МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

СОГЛАСОВАНО
Врио начальника УМВД России
по г. Грозный
_____ З.З. Джималиев
«04» 02 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ЧСПК»
_____ Б.А-М. Цакаев
«04» 02 2025 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(базовая подготовка)

Квалификация: Юрист

Форма обучения: очная
Срок получения СПО по ППССЗ
на базе основного общего образования: 3 года 6 месяцев

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 4402CAC9E5C820C8C811B9BC293A40ED
Действителен с 14.03.2025 по 07.06.2026
Владелец ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-

Грозный - 2025

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
(протокол №5 от 05.02.2025)

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
(протокол №3 от 03.02.2025)

С учетом мнения Совета студентов
(протокол №6 от 03.02.2025)

С учетом мнения Совета родителей
(протокол №4 от 04.02.2025)

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом от 12 мая 2014 г. № 509, зарегистрированного в Минюсте РФ 21 августа 2014 г. (Регистрационный № 33737) укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция, в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 июля 2024 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования».

Организация - разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Чеченский социально-правовой колледж» (ГБПОУ «ЧСПК»)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Общие положения	4
1.2. Планируемые результаты	10
1.3. Системы оценки результатов	14
2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	18
2.1. Учебный план	18
2.2. Календарный учебный график	18
2.3. План внеурочной деятельности	18
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	21
3.1. Программа развития универсальных учебных действий	21
3.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин	36
3.3. Рабочие программы профессиональных модулей	36
3.4. Рабочие программы практик	36
3.5. Оценочные материалы	36
3.6. Методические материалы	36
3.7 Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	37
3.8 Программа коррекционной работы	37
4. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	44
4.1. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций	44
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	47
5.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов	47
5.2. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы	47
5.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям	48
5.4. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе	49
5.5 Организация внеаудиторной самостоятельной работы	49
5.6. Кадровое обеспечение программы	50
6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ	52

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Учебный план

Приложение 2. Календарный учебный график

Приложение 3 Рабочие программы учебных предметов, дисциплин, модулей

Приложение 4. Рабочие программы практик

Приложение 5. Оценочные материалы

Приложение 6. Методические материалы

Приложение 7. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы

Приложение 8. Программа государственной итоговой аттестации

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Общие положения

1.1.1. Нормативные основы разработки образовательной программы среднего профессионального образования

Образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность предназначена для обучения обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказа Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

4. Приказа Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 14.10.2022 г. № 906 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;

7. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом от 12 мая 2014 г. № 509, зарегистрированного в Минюсте РФ 21 августа 2014 г. (Регистрационный № 33737);

8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 3 июля 2024 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

9. Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

10. Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

11. Приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

12. Локальных актов ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

1.1.2. Цели и задачи ППССЗ

Образовательная программа среднего профессионального образования, реализуемые на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований, соответствующих ФГОС СОО и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

ППССЗ имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по данной специальности.

Выпускник ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж» в результате освоения ППССЗ по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность будет профессионально готов к правоприменительной и правоохранительной деятельности на должностях, не предусматривающих наличия обязательного высшего юридического образования.

Основная профессиональная образовательная программа ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практико-ориентированных знаний выпускника;
- ориентацию на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере.

Целью разработки ППССЗ по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность является методическое обеспечение реализации ФГОС СПО по данному направлению подготовки и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации ППССЗ предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО и ФГОС СПО;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

В области обучения и воспитания целью освоения ППССЗ по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность является профессиональная готовность к проведению организационно-административной деятельности по созданию условий для осуществления правосудия в Российской Федерации, осуществление правового, информационного, организационно-технического обеспечения судебной деятельности.

1.1.3. Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования

Образовательная программа среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность разработана на основе ФГОС СОО, ФГОС СПО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО и ФГОС СПО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы среднего профессионального образования определены соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Программа содержит три раздела: целевой, организационный, содержательный и организационно-педагогические условия.

Учебный год в образовательных организациях начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы.

Структура образовательной программы ППССЗ предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного;
- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального;

и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Объем образовательной программы среднего профессионального образования включает все виды учебной деятельности и составляет 7020 часов.

Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения на базе основного общего образования 3 года 6 месяцев.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть среднего общего образования в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

При формировании ППССЗ объем времени, отведенный на вариативную часть учебных циклов ППССЗ, использован для увеличения объема времени, отведенного на дисциплины и модули обязательной части, и на введение новых дисциплин, междисциплинарных курсов в соответствии с запросами регионального рынка труда и спецификой деятельности образовательной организации. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определены в учебном плане.

ППССЗ ежегодно обновляется с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных ФГОС.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный учебные циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ базовой подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин:

- «Основы философии»,
- «История»,
- «Иностранный язык»,
- «Физическая культура».

Обязательная часть профессионального учебного цикла ППССЗ предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы - 48 часов.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение).

Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения составляет 180 недель, в том числе:

Таблица 1

Учебные циклы	Образовательная база приема	
	на базе основного общего образования	
	Число недель	Количество часов
Аудиторная нагрузка	124	4464
Самостоятельная работа		2232
Учебная практика	9	324
Производственная практика (по профилю специальности)		
Производственная практика (преддипломная)	4	
Промежуточная аттестация	9	
Государственная итоговая аттестация	3	
Каникулярное время	31	
Итого:	**180**	

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии, проектная деятельность) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Общая продолжительность каникул в учебном году составляет:

На 1 курсе 11 недель, на 2 курсе – 9 недель, на 3 курсе – 9 недель и на 4 курсе – 2 недели, в том числе не менее 2-х недель в зимний период.

Выполнение курсовой работы рассматривается как вид учебной деятельности по дисциплинам «ОП.04 Гражданское право и гражданский процесс» (4 семестр), «ОП.07 Уголовное право» (5 семестр) и реализуется в пределах времени, отведенного на ее изучение.

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной работы (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Консультации для обучающихся предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год.

Условия реализации описаны в разделе «Условия реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования».

Результаты освоения программы указаны в пункте «Планируемые результаты»:

При реализации образовательной программы среднего профессионального образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в порядке, установленном приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность,

электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» и локальными актами колледжа.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательной программе среднего профессионального образования, выдается диплом о среднем профессиональном образовании, подтверждающий получение среднего профессионального образования и квалификацию по соответствующей профессии или специальности среднего профессионального образования.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы среднего профессионального образования и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому образовательной организацией.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ:

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ФГОС СОО – федеральный государственный стандарт среднего общего образования;

ОП СПО - образовательная программа среднего профессионального образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция;

ПМ - профессиональный модуль;

МДК - междисциплинарный курс.

1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя курсы внеурочной деятельности («Индивидуальный проект»), организационное обеспечение учебной деятельности, обеспечение благополучия обучающихся в пространстве колледжа, систему воспитательных мероприятий.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках учебного предмета «Обществознание».

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования,

планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного разработанного проекта: информационного.

1.2. Планируемые результаты

Освоение образовательной программы обеспечивает получение квалификации и получение среднего общего образования.

1.2.1. Общеобразовательный цикл образовательной программы

Образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность реализуется на базе основного общего образования на основе требований ФГОС СОО ФГОС СПО с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

Планируемые результаты освоения общеобразовательного цикла соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Планируемые результаты освоения образовательной программы с получением среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к *личностным результатам* освоения обучающимися ОП включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ОП достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ОП отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического

воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» на базовом уровне;

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ОП устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ОП для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ОП для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ОП обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

1.2.2. Профессиональная часть основной образовательной программы

Наименование квалификации базовой подготовки - Юрист.

Область профессиональной деятельности выпускников:

- реализация правовых норм;
- обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, охрана общественного порядка, предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование преступлений и других правонарушений.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- события и действия, имеющие юридическое значение;
- общественные отношения в сфере правоохранительной деятельности.

Юрист готовится к следующим видам деятельности:

- Оперативно-служебная деятельность.
- Организационно-управленческая деятельность.

1.2.3 Задачи профессиональной деятельности выпускника

В области оперативно-служебной деятельности:

- борьба с преступностью;
- обеспечение правопорядка;
- устранение причин и условий преступности;
- обеспечение безопасности государства, общества и личности;
- защита прав и законных интересов граждан и организаций.

В области организационно-управленческая деятельности:

- разработка и внедрение новых технологий в организацию правоохранительной деятельности;
- прогнозирование и оценка состояния преступности в обществе;
- внедрение рекомендаций по законотворчеству и правоприменительной практики;
- выработка эффективных управленческих решений по предупреждению и пресечению преступности.

1.2.4 Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

Юрист должен обладать следующими общими компетенциями:

Таблица 1. Общие компетенции

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Юрист должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Таблица 2. Профессиональные компетенции

Вид профессиональной деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций
Оперативно-служебная деятельность.	ПК 1.1.	Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
	ПК 1.2.	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
	ПК 1.3.	Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.
	ПК 1.4.	Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

	ПК 1.5.	Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.
	ПК 1.6.	Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.
	ПК 1.7	Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.
	ПК 1.8	Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.
	ПК 1.9	Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.
	ПК 1.10	Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.
	ПК 1.11	Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.
	ПК 1.12	Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.
	ПК 1.13	Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.
Организационно-управленческая деятельность.	ПК 2.1.	Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.
	ПК 2.2.	Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.

1.3. Системы оценки результатов

1.3.1. Формы аттестации

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Изучение программы завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация – Юрист.

1.3.2. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль знаний осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, с рабочими программами дисциплин и профессиональных модулей.

Знания и умения выпускников определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «зачтено» («зачет»), которые указываются в приложении к диплому о среднем профессиональном образовании. В зачетно-экзаменационных ведомостях - 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно). В зачетных книжках - 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), зачтено.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов должны привлекаться преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности образовательной организацией в качестве внештатных экспертов привлекаются работодатели.

Периодичность промежуточной аттестации определена графиком учебного процесса.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобождённый от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счёт часов, отведённых на освоение соответствующей учебной дисциплины.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов - 10. В указанное количество не входят экзамены, зачеты и дифференцированные зачеты по физической культуре.

При реализации ППССЗ применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов. Промежуточная аттестация проводится непосредственно после завершения освоения учебных дисциплин, МДК, прохождения практик в составе профессиональных модулей. В случае, если учебная дисциплина или МДК осваиваются в течение нескольких семестров, то промежуточная аттестация не планируется каждый семестр.

Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию и приказам директора о допуске к сдаче экзамена и составляет:

- на 1 курсе - 2 недели;

- на 2 курсе - 3 недели;
- на 3 курсе - 3 недели;
- на 4 курсе – 1 неделя.

При освоении программ профессиональных модулей предусмотрена форма итоговой аттестации экзамен по профессиональному модулю, который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей, проверки сформированности компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности. Условием допуска к экзамену по модулю является успешное освоение обучающимися всех элементов программы модуля: теоретической части (МДК) и практик. При освоении программ МДК в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по МДК является дифференцированный зачёт или экзамен.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

1.3.3. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов в рамках ООП представлена в виде выполнения индивидуального проекта в рамках курса внеурочной деятельности и выполнения курсового проектирования при освоении профессионального цикла. Организация проектной деятельности в составе предметов проводится в соответствии с разработанной рабочей программой предмета и УМК, а также оценочными материалами текущей аттестации.

Оценка индивидуального проекта одновременно является оценкой проектной деятельности обучающихся и оценкой внеурочной работы студентов.

Индивидуальный проект выполняется студентами в течение первого курса самостоятельно в рамках времени, специально отведенного учебным планом. Выполнение индивидуального проекта начинается в сентябре с выдачи задания, сопровождается в течение года консультациями руководителя индивидуального проекта и заканчивается в конце учебного года промежуточной аттестацией а форме защиты созданного проекта.

Выполнение курсовой работы проводится в рамках времени, специально отведенного учебным планом под руководством преподавателя данной дисциплины.

1.3.4. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации

Обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план, проходят итоговую аттестацию, при получении среднего профессионального образования по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего профессионального образования указанные обучающиеся проходят государственную итоговую аттестацию. Освоение образовательной программы среднего профессионального образования завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной. Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и (или) защиты дипломного проекта (работы). Обязательное

требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Темы выпускных квалификационных работ определяются колледжем. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты. Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с программой ГИА, утвержденной после ее обсуждения на заседании педагогического совета колледжа с участием председателя государственной экзаменационных комиссий.

Критерии оценки результатов ГИА определяются методикой оценивания результатов, требованиями к выпускным квалификационным работам. Методика оценивания результатов и требования к ВКР определены образовательной организацией и утверждены после их обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателя государственной экзаменационной комиссии.

Для проведения демонстрационного экзамена (далее – ДЭ) применяется комплект оценочной документации (далее - КОД), разрабатываемый оператором согласно п. 21 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 8 ноября 2021 г. № 800) с указанием уровня проведения (базовый/профильный)

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел ОП СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность представлен учебным планом, планом внеурочной деятельности и календарным учебным графиком.

2.1. Учебный план

Учебный план ППССЗ специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность на базе основного общего образования предполагает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательный - О;
- общий гуманитарный и социально-экономический - ОГСЭ;
- математический и общий естественнонаучный – ЕН;
- профессиональный – П;
- учебная практика – УП;
- производственная практика (по профилю специальности) – П;
- производственная практика (преддипломная) – Д;
- промежуточная аттестация – А;
- государственная итоговая аттестация - ГИА.

Учебный план представлен в Приложении 1.

2.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике на весь период обучения указывается последовательность реализации ППССЗ специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график представлен в Приложении 2.

2.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности студенческих сообществ, в том числе студенческих групп, клубов; общественных объединений, организаций;
- план реализации курсов внеурочной деятельности (курс «Индивидуальный проект», внеурочные занятия «Разговоры о важном» в соответствии с Письмом Министерства просвещения России от 27.06.2022 г. №05-1028 «Об организации уроков «Разговоры о важном»);
- план воспитательных мероприятий.

2.3.1. План организации деятельности Совета студентов

Органы студенческого самоуправления в колледже представлены Советом студентов. Работа Совета студентов регулируется планом:

Таблица 3

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный за исполнение
1.	Конференция Совета студентов по выборам нового совета	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
2.	Организационное собрание, составление плана работы	Сентябрь	Председатель Совета студентов, члены Совета студентов
3.	Проведение мероприятия для первого курса, направленное на командообразование	1 неделя сентября	Заместитель директора по ВР, кураторы групп 1 курсов, председатель Совета студентов, члены Совета студентов
4.	Организация деятельности, направленной на преодоление проблем адаптационного периода для студентов первого курса	В течение года	Кураторы групп 1 курсов, члены Совета студентов
5.	Оказание помощи первокурсникам в организации внутриколледжной деятельности	В течение года	Члены Совета студентов
6.	Организация мероприятий к международному Дню Учителя	Октябрь	Заместитель директора по ВР, председатель Совета студентов, члены Совета студентов
7.	Подготовка поздравления для первокурсников на посвящение в студенты	Октябрь	Заместитель директора по ВР, председатель Совета студентов, члены Совета студентов
8.	Рейды по выполнению внутриколледжных правил	В течение года	Члены Совета студентов
9.	Привлечение студентов, стоящих на внутриколледжном учёте к проведению внеклассных мероприятий, к занятиям спортом и трудовым десантам	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, члены Совета студентов
10.	Субботники по благоустройству территории колледжа, города	В течение года	Члены Совета студентов
11.	Организация мероприятий ко дню Народного единства	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы, председатель Совета студентов, члены Совета студентов
12.	Организация мероприятий к Новому году	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы, председатель Совета студентов, члены Совета студентов
13.	Организация мероприятий ко Дню защитника Отечества и 8 марта	Февраль, март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы, председатель Совета студентов, члены

			Совета студентов
14.	Организация мероприятий к «Дню Победы»	Май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы, председатель Совета студентов, члены Совета студентов
15.	Участие в спортивных мероприятиях; - помощь в подготовке и проведении Дней здоровья; - составление заявок на спортивные соревнования	В течение года	Члены Совета студентов

2.3.2. План реализации курсов внеурочной деятельности

Таблица 4

№	Наименование курса	Объем	Период реализации
1	Индивидуальный проект	36	1 год, в течение 1 курса
2	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	34	В течение учебного года

2.3.3. План воспитательных мероприятий

Таблица 5

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный за исполнение
1.	Кураторские часы	В течение учебного года	Кураторы

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программа развития универсальных учебных действий

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования (далее - Программа) направлена на:

реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;

− повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;

− формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

− формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

− развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

− формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной универсальной практике;

− формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

− решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

− повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

− создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

− формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;

− практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

− возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

− подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах учебных предметов общеобразовательного цикла.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (далее - РП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

3.1.1 Русский язык и литература

3.1.1.1 Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

− устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

− выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путем установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родовидовые признаки реалии;

− выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «нн» в словах различных частей речи) и другие;

− разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учетом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

− оценивать соответствие результатов деятельности ее целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

− развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта;

− самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

− устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

− выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

3.1.1.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

− формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

− выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

− анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

− уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

− уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

− владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

− владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

3.1.1.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

− самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации,

государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

− создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирать оптимальную форму ее представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

− владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

3.1.1.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

− владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

− пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

− аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

− логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учетом цели и особенностей аудитории;

− осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

− принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

− оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

− уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

− предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

− участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

3.1.1.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

− самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

− оценивать приобретенный опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

− осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

− давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

− осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

− принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

3.1.2 Иностранный язык

3.1.2.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

− анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

− распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

− выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

− сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

− различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;

− анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказывания;

− проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

− формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

− самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковыми явлениями;

− представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

− проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

3.1.2.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

− использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

− полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

− фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

− оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

− соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

3.1.2.3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

− воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

− развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;

− выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

− осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

− выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

− публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

− осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

3.1.2.4. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

− планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

− выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

− оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

− корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

− осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

3.1.3 Математика и информатика

3.1.3.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

− выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

− устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

− выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

− воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

− делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

− проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

− выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

3.1.3.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

− использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

− формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

− проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

− самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

3.1.3.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

− выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

− оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

− выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

− анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

− формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

− проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

− создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

− использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

3.1.3.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

− воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

− в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

− представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

− участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

− выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3.1.3.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

− составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

− владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

− предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

− оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

3.1.4 Естественно-научные предметы

3.1.4.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

− выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

− определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчета, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа;

− выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

− применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

− выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

− вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

− развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

3.1.4.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

− проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

− проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

− проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полета и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное

расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

− формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

− уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

− уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчетные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

− выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

− проводить исследования условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчет сил упругости; изучение устойчивости твердого тела, имеющего площадь опоры.

3.1.4.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

− создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

− использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные. технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

− использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

3.1.4.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

− аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

− при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественно-научной картине мира;

− работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации;

при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

3.1.4.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

− самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

− самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

− делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

− использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

− принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

3.1.5 Общественно-научные предметы

3.1.5.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

− характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

− самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

− устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

− выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

− оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

− вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

3.1.5.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

− владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

− анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

− формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

− актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

− проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

3.1.5.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

− владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

− извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

− использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных

задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

3.1.5.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

− владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

− выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

− ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

3.1.5.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

− самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

− принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

3.1.6 Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

− сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

− способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

− сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

− способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года на 1 курсе в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Важно, чтобы проблематика и методология индивидуального проекта были ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в колледже, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследованиями могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта осуществляется с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. При этом соблюдается общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и

формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработка образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках, специально организуемых в колледже проектных «дней» или «недель», в рамках проведения студенческих научных конференций, в рамках итоговых аттестационных испытаний. Однако, независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся дается возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
- публично обсудить результаты деятельности со студентами, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;
- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности прописаны в Положении об индивидуальном проекте и в методических рекомендациях по выполнению индивидуального проекта. Параметры и критерии оценки проектной деятельности разрабатываются и обсуждаются с обучающимися и их родителями (законными представителями). Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации колледжа, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

3.1.7 Организационный раздел

Условия реализации программы формирования УУД обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутриколледжном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

− педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

− педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

− педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

− педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства колледжа, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

− сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

− обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

− использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

− обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

− обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

− обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

3.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин

Рабочие программы учебных предметов, дисциплин представлены в Приложении 3.

3.3. Рабочие программы профессиональных модулей

Рабочие программы профессиональных модулей представлены в Приложении 3.

3.4. Рабочие программы практик

Рабочие программы практик представлены в Приложении 4.

3.5. Оценочные материалы

Оценочные материалы в форме фонда оценочных средств представлен в Приложении 5.

3.6. Методические материалы

Методические материалы представлены в Приложении 6.

3.7 Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Данная рабочая программа воспитания (далее – РПВ) разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.)., Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Чеченской Республики.

Стратегические задачи профессионального воспитания и социализации обучающихся профессиональных образовательных организаций решаются в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Реализация РПВ направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России., предусмотренного ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

В рабочей программе воспитания и календарном плане воспитательной работы описывается системы возможных форм и способов работы с обучающимися.

Программа воспитательной работы колледжа определяет 4 основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в колледже воспитательного процесса»
2. Раздел «Цель и задачи воспитания»
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

Рабочая программа воспитания содержатся в составе ППССЗ (Приложение 8).

3.8 Программа коррекционной работы

3.8.1 Цели и задачи программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) колледжа разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в том числе для обучающихся инвалидов).

Программа коррекционной работы обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной помощи и поддержки составлена в соответствии с требованиями Стандарта и направлена на:

- создание системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной профессиональной образовательной программы;
- коррекцию негрубых дезадаптивных проявлений, социальную адаптацию детей.

Цель программы:

- развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе;
- коррекция физического и психического развития обучающихся при освоении основной образовательной программы.

Задачи программы:

- развитие эмоциональных компетенций (ориентации на успех);
- развитие культурных компетенций (знакомство со справочниками, словарями, энциклопедиями, посещение выставок, библиотек, музеев);
- своевременное выявление детей с трудностями адаптации;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной профессиональной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- преемственность.
- соблюдение интересов обучающегося.
- системность.
- непрерывность.
- вариативность.
- рекомендательный характер оказания помощи.

3.8.2 Направления работы

Деятельность колледжа по организации образования студентов с ОВЗ включает:

- создание безбарьерной образовательной среды - обеспечение беспрепятственного доступа студентов с ОВЗ в колледж, а также обеспечение организации образовательного процесса студентов с ОВЗ специальными средствами (архитектурная доступность, материально-техническое оснащение учебного процесса, с учетом особых образовательных потребностей);
- формирование комфортной психологической среды, позволяющей студенту с ОВЗ комфортно чувствовать себя в организационно-педагогических условиях колледжа;
- доступ студентов с ОВЗ к новым информационно-коммуникационным технологиям и системам, включая Интернет;
- коррекция поведения студентов с ОВЗ и студентов с нормальным развитием в условиях колледжа;
- обеспечение доступа инвалидов к местам отдыха и занятий спортом.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание и этапы реализации. Последовательность этапов создает необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Содержание среднего профессионального образования и условия организации

обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательной программе среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися.

При получении среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

3.8.3 Перечень и содержание комплексных коррекционных мероприятий

Направление, сроки	Содержание	Ответственные	Результат
Диагностическая работа *сентябрь - октябрь*	1. Выявление студентов, нуждающихся в специализированной помощи (доведение до сведения студентов групп нового набора о возможности создания условий специализированной помощи. Написание студентами заявления, если есть такая потребность)	Социальный педагог	Оценка контингента обучающихся, определение специфики образовательных потребностей. Оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-технической и кадровой базы учреждения.
	2. Ранняя (с первых дней пребывания студента в колледже диагностика причин трудности адаптации	Педагог-психолог	
	3. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания	Куратор, социальный педагог	
	4. Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации студента с ОВЗ	Куратор, педагог-психолог, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР	
Коррекционно-развивающая работа	1. Выбор оптимальных для развития студента с ОВЗ коррекционных	Педагог-психолог, преподаватели	Особым образом организованный образовательный

Ноябрь - май	программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями		процесс и процесс специального сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории.
	2. Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	Педагог-психолог, преподаватели, куратор, социальный педагог	
	3. Коррекция и развитие психических функций	Педагог-психолог	
	4. Развитие эмоционально-волевой сферы студента и психокоррекцию его поведения	Педагог-психолог, куратор	
	5. Социальная защита студента в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	Социальный педагог	
Консультативная работа *в течение года*	1. Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса	Педагог-психолог, преподаватели, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР	Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям
	2. Консультирование преподавателей по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ	Педагог-психолог, методист	
	3. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения студента с ОВЗ	Педагог-психолог	
Информационно-просветительская работа *в течение года*	1. Повышение просвещенности всех участников образовательного процесса, в том числе на уровне семьи, в вопросах инвалидности и укрепление уважения прав и достоинства инвалидов	Педагог-психолог, социальный педагог, куратор	Высокий уровень просвещенности в вопросах инвалидности
	2. Борьба со стереотипами, предрассудками и вредными обычаями в отношении инвалидов, во всех сферах жизни	Педагог-психолог, социальный педагог, куратор	

	3. Развертывание и ведение эффективных общественно-просветительных кампаний	Педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по ВР	
	4. Воспитание уважительного отношения к правам инвалидов	Педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по ВР	

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; а также проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов, составляется в рамках индивидуального сопровождения студента с ограниченными возможностями здоровья.

3.8.4 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание программы подготовки специалистов среднего звена и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ «ЧСПК» определяются образовательной программой той группы, в которую зачислен студент. Программа при необходимости может быть адаптированной, а для инвалидов адаптированная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны студента (родителей, законных представителей) и медицинских показаний.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Колледжем создаются специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, предоставление услуг педагога-психолога, оказывающего обучающимся необходимую помощь в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищённости обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

3.8.5 Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся. Это могут быть формы обучения в обычной группе, в интегрированной группе; по общей образовательной программе основного

профессионального образования или по индивидуальной программе; с использованием дистанционной форм обучения.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий);
- специализированные условия (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических и психологических перегрузок обучающихся);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога, социального педагога и педагога-психолога.

Кадровое обеспечение

Педагогические работники ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж» имеют чёткое представление об особенностях психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В колледже работает социальный педагог и педагог-психолог. Взаимодействие между специалистами осуществляется в рамках педсоветов, совещаниях при директоре, заседаниях социально-психологической службы.

Материально-техническое обеспечение

Для консультаций и занятий с социальным педагогом и педагогом-психологом активно используются ресурсы библиотеки, компьютерный класс, Интернет-ресурсы.

Информационное обеспечение

Для реализации программы создана необходимая информационная образовательная среда, которая включает доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, к методическим пособиям и рекомендациям по всем направлениям и видам деятельности, наглядным пособиям, мультимедийным, аудио- и видеоматериалам.

Педагог-психолог осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением об оказание ППМС-помощи студентам колледжа, испытывающим трудности в развитии и социальной адаптации и Положением об организации психолого-педагогического сопровождения студентов колледжа.

Социальный педагог осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности, изучает психолого-медико-педагогические особенности личности обучающихся и микросреду, условия жизни, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении студентов и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.

В документах социального педагога сосредоточены сведения о каждом ребенке, состоящем на различных видах учета и контроля. Основная задача социального педагога – помочь обучающемуся в преодолении трудностей социализации.

Социальный педагог проводит цикл бесед по охране прав ребенка, которые включают ознакомление с основными положениями «Конвенции о правах ребенка», с отдельными статьями Гражданского и Уголовного кодексов Российской Федерации, Кодекса о браке и семье; устраивают встречи-беседы с врачами-наркологами, сотрудниками полиции, системы исполнения наказания, а также беседы о проблемах курения, алкоголизма, наркомании, о соблюдении правил личной гигиены, санитарно-гигиенических норм.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды.

4. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность и Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка уровня овладения компетенциями.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Изучение программы завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация – Юрист.

4.1.1 Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля

Для проведения текущего контроля используются следующие формы:

- опрос (групповой, фронтальный, индивидуальный, письменный и др.);
- тестирование;
- оценка выполнения практического занятия;
- оценка работы на семинаре;
- оценка контрольной работы;
- оценка самостоятельной работы в различных формах;
- другие формы текущей аттестации.

Текущий контроль практики проводится в форме оценки выполнения работ на практике руководителем практики.

4.1.2. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- зачет;
- дифференцированный зачет;
- комплексный дифференцированный зачет;
- экзамен;
- комплексный экзамен;

- экзамен по модулю;
- защита индивидуального проекта;
- курсовая работа.

Конкретные формы промежуточной аттестации и ее периодичность определяются учебным планом.

Периодичность промежуточной аттестации определена графиком учебного процесса. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобождённый от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счёт часов, отведённых на освоение соответствующей учебной дисциплины.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов - 10. В указанное количество не входят экзамены, зачеты и дифференцированные зачеты по физической культуре.

При реализации ППССЗ применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов. Промежуточная аттестация проводится непосредственно после завершения освоения учебных дисциплин, МДК, прохождения практик в составе профессиональных модулей. В случае, если учебная дисциплина или МДК осваиваются в течение нескольких семестров, то промежуточная аттестация не планируется каждый семестр.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации определяется фондами оценочных средств.

4.1.3. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов в рамках ППССЗ представлена в виде выполнения мини-проектов в соответствии с программами предметов общеобразовательного цикла, выполнения индивидуального проекта в рамках курса внеурочной деятельности и выполнения курсовой работы при освоении профессионального цикла.

Организация проектной деятельности в составе предметов проводится в соответствии с разработанной рабочей программой предмета, а также оценочными материалами текущей аттестации.

Оценка индивидуального проекта одновременно является оценкой проектной деятельности обучающихся и оценкой внеурочной работы студентов.

Индивидуальный проект выполняется студентами в течение первого курса самостоятельно в рамках времени, специально отведенного учебным планом. Выполнение индивидуального проекта начинается в сентябре с выдачи задания, сопровождается в течение года консультациями руководителя индивидуального проекта и заканчивается в конце учебного года промежуточной аттестацией в форме общественной защиты созданного проекта.

4.1.4. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы.

Темы выпускных квалификационных работ определяются образовательной организацией. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с программой ГИА, утвержденной после ее обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Критерии оценки результатов ГИА определяются методикой оценивания результатов, требованиями к выпускным квалификационным работам.

Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций представлены в Приложении 7.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов

Прием в колледж по образовательным программам среднего профессионального образования проводится на первый курс по личному заявлению граждан.

Прием документов начинается не позднее 20 июня.

Прием заявлений в образовательные организации на очную форму получения образования осуществляется до 13 августа, а при наличии свободных мест в образовательной организации прием документов продлевается до 25 ноября текущего года.

Для приема по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность в соответствии с перечнем вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, утверждаемым Министерством просвещения Российской Федерации, проводятся вступительные испытания в форме физических испытаний (Приказ Минобрнауки России от 30.12.2013 N 1422 «Об утверждении Перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 N 31132)).

Зачисление на специальность 40.02.02 Правоохранительная деятельность проводится по среднему баллу результатов освоения поступающим образовательных программ среднего общего образования, начального или высшего профессионального образования, указанных в представленных поступающими документах об образовании и (или) документах об образовании и о квалификации при успешной сдаче вступительных испытаний.

5.2. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Реализация ППССЗ обеспечивает:

- выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающихся профессионального модуля в условиях созданной соответствующей образовательной среды в колледже или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

Колледж использует материально-техническую базу, соответствующую действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающим реализацию ФГОС СПО, проведение всех видов подготовки, предусмотренных учебным планом.

В колледже согласно требованиям ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность для организации учебного процесса имеются:

Кабинеты:

- криминалистики;
- специальной техники;
- огневой подготовки;
- тактико-специальной подготовки;
- информатики (компьютерные классы);
- первой медицинской помощи;
- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- центр (класс) деловых игр.

Полигоны:

- криминалистические полигоны;
- полигон для отработки навыков оперативно-служебной деятельности в соответствии с профилем подготовки.

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- стрелковый тир.

Залы и библиотеки:

- библиотека;
- специальная библиотека (библиотека литературы ограниченного пользования);
- читальный зал (специализированный кабинет) с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

5.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям

ППССЗ обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ППССЗ обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине общеобразовательного и общепрофессионального учебных циклов и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

Обучающиеся имеют возможность оперативного обмена информацией с отечественными организациями, в том числе образовательными организациями, и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

5.4. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе

При реализации ППССЗ следует использовать в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, решение практических ситуаций - кейсов, тренинги, уроки-конференции, уроки-конкурсы, проблемное изложение материала, работа в микрогруппах, уроки-презентации, групповые дискуссии, проектное обучение и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Преподаватели должны использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом особенностей преподаваемых учебных дисциплин и профессиональных модулей; задач занятия; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

5.5. Организация внеаудиторной самостоятельной работы

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов – вид учебной деятельности, который соответствует конкретной цели и задаче; формирует умения и навыки, повышает степень самостоятельности; вырабатывает установку на познавательную деятельность и активность студентов; обеспечивает активное продвижение студентов от низших к высшим уровням мыслительной деятельности.

Основные цели самостоятельной внеаудиторной работы студентов:

- формирование готовности к самообразованию, самостоятельности и ответственности;
- овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по учебным предметам, дисциплинам, междисциплинарным курсам (МДК), профессиональным модулям (ПМ);
- систематизация и закрепление полученных компетенций, теоретических знаний и практических умений;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, развитие исследовательских умений.
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Цели самостоятельной внеаудиторной работы студентов должны соответствовать требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, рабочим программам дисциплин и профессиональных модулей, быть реальными, конкретными, выполняемыми и направленными на обучение, развитие и воспитание.

Объем самостоятельной внеаудиторной работы студентов определяется федеральным государственным образовательным стандартом, действующими рабочими учебными планами. Содержание самостоятельной внеаудиторной работы студентов определяется рабочей программой учебной дисциплины или профессионального модуля, календарно-тематическим планом.

Формы самостоятельной внеаудиторной работы студентов включают:

- самостоятельная работа с учебной литературой;
- написание доклада, отчета;
- написание плана (краткого и развернутого);
- составление опорного конспекта, аннотации;
- составление теста, контрольных вопросов по конспекту;
- подготовка, составление глоссария, понятийного словаря;
- проведение сравнительного анализа;
- заполнение таблицы;
- составление схемы, диаграммы;
- проведение опросов;
- подготовка учебных пособий;
- выполнение упражнений и заданий;
- наблюдение за объектами, процессами;
- подготовка презентации;
- моделирование, изготовление макетов;
- работа над иллюстративным материалом;
- работа над индивидуальным проектом и другие.

Результатом самостоятельной работы является устный или письменный отчет студента в форме: сообщения, доклада, реферата, творческой работы, курсовой работы/проекта, модели, плаката, кроссворда, ответа на вопросы и т.д.

5.6. Кадровое обеспечение программы

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н).

Требования к образованию и обучению включают в себя требования о наличии следующих видов образования: среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю); дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует

преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). При отсутствии педагогического образования допускается дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения. Дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.

Для преподавания дисциплин (модулей) профессионального учебного цикла программ СПО обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Педагогические работники (включая преподавателя) обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда. Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

Требования к опыту практической работы включают в себя требования к наличию следующего опыта работы: опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и (или) соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) обязателен для преподавания по профессиональному учебному циклу программ среднего профессионального образования и при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

В колледже созданы условия для формирования социально - личностных компетенций выпускников (компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера). Среда, создаваемая в колледже, способствует развитию студенческого самоуправления, участию обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ. Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разработка конкретных ситуаций, тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями различных предприятий.

Для обеспечения сохранения здоровья обучающихся в колледже имеется медицинский кабинет.

Приоритетными направлениями воспитательной работы колледжа являются:

- формирование гражданской позиции;
- воспитание правовой культуры;
- здоровый образ жизни коллектива.

Задачи воспитательной работы: формирование патриотического и исторического самосознания, уважения к профессии, толерантного мировоззрения, правового сознания, культуры поведения, здорового образа жизни.

Профориентационная работа осуществляется совместно с социальными партнерами, районными администрациями, администрациями школ Республики.

В профориентации используется пакет рекламного материала (презентации, проспекты). Ежегодно организуются «Дни открытых дверей», участие в городских выставках.

АКТ СОГЛАСОВАНИЯ
образовательной программы среднего профессионального образования–
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность
Квалификация – Юрист

Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки:
- в очной форме обучения на базе основного общего образования - 3 года 6 месяцев;

Общие сведения о предприятии (организации):

Наименование организации	**Руководитель организации**
Управление Министерства внутренних дел Российской Федерации по городу Грозный Чеченской Республики	Джималиев З.З. – врио начальника Управления Министерства внутренних дел РФ по г. Грозный ЧР

Программная документация, представляемая на согласование:

- учебный план, календарный учебный график;
- рабочие программы учебных дисциплин;
- рабочие программы профессиональных модулей;
- рабочие программы практик;
- оценочные материалы;
- программа государственной итоговой аттестации;
- рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы;
- оценочные материалы для государственной итоговой аттестации.

Структура ППССЗ:

1. Объем инвариантной части ППССЗ составляет: максимальная учебная нагрузка – 7020 часов, обязательная учебная нагрузка – 4788 часов.
2. Объем вариативной части ППССЗ составляет: максимальная учебная нагрузка –1377 часа, обязательная учебная нагрузка - 918 часов.

Объем времени вариативной части ППССЗ оптимально распределен в профессиональной составляющей подготовки специалистов среднего звена и отражает практически все заявленные требования наших специалистов в качестве подготовки новых кадров: Объем часов (обязательной аудиторной учебной нагрузки) вариативной части в количестве 918 часов использован следующим образом:

Индексы циклов и обязательная учебная нагрузка по циклам во ФГОС, часов	Распределение вариативной части по циклам, часов		
	В том числе		
	Всего	На увеличение объема обязательных дисциплин/МДК	На введение дополнительных дисциплин (МДК)

ОГСЭ.00	164	-	164
ЕН.00	36	36	-
ОП.00	478	182	296
ПМ.00	240	240	-
Вариативная часть	918	458	460

- введены следующие дисциплины:

Индекс дисциплины	Наименование дисциплины	Количество часов	Обоснование
ОГСЭ.05	Психология общения	48	Введение учебной дисциплины направлено на формирование представлений у обучающихся о психологических и нравственных особенностях процесса общения, формирование навыков эффективного профессионального общения и овладение профессионально-нравственной культурой общения, необходимой для квалифицированного выполнения профессиональных обязанностей.
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	80	Введение учебной дисциплины продиктовано соответствием процесса обучения национально-языковой политике Чеченской Республики, которая направлена на развитие чечено-русского двуязычия с целью «диалога культур», их взаимодействия с сохранением национальной самобытности
ОГСЭ.07	Вайнахская этика	36	Введение учебной дисциплины продиктовано осознанием коммуникативно-эстетических возможностей вайнахской этики
ОП.11	Семейное право	44	Введение новых учебных дисциплин дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с возможностями продолжения образования
ОП.12	Трудовое право	84	
ОП.13	Уголовно-исполнительное право	84	
ОП.14	Исполнительное производство	84	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
о согласовании образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Предприятие (организация) работодателя: *Управление Министерства внутренних дел Российской Федерации по городу Грозный Чеченской Республики.*
Специальность: *40.02.02 Правоохранительная деятельность.*
Квалификация: *Юрист.*
Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки:
- в очной форме обучения на базе основного общего образования - 3 года 6 мес.;
Автор-разработчик ППССЗ: *Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Чеченский социально-правовой колледж».*

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность разработана в соответствии с учетом:

- требований ФГОС, утверждённого приказом Минобрнауки России от 12 мая 2014г. №509, зарегистрированного в Минюсте России 21 августа 2014 г., регистрационный №33737;
- запросов работодателей.

Содержание ППССЗ по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность:
1.1. Отражает современные инновационные тенденции в развитии отрасли с учетом потребностей работодателей и экономики региона;
1.2. Направлено на освоение видов профессиональной деятельности по специальности в соответствии с ФГОС и присваиваемой квалификации: **Юрист**

Вид профессиональной деятельности	**Код компетенции**	**Наименование профессиональных компетенций**
Оперативно-служебная деятельность	ПК 1.1.	Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
	ПК 1.2.	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
	ПК 1.3.	Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.
	ПК 1.4.	Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.
	ПК 1.5.	Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.
	ПК 1.6.	Пресекать противоправные действия, в том числе осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей.

	ПК 1.7.	Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.
	ПК 1.8.	Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.
	ПК 1.9.	Оказывать первую медицинскую помощь и самопомощь.
	ПК 1.10.	Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.
	ПК 1.11.	Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.
	ПК 1.12.	Осуществлять профилактику преступлений и иных правонарушений на основе использования закономерностей преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.
	ПК 1.13.	Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками иных правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.
Организационно-управленческая деятельность	ПК 2.1.	Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых коллективов как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.
	ПК 2.2.	Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.

1.3. Направлено на формирование следующих общих компетенций в соответствии с ФГОС:

Код компетенции	**Содержание компетенции**
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и

	финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Вывод: представленная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность позволяет подготовить квалифицированного специалиста среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ППССЗ, к структуре ППССЗ СПО базовой подготовки, к условиям ее реализации, к оцениванию качества освоения ППССЗ, запросам работодателей региона.

СОГЛАСОВАНО

Врио начальника Управления Министерства внутренних дел РФ по г. Грозный ЧР

_____ З.З. Джималиев

«_04_» _02_ 20_25_ г.

М.п.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ЧСПК»
_____ Б. А-М. Цакаев
«___» _____ 2025 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы подготовки специалистов среднего звена

государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Чеченский социально-правовой колледж»

40.02.02 Правоохранительная деятельность
по программе базовой подготовки

Квалификация:	юрист
Форма обучения:	очная
Нормативный срок обучения:	3 года 6 месяцев на базе основного общего образования
Профиль получаемого профессионального образования:	социально-экономический

1. Пояснительная записка

1.1 Нормативная база реализации ППССЗ

Настоящий учебный план программы подготовки специалистов среднего звена разработан на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утверждённого приказом Минобрнауки России от 12 мая 2014г. №509, зарегистрированного в Минюсте России 21 августа 2014 г., регистрационный №33737;
- Приказа Минобрнауки России от 29.10.2013 г. №1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказа Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован 07.12.2021 г., регистрационный № 66211);
- Приказа от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями на 12 августа 2022 года);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 3 июля 2024 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- Устава образовательной организации.

Учебный план регламентирует порядок реализации ППССЗ с освоением общих компетенций, включающими в себя способность:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности
применительно к различным контекстам

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Учебный план регламентирует порядок реализации ППССЗ с освоением профессиональных компетенций, соответствующими видам деятельности:

1. Оперативно-служебная деятельность.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.

ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.

ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.

ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.

ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

2. Организационно-управленческая деятельность.

ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.

ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности

Учебный план вводится с 01 сентября 2024 г.

Образовательная деятельность организована следующим образом:

- учебный год начинается 01 сентября и заканчивается согласно учебному плану специальности и графику учебного процесса;
- продолжительность учебной недели – пятидневная;
- учебные занятия группируются парами;
- для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 мин.;
- максимальный объём учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки;
- объём обязательных учебных занятий и практики в неделю – 36 ч.;
- численность обучающихся в учебной группе – не более 25 чел.;
- образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. В соответствии с законодательством Чеченской Республики вводится преподавание и изучение государственного языка республики – чеченского. Преподавание и изучение чеченского языка осуществляется не в ущерб преподаванию и изучению государственного языка Российской Федерации;
- курсовые работы выполняются по ОП.04 Гражданское право и гражданский процесс и ОП.07 Уголовное право и проводятся за счёт часов, отведённых на изучение этих курсов;
- в процессе освоения образовательной программы среднего профессионального образования обучающимся предоставляются каникулы: на 1 курсе – 11 нед., на 2 курсе – 9 нед., на 3 курсе – 9 нед., на 4 курсе – 2 нед., в том числе не менее двух недель в зимний период. За весь период обучения предусматривается 31 нед. каникул;
- консультации для обучающихся очной формы обучения предусматриваются из расчёта 4 часа на 1 обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, и проводятся согласно расписанию учебной части;
- в период обучения с юношами проводятся военные сборы;
- по дисциплине «Физическая культура» (ОГСЭ.04) предусмотрено еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки за счёт различных форм внеаудиторных занятий в спортивных кружках и секциях;

- объем часов на дисциплину "Безопасность жизнедеятельности" составляет 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы - 48 академических часов. Для подгрупп девушек возможно использовать эту часть учебного времени на освоение основ медицинских знаний;
- предусмотрены следующие виды практики: учебная, производственная (по профилю специальности), производственная (преддипломная). Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.
- Производственные практики проводятся в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки по специальности. Учебная практика предусмотрена в объёме 2 нед., производственная (по профилю специальности) – 7 нед., производственная (преддипломная) – 4 нед. (144ч.). Общий объём практик, предусмотренный ФГОС СПО специальности, составляет 13 нед. (468 ч.).

1.2 Общеобразовательный цикл

Общеобразовательный цикл настоящего учебного плана разработан с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федеральной образовательной программы среднего общего образования, ФГОС СПО с учетом получаемой специальности.

Период изучения общеобразовательных предметов – 1 курс.

Профиль – социально-экономический.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО общий объём образовательной программы при очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО, увеличивается на 2106 ч.:

- всего аудиторных занятий – 1404 ч.,
- самостоятельная работа обучающихся с целью выполнения индивидуальных проектов – 36 ч., из них 6 часов – аудиторные занятия.

Общеобразовательный цикл учебного плана состоит из 15 учебных предметов, из которых:

- 13 изучаются на базовом уровне: русский язык, литература, иностранный язык, информатика, физика, химия, биология, история, география, физическая культура, основы безопасности и защиты Родины, родной язык и родная литература (изучение родного языка и родной литературы осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся);
- математика и обществознание изучаются на углубленном уровне.

Изучение родного языка и родной литературы осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При освоении общеобразовательного цикла обучающиеся выполняют индивидуальные проекты.

Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» предусматривает 68 ч. учебных занятий.

Учебный предмет «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятия, третий час – посещение обучающимися секций спортивных клубов.

Промежуточную аттестацию проводят в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты - за счет времени, отведенного на соответствующий общеобразовательный предмет, экзамены - за счет времени, выделенного ФГОС СПО по специальности.

Промежуточная аттестация по общеобразовательному циклу предусматривает итоговые экзамены по учебным предметам: «Русский язык» (письменно), «Математика» (письменно), «Обществознание» (устно), дифференцированные зачёты по всем остальным учебным предметам.

1.3 Формирование вариативной части

Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности предусмотрено использование 1377 ч. максимальной и 918 ч. обязательной нагрузки на вариативную часть. Распределение часов вариативной части дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии возможностями продолжения образования.

Весь объём вариативной части распределён следующим образом:

Цикл ОГСЭ (164 ч.) –

ОГСЭ.05	Психология общения	48
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи / *Адаптация личности и профессиональное самоопределение*	80
ОГСЭ.07	Вайнахская этика / *Коммуникативный практикум*	36

Обоснование:

- целью формирования понятий и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности и в процессе межличностного общения введена учебная дисциплина «Психология общения»;
- введение учебной дисциплины цикла «Русский язык и культура речи» продиктовано соответствием процесса обучения национально-языковой политике Чеченской Республики, которая направлена на развитие чечено-русского двуязычия с целью «диалога культур», их взаимодействия с сохранением национальной самобытности.
- введение учебной дисциплины цикла «Вайнахская этика». продиктовано осознанием коммуникативно-эстетических возможностей вайнахской этики.

Математический и общий естественнонаучный цикл (36 ч.) на дисциплину ЕН.01. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности.

Профессиональный цикл (ОП.00 – 718 ч.):

- введение новых учебных дисциплин дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с возможностями продолжения образования-344 ч.:

ОП.11	Семейное право	60
ОП.12	Трудовое право	116
ОП.13	Уголовно-исполнительное право	84
ОП.14	Исполнительное производство	84

- на увеличение количества часов на общепрофессиональные дисциплины – 140 ч.:
  Гражданское право и гражданский процесс – 56 ч.
  Уголовное право – 66 ч.
  Криминалистика – 18 ч.
- на увеличение количества часов МДК профессиональных модулей -234 часа:
  МДК.01.01 Тактико-специальная подготовка – 154 ч.
  МДК.02.01 Основы управления в правоохранительных органах – 80 ч.

1.4 Порядок аттестации обучающихся

Текущий контроль и промежуточная аттестация

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль, промежуточную и государственную итоговую аттестацию.

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Формами промежуточной аттестации являются: зачёты, дифференцированные зачёты, экзамены, экзамены квалификационные.

Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности предусмотрено 9 недель промежуточной аттестации. Экзамены не сконцентрированы в рамках одной недели, сессии отсутствуют.

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются локальным нормативным актом образовательной организации, учебным планом специальности, календарно-тематическими планами преподавателей и рабочими программами учебных дисциплин, профессиональных модулей.

Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих учебных дисциплин, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Формы текущего контроля - оценка устного/письменного ответа обучающегося, самостоятельной, практической или лабораторной работы, тематического зачета, контрольной работы, тестирования и др.

Периодичность осуществления текущего контроля – в течение учебного семестра/года.

Периодичность промежуточной аттестации определена графиком учебного процесса.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобождённый от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачёта или дифференцированного зачета проводится за счёт часов, отведённых на освоение соответствующей учебной дисциплины.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов - 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре.

При реализации ППССЗ применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов. Промежуточная аттестация проводится непосредственно после завершения освоения учебных дисциплин, МДК, прохождения практик в составе профессиональных модулей. В случае, если учебная дисциплина или МДК осваиваются в течение нескольких семестров, то промежуточная аттестация не планируется каждый семестр.

Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию и составляет: на 1 курсе – 2 нед. во втором семестре, на 2-3 курсах – по 3 нед., на 4 курсе - 1 нед.

При освоении программ профессиональных модулей предусмотрена форма итоговой аттестации по модулю - экзамен квалификационный, который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей, проверки сформированности компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности. Условием допуска к экзамену квалификационному является успешное освоение обучающимися всех элементов программы модуля: теоретической части (МДК) и практик.

При освоении программ МДК в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по МДК является дифференцированный зачет или экзамен.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

За весь период обучения студенты сдают 2 экзамена квалификационных, 14 экзаменов, 35 дифференцированных зачетов, 1 комплексный дифференцированный зачет, 4 зачета.

Оценка компетенций обучающихся проходит в форме тестирования, демонстрации умений. В образовательной организации разработана Программа текущей и промежуточной аттестации по специальности.

1.5 Государственная итоговая аттестация

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования завершается государственной итоговой аттестацией в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы. Обязательное требование – соответствие её тематики содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Государственный экзамен не предусмотрен.

2. ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Курс	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август			
	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 сен - 5 окт	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 окт - 2 ноя	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 дек - 4 янв	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 янв - 1 фев	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 фев - 1 мар	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 мар - 5 апр	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 апр - 3 май	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 июн - 5 июл	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 июл - 2 авг	3 - 9 авг	10 - 16 авг	17 - 23 авг	24 - 31 авг
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
1									17									=	=							22																	::	::	=	=	=	=	9	=	=	=	=
2									16								::	=	=							24																		::	::	=	=	7	=	=	=	=
3									16								::	=	=							19													У	П	П	П	::	::	=	=	7	=	=	=	=
4									10		У	П	П	П	::	Х	Х	=	=	Х	Х	Δ	Δ	Ш																															

Условные обозначения:

	- теоретическое обучение	У	- учебная практика	Δ	- подготовка ВКР
::	- промежуточная аттестация	П	- производственная практика (по профилю специальности	Ш	- защита ВКР
=	- каникулы	Х	- производственная практика (преддипломная)		

3. Сводные данные по бюджету времени (в неделях) для очной формы обучения

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная (итоговая) аттестация	Каникулы	Всего (по курсам)
			по профилю специальности	преддипломная				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I курс	17+22=39				0+2=2		2+9=11	52
II курс	16+24=40				1+2=3		2+7=9	52
III курс	16+19=35	1	4		1+2=3		2+7=9	52
IV курс	10	1	3	4	1	3	2	24
Всего	**124**	**2**	**7**	**4**	**9**	**3**	**31**	**180**

4. План учебного процесса 40.02.02 Правоохранительная деятельность 3 г. 6 мес.

Индекс	Наименование циклов, предметов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)							Распределение обязательной учебной нагрузки (включая обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе профессиональных модулей) по курсам и семестрам (час. в семестр)							
			максимальная с учётом практики	самостоятельная работа	Обязательная аудиторная нагрузка					I курс		II курс		III курс		IV курс	
					Всего	в т. ч.				1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
						Лекций	лаб. и практ. занятий, практ	курсовых работ (проектов)	Практическая подготовка	17нед (в т.ч. теор. обучение -17нед.)	24 нед (в т.ч. теор.обучение -22 н., 2П	17 нед (в т.ч. теор. обучение-16н., 1ПА)	26 нед (в т.ч. теор. обучение-24 н., 2ПА)	17 нед. (в т.ч. теор. обучение-16 н	26 нед (в т.ч. теор. обучение-19 не 1УП, 4ПП)	17 нед (в т.ч. теор. обучение-10 нед 1УП, 1ПА, 3ПП, 2ПДП)	5 нед (в т.ч. 2 ПДП, 3 ГИА)
	Общеобразовательный цикл	**-/11ДЗ/1Кдз/3Э**	**2106**	**702**	**1404**	**700**	**704**	**0**	**0**	**612**	**792**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
	Общеобразовательные учебные предметы (базовый уровень)	**-/11ДЗ/1Кдз/1Э**	**1390**	**460**	**930**	**404**	**526**	**0**	**0**	**402**	**528**						
ОУП.01	Русский язык	-/Э	116	38	78	42	36			34	44						
ОУП.02	Литература	-/ДЗ	150	50	100	46	54			34	66						
ОУП.03	Родной (чеченский) язык	-/Кдз№1	116	38	78	52	26			34	44						
ОУП.04	Родная (чеченская) литература		60	20	40	14	26			18	22						
ОУП.05	Иностранный язык	-/ДЗ	116	38	78		78			34	44						
ОУП.06	Информатика	-/ДЗ	150	50	100	20	80			34	66						
ОУП.07	Физика	-/ДЗ	116	38	78	64	14			34	44						
ОУП.08	Химия	-/ДЗ	60	20	40	22	18			18	22						
ОУП.09	Биология	-/ДЗ	60	20	40	28	12			18	22						
ОУП.10	История	-/ДЗ	168	56	112	66	46			68	44						
ОУП.11	География	-/ДЗ	60	20	40	26	14			18	22						
ОУП.12	Физическая культура	ДЗ/ДЗ	116	38	78	2	76			34	44						
ОУП.13	Основы безопсности и защиты Родины	-/ДЗ	102	34	68	22	46			24	44						
	Общеобразовательные учебные предметы (углубленный уровень)	**-/2Э**	**680**	**212**	**468**	**290**	**178**	**0**	**0**	**206**	**262**						
ОУП.14	Математика	-/Э	470	142	328	218	110			154	174						
ОУП.15	Обществознание	-/Э	210	70	140	72	68			52	88						
	Индивидуальный проект (предметом не является)		**36**	**30**	**6**	**6**				**4**	**2**						
ОГСЭ.00	**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**	**43/ 7ДЗ**	**900**	**300**	**600**	**184**	**416**	**0**	**0**	**0**	**0**	**160**	**206**	**62**	**92**	**80**	**0**
ОГСЭ.01	Основы философии	-/-/ДЗ	60	12	48	38	10					48					
ОГСЭ.02	История	-/-/ДЗ	60	12	48	38	10					48					
ОГСЭ.03	Иностранный язык	-/-/-/-/-/-/ДЗ	194	24	170		170					32	40	32	46	20	
ОГСЭ.04	Физическая культура	-/-/з/з/з/з/ДЗ	340	170	170	2	168					32	38	30	46	24	
ОГСЭ.05	Психология общения	-/-/-/ДЗ	72	24	48	32	16						48				
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи/*Адаптация личности и профессиональное самоопределение*	-/-/-/ДЗ	120	40	80	56	24						80				
ОГСЭ.07	Вайнахская этика	-/-/-/-/-/-/-/ДЗ	54	18	36	18	18									36	

ЕН.00	**Математический и общий естественнонаучный цикл**	**1ДЗ**	**174**	**58**	**116**	**66**	**50**	**0**	**0**	**0**	**0**	**48**	**68**	**0**	**0**		**0**	
ЕН.01	Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности	-/-/ДЗ	174	58	116	66	50					48	68					
П.00	**Профессиональный цикл**	**15ДЗ/11Э/2Экв**	**3840**	**1172**	**2668**	**1461**	**1167**	**40**	**40**	**0**	**0**	**368**	**590**	**514**	**772**	**424**	**0**	
ОП.00	**Общепрофессиональные дисциплины**	**5ДЗ/11Э**	**2076**	**692**	**1384**	**863**	**481**	**40**	**40**	**0**	**0**	**368**	**590**	**208**	**122**	**96**	**0**	
ОП.01	Теория государства и права	-/-/Э	147	49	98	76	22					98						
ОП.02	Конституционное право России	-/-/Э	147	49	98	64	34					98						
ОП.03	Административное право	-/-/Э	120	40	80	60	20					80						
ОП.04	Гражданское право и гражданский процесс	-/-/-/Э	318	106	212	150	42	20				92	120					
ОП.05	Экологическое право	-/-/-/-/-/-/ДЗ	54	18	36	22	14									36		
ОП.06	Криминология и предупреждение преступлений	-/-/-/Э	102	34	68	48	20						68					
ОП.07	Уголовное право	-/-/-/ДЗ/Э	201	67	134	57	57	20					68	66				
ОП.08	Уголовный процесс	-/-/-/ДЗ/Э	198	66	132	74	58						66	66				
ОП.09	Криминалистика	-/-/-/-/-/Э	171	57	114	66	48							76	38			
ОП.10	Безопасность жизнедеятельности	-/-/-/ДЗ	102	34	68	36	32						68					
ОП.11	Семейное право	-/-/-/-/-/-/ДЗ	90	30	60	46	14									60		
ОП.12	Трудовое право	-/-/-/Э	174	58	116	76	40						116					
ОП.13	Уголовно-исполнительное право	-/-/-/Э	126	42	84	44	40						84					
ОП.14	Исполнительное производство	-/-/-/-/-/Э	126	42	84	44	40								84			
ПМ.00	**Профессиональные модули**	**10ДЗ/1Э/2Экв**	**1764**	**480**	**1284**	**598**	**686**	**0**	**324**	**0**	**0**	**0**	**0**	**306**	**650**	**328**	**0**	
ПМ.01	**Оперативно-служебная деятельность**	**7ДЗ/1Экв**	**1344**	**388**	**956**	**468**	**488**	**0**	**180**	**0**	**0**	**0**	**0**	**306**	**650**	**0**	**0**	
МДК.01.01	Тактико-специальная подготовка	-/-/-/-/-/ДЗ	414	138	276	158	118							122	154			
МДК.01.02	Огневая подготовка	-/-/-/-/-/ДЗ	186	62	124	44	80							50	74			
МДК.01.03	Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность	-/-/-/-/-/ДЗ	216	72	144	106	38							70	74			
МДК.01.04	Специальная техника	-/-/-/-/-/ДЗ	210	70	140	90	50							64	76			
МДК.01.05	Делопроизводство и режим секретности	-/-/-/-/-/ДЗ	138	46	92	70	22								92			
УП.01	Учебная практика	-/-/-/-/-/ДЗ	36		36		36		36						36			
ПП.01	Производственная практика	-/-/-/-/-/ДЗ	144		144		144		144						144			
ПМ.02	**Организационно-управленческая деятельность**	**3ДЗ/1Экв**	**420**	**92**	**328**	**130**	**198**	**0**	**144**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**328**	**0**	
МДК.02.01	Основы управления в правоохранительных органах	-/-/-/-/-/ДЗ	276	92	184	130	54									184		
УП.02	Учебная практика	-/-/-/-/-/ДЗ	36		36		36		36							36		
ПП.02	Производственная практика	-/-/-/-/-/ДЗ	108		108		108		108							108		
	Итого:	4З/35ДЗ/1Кдз/14Э/2Экв																
Всего с практикой			**7020**	**2232**	**4788**	**2411**	**2337**	**40**	**324**	**612**	**792**	**576**	**864**	**576**	**864**	**504**	**0**	4788
Всего без практики			**6696**	**2232**	**4464**	**2411**	**2013**	**40**	**0**	**612**	**792**	**576**	**864**	**576**	**684**	**360**	**0**	4464
Количество часов в неделю										36	36	36	36	36	36	36	0	
ГИА.00	**Государственная (итоговая) аттестация**																**3 нед.**	
ПДП.00	**Производственная (преддипломная) практика**	ДЗ														**72**	**72**	

Консультации 4 часа в год на 1 обучающегося	**Всего в семестре**	часов по дисциплинам и МДК	612	792	576	864	576	684	360		**4464**	124 нед.
		учебной практики						36	36		**72**	2 нед.
Государственная (итоговая) аттестация		производственной практики						144	108		**252**	7 нед.
1. Программа базовой подготовки 1.1. Выпускная квалификационная работа в форме:		преддипломной практики							72	72	**144**	4 нед.
дипломной работы и демонстрационного экзамена Выполнение дипломной работы (проекта) с 26.01. по 08.02. (всего 2 нед.) Защита дипломной работы (проекта) с 09.02. по 15.02. (всего 1 нед.)		экзаменов (в т.ч. экзаменов квалификационных)		3	3	4	2	2+1 Экв	1 Экв		**14+2Экв**	
		дифференцированных зачетов	1	11	2	6	-	7	8	1	**36**	
		зачетов			1	1	1	1			**4**	

5. Комплексные формы промежуточной аттестации:

Семестр	Код	Наименование	Форма контроля
2	ОУП.03	Родной язык	Кдз№1
	ОУП.04	Родная литература	

Условные обозначения:

з - зачёт

ДЗ - дифференцированный зачёт

Э - экзамен

Кэ - комплексный экзамен

Кдз - комплексный дифференцированный зачёт

Экв - экзамен квалификационный

6. Практика

№ п/п	ПМ, в рамках которого проводится практика	Наименование практики	Условия реализации	Семестр	Продолжительность практики (нед.)
1	Оперативно-служебная деятельность	Учебная	Концентрированно	6	1
		Производственная		6	4
2	Организационно-управленческая деятельность	Учебная	Концентрированно	7	1
		Производственная		7	3
3	Производственная (преддипломная) практика		Непрерывно	7, 8	4
	ИТОГО:				**13**

7. График промежуточной аттестации

Индекс	Наименование циклов, предметов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Распределение обязательной учебной нагрузки (включая обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе профессиональных модулей) по курсам и семестрам (час. в семестр)							
			I курс		II курс		III курс		IV курс	
			1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
			17 нед (в т.ч. теор. обучение -17не	24 нед (в т.ч. теор.обучение -22 н.,	17 нед (в т.ч. теор. обучение-16н., 1ПА)	26 нед (в т.ч. теор. обучение-24 н 2ПА)	17 нед. (в т.ч. теор. обучение-16	26 нед (в т.ч. теор. обучение-19 1УП, 4ПП)	17 нед (в т.ч. теор. обучение-10 н 1УП, 1ПА, 3ПП, 2ПДП)	5 нед (в т.ч. 2 ПДП, 3 ГИА)
	Общеобразовательный цикл	**-/11ДЗ/1Кдз/3Э**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
	Общеобразовательные учебные предметы (базовый уровень)	**-/11ДЗ/1Кдз/1Э**	**0**	**0**						
ОУП.01	Русский язык	-/Э	,	Э						
ОУП.02	Литература	-/ДЗ	,	ДЗ						
ОУП.03	Родной (чеченский) язык	-/Кдз№1	,	Кдз№1						
ОУП.04	Родная (чеченская) литература		,							
ОУП.05	Иностранный язык	-/ДЗ	,	ДЗ						
ОУП.06	Информатика	-/ДЗ	,	ДЗ						
ОУП.07	Физика	-/ДЗ	,	ДЗ						
ОУП.08	Химия	-/ДЗ	,	ДЗ						
ОУП.09	Биология	-/ДЗ	,	ДЗ						
ОУП.10	История	-/ДЗ	,	ДЗ						
ОУП.11	География	-/ДЗ	,	ДЗ						
ОУП.12	Физическая культура	ДЗ/ДЗ	ДЗ	ДЗ						
ОУП.13	Основы безопасности и защита Родины	-/ДЗ	,	ДЗ						
	Общеобразовательные учебные предметы (углубленный уровень)	**-/2Э**	**0**	**0**						
ОУП.14	Математика	-/Э	,	Э						
ОУП.15	Обществознание	-/Э	,	Э						
	Индивидуальный проект (предметом не является)		,	,						
ОГСЭ.00	**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**	**4З/ 7ДЗ**	**0**		**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
ОГСЭ.01	Основы философии	-/-/ДЗ			ДЗ					
ОГСЭ.02	История	-/-/ДЗ			ДЗ					
ОГСЭ.03	Иностранный язык	-/-/-/-/-/-/ДЗ			,	,	,	,	ДЗ	
ОГСЭ.04	Физическая культура	-/-/з/з/з/з/ДЗ			З	З	З	З	ДЗ	
ОГСЭ.05	Психология общения	-/-/-/ДЗ				ДЗ				
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи/*Адаптация личности и профессиональное самоопределение*	-/-/-/ДЗ				ДЗ				
ОГСЭ.07	Вайнахская этика/*Коммуникативный практикум*	-/-/-/-/-/-/-/ДЗ							ДЗ	
ЕН.00	**Математический и общий естественнонаучный цикл**	**1ДЗ**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**		**0**
ЕН.01	Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности	-/-/ДЗ			,	ДЗ				
П.00	**Профессиональный цикл**	**15ДЗ/11Э/2Экв**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
ОП.00	**Общепрофессиональные дисциплины**	**5ДЗ/11Э**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
ОП.01	Теория государства и права	-/-/Э			Э					
ОП.02	Конституционное право России	-/-/Э			Э					
ОП.03	Административное право	-/-/Э			Э					
ОП.04	Гражданское право и гражданский процесс	-/-/-/Э			,	Э				

ОП.05	Экологическое право	-/-/-/-/-/-/ДЗ							ДЗ							
ОП.06	Криминология и предупреждение преступлений	-/-/-/Э				Э										
ОП.07	Уголовное право	-/-/-/ДЗ/Э				ДЗ	Э									
ОП.08	Уголовный процесс	-/-/-/ДЗ/Э				ДЗ	Э									
ОП.09	Криминалистика	-/-/-/-/-/Э					,	Э								
ОП.10	Безопасность жизнедеятельности	-/-/-/ДЗ				ДЗ										
ОП.11	Семейное право	-/-/-/-/-/-/ДЗ							ДЗ							
ОП.12	Трудовое право	-/-/-/Э				Э										
ОП.13	Уголовно-исполнительное право	-/-/-/Э				Э										
ОП.14	Исполнительное производство	-/-/-/-/-/Э						Э								
ПМ.00	**Профессиональные модули**	**10ДЗ/1Э/2Экв**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**						
ПМ.01	**Оперативно-служебная деятельность**	**7ДЗ/1Экв**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**						
МДК.01.01	Тактико-специальная подготовка	-/-/-/-/-/ДЗ					,	ДЗ								
МДК.01.02	Огневая подготовка	-/-/-/-/-/ДЗ					,	ДЗ								
МДК.01.03	Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность	-/-/-/-/-/ДЗ					,	ДЗ								
МДК.01.04	Специальная техника	-/-/-/-/-/ДЗ					,	ДЗ								
МДК.01.05	Делопроизводство и режим секретности	-/-/-/-/-/ДЗ						ДЗ								
УП.01	Учебная практика	-/-/-/-/-/ДЗ						ДЗ								
ПП.01	Производственная практика	-/-/-/-/-/ДЗ						ДЗ								
ПМ.02	**Организационно-управленческая деятельность**	**3ДЗ/1Экв**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**						
МДК.02.01	Основы управления в правоохранительных органах	-/-/-/-/-/-/ДЗ							ДЗ							
УП.02	Учебная практика	-/-/-/-/-/-/ДЗ							ДЗ							
ПП.02	Производственная практика	-/-/-/-/-/-/ДЗ							ДЗ							
	Итого:	4З/35ДЗ/1Кдз/14Э/2Экв														
Всего с практикой			**0**	**0**	**576**	**864**	**576**	**864**	**504**	**0**	4788					
Всего без практики			**612**	**792**	**0**	**864**	**576**	**684**	**360**	**0**	4462					
Количество часов в неделю			36	36	36	36	36	36	36	0						
ГИА.00	**Государственная (итоговая) аттестация**									**3 нед.**						
ПДП.00	**Производственная (преддипломная) практика**	ДЗ							**,**	**ДЗ**						

з - зачёт
ДЗ - дифференцированный зачёт
Э - экзамен
Кэ - комплексный экзамен
Кдз - комплексный дифференцированный зачёт
Экв - экзамен квалификационный

8. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских
и других помещений

Кабинеты:	**№ каб.**
криминалистики;	
специальной техники;	
огневой подготовки;	
тактико-специальной подготовки;	
информатики (компьютерные классы);	
первой медицинской помощи;	
гуманитарных и социально-экономических дисциплин;	
центр (класс) деловых игр.	
Полигоны:	
криминалистические полигоны;	
полигоны для отработки навыков оперативно-служебной деятельности в соответствии с профилем подготовки.	
Спортивный комплекс:	
спортивный зал;	
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;	
стрелковый тир.	
Залы и библиотеки:	
библиотека;	
специальная библиотека (библиотека литературы ограниченного пользования);	
читальный зал (специализированный кабинет) с выходом в сеть Интернет;	
актовый зал.	

Лист согласования:

Зам. директора по УР	Цукаева Т.В.	
Зам. директора по УМР	Муридова А.К.	
Председатель ПЦК преподавателей общеобразовательного цикла	Шуаипова Э.А.	
Председатель ПЦК преподавателей юридических дисциплин	Амагова Р.Х.	

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ЧСПК»
_____ Б. А-М. Цакаев
_____ 2025 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

программы подготовки специалистов среднего звена

государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Чеченский социально-правовой колледж»

40.02.02 Правоохранительная деятельность
по программе базовой подготовки

Квалификация:	юрист
Форма обучения:	очная
Нормативный срок обучения:	3 года 6 месяцев на базе основного общего образования
Профиль получаемого профессионального образования:	социально-экономический

1 курс специальность_40.02.02 ОО_3 г.6 мес.

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь			Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август				Всего ак.часов
		1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 сен - 5 окт	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 окт - 2 нояб	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 янв - 4 янв	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 янв - 1 фев	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 фев - 1 мар	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 мар - 5 апр	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 апр - 3 май	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 июн - 5 июл	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 июл -2 авг	3 - 9 авг	10 - 16 авг	17 - 23 авг	24 - 31 авг	
		Порядковые номера недель учебного года																																															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
ОУП.01	Русский язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Э			44								78
ОУП.02	Литература	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34		4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2			66								100
ОУП.03	Родной язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Кдз №8			44								78
ОУП.04	Родная литература	2		2		2		2		2		2		2	2	2			18			2		2		2		2		2		2		2		2		2		2				22								40
ОУП.05	Иностранный язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				44								78
ОУП.06	Информатика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34		2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2				66								100
ОУП.07	Физика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				44								78
ОУП.08	Химия		2		2		2		2		2		2		2		2	2	18		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2				22								40
ОУП.09	Биология	2		2		2		2		2		2		2		2		2	18			2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2				22								40
ОУП.10	История	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				44								134
ОУП.11	География	2		2		2		2		2		2		2		2		2	18		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2				22								40
ОУП.12	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				44								78
ОУП.13	Основы безопасности и защиты Родины	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						24		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				44								40
ОУП.14	Математика	8	10	8	10	8	10	8	10	8	10	8	10	8	10	8	10	10	154		8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	6		Э		174								328
ОУП.15	Обществознание	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4	2	4	2	52		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	Э			88								146
	Индивидуальный проект (предметом не является)															2	2		4																								2			2								6
Самостоятельная работа обучающихся с целью подготовки к экзаменам и выполнения инд.проекта (-ов)																			0																						2	24	28		54								54
Промежуточная аттестация																			0																							12	6		18								18
Всего ак.час. в неделю - объём учебных занятий +ПА+практики+ГИА		**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	612		**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**0**	864								1476

экзамен — каникулы

2 курс специальность_40.02.02_ОО_3 г.6 мес.

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Сентябрь				29 сен - 5 окт	Октябрь			т	Ноябрь				Декабрь				29 дек - 4 янв	Январь			26 янв - 1 фев	Февраль			23 фев - 1 мар	Март				30 мар - 5 апр	Апрель			27 апр - 3 май	Май				Июнь				29 июн - 5 июл	Июль			27 июл -2 авг	Август				Всего ак.часов
		1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 фев - 1 мар	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29		30 мар - 5 апр	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 апр - 3 май	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 июн - 5 июл	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 июл -2 авг	3 - 9 авг	10 - 16 авг	17 - 23 авг	24 - 31 авг	
		Порядковые номера недель учебного года																																																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
ОГСЭ.01	Основы философии	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4		ДЗ	48																													0						48
ОГСЭ.02	История	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2		ДЗ	48																													0						48
ОГСЭ.03	Иностранный язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			32	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2								40						72
ОГСЭ.04	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		З	32	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2								З	38						70
ОГСЭ.05	Психология общения																			0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				ДЗ	48						48
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи/ *Адаптация личности и профессиональное самоопределение*																			0	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	6				ДЗ	80						80
ЕН.01	Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2			48	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	2					ДЗ	68						116
ОП.01	Теория государства и права	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	8	Э	Э	98																												0						98
ОП.02	Конституционное право России	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	8	Э	Э	98																												0						98
ОП.03	Административное право	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	Э	Э	80																												0						80
ОП.04	Гражданское право и гражданский процесс	4	8	4	8	4	8	4	8	4	8	4	8	4	8	4	4			92	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	Э		Э	120						212
ОП.06	Криминалогия и предупреждение преступлений																			0	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	2	Э		Э	68						68
ОП.07	Уголовное право																			0	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2				ДЗ	68						68
ОП.08	Уголовный процесс																				2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	2	2				ДЗ	66						66
ОП.10	Безопасность жизнедеятельности																			0	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	2	2	2				ДЗ	68						68
ОП.12	Трудовое право																			0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	8	10	8	10		Э	Э	116						116
ОП.13	Уголовно-исполнительное право																			0	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	8	10		Э	Э	84						84
Всего ак.час. в неделю		**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**0**		**576**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**0**	**0**		**864**						**1440**
																		Э 36																										Э 36	Э36									

дифференцированный зачёт — зачёт

экзамен — каникулы

3 курс специальность_40.02.02_ОО_3 г.6 мес.

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Сентябрь				29 сен - 5 окт	Октябрь			т	Ноябрь				Декабрь				29 дек - 4 янв	Январь			26 янв - 1 фев	Февраль			23 фев - 1 мар	Март				30 мар - 5 апр	Апрель			27 апр - 3 май	Май				Июнь				29 июн - 5 июл	Июль			27 июл -2 авг	Август				Всего ак.часов
		1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 фев - 1 мар	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29		6 - 12	13 - 19	20 - 26		4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9 авг	10 - 16 авг	17 - 23 авг	24 - 31 авг	
		Порядковые номера недель учебного года																																																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
ОГСЭ.03	Иностранный язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			32	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4									46						78
ОГСЭ.04	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			З	30	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2									З	46						76
ОП.06	Уголовное право	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6	Э	Э	66																																			66
ОП.07	Уголовный процесс	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6	Э	Э	66																																			66
ОП.09	Криминалистика	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	2			76	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						Э		Э	38						114
ОП.14	Исполнительное производство																				4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6	6	6	6						Э		Э	84						84
ПМ.01	***Оперативно-служебная деятельность***																			0																											Экв	Экв	0						0
МДК.01.01	Тактико-специальная подготовка	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	6	6	6			122	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	10								ДЗ	154						276
МДК.01.02	Огневая подготовка	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4	2			50	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	6								ДЗ	74						124
МДК.01.03	Начальная профессиональная подготовкаи введение в специальность	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6	8			70	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4								ДЗ	74						144
МДК.01.04	Специальная техника	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			64	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4								ДЗ	76						140
МДК 01.05	Делопроизводство и режим секретности																			0	6	6	6	6	6	6	6	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4								ДЗ	92						92
УП.01	Учебная практика																			0																				36							ДЗ	36						36
ПП.01	Производственная практика																			0																					36	36	36	36				ДЗ	144						144
Всего ак.час. в неделю		**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**0**		**576**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**				**864**						**1440**
																		Э/36																										Э36	Э36									

дифференцированный зачёт

зачёт

экзамен

каникулы

4 курс специальность_40.02.02_ОО_3 г. 6 мес.

Индекс	Наименования циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август				Всего ак.часов
		1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 сен - 5 окт	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 окт - 2 нояб	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 дек - 4 янв	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 янв - 1 фев	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 фев - 1 мар	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 мар - 5 апр	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 апр - 3 май	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 июн - 5 июл	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 июл - 2 авг	3 - 9 авг	10 - 16 авг	17 - 23 авг	24 - 31 авг	
		Порядковые номера недель учебного года																																															
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**	**31**	**32**	**33**	**34**	**35**	**36**	**37**	**38**	**39**	**40**	**41**	**42**	**43**	**44**	**45**	**46**	**47**	**48**	**49**	**50**	**51**	**52**	
ОГСЭ.03	Иностранный язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2								**ДЗ**	**20**																										**0**								**20**
ОГСЭ.04	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4								3	**24**																										**0**								**24**
ОГСЭ.07	Вайнахская этика/ *Коммуникативный практикум*	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2								ДЗ	**36**																										**0**								**36**
ОП.05	Экологическое право	4	4	4	4	4	4	4	4	4									ДЗ	**36**																										**0**								**36**
ОП.011	Семейное право	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6								ДЗ	**60**																										**0**								**60**
ПМ.02	***Оперативно-управленческая деятельность***															Экв			**Экв**	**0**																										**0**								**0**
МДК.02.01	Основы управления в правоохранительной деятельности	18	18	18	18	18	18	18	18	18	22								ДЗ	**184**																										**0**								**184**
УП.02	Учебная практика											36							ДЗ	**36**																										**0**								**36**
ПП.02	Производственная практика												36	36	36				ДЗ	**108**																										**0**								**108**
ПДП.00	Производственная (преддипломная) практика																36	36		**0**	36	36																							ДЗ								**0**
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация																			**0**			36	36	36																										**0**
Всего ак.час. в неделю		**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**0**	**36**	**36**		**504**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**									**504**

36Экв

дифференцированный зачёт | зачёт | ГИА | экзамен | каникулы

Приложение 3.1

к ОП СПО по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 01 Русский язык

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(базовая подготовка)

квалификация: Юрист

форма обучения - очная

Грозный – 2025

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык разработана для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом от 12 мая 2014 г. № 509, зарегистрированного в Минюсте РФ 21 августа 2014 г. (Регистрационный № 33737);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 3 июля 2024 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №371;
- учебным планом по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (Приложение 1 к ОП СПО).

с учетом:

- примерной программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, утвержденного протоколом №14 от 30.11.2022 г. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «ИРПО»;
- рабочей программы воспитания по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность и календарного плана воспитательной работы.

Разработчик: Агамерзаева М.А., преподаватель ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

РАССМОТРЕНА

на заседании ПЦК преподавателей

общеобразовательного цикла

Протокол № 6 от 23.01.2025 г.

СОГЛАСОВАНА

на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Протокол № 3 от 03.02.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4
2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет ОУП.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2.1 Цели учебного предмета

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2 Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования

Особое значение учебного предмета имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

1.2.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебного предмета имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	**Предметные**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** б) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); - уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; - уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; - уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, - научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	(или) на слух; - выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; - создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность	- понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. N 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. N 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»). - Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного

	осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	русского литературного языка (в рамках изученного). - Соблюдать правила орфографии. - Использовать орфографический словарь. - Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач. - Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов). - Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). - Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и других; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации. - Употреблять языковые средства с учетом речевой ситуации. - Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка. - Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. - Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки. - Соблюдать правила пунктуации. - Использовать справочники по пунктуации.

2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка	**116**
в том числе:	
1. Основное содержание	**70**
теоретическое обучение	40
практические занятия	30
Самостоятельная работа	38
2. Профессионально-ориентированное содержание	***8***
в том числе:	
теоретическое обучение	*2*
практические занятия	*6*
индивидуальный проект	**-**
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*	**6**

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры		**18**	
Тема 1.1. Общие сведения о языке	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 05
	1. Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Язык и культура. Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе. Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).	2	
	2. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе. Формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго)	2	
Тема 1.2. Язык и речь. Культура речи	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 04, ОК 05
	1. Система языка. Культура речи. Система языка, ее устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее основные признаки и функции. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).	2	
	2. Качества хорошей речи. Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь. *Словарь специальности*	2	
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие № 1 Синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.	2	

	Практическое занятие № 2 Использование словарей грамматических трудностей, справочники	2	
Самостоятельная работа обучающихся Реферат на тему: «Роль русского языка в современном мире». Природа и сущность языка. Язык и мышление. Язык и его функции. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Культура речи. Нормы русского языка. Различие между понятиями «культура языка» и «культура речи». Взаимосвязь культуры языка и культуры речи. Литературно-языковые нормы и их критерии. Система норм русского литературного языка: орфоэпический, морфологический, синтаксический. Стилистический и этико-речевые нормы. Русское письмо и его эволюция		6	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		**34**	
Тема 2.1 Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 05
	1. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение). Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 3 Фонетический анализ слова. Анализ особенностей произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов. Анализ речевых высказываний (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.		
Тема 2.2 Лексикология и фразеология. Лексические нормы	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 05
	1. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение). Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.	2	
	2. Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная	2	

	окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления. Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 4 Выполнение лексического анализа слова. Анализ и характеристика высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка		
Тема 2.3 Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 05
	1. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур).	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 5 Морфемный и словообразовательный анализ слова		
Тема 2.4 Морфология. Морфологические нормы	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 05
	1. Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа. Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.	2	
	2. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом - ну-, форм повелительного наклонения.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 6 Морфологический анализ слова.		
Тема 2.5 Орфография. Основные правила орфографии	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 05
	1. Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. Орфографические правила. Правописание гласных в корне.	2	

	Употребление разделительных ъ и ь.		
	2. Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок. Правописание суффиксов. Правописание н и нн в словах различных частей речи. Правописание не и ни. Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов. Слитное, дефисное и раздельное написание слов	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 7 Орфографический анализ слова		
Самостоятельная работа обучающихся Письмо и орфография. Артикуляционная характеристика звуков. Речи. Гласные и согласные звуки и их классификация. Чередование фонем. Слог и слогоделение. Классификация слогов. Правила переноса слов. Орфоэпия как учение о нормах произношения. Правила произношения безударных гласных, звонких и глухих согласных, отдельных грамматических форм, произношение иноязычных слов.		8	
Раздел 3. Речь, текст		**16**	
Тема 3.1 Речь. Речевое общение	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 04, ОК 05
	1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение). Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения, говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.	2	
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие № 8 Создание устных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров. Выступление перед аудиторией с докладом.	2	
	Практическое занятие № 9 Приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов	2	
Тема 3.2 Текст. Информационно-	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 05, ОК 09
	2. Текст, его основные признаки (повторение, обобщение). Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).	2	

смысловая переработка текста	Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 10 Создание текстов разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей.		
Самостоятельная работа обучающихся Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.		4	
Раздел 4. Синтаксис и пунктуация		**18**	
Тема 4.1 Синтаксис. Синтаксические нормы	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 05
	1. Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.	2	
	2. Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своем составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своем составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложнопадежной формы управляемого слова. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Основные нормы построения сложных предложений	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 11 Синтаксический анализ словосочетания и предложения.		
	Содержание учебного материала	**6**	ОК 05

Тема 4.2 Пунктуация. Основные правила пунктуации	1. Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.	2	
	2. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при передаче чужой речи	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 12 Пунктуационный анализ предложения		
Самостоятельная работа обучающихся Выразительные возможности служебных частей речи. Правописание НЕ и НИ с разными частями речи. Различение частиц НЕ и НИ.		6	
Раздел 5. Функциональная стилистика. Культура речи		**14**	
Тема 5.1 Функциональная стилистика. Культура речи	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 04, ОК 05, ОК 09,
	1. Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение). Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор). Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлеченность, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).	2	

	2. Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор). Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор). Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение).	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 13 Анализ текстов различных функциональных разновидностей языка		
Самостоятельная работа обучающихся Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение).		6	
Раздел 6. Особенности профессиональной коммуникации		**16**	
Тема 6.1 *Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации*	***Профессионально-ориентированное содержание***	***2***	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 14 *Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности «Юриспруденция». Отраслевые терминологические словари*		
Тема 6.2 *Коммуникативный аспект культуры речи.*	***Профессионально-ориентированное содержание***	***2***	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 15 *Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)*		
Тема 6.3 *Научный стиль*	***Профессионально-ориентированное содержание***	***2***	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2
	1. Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2	

Тема 6.4*. Деловой стиль*	***Профессионально-ориентированное содержание***	***2***	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 16 *Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Виды документов в специальности* « *Правоохранительная деятельность »*		
Самостоятельная работа обучающихся Составление профессионального терминологического словаря по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность Подготовка к экзамену		8	
ВСЕГО		**116**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

Технические средства обучения:

1. Мультимедиа проектор; интерактивная доска.
2. Лазерный принтер.
3. Устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки.

3.2 Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для обучающихся:

1. Рыбченко Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. Русский язык 10-11 классы, Базовый уровень, 2020 г.

2. Власенков А.И. Русский язык 10-11 кл. Базовый уровень. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.

Дополнительная литература:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2019.

2. Павлова Н.И., Дмитриева О.И., Орлова Н.М. — Русский язык и культура речи: учеб. Пособие, 2019

3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Для преподавателей:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”

4. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Словари:

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003. Граудина Л.К., Ицкович В.А, Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 4-е изд., испр. и доп. — М., 2013.

2. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В.Виноградова / под ред. В.В. Лопатина. — 4-е изд., испр. и доп. — М., 2014.

3. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.

4. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2015.

5. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

6. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И.Скворцова. — М., 2006.

7. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

8. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2015. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

Интернет-ресурсы:

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

2. www. ruscorpora. ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»). www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

3. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

4. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе). www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики). www.posobie.ru (Пособия).

5. www. it-n. ru/communities. aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

6. www.prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Разделы 3, 5, 6	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Разделы 1-6	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Разделы 3, 6	
ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.	Раздел 6	

Приложение 3.2

к ОП СПО по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 02 Литература

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(базовая подготовка)

квалификация: Юрист

форма обучения - очная

Грозный – 2025

Рабочая программа учебного предмета ОУП. 02 Литература разработана для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями 12 августа 2022 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом от 12 мая 2014 г. № 509, зарегистрированного в Минюсте РФ 21 августа 2014 г. (Регистрационный № 33737);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 3 июля 2024 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №371;
- учебным планом по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (Приложение 1 к ОП СПО).

с учетом:

- примерной программы общеобразовательной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, утвержденного протоколом №14 от 30.11.2022 г. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «ИРПО»;
- рабочей программы воспитания по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность и календарного плана воспитательной работы.

Разработчик: Успанова М.Э., преподаватель ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

РАССМОТРЕНА

на заседании ПЦК преподавателей

общеобразовательного цикла

Протокол № 6 от 23.01.2025 г.

СОГЛАСОВАНА

на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Протокол № 3 от 03.02.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4
2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 30

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет ОУП. 02 Литература является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2.1 Цели учебного предмета

Целью ОУП. 02 Литература является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебного предмета «Литература» имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебного предмета «Литература» имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **а) базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими

деятельности	**в) работа с информацией**: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: **а) самоорганизация:** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **б) самоконтроль:** использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в**) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность**: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений (или) фрагментов
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-

работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: **б) совместная деятельность:** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка
ПК 2.2. Осуществлять документационное	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки	- осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности

обеспечение управленческой деятельности	и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **в) работа с информацией**: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры - осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности - умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем

2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка	**150**
в том числе:	
1. Основное содержание	**88**
теоретическое обучение	42
практические занятия	46
Самостоятельная работа	-
2. Профессионально-ориентированное содержание	***12***
в том числе:	
теоретическое обучение	*4*
практические занятия	*8*
индивидуальный проект	-
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. Литература второй половины XIX века		**47**	
Тема 1.1 А.Н. Островский. Драма «Гроза»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04 ОК 06
	1. Драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. 2. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века - «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе		
	Самостоятельная работа студентов: написать эссе на тему «Ценности соблюдения закона и правопорядка в произведениях А.Н. Островского»	1	
Тема 1.2 И.А. Гончаров. Роман «Обломов»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04 ОК 06
	Практические занятия Роман «Обломов». Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера. Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?» Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.).		

	Самостоятельная работа студентов: Написать сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	1	
Тема 1.3 И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04 ОК 06
	Практические занятия Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Литературная критика произведения Д. И. Писарева «Базаров». Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия - свидетеля спора), встав наточку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее), рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия - свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)		
	Самостоятельная работа студентов: написать эссе «Аркадий – пример толерантного поведения»	1	
Тема 1.4 *Дело мастера боится.* *«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»*	***Профессионально-ориентированное содержание***	***4***	ОК 04 ОК 06 ПК 2.2
	1. *«Что значит быть мастером своего дела?». Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами. Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии* 2. *Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей специальности. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой специальности «Правоохранительная деятельность », представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью*	*2*	
	Практические занятия	*2*	

	«Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 4.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом).		
	Самостоятельная работа студентов: *Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»*	*2*	
Тема 1.5 Ф.И. Тютчев. Стихотворения	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04 ОК 06
	1. Биография. Гражданская лирика. Пейзажная лирика. 2. Стихотворения: «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), «Нам не дано предугадать…», «Не то, что мните вы, природа…», «О, как убийственно мы любим...», «Певучесть есть в морских волнах…», «Умом Россию не понять…», «Silentium!» и др..		
	Самостоятельная работа студентов: составить тезисный план по биографии Ф.И. Тютчева	1	
Тема 1.6 Н.А. Некрасов. Стихотворения	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04 ОК 06
	Практические занятия Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова. Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой		

	бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре		
	Самостоятельная работа студентов: Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова.	1	
Тема 1.7 А.А. Фет. Стихотворения	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04 ОК 06
	Практические занятия Биография. Стихотворения «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие.		
	Самостоятельная работа студентов: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала	1	
Тема 1.8 М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04 ОК 06
	Практические занятия Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык. Главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и другие. Своеобразие фантастики в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций;		
	Самостоятельная работа студентов: подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	1	
Тема 1.9 Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 04 ОК 06
	1. Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича	2	

	Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). 2. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.		
	Практические занятия: Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя	2	
	Самостоятельная работа студентов: работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова	1	
Тема 1.10 Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 04 ОК 06 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11
	1. Роман-эпопея «Война и мир». Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. 2. Экранизации романа.	2	
	Практические занятия Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»	2	
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате.	1	
Тема 1.11	***Профессионально-ориентированное содержание***	***2***	ОК 04 ОК 06

«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в специальность	1. *Н.С. Лесков. Рассказы и повести Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие. Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве.* 2. *Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»*		ПК 2.2
	Самостоятельная работа студентов: *Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.*	2	
Тема 1.12 А.П. Чехов. Рассказы	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04 ОК 06
	Практические занятия: Рассказы (не менее трех по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX - начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?»		
	Самостоятельная работа студентов: Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»	1	
Тема 1.13 *Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу*	***Профессионально-ориентированное содержание***	**2**	ОК 04 ОК 06 ПК 2.2
	Практические занятия: *Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме - привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме - официальный документ, правила написания*		

	которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное. *Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме*		
	Самостоятельная работа студентов: *Составление резюме*	1	
РАЗДЕЛ 2. Литературная критика второй половины XIX века		**3**	
Тема 2.1 Статьи Н.А. Добролюбова	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04 ОК 06
	Практические занятия: Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?», Д. И. Писарева «Базаров» и других (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением)		
	Самостоятельная работа студентов: Анализ статьи «Что такое обломовщина?»,	1	
РАЗДЕЛ 3. Литература народов России		**3**	
Тема 3.1 Стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова и других.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04 ОК 06
	1. Стихотворения (не менее одного по выбору). Г. Тукая, К. Хетагурова и других.		
	Самостоятельная работа студентов: Выучить стихотворение	1	
РАЗДЕЛ 4 Зарубежная литература		**3**	
Тема 4.1 Зарубежная литература XIX века	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04 ОК 06
	1. Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»; Г. Флобера «Мадам Бовари» и другие. 2. Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера и другие.		
	Самостоятельная работа студентов: Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Г. Гауптмана «Перед восходом солнца», Г. Ибсена «Кукольный дом» и другие.	1	
РАЗДЕЛ 5 Литература конца XIX - начала XX века		**12**	
Тема 5.1	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04 ОК 06

А.И. Куприн. Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	1. Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна. Александр Иванович Куприн (1870-1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любови героини. Осуждение пороков общества. 2. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А.Роом,1964)		
	Самостоятельная работа студентов: составить тезисный план повести «Олеся»	1	
Тема 5.2 Л.Н. Андреев. Рассказы и повести	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04 ОК 06
	1. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие. 2. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация		
	Самостоятельная работа студентов: ответить на проблемный вопрос: «Как автор «Рассказа о семи повешенных» относится к террористам?»	1	
Тема 5.3 М. Горький. Рассказы	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04 ОК 06
	Практические занятия: Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы. Герои М. Горького в поисках смысла жизни. Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне».		
	Самостоятельная работа студентов: Творческая работа «Образ предпринимателя в произведениях М. Горького»	1	

Тема 5.4 Стихотворения поэтов Серебряного века	**Содержание учебного материала** 1. Серебряный век: общая характеристика и основные представители. Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма - к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. 2. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я - изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье»). Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре. Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие.	**2**	ОК 04 ОК 06
	Самостоятельная работа студентов: Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация	1	
РАЗДЕЛ 6 Литература XX века		**70**	
Тема 6.1 И.А. Бунин. Рассказы	**Содержание учебного материала** 1. Иван Алексеевич Бунин (1870-1953). Факты биографии. Первый русский писатель - лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие - по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. 2. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа - по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики	**2**	ОК 04 ОК 06

	Самостоятельная работа студентов: составить терминологический словарь по рассказу «Господин из Сан-Франциско»	1	
Тема 6.2 А.А. Блок. Стихотворения	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04 ОК 06 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11
	1. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Лирика Блока - «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. 2. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»		
	Самостоятельная работа студентов: составить цитатный план поэмы «Двенадцать»	1	
Тема 6.3 В.В. Маяковский. Стихотворения	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04 ОК 06
	1. В.В. Маяковский. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. 2. Поэма «Облако в штанах».		
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить доклад по теме «Патриотизм в произведениях В. Маяковского» на основе анализа исторических источников.	1	
Тема 6.4 С.А. Есенин. Стихотворения	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04 ОК 06
	Практические занятия: Работа с поэтическими произведениями С. Есенина - выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций С.А. Есенин. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие. Чувство Родины - основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке		

	Самостоятельная работа студентов: составить терминологический словарь «Словарь языка Есенина. Имя существительное»	1	
Тема 6.5 О.Э. Мандельштам. Стихотворения	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04 ОК 06
	1. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живем, под собою не чуя страны...» и другие.		
	Самостоятельная работа студентов: выучить стихотворение «За гремучую доблесть грядущих веков…».	1	
Тема 6.6 М.И. Цветаева. Стихотворения	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04 ОК 06
	Практические занятия Анализ стихотворения М. Цветаевой «Тоска по родине!». Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идешь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплете», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие. Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке		
	Самостоятельная работа студентов: подготовить электронную презентацию на тему: «10 мифов об Марине Цветаевой» на основе анализа исторических источников	1	
Тема 6.7 А.А. Ахматова. Стихотворения	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04 ОК 06
	1. Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. 2. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке		
	Самостоятельная работа студентов:	1	

	подготовить электронную презентацию на тему: «10 мифов об Анне Ахматовой» на основе анализа исторических источников		
Тема 6.8 *«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности*	***Профессионально-ориентированное содержание***	**2**	ОК 04 ОК 06
	Практические занятия: *Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии - это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего».* *Участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории - своих сверстников, людей «своей» профессии.*		
	Самостоятельная работа студентов: *Написание аннотации к сборнику*	1	
Тема 6.9 М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04 ОК 06
	1. Михаил Александрович Шолохов (1905-1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе 2. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа		
	Самостоятельная работа студентов: подготовить доклад по теме «Исторические факты и вымысел в романе «Тихий Дон» на основе анализа исторических источников	1	
Тема 6.10 М.А. Булгаков: «Изгнанник, избранник»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04 ОК 06
	1. Михаил Афанасьевич Булгаков (1891-1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) 2. Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. Или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и		

	раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа		
	Самостоятельная работа студентов: творческая работа «Тема любви в романе М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита»	1	
Тема 6.11 А.П. Платонов. «Усомнившийся Макар»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04 ОК 06
	1. Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899-1951) Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар - «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.). 2. Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова		
	Самостоятельная работа студентов: составить конспект по теме «Главная проблема творчества А.П. Платонова».	1	
Тема 6.12 Исповедальность лирики А. Г. Твардовского.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04 ОК 06
	Практические занятия: Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов. Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. Александр Трифонович Твардовский (1910-1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) «Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие. «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству		

	Самостоятельная работа студентов: подготовить используя исторические источники электронную презентацию на тему «А.Т. Твардовский. Судьба фронтовика»	1	
Тема 6.13 Проза о Великой Отечественной войне	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04 ОК 06
	1. Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В.П. Астафьев «Пастух и пастушка»; Ю.В. Бондарев «Горячий снег»; В.В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К.Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В.Л. Кондратьев «Сашка»; В.П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е.И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два» и другие. А.А. Фадеев «Молодая гвардия». Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью		
	Самостоятельная работа студентов: Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?» Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес	2	
Тема 6.14 Поэзия о Великой Отечественной войне.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04 ОК 06
	1. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого и других.		
	Самостоятельная работа студентов: Стихотворения (по одному стихотворению)	1	
Тема 6.15 Драматургия о Великой Отечественной войне	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В.С. Розов «Вечно живые» и другие.		
	Самостоятельная работа студентов: Чтение и анализ выбранных эпизодов из выбранных пьес	1	
Тема 6.16 «Дойти до самой сути»: Б.Л. Пастернак.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04 ОК 06
	Практические занятия: Борис Леонидович Пастернак (1890-1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе. Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали).		

	Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Снег идет», «Любить иных - тяжелый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» и другие. Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.		
	Самостоятельная работа студентов: выучить стихотворение: «Быть знаменитым некрасиво…».	1	
Тема 6.17 А.И. Солженицын.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04 ОК 06
	1. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги).		
	Самостоятельная работа студентов: написать эссе на тему «Архипелаг ГУЛАГ» моими глазами»	1	
Тема 6.18 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04 ОК 06
	1. Валентин Григорьевич Распутин (1937-2015). Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) - драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. 2. Василий Макарович Шукшин (1929-1974). Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал. Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе Х1Х века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений		
	Самостоятельная работа студентов: подготовить используя исторические источники электронную презентацию на тему «Жизнь и творчество В.М.Шукшина»	1	

Тема 6.19 Н.М. Рубцов	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04 ОК 06
	1. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонек», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и другие.		
	Самостоятельная работа студентов: Выучить стихотворение	1	
Тема 6.20 И.А. Бродский	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04 ОК 06
	Практические занятия: И.А. Бродский. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни цогоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...» и другие. Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского		
	Самостоятельная работа студентов: подготовить используя исторические источники доклад на тему «Поэты-фронтовики»	1	
Тема 6.21 Проза второй половины XX - начала XXI века.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04 ОК 06
	1. Проза второй половины XX - начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов («Братья и сестры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повести «Пегий пес, бегущий краем моря», «Белый пароход» и другие); В.И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и другие); Г.Н. Владимов («Верный Руслан»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и другие); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и другие); В.О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и другие); Захар Прилепин (роман «Санькя» и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и другие); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и другие); В.Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом» и другие) и другие.		
	Самостоятельная работа студентов: Чтение и анализ выбранных эпизодов из выбранных произведений	1	
Тема 6.22 Поэзия второй половины XX - начала XXI века.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04 ОК 06
	1. Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.		

	Самостоятельная работа студентов: Чтение и анализ выбранных эпизодов из выбранных стихотворений	1	
Тема 6.23 Драматургия второй половины XX - начала XXI века.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04 ОК 06
	1. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история»; А.В. Вампилов «Старший сын»; Е.В. Гришковец «Как я съел собаку»; К.В. Драгунская «Рыжая пьеса» и другие.		
	Самостоятельная работа студентов: Чтение и анализ выбранных эпизодов из выбранных пьес	1	
РАЗДЕЛ 7 Литература народов России		**3**	
Тема 7.1 Литература народов России.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04 ОК 06
	1. Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и других.		
	Самостоятельная работа студентов: Чтение и анализ выбранных эпизодов из выбранных произведений	1	
РАЗДЕЛ 8 Зарубежная литература		**7**	
Тема 8.1 Зарубежная литература	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04 ОК 06
	1. Зарубежная проза XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; А. Камю «Посторонний»; Ф. Кафки «Превращение»; Дж. Оруэлла «1984»; Э.М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища»; Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; О. Хаксли «О дивный новый мир»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и других. 2. Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т.С. Элиота и другие. Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и других.		
	Самостоятельная работа студентов: Чтение и анализ выбранных эпизодов из выбранных произведений	1	
Тема 8.2 *«Прогресс - это форма человеческого существования»:*	***Профессионально-ориентированное содержание***	**2**	ОК 04 ОК 06 ПК 2.2
	Практические занятия: *Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия.*		

профессии в мире НТП	*Наука - двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия*		
	Самостоятельная работа студентов: *Аналитическая работа на тему: «Какие жизненные уроки можно извлечь из произведений современной литературы специалистам социально-экономического профиля, живущим в XXI в»*	2	
Дифференцированный зачет		**2**	
ВСЕГО		**150**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета литературы.

Эффективность преподавания курса литературы зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты стендов, плакатов, портретов выдающихся писателей и поэтов и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

Технические средства обучения:

1. Мультимедиа проектор; интерактивная доска.
2. Лазерный принтер.
3. Устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки.

Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для обучающихся:

1. Лебедев Ю.В., Романова А.Н., Смирнова Л.Н., Литература. 10 класс, 2020 г.

2. Лебедев Ю.В., Романова А.Н., Смирнова Л.Н., Литература. 11 класс, 2020 г.

Дополнительная литература:

1. Агеносов В. В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2014.
2. Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
3. Белокурова С. П., Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И.Н. Сухих. — М., 2014.
4. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И.Н. Сухих.- М., 2014.

Интернет - ресурсы:

www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Разделы 1-8	Устный опрос Тестирование, Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; Наблюдение за выполнением практической работы; Контрольная работа; Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Разделы 1-8	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Разделы 1-8	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Разделы 1-8	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Разделы 1-8	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Разделы 1-8	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Разделы 1-8	
ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности	Раздел 1. темы 1.4, 1.11, 1.13 Раздел 6. тема 6.8, Раздел 8. тема 8.2	

Приложение 3.3

к ОП СПО по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 03 Родной язык

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(базовая подготовка)

квалификация: Юрист

форма обучения - очная

Грозный – 2025

Рабочая программа учебного предмета ОУП. 03 Родной язык разработана для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями 12 августа 2022 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом от 12 мая 2014 г. № 509, зарегистрированного в Минюсте РФ 21 августа 2014 г. (Регистрационный № 33737);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 3 июля 2024 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №371;
- учебным планом по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (Приложение 1 к ОП СПО).

с учетом:

- примерной программы общеобразовательной дисциплины «Родной язык» для профессиональных образовательных организаций, утвержденного протоколом №14 от 30.11.2022 г. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «ИРПО»;

Разработчик: Касуев А.Г., преподаватель ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

РАССМОТРЕНА

на заседании ПЦК преподавателей

общеобразовательного цикла

Протокол № 6 от 23.01.2025 г.

СОГЛАСОВАНА

на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Протокол № 3 от 03.02.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4
2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы на уровне среднего общего образования

Учебный предмет ОУП. 03 Родной язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2.1 Цели учебного предмета

Изучение родного (чеченского) языка направлено на достижение следующих целей:

- воспитание уважения к родному (чеченскому) языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры, осознание эстетической ценности родного языка;
- осмысление родного (чеченского) языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- расширение знаний о специфике чеченского языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке.

1.2.2 Планируемые результаты освоения программы по родному (чеченскому) языку на уровне среднего общего образования.

2.1.1 В результате изучения родного (чеченского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

− убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

− готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (чеченскому) языку;

5) физического воспитания:

− сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

− потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

− активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

− готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

− готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (чеченского) языка;

− интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

− умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

− готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

− сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

− планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

− активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

− умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

− расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

− совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

− осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (чеченскому) языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (чеченскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

− самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

− саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

− внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

− эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

− социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения родного (чеченского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные

универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые **логические действия** как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые **исследовательские действия** как часть **познавательных универсальных учебных действий:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;
- владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

− самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

− самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

− расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

− делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

− оценивать приобретённый опыт;

− стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

− давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

− владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

− использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

− уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:**

− принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

− принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

− признавать своё право и право других на ошибки;

− развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

− понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

− выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

− принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

− оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

− предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

− координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (чеченскому) языку;

− проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты изучения родного (чеченскому) языка.

К концу обучения на 1 курсе общеобразовательного цикла обучающийся получит **следующие предметные результаты**:

Код	Предметные результаты
ПР 1	иметь представление о чеченском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы;
ПР 2	иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики;
ПР 3	комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры;
ПР 4	использовать эти знания в речевой практике;
ПР 5	выполнять лексический анализ слова;
ПР 6	определять изобразительно-выразительные средства лексики.
ПР 7	соблюдать лексические нормы, анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм чеченского литературного языка;
ПР 8	характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики;
ПР 9	использовать толковый словарь, словари синонимов, фразеологический, словообразовательный словарь, орфографический словарь, этимологический словарь, словарь устаревших слов;
ПР 10	выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова;
ПР 11	анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур);
ПР 12	выполнять морфологический анализ слова;

ПР 13	определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи;
ПР 14	соблюдать морфологические нормы, анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм чеченского литературного языка;
ПР 15	характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного);
ПР 16	создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
ПР 17	употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний - не менее 100 слов, объём диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик);
ПР 18	выступать перед аудиторией с докладом;
ПР 19	представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы;
ПР 20	использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
ПР 21	создавать тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 280 слов);
ПР 22	использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объём текста для чтения - 450-500 слов);
ПР 23	объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа (от 250 до 300 слов);
ПР 24	знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального или неофициального общения, статусу адресанта или адресата, использовать правила чеченского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации;
ПР 25	употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации;
ПР 26	соблюдать в устной речи и на письме нормы чеченского литературного языка;
ПР 27	оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
ПР 28	выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения; определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса чеченского языка (в рамках изученного);
ПР 29	соблюдать синтаксические нормы;
ПР 30	анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного);
ПР 31	различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения;
ПР 32	выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью (определительной, изъяснительной и обстоятельственной);
ПР 33	понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи;
ПР 34	трансформировать сложноподчинённые предложения в простые и простые в сложные, сохраняя смысл;
ПР 35	понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи;
ПР 36	проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений; применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них;
ПР 37	характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений;
ПР 38	различать виды бессоюзных сложных предложений;
ПР 39	правильно употреблять бессоюзные сложные предложения в речи;
ПР 40	понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи;
ПР 41	проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений; выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи;
ПР 42	применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях;
ПР 43	анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил чеченского литературного языка (в рамках изученного);
ПР 44	использовать словари, справочники;
ПР 45	иметь представление о принципах и разделах чеченской орфографии;
ПР 46	выполнять орфографический анализ слова;
ПР 47	анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил чеченского литературного языка (в рамках изученного);
ПР 48	соблюдать правила орфографии;
ПР 49	иметь представление о принципах и разделах чеченской пунктуации;
ПР 50	различать подчинительные союзы и союзные слова; соблюдать правила пунктуации.

2.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебного предмета «Родной (чеченский) язык» имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Предметные**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности **Овладение универсальными коммуникативными действиями**: **б) совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умения свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения - развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства,	- сформированность представления о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей; - совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;

	стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- формировать умения переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.), создание вторичных текстов, редактирования собственных текстов; - систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке; - систематизировать знания об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; - совершенствовать умения определять изобразительно-выразительные средства в тексте; - систематизировать знания о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, иметь представление о формах существования родного языка; - развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; - систематизировать знания о языковых нормах родного языка; применять знания о них в речевой практике; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам; - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию; - развивать умения переводить текст /фрагменты текста с родного языка на русский и наоборот; развивать умения применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии)

2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Максимальная учебная нагрузка	**116**
в том числе:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	26
Самостоятельная работа	*38*
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.1 Тематический план и содержание учебного предмета «Родной (чеченский) язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
1 дакъа. Д1адолор. Мотт а, цуьнан коьрта билгалонаш а. Нохчийн метан дешнийн хазна а	**Содержание учебного материала**	**2/-**	ОК04 ОК05
	1. Мотт ойлаяран а,кхетаман а, хьекъалан ,дахаран а угаре а йоккха хазна ю, х1унда аьлча адамийн дахарехь а, юкъараллехь а буьйцучу матто дакъа ца лоцуш цхьа а х1ма а дац. Мотт адамийн уьйран а,кхиаран а,къийсаман а г1ирс бу.	2	
2 дакъа. Фонетика. Графика. Орфоэпия	**Содержание учебного материала**	**12/6**	ОК04 ОК05
	1. Фонетикан маь1на, фонемех кхетор. Нохчийн меиттан аьзнийн система.	2	
	2. Элп Й,цуьнан маь1на а, нийсаяздар а. Деха а,доца а мукъа аьзнаш.	2	
	3. Мукъачу аьзнийн фонетически процессаш. Мукъа аьзнийн г1елдалар.	2	
	4. Шалха элпаш,церан нийсаяздар. Йиш хадоран а,къасторан а хьаьркаш.	2	
	5. Дешдакъа,дешдекъан дозанаш нохчийн маттахь. Фонетиках долу хаарш таллар а, 1амийнарг карладаккхар а.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 1 Талламан болх «Мокха хьоза». Г1алаташ т1ехь болх.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Нохчийн метан дешнийн хазна а Нохчийн меттан дошамаш. Нийсааларан бакъонаш Дош сехьадаккхаран бакъонаш	4	
3 дакъа. Дошкхолладалар. Дешнийн хийцадалар а, кхолладалар а.	**Содержание учебного материала**	**10/4**	ОК04 ОК05
	1. Дешнийн хийцадалар а,кхолладалар а. Дешан ларда,чаккхе а.	2	
	2. Дешан ларда,чаккхе а. Нохчийн маттахь дошкхолларх а, дешнийн форманех а кхетам балар.	2	
	3. Орам цуьнан маь1на. Дешхьалхе.	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 2 Дешхьалхенийн нийсаязъяр. Суффикс.	2	
	Практическое занятие № 3 Дешан х1оттам таллар. Дош сехьадаккхар.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Дешан латтам, дешнаш кхолладаларан кепаш. Дешнийн лексически а, грамматически а маь1наш. Схьадалаза, схьадаьлла дош. Гергара дешнаш. Дошкхоллар	10	
	Содержание учебного материала	**14/2**	ОК04 ОК05

4 дакъа. Лексика а, фразеологии а	1. Лексиках кхетам балар. Дешнаш а,церан маь1на а.	2	ЛР3, 5, 8, 11, 13, 19
	2. Предложенин коьрта а,коьртаза а меженаш. Омонимаш,синонимаш,антонимаш.	2	
	3. Архаизмаш,историзмаш,неологизмаш. Нохчийн меттан т1еэцна дешнаш.	2	
	4. Литературни меттан лексикан тайпанаш. Нохчийн меттан фразеологически карчамаш.	2	
	5. Оьрсийн матера т1еэцна дешнаш. Ширделла а,керла а дешнаш.	2	
	6. Архаизмаш,историзмаш, неологизмаш. Нохчийн метан лексикан коьрта башхаллаш а,т1еэцна дешнаш а.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 4 Талламан болх «Шийла х1усам». Г1алаташ т1ехь бен болх.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Маь1нийн, йуьззина, фразеологически, стилистически, морфологически, синтаксически, текстови, лексически, грамматически синонимаш. Дешнийн цхьаьнакхетар: дешнийн парг1ат цхьаьнакхетар, дешнийн ч1аг1делла цхьаьнакхетар. Фразеологически цхьаьнакхетарийн тайпанаш: цхьаьна марзделла дешнаш, идиомаш, х1оттаман ц1ерш. П.К.Услар. А.Г.Мациев.Дошамийн тайпанаш. Нохчийн маттахь арахецна дошамаш. Дешан лексически маь1на. Дешан грамматически маь1на.	8	
5 дакъа. Морфология	**Содержание учебного материала**	**22/12**	ОК04 ОК05
	1. Нохчийн орфографих лаьцна боцца хаамаш. Доккха элп яздаран бакъонаш.	2	
	2. Нохчийн маттахь дошкхолларх а,дешнийн форманех лаьцна кхетам балар а. Ц1ердош цуьнан нийсаяздар.	2	
	3. Долахь, юкъара ц1ердешнаш а,церан нийсаяздар а. Ц1ердешнийн цхьаллин а,дукхаллин а терахь.	2	
	4. Ц1ердешнийн грамматически классашка декъадалар. Ц1ердешнийн дожарш а, церан чаккхенаш нийсаязъяр	2	
	5. Ц1ердешнийн легарш, Оьрсийн маттара т1еэцна ц1ердешнаш а,церан нийсаяздар а.	2	
	В том числе практических занятий	**12**	
	Практическое занятие № 5 Билгалдешан маь1на а,уьш дожаршца хийцадалар а,чаккхенаш нийсаязъяр а. Билгалдешнийн морфологически х1оттам а,церан хийцадалар а,церан суффиксаш а.	2	
	Практическое занятие № 6 Терахьдешнийн нийсаяздар а,уьш грамматически таллар. Ц1ерметдешан маь1на а,тайпанаш а.	2	
	Практическое занятие № 7 Ц1ерметдешнийн нийсаяздар а,церан грамматически таллар а. Хандешан маь1на а,церан хенаш а.	2	
	Практическое занятие № 8 Терахьдош.Терахьдешнийн нийсаяздар. Хандешан маь1на а,цуьнан грамматически билгалонаш а.	2	
	Практическое занятие № 9 Куцдош. Куцдешан юкъара маь1на. Деепричастин юкъара маь1на.	2	
	Практическое занятие № 10 Шалха элпаш, церан нийсаяздар. Грамматически чулацам а,цуьнан маь1на.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Дешт1аьхье. Дешхьалхе.	8	

	Хуттургийн тайпанаш. Дешдакъа, цуьнан тайпанаш		
6 дакъа. Синтаксис	**Содержание учебного материала**	**14/4**	ОК04 ОК05
	1. Дийцаран,хаттаран,айдаран а предложенеш. Т1едожоран предложенеш.	2	
	2. Подлежащиний,сказуеминий юккъехь тире. Цхьалхечу предложенийн кепаш.	2	
	3. Предложенийн цхьанатайпанара меженаш,церан нийсаязъяр. Цхьанатайпанара,цхьанатайпанара боцу а къастамаш.	2	
	4. Предложенийн шакъаьстина меженаш. Шакъаьстина юххедиллар,цуьнан нийсаяздар	2	
	5. Латтаман дурс,цуьнан нийсаяздар. Т1едерзар,цуьнан нийсаяздар.	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 11 Айдардешнаш, церан нийсаяздар. Дешнаш-предложенеш х1аъ,х1а-х1а.	2	
	Практическое занятие № 12 Предложенийн шакъаьстина меженаш. Шакъаьстина юххедиллар,цуьнан нийсаяздар. Лакттаман дурс,цуьнан нийсаяздар.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Сацаран хьаьркаш цхьанатайпанарчу межанашкахь. Предложенехь цхьанатайпанара меженаш билгалъяхар. Т1едерзар, цуьнан нийсайаздар, а сацаран хьаьркаш а. Предложенехь т1едерзар билгалдаккхар	4	
7 дакъа. Орфография, пунктуации а	**Содержание учебного материала**	**2/-**	ОК04 ОК05
	1. Нохчийн орфографих лаьцна боцца хаамаш.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Йозанехь сацаран хьаьркаш х1итторан бакъонаш	4	
Дифференцированни зачет		**2**	
ВСЕГО		**116**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета родного языка.

Эффективность преподавания курса родного языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты стендов, плакатов, портретов выдающихся писателей и поэтов и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

Технические средства обучения:

1. Мультимедиа проектор; интерактивная доска.
2. Лазерный принтер.
3. Устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки.

Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Дешархошна:

Джамалханов З.Д., Чинхоева Т.Н. «Нохчийн мотт» 10-11-чуй классашна. Грозный ГУ «Книжное издательство» 2002 шо.

Хьехархочунна:

1. Джамалханов З.Д., Чинхоев Т.Н. «Нохчийн мотт» 10-11-чуй классашна. Грозный ГУ «Книжное издательство» 2002 шо.

2. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. «Нохчийн мотт» 1-ра дакъа. Педучилищан студенташна учебник. Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 1985 шо.

3. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. «Нохчийн мотт» 2-г1а дакъа «Синтаксис». Педучилищан студенташна учебник. Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 1985 шо.

4. Джамалханов З.Д., Хамидова З.Х. «Юккъерчу школийн лакхарчу классашкахь ненан мотт а, литература а хьехар» Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 1972 шо.

5. Тимаев А. Д. «Х1инцалера нохчийн мотт» Лексикологи, фонетика, морфологи. Соьлжа-Пала 2011 шо.

6. Эсхаджиев Я. У. «Юккъерачу школехь нохчийн меттан орфографи а, пунктуаци а 1амор» 5-11 классашна. Грозный Издательство«Арфа-Пресс» 2010 шо.

7. Арсаханов И. А. «Х1инцалера нохчийн мотт» Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 1965 шо.

8. Гайсултанов 1.Э., Аушева Ф.М. «Ненан мотт а, литература а хьехарехь зеделларг» Грозный Нохч-Г1ал г1айн книжни издательство 1966шо.

9. Эдилов С.Э. «Самукъане грамматика» 5-11 классашна. Соьлжа-г1ала 2010 шо.

10. Эдилов С.Э. «Нохчийн меттан практикум» Соьлжа-Г1ала Издательство «Арфа-Пресс» 2011 шо.

11. Тимаев А.Д., Ирезиев С.-Х. С.-Э., Абубакаров А.Х «Нохчийн меттан морфологин практически курс» Грозный ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий» 2012 шо.

12.БашироваХ.Б. «Синтаксис» Назрань-2009.

13. Баширова Х.Б. «Чеченская диалектология» Назравь-2009.

14. Ахмадов М.М. «Нохчийн мотт» (тексташ, хаттарш, т1едахкарш). Нальчик-г1ала ГУЛ «Полиграфкомбинат» 2002 шо.

15. ЧокаевК.З. «Морфология чеченского язык;» (словообразование частей речи). Грозный 2010 шо.

16. Джамалханов З.Д., Эсхаджиев Я.У. «Юккъерчу школашна нохчийн меттан программаш» 5-11-чуй классаша. Грозный Издательство ООО Фирма «Глобус» 2002 шо.

Дешархошна:

1. Уциев А.Х., Чираева Р.А. «Нохчийн литература» **1**1-чу классанатекстийнгулар. Грозный ГУП «Книжное издательство» 2009 шо.

2. ТуркаевХь.В., Туркаева Р.А. «Нохчийн литература» 11-чу классана учебник. Грозный ГУП «Бибколлектор» 2011 шо.

Хьехархочунна:

1. Арсанукаев А. М, Эдилов С. Э., Арсанукаев А.-Б. А. «Юккъерчу школашна нохчийн литературин программаш» 5-11-чуй классаша. Грозный Издательство ООО фирма «Глобус» 2002 шо.

2. Джамалханов 3. Д., Хамидова 3. Х. «Юккъерчу школийн лакхарчу классашкахь ненан мотт а, литература а хьехар» Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 1972 шо.

3. Уциев А. Х., Чираева Р. А. «Нохчийн литература» 11-чу классана текстийнгулар. Грозный ГУП «Книжное издательство» 2009 шо.

4. Туркаев Х. В., Туркаева Р. А. «Нохчийн литература» 11-чу классана учебник. Грозный ГУП «Бибколлектор», 2011 шо.

5. Арсанукаев 1. М.. «Юккъерчу школехь лирически а, лиро-эпически а произведенеш 1амор» Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 1984 шо.

6. Чентиева М. Д. «Нохчийн литературин урокашкахь дешархойн къамел кхиор а, классал арахьа цаьрцаб олх бар а» 5-8 классашкахь. Грозный «Книга» 1992 шо.

7. Минкаилов Э. С. «Нохчийн литературеххий, барта кхолларалле ххий» ЗАОр «НИИ «Джангар» г. Элиста 2007 шо.

8. Арсанукаев 1. М. «Школехь исбаьхьаллин произведении таллар» Грозный Издательство АРФА-ПРЕСС 2008 шо.

9. Арсанукаев 1. М. «Нохчийн литературин 1илманан терминийн луг1ат» ФГУП «ИПК Грозненский рабочий» Соьлжа-Пала 2010 шо.

10. Эльдаров 1. А., Уциев А. Х. «Нохчийн литература» 9-11 -чуй классашна дешаран пособи. ООО «Тетрограф» г.Нальчик 2011 шо.

11. Эльдаров 1. А., Саралиев 1. Х. «Нохчийн литература хьехаран некъаш» ЗАОр «НИИ «Джангар» г. Элиста 2009 шо.

12. Арсанукаев 1. М. «Язык. Литература. Школа» Грозный Издательство АРФА-ПРЕСС 2012 шо.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Разделы 1-7	Устный опрос Тестирование, Выполнение письменного задания Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Практические работы Выполнение задание дифференцированного зачета
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Разделы 1-7	

Приложение 3.4

к ОП СПО по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 04 Родная литература

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(базовая подготовка)

квалификация: Юрист

форма обучения - очная

Грозный – 2025

Рабочая программа учебного предмета ОУП. 04 Родная литература разработана для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями 12 августа 2022 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом от 12 мая 2014 г. № 509, зарегистрированного в Минюсте РФ 21 августа 2014 г. (Регистрационный № 33737);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 3 июля 2024 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №371;
- учебным планом по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (Приложение 1 к ОП СПО).

с учетом:

- примерной программы общеобразовательной дисциплины «Родная литература» для профессиональных образовательных организаций, утвержденного протоколом №14 от 30.11.2022 г. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «ИРПО»;

Разработчик: Касуев А.Г., преподаватель ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

РАССМОТРЕНА

на заседании ПЦК преподавателей

общеобразовательного цикла

Протокол № 6 от 23.01.2025 г.

СОГЛАСОВАНА

на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Протокол № 3 от 03.02.2025 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4
2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет ОУП. 04 Родная литература является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2.1 Цели учебного предмета

Изучение родной (чеченской) литературы направлено на достижение следующих целей:

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма, способной, осознавая свою принадлежность к родной культуре, уважительно относиться к культурам других народов;
- ознакомление с литературой, культурой своего народа, развивать и совершенствовать эти знания, воспитывать уважение к культуре других народов;
- овладение умениями анализировать художественные произведения с привлечением необходимых сведений по теории и истории литературы, выявлять в них конкретно-историческое и общечеловеческое содержание;
- формирование представления о специфике литературы в ряду других видов искусств;
- овладение умениями формулировать собственное отношение к изученным литературным произведениям, давать им обоснованную оценку, в отдельных случаях - собственную интерпретацию;
- развитие и совершенствование устной и письменной речи учащихся на чеченском языке на основе изучения произведений чеченской литературы;
- умение находить нужную информацию и использовать её;
- умение использовать приобретённые при изучении чеченской литературы знания в жизни.

1.2.2 Планируемые результаты освоения программы по родной (чеченской) литературе на уровне среднего общего образования.

В результате изучения родной (чеченской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических ценностей, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного (чеченского) языка и родной (чеченской) литературы, истории, культуры Российской Федерации, своего края в контексте изучения произведений чеченской литературы, а также литератур других народов;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в чеченской литературе, а также к достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде, отражённым в художественных произведениях;

идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу в том числе воспитанные на примерах из литературы;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России и, в том числе с опорой на литературные произведения;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства в том числе литературы;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родной (чеченской) литературе;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в чеченской литературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в литературных произведениях;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного читательского опыта.

В результате изучения родной (чеченской) литературы у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые **логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания по родной (чеченской) литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;
- владеть научной терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

− анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

− давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

− уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

− уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

− выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

− владеть навыками получения информации, в том числе литературоведческой, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по родной (чеченской) литературе;

− создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

− оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

− использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

− осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в том числе на уроке родной (чеченской) литературы;

− пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

− владеть различными способами общения и взаимодействия;

− аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

− самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;

− самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении родной (чеченской) литературы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

− расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;

− делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

− оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;

− стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; в том числе в вопросах чеченской литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

− давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

− владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

− использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;
- признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родной (чеченской) литературе;
- проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

2.2. Предметные результаты изучения родного (чеченскому) языка.

К концу обучения на 1 курсе общеобразовательного цикла обучающийся получит **следующие предметные результаты**:

ПР 1 - осознавать причастность к традициям, к исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития в конкретную историческую эпоху;

ПР 2 - иметь устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур, проявлять уважительное отношение к ним; владеть умением внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;

ПР 3 - владеть умением определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений со временем написания, с современностью и традицией; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;

ПР 4 - владеть умениями осмысливать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении;

ПР 5 - выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё читательское отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы;

ПР 6 - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий, изученных в курсе литературы, выявлять их роль в произведении; уметь применять их в речевой практике;

ПР 7 - владеть умением сопоставлять произведения чеченской литературы с их художественными интерпретациями в других видах искусств (живопись, театр, кино, музыка и другое);

ПР 8 - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров;

ПР 9 - редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания;

ПР 10 - осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность, в том числе с разными информационными источниками, с использованием медиапространства и ресурсов традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

ПР 11 - приобщение к духовно-нравственным ценностям чеченской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народа;

ПР 12 - формулировать собственное отношение к произведениям чеченской литературы, их оценка;

ПР 13 - осознавать взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений чеченской литературы и собственного интеллектуально-нравственного роста;

ПР 14 - владеть умением определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений со временем написания, с современностью и традицией;

ПР 15 - раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы чеченской литературы;

ПР 16 - выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

ПР 17 - свободно владеть устной и письменной речью;

ПР 18 - участвовать в дискуссии на литературные темы;

ПР 19 - владеть умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий, изученных в курсе литературы;

ПР 20 - владеть умением самостоятельно сопоставлять произведения чеченской литературы с их художественными интерпретациями в других видах искусств (живопись, театр, кино, музыка и другое);

ПР 21 - осознавать литературное произведение как явление словесного искусства, язык художественной литературы в его эстетической функции, определять изобразительно-выразительные средства чеченского языка и комментировать их роль в художественных текстах;

ПР 22 - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров;

ПР 23 - редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания;

ПР 24 - осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность, работая с разными информационными источниками, в том числе с использованием медиапространства и ресурсов традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

2.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебного предмета «Родная(чеченская) литература» имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	**Предметные**
0К02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** ***в) работа с информацией:*** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры; - владеть основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы; - выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности; - интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; - иметь представление об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и самостоятельно проводить смысловой и эстетический анализ художественных текстов
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	**В области духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	- иметь представление о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа; - осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национальных

	Овладение универсальными регулятивными действиями: ***а) самоорганизация:*** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б***) самоконтроль:*** - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	ценностей - сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение коммуникативными универсальными действиями:** ***г) принятие себя и других людей:*** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- выявлять идеино-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление	- интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем - создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие

	проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: ***а) общение:*** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	работы)
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; **В части гражданского воспитания:** - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного	- осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национальных ценностей; - понимать родную литературу как особый способ познания жизни, культурной самоидентификации

	сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с современному уровню развития науки и общественной использованием информационно-коммуникационных технологий; использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем

2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Максимальная учебная нагрузка	**60**
теоретическое обучение	14
практические занятия	26
Самостоятельная работа	20
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Родная (чеченская) литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Чеченские писатели		**26/8**	
Тема 1.1. М. Мамакаеван поэи. «Зеламха» (романан дакъош)	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 06. ОК 05
	В том числе практические занятия	**4**	
	Практическое занятие № 1 «ТIулгаша а дуьйцу» («Камни тоже говорят»), «Даймахке» («Родине»)	2	
	Практическое занятие № 2 «Зама» («Время»), «Зеламха» («Зелимхан») (отрывки из романа), «Наж» («Дуб»)	2	
Тема 1.2 М-С. Гадаеван поэзи	**Содержание учебного материала**	**2/-**	ОК 03. ОК 05
	1. М-С. Гадаев. «Даймахке сатийсар» («Тоска по Родине»), «Дай баьхна латта» («Земля предков»), «Генара кехат» («Письмо издалека»), «ЦIен Берд» («Красный Берд»), «Дарта» («Дрофа»).	2	
Тема 1.3 У. Гайсултанов. «Александр Чеченский»	**Содержание учебного материала**	**2/-**	ОК 03.
	1. У. Гайсултанов. «Александр Чеченский» («Александр Чеченский»).	2	
Тема 1.4 Х-М. Эдилов. «Сийлаха»	**Содержание учебного материала**	**2/-**	ОК 03.
	1. Х-М. Эдилов. «Сийлаха» («Сийлаха»).		
Тема 1.5 С. Яшуркаеван поэзи	**Содержание учебного материала**	**1/-**	ОК 03. ОК 05
	1. С. Яшуркаев. «Самах ду, гIенах ду» («Во сне или наяву»), «Дагахьбаламаш» («Сожаления»), «Дагалецамаш» («Воспоминания»), «Нохчийчоь» («Родина»)	1	
Тема 1.6 А. Исмаилован поэзи	**Содержание учебного материала**	**1/-**	0К 02 ОК 05
	1. А. Исмаилов. «ВогIура воккха стаг» («Старец идёт»), «Кхийра кхаба» («Глиняный кувшин»). А. Исмаилов. «Дош» («Слово»).	1	
Тема 1.7 Л. Абдулаеван поэзи	**Содержание учебного материала**	**2/2**	0К 02 ОК 05
	В том числе практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 3 Л. Абдулаев. «Весет» («Завещание»), «Диканиг хьахадан кхоьру со…» («Боюсь я хорошее сказать…»), «Нохчийн мотт» («Чеченский язык»).	2	
Тема 1.8 М. Ахмадован драматурги	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 04. ОК 05
	Практическое занятие № 4. М. Ахмадов. «Лаьмнел а леккха» («Выше гор»), «Нохчийн махкахь нохчийн маттахь…» («На родной земле о родном языке»), «Ло ду догIуш» («Снег идёт»).	2	
Самостоятельная работа обучающихся **Произведения для самостоятельного чтения**		10	

М. Мамакаев. «Наж» («Дуб»). М-С. Гадаев. «Дарта» («Дрофа»). С. Яшуркаев. «Нохчийчоь» («Родина»). А. Исмаилов. «Дош» («Слово»). Л. Абдулаев. «Нохчийн мотт» («Чеченский язык»). Ю. Яралиев. «ТIулг» («Камень»). М. Ахмадов. «Ло ду догIуш» («Снег идёт»). А. Бисултанов. «Ас хьан чIабанех гIайгIа йуцур йу» («Заплетая грусть из твоей косы…»). Ш. Цуруев «Нохчаллех дош» («Слово о чеченце»).			
Раздел 2. Чеченские писатели Литература первой половины XX века.		**8/6**	
Тема 2.1 М. Исаева. «Ирсан орам»	**Содержание учебного материала**	**2/-**	0К02
	1. М. Исаева. «Ирсан орам» («Корень счастья») (отрывки из романа).	2	
Тема 2.2 А. Айдамиров. «Еха буьйсанаш»	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 04. ОК 06. ОК 05
	В том числе практические занятия	**4**	
	Практическое занятие № 5. А. Айдамиров. «Еха буьйсанаш» («Длинные ночи») (отрывки из романа).	2	
	Практическое занятие № 6. А. Айдамиров. «Ненан дог» («Сердце матери»).	2	
Тема 2.3 А. Сулейманован поэзи	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 04.
	Практическое занятие № 7. А. Сулейманов. «Дог дохде цIе» («Согревая сердце»), «Берд» («Обрыв»), «Батто сагатдо» («Месяц скучает»), «Ламанан хьостанаш» («Источники гор»)	2	
Раздел 3. Чеченские писатели Литература второй половины XX века		**24/11**	
Тема 3.1. Ш. Арсанукаеван поэзи	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 04. ОК 05
	Практическое занятие № 8. Ш. Арсанукаев. «Весет» («Завещание»), «Нагахь хьан гIо оьшуш» («Когда нужна твоя помощь»), «Нийсонан гимн» («Гимн справедливости»), «Ненан мотт» («Родной язык»), «Мохкбегор» («Землетрясение»), «Дицдина илли» («Забытая песнь»), «Кхолламан сизаш» («Нити судьбы») (роман в стихах). С. Яшуркаев. «ЦIахь котам декара зевне йеш Iуьйкъе…» («Крики петуха на рассвете…»), «Дагахьбалламаш, дагалецамаш…» («Сожаления и воспоминания»).	2	
Тема 3.2. Ш. Рашидован поэзи	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 04.
	Практическое занятие № 9. Ш. Рашидов. «Баланах дуьзна дог» («Сердце полное страданий»), «Пондар боьлху» («Гармонь плачет»), «Аружа» («Аружа»)	2	
Тема 3.3. С. Гацаеван поэзи	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 04.
	Практическое занятие № 10. С. Гацаев. «Йише Маржане» («Сестре Маржане»), «Хаьий хьуна, Фирдоуси…» («Знаешь ли ты, Фирдауси»), «Хатта хьайна Саадига…» («Спроси у Саада»), «Цкъа а дац сан ойла къуьйлуш…» («Никогда не скрывая мысль»), «Хийла нохчийн кIант…» («Чеченский сын»), «БIаьсте хир йу - бIаьсте, бIаьсте!…» («Будет весна - весна, весна!»).	2	
Тема 3.4	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 04.

М. Дикаеван поэзи	**Практическое занятие № 11.** М. Дикаев. «Стеган цIе» («Имя человека»), «Нохчийн хIусам» («Дом чеченца»), «Суна лаьа» («Я хочу»).	2	
Тема 3.5 М. Бексултанован проза	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 04. ОК 05
	Практическое занятие № 12. М. Бексултанов. «Iаьржа бIаьрг» («Чёрный глаз»), «Хьалхара парта» («Первая парта»), «Корталин Хантоти» («Чудак»). Б. Гайтукаев. «БIаьргашна бIаьрзе хилла…» («Слеп на глаза…»), «Со йинчу дийнахь…» («День моего рождения»).	2	
Тема 3.6 А. Шайхиеван поэзи	**Содержание учебного материала**	**1/-**	ОК 03.
	1. А. Шайхиев. «Стаг велча, йуьртахь зударийн боьлху…» («Когда в селе мужчина умирает, женщины плачут»), «Ас а ма лайна…» («Я тоже терпел»), повесть «Дерачу кхолламан кхел» («Приговор судьбы»).	1	
Тема 3.7 Г. Алиеван поэзи	**Содержание учебного материала**	**1/1**	ОК 04.
	Практическое занятие № 13. Г. Алиев. «Къонахийн зама» («Время мужчин»), «ХIун лозу хьан, Нохчийчоь?» («Что у тебя болит, Родина?»), «Къонахе» («Мужчине»), «ДоIа» («Молитва») А. Бисултанов. «Бералле» («Детство»).	1	
Тема 3.8 К. Ибрагимов. «Берийн дуьне»	**Содержание учебного материала**	**2/-**	ОК 06.
	1. К. Ибрагимов. «Берийн дуьне» («Детский мир») (отрывки из романа).	2	
Самостоятельная работа обучающихся **Произведения для самостоятельного чтения** А. Айдамиров. «Ненан дог» («Сердце матери»). М. Ахмадов. «Сатоссуш, седарчий довш» («На рассвете, исчезая звезды»). М. Кибиев. «Ден къамел» («Разговор отца»). Легенда «ШагатIулг» («Мрамор»). С. Яшуркаев. «ЦIахь котам декара зевне йеш Iуьйкъе…» («Крики петуха на рассвете…»), «Дагахьбалламаш, дагалецамаш…» («Сожаления и воспоминания»). Б. Гайтукаев. «БIаьргашна бIаьрзе хилла…» («Слеп на глаза…»), «Со йинчу дийнахь…» («День моего рождения»). А. Бисултанов. «Бералле» («Детство»), «Ас хьан чIабанех гIайгIа йуцур йу…» («Грусть заплетая в твои косы…»).		10	
Раздел 4. Чеченские писатели. Литература других народов		**2/1**	
Тема 4.1. А. Казбеги. «Элиса»	**Содержание учебного материала**	**1/-**	ОК 03.
	1. А. Казбеги. «Элиса» (перевод С. Моргашвили).		
Тема 4.2. К. Кулиеван поэзи	**Содержание учебного материала**	**1/1**	ОК 03.
	Практическое занятие № 14. К. Кулиев. «Хиндолчуьнга аьлла байташ» («Стихи, сказанные о будущем»), «ТIуьначу лаьттан цинц къуьйлу ас буйнахь…» («Сжимая в кулаке горсть земли») (перевод А. Айдамирова).	1	
Комплексный дифференцированный зачет			
Всего		**60**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета родного языка.

Эффективность преподавания курса родного языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты стендов, плакатов, портретов выдающихся писателей и поэтов и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

Технические средства обучения:

1. Мультимедиа проектор; интерактивная доска.
2. Лазерный принтер.
3. Устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки.

Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Дешархошна:

Джамалханов З.Д., Овхадов М. Р., Абдулкадырова Р. А. «Нохчийн мотт» 10-11-чуй классашна. АО «ИПК «Грозненский рабочий» - 2021

Хьехархочунна:

1 Джамалханов З.Д., Овхадов М. Р., Абдулкадырова Р. А. «Нохчийн мотт» 10-11-чуй классашна. АО «ИПК «Грозненский рабочий» - 2021

2. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. «Нохчийн мотт» 1-ра дакъа. Педучилищан студенташна учебник. Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 1985 шо.

3. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. «Нохчийн мотт» 2-г1а дакъа «Синтаксис». Педучилищан студенташна учебник. Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 1985 шо.

4. Джамалханов З.Д., Хамидова З.Х. «Юккъерчу школийн лакхарчу классашкахь ненан мотт а, литература а хьехар» Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 1972 шо.

5. Тимаев А. Д. «Х1инцалера нохчийн мотт» Лексикологи, фонетика, морфологи. Соьлжа-Пала 2011 шо.

6. Эсхаджиев Я. У. «Юккъерачу школехь нохчийн меттан орфографи а, пунктуаци а 1амор» 5-11 классашна. Грозный Издательство«Арфа-Пресс» 2010 шо.

7. Арсаханов И. А. «Х1инцалера нохчийн мотт» Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 1965 шо.

8. Гайсултанов 1.Э., Аушева Ф.М. «Ненан мотт а, литература а хьехарехь зеделларг» Грозный Нохч-Г1ал г1айн книжни издательство 1966шо.

9. Эдилов С.Э. «Самукъане грамматика» 5-11 классашна. Соьлжа-г1ала 2010 шо.

10. Эдилов С.Э. «Нохчийн меттан практикум» Соьлжа-Г1ала Издательство «Арфа-Пресс» 2011 шо.

11. Тимаев А.Д., Ирезиев С.-Х. С.-Э., Абубакаров А.Х «Нохчийн меттан морфологин практически курс» Грозный ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий» 2012 шо.

12.БашироваХ.Б. «Синтаксис» Назрань-2009.

13. Баширова Х.Б. «Чеченская диалектология» Назравь-2009.

14. Ахмадов М.М. «Нохчийн мотт» (тексташ, хаттарш, т1едахкарш). Нальчик-г1ала ГУЛ «Полиграфкомбинат» 2002 шо.

15. ЧокаевК.З. «Морфология чеченского язык;» (словообразование частей речи). Грозный 2010 шо.

16. Джамалханов З.Д., Эсхаджиев Я.У. «Юккъерчу школашна нохчийн меттан программаш» 5-11-чуй классаша. Грозный Издательство ООО Фирма «Глобус» 2002 шо.

Дешархошна:

1. Уциев А.Х., Чираева Р.А. «Нохчийн литература» **1**1-чу классанатекстийнгулар. Грозный ГУП «Книжное издательство» 2009 шо.

2. ТуркаевХь.В., Туркаева Р.А. «Нохчийн литература» 11-чу классана учебник. Грозный ГУП «Бибколлектор» 2011 шо.

Хьехархочунна:

1. Арсанукаев А. М, Эдилов С. Э., Арсанукаев А.-Б. А. «Юккъерчу школашна нохчийн литературин программаш» 5-11-чуй классаша. Грозный Издательство ООО фирма «Глобус» 2002 шо.

2. Джамалханов 3. Д., Хамидова 3. Х. «Юккъерчу школийн лакхарчу классашкахь ненан мотт а, литература а хьехар» Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 1972 шо.

3. Уциев А. Х., Чираева Р. А. «Нохчийн литература» 11-чу классана текстийнгулар. Грозный ГУП «Книжное издательство» 2009 шо.

4. Туркаев Х. В., Туркаева Р. А. «Нохчийн литература» 11-чу классана учебник. Грозный ГУП «Бибколлектор», 2011 шо.

5. Арсанукаев 1. М.. «Юккъерчу школехь лирически а, лиро-эпически а произведенеш 1амор» Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 1984 шо.

6. Чентиева М. Д. «Нохчийн литературин урокашкахь дешархойн къамел кхиор а, классал арахьа цаьрцаб олх бар а» 5-8 классашкахь. Грозный «Книга» 1992 шо.

7. Минкаилов Э. С. «Нохчийн литературеххий, барта кхолларалле ххий» ЗАОр «НИИ «Джангар» г. Элиста 2007 шо.

8. Арсанукаев 1. М. «Школехь исбаьхьаллин произведении таллар» Грозный Издательство АРФА-ПРЕСС 2008 шо.

9. Арсанукаев 1. М. «Нохчийн литературин 1илманан терминийн луг1ат» ФГУП «ИПК Грозненский рабочий» Соьлжа-Пала 2010 шо.

10. Эльдаров 1. А., Уциев А. Х. «Нохчийн литература» 9-11 -чуй классашна дешаран пособи. ООО «Тетрограф» г.Нальчик 2011 шо.

11. Эльдаров 1. А., Саралиев 1. Х. «Нохчийн литература хьехаран некъаш» ЗАОр «НИИ «Джангар» г. Элиста 2009 шо.

12. Арсанукаев 1. М. «Язык. Литература. Школа» Грозный Издательство АРФА-ПРЕСС 2012 шо.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/тема**	**Тип оценочных мероприятий**
0К02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Темы 1.7, 1.8, 2.2	Устный опрос Тестирование, Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; Наблюдение за выполнением практической работы; Контрольная работа; Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Темы 1.3, 1.4, 1.5, 1.12, 3.7, 4.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 1.9, 1.10, 1.11, 1.13, 1.14, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1-3.5, 3.8,	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Темы 1.1-1.3, 1.6-1.8, 1.10, 1.13, 2.3, 3.1, 3.5, 3.6	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Темы 1.2, 2.3, 3.9	
ОК09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Темы 1.9, 1.10, 1.11, 1.13, 1.14, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1-3.5, 3.8,	

Приложение 3.5

к ОП СПО по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 05 Иностранный язык

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(базовая подготовка)

квалификация: Юрист

форма обучения - очная

Грозный – 2024

Рабочая программа учебного предмета ОУП. 05 Иностранный язык разработана для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями 12 августа 2022 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом от 12 мая 2014 г. № 509, зарегистрированного в Минюсте РФ 21 августа 2014 г. (Регистрационный № 33737);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 3 июля 2024 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №371;
- учебным планом по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (Приложение 1 к ОП СПО).

с учетом:

- примерной программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, утвержденного протоколом №14 от 30.11.2022 г. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «ИРПО».

Разработчик: Исраилова З.Х., преподаватель ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

РАССМОТРЕНА

на заседании ПЦК преподавателей

общеобразовательного цикла

Протокол № 6 от 23.01.2025 г.

СОГЛАСОВАНА

на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Протокол № 3 от 03.02.2025 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4
2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет ОУП. 05 Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2.1 Цели учебного предмета

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень) на старшей ступени общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;
- метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования. В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на старшей ступени общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данной ступени общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

1.2.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебного предмета «Иностранный язык» имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебного предмета «Иностранный (английский) язык» имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) ***базовые логические действия:*** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) ***базовые исследовательские действия:*** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: - отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы,

	областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и

		контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания**: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую индивидуально и в группе. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** ***в) работа с информацией***: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации,	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

	информационной безопасности личности;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: **б) совместная деятельность:** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	говорение: - уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания**: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе

		информационно-справочные системы в электронной форме.
ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.	**патриотического воспитания:** - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; - идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; **эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **коммуникативных универсальных учебных действий:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств.	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: - отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы

	умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)

2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Максимальная учебная гагрузка	**116**
в том числе:	
1. Основное содержание	**72**
теоретическое обучение	-
практические занятия	*72*
Самостоятельная работа	*38*
2. Профессионально-ориентированное содержание	***6***
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	*6*
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Формируемые ОК,
1	2	3	4
Введение	**Содержание учебного материала** **Практические занятия** Вводный урок. Английский язык в нашей жизни. Представление на английском языке.	2	ОК 01 ОК 02
РАЗДЕЛ 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке		**15**	
Тема 1.1. Имя существительное. Образование множественного числа существительных	**Содержание учебного материала** 1. Образование множественного числа существительных с помощью внешней и внутренней флексии, множественное число сущ., заимствованных из латинского и греческого языков. Употребление слов much, many, a lot of, lıttle, a lıttle, few, a few с существительными. 2. Неопределенные местоимения. Особенности употребления неопределенных местоимений some,any,no	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
Тема 1.2. Понятие артикля. Неопределенный и определенный артикль, нулевой артикль	**Содержание учебного материала** 1. Понятие неопределенного артикля, особенности употребления. Выполнение грамматических упражнений. Случаи употребления и опущения артикля с географическими названиями. Выполнение упражнений по теме	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
Тема 1.3. Спряжение глагола to be вPresent Simple, Past Simple, Future Simple. Конструкция It is…	**Содержание учебного материала** 1. Понятие глагола-связки, спряжение глагола to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Особенности перевода. Выполнение грамматических упражнений. 2. Отработка фраз-клише приветствия, прощания и опроса о себе. 3. Диалог в паре «Ты студент?», составление диалогов в паре.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
Тема 1.4. Спряжение глагола to have в настоящем, проведшем времени. Конструкция have got/has got	**Содержание учебного материала** 1. Особенности спряжения и перевода глагола «иметь» в английском языке. Употребление конструкции have got/has got. Выполнение упражнений Написание сводного теста по have, to be.Монолог «О себе». 2. Повторение спряжения глагола «иметь», «быть», выполнение упражнений и проверка самих себя на уроке. Тест (раздаточный материал)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
Тема 1.5.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 ОК 02

Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных.	1. Понятие и особенности употребления настоящего простого времени в английском языке, слова-указатели времени, построение утвердительного, отрицательного и вопросительного предложений. 2. Сравнительные прилагательные, обороты as ...as: than: not so...as монолог «Мое настроение» описание настроения на англ.яз. Выполнение упражнений по теме		ОК 04 ОК 09
Внеаудиторная самостоятельная работа Выполнение лексико-грамматических упражнений		5	
РАЗДЕЛ 2 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и т.д.)		**21**	
Тема 2.1. Описание человека Colours	**Содержание учебного материала** 1. Свободно описывать характер, с применением изученной лексики. Умение задавать вопросы и давать полные ответы по описанию внешности, изучение лексики и грамматического материала для описания внешности человека 2. Чтение «Как важна внешность», лексика по теме, составление диалогов в паре. 3. Дискуссия на тему «Внешность или характер, что важнее?» (гор.) (каждый из студентов высказывается по теме.) Презентация темы «Описание друга». 4. Монолог «Что важнее внешность или характер».	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
Тема 2.2. Простое настоящее время Present Simple	**Содержание учебного материала** 1. Понятие и особенности употребления настоящего простого времени, а английском языке, слова-указатели времени, построение утвердительного, отрицательного и вопросительного предложений. 2. Выполнение упражнений по теме, рассказ о себе с использованием настоящего времени. 3. Составление рассказа « Я люблю, я не люблю»	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
Тема 2.3. Мой рабочий день	**Содержание учебного материала** 1. Чтение и перевод текста «Рабочий день», ответ на вопросы по теме. 2. Выполнение лексических упражнений. Презентация монолога «Мой рабочий день»	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
Тема 2.4 Настоящее продолжительное время Present Continuous.	**Содержание учебного материала** 1. Понятие, особенности употребления настоящего продолжительного времени. Особенности построения утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. 2. Сравнение настоящего простого и настоящего продолжительного времен. Выполнение грамматических упражнений. 3. Чтение перевод и ответ на вопросы по тексту «Мое хобби». Сравнение настоящего продолжительного и настоящего простого времен. 4. Составление диалога в парах «Мое любимое занятие». 5. Понимающее чтение текста «Сложный день»	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
Тема 2.5.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 ОК 02

Текст: «Мое хобби»	1. Чтение и перевод текста «Английский язык как язык профессиональной деятельности». Просмотр видео ролика о важности английского языка для профессиональной деятельности. Составление конспекта-опоры о преимуществах изучения английского языка для будущего. 2. Презентация монолога на тему «Мое хобби-изучение иностранных языков»		ОК 04 ОК 09
Тема 2.6. Простое прошедшее время Past Simple	**Содержание учебного материала** 1. Просмотр видео-урока по теме, особенности и случаи употребления Past Simple, слова-маркеры простого прошедшего времени, особенности построения вопросительных и отрицательных предложений в данном времени. Выполнение упражнений по теме по раздаточному материалу. 2. Выполнение грамматических упражнений по теме. 3. Составление монолога «Что я делал вчера» и его презентация. (с использованием простого прошедшего времени).	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
Тема 2.7. Прошедшее продолжительное время. Past Continuous.	**Содержание учебного материала** 1. Понятие, особенности употребления, образование Past Continuous. 2. Выполнение упражнений на сравнение простого и продолжительного прошедшего времени. 3. Диалог «Что ты делал с 4 до 5 вечера вчера?» (с использованием времени)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
Внеаудиторная самостоятельная работа Выполнение лексико-грамматических упражнений		7	
РАЗДЕЛ 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности		**9**	
Тема 3.1. Члены семьи.	**Содержание учебного материала** 1. Ввод лексики по теме «Члены семьи», отработка диалога «У тебя есть…(член семьи)? Spotlight 11 кл. Модуль 1 стр. 10-11, выполнение упражнений, дискуссия по теме «Роль семьи в жизни человека»	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
Тема 3.2. Будущее время Future Simple	**Содержание учебного материала** 1. Понятие и особенности употребления, будущего простого времени, а английском языке, слова-указатели времени, построение утвердительного, отрицательного и вопросительного предложений. 2. Выполнение упражнений по теме, рассказ о себе с использованием будущего времени.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
Тема 3.4. Настоящее совершенное время Present Perfect Tense	**Содержание учебного материала** 1. Основное понятие, особенности употребления, образование, слова-указатели Present Perfect Tense. Выполнение грамматических упражнений 2. Составление диалога в паре « Ты когда-нибудь был в (название страны) с использованием конструкции ‘Have you ever been to ...’	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
Внеаудиторная самостоятельная работа Выполнение лексико-грамматических упражнений		3	
Контрольная работа за 1 семестр		**2**	

II-СЕМЕСТР			
РАЗДЕЛ 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)		**6**	
Тема 4.1. Предлоги места, времени, направления	**Содержание учебного материала** 1. Выполнение упражнений на использование предлогов в английском языке, составление конспекта-опоры по использованию английских предлогов. 2. Фразовые глаголы и предлоги с ними. 3. Выполнение грамматических упражнений, перевод предложений, написание проверочной работы.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
Тема 4.2. Мое жилье	**Содержание учебного материала** 1. Ввод лексики по теме, чтение тематического текста. Spotlight 11 кл. Модуль 5 стр. 84-85. Spotlight 11 кл. Модуль 5 стр. 86-87, стр. 88-89.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
Внеаудиторная самостоятельная работа Выполнение лексико-грамматических упражнений		2	
РАЗДЕЛ 5. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни		**12**	
Тема 5.1. Модальные глаголы и их употребление в английском языке	**Содержание учебного материала** 1. Основные значения и употребление модального глагола can, заменители глагола в будущем и прошедшем времени. Выполнение лексических упражнений. 2. Основные значения и особенности употребления модальных глаголов may/have to/ must/should. Выполнение грамматических упражнений. По теме. Монолог «Я могу, я не могу» 3. Основные значения и особенности употребления модальных глаголов ought to, to be to, need, эквиваленты модальных глаголов. Тест на использование изученных модальных глаголов	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
Тема 5.2. Спорт в нашей жизни.	**Содержание учебного материала** 1. Ввод новой лексики, чтение тематического текста, работа с тестом для проведения дискуссии по теме «Плюсы и минусы занятия спортом», выполнение упражнений по лексике. 2. Слушание «Знаменитые спортсмены», выполнение упражнений. 3. Диалог в паре «Кто твой любимый спортсмен?»	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
Тема 5.3. Типы вопросов	**Содержание учебного материала** 1.Общая информация по типам вопросов, выполнение практических заданий на составление к утвердительному предложению 6 типов вопросов.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
Тема 5.4. Количественные числительные Порядковые числительные	**Содержание учебного материала** 1. Повторение цифр, чисел на английском языке, порядковые числительные. 2. Текст The metric system. Отработка профессиональной лексики. 3. Монолог на тему «Система исчисления» (10-15 предложений)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09

Внеаудиторная самостоятельная работа Выполнение лексико-грамматических упражнений		4	
РАЗДЕЛ 6. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции		**36**	
Тема 6.1 Условные предложения I,II,III- типа	**Содержание учебного материала** 1. Понятие и особенности построения предложений с условием 1 типа, 2, 3. 2. Выполнение грамматических упражнений.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
Тема 6.2 Англия. Достопримечательности Лондона	**Содержание учебного материала** 1. Гимн, флаг и основные составляющие части Великобритании. 2. Достопримечательности Лондона. 3. Составление конспекта лекции.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
Тема 6.3 Шотландия и ее традиции Северная Ирландия и Уэльс.	**Содержание учебного материала** 1. Достопримечательности Эдинбурга. Тест.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
Тема 6.4 США. Уклад жизни, традиции, национальные праздники.	**Содержание учебного материала** 1. Достопримечательности США.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
Тема 6.5 Австралия, Канада и Новая Зеландия	**Содержание учебного материала** 1. Достопримечательности Австралия.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
Тема 6.6 Родственные слова, образованные с использованием аффиксации	**Содержание учебного материала** 1. Образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize; 2. Образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; 3. Образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
Тема 6.7 Сложные существительные	**Содержание учебного материала** 1. Сложные существительные путём соединения основ существительных (football); 2. Сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); 3. Сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); 4. Сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09

Тема 6.8 Сложные прилагательные	**Содержание учебного материала** 1. Образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool); распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
Тема 6.9 Complex Subject	**Содержание учебного материала** 1. Предложения со сложным подлежащим, особенности образования	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
Тема 6.10 Complex Object	**Содержание учебного материала** 1. Предложения со сложным дополнением, особенности образования	2	
Тема 6.11 Сложноподчиненные предложения	**Содержание учебного материала** 1. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;	2	
Тема 6.12 Сложносочиненные предложения	**Содержание учебного материала** 1.Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; 2. Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; 3.Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
Внеаудиторная самостоятельная работа Выполнение лексико-грамматических упражнений		12	
РАЗДЕЛ 7. Профессионально-ориентированное содержание		**13**	
Тема 7.1 *Государственные учреждения, бизнес и услуги*	**Содержание учебного материала** ***Профессионально-ориентированное содержание*** *1. Экономика и финансы (econoty, finance and credit, etc.)* *2. Финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.) Грамматика*	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.2
	3. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. *Экономика России. Работа государственных учреждений (по направлению). Услуги. Документация*	2	
Тема 7.2 *Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства*	**Содержание учебного материала** ***Профессионально-ориентированное содержание*** *1. Виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.)* – *названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)* *2. Грамматика:*	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.2

связи	– *страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.* *3. Достижения науки. Современные информационные технологии.* 4. *ИКТ в профессиональной деятельности.*		
Тема 7.3 *Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру*	**Содержание учебного материала** ***Профессионально-ориентированное содержание*** *1. Лексика:* – *профессионально ориентированная лексика;* – *лексика делового общения.* *2. Грамматика:* – *грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.* *3. Известные ученые и их открытия в России.* 4. *Известные ученые и их открытия за рубежом.*	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.2
Внеаудиторная самостоятельная работа Выполнение лексико-грамматических упражнений		5	
Дифференцированный зачет		**2**	
ВСЕГО		**116**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Эффективность преподавания курса иностранного языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты стендов, плакатов, портретов выдающихся писателей и поэтов и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

Технические средства обучения:

1. Мультимедиа проектор; интерактивная доска.
2. Лазерный принтер.
3. Устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки.

Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Афанасьева О.В. Английский язык. Учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений (Комплект с CD). - М.: Издательский центр «Академия», 2020.
2. Афанасьева О.В. Английский язык. Учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений (Комплект с CD). - М.: Издательский центр «Академия», 2020.
3. Дмитриева С. Ю. — Грамматика английского языка: учебное пособие, 2020

Дополнительная литература:

1. Агабекян И.П. Английский для средних специальных заведений. Серия «Учебники и учебные пособия». Ростов н/Д: «Феникс», 2006.
2. Агабекян И.П., Коваленко П.И. Английский для технических вузов. Серия «Высшее образование». – Ростов н/Д: «Феникс», 2008.
3. Бедрицкая Л.В. Английский для экономистов: Учебное пособие. – Мн.: Экопекспектива, 2004.
4. Блох М.Я. Практикум по английскому языку: грамматика: сборник упражнений / М.Я. Блох, А.Я. Лебедева, В.С. Денисова. - М.: Астрель, 2003.
5. Грамматика английского языка: Морфология. Синтаксис: учебник / Н.А. Кобрина, Е.А. Корнеева, М.И. Оссовская, К.А. Гузеева. – СПб.: Лениздат; Союз, 2001.
6. Голицинский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений. – СПб.: КАРО; 2002.
7. Гуськов А.Н. Английский язык в таблицах. – Минск : Букмасте: Кузьма, 2012.

8. Голубев, А.П.,Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей. Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

Словари

1**.** Мюллер *В.К.* Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2008.

2. Осечкин В.В., Романова *И.А.* Англо-русский учебный словарь по экономике и бизнесу. – М.: Феникс, 2008.

3. The Oxford Dictionary of English Grammar / E. Chalker, E. Weiner. - Oxford University Press, 1994.

4. The Concise Oxford Dictionary of Linguistics / P.H. Matthews. - Oxford University Press, 1997.

Интернет - ресурсы:

1.p://www.britannica.com/ Энциклопедия Британника. Всевозможная информация для изучающих английский язык.

2. Электронные библиотеки, где можно скачать произведения на английском языке.
http :// libfor . ru / readiuepoe . html
http://www.multikulti.ru/English/info/English_info_113.html
http://www.dadoda.ru

3. http://www.knigka.info/ Библиотека текстов на английском языке. http :// www . readbookonline . net / Более 2000 наименований произведений. Имеются категории: «Величайшие произведения 20 века». «Произведения - призеры Нобелевской премии».

4. Английский с англичанами. Школа английского языка

http://www.language.ru

http://www.infospace.com/info.USA

5. http://begin-english.ru/video-english/page5/

6. Стихи, песни, дидактические игры, словарик, статьи, уроки, международные проекты на английском языке

http://www.englishclub.narod.ru

7. Страноведение, разговорные темы, грамматика, тесты по английскому языку и др.

http://www.linguistic.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Разделы 1-7	Устный опрос Тестирование Ролевые игры, Презентация Заметки Круглый стол-дебаты Выполнение задания дифференцированного зачета
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Разделы 1-7	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Разделы 1-7	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Разделы 1-7	
ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.	Раздел 7. Профессионально-ориентированное содержание	

Приложение 3.6

к ОП СПО по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 06 Информатика

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(базовая подготовка)

квалификация: Юрист

форма обучения - очная

Грозный – 2025

Рабочая программа учебного предмета ОУП. 06 Информатика разработана для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями 12 августа 2022 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом от 12 мая 2014 г. № 509, зарегистрированного в Минюсте РФ 21 августа 2014 г. (Регистрационный № 33737);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 3 июля 2024 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №371;
- учебным планом по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (Приложение 1 к ОП СПО).

с учетом:

- примерной программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, утвержденного протоколом №14 от 30.11.2022 г. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «ИРПО»

Разработчик: Джауева Х.М., преподаватель ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

РАССМОТРЕНА

на заседании ПЦК преподавателей

общеобразовательного цикла

Протокол № 6 от 23.01.2025 г.

СОГЛАСОВАНА

на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Протокол № 3 от 03.02.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4
2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет ОУП. 06 Информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2.1 Цели учебного предмета

Содержание программы учебного предмета «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебный предмет «Информатика» имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебного предмета «Информатика» имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном	- владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система

интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	управления», владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет, умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий, владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных, соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет; - понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); - владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм
ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.	***В области трудового воспитания:*** - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными - на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; 7) ***экологического воспитания:*** - осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями - работа с информацией:** **-** владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации	

	и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	(процедур, функций); - умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива; - умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов, умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде; умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Максимальная учебная нагрузка	**150**
в том числе:	
1. Основное содержание	**52**
теоретическое обучение	20
практические занятия	32
Самостоятельная работа	50
2. Профессионально-ориентированное содержание	***48***
в том числе:	
теоретическое обучение	*-*
практические занятия	*48*
индивидуальный проект	***-***
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Цифровая грамотность		**32/12**	
Тема 1.1 Цифровая грамотность	**Содержание учебного материала**	**8/4**	ОК 01 ОК 02 ПК 2.2
	1. Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач. Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства. Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён.	2	
	2. Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных. Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов, гостиниц.	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Профессионально-ориентированное содержание ***Практическое занятие № 1*** *Гипертекстовое представление информации. Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы*	4	
Тема 1.2 Программное обеспечение компьютеров .	**Содержание учебного материала**	**6/2**	ОК 01 ОК 02 ПК 2.2
	1. Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Операционная система. Понятие о системном администрировании. Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения. Файловая система Поиск в файловой системе. Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования.	2	
	2. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование	2	

	программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 2. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств.	2	
Тема 1.3 Техногенные и экономические угрозы	**Содержание учебного материала**	**6/4**	ОК 01 ОК 02 ПК 2.2
	1. Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности.	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Профессионально-ориентированное содержание ***Практическое занятие № 3.*** *Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы*	2	
	Профессионально-ориентированное содержание ***Практическое занятие № 4.*** *Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива. Шифрование данных.*	2	
Тема 1.4 *Информационные технологии и профессиональная деятельность*	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 01 ОК 02 ПК 2.2
	В том числе практических занятий	**2**	
	Профессионально-ориентированное содержание ***Практическое занятие № 5.*** *Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура.*	2	
Самостоятельная работа обучающихся - составление опорного конспекта - подготовка сообщений - оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите		10	
Раздел 2. Теоретические основы информатики		**60/30**	
	Содержание учебного материала	**2/-**	ОК 01

Тема 2.1 Информация, данные и знания.	1. Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения.	2	ОК 02 ПК 2.2
Тема 2.2 Информационные процессы	**Содержание учебного материала**	**6/6**	ОК 01 ОК 02 ПК 2.2
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 6. Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание ***Практическое занятие № 7.*** *Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире.*	4	
Тема 2.3 Системы. Компоненты системы и их взаимодействие	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01 ОК 02 ПК 2.2
	1. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь. Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 8 Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления.	2	
Тема 2.4 Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 01 ОК 02 ПК 2.2
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 9. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений.	2	

	Кодирование изображений. Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета. Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.		
Тема 2.5 Алгебра логики.	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 01 ОК 02 ПК 2.2
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 10. Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами. Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Решение простейших логических уравнений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме	2	
Тема 2.6 Анализ данных	**Содержание учебного материала**	**10/8**	ОК 01 ОК 02 ПК 2.2
	1. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов.	2	
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие № 11. Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона	4	
	Профессионально-ориентированное содержание ***Практическое занятие № 12****. Визуализация данных в электронных таблицах*	4	
Тема 2.7 Компьютерно-математические модели	**Содержание учебного материала**	**10/8**	ОК 01 ОК 02 ПК 2.2
	1. Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования.	2	
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие № 13. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных.	2	

	Практическое занятие № 14. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами	2	
	Профессионально-ориентированное содержание ***Практическое занятие № 15.*** *Математические модели в профессиональной области*	2	
	Профессионально-ориентированное содержание ***Практическое занятие № 16.*** *Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)*	2	
Тема 2.8 Средства искусственного интеллекта	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01 ОК 02 ПК 2.2
	1. Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 17. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем.	2	
Самостоятельная работа обучающихся - составление опорного конспекта - подготовка сообщений - оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите		20	
Раздел 3. Информационные технологии		**38/28**	
Тема 3.1 *Технологии обработки текстовой информации в текстовом процессоре*	**Содержание учебного материала**	**10/10**	ОК 01 ОК 02 ПК 2.2
	В том числе практических занятий	**10**	
	Профессионально-ориентированное содержание ***Практическое занятие № 18.*** *Технологии обработки текстовой информации в текстовом процессоре. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики.*	2	
	Практическое занятие № 19. *Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей.*	2	
	Практическое занятие № 20. *Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы.*	2	
	Практическое занятие № 21. *Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка..*	2	
	Практическое занятие № 22. *Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы*	2	
	Содержание учебного материала	**4/4**	ОК 01

Тема 3.2 *Технологии обработки графических объектов*	**В том числе практических занятий**	**4**	ОК 02 ПК 2.2
	Профессионально-ориентированное содержание ***Практическое занятие № 23.*** *Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств.). Графический редактор. Обработка графических объектов.*	2	
	Практическое занятие № 24. *Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов.* *Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)*	2	
Тема 3.3 *Обработка изображения и звука*	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 01 ОК 02 ПК 2.2
	В том числе практических занятий		
	Профессионально-ориентированное содержание ***Практическое занятие № 25.*** *Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений*	2	
Тема 3.4 *Представление профессиональной информации в виде презентаций*	**Содержание учебного материала**	**8/8**	ОК 01 ОК 02 ПК 2.2
	В том числе практических занятий	**8**	
	Профессионально-ориентированное содержание ***Практическое занятие № 26*** *Мультимедиа. Компьютерные презентации. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде*	2	
	Практическое занятие № 27 *Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ.*	2	
	Практическое занятие № 28 *Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации.*	2	
	Практическое занятие № 29 *Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации*	2	
Тема 3.5 *Построение и редактирование трёхмерных моделей*	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 01 ОК 02 ПК 2.2
	Профессионально-ориентированное содержание ***Практическое занятие № 30.*** *Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей*	4	
Самостоятельная работа обучающихся - составление опорного конспекта - подготовка сообщений - оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите		10	
Раздел 4. Алгоритмы и программирование		**18/8**	
Тема 4.1 Алгоритмы и программирование	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий	**2**	

	Практическое занятие № 31. Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат. Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки	2	ПК 2.2
Тема 4.2 Разработка и программная реализация алгоритмов	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 01 ОК 02 ПК 2.2
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 32. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту). Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк	2	
Тема 4.3 Табличные величины	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 01 ОК 02 ПК 2.2
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 33 Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке. Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие № 34** *Анализ алгоритмов в профессиональной области. Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы.*	2	
Самостоятельная работа обучающихся - составление опорного конспекта - подготовка сообщений - оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите		10	
Дифференцированный зачет		**2**	
ВСЕГО		**150**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.
Оборудование компьютерной лаборатории:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:
- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор
- интерактивная доска/панель/экран.

Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Гейн А.Г., Информатика, 10 кл.,Базовый и углубленный уровень, 2021
2. Гейн А.Г., Сенокосов А.И., Информатика, 11 кл.,Базовый и углубленный уровень, 2021
3. Гальченко Г.А., Дроздова О.Н. — Информатика для колледжей, Издательство "Феникс", 2020
4. А.Г. Гейн. А.И.Сенокоса. Информатика, 2020
5. А.А. Хлебников Информатика, 2020

Дополнительные источники:

1. Минаев В.А, Фисун А.П, Скрыля С.В. Информатика и информационная безопасность /, Маросейка 2018.
2. Письменные консультации для студентов.
3. Практические задания для студентов.
4. Задания для самостоятельной работы.

Интернет – ресурсы:
1. http://www.alleng.ru/d/comp/comp33.htm
2. http://www.metod-kopilka.ru/page-textbook.html
3. http.//www.rusedu.info.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Разделы 1-4	Тестирование Выполнение практических заданий Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Разделы 1-4	
ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	Разделы 1-4	
ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности	Разделы 1-4	

Приложение 3.7

к ОП СПО по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 07 Физика

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(базовая подготовка)

квалификация: Юрист

форма обучения - очная

Грозный – 2025

Рабочая программа учебного предмета ОУП. 07 Физика разработана для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями 12 августа 2022 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом от 12 мая 2014 г. № 509, зарегистрированного в Минюсте РФ 21 августа 2014 г. (Регистрационный № 33737);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 3 июля 2024 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №371;
- учебным планом по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (Приложение 1 к ОП СПО).

с учетом:

- примерной программы общеобразовательной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, утвержденного протоколом №14 от 30.11.2022 г. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «ИРПО»

Разработчик: Ясуева Р.А., преподаватель ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

РАССМОТРЕНА

на заседании ПЦК преподавателей

общеобразовательного цикла

Протокол № 6 от 23.01.2025 г.

СОГЛАСОВАНА

на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Протокол № 3 от 03.02.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4
2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет ОУП. 07 Физика изучается на базовом уровне, является обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Естественно-научные предметы» образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2.1 Цели учебного предмета

Содержание программы учебного предмета «Физика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице

1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебного предмета «Физика» имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения программы по дисциплине**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую части жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике	ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; ПРб 2. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; ПРб 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел,

		механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; ПРб 4. Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; ПРб 6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; ПРб 7. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку

		рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	ПРб 5. Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части духовно-нравственного воспитания: - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклад в построение устойчивого будущего; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: -овладевание навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Метапредметные результаты должны отражать:	ПРб 10. Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; -оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; в области патриотического воспитания проявлять: -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	ПРб 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования

2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Максимальная учебная нагрузка	**116**
в том числе:	
теоретическое обучение	64
практические занятия	14
Самостоятельная работа	*38*
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Введение. Физика и методы научного познания	**Содержание учебного материала**	**2/-**	ОК 01
	1. Физика - фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин.	2	
	Самостоятельная работа: Решение задач по теме: «Положение точки в пространстве. Действие над векторами равномерного прямолинейного движения точки. Уравнение. Мгновенная скорость. Поступательное движение»;	2	
Раздел 1. Механика		**14/-**	
Тема 1.1 Основы кинематики	**Содержание учебного материала**	**4/-**	ОК 01
	1. Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение.	2	
	2. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.	2	
Тема 1.2 Основы динамики	**Содержание учебного материала**	**2/-**	ОК 02
	1. Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.	2	
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	**Содержание учебного материала**	**4/-**	ОК 02
	1. Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия.	2	
	2. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач по теме: «***Законы механики Ньютона. Законы сохранения в механике.***». **Подготовка реферата:** «Исаак Ньютон — создатель классической физики.» «Законы сохранения в механике».	4	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		**18/4**	
Тема 2.1 Основы молекулярно-	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 04
	1. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное	2	

кинетической теории	уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Лабораторная работа № 1 Изучение одного из изопроцессов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Конспект: «История атомистических учений. Наблюдение и опыты, подтверждающие атомное молекулярное строение вещества». 2. Решение задач по теме: «Температура – мера средней кинетической энергии молекул». Решение задач по теме: «Газовые законы».	2	
Тема 2.2 Основы термодинамики	**Содержание учебного материала**	**2/-**	ОК 04, ОК 07
	1. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы	2	
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	**Содержание учебного материала**	**6/2**	ОК 04 – ОК 05, ОК 07
	1. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Лабораторная работа № 2. Определение влажности воздуха	2	
	Контрольная работа №1 *«Молекулярная физика и термодинамика»*	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Решение задач по теме: «Работа. Внутренняя энергия». 2. Решение задач по теме: «Количество теплоты». 3. Решение задач по теме: «Первый закон термодинамики». 4. Решение задач по теме: «КПД тепловых двигателей». **Подготовка реферата:** Рефераты: «Бесконтактные методы контроля температуры». «Тепловые двигатели и охрана окружающей среды».	4	
Раздел 3. Электродинамика		**28/6**	
Тема 3.1 Электрическое поле	**Содержание учебного материала**	**2/-**	ОК 03, ОК 07
	1. Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Конспект: «Поляризация диэлектриков». 2. Решение задач по теме	2	

Тема 3.2 Законы постоянного тока	**Содержание учебного материала**	**6/4**	ОК 03, ОК 07
	1. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля-Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Лабораторная работа № 3. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников. **Лабораторная работа № 4.** Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач по теме: «Сила тока. Закон Ома для участка цепи. Соединение проводников. Закон Джоуля-Ленца. Работа и мощность электрического тока».	2	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	**Содержание учебного материала**	**2/-**	ОК 07
	1. Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников.	2	
Тема 3.4 Магнитное поле	**Содержание учебного материала**	**2/-**	ОК 07
	1. Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Конспект: «Электроизмерительные приборы». 2. Решение задач по теме: «Магнитное поле».	2	
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	**Содержание учебного материала**	**6/2**	ОК 07
	1. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Лабораторная работа № 5. Изучение явления электромагнитной индукции	2	
	Контрольная работа №2 *«Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»*	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся: Конспект: «Электродинамический микрофон». Решение задач по теме: «ЭДС индукции в движущихся проводниках». Решение задач по теме: «Индуктивность. Энергия магнитного поля тока».	4	
Раздел 4. Колебания и волны		**12/-**	
Тема 4.1 Механические колебания и волны	**Содержание учебного материала**	**2/-**	ОК 07
	1. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Конспект: «Превращение энергии при гармонических колебаниях». 2. Реферат: «Воздействие резонанса и борьба с ним».	2	
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	**Содержание учебного материала**	**4/-**	ОК 04, ОК 07
	1. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока.	2	
	2. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г.Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферат «Производство и передача и использование электроэнергии». Реферат «Переменный электрический ток и его применение». Решение задач по теме: «Механические колебания и волны». Конспект: «Принципы радиосвязи и телевидения». Решение задач по теме: «Электромагнитные волны».	4	
Раздел 5. Оптика		**18/4**	
Тема 5.1 Природа света	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 07
	1. Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Лабораторная работа № 6. Определение показателя преломления стекла	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Конспект: «Виды излучений. Источник света». Конспект: «Спектры. Спектральный анализ. Виды спектров».	2	
Тема 5.2 Волновые свойства света	**Содержание учебного материала**	**8/2**	ОК 04, ОК 07
	1. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света.	2	
	2. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Лабораторная работа № 7. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.	2	
	Контрольная работа № 3 *«Колебания и волны. Оптика»*	***2***	
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферат: «Голография и ее применение», «Дифракция в нашей жизни»	2	

Тема 5.3 Специальная теория относительности	**Содержание учебного материала**	**2/-**	ОК 07
	1. Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	
Раздел 6. Квантовая физика		**10/-**	
Тема 6.1 Квантовая оптика	**Содержание учебного материала**	**2/-**	ОК 07
	1. Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта	2	
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	**Содержание учебного материала**	**6/-**	ОК 04, ОК 07
	1. Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц.	2	
	2. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.	2	
	Контрольная работа № 4 *«Квантовая физика»*	***2***	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач по теме: «Радиоактивные превращения». Решение задач по теме: «Закон радиоактивного распада».	2	
Раздел 7. Строение Вселенной		**10/-**	
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	**Содержание учебного материала**	**2/-**	ОК 04, ОК 07
	1. Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля-Луна.	2	
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	**Содержание учебного материала**	**4/-**	ОК 04, ОК 07
	1. Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной.	2	
	2. Изучение карты звездного неба	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к дифференцированному зачету	4	
Дифференцированный зачет		**2**	
ВСЕГО		**116**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия):

Наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения:

компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10-20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100-150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше 5 лет с момента издания.

Основные источники:

1. Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Степанов С.В. и другие. Физика, 10 класс, ООО "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022
2. Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Степанов С.В. и другие. Физика, 11 класс, ООО "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Введение. Темы 1.1	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - дифференцированный зачет
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Темы 1.2, 1.3	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Темы 3.1, 3.2	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 2.1, 2.3, 5.2, 7.2	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 2.3,	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Темы 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 5.1, 5.2, 5.3, 7.2	

Приложение 3.8

к ОП СПО по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 08 Химия

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(базовая подготовка)

квалификация: Юрист

форма обучения - очная

Грозный – 2025

Рабочая программа учебного предмета ОУП. 08 Химия разработана для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями 12 августа 2022 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом от 12 мая 2014 г. № 509, зарегистрированного в Минюсте РФ 21 августа 2014 г. (Регистрационный № 33737);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 3 июля 2024 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №371;
- учебным планом по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (Приложение 1 к ОП СПО).

с учетом:

- примерной программы общеобразовательной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций, утвержденного протоколом №14 от 30.11.2022 г. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «ИРПО»

Разработчик: Садулаева Х.Л-А., преподаватель ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

РАССМОТРЕНА

на заседании ПЦК преподавателей

общеобразовательного цикла

Протокол № 6 от 23.01.2025 г.

СОГЛАСОВАНА

на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Протокол № 3 от 03.02.2025 г.

.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4
2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет ОУП. 08 Химия является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2 Цели учебного предмета

Содержание программы учебного предмета «Химия» направлено на достижение следующих **целей**:

– формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;

– формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;

– развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Задачи предмета:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, а также их связь с целостной научной картиной мира и другими естественными науками;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения находить, анализировать и использовать информацию химического характера из различных информационных источников, включая учебную литературу, научные публикации и интернет-ресурсы;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов, учитывая возможные экологические и социальные воздействия;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер с умением приводить примеры их применения в различных сферах жизни.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

1.2.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебного предмета «Химия» имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: ***а) базовые логические действия:*** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем ***б) базовые исследовательские действия:*** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в задачи результаты, критически достоверность, прогнозировать новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- владеть системой химических знании, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращении; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

		- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** ***в) работа с информацией:*** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их

		применением
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями; ***б) совместная деятельность;*** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: ***г) принятие себя и других людей:*** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов
ОК 07. Содействовать Сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированного экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Максимальная учебная нагрузка	**60**
в том числе:	
1. Основное содержание	**38**
теоретическое обучение	22
практические занятия	14
Самостоятельная работа	20
2. Профессионально-ориентированное содержание	***2***
в том числе:	
теоретическое обучение	*-*
практические занятия	*4*
индивидуальный проект	**-**
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Формируемые комптенции
1	2	3	4
Введение. Теоретические основы органической химии	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия.	1	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №1 Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение).	2	
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата: Реферат по теме «Жизнь и деятельность А.М.Бутлерова» Реферат по теме «История возникновения и развития органической химии» Составление структурных формул: Записать все возможные изомеры гексана		2	
Раздел 1. Углеводороды		**9/2**	
Тема 1.1 Алканы	**Содержание учебного материала**	**1/-**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Алканы. Состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан – простейшие представители алканов: физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение.	1	
Тема 1.2 Алкены. Этилен	**Содержание учебного материала**	**1/-**	
	1. Алкены.Состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен – простейшие представители алкенов: физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение.	1	
Тема 1.3 Алкины. Ацетилен.	**Содержание учебного материала**	**1/-**	
	1. Алкины.Состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен – простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение.	1	
	Содержание учебного материала	**3/2**	

Тема 1.4 Арены. Бензол	1. Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Природные источники углеводородов. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки.	1	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №2 Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами пластмасс, каучуков и резины, коллекции «Нефть» и «Уголь», моделирование молекул углеводородов и галогенопроизводных, проведение практической работы: получение этилена и изучение его свойств. Расчётные задачи. Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).	2	
Самостоятельная работа обучающихся -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы; -оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. Подготовка реферата: Рефераты: «Углеводородное топливо, его виды и назначение», «Экологические аспекты использования углеводородного сырья» Подготовка доклада: «Диены и каучуки»		3	
Раздел 2. Кислородсодержащие органические соединения		**6/-**	
Тема 2.1 Предельные одноатомные спирты	**Содержание учебного материала**	**1/-**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Метанол и этанол: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Действие метанола и этанола на организм человека.	1	
Тема 2.2 Фенол	**Содержание учебного материала**	**1/-**	
	1. Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства. Токсичность фенола. Применение фенола.	1	
Тема 2.3 Альдегиды и кетоны	**Содержание учебного материала**	**1/-**	
	1. Альдегиды и кетоны. Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение.	1	
Тема 2.4 Карбоновые кислоты.	**Содержание учебного материала**	**1/-**	
	1. Карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этерификации), получение и применение.	1	

Самостоятельная работа обучающихся -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы; -оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. Подготовка реферата: Реферат на тему «Спирты и простые эфиры» Подготовка доклада Доклад на тему «Углеводы и их роль в живой природе» Подготовка конспекта: Конспект на тему «Сложные эфиры»		2	
Раздел 3. Азотсодержащие органические соединения		**9/4**	
Тема 3.1 Амины. Анилин.	**Содержание учебного материала**	**3/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Амины. Метиламин и анилин: состав, строение, физические и химические свойства (горение, взаимодействие с водой и кислотами). Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.	1	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №3 Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков.	2	
Тема 3.2 Высокомолекулярные соединения.	**Содержание учебного материала**	**3/2**	
	1. Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация.	1	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №4 Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков.	2	
Самостоятельная работа обучающихся оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. Подготовка реферата: Реферат на тему: «Белки». Подготовка конспекта: Конспект: «Органическая химия - созидатель или разрушитель?» Решение задач: Решение задач по теме «Амины». Составление структурных формул: Составление структурных формул изомеров		3	
Раздел 4. Общая и неорганическая химия. Теоретические основы химии		**16/2**	
Тема 4.1 Строение атома.	**Содержание учебного материала**	**1/-**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Строение атома. Химический элемент.	1	
	Содержание учебного материала	**2/-**	

Тема 4.2 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева.	1. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева с современной теорией строения атомов.	1	
	2. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона в развитии науки.	1	
Тема 4.3 Строение вещества	**Содержание учебного материала**	**1/-**	
	1. Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный).	1	
Тема 4.4 Газообразные вещества	**Содержание учебного материала**	**1/-**	
	1. Агрегатное состояние веществ. Газообразные вещества. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.	1	
Тема 4.5 Чистые вещества.	**Содержание учебного материала**	**2/-**	
	1. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решёток. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе.	1	
	2. Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам.	1	
Тема 4.6 Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.	**Содержание учебного материала**	**4/2**	
	1. Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях.	1	
	2. Скорость реакции, её зависимость от различных факторов. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье.	1	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №5 Влияние различных факторов на скорость химической реакции	2	
Самостоятельная работа обучающихся **-**систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы; -оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. Рефераты: «Жизни и деятельность Д.И.Менделеева», «Эволюция представлений о строении атома» Решение практических задач: Вычислить относительные атомные массы веществ. Рассчитать число протонов, нейтронов, электронов Подготовка доклада: «Инертные или благородные», «Роль ионных соединений в неживой природе», «Вещества с водородной связью»		5	

Подготовка сообщений по теме: «Молекулярные и атомные кристаллические решетки», «Применение коллоидных и истинных растворов»			
Раздел 5. Неорганическая химия		**8/2**	
Тема 5.1 Неметаллы	**Содержание учебного материала**	**1/-**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений.	1	
Тема 5.2 Металлы	**Содержание учебного материала**	**3/2**	
	1. Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Металлургия. Коррозия металлов. Способы защиты от коррозии. в том числе в части: Применение металлов в быту и технике.	1	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №6 Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: изучение коллекции «Металлы и сплавы», образцов неметаллов, решение экспериментальных задач, наблюдение и описание демонстрационных и лабораторных опытов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей, качественные реакции на катионы металлов).	2	
Самостоятельная работа обучающихся **-**систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы; -оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. Подготовка реферата: «Оксиды и соли как строительные материалы», «Серная кислота - Хлеб химической промышленности», «Роль металлов в истории человеческой цивилизации» Подготовка доклада: Доклад «Поваренная соль как химическое сырье», «Металлы. Сплавы». Составление уравнений по темам: кислоты, соли, оксиды, основания. Сообщение по теме: «Водородные соединения неметаллов»		4	
Раздел 6. Химия и жизнь		**6/4**	
	Профессионально-ориентированное содержание	**4/4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	В том числе практических занятий	**4**	

Тема 6.1 *Человек в мире веществ и материалов*	***Практическое занятие №7*** *Химия в быту и производственной деятельности человека.*	2	
	Практическое занятие № 8 *Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности*	2	
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к дифференцированному зачету		2	
Дифференцированный зачет		**2**	
ВСЕГО		**60**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия):

Наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения:

компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10-20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100-150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше 5 лет с момента издания.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Введение. Разделы 1-6	Тестирование Решение задач Практические задания Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Введение. Разделы 1-6	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Введение. Разделы 1-6	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Введение. Разделы 1-6	

Приложение 3.9

к ОП СПО по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 09 Биология

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(базовая подготовка)

квалификация: Юрист

форма обучения - очная

Грозный – 2025

Рабочая программа учебного предмета ОУП. 09 Биология разработана для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями 12 августа 2022 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом от 12 мая 2014 г. № 509, зарегистрированного в Минюсте РФ 21 августа 2014 г. (Регистрационный № 33737);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 3 июля 2024 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №371;
- учебным планом по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (Приложение 1 к ОП СПО).

с учетом:

- примерной программы общеобразовательной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций, утвержденного протоколом №14 от 30.11.2022 г. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «ИРПО»

Разработчик: Садулаева Х.Л-А., преподаватель ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

РАССМОТРЕНА

на заседании ПЦК преподавателей

общеобразовательного цикла

Протокол № 6 от 23.01.2025 г.

СОГЛАСОВАНА

на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Протокол № 3 от 03.02.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4
2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет ОУП. 09 Биология изучается на базовом уровне, является обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Естественно-научные предметы» образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2.1 Цели учебного предмета

Содержание программы учебного предмета «Биология» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Цель изучения дисциплины «Биология» на базовом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

- освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;
- формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;
- становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;
- формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий;
- воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой
- природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
- осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;
- применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

1.2.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

1.2.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебного предмета «Биология» имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*** а) ***базовые логические действия:*** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б***) базовые исследовательские действия:*** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; - сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных

		изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями**: ***в) работа с информацией:*** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б***) совместная деятельность:*** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и

	комбинированного взаимодействия;	проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа	- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Максимальная учебная нагрузка	**60**
в том числе:	
1. Основное содержание	**36**
теоретическое обучение	28
практические занятия	8
Самостоятельная работа	20
2. Профессионально-ориентированное содержание	***4***
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	*4*
индивидуальный проект	**-**
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Биология как наука		**14/2**	
Тема 1.1 Биология как наука	**Содержание учебного материала**	**2/1**	ОК01,ОК02
	1. Биология как наука. Связь биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных).	1	
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие №1 Использование различных методов при изучении биологических объектов».	1	
Тема 1.2 Живые системы и их организация	**Содержание учебного материала**	**1/-**	ОК01,ОК02
	1. Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный.	1	
Тема 1.3 Химический состав и строение клетки	**Содержание учебного материала**	**4/1**	ОК01,ОК04
	1. Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества.	1	
	2. Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков. Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов.	1	
	3. Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. Виды РНК. АТФ: строение и функции. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки.	1	
	В том числе практических занятий	**1**	

	Практическое занятие №2 Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание	1	
Тема 1.4 Жизнедеятельность клетки	**Содержание учебного материала**	**2/-**	ОК01,ОК04
	1. Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) - две стороны единого процесса метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке.	1	
	2. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Энергетический обмен в клетке. Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д.И. Ивановский). Профилактика распространения вирусных заболеваний	1	
Самостоятельная работа обучающихся Реферат: «Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей». Реферат: «Современные методы исследования клетки» Реферат: «История и развитие знаний о клетке». Реферат: «Клеточная теория строения организмов»		5	
Раздел 2 Организм		**8/1**	
Тема 2.1 Размножение и индивидуальное развитие организмов	**Содержание учебного материала**	**5/1**	ОК 02,ОК 07
	1. Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК.	1	
	2. Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза.	1	
	3. Программируемая гибель клетки – апоптоз. Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие.	1	
	4. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов, факторы, способные вызывать врождённые уродства	1	
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие №3 Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах	1	
Самостоятельная работа обучающихся Реферат: «История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина» Реферат: «Среды обитания организмов: причины разнообразия»		3	
Раздел 3 Генетика		**12/1**	
	Содержание учебного материала	**2/-**	

Тема 3.1 Наследственность и изменчивость организмов	1. Предмет и задачи генетики. История развития генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных учёных в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные.	1	ОК 02, ОК 07 ЛР 10
	2. Генетика человека. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.	1	
Тема 3.2 Селекция организмов. Основы биотехнологии	**Содержание учебного материала**	**6/1**	ОК 02, ОК 07 ЛР 10
	1. Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и доместикация. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм.	2	
	2. Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов.	1	
	3. Биотехнология как отрасль производства.	1	
	4. Генная инженерия	1	
	В том числе практических занятий	**1**	
	Профессионально-ориентированное содержание	1	
	Практическое занятие №4 *Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека. Поиск и анализ информации из различных источников*		
Самостоятельная работа обучающихся Реферат: «Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение» Реферат: «Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении» Реферат: «Драматические страницы в истории развития генетики»		4	
Раздел 4 Вид		**12/2**	
Тема 4.1 Эволюционная биология	**Содержание учебного материала**	**5/2**	ОК02, ОК07
	1. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор).	1	
	2. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость.	1	

	3. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое. Макроэволюция.	1	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 5 Сравнение видов по морфологическому критерию. Описание приспособленности организма и её относительного характера».	2	
Тема 4.2 Возникновение и развитие жизни на Земле	**Содержание учебного материала**	**3/-**	ОК01, ОК04
	1. Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Начальные этапы биологической эволюции. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый. Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов.	1	
	2. Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь. Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный. Находки ископаемых остатков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия.	1	
	3. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма.	1	
Самостоятельная работа обучающихся Реферат: Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма		4	
Раздел 5 Экосистема		**13/6**	
Тема 5.1 Организмы и окружающая среда	**Содержание учебного материала**	**8/6**	ОК01, ОК02
	1. Экология как наука. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы. Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы.	1	

	2. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах. Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция.	1	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 6 Морфологические особенности растений из разных мест обитания. **Практическое занятие № 7** Влияние света на рост и развитие черенков колеуса. **Практическое занятие № 8** Подсчёт плотности популяций разных видов растений.	3	
	Профессионально-ориентированное содержание ***Практическое занятие №9*** *Отходы производства* ***Практическое занятие №10*** *Умственная работоспособность* ***Практическое занятие №11*** *Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)*	3	
Самостоятельная работа обучающихся Реферат: «Окружающая среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему» Подготовка к дифференцированному зачету		4	
Дифференцированный зачет		**2**	
ВСЕГО		**60**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия):

Наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения:

компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10-20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100-150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше 5 лет с момента издания.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 4.2, 5.1	Фронтальный опрос Контрольная работа Тестирование Решение задач Оцениваемая дискуссия Выполнение задания дифференцированного зачета
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Темы 1.1, 1.2, 2.1, 3.1, 3.2, 4.1, 5.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 1.3, 1.4, 4.2,	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Темы 2.1, 3.2, 4.1	

Приложение 3.10

к ОП СПО по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.10 История

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(базовая подготовка)

квалификация: Юрист

форма обучения - очная

Грозный – 2025

Рабочая программа учебного предмета ОУП.10 История разработана для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями 12 августа 2022 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом от 12 мая 2014 г. № 509, зарегистрированного в Минюсте РФ 21 августа 2014 г. (Регистрационный № 33737);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 3 июля 2024 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №371;
- учебным планом по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (Приложение 1 к ОП СПО).

с учетом:

- примерной программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, утвержденного протоколом №14 от 30.11.2022 г. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «ИРПО».

Разработчик: Муцаева Л.А., преподаватель ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

РАССМОТРЕНА

на заседании ПЦК преподавателей

общеобразовательного цикла

Протокол № 6 от 23.01.2025 г.

СОГЛАСОВАНА

на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Протокол № 3 от 03.02.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4
2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебный предмет ОУП.10 История изучается на базовом уровне, является обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Общественно-научные предметы» образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2.1 Цели учебного предмета

Целью исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX - начала XXI в.;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое - настоящее - будущее»;
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах - приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;
- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

1.2.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебного предмета «История» имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебного предмета «История» имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	**ПРб 06.** Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	**ПРб 07.** Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями:	**ПРб 08.** Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) **ПРб 09.** Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России

	г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	**ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	**ПРб 01.** Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) **ПРб 02.** Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века

	- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	**ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов **ПРб 04.** Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы **ПРб 05.** Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века **ПРб 08.** Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм **ПРб 10.** Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории **ПРб 11.** Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка	**168**
в том числе:	
1. Основное содержание	**106**
теоретическое обучение	66
практические занятия	40
Самостоятельная работа	56
2. Профессионально-ориентированное содержание	***6***
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	*6*
индивидуальный проект	**-**
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Всеобщая история. 1914-1945 гг.		**28**	
Тема 1.1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Введение. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX - начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX - начала XXI в. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.	2	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК06
	Первая мировая война (1914-1918). Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.	2	
	Практические занятия Итого Первой мировой войны. Работа с картой. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.	**2**	
Тема 1.2. Мир в 1918-1939 гг.	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК06
	От войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.	2	
	Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта -и Народного фронта.	2	

	Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая.	2	
	Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. «Эра пацифизма». Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935).	2	
	Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.	2	
	Практические занятия Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	**2**	
Тема 1.3. Вторая мировая война	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК06
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.	2	
	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.	2	
	Практические занятия Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».	**2**	

	Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке.	2	
	Практические занятия Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	**2**	
Раздел 2. История России. 1914—1945 гг.		**30**	
Тема 2.1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914-1922)	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК06
	Введение. Россия в начале XX в. Россия в Первой мировой войне (1914-1918). Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.	2	
	Великая российская революция (1917-1922). Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль-март: восстание в Петрограде и падение монархии.	2	
	Практические занятия Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.	**2**	
	Гражданская война и ее последствия. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 -весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.	2	

	Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.		
	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны. Наш край в 1914-1922 гг.	2	
	Практические занятия Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны.	**2**	
Тема 2.2. Советский Союз в 1920-1930-е гг.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК06
	Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Повседневность 1930-х гг.	2	
	Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Наш край в 1920-1930-е гг.	2	
	Практические занятия Противоречия политики НЭПа. Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти. Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	**2**	
	Содержание учебного материала	**12**	

Тема 2.3. Великая Отечественная война (1941-1945)	План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны	2	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК06
	Боевые действия весной и в начале лета 1942 г. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция	2	
	Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери	2	
	Практические занятия		
	Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.) Работа с исторической картой Завершающий период Великой Отечественной войны. Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен,	**4**	

Профессионально ориентированное содержание			ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК06 ПК2.5
	Практические занятия	***2***	
	Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу. Наш край в 1941-1945 гг		
Раздел 3. Всеобщая история. 1945-2022 гг.		**24**	
Тема 3.1. Введение. Мир во второй половине XX - начале XXI в.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК06
	Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств.	2	
Тема 3.2. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК06
	Практические занятия От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).	**2**	
	Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.	2	
	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг.	2	
	Практические занятия Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы	**2**	
Тема 3.3. Страны Азии, Африки во второй половине XX - начале XXI в.:	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК06
	Практические занятия Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Успехи модернизации.	**2**	

проблемы и пути модернизации	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране	2	
	Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины	2	
Тема 3.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК06
	Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке	2	
Тема 3.5. Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК06
	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация - правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ.	2	

	Международные отношения в конце XX - начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в.		
Тема 3.6. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК06
	Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.	2	
Тема 3.7. Современный мир	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК06
	Практические занятия «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана». Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.	**2**	
Раздел 4. История России. 1945-2022 гг.		**28**	
Тема 4.1. СССР в 1945-1991 гг.	**Содержание учебного материала**	**16**	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК06
	СССР в 1945-1953 гг. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.	2	

	Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.		
	СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг. Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Социально-экономическое развитие СССР. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.	2	
	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса	2	

	сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.		
	Практические занятия Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками	**2**	
	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.	2	
	I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР Наш край в 1945-1991 гг.	2	
	Практические занятия	**2**	

	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.		
Профессионально ориентированное содержание			ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК06 ПК2.5
	Практические занятия		
	Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине.	**2**	
Тема 4.2. Российская Федерация в 1992-2022 гг.	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК06
	Становление новой России (1992-1999). Общественная поддержка курса реформ. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.	2	
	Практические занятия Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и других). Начало конституционной реформы (2020).	**2**	
	Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция	2	

	российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России.		
	Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.	2	
	Практические занятия Работа с научно-популярной литературой Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками	**2**	
Профессионально ориентированное содержание			ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК06 ПК2.5
	Практические занятия		
	Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов. *Наш край в 1992-2022 гг.*	**2**	
Дифференцированный зачет		**2**	
ВСЕГО		**112**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)).

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Сорока-Цюпа О.С., Всеобщая история. 10 класс, 2020
2. Н.С. Барисов История. История России в 2 – х частях, 2018
3. О.В.Волобуев Россия в мире (базовый уровень), 2017
4. А.А. Левандовский История России, 2017

Дополнительные источники:

1. Загладин Н.В. Всеобщая история. Учебник./Н.В.Загладин. – М.: ООО «ТИД» Русское слово-РС», 2012. – 400с.
2. Исторический энциклопедический словарь./ М.: ОЛМА Медиа групп, 2013.- 928с.
3. Кириллов В.В. История России. / В.В. Кириллов. – М.: Юрайт, 2012.- 661с.

Интернет ресурсы:

Академик. Словари и энциклопедии. http://dic.academic.ru/
Большая советская энциклопедия. http://bse.sci-lib.com
Википидияhttp:// ru.wikipedia.org
Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru/
Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов. http://globalteka.ru/index.html
Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru
История .http://www.istorya.ru
Книги. http://www.ozon.ru/context/div_book/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Разделы 1-4	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Разделы 1-4	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Разделы 1-4	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Разделы 1-4	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Разделы 1-4	

Приложение 3.11

к ОП СПО по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 11 География

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(базовая подготовка)

квалификация: Юрист

форма обучения - очная

Грозный – 2025

Рабочая программа учебного предмета ОУП. 11 География разработана для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями 12 августа 2022 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом от 12 мая 2014 г. № 509, зарегистрированного в Минюсте РФ 21 августа 2014 г. (Регистрационный № 33737);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 3 июля 2024 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №371;
- учебным планом по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (Приложение 1 к ОП СПО).

с учетом:

- примерной программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, утвержденного протоколом №14 от 30.11.2022 г. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «ИРПО».

Разработчик: Курбанова З.И., преподаватель ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

РАССМОТРЕНА

на заседании ПЦК преподавателей

общеобразовательного цикла

Протокол № 6 от 23.01.2025 г.

СОГЛАСОВАНА

на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Протокол № 3 от 03.02.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4
2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебный предмет ОУП. 11 География изучается на базовом уровне, является обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Общественно-научные предметы» образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2.1 Цели учебного предмета

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Содержание программы учебного предмета «География» направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной
на достижение целей устойчивого развития.

1.2.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК**.**

2.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебного предмета «География» имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** ***а) базовые логические действия:*** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем ***б) базовые исследовательские действия:*** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально- экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в**	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия

профессиональной деятельности	**работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**В области духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями: а самоорганизация:** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - в эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** ***б) совместная деятельность:*** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** ***г) принятие себя и других людей:*** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: ***а) общение:*** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В **части гражданского воспитания:** - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ***патриотического воспитания:*** - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 07. Содействовать Сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты)

		географическую информацию; - формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** ***б) базовые исследовательские действия:*** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Максимальная учебная нагрузка	**60**
в том числе:	
1. Основное содержание	**36**
теоретическое обучение	26
практические занятия	10
Самостоятельная работа	20
2. Профессионально-ориентированное содержание	***4***
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	*4*
индивидуальный проект	**-**
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. География как наука		**2/-**	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии	**Содержание учебного материала**	**2/-**	ОК 01 ОК 05 ОК 09
	1. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований. 2. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.	2	
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		**6/2**	
Тема 2.1 Географическая среда.	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации. Проблемы взаимодействия человека и природы. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. 2. Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение - его причины и распространение. Роль природных ресурсов	2	

	Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов		
	В том числе практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 1 Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования).	2	
Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной и дополнительной литературой. Проработка конспектов. Подготовка сообщений, докладов, рефератов		2	
Раздел 3. Современная политическая карта		**4/-**	
Тема 3.1 Политическая география и геополитика	**Содержание учебного материала**	**2/-**	ОК02 ОК 06 ОК 09
	1. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. 2. Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.	2	
Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной и дополнительной литературой. Проработка конспектов. Подготовка сообщений, докладов, рефератов		2	
Раздел 4. Население мира		**6/2**	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК02 ОК 06 ОК 09
	1. Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода. Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.	2	

	2. Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.		
	В том числе практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 2 Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации	2	
Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной и дополнительной литературой. Проработка конспектов. Подготовка сообщений, докладов, рефератов		2	
Раздел 5. Мировое хозяйство		**18/4**	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09
	1. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда. 2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.	2	
	В том числе практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 3 Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	2	
	Содержание учебного материала	**6/2**	

Тема 5.2 География главных отраслей мирового хозяйства	1. Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. 2. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09
	3. Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду. 4. Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.	2	
	В том числе практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 4 Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире. Определение направления	2	

	грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».		
Тема 5.3 Сфера услуг	**Содержание учебного материала**	**2/-**	ОК 02 ОК 03 ОК 09
	1. Мировой транспорт. Основные международные магистрали 2. и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.	2	
Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной и дополнительной литературой. Проработка конспектов. Подготовка сообщений, докладов, рефератов		6	
Раздел 6. Регионы и страны		**14/4**	
Тема 6.1. Регионы мира	**Содержание учебного материала**	**6/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	1. Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона. 2. Зарубежная Азия. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).	2	
	3. Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии). Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир). 4. Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства.	2	

	Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.		
	В том числе практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 5 Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору преподавателя).	2	
Тема 6.2 Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 05
	1. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.	2	
	В том числе практические занятия	**2**	
	Профессионально-ориентированное содержание ***Практическое занятие № 6*** *Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях*	2	
Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной и дополнительной литературой. Проработка конспектов. Подготовка сообщений, докладов, рефератов		4	
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		**8/2**	
Тема 7.1 Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	1. Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. 2. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых	2	

	ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.		
	В том числе практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 7 ***Профессионально-ориентированное содержание*** *Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.*	2	
Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной и дополнительной литературой. Подготовка к дифференцированному зачету		4	
Дифференцированный зачет		**2**	
ВСЕГО		**60**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета должно быть наличие учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия):

Наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения:

компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1.Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

2. Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше 5 лет с момента издания.

Основные источники:

1. География, 10-11 классы/ Максаковский В.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Дополнительные источники:

1. География. 10-11 классы: тестовый контроль/ авт.-сост. Н.В. Яковлева. – Волгоград: Учитель, 2020
2. Довгань Г.Д. Социально-экономическая география мира в определениях, таблицах и схемах. 10-11 классы. – М.: Ранок, 2021
3. Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 10 класс. – М.: ВАКО, 2022
4. Федоров О.Д География: тренировочные задания: 10-11 классы. – М.: 2022

Интернет – ресурсы:

1. Видеоуроки по географии 10-11 класс https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/
2. Занимательная география. 10-11 класс https://videouroki.net/projects/3/index.php?id=zgeo-&utm
3. Интерактивные уроки по географии для 10-11 классов https://education.yandex.ru/geo/lessons/
4. Карты https://www.geomania.net/world/
5. Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru/
6. Презентации к урокам https://www.geomania.net/5class/
7. Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/
8 Тесты, опросы, кроссворды https://app.onlinetestpad.com/tests
9. Фильмы https://www.geomania.net/video-/
10. ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/geografiya# программа-
11. Яндекс. Репетитор https://yandex.ru/tutor/urokigeografiya/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы 1.1, 2.1, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1	Тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Темы 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 5.3	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 2.1, 3.1, 5.1, 5.2, 6.1	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Темы 1.1, 2.1, 6.2	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Темы 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 5.2	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 7.1	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Темы 1.1, 3.1, 4.1, 5.1, 5.2, 5.3,	

Приложение 3.12

к ОП СПО по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 12 Физическая культура

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(базовая подготовка)

квалификация: Юрист

форма обучения - очная

Грозный – 2025

Рабочая программа учебного предмета ОУП. 12 Физическая культура разработана для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями 12 августа 2022 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом от 12 мая 2014 г. № 509, зарегистрированного в Минюсте РФ 21 августа 2014 г. (Регистрационный № 33737);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 3 июля 2024 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №371;
- учебным планом по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (Приложение 1 к ОП СПО).

с учетом:

- примерной программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, утвержденного протоколом №14 от 30.11.2022 г. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «ИРПО».

Разработчик: Кубиева С.И., преподаватель ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

РАССМОТРЕНА

на заседании ПЦК преподавателей

общеобразовательного цикла

Протокол № 6 от 23.01.2025 г.

СОГЛАСОВАНА

на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Протокол № 3 от 03.02.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4
2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет ОУП. 12 Физическая культура изучается на базовом уровне, является обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2.1 Цели учебного предмета

Содержание программы учебного предмета «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК.

1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебного предмета «Физическая культура» имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: ***а) базовые логические действия:*** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем ***б) базовые исследовательские действия:*** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ОК 04. Эффективно	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной

взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: ***б) совместная деятельность:*** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: ***г) принятие себя и других людей:*** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В части физического воспитания:** - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а***) самоорганизация:*** самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень оздоровительной и соревновательной деятельности	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Общий объем образовательной программы	**116**
в том числе:	
1. Основное содержание	**64**
теоретическое обучение	2
практические занятия	62
Самостоятельная работа	38
2. Профессионально-ориентированное содержание	***14***
в том числе:	
теоретическое обучение	*-*
практические занятия	*14*
индивидуальный проект	***-***
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
1 семестр – 34 ч.			
Раздел 1 Физическая культура, как часть культуры общества и человека		**18**	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в обще культурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) - программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО	2	
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практические занятия	2	
	1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека		
Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практические занятия	2	
	2. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.). Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность		
Тема 1.4 Основы методики	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практические занятия	2	

самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	3. Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля Физические качества, средства их совершенствования		
Профессионально-ориентированное содержание		**4**	
Тема 1.5 *Физическая культура в режиме трудового дня*	***Профессионально-ориентированное содержание***	**2**	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практические занятия	2	
	4. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики		
Тема 1.6 *Профессионально-прикладная физическая подготовка*	***Профессионально-ориентированное содержание***	**2**	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практические занятия	2	
	5. Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств		
Самостоятельная работа Проработка конспектов, лекций. Работа с учебной литературой		6	
Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности		**20**	
Тема 2.1 *Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм*	***Профессионально-ориентированное содержание***	**2**	
	Практические занятия	2	
	6. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения. *Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности*		

организации занятий физической культурой			
Тема 2.2 *Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»*	**Профессионально-ориентированное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практические занятия	2	
	7. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений. Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
Тема 2.3 *Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности*	***Профессионально-ориентированное содержание***	**2**	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практические занятия	2	
	8. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
Тема 2.4. *Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач*	***Профессионально-ориентированное содержание***	**2**	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практические занятия	2	
	9. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
Тема 2.5 *Профессионально-прикладная физическая подготовка*	***Профессионально-ориентированное содержание***	**4**	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практические занятия	**4**	
	10. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания	2	
	11. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)	2	

Самостоятельная работа Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»			6	
Раздел 3. Учебно-тренировочные занятия			**28**	
Тема 3.1 Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практические занятия		2	
	12. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных			
Тема 3.2 Гимнастика. Основная гимнастика	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практические занятия		2	
	13. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки			
Тема 3.3 Спортивная гимнастика	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практические занятия		2	
	14. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши). Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши). Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши) Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:			
	Девушки: 1. Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок 2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна.	**Юноши:** 1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись - вис прогнувшись сзади; переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад. 2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания,		

	3. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой	размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад). 3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь		
Тема 3.4 Акробатика	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практические занятия		2	
	15. Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка». Усовершенствование акробатических элементов. Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):			
	Девушки: И.П. -О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П. Встать – Мах левой (правой) и переворот боком «колесо»	**Юноши:** И.П. - О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (0) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев, приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.		
Тема 3.5 Аэробика	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практические занятия		2	
	16. Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике. Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой). Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).			
2 семестр – 44 ч.				
Тема 3.6 Атлетическая	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практические занятия		2	

гимнастика	17. Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами. Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнесс оборудования. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах		
Тема 3.7 Самбо	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практические занятия	2	
	18. Техника безопасности при занятиях самбо. Специально-подготовительные упражнений для техники самозащиты. Освоение/совершенствование навыков самостраховки, безопасного падения, освобождения от захватов, уход с линии атаки. Силовые упражнения и единоборства в парах. Игровые ситуации и подвижные игры		
Самостоятельная работа: Специальные дыхательные упражнения. Упражнение с отжиманием. Упражнения с приседаниями. Упражнения с угол держаниям. Сгибание, разгибание рук в упоре. Кувырок вперед, назад. Стойка на лопатках, мост из положения лежа на спине. Соединение элементов. Подъем в упор силой, подъем переворотом. Упражнения с собственным весом тело, подтягивание на перекладине Специальные шаги для прыжков. Техника прыжковых упражнений		14	
Раздел 4. Спортивные игры		**48**	
Тема 4.1 Баскетбол	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практические занятия	**6**	
	19. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча	2	
	20. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	21. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
Тема 4.2 Волейбол	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практические занятия	**6**	
	22. Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении	2	

	23. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	24. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
Тема 4.3 Теннис	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практические занятия	**4**	
	25. Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, Прыжки: «разножка» (серия «разножек»); «лягушка»; в «стартовое» положение; через «коридор» и т.п. Выпады: (вперед, в сторону, назад). Бег: приставным, скрестным шагом; «змейкой»; «зигзагом»; «челночный» бег; ускорения со сменой направления; «семенящий». Подача, приём подачи (свеча). Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения.	2	
	26. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Разбор правил игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам	2	
Тема 4.4 Футбол	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практические занятия	**6**	
	27. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.	2	
	28. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника	2	
	29. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение (учебная игра) технико-тактических приемов в игровой деятельности	2	
Тема 4.5 Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практические занятия	2	
	30. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры		
Тема 4.6 Легкая атлетика	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практические занятия	**14**	
	31. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования	2	
	32. Совершенствование техники спринтерского бега	2	

	33. Совершенствование техники (кроссового бега , средние и длинные дистанции (2000 м (девушки) и 3000 м (юноши))	2	
	34. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)	2	
	35. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега	2	
	36. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши)	2	
	37. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.	2	
Самостоятельная работа Ведение мяча**.** Передача мяча от груди. Ловля мяча двумя руками, одной рукой. Бросок по кольцу двумя руками сверху. Броски по кольцу. Стойки защитника. Учебные игры.		12	
Дифференцированный зачет		**2**	
ВСЕГО		**116**	

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

- (универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения учебного предмета;
- оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения учебного предмета.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект), щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания.

Ядро для толкания

Общефизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

Самбо

Ковер для самбо, набор поясов

Самбо (красного и синего цвета)

Подвижные игры

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста - пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25,30,35,40,45, 50,55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт-Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

1. Барчуков И.С. Физическая культура / Под ред. Маликова Н.Н. (7-е изд., стер.), учебник, 2020.

Дополнительная литература:

1. Барчуков И.С. Физическая культура. — М., 2020.
2. Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов. — М., 2020.
3. Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. - Кострома, 2021.

Интернет - ресурсы:

Академик. Словари и энциклопедии. http://dic.academic.ru/
Большая советская энциклопедия. http://bse.sci-lib.com
Books Gid. Электронная библиотека. http://www.booksgid.com
Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru/
Большая советская энциклопедия. http://bse.sci-lib.com
Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов. http://globalteka.ru/index.html
Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru
Книги. http://www.ozon.ru/context/div_book/
Лучшая учебная литература. http://st-books.ru
Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность. http://www.school.edu.ru/default.asp
Электронная библиотечная система http://book.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Разделы 1-4	- Составление словаря терминов - Защита докладов, презентаций - Выполнение самостоятельной работы - Составление комплекса физических упражнений - Защита реферата - Фронтальный опрос - Тестирование - Демонстрация комплекса общеразвивающих упражнений - Сдача контрольных нормативов - Сдача нормативов ГТО - Выполнение упражнений на дифференцированном зачете
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Разделы 1-4	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Разделы 1-4	

Приложение 3.13

к ОП СПО по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 13 Основы безопасности и защиты Родины

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(базовая подготовка)

квалификация: Юрист

форма обучения - очная

Грозный – 2025

Рабочая программа учебного предмета ОУП. 13 Основы безопасности и защиты Родины разработана для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями 12 августа 2022 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом от 12 мая 2014 г. № 509, зарегистрированного в Минюсте РФ 21 августа 2014 г. (Регистрационный № 33737);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 3 июля 2024 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №371;
- приказом Министерства просвещения РФ от 1 февраля 2024 года № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»;
- учебным планом по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (Приложение 1 к ОП СПО).

с учетом:

- примерной программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной протоколом №17 от 18.06.2024 г. на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО».

Разработчик: Хайдаев Ю.С., преподаватель ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

РАССМОТРЕНА

на заседании ПЦК преподавателей

общеобразовательного цикла

Протокол № 6 от 23.01.2025 г.

СОГЛАСОВАНА

на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Протокол № 3 от 03.02.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4
2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет ОУП. Основы безопасности и защиты Родины изучается на базовом уровне, является обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2.1 Цели учебного предмета

Формирование компетенций в части овладения содержанием учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

1.2.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1) гражданское воспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

6) физическое воспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

В результате изучения ОБЗР у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия. Базовые логические действия:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

Базовые исследовательские действия:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

Работа с информацией:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия. Самоорганизация:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение; оценивать приобретенный опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, принятие себя и других:

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

Предметные результаты

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны обеспечивать:

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

11) знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8 и ПК, представленных в актуализированных ФГОС СПО по профессии/специальности.

2.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*** • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. ***В части трудового воспитания:*** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	**ПРб 02.** Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. **ПРб 08.** Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*** • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	**ПРб 06.** Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

деятельности	- оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. **В части ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	***Овладение универсальными регулятивными действиями:*** ● самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; ● самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; ● эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. ***В части духовно-нравственного воспитания:*** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с	**ПРб 01.** Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. **ПРб 07.** Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

	традициями народов России.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	***Овладение универсальными коммуникативными действиями:*** • совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. ***Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.*** ***Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности***.	**ПРб 14.** Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	***Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.*** Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. ***В части гражданского воспитания:*** - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	**ПРб 03.** Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. **ПРб 15.** Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; **ПРб 16.** Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями

	- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	***В части экологического воспитания:*** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	**ПРб 05.** Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. **ПРб 09.** Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. **ПРб 10.** Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. **ПРб 11.** Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.

		ПРб 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	***Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.*** Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	**ПРб 13.** Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; **ПРб 04.** Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.

2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Максимальная учебная нагрузка	**102**
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	36
Профессионально ориентированное содержание	***10***
в том числе:	
практические занятия	10
Самостоятельная работа	*34*
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	2

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		**4**	
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	1. Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения	2	
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие №1		
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	2	
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		**2**	
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	1. Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.	2	
Раздел 3. Безопасность в быту		**6**	
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	1. Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.	2	
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 07
	Практическое занятие №2		

	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.	2	
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01; ОК 04
	Практическое занятие №3		
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.	2	
Раздел 4. Безопасность на транспорте		**4**	
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие №4		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	2	
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие №5		
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		**4**	
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие №6		
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)	2	
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Практическое занятие №7		ОК 03; ОК 06
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций	2	
Раздел 6. Безопасность в природной среде		**4**	
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	1. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности	2	

	обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01; ОК 07
	Практическое занятие №8		
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		**6**	
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	1. Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества	2	
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	1. Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи	2	
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие-тренинг №9		
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		

Раздел 8. Безопасность в социуме		**6**	
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие-тренинг №10		
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия	2	
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие №11		
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество	2	
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие №12		
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность	2	
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		**6**	
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие №13		
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ	2	
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	1. Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде	2	
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие №14		
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда.	2	

	Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		**6**	
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность	2	
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие №15		
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции	**2**	
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	1. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	2	
Раздел 11. Основы военной подготовки		**8**	
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	**Содержание учебного материала**	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	1. Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры	2	
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие №16		
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	**Содержание учебного материала**	2	ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие №17		
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами	2	

Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02
	Практическое занятие №18		
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
****Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) - 10 час.***			
Прикладной модуль: ***Раздел 1.*** *Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия*	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие №19		
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия): Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост. *Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения): Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной*	4	
Прикладной модуль: ***Раздел 2.*** *Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве*	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие №20		
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи	2	
Прикладной модуль: ***Раздел 3.*** *Знакомство с повседневным бытом военнослужащих*	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие №21		
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)	2	
	Содержание учебного материала	**2**	
	Практическое занятие №22		
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.	2	
Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы Подготовка к зачету		34	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		**2**	
Всего:		**102**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы безопасности и защиты Родины / Безопасность жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса «Основы безопасности и защиты Родины» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью.

Материально-техническое обеспечение кабинета ОБЗР включает: нормативные документы (в актуальной редакции); плакаты/стенды; технические средства обучения; специальные технические средства (модели). Кроме того, необходимо наличие площадок для практических занятий. Учебно-методическое обеспечение реализации программы должно соответствовать действующему законодательству.

Нормативные документы в актуальной редакции:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

Плакаты/стенды:

- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; умей действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ).

Технические средства обучения:

- Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);
- Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);
- Выход в локальную сеть

Специальные технические средства. Модели

- Система хранения тренажеров;
- Сейф оружейный;
- Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности;
- Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки;
- Дозиметр;

- Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей;
- Защитный костюм;
- Измеритель электропроводности, кислотности и температуры;
- Компас-азимут;
- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
- Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.)
- Респиратор;
- Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
- Комплект массо-габаритных моделей оружия;
- Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
- Стрелковый тренажер;
- Макет простейшего укрытия в разрезе;
- Макет БПЛА;
- Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;
- Имитаторы ранений и поражений для тренажера-менекена;
- Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
- Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
- Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);

Площадки для практических занятий:

- Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;
- Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий;

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе СПО, не старше пяти лет с момента издания.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2;	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; - Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы:1.1;1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2; ПМ Р1; Р2; Р3	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1;6.2; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3 ПМ Р1	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3 ПМ Р2; Р3	

Приложение 3.14

к ОП СПО по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 14 Математика

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(базовая подготовка)

квалификация: Юрист

форма обучения - очная

Грозный – 2025

Рабочая программа учебного предмета ОУП. 14 Математика разработана для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями 12 августа 2022 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом от 12 мая 2014 г. № 509, зарегистрированного в Минюсте РФ 21 августа 2014 г. (Регистрационный № 33737);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 3 июля 2024 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №371;
- учебным планом по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (Приложение 1 к ОП СПО).

с учетом:

- примерной программы общеобразовательной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, утвержденного протоколом №14 от 30.11.2022 г. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «ИРПО».

Разработчики: Салаватова И.Д., преподаватель ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

РАССМОТРЕНА

на заседании ПЦК преподавателей

общеобразовательного цикла

Протокол № 6 от 23.01.2025 г.

СОГЛАСОВАНА

на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Протокол № 3 от 03.02.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4
2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 28

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет ОУП. 14 Математика изучается на углублённом уровне, является обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Математика и информатика» образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2 Цели учебного предмета

Приоритетными целями обучения математике на углублённом уровне продолжают оставаться:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция, производная, интеграл), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, пониманию математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Основными линиями содержания курса математики углублённого уровня являются: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Начала математического анализа», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика». Данные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Кроме этого, их объединяет логическая составляющая, традиционно присущая математике и пронизывающая все математические курсы и содержательные линии. Сформулированное во ФГОС СОО требование «умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки, умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений» относится ко всем курсам, а формирование логических умений распределяется по всем годам обучения на уровне среднего общего образования.

Курс «Алгебра и начала математического анализа» закладывает основу для успешного овладения законами физики, химии, биологии, понимания основных тенденций развития экономики и общественной жизни, позволяет ориентироваться в современных цифровых и компьютерных технологиях, уверенно использовать их для дальнейшего образования и в повседневной жизни. В то же время овладение абстрактными и логически строгими конструкциями алгебры и математического анализа развивает умение находить закономерности, обосновывать истинность, доказывать утверждения с помощью индукции

и рассуждать дедуктивно, использовать обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию, формирует креативное и критическое мышление.

В ходе изучения курса «Алгебра и начала математического анализа» обучающиеся получают новый опыт решения прикладных задач, самостоятельного построения математических моделей реальных ситуаций, интерпретации полученных решений, знакомятся с примерами математических закономерностей в природе, науке и искусстве, с выдающимися математическими открытиями и их авторами.

Курс обладает значительным воспитательным потенциалом, который реализуется как через учебный материал, способствующий формированию научного мировоззрения, так и через специфику учебной деятельности, требующей продолжительной концентрации внимания, самостоятельности, аккуратности и ответственности за полученный результат.

Цель освоения программы учебного курса «Геометрия» на углублённом уровне – развитие индивидуальных способностей обучающихся при изучении геометрии, как составляющей предметной области «Математика и информатика» через обеспечение возможности приобретения и использования более глубоких геометрических знаний и действий, специфичных геометрии, и необходимых для успешного профессионального образования, связанного с использованием математики.

Приоритетными задачами курса геометрии на углублённом уровне, расширяющими и усиливающими курс базового уровня, являются:

- расширение представления о геометрии как части мировой культуры и формирование осознания взаимосвязи геометрии с окружающим миром;
- формирование представления о пространственных фигурах как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные явления окружающего мира, знание понятийного аппарата по разделу «Стереометрия» школьного курса геометрии;
- формирование умения владеть основными понятиями о пространственных фигурах и их основными свойствами, знание теорем, формул и умение их применять, умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
- формирование умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире многогранники и тела вращения, конструировать геометрические модели;
- формирование понимания возможности аксиоматического построения математических теорий, формирование понимания роли аксиоматики при проведении рассуждений;
- формирование умения владеть методами доказательств и алгоритмов решения, умения их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения стереометрических задач и задач с практическим содержанием, формирование представления о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
- развитие и совершенствование интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению геометрии;
- формирование функциональной грамотности, релевантной геометрии: умения распознавать проявления геометрических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, моделирования реальных ситуаций, исследования построенных моделей, интерпретации полученных результатов.

Учебный курс «Вероятность и статистика» углублённого уровня является продолжением и развитием одноименного учебного курса углублённого уровня основной школы. Курс предназначен для формирования у обучающихся статистической культуры и понимания роли теории вероятностей как математического инструмента для изучения случайных событий, величин и процессов. При изучении курса обогащаются представления обучающихся о методах исследования изменчивого мира, развивается понимание

значимости и общности математических методов познания как неотъемлемой части современного естественно-научного мировоззрения.

Содержание курса направлено на закрепление знаний, полученных при изучении курса на уровне основного общего образования и на развитие представлений о случайных величинах и взаимосвязях между ними на важных примерах, сюжеты которых почерпнуты из окружающего мира. В результате у обучающихся должно сформироваться представление о наиболее употребительных и общих математических моделях, используемых для описания антропометрических и демографических величин, погрешностей в различные рода измерениях, длительности безотказной работы технических устройств, характеристик массовых явлений и процессов в обществе. Учебный курс является базой для освоения вероятностно-статистических методов, необходимых специалистам не только инженерных специальностей, но также социальных и психологических, поскольку современные общественные науки в значительной мере используют аппарат анализа больших данных. Центральную часть курса занимает обсуждение закона больших чисел – фундаментального закона природы, имеющего математическую формализацию.

1.2.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебного предмета «Математика» имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

2.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебного предмета «Математика» имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а)** ***базовые логические действия:*** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б***) базовые исследовательские действия:*** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; - уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между

		плоскостями, расстояние отточки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях,

		в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; - уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; - умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; - уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных

		формул; - уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; - уметь оперировать понятиями; комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между

		плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя; - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной задачи	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** ***в) работа с информацией:*** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и - осознание ценности научной деятельности, неравенств, равносильность уравнении, неравенств и систем, готовность осуществлять проектную и рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни

	организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**В области духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: ***а) самоорганизация:*** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; ***б) самоконтроль:*** - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; ***в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:*** - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) *совместная деятельность:*** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным

	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) *принятие себя и других людей:*** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	(вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; - уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; - уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями;** **а*) общение;*** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры способности ставить цели и строить жизненные планы; **В части гражданского воспитания:** - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; - умение приводить примеры математических открытии российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные

стандарты антикоррупционного поведения	- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях
ОК 07. Содействовать Сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- не принимать действия, окружающей среде; - уметь прогнозировать экологические последствия действий, предотвращать их; -расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	- расширить опыт деятельности экологической направленности; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы

2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка	**470**
в том числе:	
1. Основное содержание	**304**
теоретическое обучение	206
практические занятия	98
Самостоятельная работа	142
2. Профессионально-ориентированное содержание	***24***
в том числе:	
теоретическое обучение	*12*
практические занятия	*12*
индивидуальный проект	**-**
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2		
Раздел 1. Числа и вычисления		**52**	
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК06 ОК07
	1. Числа и вычисления. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби.	2	
	Практическое занятие Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби	***2***	
Тема 1.2 Числа и вычисления. Выражения и преобразования	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Практическое занятие Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.	***2***	
Тема 1.3 Арифметические операции с действительными числами	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами.	2	
Тема 1.4 Степень с рациональным показателем и её свойства	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Арифметический корень натуральной степени и его свойства.	2	
	Практическое занятие Арифметический корень натуральной степени и его свойства	***2***	
Тема 1.5 Степень с рациональным показателем и её свойства	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Степень с рациональным показателем и её свойства, степень с действительным показателем	2	
	Контрольная работа №1 Входной контроль	***2***	
Тема 1.6 Логарифм числа	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Логарифмическая функция	2	
Тема 1.7 Свойства логарифма	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Практическое занятие Свойства логарифмов	***2***	
	Практическое занятие Решение логарифмов	***2***	
Тема 1.8 Свойства логарифма	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Десятичные и натуральные логарифмы.	2	
Тема 1.9	**Содержание учебного материала**	**2**	

Логарифмы в природе и в технике	***Профессионально-ориентированное содержание*** *1. Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства*	2	
Тема 1.10 Процентные вычисления	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Практическое занятие Простые проценты, разные способы их вычисления	***2***	
Тема 1.11 Процентные вычисления	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Сложные проценты	2	
Тема 1.12 Процентные вычисления	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения.	2	
	Контрольная работа №2 «Корни степени логарифмы»	***2***	
Самостоятельная работа обучающихся –решение примеров с целыми, рациональными, действительными числами. –решение примеров на нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений. –решение примеров сравнение числовых выражений. –решение примеров на нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях решение примеров с комплексными числами.		18	
Раздел 2. Уравнения и неравенства		**34**	
Тема 2.1 Уравнения и неравенства.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК06 ОК07
	1. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства	2	
Тема 2.2 Системы уравнений неравенств	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Уравнение, корень уравнения. Равносильные уравнения и уравнения-следствия.	2	
Тема 2.3 Основные методы решения уравнений	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Практическое занятие Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен с остатком. Теорема Безу. Многочлены с целыми коэффициентами. Теорема Виета.	***2***	
Тема 2.4 Тождества и тождественные преобразования	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства.	2	
	Практическое занятие Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства.	***2***	
Тема 2.5 Многочлены с целыми коэффициентами	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Теорема Виета. Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни.	2	
Тема 2.6 Логарифмические уравнения.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Практическое занятие Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений.	***2***	
	Содержание учебного материала	**4**	

Тема 2.7 Показательные уравнения	**Практическое занятие** Основные методы решения показательных уравнений. Преобразование выражений, содержащих логарифмы.	***2***	
	Контрольная работа №3 «Уравнения и неравенства»	***2***	
Самостоятельная работа обучающихся –решение рациональных и иррациональных уравнений и систем. –решение показательных и тригонометрических уравнений и систем. –решение неравенств различного типа –графическое решение уравнений и неравенств. –решение комбинированных задач с использованием уравнений и неравенств. – «история возникновения уравнений и неравенств» Подготовка реферата: Графическое решение уравнений и неравенств»		16	
Раздел 3. Функции и графики		**66**	
Тема 3.1 Тригонометрическая функция	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК06 ОК07
	1. Основные тригонометрические формулы	2	
Тема 3.2 Преобразование тригонометрических выражений	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Радианная мера угла	2	
Тема 3.3 Поворот точки вокруг начало координат	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Практическое занятие Определение синуса ,косинуса и тангенса угла	***2***	
Тема 3.4 Тригонометрические уравнения.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Решение тригонометрических уравнений	2	
	Практическое занятие Решение тригонометрических уравнений	***2***	
Тема 3.5 *Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений*	***Содержание учебного материала***	**2**	
	Профессионально-ориентированное содержание ***Практическое занятие*** *Решение текстовых задач профессионального содержания*	***2***	
Тема 3.6 Тригнометрические выражения	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Знаки синуса косинуса и тангенса угла	2	
Тема 3.7 Зависимость между знаками	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Зависимость между синусом косинусом и тангенсом одного и того же угла	2	
Тема 3.8 Тригонометрические тождества	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Синус косинус и тангенс углов а и -а	2	
	Содержание учебного материала	**10**	

Тема 3.9 Тригонометрические формулы	1. Формулы сложения	2	
	2. Синус, косинус и тангенс двойного угла	2	
	3. Синус косинус и тангенс половинного угла	2	
	Практическое занятие Формулы приведения	***2***	
	Практическое занятие Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов	***2***	
Тема 3.10 Тригонометрические уравнения	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Практическое занятие Решение тригонометрических уравнений	***2***	
	Практическое занятие Решение тригонометрических уравнений	***2***	
Тема 3.11 Тригонометрические неравенства	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1. Тригонометрические неравенства	2	
	Практические занятия		
	Практическое занятие Решение тригонометрических неравенств	***2***	
	Практическое занятие Решение тригонометрических неравенств	***2***	
	Практическое занятие Примеры решения простейших тригонометрических неравенств.	***2***	
Тема 3.12 Тригонометрические функции, их свойства и графики.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Тригонометрические функции	2	
	Контрольная работа №4 Тригонометрическая функция	***2***	
Самостоятельная работа обучающихся –построение графиков функций, заданных различными способами. –исследование функции –примеры зависимости в реальных процессах из смежных дисциплин. –построение графиков обратных функций –построение графиков сложной функции. –подготовка реферата**:** «функция, их свойства и график» –построение графиков тригонометрических и обратных тригонометрических функций. –преобразования графика функции – решение показательных, логарифмических, тригонометрических уравнений и неравенств. –построение графиков степенных, показательных и логарифмических функций. реферат на тему «сложение гармонических колебаний.»		22	
Раздел 4. Начала математического анализа		**78**	
Тема 4.1 Начала математического анализа	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК06 ОК07
	1. Последовательности, способы задания последовательностей	2	
Тема 4.2 Метод математической индукции.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Монотонные и ограниченные последовательности.	2	

Тема 4.3 Арифметическая и геометрическая прогрессии	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. История возникновения математического анализа как анализа бесконечно малых.	2	
Тема 4.4 Сложные проценты	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.	2	
Тема 4.5 Производная	**Содержание учебного материала**	**10**	
	1. Производная и ее геометрический смысл	2	
	2. Производная степенной функции	2	
	3. Производная некоторых элементарных функций	2	
	4. Геометрический смысл производной	2	
	Практическое занятие Геометрический смысл производной	***2***	
Тема 4.6 *Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах*	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Профессионально-ориентированное содержание ***Практическое занятие*** *Наименьшее и наибольшее значение функции 6*	***2***	
Тема 4.7 Применение производной к исследованию функций	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Возрастание и убывание функций	2	
	2. Экстремумы функций	2	
	3. Функция производной	2	
Тема 4.8 Первообразная	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Первообразная	2	
	2. Основное свойство первообразных	2	
	3. Правила нахождения первообразных	2	
Тема 4.9 Интеграл и его применение	**Содержание учебного материала**	**10**	
	1. Вычисление интегралов	2	
	2. Интеграл и его применение	2	
	Практические занятия		
	Практическое занятие Интеграл и его применение	***2***	
	Практическое занятие Вычисление интегралов	***2***	
	Практическое занятие Вычисление площадей с помощью интегралов	***2***	
Тема 4.10	**Содержание учебного материала**	**12**	
	1. Геометрический смысл интеграла.	2	

Геометрический смысл интеграла	**Практические занятия**		
	Практическое занятие Вычисление не определённого интеграла.	***2***	
	Практическое занятие Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона-Лейбница	***2***	
	Практическое занятие Формула Ньютона - Лейбница.	***2***	
	Практическое занятие Вычисление определённого интеграла.	***2***	
	Практическое занятие Вычисление определённого интеграла.	***2***	
Тема 4.11 *Определенный интеграл в жизни*	***Содержание учебного материала***	**4**	
	Профессионально-ориентированное содержание ***Практическое занятие*** *Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница.* *Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей*	***2***	
	Контрольная работа № 5. «Начало математического анализа»	***2***	
Самостоятельная работа обучающихся –решение примеров: –производная: механический и геометрический смысл производной. –уравнение касательной в общем виде. –правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. –исследование функции с помощью производной. –нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции. –решение примеров при помощи правил вычисления производных. –производная сложной функции (конспект) Подготовка реферата: «Лейбница Готфрид Фридрих», «Ферма Пьер», «Коши Огюстен Луи», «Кантор Георг», «Понятие дифференциала и его приложения».		20	
Раздел 5. Комбинаторика		**66**	
Тема 5.1 Правило произведения	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК06 ОК07
	1. Перестановки и факториал.	2	
	2. Правило произведения	2	
	3. Перестановки	2	
	4. Размещение	2	
	5. Перестановки	2	
	6. Сочетание и их свойства	2	
Тема 5.2 Элементы теории вероятностей	**Содержание учебного материала**	**18**	
	1. События	2	
	2. Комбинации событий	2	
	3. Противоположное событие	2	
	4. Вероятность события	2	

	5. Независимые события.	2	
	6. Условная вероятность. Умножение вероятностей.	2	
	7. Случайная величина. Распределение вероятностей.	2	
	8. Формула бинома Ньютона	2	
	Практическое занятие Сложение вероятностей	***2***	
Тема 5.3 *Вероятность в профессиональных задачах*	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Профессионально-ориентированное содержание *1. Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события*	2	
	Контрольная работа№ 6 «Элементы теории вероятностей»	***2***	
Тема 5.4 Статистика	**Содержание учебного материала**	**10**	
	1. Случайные величины	2	
	2. Меры разброса	2	
	3. Центральные тенденции	2	
	4. Дисперсия	2	
	Практическое занятие Меры разброса	***2***	
Тема 5.5 *Составление таблиц и диаграмм на практике*	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Профессионально-ориентированное содержание ***Практическое занятие*** *Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление.* *Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных*	***2***	
	Контрольная работа № 7. «Комбинаторика» «Вероятность и статистика»	***2***	
Самостоятельная работа обучающихся - история развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Подготовка реферата: «Комбинаторика, статистика и теория вероятностей» –история развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. –решение примеров и задач: решение комбинаторных задач. размещения, сочетания и перестановки бином ньютона и треугольник паскаля. прикладные задачи. –свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. –вычисление вероятностей. представление числовых данных. прикладные задачи. **Подготовка реферата:** «Возникновение Комбинаторики, Статистики и Теории вероятности»		18	
Раздел 6. Множества		**22**	
Тема 6.1 Множества и его Элементы	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04
	1. Элементы математической логики	2	

	2. Предел последовательности	2	ОК05 ОК06 ОК07
	3. Числа и алгебраические преобразования	2	
	4. Натуральные и целые числа. Применение признаков делимости целых чисел, наибольший общий делитель (далее - НОД) и наименьшее общее кратное (далее - НОК).	2	
	5. Чётные и нечётные функции	2	
Тема 6.2 *Множества и логика*	**Содержание учебного материала** ***Профессионально-ориентированное содержание***	**8**	
	1. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.	2	
	2. Остатков по модулю, алгоритма Евклида для решения задач в целых числах.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание ***Практическое занятие*** *Операции с множествами. Решение прикладных задач*	***2***	
	Контрольная работа №8 «Множества»	***2***	
Самостоятельная работа обучающихся Операции с множествами. Решение прикладных задач		4	
Раздел 7 Геометрия		**92**	
Тема7.1 Прямые и плоскости в пространстве	**Содержание учебного материала**	**16**	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК06 ОК07
	1. Основные понятия стереометрии.	2	
	2. Точка, прямая, плоскость.	2	
	3. Аксиомы стереометрии	2	
	4. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.	2	
	5. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости.	2	
	6. Параллельное и центральное проектирование, изображение фигур.	2	
	7. Основные свойства параллельного проектирования. Изображение фигур в параллельной проекции.	2	
	8. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, параллелепипед, построение сечений.	2	
Тема 7.2 *Примеры симметрий в профессии*	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Профессионально-ориентированное содержание ***Практическое занятие*** *Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту*	***2***	
	Содержание учебного материала	**4**	
	1. Элементы симметрии правильных многогранников	2	

Тема 7.3 Элементы симметрии правильных многогранников	2. Симметрия в правильном многограннике: симметрия параллелепипеда, симметрия правильных призм, симметрия правильной пирамиды.	2	
Тема 7.4 Многогранники	**Содержание учебного материала**	**16**	
	1. Виды многогранников, развёртка многогранника.	2	
	2. Куб	2	
	3. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства.	2	
	4. Конус. Усеченный конус	2	
	5. Теорема Эйлера.	2	
	6. Призма: n-угольная призма, прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы.	2	
	7. Пространственная теорема Пифагора.	2	
	Практическое занятие Развертка конуса	***2***	
Тема 7.4 *Конус, его составляющие. Сечение конуса*	**Содержание учебного материала** ***Профессионально-ориентированное содержание***	**2**	
	1. Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения.	2	
Тема 7.5 Пирамида	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1. Пирамида.	2	
	2. Пирамида: n-угольная пирамида, правильная и усечённая пирамиды.	2	
	3. Усеченная пирамида	2	
	Практическое занятие Развертка пирамиды	***2***	
Тема 7.6 Объем	**Содержание учебного материала**	**14**	
	1. Основные свойства объёмов тел.	2	
	2. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё.	2	
	3. Объём прямой и наклонной призмы, цилиндра, пирамиды и конуса. Объём шара и шарового сегмента.	2	
	4. Площадь поверхности цилиндра, конуса, площадь сферы и её частей. Подобие в пространстве.	2	
	Практическое занятие Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.	***2***	
	Практическое занятие Отношение объёмов, площадей поверхностей подобных фигур	***2***	
	Контрольная работа №9 Раздел геометрии	***2***	
Самостоятельная работа обучающихся –решение задач по темам: –признаки взаимного расположения прямых. угол между прямыми. взаимное расположение прямых и плоскостей		30	

–перпендикуляр и наклонная к плоскости. угол между прямой и плоскостью. –теорема о взаимном расположении прямой и плоскости. теорема о трех перпендикулярах. - признаки и свойства параллельных и перпендикулярных прямых –расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. - параллельное проектирование и его свойства. –признаки взаимного расположения прямых. угол между прямыми. взаимное расположение прямых и плоскостей. –перпендикуляр и наклонная к плоскости. угол между прямой и плоскостью. –теорема о взаимном расположении прямой и плоскости. теорема о трех перпендикулярах. - признаки и свойства параллельных и перпендикулярных прямых –расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. - параллельное проектирование и его свойства. –построение развертки многогранника. –решение задач на применение теоремы эйлера. –решение задач с призмами, параллелепипедами, кубами. –решение задач с пирамидами и тетраэдрами. –определение симметрии в многогранниках. –построение сечений куба и призмы. –построение сечений пирамиды и тетраэдра. –построение изображений правильных многогранников –вычисление объемов тел по интегральной формуле. –вычисление объемов тел по специальным формулам. –вычисление площадей поверхности тел. установление подобия тел.			
Раздел 8 Решение систем линейных уравнений		**60**	
Тема 8.1 Линейные уравнения	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Линейные уравнения	2	
	Практическое занятие Решение систем линейных уравнений.	***2***	
Тема 8.2 Матрица системы линейных уравнений	**Содержание учебного материала**	**12**	
	1. Виды матриц.	2	
	2. Квадратная матрица	2	
	3. Нулевая матрица	2	
	4. Диагональная матрица	2	
	5. Ступенчатая матрица	2	
	6. Единичная матрица	2	
Тема 8.3 Операции над матрицами	**Содержание учебного материала**	**12**	
	1. Определитель матрицы 2×2, его геометрический смысл и свойства.	2	

	2. Определитель матрицы 2×2, его геометрический смысл и свойства, вычисление его значения, применение определителя для решения системы линейных уравнений	2	
	Практические занятия		
	Практическое занятие Действия над матрицами	***2***	
	Практическое занятие Действия над матрицами	***2***	
	Практическое занятие Операции над матрицами	***2***	
	Практическое занятие Решение, нахождение матриц	***2***	
Тема 8.4 *Построение математических моделей реальной ситуации с помощью уравнений и неравенств*	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Профессионально-ориентированное содержание *1. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.*	2	
Тема 8.5 Графы: Основные понятия и виды графов	**Содержание учебного материала**	**14**	
	1. Граф, связный граф, пути в графе: Теория графов. Основные понятия и виды графов	2	
	2. Граф, связный граф, пути в графе: циклы и цепи. Степень (валентность) вершины. Графы на плоскости. Деревья.	2	
	3. Степень (валентность) вершины. Графы на плоскости. Деревья.	2	
	4. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Независимые события.	2	
	5. Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача	2	
	6. Серия независимых испытаний Бернулли. Случайный выбор из конечной совокупности.	2	
	Контрольная работа №9 «Элементы высшей математики»	***2***	
Повторно-обобщающий урок		**2**	
Самостоятельная работа обучающихся Решение и нахождений матрицы, графы. Подготовка к экзамену		16	
ВСЕГО		**470**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
-объемные модели многогранников, тел вращения, пространственных моделей;
- комплекты заданий для тестирования и контрольных работ;
- измерительные и чертежные инструменты;
- магнитная модель осей координат;
- модель числовой окружности.
- вентиляционное оборудование, обеспечивающее комфортные условия для проведения занятий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
-интерактивная доска.

Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни).10-11 классы. — М., 2020.
2. А.Н. Колмогоров. Алгебра и начала математического анализа, 2016
3. Башмаков М.И. Алгебра. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2015.

Дополнительная литература:

1. Богомолов Н.В., Самойленко П.И. «Математика». – М., 2002.
2. Богомолов Н.В. Практические занятия по математике. – М., 2003.
3. Бродский И.Л., Мешавкина О.С. – М.: «Аркти», 2009.

Интернет - ресурсы:

1. Академик. Словари и энциклопедии. http://dic.academic.ru/
2. Большая советская энциклопедия. http://bse.sci-lib.com
3. https://urait.ru/ (Образовательная платформа Юрайт)
4. Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов. http://globalteka.ru/index.html
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru
6. Книги. http://www.ozon.ru/context/div_book/
7. Лучшая учебная литература. http://st-books.ru
8. Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность. http://www.school.edu.ru/default.asp
9. Электронная библиотечная система http://book.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной задачи		
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		

Приложение 3.15

к ОП СПО по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 15 Обществознание

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(базовая подготовка)

квалификация: Юрист

форма обучения - очная

Грозный – 2025

Рабочая программа учебного предмета ОУП. 15 Обществознание разработана для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями 12 августа 2022 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом от 12 мая 2014 г. № 509, зарегистрированного в Минюсте РФ 21 августа 2014 г. (Регистрационный № 33737);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 3 июля 2024 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №371;
- учебным планом по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (Приложение 1 к ОП СПО).

с учетом:

- примерной программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, утвержденного протоколом №14 от 30.11.2022 г. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «ИРПО».

Разработчик: Иножаева Э.А., преподаватель ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

РАССМОТРЕНА

на заседании ПЦК преподавателей

общеобразовательного цикла

Протокол № 6 от 23.01.2025 г.

СОГЛАСОВАНА

на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Протокол № 3 от 03.02.2025 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4
2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 34
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 36

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет ОУП. 15 Обществознание изучается на углубленном уровне, является обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Общественно-научные предметы» образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2.1 Цели учебного предмета

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

2.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебного предмета «Обществознание» имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** ***а) базовые логические действия:*** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем ***б) базовые исследовательские действия:*** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам сточки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**В области духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** ***а) самоорганизация:*** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; ***б) самоконтроль:*** использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в***) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:*** - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04. Эффективно	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями

взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** ***б) совместная деятельность:*** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: ***а) общение:*** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; **В части гражданского воспитания:** - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	1) сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества

с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическим	и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; - системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; - правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных

		источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение сточки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать Сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе

применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями**: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев

2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Максимальная учебная нагрузка	**210**
в том числе:	
1. Основное содержание	**110**
теоретическое обучение	72
практические занятия	38
Самостоятельная работа	70
2. Профессионально-ориентированное содержание	***30***
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	*30*
индивидуальный проект	6
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Введение. Социальные науки и их особенности	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание. Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. 2. Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека. Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи	2	ОК 01 ОК 05
Раздел 1. Введение в философию		**26**	
Тема 1.1. Социальная философия, её место в системе наук об обществе	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	1. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества. Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. 2. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека. Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	2	
	Практическое занятие: ***Профессионально ориентированное содержание*** *Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность. Направления цифровизации в профессиональной деятельности)*	2	
Тема 1.2 Философская антропология о становлении человека и зарождении общества	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	1. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности – фундаментальные	2	

	особенности человека. Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Использование достоверной и недостоверной информации. Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности. 2. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.		
	Практическое занятие: ***Профессионально ориентированное содержание*** *Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере*	2	
Тема 1.3 Гносеология в структуре философского знания	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Практическое занятие: ***Профессионально ориентированное содержание*** *Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности*	2	
Тема 1.4 Духовная жизнь человека и общества	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 03 ОК 05 ОК 06
	1. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России.	2	

	Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры. Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура. 2. Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе. Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.		
Тема 1.5 Этика, мораль, нравственность	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 03 ОК 05 ОК 06
	1. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения. 2. Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей. Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.	2	
	Практическое занятие: ***Профессионально ориентированное содержание*** *Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности*	2	
Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов учебной и дополнительной литературы Подготовка сообщений, докладов, рефератов, тематических презентаций Написание эссе, мини-сочинений		10	
Раздел 2. Введение в социальную психологию		**12**	
Тема 2.1 Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 03 ОК 05 ОК 06
	1. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии. Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений. Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии. 2. Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы». Малые группы. Динамические процессы в малой группе. Условные группы. Референтная группа.	2	

	Интеграция в группах разного уровня развития. Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и нонконформизм.		
	3. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в студенческих группах. Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение. 4. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность. Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения. Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование	2	
	Практическое занятие: ***Профессионально ориентированное содержание*** *Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.*	2	
Тема 2.2 Общение как объект социально-психологических исследований	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 03 ОК 05 ОК 06
	Профессионально ориентированное содержание *Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации*	2	
Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов учебной и дополнительной литературы Подготовка сообщений, докладов, рефератов, тематических презентаций Написание эссе, мини-сочинений		4	
Раздел 3. Введение в экономическую науку		**44**	
Тема 3.1 Экономика как наука, этапы и основные направления её развития	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 03 ОК 07
	1. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность. 2. Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая	2	

	производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономическая деятельность и её субъекты.		
	Практическое занятие: ***Профессионально ориентированное содержание*** *Особенности разделения труда и специализации в сфере «Страховое дело (по отраслям)»*	2	
Тема 3.2 Институт рынка	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	1. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена. 2. Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монопсония. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции.	2	
	Практическое занятие: Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы.	2	
Тема 3.3 Рынок ресурсов	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	1. Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации. 2. Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.	2	
Тема 3.4 Институт предпринимательства и его роль в экономике	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 03
	1. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства.	2	
	Практическое занятие: ***Профессионально ориентированное содержание***	2	

	Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации Предпринимательская деятельность. Основы менеджмента и маркетинга.		
Тема 3.5 Экономические цели фирмы	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03 ОК 06 ОК 09
	1. Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. 2. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.	2	
Тема 3.6 Финансовые институты	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03 ОК 06 ОК 09
	1. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. 2. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации	2	
Тема 3.7 Государство в экономике	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 03 ОК 06 ОК 09
	1. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты. 2. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.	2	
	Практическое занятие: Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики.	2	
	Содержание учебного материала	**6**	ОК 03

Тема 3.8 Экономический рост.	1. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовый внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовый внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста. 2. Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок.	2	ОК 06 ОК 09 ПК 1.1
	Практическое занятие: Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.	2	
	Практическое занятие: ***Профессионально ориентированное содержание*** *Региональная экономика и её особенности. Основные направления развития региональной экономики в Чеченской Республике*	2	
Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов учебной и дополнительной литературы Подготовка сообщений, докладов, рефератов, тематических презентаций Написание эссе, мини-сочинений		16	
Раздел 4. Введение в социологию		**14**	
Тема 4.1 Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 05
	1. Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп. 2. Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации. Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры.	2	

	Практическое занятие: Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации.	2	
Тема 4.2 Образование как социальный институт.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 05
	1. Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации. Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации. 2. Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества. Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование.	2	
	Практическое занятие: Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления.	2	
	Практическое занятие: ***Профессионально ориентированное содержание*** *Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации*	2	
Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов учебной и дополнительной литературы Подготовка сообщений, докладов, рефератов, тематических презентаций Написание эссе, мини-сочинений		4	
Раздел 5. Введение в политологию		**36**	
Тема 5.1 Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 05 ОК 06
	1. Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике. Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти.	2	

	Институционализация политической власти. Политические институты современного общества. 2. Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы.		
	Практическое занятие: Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества.	2	
Тема 5.2 Место государства в политической системе общества	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 03 ОК 04
	1. Понятие формы государства. Формы правления. Государственно территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Институты государственной власти. Институт главы государства. 2. Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации. Институт исполнительной власти. Институты судопроизводства и охраны правопорядка. Институт государственного управления.	2	
	Практическое занятие: Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму. Основные функции направления политики государства.	2	
Тема 5.3 Институты представительства социальных интересов.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 03 ОК 04
	1. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы. Институты представительства социальных интересов. Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти. 2. Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность. Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы.	2	
	Практическое занятие: Становление многопартийности в Российской Федерации.	6	

	Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование).		
Тема 5.4 Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 03 ОК 04
	1. Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера. 2. Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе. Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие.	2	
	3. Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль средств массовой информации в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации. 4. Современный этап политического развития России. Особенности профессиональной деятельности политолога. Политологическое образование.	2	
	Практическое занятие: Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации **Практическое занятие**: ***Профессионально ориентированное содержание*** *Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника*	4	
Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов учебной и дополнительной литературы Подготовка сообщений, докладов, рефератов, тематических презентаций Написание эссе, мини-сочинений		12	
Раздел 6. Введение в правоведение		**76**	
Тема 6.1 Юридическая наука	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 05 ОК 09
	1. Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки. Право, как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. 2. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество.	2	

	Практическое занятие: Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства.	2	
Тема 6.2 Правовое регулирование правоотношений	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1
	1. Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс. Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право. Правосознание, правовая культура, правовое воспитание. 2. Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права. Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности.	2	
	Практическое занятие: ***Профессионально ориентированное содержание*** *Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений*	2	
Тема 6.3 Конституционное право России, его источники.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1
	1. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребёнка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба. 2. Россия – федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации. Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции.	2	
	Практическое занятие: ***Профессионально ориентированное содержание***	2	

	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени		
Тема 6.4 Федеральное собрание – парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство. 2. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции.	2	
	Практическое занятие: Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.	2	
Тема 6.5 Гражданское право	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 09
	1. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. 2. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность.	2	
Тема 6.6 Семейное право.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. 2. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опека и попечительство. Приёмная семья.	2	
Тема 6.7 Трудовое право.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнёрство в сфере труда. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. 2. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда.	2	

	Практическое занятие: Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.	2	
Тема 6.8 Образовательное право в российской правовой системе.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1
	1. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. 2. Общие требования к организации приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.	2	
	Практическое занятие: ***Профессионально ориентированное содержание*** *Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг*	2	
Тема 6.9 Административное право, его источники.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 06 ОК 07
	1. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы. 2. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних.	2	
Тема 6.10 Управление использованием и охраной природных ресурсов.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 06 ОК 09
	Практическое занятие: Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.	2	
Тема 6.11 Финансовое право. Налоговое право.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09
	1. Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг. 2. Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика.	2	
	Практическое занятие: Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	4	
Тема 6.12 Уголовное право, его принципы.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 06 ОК 09
	1. Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве.	2	

	2. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость.		
	Практическое занятие: Уголовная ответственность несовершеннолетних	2	
Тема 6.13 Гражданское процессуальное право	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 05 ОК 09
	1. Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса. Арбитражный процесс. Административный процесс. 2. Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.	2	
	Практическое занятие: Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	2	
Тема 6.14 Международное право	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06 ОК 09
	1. Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. 2. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права.	2	
Тема 6.15 Юридическое образование.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1
	1. Профессиональная деятельность юриста. 2. Основные виды юридических профессий.	2	
	Практическое занятие: ***Профессионально ориентированное содержание*** Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	2	
Индивидуальный проект	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Выбор темы индивидуального проекта Основные требования к оформлению работы Индивидуальные консультации Защита индивидуального проекта	6	
	1. Тематика индивидуальных проектов 2. Молодая семья как объект социальной работы в России 3. Социальная стратификация и мобильность в современном российском обществе. 4. География религий, влияние религий на мировые проблемы. 5. Религиозные конфессии в современном обществе. 6. Роль религии в современной жизни России.		

	7. Демографическая политика в России: успехи и поражения. 8. Занятость и безработица в современном Российском обществе. 9. Курение, как социальная проблема в обществе. 10. Молодежь и предпринимательство. 11. Новое информационное общество в России: миф или реальность? 12. Проблемы социализации детей-инвалидов в России. 13. Свободное время и духовная жизнь студентов. 14. Социальные конфликты в современной России: причины, особенности и формы. 15. Молодежный экстремизм и молодежная субкультура. 16. «Пассивное» курение как социальная проблема. 17. Влияние окружающей среды на здоровье человека. 18. Глобальные экологические проблемы современности. 19. Нетрадиционные источники энергии и их влияние на окружающую среду. 20. Основные черты НТР на современном этапе развития. 21. Что такое мусор и чем он опасен? 22. Утилизация мусора. 23. Общество и его регуляторы. 24. Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей. 25. Политика – наука, искусство и профессия. 26. Народ – единственный источник власти. 27. Политические партии и лидеры современной России. 28. Политика - наука, искусство и профессия. 29. Политика – это история или история – это политика. 30. Лидер – кто он? 31. Политический лидер: идеал и реальность 32. Политические реформы в современной России. 33. Политические идеи русских мыслителей. 34. Партийная борьба за власть в российском обществе. 35. Многопартийность современной России. 36. Молодежь и ее роль в современной политике. 37. Молодежная культура: быть похожим или отличаться. 38. Экстремизм и его опасное проявление. 39. К чему ведет глобализация? 40. Научно-технический прогресс-благо или зло.		

	41. Причины межнациональных конфликтов и пути их цивилизованного преодоления. 42. Прав ли был Шекспир, назвав весь мир театром? 43. Общество и элитарная культура. 44. Можно ли прожить без искусства? 45. Есть ли будущее у индустриального общества? 46. Семейные ценности и значение их в современном мире. 47. Есть ли предел человеческим возможностям? 48. Антиглобализм: за и против. 49. Мировая интеграция и глобализация. 50. Глобализация и ее негативное влияние на развитие национальных культур. 51. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий. 52. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми. 53. Проблема познаваемости мира в трудах ученых. 54. Я или мы: взаимодействие людей в обществе. 55. Индустриальная революция: плюсы и минусы 56. Современная массовая культура: достижение или деградация? 57. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку? 58. Роль искусства в обществе. 59. Экономика современного общества. 60. Структура современного рынка товаров и услуг. 61. Я и мои социальные роли. 62. Этносоциальные конфликты в современном мире. 63. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно- из истории, другое - современное). 64. Формы участия личности в политической жизни. 65. Характеристика отрасли российского права (на выбор). 66. Влияние межнациональных отношений на развитие российской государственности. 67. Влияние национальных и религиозных традиций на образ жизни 68. Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходе избирательной 69. компании. 70. Герб, гимн, флаг – как символы объединения общества (на примере символики России). 71. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.		

	72. Государственная власть в истории России. 73. Государство и гражданское общество. 74. Дружба – центр межличностных отношений. 75. Знания и умения в информационную эпоху. 76. Значение технического прогресса в жизни общества. 77. Идеальная форма правления современного российского государства. 78. Институты гражданского общества в современной России. 79. Информационное общество и эволюция человеческих потребностей. 80. История появления Конституции РФ 81. Место отдельного человека в жизни общества. 82. Место традиций в жизни современного человека. 83. Мировая урбанизация в XXI веке. 84. Мировое сообщество и его влияние на Россию. 85. Мировой экономический кризис: причины и последствия. 86. Мое здоровье принадлежит только мне. 87. Мои права. Мои обязанности. (Изучая Конституцию РФ) 88. Органы местного самоуправления в моём регионе. 89. Основные направления политики государства в области культуры. 90. Основные направления социальной политики российского государства. 91. Подростковая преступность. 92. Политика государства в области охраны окружающей среды 93. Политические партии в современной России. 94. Политический терроризм в истории России. 95. Построение правового государства в современной России. 96. Проблемы демографической стабилизации ситуации на Земле. 97. Проблемы социализации молодежи в современных условиях. 98. Пропаганда здорового образа жизни. 99. Процесс экономической глобализации. Его истоки, сущность и значение. 100. Развитие парламентаризма в России. 101. Развитие самосознания в подростковом возрасте. 102. Реализация принципа разделения властей в формировании российской государственности. 103. Роль образования для достижения успеха в жизни. 104. Роль политических партий в формировании и становлении российской государственности.		

	105. Роль средств массовой информации в демократическом правовом государстве. 106. Самое позитивное событие прошедшего тысячелетия. 107. Самые вредные достижения цивилизации. 108. Связь поколений как основа непрерывности истории и культуры. 109. Семья – как малая группа и социальный институт. Проблемы современной семьи и пути их преодоления. 110. СМИ и государственная власть в России. 111. Современная демографическая ситуация в России. 112. Социальная сеть как основа современной социальной структуры. 113. Социальная ситуация и социальные проблемы современной России. 114. Социально-психологические особенности молодёжных субкультур. 115. Социальный контроль. 116. Способы, пути предупреждения преступлений. 117. Тенденции духовной жизни современной России. 118. Теории возникновения жизни на земле. 119. У истоков политических партий российского общества. 120. Ценности здорового образа жизни в молодежной среде. 121. Экономические реформы в России. Основные направления экономической политики 122. правительства РФ. 123. Этика, мораль и политика. 124. Этнические и религиозные особенности в формировании здорового образа жизни. 125. Роль малого бизнеса в развитии экономики страны/региона/края/города/населенного пункта 126. Предпринимательская ниша вашего региона страны 127. Экономические циклы и их особенности в экономике страны 128. Влияние международной торговли на экономику страны/региона/ 129. Влияние зон свободного предпринимательства на экономику региона 130. Влияние инфляции на семейный бюджет 131. Проблема эффективности производства в условиях рыночной экономики 132. Актуальные проблемы экономической безопасности государства 133. Актуальные проблемы защиты прав потребителей 134. Условия повышения конкурентоспособности молодёжи на рынке труда 135. Значение Интернет-торговли в развитии бизнеса		

	136. Причины и формы участия в государства в регулировании экономики 137. Исследование безработицы на государственном уровне 138. Актуальные направления предпринимательства и их значение для развития региона 139. Кризисные явления в экономике и их влияние на покупательскую способность 140. Эффективность инвестиций в образование и повышение квалификации специалиста 141. Роль налогов в формировании доходов региона 142. Проблемы организации предпринимательской деятельности в современных условиях 143. Анализ уровня и качества жизни населения региона 144. Позиция государства в современной мировой экономике 145. Условия успеха ведущих предприятий страны/региона 146. Перспектива развития рынка труда страны/региона 147. Экономические отношения между сотрудником и работодателем 148. Роль безработицы в экономике государства/региона 149. Формирование равновесной цены на рынке труда 150. Проблемы ограниченности ресурсов в экономике 151. Проблема эффективности производства в условиях рыночной экономики 152. Собственность в экономической структуре общества 153. Типы экономических систем 154. Закон спроса. Влияние неценовых факторов на рыночный спрос 155. Закон предложения в системе рыночного механизма. Неценовые факторы предложения 156. Влияние рыночной конъюнктуры (соотношения спроса и предложения) на рыночные цены региона 157. Сущность и основные черты социально-ориентированной модели рыночной экономики 158. Происхождение, сущность и функции денег 159. Функции денег в современном мире 160. Роль Центрального банка в регулировании кредитно-денежной системы страны 161. Сущность, причины и социально-экономические последствия инфляции 162. Сущность безработицы. Государственная политика занятости		

	163. Социально-экономические факторы формирования заработной платы региона 164. Общая характеристика рынка товаров и услуг вашего региона 165. Общая характеристика рынка факторов производства региона 166. Общая характеристика финансового рынка региона 167. Функции рынка и его классификация 168. Роль и виды конкуренции: факторы ее определяющие 169. Факторы конкурентоспособности предприятий региона 170. Монополия и монопольная власть. Экономические последствия монополизации рынка. 171. Сущность предпринимательства и его роль в социально-экономическом развитии общества. Основные принципы предпринимательской деятельности 172. Уровень развития основных видов предпринимательства (производственное, коммерческое, финансовое, консультативное) в регионе 173. Формирование и направления использования государственного бюджета 174. Экономический рост страны/региона/края и способы его ускорения 175. Международная торговля и ее влияние на экономику страны 176. Эффективность формирования и использования бюджета семьи 177. Оценка эффективности инвестиций в обезличенные металлические счета (ОМС) 178. Влияние инфляции на семейную экономику 179. Возможности использования детской банковской карты 180. Роль кредита в жизни современного человека 181. Актуальные проблемы личной финансовой безопасности 182. Уровень финансовой грамотности населения страны/региона 183. Банковская карта: история и современность 184. Анализ банковских карт 185. Сравнительный анализ банковских вкладов и оценка их эффективности 186. Деньги и их роль в экономике 187. Инвестиции в человеческий капитал 188. Ипотечное кредитование, как способ решения жилищных проблем 189. Экономические кризисы в истории России 190. Валютный курс и конкурентоспособность страны 191. Международная торговля и ее особенности на современном этапе 192. Экономический рост и способы его ускорения 193. Конкурентоспособность государства на мировом рынке		

	194. Социальная роль и назначение права. 195. Формы (источники) права различных правовых систем. 196. Система права и система законодательства. 197. Правовые отношения: признаки и структура. 198. Право в системе социальных норм. 199. Функции права: понятие, виды. 200. Роль и значение принципов права. 201. Формы изложения норм права в статьях нормативных актов. 202. Право и правовые нормы как социальные регуляторы. 203. Понятие, система и действие нормативно-правовых актов. 204. Аналогии права и закона. 205. Правосознание: понятие, структура, виды. 206. Правовая культура: понятие, структура и функции. 207. Правовое государство: предпосылки формирования, сущность и признаки. 208. Механизм гарантий прав и свобод человека и гражданина в РФ. 209. Что представляет собой юриспруденция и юридические науки. 210. Правовая информация: определение нормативного правового акта, отличие такого 211. правового акта от других актов. 212. Соотношение морали и права. 213. Определение нормы права, элементы нормы права. 214. Действие нормативных правовых актов в пространстве, во времени, по кругу лиц. 215. Правоотношение (понятие, признаки, виды, состав). 216. Субъекты правоотношений. 217. Взаимосвязь правоспособности, дееспособности, деликтоспособности субъектов права. 218. Правонарушение (характеристика, признаки, виды). 219. Юридическая ответственность. Суть презумпции неотвратимости наказания и презумпции невиновности. 220. Виды и состав правоотношения. 221. Норма права (понятие, признаки, структура правовой нормы). 222. Основы конституционного строя в Российской Федерации. 223. Права и свободы человека и гражданина РФ. 224. Характеристики государства - Российской Федерации		

Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов учебной и дополнительной литературы Подготовка сообщений, докладов, рефератов, тематических презентаций Написание эссе, мини-сочинений Работа над индивидуальным проектом Подготовка к экзамену	24	
ВСЕГО	**210**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебного предмета «Обществознание» предполагает наличие в колледже специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание 10 кл. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2020.
2. Боголюбов Л.Н. Обществознание 11 кл. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2020.
3. Е.А. Певцова Право: основы правовой культуры в 2 –х частях, 2018
4. В.В. Касьянова. Обществознание, 2018
5. А.И. Кравченко. Обществознание, 2018
6. Важенин А.Г. Обществознание. Учебное пособие для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2017.
7. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию. Учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2017.

Интернет-ресурсы:

www.openclass.ru *(Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).*
www.school-collection.edu.ru *(Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).*
https://urait.ru/ (Образовательная платформа Юрайт)
www.festival.1september.ru *(Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).*
www.base.garant.ru *(«ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).*

www.istrodina.com *(Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»)*
www.fihi.ru (Федеральный институт педагогических измерений) http://www.rustest.ru (Федеральный центр тестирования)
http://www.drofa.ru/documents/9405/history.pdf (издательство «Дрофа»)
http://www.russkoe-slovo.ru/catalog2005/o_umk10.shtml (издательство «Русское слово»)
http://www.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=7482 (издательство «Просвещение»)
http://www.vgf.ru/tabid/114/Default.aspx(издательство «Вентана-Граф»)
http://www.mnemozina.ru/work/catalog/253/266(издательство «Мнемозина»)

Нормативные правовые акты

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ)) // СЗ РФ. –1994. – № 32. – Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Введение. Темы 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 3.2, 3.4, 4.1, 4.2, 6.1	*Устный опрос* *Выполнение практических заданий:* − вопросы проблемного характера; − задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; − задания к документам, содержащим социальную информацию; − проектные задания *Тестирование* *Выполнение экзаменационного задания*
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Темы 1.1, 1.2, 1.3,3.1, 3.2, 3.3, 6.2-6.11, 6.15	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Темы 1,4, 1.5, 2.1, 2.2, 3.1-3.8, 5.2-5.4, 6.15,	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 1.1-1.3, 5.2-5.4	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Введение. Темы 1.2, 1.3-1.5, 2.1, 2.2, 4.1, 5.1, 6.1, 6.2, 6.4-6.8, 6.13	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Темы 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 3.5- 3.8, 5.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.6-6.12, 6.14, 6.15	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Темы 3.1, 6.3, 6.9	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Темы 3.3, 3.5-3.8, 6.1, 6.5, 6.10-6.15	
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом	Темы 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 3.5- 3.8, 5.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.6-6.12, 6.14, 6.15	

Приложение 3.16

к ОП СПО по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(базовая подготовка)

Квалификация: Юрист

форма обучения - очная

Грозный - 2025

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК
юридических дисциплин
Протокол № 6 от 23.01.2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом от 12 мая 2014 г. № 509, зарегистрированного в Минюсте РФ 21 августа 2014 г. (Регистрационный № 33737);

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 июля 2024 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

Разработчик: Курбанова З.И., преподаватель ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАНО
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 3 от 03.02.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в обязательную часть профессионального цикла ППССЗ СПО в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Коды формируемых компетенций: ОК 1-7, 9.

Планируемые личностные результаты в ходе реализации программы воспитания по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность: ЛР 1, 3, 7, 8, 11.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 60 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**60**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	10
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа и т.п.).	
Промежуточная аттестации в форме ***дифференцированного зачета***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.		Объём часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Философия: смысл и предназначение			**6**	
Тема 1.1. Введение. Предмет философии. Философия как мировоззрение	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	Философия и её роль в жизни общества.	2	1
	2	Основные источники и направления философского знания.	2	
	Практическое занятие №1 «Историко-философский процесс»		2	
Раздел 2. Основные этапы и направления развития философии			**24**	
Тема 2.1. Основные вехи философской мысли	**Содержание учебного материала**		**24**	
	1	Древнегреческая философия.	2	1
	2	Философия средневековой Европы.	2	
	3	Европейская философия XVII века.	2	
	4	Европейская философия XVIII века.	2	
	5	Европейская философия XIX века.	2	
	6	Философия XX века.	2	
	7	Русская философия XIX-XX веков.	2	
	Практическое занятие №2 «История философии»		2	
	Контрольная работа Особенности и основные черты русской философии		2	
	Самостоятельная работа: выполнение заданий по 1 и 2 разделам		6	
Раздел 3. Общество: основы философского анализа			**4**	
Тема 3.1. Философия как учение о мире и человеке.	**Содержание учебного материала**		**4**	1
	1	Бытие как философская проблема. Субстанция. Материя. Сознание.	2	
	2	Познание и деятельность.	2	

Раздел 4. Общество как саморазвивающаяся система			**10**	
Тема 4.1. Проблемы современного общества	**Содержание учебного материала**		**10**	
	1	Человечество перед лицом глобальных проблем.	2	2
	2	Пути решения глобальных проблем.	2	
	3	Человек и космос. Общество как социокультурная система.	2	
	4	Современные цивилизации.	2	
	Практическое занятие №3 Семинарское занятие «Проблемы современности»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение индивидуальных домашних работ к разделу 4. Подготовка к семинару		4	
Раздел 5. Движущие силы и субъекты социального развития			**14**	
Тема 5.1Человек и исторический процесс	**Содержание учебного материала**		**14**	
	1	Образы человека в истории философии. Взгляды философов о человеке в разное время истории.	2	2
	2	Духовные ценности.	2	
	3	Внутренний духовный мир человека.	2	
	4	Современная научная картина мира.	2	
	Практическое занятие №4 Участие в семинаре «Движущие силы и субъекты социального развития» «Наука, человек и Бог».		4	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение индивидуальных домашних работ к разделу 5.		2	
	Дифференцированный зачет		2	
		Всего:	**60**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя. Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Аблеев С.Р. Основы философии: учебник/ коллектив авторов; С.Р. Аблеев. – Москва: КноРус, 2022 – 210 с.- (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-406-10919-9

2. Михалкин, Н. В. Философия для юристов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Михалкин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 517 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17227-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/568611

Дополнительные источники:

1. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18997-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/564424

2. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. - М.: РГ- Пресс. 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь: – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	– Выполнение индивидуального творческого задания – Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII- XIX веков (3 - 4 - по выбору учащихся) – Доклады на темы: Философские взгляды Платона. Философские взгляды Аристотеля
Знать: – основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	– Работа с текстами Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея». – Подбор информации по философским воззрениям русских мыслителей. – Написание рефератов на тему: «Изучение трех сторон сознания». «Анализ смысла жизни в бытии человека». – Подготовка устного сообщения для выступления на лекционном занятии. – Самостоятельное изучение материала по литературным источникам.

Приложение 3.17

к ОП СПО по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(базовая подготовка)

Квалификация: Юрист

форма обучения - очная

Грозный - 2025

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК преподавателей
юридических дисциплин
Протокол № 6 от 23.01.2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом от 12 мая 2014 г. № 509, зарегистрированного в Минюсте РФ 21 августа 2014 г. (Регистрационный № 33737);
приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 июля 2024 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Разработчик: Муцаева Л.А., преподаватель ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАНО
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 3 от 03.02.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО по программе подготовки специалистов среднего звена 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения учебной дисциплины должны формироваться общие компетенции, включающие в себя способность: ОК 1 – 7, 9.

Планируемые личностные результаты в ходе реализации программы воспитания по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность: ЛР 1, 4 – 8, 11.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента - 60 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 48 часа;
самостоятельной работы студента -12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***60***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*48*
в том числе:	
практические занятия	*10*
контрольные работы	
Самостоятельная работа студента (всего) – Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной педагогической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).	***12***
Промежуточная аттестации в форме ***дифференцированного зачета***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)		**26**	
Тема 1.1 Направления развития стран Европы на рубеже веков	**Содержание учебного материала**	**3**	
	1. Развитие стран Европы, Америки, Азии и Африки в XX-XXIвв. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии национальной и социально-экономической политики. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». СССР в 1961-1991годы. Распад Великой державы.	2	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: доклад «Личности СССР 1961-1991»	1	
Тема 1.2. Роль России в международных отношениях конца XX-XXIв.	**Содержание учебного материала**	**3**	
	1. Политическая и социально-экономическое положение России в международных отношениях конца XX-XXI в. Образование Российской Федерации. Россия – суверенное государство: приобретения и потери	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: презентация «Внешняя политика России в XX-XXI»	1	
Тема 1.3 Биполярная система международных отношений. «Новое мышление»	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Система международных отношений после второй мировой войны. Борьба двух супер (сверх) держав. Поражение СССР в «холодной войне». Изменение систем взглядов, начало демократизации бывших советских государств по американскому образцу	2	2
Тема 1.4 Мир во второй половине XX в. Политика США. Солдатский билль о правах	**Содержание учебного материала**	**3**	
	1. Страны Европы, Азии и Африки во второй половине XX в. Внешняя политика США в1990-х годах XX в. Демократические поправки в конституции США.	2	2
	Самостоятельная работа учащихся: доклад «Содержание солдатского билля о правах»	1	
Тема 1.5 Внутренняя и внешняя политика Великобритании в	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Социальные реформы М. Тэтчер. Отношения Англии с Россией в период премьерства «Железной леди» Проблема Северной Ирландии	2	2

годы правления М. Тэтчер. Ирландский вопрос			
Тема1.6 Объединение Германии. ФРГ. Бундестаг	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Процесс воссоединения германских земель. Гельмут Коль, канцлер объединивший Германию. Отношения Германии с Россией в начале нового столетия.	2	2
Тема1.7 Политика Франции и Италии во второй половине XX-XXIвв.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Пятая Республика в период правления Шарля де Голля. Алжирская независимость от Франции. 2. Политика Ж. Ширака, Н. Саркози и Ф. Олланда. Сравнительная характеристика правления президентов. Особенность развитии итальянской политики. С. Берлускони.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ политического и экономического развития Франции и Италии	1	
Тема 1.8 Развитие стран Азии и Африки в XX-XXI вв.	**Содержание учебного материала**	**3**	
	1. Процесс демократизации восточных стран. Экономическое и политическое развитие Северной и Южной Кореи. Специфическая борьба с коррупцией в Китае. Индо-пакистанский конфликт. Причины и пути решения.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: анализ деятельности современных политических лидеров (Индии, Китая, Японии)	1	
Тема 1. 9 Иран в период от «Беллой» до «Исламской» революции. Приход к власти в Турции «Кемалистов»	**Содержание учебного материала**	**3**	
	1. Революции в Иране и Турции. Их особенность. Аятолла Хомейни как лидер исламской революции в Иране. Распад Османской империи и создание современной Турции. Мустафа Кемаль Ататюрк-основатель современной Турции.	2	2
	Самостоятельная работа учащихся: презентация «Биография М. Ататюрка»	1	
Раздел II. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.		**3**	
Тема2.1 Конфликты стран на рубеже веков(XX-XXIвв.)	**Содержание учебного материала**	**3**	
	1. Социально-политическое развитие стран Европы и Азии. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ.	2	2

	Российская Федерация как правопреемница СССР.		
	Самостоятельная работа для обучающихся: Предложите (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению». Соберите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг. Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков с Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать.	1	
Раздел III Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира		**13**	
Тема 3.1 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Создание СНГ. Цели и результаты России и СНГ: динамика отношений в конце XX-начале XXI в. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.	2	2
Тема 3.2 Россия и мировые интеграционные процессы	**Содержание учебного материала**	**3**	
	1. Россия в современном мире (социально-экономические, политические аспекты). Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.	2	
	Самостоятельная работа учащихся: анализ вопроса, основываясь на данные СМИ: «Роль России в мировом сообществе»	1	
Тема 3.3 Создание Российская федерация. От Б. Ельцина до В. Путина	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Россия в период правления Б.Н. Ельцина. Приход к Власти В.В. Путина. Стабилизация общества. Реформы Д.А. Медведева. Изменение президентского срока правления.	2	2
	Практическое занятие №1 семинар «Политика В.В. Путина. Социальные программы В.В. Путина»	2	2
Тема 3.4 Современная политика Великобритании и США	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Политическое и социально-экономическое развитие США. Дж. Буш мл. и Б. Обама. Общее отличительное в политике президентов. Отношения Британии с Россией.	2	2
Тема 3.5 Внешняя и	**Содержание учебного материала**	**2**	

внутренняя политика ФРГ. Политика «Западных» стран на «Востоке»	1. А. Меркель и ее социальные реформы. Отношения Германии с Россией в современном мире. Позиции Германии по вопросу «демократизации Востока»		2
	Практическое занятие №2 Личность А. Меркель. «Арабская весна». Причины и результаты. Политика европейской интеграции.	2	2
Раздел IV Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций		**16**	
Тема 4.1 Возникновение надгосударственных организаций	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Дата и причины возникновения: ООН, ЕС,ЕЭС, НАТО, ВТЭО, СНГ и др. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.	2	2
	Практическое занятие №3 доклад: «Причины возникновения международных организаций»	2	2
Тема 4.2 Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.	2	2
	Практическое занятие №4 семинар: «Роль науки, культуры и религии в современном мире»	2	2
	Самостоятельная работа учащихся: доклад «Значение науки и образования в современном мире»	2	
Тема 4.3 Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Основные правовые документы демократических стран. Международные правовые документы и акты. Документ о правах человека (1948 г.). Документ о павах ребенка (1989 г.)	2	2
	Практическое занятие №5 семинар «Важнейшие правовые документы»	2	2
	Самостоятельная работа учащихся: анализ основных документов по правам человека.	2	
	дифференцированный зачет	**2**	
	Всего:	**60**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- АРМ преподавателя,
- набор исторических карт, таблиц, медиатека;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиапроектор, сканер, принтер;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1 Касьянов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18531-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/581233.

2 Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы : учебник для среднего профессионального образования / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/563532

3 Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей : учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17878-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/565345

4 Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20248-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/557853

Дополнительные источники:

1. История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18213-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/565635

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего опроса, тестирования, а также экспертной оценки выполнения обучающимися самостоятельной работы в виде подготовки рефератов, презентаций и работы с учебной литературой., а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. По итогам обучения дисциплины – дифференцированный зачет.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоенные умения:	
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	*Защита контрольной работы*
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	*Защита контрольной работы*
Усвоенные знания:	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	*Фронтальный и индивидуальный опрос, Тестирование оценка выполнения самостоятельной работы оценка работы на семинарских занятиях*
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;	*Фронтальный и индивидуальный опрос, Тестирование оценка выполнения самостоятельной работы*
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	*Фронтальный и индивидуальный опрос, Тестирование оценка выполнения самостоятельной работы оценка работы на семинарских занятиях*
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	*Фронтальный и индивидуальный опрос,*
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	*Тестирование*
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	*оценка выполнения самостоятельной работы*

Приложение 3.18

к ОП СПО по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 Иностранный язык

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(базовая подготовка)

Квалификация: Юрист

форма обучения - очная

Грозный - 2025

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК
юридических дисциплин
Протокол № 6 от 23.01.2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом от 12 мая 2014 г. № 509, зарегистрированного в Минюсте РФ 21 августа 2014 г. (Регистрационный № 33737);
приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 июля 2024 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Разработчик: Исраилова З.Х., преподаватель ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАНО
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 3 от 03.02.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 Иностранный язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина **Иностранный язык** входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент **должен уметь:**

- читать и переводить (со словарем) иноязычную литературу по профилю подготовки;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины студент **должен знать:**

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения учебной дисциплины должны формироваться общие компетенции, включающие в себя способность: ОК 1 – 7, 9.

Планируемые личностные результаты в ходе реализации программы воспитания по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность: ЛР 1, 4 – 8, 11.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **194** часа, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **170** часов;

Самостоятельной работы обучающегося **24** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**194**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**170**
в том числе:	
практические занятия	170
контрольные работы	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**24**
в том числе:	
выполнение упражнений;	
выполнение ситуационных заданий;	
подготовка к ответам на контрольные вопросы;	

Итоговая аттестация в форме **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА**

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины «**Иностранный язык»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Практическая грамматика			
Тема 1.1 Практическая грамматика	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия		
	1. Основы синтаксиса в английском языке. Основы морфологии.	4	2
	2. Имя существительное.		
	3. Имя прилагательное.	4	
	4. Имя числительное.		
	5. Личные и неличные формы глагола. Настоящее, прошедшее, будущее неопределенного вида.	4	
	6. Личные и неличные формы глагола. Настоящее, прошедшее, будущее неопределенного вида.	4	
	7. Местоимение, типы, функции и употребление.		
	8. Настоящее, прошедшее, будущее длительного вида.	4	
	9. Настоящее, прошедшее, будущее перфектного вида.		
	10. Настоящее, прошедшее, будущее перфектно-длительного вида.	4	
	11. Модальные глаголы и их эквиваленты.		
	12. Действительный и страдательный залог.	4	
	13. Согласование времен.		
	14. Прямая и косвенная речь.	4	
	15. Сложное дополнение.		
	16. Артикли.	4	
	17. Система времен.		
	18. Условные предложения	4	
	19. Сослагательное наклонение.		
	20. Способы выражения нереального действия	4	
	21. Система времен.		
	22. Согласование времен.	4	
	23. Косвенная речь.		
	24. Глаголы, передающие слова автора.	4	

	25. Модальные глаголы		
	26. Простое предложение.	4	
	27. Грамматический анализ.		
	28. Классификация частей речи и членов предложения.	4	
	29. Знаменательные части речи.		
	30. Неличные формы глагола.	4	
	31. Служебные части речи.		
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение д/з по теме	7	
Раздел 2. Практическая фонетика и аудирование			2
Тема 2. 1. Практическая фонетика и аудирование	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия		
	1. Органы речи.	4	
	2. Классификация гласных и согласных в английском языке.	4	
	3. Основные фонетические характеристики звуков и явлений в английском языке.	4	
	4. Основы теории интонации.	4	
	5. Интонирование предложений.	4	
	6. Воспроизведение аудиотекстов.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение д/з по теме Правило на грамматический материал, повторение лексики, подготовка к проверочному тесту	5	
Тема 2.2. Разговор	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия		
	1. Личность. Характер. Внешность.	4	2
	2. Семья, друзья, родственники.	4	
	3. Быт человека: распорядок дня. Жилье, окружающая местность, типы жилья.	4	
	4. Природа: времена года и природные явления.	2	
	5. Питание, продукты питания и еда.	2	
	6. Свободное время – любимые занятия и развлечения.	2	
	7. Здоровье и самочувствие. Здоровый образ жизни.	2	
	8. Город и транспорт, поездки и путешествия.	2	
	9. Учеба, система образования и виды учебных заведений.	2	
	10. Средства массовой информации Современные средства связи	2	
	11. Великобритания. Лондон Путешествия.	2	
	12. Отель. Посещение магазинов	2	
	13. Бытовое обслуживание	2	
	14. Вербальная и невербальная коммуникация.	2	

	15. Профессия и карьера.	2	
	16. Правовая система в англоязычных странах.	2	
	17. Бизнес и финансы.	2	
	18. Актуальные вопросы внутренней и внешней политики	2	
	19. Мировая экономика и процесс глобализации	2	
	20. Проблемы экологии Охрана окружающей среды	2	
	21. Социальные вопросы Социальные проблемы современного общества	2	
	22. Культурная среда обитания Проблемы межкультурного общения и этнической толерантности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение д/з по теме	6	
Тема 2.3. Аудирование и письмо	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия		
	1. Орфография, словообразование и пунктуация английского языка.	2	2
	2. Правила написания эссе.	2	
	3. Аудирование художественного и публицистического текста.	2	
	4. Правила оформления делового письма разных типов.	2	
	5. Написание отчетной документации.	2	
	6. Аудирование текстов деловой тематики.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы, периодических изданий, выполнение домашних заданий, лексика наизусть, подготовка к написанию лексического теста Подготовка проекта-презентации по теме	4	
Тема 2.4. Письменный перевод	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия		
	1. Трансформации генерализации и конкретизации.	2	2
	2. Трансформации смыслового развития	2	
	3. Трансформация замены	2	
	4. Трансформация перестановки	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Правило на спряжение глаголов в настоящем времени, перевод предложений Подготовка к тесту	2	
Тема 2.5. Чтение	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия		
	1. Короткие рассказы американских и английских авторов Статьи из Интернет-изданий и газет	2	2
	Самостоятельная работа: выполнение дом. задания	2	
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего	**194**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием: доска, парты, стулья, техническими средствами обучения: монитор, аудио-колонки, географические карты, наглядные пособия, дидактические материалы, проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для преподавателя:

Основные источники:

1. Карпова Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. – Москва: КноРус, 2022 – 282 с.- (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-406-09153-1.

2. Английский язык для юристов. English in Law : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Ю. Рубцова, В. В. Шарова, Т. А. Винникова, О. В. Пржигодзкая ; под общей редакцией С. Ю. Рубцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05084-4.

2. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика : учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1.

3.2.2. Электронные издания

1. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (A1-B1) : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09805-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/562093

2. Английский язык для юристов. English in Law : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Ю. Рубцова, В. В. Шарова, Т. А. Винникова, О. В. Пржигодзкая ; под общей редакцией С. Ю. Рубцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05084-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/562936

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Learn English. British Council - The United Kingdom's international organisation for cultural relations and educational opportunities. "/ Интернет-ресурс – British Council, 2024 — URL: https://learnenglish.britishcouncil.org/

2. Видео уроки по английскому языку / Проект Английский язык онлайн — Native English // Интернет-ресурс – ENGV.RU, 2024— URL: https://engv.ru/category/grammar/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися компьютерных презентаций и расчётно-графических работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
− читать и переводить (со словарем) иноязычную литературу по профилю подготовки;	Наблюдение и оценка на практических занятиях за деятельностью студентов.
− самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	Наблюдение и оценка на практических занятиях за деятельностью студентов.
Знания:	
− лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Тестирование, устный опрос, письменный опрос, наблюдение и оценка деятельности студентов на практических занятиях. Дифференцированный зачет

Приложение 3.19

к ОП СПО по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 Физическая культура

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(базовая подготовка)

Квалификация: Юрист

форма обучения - очная

Грозный - 2025

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК
юридических дисциплин
Протокол № 6 от 23.01.2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом от 12 мая 2014 г. № 509, зарегистрированного в Минюсте РФ 21 августа 2014 г. (Регистрационный № 33737);
приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 июля 2024 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Разработчик: Кубиева С.И., преподаватель ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАНО
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 3 от 03.02.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность базовой подготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина **Физическая культура** входит в общий гуманитарный и социально – экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- самостоятельно поддерживать собственную общую и специальную физическую подготовку;
- применять навыки профессионально-прикладной физической подготовки в профессиональной деятельности;
- применять правомерные действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению лиц, подозреваемых в совершении правонарушений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;
- способы самоконтроля за состоянием здоровья;
- тактику силового задержания и обезвреживания противника, самозащиты без оружия.

Содержание дисциплины ориентировано на укрепление здоровья, повышение физического потенциала работоспособности обучающихся, на формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций процессе освоения дисциплины студент должен овладевать общими компетенциями:

ОК 1, 4, 7, 8, ПК 1.6.

Планируемые личностные результаты в ходе реализации программы воспитания по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность: ЛР 1, 9, 22.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **340** часов, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **170** часов;

Самостоятельной работы обучающегося **170** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**340**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**170**
в том числе: практические занятия	168
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**170**
в том числе: выполнение комплексов закрепление и совершенствование техники закрепление и совершенствование техники и тактики выполнение изучаемых двигательных действий, их комбинаций	2 22 111 16
Итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, домашняя работа		Объем часов	*Уровень освоения*
1	2		3	*4*
	3 семестр – 32 ч.			
Раздел 1. Основы физической и спортивной подготовки			**2**	
Тема 1.1. Роль физической культуры в общекультурном профессиональном развитии человека	1	Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение жизненного успеха.	*2*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики		1	
Раздел 2. Легкая атлетика			**14**	
Тема 2.1. Техника бега на короткие дистанции	2	**Практическая работа №1.** Отработка техники бега с низкого старта, по дистанции, финиширование	*2*	*2*
Тема 2.2. Техника прыжка в длину с места, разбега.	3	**Практическая работа №2.** Отработка техники прыжка с разбега "ножницы", "прогнувшись", "согнув ноги".	*2*	*2*
Тема 2.3. Техника метания гранаты	4	**Практическая работа №3.** Обучение технике метания гранаты. Девушки - 500гр. Юноши - 700гр	*2*	*2*
Тема 2.4. Бег на средние и длинные дистанции	5	**Практическая работа №4.** Обучение технике кроссового бега	*2*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся. Закрепление и совершенствование техники двигательных действий в процессе бега		8	
Раздел 3. Спортивные игры. Волейбол			**8**	
Тема 3.1. Техника приема и передачи мяча	6	**Практическая работа №5.** Отработка техники приема и передачи мяча двумя руками сверху и двумя руками снизу	*2*	*2*
Тема 3.2. Техника подачи мяча	7	**Практическая работа №6.** Отработка техники подачи мяча: прямая, нижняя, прямая сверху	*2*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся. Закрепление и совершенствование техники и тактики игры в волейбол		1	
Раздел 4. Спортивные игры. Баскетбол			**8**	
Тема 4.1. Техника владения мячом	8	**Практическая работа №7.** Отработка техники ведения мяча, прием и передача мяча	*2*	*2*

Тема 4.2. Техника игры в нападении	9	**Практическая работа №8**. Отработка техники "ведение-два шага-бросок". Техника бросков с разных "точек"	*2*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся. Закрепление и совершенствование техники и тактики игры в баскетбол		8	
Раздел 5. Спортивные игры Футбол			**8**	
Тема 5.1. Ведение мяча, перемещение по полю	10	**Практическая работа №9.** Отработка техники ведения мяча, ведение с изменением направления, перемещение с мячом и без мяча.	*2*	*2*
Тема 5.2. Передача мяча. Прием мяча	11	**Практическая работа №10.** Отработка техники остановки мяча ногою, грудью. Обработка мяча и передача на месте и в движении	*2*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся. Закрепление и совершенствование техники и тактики игры в футбол		8	
Раздел 6. Спортивные игры. Настольный теннис			**10**	
Тема 6.1. Стойка игрока. Способ держания ракетки	12	**Практическая работа №11.** Отработка правосторонней стойки игрока, левосторонней стойки игрока, перемещение. Выполнение европейского и азиатского способов держания ракетки	*2*	*2*
Тема 6.2 Способы передвижения ног	13	**Практическая работа №12.** Отработка передвижения приставными ногами, скрестными, переступанием.	*2*	*2*
Тема 6.3 Подача мяча, подрезка. Двусторонняя игра	14	**Практическая работа №13.** Отработка подачи мяча откидкой, маятником. Выполнение подрезки справа, слева. Выполнение двустороней игры	*2*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся. Закрепление и совершенствование техники и тактики игры в настольный теннис		8	
Раздел 7. Гимнастика			**16**	
Тема 7.1. Дыхательная гимнастика	15	**Практическая работа №14.** Формирование навыка дыхания легочного, брюшного, смешенного	*2*	*2*
Тема 7.2. Строевые приемы	16	**Практическая работа №15.** Отработка поворотов на месте, движении, перестроение из колонны по одному по два, из одной шеренги в две. **Зачет**	*2*	*2*
4 семестр – 38 ч.				
Тема 7.3. Акробатика	17	**Практическая работа №16.** Отработка техники элементов акробатики: кувырок вперед, назад, перекаты, стойки на плечах, голове, руках.	*2*	*2*
Тема 7.4. Развитие гибкости	18	**Практическая работа №17.** Отработка упражнений на гимнастических матах: растяжка, кувырки, стойки.	*2*	*2*
Тема 7.5. Развитие силовых	19	**Практическая работа №18.** Освоение упражнений на гимнастической стенке.	*2*	*2*
	20	**Практическая работа №19.** Освоение упражнений на брусьях, перекладине	*2*	*2*

способностей	**Самостоятельная работа обучающихся.** Выполнение изучаемых двигательных действий, их комбинаций		8	
Раздел 8. Волейбол			**10**	
Тема 8.1. Техника игры и защиты	21	**Практическая работа №20.** Отработка приемов мяча двумя сверху, двумя снизу, блокирование мяча	*2*	*2*
Тема 8.2. Техника игры в нападении	22	**Практическая работа №21.** Отработка передачи мяча двумя сверху, двумя снизу, нападающий удар	*2*	*2*
Тема 8.3. Судейство и правила игры	23	**Практическая работа №22.** Отработка навыков игры по упрощенным правилам волейбола. Формирование навыков судейства	*2*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся. Закрепление и совершенствование техники и тактики игры в волейбол		8	
Раздел 9. Баскетбол			**10**	
Тема 9.1. Техника владения мячом	24	**Практическая работа №23.** Отработка и совершенстование техники ведения мяча без сопротивления и с сопровождением защитника	*2*	*2*
Тема 9.2. Техника игры в защите	25	**Практическая работа №24.** Отработка техники защиты (вырывание, выбивание, перехват, накрывание)	*2*	*2*
Тема 9.3. Судейство и правила игры	26	**Практическая работа №25.** Отработка навыков игры по упрощенными правилам баскетбола. Формирование навыков судейства	*2*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся. Закрепление и совершенствование техники и тактики игры в баскетбол		8	
Раздел 10. **Футбол**			**10**	
Тема 10.1.Техника удара по мячу ногой, головой	27	**Практическая работа №26.** Отработка удара внешней стороной стопы, внутренней стороной стопы; удар с носка. Отработка удара по встречному мяча головой без прыжка	*2*	*2*
Тема 10.2. Техника удара по воротам, штрафные удары	28	**Практическая работа №27.** Отработка удара по воротам с заданных "точек". Отработка удара по воротам с передачей мяча, штрафных ударов	*2*	*2*
Тема 10.3. Техника обманных ведений, обводка	29	**Практическая работа №28.** Отработка ложного замаха на удар, ложной остановки, обводки с поворотом	*2*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся. Закрепление и совершенствование техники и тактики игры в футбол.		4	
Раздел 11. Легкая атлетика			**8**	
Тема 11.1. Техника бега на короткие дистанции	30	**Практическая работа №29.** Совершенствование техники бега с низкого старта, по дистанции, финиширование, по виражу	*2*	*2*

Тема 11.2. Контрольные нормативы	31	**Практическая работа №30.** Выполнение контрольных нормативов в беге на 100 м; прыжках в длину с разбега, с места; метание гранаты 700 гр (юноши), 500гр (девушки), в беге на 500м (девушки), 1000 м (юноши).	*2*	*2*
		Самостоятельная работа обучающихся. *Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий*	*8*	
Раздел 12. Легкая атлетика			**20**	
Тема 12.1. Техника бега на короткие дистанции	1	**Практическая работа №1.** Совершенствование техники бега с низкого старта: низкий старт, стартовый разгон, бег по дистанции, виражу, финиширование	*4*	*2*
Тема 12.2 Техника прыжка в длину с места, разбега.	2	**Практическая работа №2.** Совершенствование техники прыжка в длину с разбега способами: «ножницы», «прогнувшись», «согнув ноги».	*2*	*2*
Тема 12.3. Техника метания гранаты	3	**Практическая работа №3** Совершенствование техники метания гранаты способом "скрестным шагом" Девушки - 500гр, Юноши - 700гр. **Зачет**	*2*	*2*
		5 семестр – 30 ч.		
Тема 12.4. Бег на средние и длинные дистанции	4	**Практическая работа №4**Совершенствование техники кроссового бега: бег в гору, под гору.	*2*	*2*
	5	**Практическая работа №5.** Выполнение контрольных нормативов в беге на 100 м; в прыжках в длину с разбега, с места; метание гранаты 700 гр (юноши), 500гр (девушки), в беге на 500м (девушки), 1000 м (юноши).	*2*	*2*
		СРС Закрепление и совершенствование техники двигательных действий: беговых, прыжковых, метательных.	8	
Раздел 13. Спортивные игры. Волейбол			**20**	
Тема 13.1. Техника приема и передачи мяча	6	**Практическая работа №43.** Совершенствование техники приема и передачи мяча двумя руками сверху	*2*	*2*
	7	**Практическая работа №44.** Совершенствование техники приема и передачи мяча двумя руками снизу.	*2*	*2*
	8	**Практическая работа №46.** Совершенствование техники нападающего удара: без противодействия блокирующего, против одиночного блока.	*2*	*2*
	9	**Практическая работа №47.** Совершенствование техники блокирования: на подставке, в прыжке с площадки.	*2*	*2*
		СРС Закрепление и совершенствование техники и тактики игры в волейбол	12	
Раздел 14. Спортивные игры. Баскетбол			**18**	
Тема 14.1. Техника владения мячом	10	**Практическая работа №48.** Совершенствование техники ведения мяча, прием и передача мяча.	*2*	*2*

Тема 14.2. Техника игры в нападении	11	**Практическая работа №49.** Совершенствование техники игры в нападении: быстрый прорыв, перехват мяча.	*2*	*2*
	12	**Практическая работа №50.** Совершенствование техники игры в защите: перехват мяча, прессинг, зонная защита.	*2*	*2*
	13	**Практическая работа №51.** Совершенствование техники штрафного броска одной рукой сверху.	*2*	*2*
	14	**Практическая работа №52.** Совершенствование тактических действий игроков: позиционное нападение, быстрое нападение.	*2*	*2*
	СРС Закрепление и совершенствование техники и тактики игры в баскетбол		8	
Раздел 15. Гимнастика			**18**	
Тема 15.1. Строевые приемы	15	**Практическая работа №67.** Совершенствование выполнения строевых упражнений: построений, перестроений, воспитание гибкости	*2*	*2*
Тема 15.2. Акробатика	16	**Практическая работа №68.** Совершенствование техники элементов акробатики. Выполнение упражнений для воспитания координации движений (кувырок вперед, перекат назад через плечо, стойка на лопатках)	*2*	*2*
Тема 15.3. Развитие гибкости	17	**Практическая работа №69.** Совершенствование техники упражнений для развития гибкости: мост из исходного положения лежа, стоя, "ласточка".	*2*	*2*
Тема 15.4. Развитие силовых способностей	18	**Практическая работа №70.** Совершенствование техники упражнений на перекладине: подъем «переворотом», подъем разгибом. Совершенствование техники упражнений на брусьях: подъем с упором, мах назад, соскок. **Зачет**	*2*	*2*
6 семестр – 46 ч.				
Тема 15.5 Висы и упоры	19	**Практическая работа №71.** Совершенствование техники упражнений на шведской стенке: висы, в положении лежа на полу, упоры.	*2*	*2*
	СРС Выполнение изучаемых двигательных действий, их комбинаций		8	
Раздел 16. Волейбол			**18**	
Тема 16.1. Техника игры и защиты	20	**Практическая работа №72.** Совершенствование техники блокирования нападающих ударов из двух зон, прием мяча от нападающего удара двумя руками, одной рукой.	*2*	*2*
Тема 16.2. Техника игры в нападении	21	**Практическая работа №73.** Совершенствование техники нападающего удара против одного блокирующего	*4*	*2*
Тема 16.3. Судейство и правила игры	22	**Практическая работа №74.** Совершенствование навыков двустороней учебной игры по правилам игры, навыков судейства	*2*	*2*
	СРС Закрепление и совершенствование техники и тактики игры в волейбол.		10	
Раздел 17. Баскетбол			**20**	
Тема 17.1. Техника владения	23	**Практическая работа №75.** Совершенствование техники ведения мяча, передачи и бросков мяча с разных «точек».	*2*	*2*

мячом				
Тема 17.2. Техника игры в защите	24	**Практическая работа №76.** Совершенствование тактических действий в защите: противодействия одному и двум нападающим, передвижение в защите.	*4*	*2*
Тема 17.3. Судейство и правила игры	25	**Практическая работа №77.** Совершенствование навыков двустороней учебной игры, по правилам игры и судейством.	*2*	*2*
	СРС №21. Закрепление и совершенствование техники и тактики игры в баскетбол		12	
Раздел 18. **Футбол**			**18**	
Тема 18.1. Техника удара по мячу ногой, головой	26	**Практическая работа №78.** Совершенствование техники ударов по воротам: штрафные удары, удары в движении.	*2*	*2*
Тема 18.2. Техника удара по воротам, штрафные удары	27	**Практическая работа №79.** Совершенствование техники ухода с мячом в сторону от соперника, ложной остановки.	*2*	*2*
	28	**Практическая работа №80.** Совершенствование техники ложного замаха на удар, резкого торможения с изменением направления.	*2*	*2*
Тема 18.3. Техника обманных ведений, обводка	29	**Практическая работа №81.** Совершенствование тактических действий: прессинг, встречный отбор, искусственное создание положения "вне игры", комбинированные действия.	*4*	*2*
	СРС *Закрепление и совершенствование техники и тактики игры в футбол*		*8*	

Раздел 19. **Легкая атлетика**			**20**	
Тема19.1. Техника бега на короткие дистанции	1	**Практическая работа №85.** Совершенствование техники бега с низкого старта: низкий старт, стартовый разгон, бег по дистанции, виражу, финиширование	*2*	*2*
Тема19.2. Техника прыжка в длину с места, разбега.	2	**Практическая работа №86.** Совершенствование техники прыжка в длину с разбега способами: «ножницы», «прогнувшись», «согнув ноги».	*2*	*2*
Тема19.3. Техника метания гранаты	3	**Практическая работа №87.** Совершенствование техники метания гранаты способом "скрестным шагом" Девушки - 500гр, Юноши - 700гр.	*2*	*2*
Тема 19.4. Бег на средние и длинные дистанции	4	**Практическая работа №88.** Совершенствование техники кроссового бега: бег в гору, под гору.	*2*	*2*
	5	**Практическая работа №89.** Совершенствование техники бега по пересеченной местности: преодоление естественных и искусственных препятствий	*2*	*2*
	6	**Практическая работа №90.** Выполнение контрольных нормативов в беге на 100 м; в прыжках в длину с разбега, с места; метание гранаты 700 гр (юноши), 500гр (девушки), в беге на 500м (девушки), 1000 м (юноши).	*2*	*2*
	СРС Закрепление и совершенствование техники двигательных действий: беговых, прыжковых,		8	

	метательных			
Раздел 20. Спортивные игры. Волейбол			**20**	
Тема20.1. Техника приема и передачи мяча	7	**Практическая работа №91.** Совершенствование техники приема и передачи мяча двумя руками сверху, двумя руками снизу	*2*	*2*
Тема20.2. Техника подачи мяча	8	**Практическая работа №92.** Совершенствование техники подачи мяча: прямая верхняя, прямая нижняя, на точность	*2*	*2*
	9	**Практическая работа №93.** Совершенствование техники нападающего удара: без противодействия блокирующего, против одиночного блока. **Зачет**	*2*	*2*
	7 семестр – 24 ч.			
	10	**Практическая работа №94.** Совершенствование техники блокирования: на подставке, в прыжке с площадки	*2*	*2*
	СРС Закрепление и совершенствование техники и тактики игры в волейбол		12	
Раздел 21. Спортивные игры. Баскетбол			**20**	
Тема 21.1. Техника владения мячом	11	**Практическая работа №95.** Совершенствование техники ведения мяча, прием и передача мяча	*4*	*2*
Тема 21.2. Техника игры в нападении	12	**Практическая работа №96.** Совершенствование техники игры в нападении: быстрый прорыв, перехват мяча	*2*	*2*
	13	**Практическая работа №97.** Совершенствование техники игры в защите: перехват мяча, прессинг, зонная защита, штрафного броска	*2*	*2*
	14	**Практическая работа №98.** Совершенствование тактических действий игроков: позиционное нападение, быстрое нападение	*2*	*2*
	СРС Закрепление и совершенствование техники и тактики игры в баскетбол		12	
Раздел 22. Спортивные игры. Футбол			**20**	
Тема 23.1. Ведение мяча, перемещение по полю	15	**Практическая работа №99.** Совершенствование техники ведения мяча, ведение с изменением направления, перемещения с мячом и без мяча.	*4*	*2*
Тема 24.2. Передача мяча. Прием мяча	16	**Практическая работа №100.** Совершенствование техники остановки мяча ногой, грудью, обработки мяча и передачи на месте и в движении.	*4*	*2*
	17	**Практическая работа №101.** Совершенствование техники удара с разворота, дриблинга, обводки.	*2*	*2*
	СРС Закрепление и совершенствование техники и тактики игры в футбол		12	
	18	**Дифференцированный зачет**	*2*	
	32	***СРС 32 ч.*** ***Всего:***	***340***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия универсального спортивного зала, теннисного зала, открытой футбольной площадки, тренажерного зала, оборудованные раздевалки.

Учебные и наглядные пособия: лекции по технике безопасности.

Спортивное оборудование: мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные; сетки волейбольные, баскетбольные на щиты; гимнастические маты, брусья, бревно, скакалки, обручи, гимнастические скамейки, шведская стенка, теннисные столы и ракетки, ядра для лёгкой атлетики, эстафетные палочки, стартовые колодки, тренажёры, боксёрская груша, гантели, штанга, оборудование для силовых упражнений; секундомеры, мячи для тенниса.

Технические средства обучения:

- электронный учебно-методический комплекс, который включает рабочие программы, программы по факультативным дисциплинам (л/а, в/б, ОФП, оздоровительные виды аэробики,) методические указания и рекомендации студентам, а также рекомендуемые контрольные тесты для оценки функционального состояния организма.
- музыкальный центр.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. —-Тескт: непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/560907

3.2.3. Дополнительные источники

1. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебник для среднего профессионального образования / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15669-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/568420

Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20707-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/558618

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - самостоятельно поддерживать собственную общую и специальную физическую подготовку; - применять навыки профессионально-прикладной физической подготовки в профессиональной деятельности; - применять правомерные действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению лиц, подозреваемых в совершении правонарушений.	- наблюдение за деятельностью студентов на протяжении изучения темы 1.1 дисциплины; - оценка качества выполнения практических работ №1-№129. - оценка качества выполнения заданий к самостоятельной работе выборочно (СРС 1-33). - наблюдение за деятельностью студентов на протяжении выполнения упражнений на практических занятиях №1-№129 дисциплины; - оценка качества выполнения практических работ №19, №36, №42, №66, №90, №112.
Знать:	
- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - способы самоконтроля за состоянием здоровья; - тактику силового задержания и обезвреживания противника, самозащиты без оружия.	- оценка качества сформированных знаний студента при проведении устного опроса по теме 1.1; - проверка конспектов лекций по теме 1.1; - наблюдение за качеством работы студента на занятиях по теме 1.1. - оценка качества знаний при выполнении студентами практических работ №1-№6, №35-№42, №85-№90, самостоятельных работ; - наблюдение за качеством выполнения работы студента на практических занятиях №1-№129.

Приложение 3.20

к ОП СПО по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 Психология общения

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(базовая подготовка)

Квалификация: Юрист

форма обучения - очная

Грозный - 2025

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК преподавателей
юридических дисциплин
Протокол № 6 от 23.01.2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом от 12 мая 2014 г. № 509, зарегистрированного в Минюсте РФ 21 августа 2014 г. (Регистрационный № 33737);
приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 июля 2024 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Разработчик: Дугаева Р.С., преподаватель ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАНО
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 3 от 03.02.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью *вариативной с*оставляющей программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовая подготовка).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу и направлена на формирование общих компетенций:
ОК 1 – 9.

Планируемые личностные результаты в ходе реализации программы воспитания по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность: ЛР 1-13, 15-20, 23.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

при очной форме обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **72** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;

самостоятельной работы обучающегося **24** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**48**
в том числе:	
практические занятия	16
контрольная работа	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**24**
в том числе:	
Работа с конспектом занятия, учебной литературой Написание конспектов по теме Подготовка сообщений Наполнение содержанием понятий Проведение сравнительного анализа Формулирование выводов Работа с таблицами и схемами Работа с нормативными правовыми актами Работа с информационными справочно-правовыми системами, интернет - ресурсами Выполнение профессиональных задач	
Итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	*Уровень освоения*
1	**2**		**3**	***4***
Раздел 1.Введение в учебную дисциплину			**3**	
Тема 1.1. Введение в психологию общения	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1.	Назначение учебной дисциплины «Психология общения».	1	*1*
	2.	Основные понятия.	1	
	3.	Требования к изучаемой дисциплине.		
	4.	Роль общения в профессиональной деятельности человека.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выявить влияние индивидуальных различий на особенности коммуникации в группе. Используя профессиограмму своей специальности, описать роль и место общения в структуре деятельности.		1	
Раздел 2. Психология общения			**44**	
Тема 2.1. Общение – основа человеческого бытия	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1.	Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль общения. Классификация общения.	1	*1-2*
	2.	Виды, функции общения. Структура и средства общения. Единство общения и деятельности.	1	*2*
	Практические занятия:		4	
	1.	«Самодиагностика по теме «Общение». Диагностический инструментарий: «Коммуникативные и организаторские способности», «Ваш стиль делового общения», «Ваши эмпатические способности». Самоанализ результатов тестирования. Составление плана действий по коррекции результатов, мешающих эффективному общению.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Определить специальности, в которых императивный тип общения используется эффективно. Описать сферы человеческих отношений, где применение императива невозможно. Дать характеристику диалогическому общению. Сформулировать причины возникновения манипуляций в межличностном общении. Определить особенности коммуникации, ее роль и функции в зависимости от психологических теорий, в которых она рассматривается. Сформулировать преимущества и негативные последствия смешения межличностного и ролевого общения. Подготовить доклады и выступления по теме: «Общение – основа человеческого бытия». Охарактеризовать свою профессиональную деятельность. Рассмотреть взаимосвязь деятельности и общения.		3	
Тема 2.2 Общение как восприятие людьми друг друга	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1.	Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Искажения в процессе восприятия.	1	*1-2*

(перцептивная сторона общения)	2.	Психологические механизмы восприятия. Влияние имиджа на восприятие человека.	1	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: Определить закономерности и ошибки каузальной атрибуции, с которыми люди сталкиваются в повседневной жизни. Определить значение стереотипов в профессиональной деятельности. Определить факторы, влияющие на восприятие и понимание людей. Определить роль восприятия в развитии межличностного общения. Описать типичные искажения при восприятии друг друга, с которыми специалист может встретиться в своей профессиональной деятельности. Определить наличие или отсутствие связи между внешним видом человека и его успехом в профессиональной деятельности. Привести доказательства при помощи конкретных примеров.		4	
Тема 2.3. Общение как взаимо-действие (интерактивная сторона общения)	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1.	Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа.	2	*1-2*
	2.	Ориентация на понимание и ориентация на контроль. Взаимодействие как организация совместной деятельности.	2	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: Определить связь между понятиями «действие» и «взаимодействие»? Определить: какой тип межличностного общения характерен для «контролера» и какой для «понимателя». Разработать сценарии взаимодействия и определить их роль в межличностном общении. Дать характеристику сущности трансактного анализа Э. Берна и определить его практическую значимость для специалиста по социальной работе.		2	
Тема 2.4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	**Содержание учебного материала**		**8**	
	1	Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры. Невербальная коммуникация.	2	*2*
	2.	Методы развития коммуникативных способностей. Виды, правила и техники слушания. Толерантность как средство повышения эффективности общения.	2	
	Практические занятия:		4	
	2.	Ролевые игры, направленные на групповое принятие решения; на отработку приемов партнерского общения. Анализ ролевых игр.		
	3.	Ролевые игры, направленные на развитие терпимого отношения к другим; на отработку приемов использование невербального общения. Анализ ролевых игр.		
	Самостоятельная работа обучающихся: На примерах показать, связь эффективности общения с коммуникативной стороной. Ответить на вопросы: «С какими коммуникативными барьерами Вы сталкивались во время прохождения производственной практики?», «Почему по речи судят об общей культуре человека?» Подготовка сообщения по теме: «Потолкуешь с одним – возликуешь, потолкуешь с другим – затоскуешь» Определить: за счет чего невербальный язык принято считать элементом общей культуры поведения? Провести самодиагностику уровня владения невербальными компонентами в процессе делового общения; сделать		4	

	анализ самодиагностики. Подготовить краткие сообщения по книге А. Пиз «Язык телодвижений. Как читать мысли других по их жестам» Используя СМИ (газеты, журналы, интернет), доказать, что толерантность – основа диалогического общения. Ответить на вопрос: «Почему человеку необходимо слышать и слушать?» Рассмотреть особенности рефлексивного и нерефлексивного слушания. Подготовить сообщения по теме: «Толерантность и ее значение в развитии коммуникационных способностей». Провести самодиагностику уровня коммуникативной толерантности; сделать анализ самодиагностики.			
Тема 2.5. Формы делового общения и их характеристики	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1.	Деловая беседа. Формы постановки вопросов.	1	*2*
	2.	Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. Аргументация.	1	*2*
	Практические занятия:		2	
	4.	Ролевые игры, направленные на навыки корректного ведения диспута; на развитие навыков публичного выступления, на умения аргументировать и убеждать. Анализ ролевых игр		
	Самостоятельная работа обучающихся: Дать обоснованный ответ на вопрос «Почему деловую беседу нельзя проводить спонтанно?» Раскрыть сущность каждой формы вопросов (закрытые, открытые, риторические, радикальные и др.), задаваемых в ходе беседы. Определить значение аргументов для принятия решения. Привести аргументы, почему начальный этап беседы определяет ее успешность. Подготовить самопрезентацию (не более 5 минут). Определить роль самопрезентация при организации публичного выступления.		2	
Тема 2.6. Этические принципы организации беседы	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1.	Этические принципы организации беседы: пространство, время, процесс беседы. Речевой этикет – правила речевого поведения при установлении и поддержании контакта с собеседником.	2	*2*
	2.	Приемы психологического присоединения к партнеру по общению. Типичные ошибки при ведении беседы. Классификация клиентов.	2	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить правила речевого поведения при ведении беседы		1	
Раздел 3. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения			**14**	
Тема 3.1. Конфликт: его сущность и основные характеристики	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1.	Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта.	1	*1-2*
	2.	Стратегия разрешения конфликтов	1	*2*
	Практические занятия:		4	
	5.	«Самодиагностика по теме «Конфликты». Диагностический инструментарий: тест «Твоя конфликтность», методика К. Томаса «Стратегии поведения в конфликтах». Анализ своего поведения на основании результатов диагностики.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Проведение анализа художественных произведений (сказки, литературные произведения, кинофильмы), в которых		2	

	рассматриваются примеры различных стратегий поведения в конфликтах. Проведение анализа производственных конфликтов и составление алгоритма выхода из конфликтной ситуации.			
Тема 3.2. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1.	Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия. Разрядка эмоций.	2	*1-2*
	2.	Правила поведения в конфликтах. Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации.	2	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: Определить роль руководителя в разрешении конфликтов. Подготовка сообщений по темам: «Роль негативных эмоций в общении человека», «Толерантное поведение приходит на смену конфликтам»		2	
Раздел 4. Этические формы общения			**9**	
Тема 4.1. Общие сведения об этической культуре	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1.	Понятие: этика и мораль. Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения.	2	*2*
	2.	Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.	2	*2*
	Практические занятия:		2	
	6.	«Разработка этических норм своей профессиональной деятельности».		
	Самостоятельная работа обучающихся: Рассмотреть значение нравственных норм в современном предпринимательстве. Дать обоснование «золотому правилу» нравственности. Сформулировать принципы делового этикета и докажите их значение в профессиональной сфере.		3	
Дифференцированный зачет			**2**	
		Максимальная учебная нагрузка обучающегося:	***72***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия лаборатории «Психологии».

Оборудование лаборатории:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс по дисциплине;
- магнитная доска;
- экран.

Технические средства обучения:
- компьютеры;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17889-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/560788

2. Романов, В. В. Юридическая психология : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9809-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/580521

3. Лавриненко, В. Н. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16815-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/561031

Дополнительные источники:

1. Сережко, Т. А. Психология социально-правовой деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16009-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/562197

2. Таран, А. С. Профессиональная этика юриста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Таран. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16758-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/560929

3. Човдырова, Г. С. Психология труда сотрудников органов внутренних дел : учебник для вузов / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11966-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/566664

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ и иных форм текущего контроля успеваемости обучающихся, а также в рамках проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения: – применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; – использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения **Знания:** – взаимосвязь общения и деятельности; – цели, функции, виды и уровни общения; – роли и ролевые ожидания в общении; – виды социальных взаимодействий; – механизмы взаимопонимания в общении; – техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; – этические принципы общения; – источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	Очная форма обучения *Формы контроля обучения:* –устный опрос, –письменное тестирование; –контрольные работы; –домашнее задание творческого характера; –практические задания; –активность на занятиях (суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.) *Методы оценки результатов обучения:* –мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; –накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка

Приложение 3.21

к ОП СПО по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(базовая подготовка)

Квалификация: Юрист

форма обучения - очная

Грозный - 2025

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК
юридических дисциплин
Протокол № 6 от 23.01.2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом от 12 мая 2014 г. № 509, зарегистрированного в Минюсте РФ 21 августа 2014 г. (Регистрационный № 33737);

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 июля 2024 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Разработчик:
Агамерзаева М.А., преподаватель ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАНО
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 3 от 03.02.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовая подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для разработки программ учебной дисциплины в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» является *вариативной* частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

уметь:

- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;
- пользоваться словарями русского языка;
- владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности
- находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов;
- определять функционально-стилевую принадлежность слова; определять слова, относимые к авторским новообразованиям;
- пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике;
- использовать словообразовательные средства в изобразительно-выразительных целях;
- употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста;
- выявлять грамматические ошибки в тексте;
- пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей;
- редактировать собственные тексты и тексты других авторов;
- пользоваться правилами правописания;
- различать тексты по их принадлежности к стилям;
- продуцировать разные типы речи, создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов.

Знать:

- понятия языка и речи, различия между языком и речью, функции языка, понятие о литературном языке, формы литературного языка, их отличительные особенности, признаки литературного языка и типы речевой нормы
- понятие культуры речи, основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента); качества, характеризующие речь
- основные виды словарей русского языка

фонетические единицы языка и фонетические средства языковой выразительности, особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы

- лексические и фразеологические единицы языка, лексические и фразеологические нормы, изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии, лексические и фразеологические ошибки

- способы словообразования, стилистические возможности словообразования; словообразовательные ошибки

- самостоятельные и служебные части речи, нормативное употребление форм слова, стилистика частей речи: ошибки в формообразовании и употреблении частей речи

- синтаксический строй предложений, выразительные возможности русского синтаксиса

- правила правописания и пунктуации, принципы русской орфографии и пунктуации, понимать смыслоразличительную роль орфографии и знаков препинания

- функционально-смысловые типы речи, функциональные стили литературного языка, сферу их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность и овладению профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими основным видам профессиональной деятельности: юрист: ОК 1-9.

Планируемые личностные результаты в ходе реализации программы воспитания по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность: ЛР 1 – 8, 11.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;
самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*120*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*80*
в том числе:	
практические занятия	*24*
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*40*
в том числе:	
Домашняя работа	*40*
Итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
1	***2***	***3***	***4***
Тема 1. Введение в дисциплину	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Цели и задачи изучения дисциплины, связь с другими дисциплинами. Язык и речь. Понятие о литературном языке.	1	*1*
	2. Понятие культуры речи, ее социальные аспекты.	1	*1*
Тема 2. Фонетика	**Содержание учебного материала**	**15**	
	1. Фонетические единицы языка. Особенности русского ударения	2	*1*
	2. Фонетические средства речевой выразительности	2	*1*
	3. Варианты русского произношения. Орфоэпические нормы.	2	*1*
	В том числе, практических занятий:	4	
	Практическое занятие №1 Определение орфоэпических норм по словарю, выполнение упражнений по определению ударения в словах.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
Тема3. Лексика и фразеология	**Содержание учебного материала**	**15**	
	1. Слово, его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	2	*1*
	2. Прямое и переносное значение.	2	*1*
	3. Лексико – фразеологическая норма, ее варианты.	2	*1*
	4. Лексические ошибки. Изобразительно – выразительные возможности лексики.	2	*1*
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие №2 Исправление лексических ошибок и ошибок в употреблении фразеологизмов.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
Тема 4. Словообразование	**Содержание учебного материала**	**9**	
	1. Способы словообразования. Стилистические возможности словообразования.	2	*1*
	В том числе, практических занятий:	4	
	Практическое занятие №3 Определение способов словообразования.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
Тема 5. Части речи	**Содержание учебного материала**	**18**	
	1. Самостоятельные и служебные части речи. Нормативное употребление форм слова.	8	*1*
	2. Стилистика частей речи. Ошибки в формировании и использовании форм слова.	2	*1*

	В том числе, практических занятий:		
	Практическое занятие №4 Исправление ошибок в образовании форм слова, неправильном употребление слов, в согласование слов.	2	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Тема 6. Синтаксис	**Содержание учебного материала**	**15**	
	1. Основные синтаксические единицы. Простое и сложное предложение.	6	*1*
	2. Актуальное членение предложения. Выразительные возможности русского синтаксиса.	2	*1*
	В том числе, практических занятий:		
	Практическое занятие №5 Синтаксический разбор предложений. Исправление речевых ошибок.	2	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся. Конструирование текста в определенном стиле и жанре с уместным использованием заданных синтаксических структур. Выполнение заданий в тестовой форме.	5	
Тема 7. Нормы русского правописания	**Содержание учебного материала**	**24**	
	1. Принципы русской орфографии и пунктуации. Типы и виды орфограмм.	2	*1*
	2. Функции знаков препинания.	2	*1*
	3. Пунктуация и интонация.	2	*1*
	4. Способы оформления чужой речи. Цитирование.	2	*1*
	5. Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности.	2	*1*
	В том числе, практических занятий:	**6**	
	Практическое занятие №6 Орфографические и пунктуационные разборы, диктант, конспектирование.	4	*2*
	Практическое занятие №7 Трудные случаи орфографии и пунктуации.	2	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся Группировка трудных для написания слов по орфографическому признаку. Выполнение упражнений в рабочей тетради.	8	
Тема 8. Стили речи	**Содержание учебного материала**	**19**	
	1. Текст и его структура. Функционально – смысловые типы речи.	4	*1*
	2. Функциональные стили литературного языка. Сфера их использования.	2	*1*
	3. Жанры деловой и учебно – научной речи	2	*1*
	В том числе, практических занятий:	**4**	

	Практическое занятие №8 Лингвистический анализ текста.	2	*2*
	Практическое занятие №9 Создание тестов в разных стилях, а также документов разных жанров	2	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся Написание резюме. Подготовка информационной речи, агитационной речи. Поиск текстов различных стилей.	7	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		**120**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены учебные кабинеты, оснащенные оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия и раздаточный материал.
- техническими средствами обучения:
- компьютерная техника;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Руднев В.Н. Русский язык и культура речи: учебное пособие / ЕВ.Н. Руднев – Москва: КноРус, 2023 – 254 с.- (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-406-10594-8

2. Культура речи юриста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Юшкова, Е. Б. Берг, Ю. Б. Феденева, С. В. Панченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19189-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/578994

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Панченко, С. В. Русский язык и культура речи для юристов : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Панченко, Ю. Б. Феденева, Н. А. Юшкова ; под редакцией С. В. Панченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15860-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/562921

2. Руднев, В. Н. Культура речи юриста : учебник и практикум для вузов / В. Н. Руднев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18165-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/561495

3.2.3. Дополнительные источники

1. http://www.gramota.ru - Электронный ресурс справочно-информационного интернет-портала Русский язык» -Режим доступа: Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник»

2. http://wmv.irramma.ru - Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи

3. hitp://cuitrechi. narod.ru - «Грамотная речь или учимся говорить по-русски». Словари, ссылки.

4. http://rostest.runnet.ru - Сборник тестов по русскому языку, регистрация.

5. http://znanium.com– Электронно-библиотечная система znanium.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: Строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормам. Анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности, устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи. Пользоваться словарями русского языка. Владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности. Владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова. Находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов. Определять функционально – стилевую принадлежность слова Пользовать нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике Использовать словообразовательные средства в изобразительно – выразительных целях. Употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста, выявлять грамматические ошибки в тексте Различать простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты Пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально – делового, учебно – научных стилей Редактировать собственные тексты и тексты других авторов, пользоваться правилами правописания, различать тексты по их принадлежности к стилям Создавать тексты учебно – научного и официально – делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов.	Устные ответы оцениваются по пятибалльной системе. 5 – отлично, грамотно, полно изложен материал 4 – хорошо, допускается одна – две ошибки в изложении материала и речевые ошибки 3 – удовлетворительно (в целом тема раскрыта, допущены речевые ошибки) 2- неудовлетворительно (обучающийся не может изложить материал) Оценки за тестовые задания оцениваются по количеству выполненных, например, 10 заданий. 10,– 5 9,8,7,-4 6,5- 3., Меньше 5заданий --2	Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения заданий для самостоятельной работы. Оценка устных ответов в результате устных и письменных опросов, когда проверяются теоретические и практические знания обучающихся. Оценка выполненных тестов, докладов, презентаций.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:		Оценка в рамках текущего контроля

Понятие языка и речи, различие между языком и речью, функции языка, понятие литературного языка, признаки литературного языка, типы речевой нормы Понятие культуры речи, основные компоненты культуры речи, соблюдение этики общения, владение языковой нормой Основные виды словарей русского языка Фонетические единицы языка, фонетические средства языковой выразительности, особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы Лексические и фразеологические единицы языка, лексические и фразеологические нормы, изобрази- тельно – выразительные возможности лексики и фразеологии Способы словообразования, стилистические возможности словообразования Самостоятельные и служебные части речи, нормативное употребление форм слова, стилистику частей речи, ошибки в формообразовании Синтаксический строй предложения, выразительные возможности русского синтаксиса Правила правописания, принципы русской орфографии и пунктуации, понимать смыслоразличительную роль орфографии и знаков препинания Функционально – смысловые типы речи, функциональные стили языка, сферу их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей		результатов выполнения заданий для самостоятельной работы. Оценка устных ответов в результате устных и письменных опросов, когда проверяются теоретические и практические знания обучающихся. Оценка выполненных тестов, докладов, презентаций.

Приложение 3.22

к ОП СПО по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.07 Вайнахская этика

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(базовая подготовка)

Квалификация: Юрист

форма обучения - очная

Грозный - 2025

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК
юридических дисциплин
Протокол № 6 от 23.01.2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом от 12 мая 2014 г. № 509, зарегистрированного в Минюсте РФ 21 августа 2014 г. (Регистрационный № 33737);
приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 июля 2024 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.07 Вайнахская этика для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Разработчик: Ибрагимова Р.Ш., преподаватель ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАНО
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 3 от 03.02.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Вайнахская этика»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Учебная дисциплина «Вайнахская этика» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу (вариативная часть)**.**

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- вести себя достойно в обществе;
- уважать и почитать старших;
- понимать человека и осмысленно ставить себя на его место;
- разрешать конфликтные ситуации;
- критически оценивать личные достоинства и недостатки;
- конструктивно реагировать на критику в свой адрес.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- традиции;
- обычаи;
- культуру;
- догмы ислама;
- историю чеченского народа.

В результате освоения учебной дисциплины должны формироваться общие компетенции, включающие в себя способность: ОК 1 – 9.

Планируемые личностные результаты в ходе реализации программы воспитания по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность: ЛР 1 – 8, 11 - 21, 23.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов;

самостоятельной работы обучающегося **18** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*54*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*36*
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	*18*
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*18*
в том числе:	
Рефераты *Изучение конспектов лекций, учебной литературы*	*4* 14
Итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Вайнахская этика»

Дакъойн, темийн ц1ераш	Дешаран материалан чулацам, доьшушболчеран шаьш кечамбаран болх		Сахьтийн барам	1аморан барам
1	**2**		**3**	
Тема 1. Д1адолор	Д1адолор		1	
I-гIа дакъа Оьздангалла а, дахарехь цуо лело маь1на а.			**6**	
Тема 2. Оьздангалла а, дахарехь цуо лело маь1на а.	**Темин чулацам**		**4**	
	1	Оьздангаллин а, г1иллакхан юкъара башхалла.	1	*1*
	2	Нохчийн юкъараллехь уггаре лаккхара дарж.	1	*1*
	Практически болх:			
	3	"Жоьпаш караде" (аг1о 16-17)	1	*1*
	Шаьш кечамбарна: -"Воккхачу стеган дийцар" -аг1о 17 №9		2	
II-гIа дакъа Нохчийн къоман оьздангаллин коьрта мехаллаш			**6**	
Тема 3. Нохчийн къоман оьздангаллин коьрта мехаллаш	**Темин чулацам**		**4**	
	1	Оьздангаллин коьрта лехам	1	*1*
	2	Собар. Яхь. Хьаг1.	1	*2*
	Практически болх:			
	3	"Жоьпаш караде" аг1о 51	2	
	Шаьш кечамбарна: чулацам хаа: -«Нохчо ву со" Дикаев Мохьмад -"Баудди" (дацдина)		**2**	
III-гIа дакъа Адам а, цуьнан г1иллакхаш а.			**6**	
Тема 4. Адам а, цуьнан г1иллакхаш а.	**Темин чулацам**		**4**	
	1	"Ц1еналла-ах дин ду"	1	*1*
	2	Кех аравьлча лело деза г1иллакхаш.	1	
	Практически болх:			
	3	"Жоьпаш караде" аг1о 89-90	2	
	Шаьш кечамбарна: чулацам хаа: -«Ламанан хьостанаш" -"Жерочун дийцар"		2	

IV-гIа дакъа Доьзал а, бераш кхетош-кхиор а			**7**	
Тема 4. Доьзал а, бераш кхетош-кхиор а	**Темин чулацам**		5	
	1	Доьзалхочун ц1е тиллар. 15-ра валар.	1	*1*
		Хийист (ирахь1ер). Зуда ялор (йо1 маре яхар).	1	*2*
	Практически болх:			
	3	"Жоьпаш караде" аг1о 134	2	
	Талламан болх: Тесташ		**1**	
	Шаьш кечамбарна: чулацам хаа: -"Толамхо" -"Гой шуна доттаг1ий"		**2**	
V-гIа дакъа Нохчийн оьздангаллехь 1аламца а, къинхьегамца а йолу юкъаметтигаш.			***6***	
Тема 6. Нохчийн оьздангаллехь 1аламца а, къинхьегамца а йолу юкъаметтигаш	**Темин чулацам**		**4**	
	1	Нохчийн оьздангаллехь 1аламца йолу юкъаметтигаш	1	*1*
	2	Нохчийн оьздангаллехь къинхьегамца йолу юкъаметтигаш	1	*1*
	Практически болх:			
	3	"Жоьпаш караде" аг1о 171-172	2	*1*
	Шаьш кечамбарна: чулацам хаа: "Харш тосу де"		**2**	
VI-гIа дакъа Ислам а, нохчийн г1иллакх-оьздангалла а				
Тема 7. Ислам а, нохчийн г1иллакх-оьздангалла а	**Темин маь1на**			
	1	Ислам. Ийман.	1	*1*
	2	Т1ерекъаташ.	1	
	3	Нохчийчохь баьхна устазаш.	1	
	Практически болх:			
	2	**"Жоьпаш караде"** аг1о 209	2	
	Талламан болх: Тесташ		1	
	Шаьш кечамбарна: еша, чулацам хаа: - "Ненан б1аьрхиш" -"Маккин Эла"		**2**	
VII -г1а дакъа Зама а, оьздангаллех болу къоман кхетам хийцабалар а.			**8**	
Тема 8. Советан 1едал т1едале хьалхара мур.	**Темин чулацам**		**5**	
	1	Советан 1едал т1едале хьалхара мур.	1	*1*
	2	Мехкан кхел	1	*1*

	Практически болх:			
	3	"Жоьпаш караде" аг1о 243-244	2	
	Талламан болх: Хаттар-жоп (блиц) аг1о 267-269 (Эдилов С. Э.)		1	
	Шаьш кечамбарна: доклад: - Алдара Ушурма (аг1о 229-243) -"Торг1а" (еша, чулацам хаа)		**3**	
VIII -г1а дакъа Зама а, оьздангаллех болу къоман кхетам хийцабалар а.			**6**	
Тема 9. Советан 1едал т1едеанчул т1аьхьа.	**Темин чулацам**		**4**	
	1	Советан 1едал т1едеанчул т1аьхьа.	1	*1*
	2	Махках дахар.	1	*1*
	Практически болх:			
	4	"Жоьпаш караде" аг1о 275	2	
	Шаьш кечамбарна: еша, чулацам хаа: -"Махке сатийсар" -"Б1аьсте яра яьлла"		3	
Тема 10. Дерзор	Дерзор		1	
Тема 11. Жам1ашдаран аттестаци	**дифференцированни зачет**		1	
	ВСЕГО		54= 36+18	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета
Оборудование учебного кабинета
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- пособия.

Технические средства обучения:
- мультимедийный проектор;
- компьютеры;
- принтер;
- внешние накопители информации;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- комплект учебно – методической документации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ахмадов М. М. "Нохчийн г1иллакх-оьздангалла", 10-11 кл. "Седа", Грозный: 2012.

Дополнительная литература:

1. "Вайн амалш", А. Айдамиров, "Книжни издательство", Грозный ГУ, 2003
2. "Чеченцы: история и современность", Ю. А. Айдаева, "Мир дому твоему", Москва, 1996
3. "Къизаллин лорах", В. Янгульбаев, Грозный, 2008

Интернет-ресурсы:

https://urok95.ru
https://chechnyatoday.com
https://zhaina.com
https://mon95.ru
http://chechnyafree.ru
http:// edu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: вести себя достойно в обществе уважать и почитать старших понимать человека и осмысленно ставить себя на его место разрешать конфликтные ситуации критически оценивать личные достоинства и недостатки, конструктивно реагировать на критику в свой адрес	*Устный опрос* *Оценка публичного выступления на занятиях*
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: традиции обычаи культуру догмы ислама историю чеченского народа	*Оценка публичного выступления на занятиях* *Устный опрос*

Приложение 3.23

к ОП СПО по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(базовая подготовка)

Квалификация: Юрист

форма обучения - очная

Грозный - 2025

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК
юридических дисциплин
Протокол № 6 от 23.01.2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом от 12 мая 2014 г. № 509, зарегистрированного в Минюсте РФ 21 августа 2014 г. (Регистрационный № 33737);
приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 июля 2024 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Разработчик:
Джауева Х.М., преподаватель ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАНО
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 3 от 03.02.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

Рабочая программ учебной дисциплины может быть использована для эффективной организации индивидуального информационного пространства, автоматизации коммуникационной деятельности, эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в раздел ЕН.00 «Математический и общий естественнонаучный цикл».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- управлять работой компьютера, решать с использованием компьютерной техники различные служебные задачи;
- работать в локальной и глобальной компьютерных сетях;
- предотвращать в служебной деятельности ситуации, связанные с возможностями несанкционированного доступа к информации, злоумышленной модификации информации и утраты служебной информации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты компьютерной правовой информации;
- состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения;
- состав, функции и конкретные возможности справочных информационно - правовых и информационно-поисковых систем.

В результате освоения учебной дисциплины должны формироваться общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК): ОК 2, 3, 4; ПК 1.10.

Планируемые личностные результаты в ходе реализации программы воспитания по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность: ЛР 1 – 8, 10, 12-14, 16-19, 21, 23.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 174 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 116 часов;
самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**174**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**116**
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	50
контрольные работы	2
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**58**
Итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Информация, информационные процессы		**19**	
	Содержание учебного материала	**10**	
Тема 1.1. Информация, правовая информация и ее структура	1. Введение в дисциплину: основные понятия (система и структура дисциплины, объект, предмет, методы, связь с другими юридическими дисциплинами). Российское законодательство в сфере СМИ, информационных технологий, обеспечения, безопасности. 2. Компьютер и безопасность (правила техники безопасности и охраны труда). Понятие информации. Сведения и данные, их отличие от информации. Понятие и структура правовой информации (официальная и неофициальная правовая информация, информация индивидуально-правового характера).	4	1
	Практическое занятие №1 Правовая информация, ее отличие от других видов информации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка выступлений (докладов, презентаций) по тематике: – Информационная культура. – Этапы развития информационного общества. – Информация и знания; – Проблемы информации в современном мире; – Роль сети Интернет в распространении информации и информации, имеющей правовое значение.	4	
Тема 1.2. Методы исследования правовой информации	**Содержание учебного материала**	**9**	
	1. Системный подход как универсальный метод изучения информационных процессов в деятельности официальных юридических органов и юридических фирм. 2. Социально-правовое моделирование - метод изучения разнообразных социально-правовых явлений и процессов. Кибернетический метод - универсальная методика изучения информационно-правовой деятельности через прямые и обратные связи. 3. Метод формализации - информатизация процедуры юридической техники. Метод алгоритмизации и программирования - метод формализации юридических алгоритмов и их программирование. 4. Синтаксический и семантический анализ - метод создания ассоциативных смысловых связей (гиперссылки). Символьный анализ официальной и неофициальной правовой информации. 5. Математические методы - моделирование и прогнозирование поведения правовых явлений и процессов.	4	1

	Методы теории информации - метод анализа количества информации в сложных сообщениях с целью ее оптимизации, протекающие в социально-правовых системах.		
	Практическое занятие № 2 Основные методы исследования правовой информации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с основной и дополнительной литературой.	3	
Раздел 2. Информационные технологии и системы		**123**	
Тема 2.1 Обработка текстовой, графической, числовой и табличной информации.	**Содержание учебного материала**	**88**	
	1. Компьютерная техника. Оптимальный набор периферийных устройств для АРМ юриста. Операционная среда Windows. Структура операционной системы Windows и правила работы в ней. 2. Создание и редактирование правовых документов в текстовом процессоре MS Word. Построение информационной и математической моделей в электронных таблицах MS Excel. Статистический анализ правовых материалов (судебные решения, уголовные дела, акты экспертиз и т.п.). Графический способ представления правовой информации. 3. Автоматизированные базы данных по правовым проблемам. Создание в СУБД MS Access и обработка банка данных правовой информации в зависимости от вида юридической деятельности. 4. Информационные процессы: понятие, виды. Роль СМИ в реализации информационных процессов. Информационные технологии (ИТ): понятие, цели, методы, классификация. ИТ в правотворческой, правоприменительной, правоохранительной и экспертной деятельности. 5. Электронный документооборот. Электронная цифровая подпись. Концепция «электронного государства». 6. Информационные системы: понятие, классификация. 7. Автоматизированные рабочие места (АРМ) юристов различных профилей (судьи, прокурора, следователя, адвоката, нотариуса, эксперта). Проблемы создания АРМ юриста. Справочно-правовые системы (СПС) ("КонсультантПлюс", "Гарант", "Кодекс", "Эталон", "ЮСИС"), сравнительный анализ. 8. СПС «Законодательство Российской Федерации», ее отличие от других справочно-правовых систем. Экспертная юридическая система «LEXPRO» и СПС «Контур-Норматив», их отличительные особенности, достоинства и недостатки. 9. Информатизация правотворчества и правоприменения. Автоматизированные информационные системы Федерального Собрания и Министерства юстиции РФ. 10. Информационные технологии в судах общей юрисдикции и участках мировых судей. Государственная автоматизированная система Российской Федерации (ГАС) «Правосудие» (http: //www.sudrf.ru). Структура информационного ресурса (http://www.cdep.ru) системы судебного департамента при ВС РФ. 11. Видеоконференцсвязь между судами общей юрисдикции различных инстанций. Мобильные средства защиты свидетеля. АРМ «Мирового судьи» (http://www.trial.xost.ru): цели, функции, структура.	48	2

	Информационные технологии в Арбитражных судах Российской Федерации различных инстанций. 12. Федеральный портал ВАС РФ (http://www.arbitr.ru), структура и содержание. Картотека дел и банк судебных решений. Организация поисковой системы: по номеру дела; по лицу, участвующему в деле; по дате. Электронный календарь судебных заседаний. 13. Структура, содержание и организация сайтов ФАС округов, апелляционных судов и судов первой инстанции. Принципы работы поисковой системы в банке судебных решений. Электронный страж - система мониторинга (отслеживание) движение дела. Предназначение электронного стража. 14. Портал правоохранительных органов Российской Федерации (http://112.ru). 15. Понятие информационных технологий следственной, оперативно-розыскной деятельности. Федеральный банк криминальной информации. Региональные информационные центры. Автоматизированные системы обработки данных, их назначение и применение. Индивидуальные, групповые, сетевые автоматизированные рабочие места. 16. Автоматизированные системы управления в органах правопорядка, их состав, функции, назначение. Использование автоматизированных систем управления для оперативного сбора информации, выдачи указаний, контроля, управления силами и средствами в реальном масштабе времени. 17. Программные средства, используемые при раскрытии и расследовании преступлений. Геоинформационные системы. Программно-технические комплексы. 18. Мобильные устройства. 19. Понятие информационных технологий экспертной деятельности. Автоматизированное рабочее место эксперта. 20. Автоматизированные информационные системы для идентификации оружия по пулям и гильзам; для анализа отпечатков пальцев, следов обуви, машинописных и рукописных текстов, взрывчатых веществ, текстильных волокон, рентгенограмм, красителей, бумаги, стекла, автоэмалей, металлов и сплавов. 21. Автоматизированные программные комплексы для решения экспертных задач, их типы и назначение. Автоматизация физико-химических исследований, используемых в следовательской практике. Автоматизация судебно-фоноскопических экспертиз, программа «DIATON», типы решаемых задач. 22. Экспертные правовые системы, их назначение, области использования. Экспертные оболочки, их назначение. Системы поддержки принятия решений. 23. Автоматизированные информационно-распознающие системы. Автоматизация судебно-экспертных исследований. 24. Автоматизированные банки данных и информационно-поисковые системы по конкретным объектам экспертизы. Системы анализа изображений, фотороботы.		

	Практические занятия № 3 "Устройство компьютера и периферийных устройств" № 4 "Настройка параметров страницы, шрифтовое оформление текста и форматирование абзацев" № 5 "MS Word: Ссылки, гиперссылки, создание оглавления" Практическая работа № 6 "MS Word: Автоматизация работы с помощью шаблонов" Практическая работа № 7 "MS Excel: Построение информационной и математической модели преступности, правовая статистика" № 8 "MS Excel: Анализ деятельности юридической фирмы" Практическая работа № 9 "MS Access: Разработка и создание базы данных" № 10 "СПС КонсультантПлюс: Организация поиска документа" Практическая работа № 11 "СПС КонсультантПлюс: Работа со списком и текстом документов. Справочная информация" № 12 "СПС КонсультантПлюс: Сохранение результатов работы (папки, закладки и др.)" № 13 "СПС КонсультантПлюс: Анализ документов, подготовка решения" № 14 "Правовая информация в сети Интернет" № 15 "Решение ситуативных задач с помощью банка судебных решений сайтов судебных органов" № 16 "АРМ «Мирового судьи»" № 17 "Решение ситуативных задач с помощью АРМ юриста правоохранительного профиля" № 18 "Работа с информацией и основными программными средствами управления при решении экспертных задач"	40	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка отчетов по практическим работам. Подготовка выступлений (докладов, презентаций) по тематике: - Мобильные устройства (iPhone, iPad и др.) и их применение в юридической деятельности. Базы данных и Интернет. - Информационное облако: понятие, структура, предназначение, перспективы применения в юридической деятельности. - Эволюция информационных и коммуникативных технологий; - История развития информационных технологий в правовой сфере. - Стоимостные характеристики информационной деятельности. - Информационные справочные системы в человеческом обществе. - Информационные поисковые системы в человеческом обществе. - Возможности и преимущества сетевых технологий. - Информационные сервисы сети Интернет. - Электронные библиотеки.	35	

	− Способы адресной доставки информации, программное и аппаратное обеспечение. − Использование электронной почты для обмена деловой информацией (настройка почты, получение и отправка сообщений, адресная книга). − Профессионально значимые информационные ресурсы. − Информационные основы правотворческой и правоприменительной деятельности. − Автоматизация форм и видов систематизации законодательства: учет, инкорпорация, консолидация и кодификация. − Электронное правосудие: предназначение, понятие, перспективы. − Аудиопротоколирование и видеоконференции судебных заседаний. − Судебные дела на цифровых носителях. − Перспективы внедрения ИТ-технологий в судебных органах. − ИТ-технологии в судебных органах зарубежных стран. − Оргтехника и профессия. − Мой «рабочий стол» на компьютере.		
Раздел 3. Информационная безопасность		**32**	
Тема 3.1. Защита информации в информационных системах	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Понятие, методы защиты информации. Уровни защиты информации. Угрозы информационным системам и их виды. 2. Система защиты информации. Техническое обеспечение информационной безопасности. Информационное оружие. Информационные войны. 3. Правовое обеспечение информационной безопасности. Концепция информационной безопасности Российской Федерации.	4	1
	Практическое занятие № 19 "Политика государства в области информационной безопасности"	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка отчетов по практическим работам. Подготовка выступлений (докладов, презентаций) по тематике: Опасности и угрозы, возникающие при использовании информации. Законодательство в сфере защиты информационной собственности и авторских прав. Лицензионное программное обеспечение.	8	
Тема 3.2. Антивирусные средства защиты	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1. Вирусы и иные вредоносные программы (по видам, типам и т.д.). Деблокеры. Разновидности антивирусных программ.	2	2
	Практическое занятие № 20 "Работа с антивирусным софтом и деблокерами"	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с основной и дополнительной литературой.	4	

	Подготовка отчетов по практическим работам. Подготовка выступлений (докладов, презентаций) по тематике: Классификация компьютерных вирусов. Профилактика заражения вирусами.		
Тема 3.3. Защита информации в глобальных сетях	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Компьютерные преступления (киберпреступность). Киберпреследование. Защита информации при работе в сети Интернет. 2. Признаки незаконного проникновения в компьютерную систему. Дальнейшие действия в случае обнаружения незаконного проникновения в компьютерную систему.	2	
	Практическое занятие № 21 "Технические и программные средства обеспечения информационной безопасности юридической деятельности	2	
	Самостоятельная работа Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка отчетов по практическим работам. Подготовка выступлений (докладов, презентаций) по тематике: – Виды компьютерных сетей. – Идентификация и авторизация пользователей и ресурсов сетей. – Методы обнаружения и раскрытия компьютерных преступлений. – Правила изъятия компьютерной информации в следственной практике. Особенности судебных экспертиз при расследовании компьютерных преступлений	4	
Дифференцированный зачет		**2**	
	Всего:	**174**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета информатики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству учащихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект ученической мебели;
- доска классная;

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- программные разработки на CD – дисках;
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- доступ к локальной и глобальной сети.

Учебно-наглядные пособия:

- наглядные пособия;

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Нормативные источники

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изм. и доп.).
3. Федеральный закон от 06.04.2011 N 63-ФЗ «Об электронной подписи» (с изм. и доп.).
4. Закон РФ от 21.07.1993 № 5485-1 «О государственной тайне» (с изм. и
5. доп.).
6. Федеральный закон от 29.07.2004 № 98-ФЗ «О коммерческой тайне» (с изм. и доп.).
7. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» (с изм. и доп.).
8. Федеральный закон от 22.12.2008 № 262-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
9. Федеральный закон от 09.02.2009 № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» (с изм. и доп.).
10. Федеральный закон от 25.07.1998 № 128-ФЗ «О государственной дактилоскопической регистрации в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
11. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // СЗ РФ от 17.06.1996. № 25. ст. 2954 (с изм. и доп.).
12. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // СЗ РФ от 07.01.2002. № 1 (часть 1). ст. 1 (с изм. и доп.).

Основная литература

1. Филимонова Е.В. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности. (СПО). Учебник, Издательство Кнорус, 2024.
2. Беляева Т. М., Кудинов А. Т., Пальянова Н. В., Чубукова С. Г. Отв. ред. Чубукова С. Г. Информационные технологии в юридической деятельности 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2024
3. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Е.В. Михеева. - М.: Academia, 2019. - 61 с.
4. Филимонова, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности (спо) / Е.В. Филимонова. - М.: КноРус, 2022. - 320 с.

Дополнительная литература

1. Гагарина, Л.Г. Информационные технологии: Учебное пособие / Л.Г. Гагарина, Я.О. Теплова, Е.Л. Румянцева и др. - М.: Форум, 2018. - 144 с.
2. Данелян, Т.Я. Информационные технологии в налоговом администрировании / Т.Я. Данелян. - М.: Ленанд, 2019. - 264 с.
3. Данелян, Т.Я. Информационные технологии в сфере юриспруденции / Т.Я. Данелян, А.В. Квятковский. - М.: Ленанд, 2017. - 104 с.
4. Згадзай, О.Э. Информационные технологии в юридической деятельности. Учебное пособие / О.Э. Згадзай и др. - М.: Юнити, 2017. - 320 с.
5. Литвинов, В, А Информационные технологии в юридической деятельности: Учебное пособие / ВА Литвинов. - СПб.: Питер, 2016. - 416 с.
6. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в проф. деят.: Учебное пособие / Е.Л. Федотова. - М.: Форум, 2018. - 128 с.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Президента России: http://www.kremlin.ru.
2. Сайт Правительства Российской Федерации: http://www.government.ru.
3. Сайт Совета Федерации: http://www.council.gov.ru.
4. Сайт Государственной Думы: http://www.duma.gov.ru.
5. Государственная автоматизированная система (ГАС) Российской Федерации «Правосудие»: http: //www.sudrf.ru.
6. Федеральный портал ВАС РФ: http: //www.arbitr.ru.
7. Сайт СПС «КонсультантПлюс»: http: //www.consultant.ru.
8. Сайт СПС «Гарант»: http://www. garant.ru.
9. Сайт экспертной юридической системы «LEXPRO»: http: //www.lexpro .ru.
10. Сайт СПС «Контур-Норматив»: http: //www.kontur-normativ .ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь: - управлять работой компьютера, решать с использованием компьютерной техники различные служебные задачи; - работать в локальной и глобальной компьютерных сетях; - предотвращать в служебной деятельности ситуации, связанные с возможностями несанкционированного доступа к информации, злоумышленной модификации информации и утраты служебной информации;	Диагностика подготовки обучающихся, выявление мотивации к изучению нового материала. Экспертное оценка устных/письменных опросов. Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практических работ. Защита практических работ. Оценка и анализ отчетов выполнения практических работ. Оценка решения ситуационных задач. Тестирование. Оценка выполнения и анализ отчетов индивидуальных заданий. Оценка и анализ отчетов по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление презентации/буклета, информационное сообщение). Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
Знать: - основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты компьютерной правовой информации; - состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения; - состав, функции и конкретные возможности справочных информационно-правовых и информационно-поисковых систем.	Диагностика подготовки обучающихся, выявление мотивации к изучению нового материала. Экспертное оценка устных/письменных опросов. Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практических работ. Защита практических работ. Оценка и анализ отчетов выполнения практических работ. Оценка решения ситуационных задач. Тестирование. Оценка выполнения и анализ отчетов индивидуальных заданий. Оценка и анализ отчетов по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление презентации/буклета, информационное сообщение). Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

Приложение 3.24

к ОП СПО по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 01 Теория государства и права

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(базовая подготовка)

Квалификация: Юрист

форма обучения - очная

Грозный - 2025

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК преподавателей
юридических дисциплин
Протокол № 6 от 23.01.2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом от 12 мая 2014 г. № 509, зарегистрированного в Минюсте РФ 21 августа 2014 г. (Регистрационный № 33737);
приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 июля 2024 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 01 Теория государства и права для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Разработчик: Амагова Р.Х., преподаватель ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАНО
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 3 от 03.02.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке по профилю основных образовательных программ, а также при повышении квалификации.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: данная программа входит в цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины Теория государства и права является изучение основ российского законодательства.

Задачами дисциплины являются:

- познавательная задача, реализация которой дает представление о месте и роли отдельных отраслей права в системе российского права;
- реализация навыков в применении законодательства РФ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оперировать юридическими понятиями и категориями;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- природу и сущность государства и права;
- основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права;
- исторические типы и формы права и государства, их сущность и функции;
- систему права, механизм государства;
- механизм и средства правового регулирования, реализации права;
- роль государства и права в политической системе общества, в общественной

жизни.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность и овладению профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими основным видам профессиональной деятельности: юрист. ОК 1 – 6, 9, ПК 1.1 - 1.3.

Планируемые личностные результаты в ходе реализации программы воспитания по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность: ЛР 1–8, 12-21, 23.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **147** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки **98** часов,
самостоятельной работы обучающегося **49** часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***147***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***98***
в том числе:	
теоретическое обучение	*76*
практические занятия	*22*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***49***
Промежуточная аттестация в форме ***экзамена***	

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины «Теория государства и права»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся
1	**2**
Раздел 1.Общество, государство и право	
Тема 1.1. Происхождение государства	**Содержание учебного материала** Первобытное общество и его организация. Экономический строй первобытного общества. Социальная власть и нормы в первобытном обществе. Переход от присваивающей к производящей экономике как фактор социального расслоения классовых обществ. Общие закономерности возникновения государства. Признаки государства, отличающие его от общественной власти первобытного общества. Краткая характеристика теории происхождения государства и права: теологическая, патриархальная, договорная и т.д.
	Самостоятельная работа: Работа с учебной литературой. Ответить на вопрос: – каковы причины происхождения государства и права?
Тема 1.2. Происхождение права	**Содержание учебного материала** Социальные нормы в догосударственный период «мононормы» как правила поведения регулируемые общественные отношения первобытного общества. Причины происхождения права. Отличие права от социальных норм первобытного общества. Пути формирования права. Теории происхождения права.
	Практическое занятие: Составить сравнительную таблицу «Отличия норм права от социальных норм первобытного общества».
	Самостоятельная работа: Работа с учебной литературой.
Раздел 2. Теория государства	
Тема 2.1. Сущность государства	**Содержание учебного материала** Понятие государства: различные подходы к определению. Основные признаки государства. Сущность государства. Классовое и общественное в сущности государства. Социальное назначение (роль) государства.

Тема 2.2. Типы и формы государства.	**Содержание учебного материала** Типологии государств. Понятие типа государства. Формационный и цивилизационный подходы к классификации государств. Сущность рабовладельческого, феодального, буржуазного, социального типов государств. Понятие формы государства. Формы правления. Монархия и ее виды. Республика и ее виды. Понятие формы государственного устройства. Унитарные государства и федерации. Конфедерация. Понятие политико-правового режима. Демократический и антидемократический режимы.
	Практическое занятие: Семинарское занятие по вопросам темы: Типология государств; Понятие формы государства: а) формы правления; б) формы государственного устройства; в) формы государственного режима.
Тема 2.3. Функции государства	**Содержание учебного материала** Понятие и классификация функций государства. Виды функций: постоянные и временные, внутренние и внешние, основные и второстепенные. Правовые и организационные формы осуществления функций государства.
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой. Привести примеры внутренних и внешних функций Российской Федерации.
Тема 2.4. Механизм государства	**Содержание учебного материала** Понятие и структура механизма государства. Принципы организации и деятельности государственного аппарата. Понятие государственного органа. Виды государственных органов, основные функции государственных органов. Сущность теории разделения власти. Система сдержек и противовесов. Законодательная власть, ее функции и принципы организации. Исполнительная власть, ее функции и принципы организации. Судебная власть, ее функции и принципы организации.
	Практическое занятие: изучить соответствующие статьи конституции РФ и составить схему «Система государственных органах в Российской Федерации».
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой. Раскрыть внутреннюю структуру существующих ветвей власти в Российской Федерации.
Раздел 3. Государство и гражданское общество	

Тема 3.1. Политическая система общества**.**	**Содержание учебного материала** Политическая система общества, ее структура и функции. Государство в политической системе общества.
Тема 3.2. Правовое государство	**Содержание учебного материала** Понятие правового государства, его основы. Зарождение и развитие правового государства. Признаки правового государства. Предпосылки формирования правового государства.
	Практическое занятие.
	Самостоятельная работа: подготовить сообщение на тему: «Предпосылки формирования идей правового государства в Российской Федерации».
Раздел 4. Теория права	
Тема 4.1. Понятие и сущность права.	**Содержание учебного материала** Три значения термина права: естественное право, субъективное право, объективное право. Признаки права. Понятие права. Функции права: регуляторная и охранительная. Понятие принципа права. Виды принципов права (общие, межотраслевые, отраслевые).
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой и законодательством. Подготовить примеры различных видов принципов права.
Тема 4.2. Право в системе социальных норм	**Содержание учебного материала** Социальные и технические нормы, их понятие и особенности и взаимосвязи. Виды социальных ном: политические, правовые, моральные, нормы общественных организаций (корпоративные), обычаи, эстетические и другие нормы. Общие признаки социальных норм. Отличие норм права от других социальных норм.
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой. Составить таблицу «Отличия норм права от других социальных норм».
Тема 4.3. Формы (источники) права	**Содержание учебного материала** Понятие формы (источника) права. Виды форм (источников) права. Нормативно-правовой акт как источник права: понятие и признаки. Виды нормативно-правовых актов. Подзаконные акты.
	Самостоятельная работа: подготовить сообщение на тему «Виды форм (источников) права».
Тема 4.4. Правотворчество	**Содержание учебного материала** Понятие и виды правотворчества. Стадии правотворческого процесса. Принципы правотворческой деятельности. Правотворчество и законодательство.

	Практическое занятие
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой и законодательством. Подготовить сообщение на тему: «Понятие и виды правотворчества».
Тема 4.5. Закон.	**Содержание учебного материала** Понятие закона и его основные признаки. Виды законов: федеральные и субъектов федерации; постоянные, временные и чрезвычайные. Конституция, федеральные конституционные, федеральные и субъектов федерации; общего действия и специальные. Законодательный процесс: понятие , стадии.
	Самостоятельная работа: изучить ст.104 Конституции РФ и составить схему «Стадии законодательного процесса в Российской Федерации».
Тема 4.6. Пределы действия нормативных правовых актов	Действие нормативно-правовых актов во времени. Обратная сила закона. Действие нормативно-правовых актов в пространстве и по кругу лиц.
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой и законодательством. Выделить особенности правового статуса лиц, обладающих дипломатическим иммунитетом.
Тема 4.7. Систематизация законодательства	**Содержание учебного материала** Систематизация нормативно-правовых актов: понятие, значение. Учет нормативных актов. Понятие инкорпорации. Консолидация. Кодификация законодательства. Виды кодификационных актов.
Тема 4.8. Норма права	**Содержание учебного материала** Понятие нормы права и ее признаки. Общий характер правовых норм. Формальная определенность норм права, обязательность, системность, неоднократность действия. Классификация норм права. Структура нормы права: гипотеза, диспозиция и санкция. Соотношение норм права и статьи нормативно-правового акта.
	Практическое занятие: определить структуру и способы изложения в предложенных нормах права.
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой и законодательством. Подготовить сравнительный анализ соотношения нормы права и статьи нормативного правового акта.

Тема 4.9. Правовые отношения	**Содержание учебного материала** Понятие и признаки правоотношения. Структура правоотношения. Субъекты правоотношений: физические и юридические лица. Понятие правосубъектности, правоспособности и дееспособности субъектов права. Содержание правоотношений: субъективное право и юридическая обязанность. Объекты правоотношений. Основания возникновения правоотношений. Юридические факты, их виды. Юридические презумпции и юридические фикции, их значение. Фактический состав.
	Практическое занятие: семинарское занятие по вопросам темы: Понятие и виды правовых отношений. Элементы правовых отношений. Основания возникновения правовых отношений.
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой и законодательством. Подобрать примеры «юридических презумпций» и «юридических фикций».
Тема 4.10. Реализация права	**Содержание учебного материала** Понятие и формы реализации права. Соблюдение, исполнение, использование права. Применение как особая форма реализации права. Субъекты применения права. Стадии процесса применения норм права. Основные требования, предъявляемые к применению права. Акты применения правовых норм, их структура и виды. Отличие акта применения права от нормативно-правового акта. Понятие пробела в праве. Способы восполнения пробела в праве. Аналогия закона и аналогия права. Юридические коллизии и способы их разрешения.
	Практическое занятие: Составить сравнительную таблицу «Отличие актов применения норм права от нормативных правовых актов».
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой и законодательством.
Тема 4.11. Толкование норм права	**Содержание учебного материала** Понятие толкования права. Уяснение и разъяснение содержания норм права. Субъекты толкования. Виды толкования по субъектам. Официальное и неофициальное толкование. Нормативное и казуальное толкование. Аутентичное и легальное толкование. Способы толкования правовых норм: Грамматической, систематический, исторический и др. Объем толкования правовых норм. Буквальное, распространительное и ограничительное толкование.

	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение на тему: «Виды толкования норм права».
Тема 4.12. Механизм правового регулирования	**Содержание учебного материала** Правовое воздействие и правовое регулирование. Процесс правового регулирования и его этапы. Предмет и метод правового регулирования. Понятие механизма правового регулирования. Его основные стадии и элементы. Роль норм права, юридических фактов, правоотношений, правоприменительных актов в механизме правового регулирования. Способы и типы правового регулирования.
Тема 4.13. Система права	**Содержание учебного материала** Понятие системы права, ее элементы. Отрасль и правовой институт. Классификация отраслей права. Краткая характеристика современных отраслей российского права. Система права и система законодательства, их соотношение. Система права и правовые семьи.
	Практическое занятие: Произвести сравнительный анализ «система права» и «правовая система».
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой и законодательством.
Тема 4.14. Правосознание и правовая культура	**Содержание учебного материала** Понятие, структура и виды правосознания. Правовая идеология и правая психология. Функции правосознания. Правовой нигилизм и причины его распространения. Пути преодоления правового нигилизма. Правовая культура и элементы. Значение правовой культуры и формирование правового государства. Правовое воспитание.
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой. Подготовить сообщение на тему: «Правовой нигилизм, пути его преодоления».
Тема 4.15. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность	**Содержание учебного материала** Понятие правомерного поведения. Виды правомерного поведения. Понятие и признаки правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений: преступления и проступки. Юридическая ответственность: понятие, признаки и виды. Цели, функции и принципы юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. Презумпция невиновности.
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой. Подготовить сообщение на тему: «Понятие и виды правомерного поведения».
Тема 4.16.	**Содержание учебного материала**

Законность и правопорядок	Понятие законности, ее сущность и основные принципы. Гарантии обеспечения законности: общие и специальные. Понятие правопорядка. Содержание правопорядка. Правопорядок и общественный порядок. Соотношение законности и правопорядка. Гарантии и методы обеспечения законности и правопорядка. Понятие дисциплины, ее виды.	
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой.	
Всего:		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета дисциплин права.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета дисциплин права:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- сборник нормативно-правовых актов;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:
- мультимедийный проектор;
- компьютеры;
- интерактивная доска;
- локальная сеть;
- подключение к сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые акты

1. Конституция РФ, принятая всенародным голосованием 12.12.1993 г.
2. Гражданский кодекс РФ: часть первая от 30.11.1994 №51-ФЗ; часть вторая от 26.01.1996 №14-ФЗ; часть третья от 26.11.2001 №146-ФЗ; часть четвертая от 18.12.2006 №230-ФЗ (в действующей редакции)
3. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14.11.2002 №138-ФЗ (в действующей редакции)
4. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (в действующей редакции)
5. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (в действующей редакции)
6. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 31.07.1998 N 146-ФЗ (в действующей редакции)
7. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (в действующей редакции)
8. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (в действующей редакции)

Основная литература

1. А.В. Малько. Теория государства и права: учебник/ коллектив авторов; под редакцией А.В. Малько – Москва: Издательство: КноРус, 2022 – 316 с.- (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-406-09521-8.

2. Гавриков, В. П. Теория государства и права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Гавриков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 461 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16820-4. — Текст : непосредственный.

3. Ромашов, Р. А. Теория государства и права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. А. Ромашов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16838-9

3.2.2. Основные электронные издания

1. Протасов, В. Н. Теория государства и права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Протасов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19270-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/560840

2. Бялт, В. С. Теория государства и права : учебник для среднего профессионального образования / В. С. Бялт. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 120 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16214-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/562881

3. Гавриков, В. П. Теория государства и права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Гавриков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 461 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16820-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/565191

4. Ромашов, Р. А. Теория государства и права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. А. Ромашов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16838-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/564533

5. Смоленский, М. Б. Теория государства и Смоленский, М. Б. Теория государства и права: учебник / М.Б. Смоленский. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 272 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014006-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1864209

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бялт, В. С. Теория государства и права в схемах : учебник для среднего профессионального образования / В. С. Бялт. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07844-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/564503

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
- оперировать юридическими понятиями и государства и права категориями	Тестирование
Знания:	
- природу и сущность государства и права	Оценка составления различных административно-правовых документов
- основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права	
- исторические типы и формы права и государства, их сущность и функции систему права, механизм государства	Оценка письменной работы
- механизм и средства правового регулирования,	Оценка самостоятельной работы
- реализации права	
роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни	Экзамен

Приложение 3.25

к ОП СПО по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Конституционное право России

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(базовая подготовка)

Квалификация: Юрист

форма обучения - очная

Грозный - 2025

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК преподавателей
юридических дисциплин
Протокол № 6 от 23.01.2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом от 12 мая 2014 г. № 509, зарегистрированного в Минюсте РФ 21 августа 2014 г. (Регистрационный № 33737);
приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 июля 2024 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Конституционное право России для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Разработчик: Абубакарова Л.М., преподаватель ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАНО
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 3 от 03.02.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Конституционное право России»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке, в которых предусмотрено освоение знаний и умений в области конституционного права.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Конституционное право России» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Конституционное право России» обучающийся должен **уметь**:

- реализовывать в профессиональной деятельности нормы конституционного и административного права;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства, местного самоуправления в России.

Коды формируемых компетенций

В результате освоения учебной дисциплины должны формироваться общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК): ОК 1 - 6, 9; ПК 1.1 - 1.4.

Планируемые личностные результаты в ходе реализации программы воспитания по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность: ЛР 1–8, 12-21, 23.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **147** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **98** часа;

самостоятельной работы обучающегося **49** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**147**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**98**
в том числе:	
практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**49**
в том числе:	
работа с учебной литературой и законодательством	22
подготовка докладов, сообщений, презентаций	12
решение задач	*15*
Итоговая аттестация в форме ***экзамена***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Конституционное право РФ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Конституционное право – ведущая отрасль российского права		**3**	
Тема 1.1. Конституционное право как отрасль права РФ	**Содержание учебного материала** 1. Конституционное право РФ – ведущая отрасль российского права. Понятие, предмет и метод конституционного права РФ как отрасли права. Конституционно-правовые нормы: понятие, особенности и виды. Конституционно-правовые отношения. Система и источники конституционного права РФ. Место конституционного права РФ в системе российского права.	***2***	1
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой. Привести примеры федеральных конституционных законов и федеральных законов, являющихся источниками конституционного права.	***1***	
Раздел 2. Конституция РФ - основной закон государства		**15**	
Тема 2.1. Понятие и сущность Конституции	**Содержание учебного материала** 1. Понятие, сущность, принципы и функции Конституции. Виды конституций. Юридические свойства Конституции. Охрана Конституции РФ. Роль Конституционного Суда РФ в охране Конституции РФ. Порядок пересмотра Конституции РФ и принятия конституционных поправок. Толкование Конституции РФ.	***2***	1
	Практическое занятие: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы анализ нормативно-правовых актов: Конституция РФ. Составление опорно-логической схемы. Тематика вопросов для самостоятельного изучения и составления опорно-логических схем: 1. Развитие науки «Конституционное право» в дореволюционный период. 2. Место конституционного права среди отраслей российского права. Конституционное право в 80-90гг XX века	***4***	
	Самостоятельная работа: Рассмотреть и законспектировать вопросы: - Структура Конституции РФ 1993г. - Конституционные поправки и пересмотр Конституции РФ.	***3***	
Тема 2.2. Развитие конституционного законодательства в	**Содержание учебного материала** 1. Основные этапы развития Конституций СССР и России. Документы конституционного значения, принятые до октября 1917г. Конституционная реформа в РФ. Основные черты Конституции РФ 1993г.	***2***	1
	Практическое занятие: Анализ документов и решение практических ситуаций по порядку	***2***	2

России	пересмотра и внесения поправок в Конституцию РФ.		
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой. Ответить на вопросы: - происхождение термина «Конституция»; - какие общепринятые в цивилизованном мире конституционно-правовые понятия используются в тексте Конституции 1993г.?	***2***	
Раздел 3. Основы конституционного строя РФ		**32**	
Тема 3.1.Понятие основ конституционного строя России	**Содержание учебного материала** 1. Понятие конституционного строя и его основ. Конституционные характеристики Российского государства. Россия – демократическое, федеративное, правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное, светское, суверенное государство. 2. Основы организации государственной власти и местного самоуправления. Народовластие и его формы. Человек, его права и свободы как высшая ценность конституционного строя. Экономические основы конституционного строя. Формы собственности в РФ. Конституционные гарантии развития в РФ рыночной экономики. 3. Политические основы конституционного строя. Политическое многообразие, многопартийность, равенство всех общественных объединений перед законом.	***6***	1
	Практическое занятие: Анализ нормативных правовых актов и решение ситуаций по порядку определения избирательных прав граждан в РФ.	***2***	2
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой и Конституцией РФ (гл.1). Законспектировать вопрос: политические основы конституционного строя.	***4***	
Тема 3.2. Избирательная система и референдум в РФ	**Содержание учебного материала** 1. Понятие избирательной системы и избирательного права. Источники избирательного права. Принципы избирательного права. Порядок организации и проведения выборов. Избирательные округа и избирательные участки. Избирательные комиссии. Списки избирателей. Выдвижение и регистрация кандидатов, их правовой статус. 2. Предвыборная агитация и финансирование выборов. Порядок голосования, подсчет голосов избирателей, установление результатов выборов и их опубликование. 3. Понятие референдума, предмет, виды референдумов, общие принципы проведения. Назначение референдума. Порядок подготовки к проведению референдума. Голосование на референдуме и определение его результатов.	***6***	2
	Практическое занятие: работа с Федеральным законом «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ». Рассмотреть и законспектировать вопросы: - Функции избирательных комиссий; - Порядок выдвижения кандидатов в депутаты Государственной Думы.	*4*	*2*
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой и законодательством.	***4***	

	Подготовка сообщений и презентаций по темам: - «Избирательная система и избирательный процесс в РФ»; - «Организационно-правовое положение избирательных комиссий в РФ»; - «Организационно-правовой статус политических партий в РФ».		
Тема 3.3. Общественные объединения	**Содержание учебного материала** 1. Понятие общественных объединений, их организационно-правовые формы. Права и обязанности общественных объединений, политических партий. Принципы создания и деятельности общественных объединений. 2. Порядок создания общественных объединений, политических партий, их реорганизация и ликвидация. Надзор и контроль за деятельностью общественных объединений.	***4***	1
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой и законодательством. Ответить на вопрос: - в каких случаях запрещается создание и деятельность общественных объединений?	***2***	
Раздел 4. Основы правового статуса личности в РФ		**39**	
Тема 4.1. Понятие основ правового статуса личности в РФ	**Содержание учебного материала** 1. Понятие и структура основ правового статуса личности. Принципы правового статуса личности. Понятие прав человека и прав гражданина. Международно-правовые акты о правах человека и их значение для России. 2. Всеобщая декларация прав человека 1948 года: общая характеристика. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 года: общая характеристика. Декларация прав и свобод человека и гражданина 1991 года: общая характеристика.	***4***	1
	Практическое занятие: Анализ нормативных правовых актов и решение практических ситуаций по порядку приобретения и прекращения гражданства РФ.	***2***	2
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой и законодательством. Подготовка сообщения по теме: «Развитие правового статуса личности».	***3***	
Тема 4.2. Гражданство РФ	**Содержание учебного материала** 1. Понятие гражданства РФ. Гражданство как правовой институт. Принципы гражданства РФ. Основания и порядок приобретения гражданства РФ. Приобретение гражданства по рождению. Приобретение гражданства в результате приёма в общем и упрощенном порядке. Приобретение гражданства в результате восстановления. Иные основания приобретения гражданства. 2. Основания прекращения гражданства РФ. Выход из гражданства. Иные основания прекращения гражданства РФ. Отмена решения по вопросам гражданства РФ. Гражданство детей при изменении гражданства родителей, при усыновлении (удочерении). 3. Гражданство детей и недееспособных лиц, над которыми установлены опека или попечительство. Полномочные органы, ведающие делами о гражданстве РФ, их компетенция. Производство по делам о гражданстве РФ.	***6***	2

	Практическое занятие: работа с Федеральным законом «О гражданстве РФ», решение задач.	*4*	
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой и Федеральным законом «О гражданстве РФ»; решение задач.	***5***	
Тема 4.3. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина	**Содержание учебного материала** 1. Понятие конституционных (основных) прав, свобод и обязанностей человека и гражданина, их классификация. Система прав и свобод человека и гражданина в Конституции РФ. Гражданские (личные) права и свободы человека и гражданина. Политические права граждан РФ. 2. Социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина. Конституционные обязанности человека и гражданина. Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в РФ.	***4***	2
	Практическое занятие: Решение практических ситуаций по теме права и обязанности человека и гражданина РФ	*4*	2
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой и законодательством. Рассмотреть и законспектировать вопросы: - Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ; - Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в РФ.	***4***	
Тема 4.4. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина	**Содержание учебного материала** 1. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина. Защита основных прав и свобод. Деятельность государственных органов по обеспечению прав и свобод человека и гражданина. Уполномоченный по правам человека. Проблемы обеспечения прав и свобод человека и гражданина в РФ. Возможность ограничения прав и свобод человека и гражданина.	***2***	2
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой и законодательством. Подготовка доклада по теме: «Деятельность Уполномоченного по правам человека в РФ».	***1***	
Раздел 5. Федеративное устройство РФ		**10**	
Тема 5.1. Федеративное устройство РФ	**Содержание учебного материала** 1. Понятие и принципы федеративного устройства России. Конституционно-правовой статус РФ. Предметы ведения РФ.	***2***	1
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой и законодательством. Подготовка сообщений и презентаций по темам: - «Конституционно-правовой статус РФ как суверенного государства: понятие, признаки, государственный суверенитет»; - «Государственные символы РФ».	***2***	
Тема 5.2. Субъекты	**Содержание учебного материала**	***2***	1

РФ	1. Виды и статус субъектов РФ. Вопросы совместного ведения РФ и субъектов РФ. Административно-территориальное устройство субъектов РФ. Виды административно-территориальных единиц.		
	Практическое занятие: Характеристика законодательного процесса РФ	***2***	2
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой и законодательством. Подготовка сообщения по теме: «Символы Чеченской республики».	***2***	
Раздел 6. Органы государственной власти в РФ		**39**	
Тема 6.1. Государственные органы РФ	**Содержание учебного материала** 1. Понятие и система государственных органов РФ. Принципы организации и деятельности государственных органов РФ.	***2***	1
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой и Конституцией РФ. В соответствии с Конституцией РФ ответить на вопрос: какие органы не входят в систему органов государственной власти?	***2***	
Тема 6.2. Президент РФ	**Содержание учебного материала** 1. Правовой статус Президента РФ. Порядок избрания и вступления в должность Президента РФ. Полномочия Президента РФ. Прекращение полномочий Президента РФ.	***2***	1
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой и законодательством. В соответствии с Конституцией РФ ответить на вопрос: какие нормативные акты издает Президент РФ? Подготовка сообщений и презентаций по темам: - «Институт президентства в России»; - «Отрешение Президента РФ от должности»; - «Система (механизм) обеспечения деятельности Президента РФ».	***3***	
Тема 6.3. Федеральное Собрание РФ	**Содержание учебного материала** 1. Федеральное Собрание – парламент РФ, его структура. Совет Федерации: порядок формирования, компетенция, организация работы. Государственная Дума: порядок формирования, компетенция, организация работы. Законодательный процесс. Порядок роспуска Государственной Думы. Статус члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы. Основные гарантии депутатской деятельности.	***4***	2
	Практическое занятие: работа с Федеральным законом «О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания РФ», решение задач.	***4***	
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой и законодательством. В соответствии с Конституцией РФ ответить на вопрос: по каким вопросам федеральные законы, принятые Государственной Думой, подлежат обязательному рассмотрению в Совете Федерации?	***4***	

	Решение задач.		
Тема 6.4. Федеральные органы исполнительной власти	**Содержание учебного материала** 1. Правительство РФ: состав и порядок его формирования. Компетенция Правительства РФ. Организация работы Правительства РФ. Отставка Правительства РФ. Структура федеральных органов исполнительной власти.	***2***	2
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой и законодательством. Законспектировать вопрос: прекращение полномочий Правительства РФ.	***1***	
Тема 6.5. Судебная власть в РФ	**Содержание учебного материала** 1. Судебная система РФ. Конституционные принципы правосудия. Конституционный Суд РФ: состав, компетенция.	***2***	1
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой и законодательством. Подготовка сообщений и презентаций по темам: - «Правовой статус судей в РФ»; - «Конституционное судопроизводство в РФ»; - «Конституционные (уставные) суды субъектов РФ: организационно-правовой статус и практика деятельности».	***1***	
Тема 6.6. Прокуратура РФ	**Содержание учебного материала** 1. Система органов прокуратуры. Функции прокуратуры. Полномочия прокуроров.	***2***	3
	Практическое занятие: работа с Федеральным законом «О прокуратуре РФ». Рассмотреть и законспектировать вопрос: формы (меры) реагирования прокурора на нарушения законности. Решение задач.	*2*	*2*
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой и законодательством; решение задач.	2	
Тема 6.7. Государственные органы субъектов РФ	**Содержание учебного материала** 1. Органы законодательной власти субъектов РФ: состав, порядок формирования, компетенция, организация работы, правовые акты. Статус депутатов представительных органов субъектов РФ. 2. Органы исполнительной власти субъектов РФ. Администрации (правительства) субъектов РФ: структура, порядок формирования, компетенция, правовые акты. Глава администрации субъекта РФ: правовой статус, компетенция.	***4***	1
	Самостоятельная работа: работа с законодательством. Ответить на вопросы: - Порядок формирования Законодательного Собрания Чеченской республики; - Структура органов исполнительной власти Чеченской республики.	***2***	
Раздел 7. Местное самоуправление в РФ		**9**	

Тема 7.1. Местное само-управление в РФ	**Содержание учебного материала** 1. Понятие местного самоуправления. Система местного самоуправления в РФ. Полномочия местного самоуправления. Гарантии местного самоуправления.	***2***	1
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой и законодательством. Подготовка сообщений и презентаций по темам: - «Устав муниципального образования»; - «Формы прямого (непосредственного) волеизъявления населения».	***1***	
Тема 7.2. Органы местного самоуправления	**Содержание учебного материала** 1. Органы местного самоуправления, их компетенция. Порядок деятельности органов местного самоуправления.	***2***	2
	Практическое занятие: Характеристика системы местного самоуправления и государственных органов.	***2***	2
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой и законодательством.	***2***	
Всего:		**147**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Конституционное и административное право».

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя/

Технические средства обучения:
- ноутбук с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых нормативных актов, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Смоленский М.Б. Конституционное право России: учебник / М.Б Смоленский., Колюшкина Л.Ю., Е.В. Маркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство: КноРус, 2022 г. – 232 с. (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-406-09904-9.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Стрекозов, В. Г. Конституционное право : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Стрекозов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17409-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/560664

2. Конституционное право. Практикум : учебник для среднего профессионального образования / под общей редакцией Г. Н. Комковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17898-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/563276

3. Нудненко, Л. А. Конституционное право : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Нудненко. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 503 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21147-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/559444

4. Нудненко, Л. А. Конституционное право. Практикум : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Нудненко. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13750-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/561238

5. Чашин, А. Н. Конституционное право : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Чашин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18714-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/565748

6. Нечкин, А. В. Конституционное право. Практика высших судебных инстанций России с комментариями : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Нечкин, О. А. Кожевников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 427 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20215-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/566803

7. Нечкин, А. В. Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Нечкин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17563-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/559521

3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 дек. 1993 г. //pravo.gov.ru
2. Всеобщая декларация прав человека: Принята Генерал. Ассамблеей ООН: от 10.12.1948 // Рос. газ.- 1995.- 5 апр.
3. Декларация прав и свобод человека и гражданина: Принята Верхов. Советом РСФСР: от 22.11.1991 // Ведомости СНД и ВС РСФСР.- 1991.- №52.- Ст. 1865.
4. Декларация о государственном суверенитете России: Принята 12.06.1990 // Ведомости СНД РСФСР.- 1990.- №2.- Ст.22.
5. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод: 1950 г. // Рос. газ.- 1995.- 5 апр.
6. Федеральный закон от 31.05.2002 N 62-ФЗ "О гражданстве Российской Федерации" //pravo.gov.ru
7. Федеральный закон от 19 февраля 1993 г. N 4528-1 "О беженцах" // pravo.gov.ru
8. Закон РФ от 19.02.1993 N 4530-1 "О вынужденных переселенцах" // СПС "Консультант Плюс".
9. Федеральный закон от 12.06.2002 N 67-ФЗ "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации"//pravo.gov.ru
10. Федеральный закон от 10.01.2003 N 19-ФЗ "О выборах Президента Российской Федерации" // pravo.gov.ru
11. Федеральный закон от 22.02.2014 N 20-ФЗ "О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации"// pravo.gov.ru
12. Федеральный закон от 22.12.2020 N 439-ФЗ "О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации" // pravo.gov.ru
13. Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 N 1-ФКЗ "О Конституционном Суде Российской Федерации"// pravo.gov.ru
14. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 N 1-ФКЗ "О судебной системе Российской Федерации"// pravo.gov.ru
15. О Правительстве РФ: федерал. конституц. закон: от 06.11.2020, №4-ФКЗ (с изменениями и дополнениями) // pravo.gov.ru .
16. Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации"// pravo.gov.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, решения ситуационных задач, тестирования, защиты рефератов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	2
Умения:	
- работать с законодательными и иными нормативными актами, специальной литературой, анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям	отчёт по практическому занятию защита практической работы, решение ситуационных задач. решение ситуационных задач тестирование, проверочная работа. проверочная работа защита реферата отчёт по практическому занятию защита практической работы тестирование, проверочная работа тестирование, проверочная работа. Экзамен
Знания:	
особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства, местного самоуправления в России	

Приложение 3.26

к ОП СПО по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Административное право

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(базовая подготовка)

Квалификация: Юрист

форма обучения - очная

Грозный - 2025

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК преподавателей
юридических дисциплин
Протокол № 6 от 23.01.2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом от 12 мая 2014 г. № 509, зарегистрированного в Минюсте РФ 21 августа 2014 г. (Регистрационный № 33737);
приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 июля 2024 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Административное право для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Разработчик: Езербаев А.Г., преподаватель ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАНО
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 3 от 03.02.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Административное право»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Административное право» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность», входящей в укрупненную группу специальностей (профессий) 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке, в которых предусмотрено освоение знаний и умений в области административного права.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Административное право» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выявлять административные правонарушения; осуществлять производство по делам об административных правонарушениях;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- административно-правовой статус органов исполнительной власти, государственных служащих;
- содержание и сущность основных институтов административного права;
- законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях;
- признаки административного правонарушения и его виды, административной ответственности, виды административных наказаний;
- сущность административного процесса;
- порядок осуществления производства по делам об административных правонарушениях, производства по делам, не связанным с совершением административных правонарушений;
- административно-правовой статус субъектов административного права.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен овладевать:
общими компетенциями, включающими в себя способность: ОК 1-6, 9, ПК 1.1 - 1.4.

Планируемые личностные результаты в ходе реализации программы воспитания по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность: ЛР 1–8, 12-21, 23.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **120** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **80** часов;
самостоятельной работы обучающегося **40** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**120**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***80***
в том числе:	
практические занятия	*20*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***40***
в том числе:	
работа с учебной литературой и законодательством подготовка докладов, сообщений, презентаций решение задач	
Итоговая аттестация в форме ***экзамена***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Административное право»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Исполнительная власть, государственное управление и административное право		**9**	
Тема 1.1. Понятие, содержание и основные принципы исполнительной власти	**Содержание учебного материала** 1. Разделение властей в современном государстве. Понятие исполнительной власти. Правовые основы взаимодействия законодательной, исполнительной и судебной власти. Управление, его социальное назначение и роль в обществе. Социальное управление: понятие, функции, виды. Понятие государственного управления. Субъекты, объекты государственного управления. Соотношение понятий «государственное управление» и «исполнительная власть». Содержание исполнительной и распорядительной деятельности. Основные функции исполнительной власти. Основные принципы организации и функционирования исполнительной власти.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной литературой. Подобрать примеры по каждому виду управления.	1	
Тема 1.2. Административное право, как отрасль права	**Содержание учебного материала** 1. Понятие и предмет административного права. Метод административного права. Понятие, особенности и виды административно-правовых норм. Структура административно-правовых норм. Реализация административно-правовых норм. Понятие и специфические черты административно-правовых отношений. Виды административно-правовых отношений. Субъекты и объекты административно-правовых отношений. Основания возникновения, изменения и прекращения административно-правовых отношений. Действия (правомерные и неправомерные) и события. Система административного права. Источники административного права.	2	2
	Практическое занятие№ 1 Содержание административно-правовых отношений	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной литературой и законодательством. Подготовить примеры на виды административных правоотношений и правовые нормы, подобрать примеры источников административного права.	2	
Раздел 2. Субъекты административного права		**24**	
Тема 2.1.Граждане, коммерческие и некоммерческие организации как субъекты административного права	**Содержание учебного материала** 1. Понятие административно-правового статуса граждан. Административная правоспособность и дееспособность граждан. Права и обязанности граждан в сфере государственного управления. Административно-правовые гарантии прав граждан в сфере государственного управления. Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства, беженцев и вынужденных переселенцев. Объем административной правосубъектности иностранных граждан и лиц без гражданства, беженцев и вынужденных переселенцев. Понятие административно-	2	1

	правового статуса организации.		
	Практическое занятие №2 Органы исполнительной власти	2	2
	Практическое занятие № 3 Государственные служащие	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной литературой и законодательством. Выделить особенности правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства, беженцев и вынужденных переселенцев. Ответить на вопросы: - по каким основаниям может быть отказано в регистрации общественного объединения? - в каких случаях запрещается создание и деятельность общественных объединений?	3	
Тема 2.2. Органы исполнительной власти в Российской Федерации	**Содержание учебного материала** 1. Понятие и правовой статус органов исполнительной власти. Основные черты органа исполнительной власти. Административная правосубъектность органа исполнительной власти. Виды органов исполнительной власти. Принципы построения системы органов исполнительной власти. Президент РФ и его полномочия в сфере исполнительной власти. Система федеральных органов исполнительной власти. Правительство РФ: состав, порядок формирования, компетенция. Федеральные органы исполнительной власти, система, структура и организационно-правовые формы. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Органы общей, отраслевой и межотраслевой компетенции. Органы местного самоуправления.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить Указ Президента РФ от 09.03.2004г. №314 «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти» (в ред. от 22.06.2009г.) и Указ Президента РФ от 12.05.2008г. №724 «Вопросы системы и структуры федеральных органов исполнительной власти» (в ред. от 05.10.2009г.).	2	
Тема 2.3. Государственная служба	**Содержание учебного материала** 1. Понятие государственной службы. Виды государственной службы. Понятие и принципы гражданской службы. Правовой институт государственной службы. Правовые источники государственной службы. Понятие и виды государственных должностей. Категории и группы государственных должностей. Реестр государственных должностей в Российской Федерации. 2. Понятие гражданских служащих, их основные права и обязанности. Квалификационные требования к гражданским служащим. Запреты, связанные с гражданской службой. Понятие должностного лица, его правовой статус. Административно-правовой статус гражданских служащих.	4	1
	Практические занятия № 4: семинарское занятие по вопросам темы: 1. Понятие государственной службы и её виды. 2. Принципы гражданской службы.	2	2

	3. Правовой статус гражданских служащих.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение на тему: «Порядок привлечения к ответственности гражданских служащих».	3	
Раздел 3. Формы и методы осуществления исполнительной власти		**20**	
Тема 3.1.Формы осуществления исполнительной власти	**Содержание учебного материала** 1. Понятие и формы осуществления исполнительной власти. Виды административных форм. Правовые и неправовые формы исполнительной власти. Правотворческая и правоприменительная деятельность органов исполнительной власти. Иные правовые формы осуществления исполнительной власти. Виды неправовых форм исполнительной власти.	2	1
Тема 3.2.Правовые акты исполнительной власти	**Содержание учебного материала** 1. Понятие и юридическое значение актов исполнительной власти. Специфические признаки правовых актов исполнительной власти. Отличие правовых актов исполнительной власти от правовых актов других государственных органов и актов общественных объединений. Виды правовых актов исполнительной власти. Форма и содержание правовых актов исполнительной власти. Издание правовых актов исполнительной власти. Порядок и стадии принятия актов исполнительной власти. Требования, предъявляемые к правовым актам исполнительной власти. Последствия несоблюдения этих требований. Противозаконный акт исполнительной власти. Отмена, приостановление и изменение актов исполнительной власти.	4	1
	Самостоятельная работа обучающихся: указать требования, предъявляемые к правовым актам исполнительной власти и последствия их несоблюдения.	2	1
Тема 3.3. Административно-правовые методы	**Содержание учебного материала** 1. Понятие и особенности метода осуществления исполнительной власти. Виды административно-правовых методов. Убеждение, поощрение, принуждение. Административные и экономические методы управления. Административное принуждение как один из методов исполнительной власти. Понятие и правовая природа административного принуждения. Особенности административного принуждения. Виды административного принуждения. Административно-предупредительные меры: их назначение, основания и порядок применения. 2. Административно-правовая охрана общественного порядка и роль органов внутренних дел в её обеспечении. Административный надзор за лицами, освобожденными из мест лишения свободы. Понятие мер административного пресечения, их цели, виды и порядок применения. Меры административной ответственности. Административно-восстановительные меры.	4	
	Практическое занятие № 5 Формы реализации исполнительной власти	2	2
	Практическая работа № 6 Административное предупреждение и пресечение	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной литературой и законодательством.	4	
Раздел 4. Ответственность по административному праву		**24**	

Тема 4.1. Административная ответственность	**Содержание учебного материала** 1. Понятие административной ответственности, ее цели и функции. Специфические признаки административной ответственности. Отличие административной ответственности от других видов юридической ответственности и её положение в системе административного принуждения. Соотношение административной, уголовной, дисциплинарной и материальной ответственности. Основания административной ответственности. Понятие административного правонарушения (проступка) и его признаки. Санитарное, экологическое, налоговое правонарушение. Нарушение таможенных правил. Правонарушения в области строительства. 2. Юридический состав административного правонарушения (проступка). Виды составов административных правонарушений. Разграничение сходных составов административных проступков и преступлений. Объект административного правонарушения. Объективная сторона административного правонарушения. Субъект административного правонарушения. Физические и юридические лица как субъекты административного правонарушения. 3. Индивидуальные и коллективные субъекты. Общий, специальный и особый субъект административного правонарушения. Работодатели и хозяйствующие субъекты. Субъективная сторона административного правонарушения. Особенности административной ответственности должностных лиц. Особенности административной ответственности военнослужащих.	6	2
	Практическое занятие № 7 Решение задач и практических ситуаций по вопросам темы. Административное правонарушение и состав административного правонарушения. Ответственность в административном праве	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выделить отличие административной ответственности от дисциплинарной; решение задач.	4	
Тема 4.2. Административные наказания	**Содержание учебного материала** 1. Понятие административных наказаний, их цели, система и виды. Основные и дополнительные наказания; наказания морального, имущественного характера; наказания, обращенные на личность. Предупреждение и штраф как меры административного наказания. Порядок применения, сущность, размер штрафа. Возмездное изъятие и конфискация как меры административного наказания. Порядок применения и содержание наказания. 2. Лишение права как мера административного наказания. Порядок применения и содержание. Административный арест как мера административного наказания, порядок его применения и содержание. Административное выдворение за пределы РФ иностранных граждан и лиц без гражданства, порядок его применения и содержание. Дисквалификация как мера административного наказания, порядок применения и содержание. Административное приостановление деятельности как мера административного наказания, порядок применения и содержание. Общий порядок наложения административных наказаний. Административная ответственность юридических лиц.	4	1

	Практическое занятие № 8 Стадии производства по делам об административных правонарушениях	2	
	Практическая работа № 9 Сроки в административном праве	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной литературой и законодательством.	4	
Раздел 5. Административный процесс		**16**	
Тема 5.1. Производство по делам об административных правонарушениях	**Содержание учебного материала** 1. Понятие и система стадий производства по делам об административных правонарушениях. Возбуждение дела об административном правонарушении. Основания и поводы для возбуждения производства по делу. Установление фактических обстоятельств. Квалификация административного правонарушения. 2. Процессуальное оформление результатов расследования. Составление протокола по делу об административном правонарушении. Содержание протокола. Случаи, когда протокол не составляется. Направление материалов для рассмотрения по подведомственности. Рассмотрение дела об административном правонарушении. Подготовка дела к рассмотрению и слушанию. Порядок рассмотрения дела. Постановление по делу и его виды. Содержание постановления по делу. Объявление постановления. Обжалование (опротестование) и пересмотр постановления по делу об административном правонарушении. Порядок обжалования. Административный и судебный порядок обжалования. Срок обжалования. Рассмотрение жалобы или протеста. Виды решений органа (должностного лица), рассматривающего жалобу или протест. Опротестование решения по жалобе. 3. Общая характеристика исполнения постановлений по делам об административных правонарушениях. Обращение постановления к исполнению. Отсрочка и прекращение исполнения постановления о наложении административного наказания. Давность исполнения постановления о наложении административного наказания. Окончание исполнения. Производство по исполнению постановления о вынесении предупреждения. Производство по исполнению постановления о наложении административного штрафа. 4. Производство по исполнению постановления о возмездном изъятии и о конфискации орудия или предмета административного правонарушения. Производство по исполнению постановления о лишении специального права, предоставленного физическому лицу. Производство по исполнению постановления об административном выдворении за пределы РФ иностранных граждан или лиц без гражданства. Производство по исполнению постановления о дисквалификации. Производство по исполнению постановления об административном приостановлении деятельности.	8	2
	Практическое занятие №10: составление протокола об административном правонарушении; решение задач и практических ситуаций по вопросам темы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить соответствующие статьи Кодекса РФ об административных правонарушениях; решение	6	

	задач.		
Раздел 6. Административное право, государственное управление и законность		**6**	
Тема 6.1. Способы обеспечения законности в сфере исполнительной власти.	**Содержание учебного материала** 1. Сущность и система способов обеспечения законности в сфере исполнительной власти. Соотношение контроля и надзора в системе государственного управления. Государственный контроль в сфере исполнительной власти. Цели и правовые средства контроля в сфере исполнительной власти. Внешний и внутренний контроль. Контрольные полномочия Президента РФ. Контроль органов законодательной (представительной) власти. Контроль органов исполнительной власти. Судебный контроль. Контроль Конституционного Суда РФ. Общественный контроль. 2. Обращения граждан как важные средства контрольной деятельности. Административный надзор. Понятие, цели и задачи надзора прокуратуры за исполнением законов и соответствием актов управления действующему законодательству. Формы и методы общего надзора прокуратуры.	4	1
	Самостоятельная работа обучающихся: ознакомиться с Федеральным законом «О прокуратуре РФ» и выделить формы и методы общего надзора органов прокуратуры.	2	
Раздел 7. Государственное управление в социально-культурной сфере		**12**	
Тема 7.1.Управление в области образования	**Содержание учебного материала** 1. Система органов и организация государственного управления образованием.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщения и презентации по темам: - «Правовой статус средних и высших образовательных учреждений»; - «Лицензирование, аттестация и аккредитация образовательных учреждений».	1	
Тема 7.2. Управление в области здравоохранения	**Содержание учебного материала** 1. Система органов и организация государственного управления в области здравоохранения.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение на тему: «Система органов государственного управления здравоохранением Челябинской области, их основные функции».	1	
Тема 7.3. Управление в области труда и социального развития	**Содержание учебного материала** 1. Государственное управление в сфере труда и занятости населения. Государственное управление в сфере социального обеспечения. Организационно-правовые формы в области социальной защиты граждан. Система государственных органов управления в области социальной защиты граждан. Министерство здравоохранения и социального развития РФ: задачи, функции, структура и полномочия. Министерство здравоохранения и социального развития и Федеральная служба по труду и занятости населения в РФ. 2. Пенсионный фонд РФ: задачи, функции, структура и полномочия. Органы местного	4	1

	самоуправления и управление в области социальной защиты граждан. Полномочия органов местного самоуправления по управлению социальной защитой граждан.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение на тему: «Организация социальной службы в Чеченской республике».	2	
Раздел 8. Государственное управление в административно-политической сфере		**3**	
Тема 8.1.Государственное управление в административно-политической сфере	**Содержание учебного материала** 1. Государственное управление в области обороны, безопасности, внутренних дел. Правовой режим чрезвычайного положения. Административно-правовое регулирование выезда из РФ и въезда в РФ. Полиция и виды её административной деятельности. Государственное управление в области юстиции. Государственное управление в области иностранных дел.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: ознакомиться со следующими нормативными актами: - Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»; - Федеральный закон «О порядке выезда из РФ и въезда в РФ»; - Закон РФ «О государственной границе РФ»; - Федеральный закон «Об адвокатуре и адвокатской деятельности».	1	
Раздел 9. Межотраслевое государственное управление		**6**	
Тема 9.1. Межотраслевое государственное управление	**Содержание учебного материала** 1. Сущность и виды межотраслевого государственного управления. Особенности государственного управления в области экономики, финансов и кредитов. Система органов и организация деятельности государственной налоговой службы. Система органов и организация управления антимонопольной политикой и государственным имуществом. Административно-правовое регулирование внешнеэкономической деятельностью. 2. Система органов и организация деятельности государственной таможенной службы. Система органов и организация государственного управления в области охраны окружающей среды и природных ресурсов.	4	1
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной литературой и законодательством.	2	
	Всего:	**120**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Конституционное и административное право».
Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.
Технические средства обучения:
- ноутбук с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых нормативных актов, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Смоленский М.Б. Административное право: учебник / М.Б. Смоленский. - Москва: КноРус, 2022 – 248 с. - (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-406-09907-0.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Лютягина, Е. А. Административное право : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Лютягина, А. М. Волков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20515-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/558297

2. Административное право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией А. И. Стахова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18592-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/565062

3. Мигачев, Ю. И. Административное право : учебник для среднего профессионального образования / Ю. И. Мигачев, Л. Л. Попов, С. В. Тихомиров ; под редакцией Л. Л. Попова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 474 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18003-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/580350

4. Ветошкин, С. А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учебник для среднего профессионального образования / С. А. Ветошкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12502-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/565697

5. Волков, А. М. Административно-процессуальное право : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17415-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/580517

6. Зуева, Л. Ю. Административное право. Судопроизводство по делам об обязательном судебном контроле : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ю. Зуева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 81 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21529-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/575091

3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 дек. 1993 г. (с учётом поправок, внесённых Законами о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 г. №7-ФКЗ, от 5.02.2014г., 21.07.2014 г., 14.03.2020 г.// Российская газета.- 2020.- 4 июля.

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 №195-ФЗ

3. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 8 марта 2015 № 21-ФЗ

4. Федеральный закон от 27.05.2003 N 58-ФЗ "О системе государственной службы Российской Федерации"

5. Федеральный закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации»

6. Федеральный закон от 25 июня 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»

7. Федеральный закон от 31.05.2002 N 62-ФЗ "О гражданстве Российской Федерации"

8. Федеральный закон от 15.08.1996 N 114-ФЗ "О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию"

9. Закон РФ от 25.06.1993 N 5242-1 "О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации"

10. Указ Президента РФ от 23.05.1996 N 763 "О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти"

11. Указ Президента РФ от 21.01.2020 N 21 "О структуре федеральных органов исполнительной власти"

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, решения ситуационных задач, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	отчёт по практическому занятию
выявлять административные правонарушения; осуществлять производство по делам об административных правонарушениях;	защита практической работы
Знания:	проверочная работа
- административно-правовой статус органов исполнительной власти, государственных служащих; - содержание и сущность основных институтов административного права; - законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях; - признаки административного правонарушения и его виды, административной ответственности, виды административных наказаний; - сущность административного процесса; - порядок осуществления производства по делам об административных правонарушениях, производства по делам, не связанным с совершением административных правонарушений; - административно-правовой статус субъектов административного права.	тестирование, решение ситуационных задач решение ситуационных задач экзамен

Приложение 3.22

к ОП СПО по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Гражданское право и гражданский процесс

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(базовая подготовка)

Квалификация: Юрист

форма обучения - очная

Грозный - 2025

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК преподавателей
юридических дисциплин
Протокол № 6 от 23.01.2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом от 12 мая 2014 г. № 509, зарегистрированного в Минюсте РФ 21 августа 2014 г. (Регистрационный № 33737);

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 июля 2024 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Гражданское право и гражданский процесс для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Разработчик: Амагова Р.Х., преподаватель ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАНО
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 3 от 03.02.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….…….20

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО И ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Гражданское право и гражданский процесс» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Гражданское право и гражданский процесс» входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- реализовывать в профессиональной деятельности нормы гражданского права.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- нормы гражданского права, регулирующие имущественные и личные неимущественные отношения;
- основы гражданского законодательства Российской Федерации, понятие и основания наступления гражданско-правовой ответственности;
- понятие, содержание и виды гражданско-правовых договоров;
- сущность и содержание институтов гражданского процессуального права;
- стадии гражданского процесса

Юрист должен обладать общими и профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности: ОК 1-9, ПК 1.1 - 1.3.

Планируемые личностные результаты в ходе реализации программы воспитания по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность: ЛР 1–8, 12-21, 23.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	318 часов
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	212 часов
самостоятельной работы обучающегося	106 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	318
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	212
в том числе:	
лекции	150
практические занятия	42
курсовая работа	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	106
В том числе: работа с правовыми источниками; работа с конспектом занятий; работа с текстом учебника; курсовая работа ознакомление с нормативно-правовыми актами (с использованием Интернет-ресурсов).	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Гражданское право и гражданский процесс»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основные положения гражданского права		**90**	
Тема 1. Гражданское право, как отрасль права	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Предмет гражданско-правового регулирования. Имущественные отношения, регулируемые гражданским правом. Личные неимущественные отношения, регулируемые гражданским правом. Метод гражданско-правового регулирования общественных отношений. Определение понятия гражданского права. Функции гражданского права. Отграничение гражданского права от других отраслей права. Основные принципы гражданского права. Система гражданского права. Понятие гражданского законодательства. Состав гражданского законодательства. Понятие и виды гражданско-правовых законодательных актов. Гражданский кодекс как важнейший источник гражданского права. Законы и подзаконные акты как источники гражданского права. Ведомственные нормативные правовые акты. Нормативные правовые акты местных органов власти и управления. Международные конвенции (соглашения) как источники гражданского права. Обычаи как источники гражданского права.	4	1
	Самостоятельная работа обучающихся заполнение таблицы «Содержание принципов гражданского права»	2	
Тема 2. Гражданское правоотношение	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Понятие гражданского правоотношения. Особенности гражданского правоотношения. Элементы гражданского правоотношения. Субъекты гражданского правоотношения. Виды субъектов. Объекты гражданского правоотношения. Виды объектов. Содержание гражданского правоотношения. Субъективные права и субъективные обязанности. Виды (классификация) гражданских правоотношений. Имущественные и личные неимущественные правоотношения. Абсолютные и относительные правоотношения. Вещные и обязательственные правоотношения. Основания возникновения гражданских правоотношений. Юридические факты и юридические составы. Классификация юридических фактов в гражданском праве. События и действия. Неправомерные и правомерные действия. Юридические поступки и юридические акты. Административные акты и сделки.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Заполнение схемы «Юридические факты»	2	
Тема 3. Граждане как субъекты гражданского права	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Гражданин (физическое лицо) как субъект гражданского права. Понятие гражданской правоспособности. Основное содержание правоспособности гражданина. Возникновение и прекращение правоспособности. Понятие дееспособности граждан (физических лиц). Содержание дееспособности несовершеннолетних. Ограничение дееспособности. Признание гражданина недееспособным. Опека и попечительство. Порядок осуществления гражданских прав и обязанностей	4	2

	недееспособных и ограниченно дееспособных лиц. Имя гражданина, его правовое значение и правила использования. Место жительства гражданина и его гражданско-правовое значение. Порядок, условия и правовые последствия признания гражданина безвестно отсутствующим и объявления его умершим. Недопустимость лишения и ограничения правоспособности и дееспособности. Предпринимательская деятельность граждан. Имущественная ответственность гражданина. Банкротство индивидуального предпринимателя.		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой и законодательством.	2	
Тема 4. Юридические лица как субъекты гражданского права	**Содержание учебного материала**	**9**	
	Понятие и признаки юридического лица. Виды и формы юридических лиц. Понятие правосубъектности. Правоспособность юридических лиц, ее виды. Дееспособность юридического лица и формы ее осуществления через действия органов, представителей рабочих и служащих. Органы юридических лиц. Наименование и иные способы индивидуализации юридических лиц. Понятия филиала и представительства, их правовое положение. Порядок и способы создания юридических лиц. Учредители юридического лица. Учредительные документы юридического лица. Государственная регистрация и перерегистрация юридического лица. Ответственность юридического лица. Прекращение юридического лица. Принудительный и добровольный способы. Виды прекращения юридического лица – реорганизация и ликвидация. Реорганизация юридического лица и ее виды. Способы реорганизации юридического лица. Порядок реорганизации юридического лица. Правопреемство при реорганизации юридического лица. Передаточный акт и разделительный баланс. Гарантии прав кредиторов юридического лица при его реорганизации. Основания ликвидации юридического лица. Порядок ликвидации юридического лица. Удовлетворение требований кредиторов при ликвидации юридического лица. Банкротство. Организационно-правовые формы юридических лиц.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение схемы «Организационно-правовые формы юридических лиц», подготовка докладов.	3	
Тема 5. Участие публично-правовых образований в гражданских правоотношениях	**Содержание учебного материала**	**3**	
	Государство, субъекты РФ и муниципальные образования как субъекты гражданского права. Особенности гражданской правосубъектности государства, субъектов РФ и муниципальных образований. Участие государства, субъектов РФ и муниципальных образований в обязательственных правоотношениях. Участие государства в исключительных (неимущественных) правоотношениях. Участие государства в международном гражданском обороте. Ответственность государства, субъектов РФ и муниципальных образований как субъектов гражданского права.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Порядок привлечения к ответственности гражданских служащих.	1	
Тема 6. Объекты гражданского права	**Содержание учебного материла**	**9**	
	Понятие и виды объектов гражданского права. Материальные и нематериальные блага и права. Понятие имущества в гражданском праве. Понятие вещи. Юридическая классификация вещей. Средства производства и предметы потребления. Вещи недвижимые и движимые. Вещи, не ограниченные в обороте, ограниченные в обороте и изъятые из оборота. Вещи потребляемые и непотребляемые. Вещи индивидуально-определенные и родовые. Вещи делимые и неделимые. Главная вещь и принадлежность. Плоды, продукция и доходы. Сложные вещи. Вещи одушевленные и	6	2

	неодушевленные. Деньги (валюта). Валютные ценности. Ценные бумаги. Виды ценных бумаг. Бездокументарные ценные бумаги. Облигация. Акция. Требования к ценной бумаге. Передача прав по ценной бумаге. Исполнение по ценной бумаге. Работы. Услуги. Результаты интеллектуальной деятельности. Информация. Служебная и коммерческая тайна. Интеллектуальная собственность. Иные нематериальные блага: жизнь, здоровье, достоинство личности, честь, доброе имя, деловая репутация, неприкосновенность частной жизни, личная и семейная тайна, право на имя, право на собственное изображение, право на неприкосновенность жилища.		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой и законодательством; решение задач.	3	
Тема 7. Осуществление и защита гражданских прав	**Содержание учебного материала**	**12**	
	Понятие осуществления субъективных гражданских прав. Способы осуществления гражданских прав. Соотношение осуществления прав и исполнения обязанностей. Понятие злоупотребления правом. Недопустимость злоупотребления свободой предпринимательства. Понятие защиты гражданских прав. Субъективное гражданское право на защиту. Формы защиты. Юрисдикционная и неюрисдикционная формы защиты. Самозащита гражданских прав. Понятие способа защиты гражданских прав. Выбор способа защиты. Меры защиты и меры ответственности. Способы защиты гражданских прав. Признание права как способ его защиты. Восстановление положения, существовавшего до нарушения права. Пресечение действий, нарушающих право или создающих угрозу его нарушения. Признание сделки недействительной и применение последствий ее недействительности. Признание недействительным акта органа государственной власти или управления. Присуждение к исполнению обязанности в натуре. Возмещение убытков и взыскание неустойки. Состав убытков. Компенсация морального вреда. Прекращение или изменение правоотношения. Защита чести, достоинства и деловой репутации. Защита личных неимущественных прав. Защита прав предпринимателей и потребителей.	6	
	Практическое занятие №1 решение ситуационных задач по теме	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой и законодательством; решение задач.	4	2
Тема 8. Гражданско-правовая ответственность	**Содержание учебного материала**	**15**	
	Понятие нарушения обязательства. Понятие гражданско-правовой ответственности. Формы гражданско-правовой ответственности. Возмещение убытков, вызванных нарушением обязательства. Возмещение морального вреда, причиненного нарушением обязательства. Просрочка должника и кредитора. Убытки и неустойка. Виды ответственности. Договорная ответственность. Внедоговорная ответственность. Долевая ответственность. Солидарная ответственность. Субсидиарная ответственность. Ответственность должника за действия третьих лиц. Ответственность должника за своих работников. Ответственность за неправомерное пользование чужими деньгами. Ответственность и исполнение обязательства в натуре. Последствия неисполнения обязательства передать индивидуально определенную вещь. Основание гражданско-правовой ответственности. Состав гражданского правонарушения. Противоправное поведение. Наличие вреда (убытков). Причинно-следственная связь. Значение вины кредитора. Вина и ее формы в гражданском праве. Случай и непреодолимая сила. Безвиновная ответственность в гражданском праве.	6	
	Практическое занятие №2 решение ситуационных задач по теме	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с учебной литературой и законодательством..	5	

Тема 9. Сделки	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Понятие и значение сделок, их место в системе юридических фактов. Виды сделок. Односторонние, двусторонние и многосторонние сделки. Сделки возмездные и безвозмездные. Реальные и консенсуальные сделки. Каузальные и абстрактные сделки. Бессрочные и срочные сделки. Условные сделки. Биржевые сделки. Условия действительности сделки. Дееспособность субъектов сделки. Соответствие воли и волеизъявления в сделке. Соблюдение формы сделки. Соответствие содержания сделки законодательству. Понятие и значение недействительности сделки. Ничтожные сделки. Оспоримые сделки. Сделки с пороками в субъекте. Сделки с пороками воли. Сделки с пороками содержания. Мнимые и притворные сделки. Порядок признания сделки недействительной. Последствия признания сделки недействительной**.**	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой и законодательством.	2	
Тема 10. Представительство и доверенность	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Понятие и значение института представительства. Субъекты представительства. Отличие представительства от сходных с ним правоотношений. Полномочия представителя. Виды представительства. Представительство за недееспособных лиц. Представительство без полномочий. Коммерческое представительство. Понятие доверенности. Требования, предъявляемые к доверенности. Содержание доверенности. Форма доверенности. Виды доверенностей. Срок доверенности. Передоверие. Прекращение доверенности. Последствия прекращения доверенности.	2	2
	Практическое занятие №3 решение ситуационных задач по теме	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой и законодательством; решение задач. Составление доверенности.	2	
Тема 11. Исковая давность и другие сроки в гражданском праве	**Содержание учебного материала**	**12**	
	Исчисление сроков. Определение срока. Начало и конец срока, определяемого периодом времени. Окончание срока в нерабочий день. Порядок совершения действий в последний день срока. Понятие сроков осуществления гражданских прав. Виды сроков осуществления гражданских прав. Пресекательные сроки. Сроки годности. Сроки службы. Сроки реализации. Сроки хранения. Сроки транспортабельности. Сроки исполнения обязанностей и их виды. Понятие и значение исковой давности. Применение исковой давности. Отличия срока исковой давности от других видов сроков. Виды сроков исковой давности. Начало течения срока исковой давности. Приостановление течения срока исковой давности. Перерыв течения срока исковой давности. Течение срока исковой давности в случае оставления иска без рассмотрения. Восстановление срока исковой давности. Срок исковой давности при перемене лиц в обязательстве. Исполнение обязанности по истечении срока исковой давности. Требования, на которые исковая давность не распространяется.	6	2
	Практическое занятие №4 решение ситуационных задач по теме	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с учебной литературой и законодательством.	4	
Раздел 2 Право собственности и другие вещные права		**36**	
Тема 12.	**Содержание учебного материала**	**12**	

Общие положения о праве собственности	Понятие собственности как экономического отношения. Собственность и право собственности. Понятие и содержание права собственности. Право собственности в объективном смысле. Право собственности в субъективном смысле. Объекты и субъекты права собственности. Бремя содержания имущества. Риск случайной гибели или порчи имущества. Формы собственности. Основания приобретения права собственности. Возникновение права собственности на вновь создаваемое недвижимое имущество. Переработка. Момент возникновения права собственности у приобретателя по договору. Передача вещей. Приобретательная давность. Обращение в собственность общедоступных для сбора либо добычи вещей. Бесхозяйные вещи. Приобретение движимых вещей, от которых отказался собственник. Самовольная постройка. Находка. Безнадзорные животные. Клад. Приобретение имущества, изъятого у собственника. Основания прекращения права собственности и иных вещных прав. Способы прекращения права собственности.	6	
	Практическое занятие №5 Решение ситуационных задач по теме	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с учебной литературой и законодательством.	4	
Тема 13. Общая собственность	**Содержание учебного материала**	**9**	
	Понятие и виды общей собственности. Основания возникновения общей собственности. Определение долей в праве долевой собственности. Права участника долевой собственности, связанные с ее улучшением. Владение, пользование и распоряжение имуществом, находящимся в долевой собственности. Плоды, продукция и доходы от использования имущества, находящегося в долевой собственности. Расходы по содержанию имущества, находящегося в долевой собственности. Преимущественное право покупки. Виды общей совместной собственности. Владение, пользование и распоряжение имуществом, находящимся в совместной собственности. Раздел имущества, находящегося в совместной собственности и выдел из него доли.	4	2
	Практическое занятие № 6 решение ситуационных задач по теме	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой и законодательством.	3	
Тема 14. Ограниченные вещные права	**Содержание учебного материала**	**3**	
	Понятие и виды вещных прав. Сервитут. Понятие права хозяйственного ведения. Объект права хозяйственного ведения. Приобретение и прекращение права хозяйственного ведения. Права собственника в отношении имущества, находящегося в хозяйственном ведении. Условия осуществления имущественных прав государственного предприятия. Понятие и содержание права оперативного управления. Приобретение и прекращение права оперативного управления. Права собственника имущества, переданного в оперативное управление. Ограниченные вещные право на землю. Вещное право на жилище.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой и законодательством.	1	
Тема 15. Защита прав собственности и иных вещных прав	**Содержание учебного материала**	**12**	
	Понятие защиты права собственности. Система средств защиты. Понятие иска о признании права собственности. Истец и ответчик по иску о признании права собственности. Условия удовлетворения иска о признании права собственности. Понятие виндикационного иска. Истец и ответчик по виндикационному иску. Предмет и основания виндикационного иска. Условия удовлетворения виндикационного иска. Расчеты при возврате имущества. Понятие негаторного иска. Истец и ответчик по негаторному иску. Предмет и основания негаторного иска. Условия удовлетворения негаторного иска. Защита вещных прав лиц, не являющихся собственниками. Защита интересов собственника при	6	2

	прекращении его прав по основаниям, предусмотренным законом. Иски о недействительности актов органов власти, управления и должностных лиц, нарушающих права собственника и другие вещные права.		
	Практическое занятие №7 решение ситуационных задач по теме	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой и законодательством.	4	
Раздел 3. Общая часть обязательственного права		**33**	
Тема 16. Общие положения об обязательствах	**Содержание учебного материала**	**12**	
	Отношения, регулируемые обязательственным правом. Элементы обязательственного правоотношения. Понятие обязательства. Основания возникновения обязательств. Обязательственные и вещные правоотношения. Виды обязательства. Понятие обязательственного права. Система обязательственного права. Основания и порядок перехода прав кредитора к другому лицу. Права, которые не могут переходить к другим лицам. Объем прав кредитора, переходящих к другому лицу. Доказательства прав нового кредитора. Возражения должника против требования нового кредитора. Переход прав кредитора к другому лицу на основании законодательных актов. Условия уступки требования. Ответственность кредитора, уступившего требования. Перевод долга. Условия договора о переводе долга. Виды договора о переводе долга. Особенности перевода долга с обременениями. Форма перевода долга. Понятие изменения обязательств. Основания изменения обязательств. Изменение обязательств соглашением сторон. Изменение обязательств по требованию одной из сторон. Изменение обязательств в связи с существенным изменением обстоятельств. Понятие и основания прекращения обязательств. Способы прекращения обязательств. Исполнение обязательства. Отступное. Издание акта государственного органа. Смерть гражданина. Ликвидация юридического лица.	6	2
	Практическое занятие №8 решение ситуационных задач по теме	2	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с учебной литературой и законодательством.	4	
Тема 17. Исполнение обязательств и способы его обеспечения	**Содержание учебного материала**	**9**	
	Понятие надлежащего исполнения обязательств. Недопустимость одностороннего отказа от исполнения обязательства. Исполнение обязательства по частям. Субъекты исполнения. Сроки исполнения обязательств. Место исполнения обязательства. Предмет исполнения обязательств. Виды исполнения обязательств. Взаимные обязательства. Альтернативные обязательства. Обязательства с участием нескольких кредиторов или нескольких должников. Солидарные, долевые и субсидиарные обязательства. Регрессные требования. Удостоверение исполнения обязательств. Исполнение обязательства внесением долга в депозит. Понятие обеспечения исполнения обязательств. Способы обеспечения исполнения обязательств. Понятие неустойки. Форма соглашения о неустойке. Способы установления неустойки. Законная неустойка. Договорная неустойка. Виды неустойки. Удержание имущества должника, понятие и условия применения. Понятия гарантии и поручительства. Основания и форма гарантии и поручительства. Понятие задатка и формы соглашения о нем. Последствия прекращения и неисполнения обязательства, обеспеченного задатком. Понятие залога. Основания возникновения залога. Виды залога. Заклад. Ипотека. Содержание и форма договора о залоге.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с учебной литературой и законодательством.	3	
Тема 18.	**Содержание учебного материала**	**12**	

Гражданско-правовой договор	Понятие и значение договора. Существенные условия. Обычные условия. Случайные условия. Определение условий договора. Примерные условия договоров. Правоотношения, возникающие из договора. Свобода договора. Договор и законодательство. Цена. Действие договора. Толкование договора. Виды договоров. Основные и предварительные договоры. Договоры в пользу их участников и договоры в пользу третьих лиц. Возмездные и безвозмездные договоры. Взаимосогласованные договоры и договоры присоединения. Смешанный договор. Зависимые договоры. Публичный договор. Договор присоединения. Порядок заключения договора. Оферта. Акцепт. Форма договора. Время и место заключения договора. Начало и окончание действия договора. Заключение договора в обязательном порядке. Преддоговорные споры. Заключение договора на торгах. Основания изменения и расторжения договора. Порядок изменения и расторжения договора. Последствия изменения и расторжения договора. Односторонний отказ от договора. Продление срока действия договора.	6	2
	Практическое занятие № 9 решение ситуационных задач по теме	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой и законодательством.	4	
Раздел 4 Отдельные виды обязательств		**21**	
Тема 19. Договор на отчуждение имущества и на передачу имущества в пользование	**Содержание учебного материала**	**12**	
	Понятие и виды обязательств по передаче имущества в собственность или в иное вещное право. Понятие, значение и особенности договора купли-продажи. Предмет договора. Требования, предъявляемые к товару: комплектность, ассортимент, качество. Права и обязанности покупателя. Отдельные виды договоров купли продажи: договоры розничной купли-продажи, поставки для государственных нужд, контрактации, энергоснабжения, купли-продажи недвижимости, предприятия. Понятие, предмет, стороны договора мены. Понятие бартера. Договор дарения. Понятие, предмет и стороны договора. Форма договора дарения. Запрещение и ограничение дарения. Отказ от дарения и отмена дарения. Правовой режим пожертвований. Договор ренты: понятие, предмет, стороны. Разновидности ренты: постоянная рента, пожизненная рента. Договор пожизненного содержания с иждивением. Понятие, особенности и виды обязательств по передаче имущества в пользование. Договор аренды, его основные элементы. Отдельные виды аренды: транспортных средств, зданий и сооружений, предприятий. Лизинг- финансовая аренда. Договор проката. Договор найма жилого помещения. Особенности найма с учетом существования различных жилищных фондов. Приватизация жилья и приобретение в собственность. Договор безвозмездного пользования (ссуды) и его особенности	6	2
	Практическое занятие №10 решение ситуационных задач по теме	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся **Р**абота с учебной литературой и законодательством.	4	
Тема 20. Договоры на выполнение работ	**Содержание учебного материала**	**3**	
	Понятие договора подряда. Различие подрядного и трудового договоров. Стороны в договоре подряда и привлечение к выполнению работ третьих лиц. Генподрядчик и субподрядчик. Права и обязанности подрядчика и заказчика. Особенности договора строительного подряда. Бытовой подряд. Подрядные работы для государственных нужд.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой и законодательством.	1	
Тема 21. Договоры на	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Понятие и виды договорных обязательств по оказанию услуг. Понятие договора возмездного оказания		2

оказание услуг и другие договоры	услуг, его предмет и стороны. Транспортные договоры: перевозка и транспортная экспедиция. Понятие, объекты и стороны договора хранения. Виды договоров в финансово-кредитной сфере: договоры займа, кредита, финансирования под уступку денежного требования, банковского вклада и банковского счета. Понятие и виды юридических услуг и обязательства по их оказанию. Договор доверительного управления имуществом.	2	
	Практическое занятие №11 решение ситуационных задач по теме	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся **Р**абота с учебной литературой и законодательством.	2	
Раздел 5 Внедоговорные обязательства: понятие и виды		**9**	
Тема 22. Понятие и виды внедоговорных обязательств	**Содержание учебного материала**	**9**	2
	Публичное обещание награды. Условия возникновения и содержание обязанности выплатить награду. Публичный конкурс: понятие и виды конкурсов. Условия проведения публичного конкурса. Обязанности лица, объявившего публичный конкурс. Награда в публичном конкурсе. Проведение игр и пари. Договор между организаторами лотерей, тотализаторов и других основанных на риске игр (пари) и участниками игр (пари). Последствия неисполнения организаторами игр обязанности выплаты вознаграждения победившему участнику игр. Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда. Понятие и значение обязательств из причинения вреда. Условия возникновения обязательств из причинения вреда. Объем и характер возмещения вреда. Особенности возмещения отдельных видов вреда. Обязательства вследствие неосновательного обогащения. Условия возникновения обязательства. Обязанность вернуть неосновательное обогащение.	4	
	Практическое занятие №12 решение ситуационных задач по теме	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся **Р**абота с учебной литературой и законодательством.	3	
Раздел 6. Наследственное право		**6**	
Тема 23. Общие положения о наследовании	**Содержание учебного материала**		
	Понятие и значение наследования и наследственного права. Наследственное правопреемство. Наследственное правоотношение. Наследник. Наследодатель. Объект наследственного правоотношения: наследственная масса. Основания наследования. Наследование по закону и по завещанию. Наследование по завещанию. Понятие и содержание завещания. Виды завещания. Форма завещания. Обязательная доля. Наследование по закону. Круг наследников по закону: порядок призвания к наследованию. Открытие и принятие наследства. Место открытия наследства. Недостойные наследники. Способы и срок принятия наследства. Оформление наследственных прав. Раздел наследственного имущества.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой и законодательством.	2	
Раздел 7. Основы права интеллектуальной собственности		**6**	
Тема 24. Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Охраняемые результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации Авторское право Права, смежные с авторскими Патентное право. Право на селекционное достижение Право на топологии интегральных микросхем Право на секрет производства (ноу-хау) Права на средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий Право использования результатов интеллектуальной деятельности в составе единой технологии.	2	2

индивидуализации	**Практическое занятие №13** решение ситуационных задач по теме	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой и законодательством.	2	
Раздел 8. Основные положения гражданского процессуального права		**32**	
Тема 25. Гражданский процесс как отрасль права	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Основные понятия и категории в области предмета, метода и источников отечественного гражданского процессуального права. Отличия гражданского процессуального права от гражданского процесса, гражданского судопроизводства. Цели, задачи, виды и стадии гражданского судопроизводства. Методы гражданского процессуального права. Система источников гражданского процессуального права.	2	2
	Практическое занятие №14 Решение ситуационных задач по теме	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой и законодательством.	2	
Тема 26. Гражданское процессуальное правоотношение	**Содержание учебного материала**	**3**	
	Понятие гражданских процессуальных правоотношений, их классификация, предпосылки возникновения. Суть гражданской процессуальной правоспособности и дееспособности. Объект и содержание гражданских процессуальных правоотношений. Дифференциация субъектов гражданских правоотношений.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой и законодательством.	1	
Тема 27. Лица участвующие в деле	**Содержание учебного материала**	**3**	
	Понятие и состав лиц, участвующих в деле (стороны, третьи лица, прокурор, заявители, заинтересованные лица и др.) Природа и сущность гражданских процессуальных прав и обязанностей. Процессуальное соучастие, правопреемство и порядок замены ненадлежащего ответчика. Виды и суть третьих лиц в гражданском судопроизводстве. Особенности правового положения прокурора и лиц, обращающихся в суд за защитой прав, свобод и законных интересов других лиц.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой и законодательством.	1	
Тема 28. Подведомственность и подсудность	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Понятие, виды и правила определения подведомственности гражданских дел. Понятие, виды и правила определения подсудности гражданских дел. Основания отграничения подведомственности от подсудности. Критерии отграничения подведомственности судов общей юрисдикции от арбитражных судов.	**2**	2
Тема 29. Доказательства и доказывание	**Содержание учебного материала**	**9**	
	Природа и сущность доказывания как разновидности судебного познания обстоятельств по гражданскому делу. Основные этапы судебного доказывания и процессуальный механизм их реализации. Понятие судебных доказательств и их классификация по различным основаниям (прямые и косвенные), первоначальные и производные, личные и предметные, смешанные, необходимые и др. Предмет доказывания по гражданскому делу и группы обстоятельств, которые в него входят. Основания освобождения от доказывания по гражданским делам. Порядок распределения обязанностей по доказыванию по гражданским делам с учетом доказательственных презумпций. Перечень средств доказывания, общий порядок, а также процессуальные особенности представления, собирания, фиксации, исследования и оценки каждого из средств при рассмотрении органом правосудия гражданских дел.	4	2
	Практическое занятие №15 решение ситуационных задач по теме	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой и законодательством.	3	
Тема 30. Иск	**Содержание учебного материала**	**9**	
	Понятие, правовая природа, сущность иска и искового производства. Основные элементы иска. Классификация исков в зависимости от различных оснований (иски о признании, присуждении и преобразовании, иски в защиту государственных и публичных интересов, косвенные и производные иски, групповые, превентивные иски и др.). Конкуренция исков и её классификация. Право на иск в материальном и процессуальном смысле. Предпосылки права на предъявления иска, условий его реализации, а также правил обращения к суду общей юрисдикции. Процессуальные средства защиты ответчика против иска (материальные и процессуальные правовые возражения, встречный иск). Обеспечение иска и его меры. Соединения и разъединение нескольких исковых требований.	4	2
	Практическое занятие №16 решение ситуационных задач по теме	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой и законодательством.	3	
Раздел 9. Виды производств и стадии процесса		**55**	
Тема 31. Возбуждение гражданского дела в суде и подготовка его к судебному разбирательству	**Содержание учебного материала**	**3**	
	Механизм возбуждения судебного производства по гражданскому делу. Форма и порядок составления искового заявления, а также его предъявления. Правовые последствия возбуждения судебного производства по гражданскому делу и их виды. Правовые последствия отказа в возбуждении судебного производства по гражданскому делу.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой и законодательством.	1	
Тема 32. Судебное разбирательство	**Содержание учебного материала**	**3**	
	Понятие, правовая природа и основные закономерности судебного разбирательства гражданских дел в судах общей юрисдикции. Соотношение судебного разбирательства и судебного заседания. Понятие и основные процессуальные действия, совершаемые субъектами гражданских процессуальных правоотношений в различных частях судебного заседания по гражданскому делу. Формы и основания для временной остановки судебного разбирательства по гражданскому делу. Формы и основания окончания производства по гражданскому делу без вынесения судебного решения. Порядок составления протокола судебного заседания и принесение на него замечаний.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой и законодательством.	1	
Тема 33. Постановление суда 1-й инстанции	**Содержание учебного материала**	**3**	
	Понятие и виды постановлений суда первой инстанции. Требования, которым должно отвечать решение суда. Структура и содержание решения суда. Законная сила решения суда и связанные с ней его свойства. Виды определений суда первой инстанции и их свойства.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой и законодательством.	1	
Тема 34. Упрощенные формы судебного производства	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Упрощенные формы судебного производства по гражданским делам. Понятие и правовая природа приказного производства. Понятия и форма судебного приказа как разновидности судебного постановления, а также требования по которым он выноситься. Основания для отказа в принятии заявления о вынесении судебного приказа. Порядок вынесения судебного приказа и его отмены. Понятие и правовая природа заочного производства. Основания и порядок заочного производства. Содержание заочного решения суда. Процессуальный механизм обжалования заочного решения суда.	2	2

	Основания для отмены заочного решения суда.		
	Практическое занятие №17 решение ситуационных задач по теме	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой и законодательством.	2	
Тема 35. Производство по делам, возникающим из публичных правоотношений	**Содержание учебного материала**	**9**	
	Понятие, правовая природа судебного производства по делам, возникающим из публичных правоотношений. Категории судебных дел, возникающих из публичных правоотношений. Сущность и процессуальные особенности рассмотрения судом дел о признании не действующими нормативных правовых актов полностью или части. Сущность и процессуальные особенности рассмотрения судом дел об оспаривании действий (бездействия) органов государственной власти, органов местного самоуправления, должностных лиц и муниципальных служащих. Процессуальные особенности производства в Дисциплинарном судебном присутствии. Сущность и процессуальные особенности рассмотрения судом дел о защите избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации. Сущность и процессуальные особенности рассмотрении судом дела о временном размещении иностранного гражданина, подлежащего реадмиссии, в специальном учреждении. Сущность и процессуальные особенности рассмотрения судом дел об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой и законодательством.	3	2
Тема 36. Особое производство	**Содержание учебного материала**	**3**	
	Понятие и сущность особого производства. Специфика определения подсудности дел особого производства. Субъекты, обладающие правом инициации возбуждения дел особого производства. Специфика рассмотрения отдельных категорий дел особого производства.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой и законодательством.	1	
Тема 37. Апелляционное и кассационное производство	**Содержание учебного материала**	**6**	2
	Понятие и правовая природа производства по гражданским делам в суде апелляционной и кассационной инстанции. Объекты и субъекты апелляционного и кассационного обжалования, а также сроки и порядок подачи апелляционной жалобы (представления). Действия суда апелляционной и кассационной инстанции после поступления апелляционной жалобы (представления). Особенности процессуального порядка рассмотрения судом апелляционной и кассационной инстанции поданной жалобы (представления). Основания для отмены или изменения судебных постановлений в апелляционном и кассационном порядке. Полномочия суда апелляционной инстанции. Порядок вступления в законную силу постановления или определения суда апелляционной и кассационной инстанции.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой и законодательством.	2	
Тема 38. Производство в суде надзорной	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Понятие и правовая природа производства по гражданским делам в суд надзорной инстанции. Объекты и субъекты надзорного обжалования, а также сроки и порядок подачи надзорной жалобы	4	2

инстанции	(представления), действия суда надзорной инстанции после поступления надзорной жалобы (представления). Особенности процессуального порядка рассмотрения судом надзорной инстанции поданной жалобы (представления). Процессуальные особенности пересмотра судебных постановлений в порядке надзора по представлению Председателя Верховного Суда РФ или его заместителей. Основания для отмены и изменения судебных постановлений в порядке надзора. Полномочия суда надзорной инстанции. Порядок вступления в законную силу постановления суда надзорной инстанции.		
	Практическое занятие №18 решение ситуационных задач по теме	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой и законодательством.	4	
Тема 39. Производство по делам, рассматриваемыми третейским судом	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Основания и порядок принудительного обеспечения иска, рассматриваемого в третейском суде. Процессуальный порядок рассмотрения дел об оспаривании решений третейских судов. Процессуальный порядок рассмотрения дел о выдачи исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов. Основания отмены решений третейского суда или отказа в выдачи исполнительного листа на принудительное исполнение решения третейского суда.	2	2
	Практическое занятие №19 решение ситуационных задач по теме	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой и законодательством.	2	
Тема 40 Производство, связанное с исполнением судебных постановлений и постановлений других органов	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Понятие и правовая природа производства, связанного с исполнением судебных постановлений и постановлений иных органов. Общая характеристика действий, совершаемых судом в рамках производства, связанного с исполнением судебных постановлений и постановлений иных органов. Механизм защиты прав и законных интересов лиц при исполнении судебного постановления либо постановления государственного или иного органа.	2	2
	Практическое занятие №20 решение ситуационных задач по теме	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой и законодательством.	2	
Курсовая работа	**Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовой работе** 1. Выбор темы курсовой работы 2. Основные требования к оформлению работы 3. Основные правила представления введения и понятийного аппарата 4. Основные требования к написанию первой теоретической главы курсовой работы. Правила изложения и представления материала 5. Основные требования к написанию практической части курсовой работы 6. Правила работы и представления практических материалов. Работа с таблицами, бланками документов, статистическими данными, схемами 7. Правила представления выводов по первой и второй главе курсового проекта 8. Основные правила работы с источниками: дополнительной литературой и интернет-источниками 9. Основные правила к написанию заключения 10. Индивидуальные консультации 11. Защита курсовой работы	**20**	
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой	10	

Примерный перечень тем курсовых работ 1. Актуальные проблемы исполнительного производства. 2. Виды судебного представительства. 3. Встречный иск. 4. Гражданская процессуальная правоспособность и дееспособность. 5. Законное представительство в гражданском процессе. 6. Заочное производство в гражданском процессе. 7. Исковая форма защиты права. 8. Лица, содействующие осуществлению правосудия. 9. Лица, участвующие в деле в гражданском процессе. 10. Мировое соглашение по гражданским делам. 11. Мировые судьи в Российской Федерации. 12. Надзорное производство в гражданском судопроизводстве. 13. Обеспечение доказательств в гражданском процессе. 14. Оценка доказательств в гражданском судопроизводстве. 15. Объяснения сторон и третьих лиц (их правовое значение, оценки). 16. Особенности передачи гражданских дел из одного суда в другой. 17. Особое производство в гражданском процессе. 18. Оспаривание решений третейских судов в гражданском процессе. 19. Пересмотр судебных постановлений по вновь открывшимся обстоятельствам в гражданском процессе. 20. Письменные и вещественные доказательства. 21. Подведомственность и подсудность в гражданском процессе. 22. Подготовка гражданских дел к судебному разбирательству. 23. Подготовка судебного пристава-исполнителя к принудительному исполнению. 24. Порядок предъявления иска в гражданском суде. Исковое заявление. 25. Порядок признания гражданина безвестно отсутствующим и объявления гражданина умершим. 26. Участие прокурора в гражданском процессе. 27. Предварительное судебное заседание в гражданском процессе. 28. Предмет доказывания в гражданском процессе. 29. Примирительные процедуры в гражданском процессе. 30. Проблемы участия общественности в отправлении правосудия. 31. Производство в суде по делам, возникающим в связи с исполнением судебных постановлений и актов иных органов. 32. Приказное производство в гражданском процессе. 33. Производство в суде апелляционной инстанции. 34. Производство в суде кассационной инстанции. 35. Производство по делам с участием иностранных лиц. 36. Процессуальное правопреемство в гражданском процессе. 37. Процессуальное соучастие в гражданском процессе. 38. Процессуальные особенности рассмотрения дел о несостоятельности (банкротстве). 39. Процессуальные особенности рассмотрения дел о взыскании алиментов. 40. Процессуальные особенности рассмотрения дел о защите авторских прав.		

41. Процессуальные особенности рассмотрения дел о защите прав потребителей. 42. Процессуальные особенности рассмотрения дел о защите права интеллектуальной собственности. 43. Процессуальные особенности рассмотрения дел о компенсации морального вреда. 44. Процессуальные особенности рассмотрения дел о разделе общей совместной собственности супругов. 45. Процессуальные особенности рассмотрения дел об установлении отцовства. 46. Процессуальные особенности рассмотрения дел, связанных с воспитанием детей. 47. Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел о возмещении вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина. 48. Процессуальные особенности рассмотрения коллективных трудовых споров. 49. Процессуальные особенности рассмотрения споров, вытекающих из жилищных правоотношений. 50. Процессуальные особенности рассмотрения трудовых споров о восстановлении на работе. 51. Процессуальные особенности рассмотрения дел о расторжении брака. 52. Производство по рассмотрению заявлений о возвращении ребенка или об осуществлении в отношении ребенка прав доступа на основании международного договора Российской Федерации. 53. Процессуальные средства защиты против иска. 54. Процессуальные сроки в гражданском процессе. 55. Стороны как основные участники гражданского процесса. 56. Суд как субъект гражданских процессуальных правоотношений. 57. Судебная система в Российской Федерации. 58. Судебная экспертиза в гражданском процессе. 59. Судебное доказывание в гражданском процессе. 60. Судебное заседание в гражданском процессе. 61. Судебное решение в гражданском процессе. 62. Судебное разбирательство в гражданском процессе 63. Судебные расходы по гражданским делам. 64. Судебные извещения и вызовы. 65. Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе. 66. Третейские суды для разрешения гражданско-правовых споров граждан. 67. Третейское соглашение: проблемы теории и практики. 68. Третьи лица в гражданском процессе: теоретический и практический аспекты. 69. Установление усыновления (удочерения) ребенка. 70. Установление фактов, имеющих юридическое значение в гражданском процессе. 71. Участие в гражданском процессе органов государственного управления и других лиц, защищающих права, охраняемые законом интересы иных лиц (основания, формы участия). 72. Участие органов государственной власти и местного самоуправления в гражданском процессе.		
Промежуточная аттестация в форме **экзамена**		
Итого:	**318**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Правоохранительная деятельность».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых нормативных актов, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Вронская М.В. Гражданское право: учебник / М.В. Вронская. – Москва : Юстиция, 2022. – 408 с. – (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-4365-8851-3.

2. Зенин, И. А. Гражданское право. Общая часть : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Зенин. — 20-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 526 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17475-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/561646

3. Зенин, И. А. Гражданское право. Особенная часть : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Зенин. — 20-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17482-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/561424

4. Свечникова, И. В. Гражданское право. Практикум : учебник для среднего профессионального образования / И. В. Свечникова, Т. В. Величко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18805-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/562290

5. Власов, А. А. Гражданский процесс : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Власов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 485 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18892-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/562118

6. Кайль Я.Я. Гражданский процесс: учебник / Я.Я. Кайль. – Москва : Юстиция, 2022. – 354 с. – (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-4365-6516-3.

7. Гражданский процесс : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией М. Ю. Лебедева. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/560796

3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 14.03.2020 № 1-ФКЗ)// Официальный текст Конституции РФ с внесенными поправками от 14.03.2020 опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации http://www.pravo.gov.ru.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации: Ч. I: федерал. закон: от 30.11.1994, №51-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. Законодательства РФ.- 1994.- №32.- Ст.3301.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации: Ч. II: федерал. закон: от 26.01.1996, №14-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. Законодательства РФ.- 1996.- №5.- Ст.410.

4. Гражданский кодекс Российской Федерации: Ч. III: федерал. закон: от 26.11.2001, №146-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. Законодательства РФ.- 2001.- №49.- Ст.4552.

5. Гражданский кодекс Российской Федерации: Ч. IV: федерал. закон: от 18.12.2006, №230-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. Законодательства РФ.- 2006.- №52 (ч.1).- Ст.5496.

6. Жилищный кодекс РФ: федерал. закон: от 29.12.2004, №188-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. Законодательства РФ.- 2005.- №1 (ч.1).- Ст.14.

7. Семейный кодекс Российской Федерации: федерал. закон: от 29.12.1995, №223-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. Законодательства РФ.- 1996.- №1.- Ст.16.

8. О государственной регистрации недвижимости: федерал. закон от 13.07.2015 № 218-ФЗ // Российская газета.- № 156. - 17.07.2015.

9. О государственных и муниципальных унитарных предприятиях: федерал. закон: от 14.11.2002, №161-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. законодательства РФ.- 2002.- № 48.- Ст.4746.

10. О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей: федерал. закон: от 08.08.2001 №129-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. законодательства РФ.- 2001.- №33 (ч.1.).- Ст.3431.

11. О закупках и поставках сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия для государственных нужд: федерал. закон от 02.12.1994 № 53-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. законодательства РФ.- 1994.- № 32.- Ст.3303.

12. О защите прав потребителей: закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 (с изменениями и дополнениями) // Собр. законодательства РФ.- 1996.- № 3.- Ст.140.

13. О крестьянском (фермерском) хозяйстве: федерал. закон от 11.06.2003 № 74-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. законодательства РФ.- 2003.- № 24.- Ст.2249.

14. О некоммерческих организациях: федерал. закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. Законодательства РФ.- 1996.- № 3.- Ст.145.

15. О несостоятельности (банкротстве): федерал. закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. законодательства РФ.- 2002.- № 43.- Ст.4190.

16. О переводном и простом векселе: федерал. закон от 11.03.1997 № 48-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. законодательства РФ.- 1997.- №11.- Ст.1238.

17. О поставках продукции для федеральных государственных нужд: федерал. закон от 13.12.1994, № 60-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. законодательства РФ.- 1994.- № 34.- Ст. 3540.

18. О приватизации жилищного фонда в Российской Федерации: закон РФ: от 04.07.1991, №1541-1 (с изменениями и дополнениями) // Ведомости СНД и ВС РФ.- 1991.- № 28.- Ст.959.

19. О рынке ценных бумаг: федерал. закон от 22.04.1996 № 39-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. законодательства РФ. - 1996.- № 17.- Ст.1918.

20. О финансовой аренде (лизинге): федерал. закон от 29.10.1998 № 164-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. законодательства РФ.- 1998.- № 44.- Ст.5394.

21. Об актах гражданского состояния: федерал. закон от 15.11.97 № 143-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. законодательства РФ.- 1997.- № 47.- Ст.5340.

22. Об акционерных обществах: федерал. закон от 26.12.1995 № 208-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. законодательства РФ.- 1996.- №1.- Ст.1.

23. Об ипотеке (залоге недвижимости): федерал. закон от 24.06.97 № 102-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. законодательства РФ.- 1998.- № 29.- Ст.3400.
24. Об обществах с ограниченной ответственностью: федерал. закон от 08.02.1998, №14-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. законодательства РФ.- 1998.- № 7.- Ст.785.
25. Электронный образовательный портал «Консультант студента» // studentlibrary.ru
26. Научная электронная библиотека // http://elibrary.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, решения ситуационных задач, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь: - реализовывать в профессиональной деятельности нормы гражданского права.	Защита рефератов и докладов с использованием презентаций; устный и письменный опрос, решение ситуационных задач; участие в ролевых играх, тест, курсовая работа.
знать: - нормы гражданского права, регулирующие имущественные и личные неимущественные отношения; - основы гражданского законодательства Российской Федерации, понятие и основания наступления гражданско-правовой ответственности; - понятие, содержание и виды гражданско-правовых договоров; - сущность и содержание институтов гражданского процессуального права; - стадии гражданского процесса	Устный, письменный опрос, выступление с сообщениями (докладами) на семинарах. Оценка тестирования по основополагающим понятиям дисциплины. Оценка докладов, презентаций, выполнения практикоориентированных заданий Экзамен

Приложение 3.28

к ОП СПО по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 05 Экологическое право

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность
(базовая подготовка)

Квалификация: Юрист

форма обучения - очная

Грозный - 2025

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК преподавателей

юридических дисциплин

Протокол № 6 от 23.01.2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом от 12 мая 2014 г. № 509, зарегистрированного в Минюсте РФ 21 августа 2014 г. (Регистрационный № 33737);

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 июля 2024 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 05 Экологическое право для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Разработчик:

Курбанова З.И., преподаватель ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАНО

на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Протокол № 3 от 03.02.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО»

1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Экологическое право» входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **уметь:**

- применять правовые нормы при регулировании отношений природопользования и охраны окружающей среды;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основы экологического права и законодательства Российской Федерации;
- понятие и виды экологических правонарушений;
- юридическую ответственность за нарушения законодательства в области охраны окружающей среды;
- порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях.

Юрист должен обладать общими и профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ОК 1 – 9, ПК 1.1 - 1.3.

Планируемые личностные результаты в ходе реализации программы воспитания по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность: ЛР 1–10, 12-21, 23.

1.1. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося …… 54 часа;
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося……. 26 часов;
самостоятельной работы обучающегося…… 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лекции	22
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
В том числе: работа с правовыми источниками; работа с конспектом занятий; работа с текстом учебника; ознакомление с нормативно-правовыми актами (с использованием Интернет-ресурсов).	
Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общая часть		**32**	
Тема 1.1. Экологическое право как отрасль права	**Содержание учебного материала**		
	1. Цели и задачи изучения экологического права. История развития экологического права. Социальная обусловленность экологического права. Кризисное состояние окружающей среды. Понятие экологического кризиса, причины, пути выхода. Понятие экологического права как отрасли права. Предмет экологического права. Методы экологического права. Экологические правоотношения: понятие, виды, субъекты, объекты, содержание. Понятие окружающей среды. Понятие природного объекта, его признаки. Функции природного объекта. Общая характеристика отдельных видов природных объектов. 2. Природные ресурсы. Природные комплексы. Понятие, особенности, классификация и система источников экологического права. Конституция РФ как источник экологического права. Закон как источник экологического права. Подзаконные нормативные акты. Нормативные правовые акты субъектов РФ, нормативные правовые акты органов местного самоуправления. Роль судебной и арбитражной практики в регулировании экологических отношений. Международное экологическое законодательство	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка реферата (сообщения) о состоянии окружающей среды, причинах экологического кризиса и путях выхода из него.	2	
Тема 1.2. Экологические права и обязанности граждан	**Содержание учебного материала**		
	1. Понятие и виды экологических прав граждан. Право на благоприятную окружающую среду. Общественные экологические объединения, их цели и права. Государственные меры по обеспечению прав на благоприятную окружающую среду. Обязанности граждан по охране природы. Система государственных мер по обеспечению прав на благоприятную среду.	2	2
	Практическое занятие №1 определение экологических прав граждан с использованием Конституции РФ, ФЗ «Об охране окружающей среды» и других нормативных правовых актов	2	
Тема 1.3. Право собственности на природные ресурсы. Право	**Содержание учебного материала**		
	1. Понятие, содержание права собственности на природные ресурсы. Объекты и субъекты права собственности на природные ресурсы. Право государственной собственности на природные ресурсы. Право муниципальной собственности на природные ресурсы. Право частной	2	2

природопользования	собственности на природные ресурсы. Основания возникновения и прекращения права собственности на природные ресурсы. Понятие права природопользования. Право общего природопользования. Основание возникновения и прекращения права специального природопользования. Субъекты права природопользования. Лимитирование и лицензирование природопользования.		
	Практические занятия решение профессиональных ситуаций по определению общего и специального права природопользования	4	
	Самостоятельная работа обучающихся самостоятельная работа с нормативными правовыми актами и учебной литературой, подготовка реферата (сообщения)	2	
Тема 1.4. Правовой механизм охраны окружающей среды.	**Содержание учебного материала**		
	1. Понятие управления в области охраны окружающей среды. Система органов управления. Полномочия органов государственной власти РФ и органов местного самоуправления в сфере отношений, связанных с охраной окружающей среды. Основы нормирование в области охраны окружающей природной среды. Требования к разработке нормативов. Нормативы качества, допустимого физического воздействия, допустимых выбросов и сбросов веществ и микроорганизмов. Нормативы образования отходов производства и потребления и лимиты на их размещение. Нормативы допустимого изъятия компонентов природной среды, допустимой антропогенной нагрузки. Методы экономического регулирования в области охраны окружающей среды. Плата за негативное воздействие на окружающую среду. Экологическое страхование.	2	2
	2. Государственный экологический мониторинг. Экологический контроль, его задачи. Государственный экологический контроль. Права и обязанности государственных инспекторов в области охраны окружающей среды. Производственный экологический контроль. Муниципальный экологический контроль. Общественный экологический контроль. Проведение оценки воздействия на окружающую среду. Понятие экологической экспертизы, её значение. Принципы экологической экспертизы. Объекты экологической экспертизы. Порядок проведения государственной экологической экспертизы. Заключение государственной экологической экспертизы. Общественная экологическая экспертиза.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся самостоятельная работа с нормативными правовыми актами и учебной литературой, подготовка реферата (сообщения)	**2**	
Тема 1.5.	**Содержание учебного материала**		

Юридическая ответственность за экологические правонарушения	1. Понятие юридической ответственности за экологические правонарушения, её задачи и виды. Понятие экологического правонарушения, виды. Объект, субъект, объективная и субъективная стороны экологического правонарушения. Дисциплинарная, материальная, административная и гражданско-правовая ответственность за экологические правонарушения. Уголовная ответственность за экологические преступления. Понятие и виды вреда природной среде. Принципы возмещения вреда. Обязанность полного возмещения вреда окружающей среде. Порядок компенсации вреда окружающей среде. Возмещение вреда, причиненного здоровью и имуществу граждан в результате нарушения законодательства в области охраны окружающей среды.	2	2
	Практические занятия решение профессиональных ситуаций по определению ответственности граждан и организаций за нарушение экологического законодательства и возмещению вреда, причиненному окружающей среде	4	
	Самостоятельная работа обучающихся самостоятельная работа с нормативными правовыми актами и учебной литературой, подготовка реферата (сообщения)	2	
Раздел 2. Особенная часть		**16**	
Тема 2.1. Правовое регулирование использования и охраны отдельных природных объектов.	**Содержание учебного материала**		
	1. Юридическое понятие земель. Состав земель. Земельное законодательство. Право землепользования и его виды. Правовые меры охраны земель. Борьба с загрязнением, эрозией. Недра как объект использования и охраны. Понятие недр. Законодательство о недрах. Пользование недрами и порядок предоставления их в пользование. Воды как объект правовой охраны. Юридическое понятие вод. Водное законодательство. Право водопользования и его виды. Цели использования водных объектов. Правовые меры охраны вод. Лес как объект правовой охраны. Юридическое понятие леса, виды лесов. Лесное законодательство. Право лесопользования и его виды. Правовые меры охраны лесов. Животный мир как объект правовой охраны. Юридическое понятие «Животный мир». Законодательство об охране и использовании животного мира. Виды права пользования животным миром. Атмосферный воздух как объект правовой охраны. Юридическое понятие «атмосферный воздух». Законодательство об охране атмосферного воздуха. Правовые меры охраны атмосферного воздуха.	2	2
	Практические занятия решение профессиональных ситуаций по порядку использования природных ресурсов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка реферата (сообщения) «Правовой режим использования и охраны земель», «Правовой режим использования и охраны недр», «Правовой режим использования и охраны вод», «Правовой режим использования и охраны лесов», «Правовой режим использования и охраны животного мира», «Правовой режим использования и охраны атмосферного	2	

	воздуха»		
Тема 2.2. Правовой режим особо охраняемых природных территорий.	**Содержание учебного материала**		
	1. Особо охраняемые природные территории: виды, цели образования. Законодательство об особо охраняемых природных территориях и объектах. Правовой режим государственных природных заповедников. Правовой режим государственных природных заказников. Правовой режим национальных природных парков. Правовой режим памятников природы. Правовой режим лечебно-оздоровительных местностей и курортов. Правовая охрана редких и находящихся под угрозой уничтожения растений и животных. Охрана зеленого фонда городских и сельских поселений. Охрана редких и находящихся под угрозой исчезновения почв.	2	2
	Практические занятия решение профессиональных ситуаций по определению порядка использования и охраны особо охраняемых природных территорий	2	
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка к семинарскому занятию по теме «Правовой режим особо охраняемых природных территорий»	2	
Тема 2.3. Правовой режим экологически неблагополучных территорий.	**Содержание учебного материала**		1
	1. Понятие зон чрезвычайной экологической ситуации, зон экологического бедствия. Правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации. Правовой режим зон экологического бедствия. Порядок установления особого режима. Финансирование мероприятий и программ по восстановлению качества природной среды и её оздоровлению.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка реферата (сообщения) «Правовой режим зон экологического бедствия»	2	
Раздел 3. Специальная часть		**4**	
Тема 3.1. Международно-правовая охрана окружающей среды.	**Содержание учебного материала**		
	1. Основные принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды. Международные договоры Российской Федерации в области охраны окружающей среды. Соглашения, конвенции, иные источники в области охраны окружающей среды. Международные организации в области охраны окружающей среды. Международные конференции по охране окружающей среды.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка реферата (сообщения) о деятельности международных организаций в области охраны окружающей среды	2	
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего:		**54**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета для проведения лекций с элементами дискуссии, постановкой проблем; семинарских занятий.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основные печатные и электронные издания

1. Хворостов А.Ю. Основы экологического права: учебник / А.Ю. Хворостов. – Москва: КноРус, 2021 –174 с.- (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-406-08530-1

2. Основы экологического права : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией С. А. Боголюбова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17738-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode

3. Анисимов, А. П. Основы экологического права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, Ю. И. Исакова. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 432 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18530-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/561101

4. Боголюбов, С. А. Основы экологического права. Краткий курс : учебник для среднего профессионального образования / С. А. Боголюбов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 229 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17436-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/560702

5. Волков, А. М. Основы экологического права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 336 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17345-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/561241

Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. // Росс.газ. 1993. 25 декабря.
2. Арбитражный процессуальный кодекс РФ от 24 июля 2002 г. № 95- ФЗ (в дейст. ред.) // СЗ РФ. 2002. № 30. Ст. 3012; http://www.pravo.gav. ru.
3. Водный кодекс РФ от 6 июня 2006 г. № 74-ФЗ (в действ.ред.) // СЗ РФ.2006. № 23. Ст. 2381. Ст.3122; http://www.pravo.gav. ru.
4. Гражданский кодекс РФ (часть третья) от 26 ноября 2001 г. // СЗ РФ.2001. № 49. Ст. 4552; http://www.pravo.gav. ru.
5. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14 ноября 2002 г. № 138- ФЗ (в действ .ред.) // СЗ РФ. 2002. № 46. Ст.4532; http://www.pravo.gav. ru.

6. Градостроительный кодекс РФ от 29 декабря 2004 г. № 190-ФЗ // СЗ РФ.2005. № 1 (часть 1). Ст. 16; http://www.pravo.gav. ru.
7. Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30 ноября 1994 г. (в действ.ред.) // СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301; http://www.pravo.gav.ru.
8. Гражданский кодекс РФ (часть вторая) от 26 января 1996 г. (в действ.ред.) // СЗ РФ. 1996. № 5. Ст. 410; http://www.pravo.gav. ru.
9. Земельный кодекс РФ от 25 октября 2001 г. № 136-ФЗ (в действ. ред.) //СЗ РФ. 2001. № 44. Ст. 4147; http://www.pravo.gav. ru.
10. Налоговый кодекс РФ. Часть вторая от 5 августа 2000 г. № 117-ФЗ (в действ. ред.) // СЗ РФ. 2000. № 32. Ст. 3340; http://www.pravo.gav. ru.
11. Федеральный закон » от 23 февраля 1995 г. № 26-ФЗ (в действ.ред.) «О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах // СЗ РФ. 1995. № 9. Ст. 713; http://www.pravo.gav. ru.
12. Федеральный закон от 14 марта 1995 г. № 33-ФЗ (в действ.ред.) «Об особо охраняемых природных территориях» // СЗ РФ. 1995. № 12.Ст.1024; http://www.pravo.gav.ru.
13. Федеральный закон от 10 января 1996 г. № 4-ФЗ (в действ.ред.) «О мелиорации земель» // СЗ РФ. 1996. № 3.Ст.142; http://www.pravo.gav.ru.
14. Федеральный закон от 21 июля 1997 г. № 122-ФЗ (в действ. ред.) «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним» // СЗ РФ. 1997. № 30. Ст. 3594; http://www.pravo.gav. ru.
15. Федеральный закон от 19 июля 1997 г. № 109-ФЗ «О безопасном обращении с пестицидами и агрохимикатами» // СЗ РФ. 1997. № 29. Ст.3510; http://www.pravo.gav. ru.
16.Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 101-ФЗ «О государственном регулировании обеспечения плодородия земель сельскохозяйственного назначения» // СЗ РФ. 1998. № 29. Ст. 3399.
17.Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ (в действ. ред.) «Об ипотеке (залоге) имущества» // СЗ РФ. 1998. № 29. Ст. 4300; http://www.pravo.gav. ru.
18.Федеральный закон от 29 июля 1998 г. № 135-ФЗ (в действ. ред.) «Об оценочной деятельности в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1998. № 31.Ст. 3813; http://www.pravo.gav. ru.
19. Федеральный закон от 18 июня 2001 г. № 78-ФЗ (в действ. ред.) «О землеустройстве» // СЗ РФ. 2001. № 26. Ст. 2582; http://www.pravo.gav.ru
20. Федеральный закон от 25 октября 2001 г. № 137-ФЗ (в действ. ред.) «О введении в действие Земельного кодекса Российского Федерации» // СЗРФ. 2001. № 44. Ст. 4148; http://www.pravo.gav. ru.
21.Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. 2002. № 2. Ст. 133; http://www.pravo.gav.ru.
22.Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. (в действ. ред.) № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» // СЗ РФ.2002. № 48. Ст. 4746; http://www.pravo.gav.ru.
23. Федеральный закон от 21 декабря 2001 г. № 178-ФЗ «О приватизации государственного и муниципального имущества» // СЗ РФ. 2002. «4. Ст.251; http://www.pravo.gav. ru.
24. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2003. № 40. Ст. 3822; http://www.pravo.gav.ru.
25. Федеральный закон от 21 декабря 2004 г. № 172 –ФЗ «О переводе земель или земельных участков из одной категории в другую» // СЗ РФ. 2004. №52 (ч.1). Ст. 5276; http://www.pravo.gav. ru.27.Лесной кодекс Российской Федерации от 4 декабря 2006 г. № 200-ФЗ //СЗ. РФ. 2006. № 50. Ст. 5278; http://www.pravo.gav. ru.
26.Федеральный закон от 24 июля 2007 г. № 221-ФЗ «О государственном кадастре недвижимости» // СЗ РФ. 2007. № 31. Ст. 4017;http://www.pravo.gav. ru.

27.Федеральный закон «Об экологической экспертизе» от 23 ноября 1995 г.№ 174-ФЗ (в действ. ред.) // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4556;http://www.pravo.gav. ru.
28.Федеральный закон «О животном мире» от 24 апреля 1995 г. № 52-ФЗ (в действ.ред.) № 199-ФЗ // СЗ РФ. 1995. № 17.Ст.1462; http://www.pravo.gav. ru.
29.Федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха» от 4 мая 1999 г. № 96-ФЗ (в действ.ред.) // СЗ РФ. 1999. № 18. Ст. 2222;http://www.pravo.gav.ru.
30.Федеральный закон от 20 декабря 2004 г. № 166-ФЗ (в действ.ред.) «О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов» // СЗ РФ.2004. № 52 (часть 1). Ст. 5270; http://www.pravo.gav. ru.
31. Федеральный Закон от 11 июня 2003 г. № 74-ФЗ «О крестьянском(фермерском) хозяйстве» // СЗ РФ. 2003. № 24. Ст.2249;http://www.pravo.gav. ru.
32. Закон РФ «О недрах» от 21 февраля 1992 г. №2395-1 в ред. ФЗ от 3 марта1995 г. № 27 (в действ. ред)// СЗ РФ. 1995. № 10. Ст. 823; http://www.pravo.gav.ru.

Информационные справочно-правовые системы:

«КонсультантПлюс», «Гарант» или другие.

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Президента Российской Федерации - www.kremlin.ru
2. Официальный сайт Федерального Собрания РФ - http: // www.gov.ru/main/
3. Официальный сайт Государственной Думы ФС РФ -http: // www.duma.gov.ru
4. Официальный сайт Правительства Российской Федерации - http: //government.ru
5. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации-www.ksrf.ru
6. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - www.vsrf.ru
7. Официальный сайт Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (UNESCO) - www.unesco.org
8. Официальный сайт Всемирной Организации Здравоохранения - www.who.int/home-page
9. Научная электронная библиотека- http: // www.eLIBRARY.ru.
10. Электронная библиотечная система IBooks - http://ibooks.ru/
11. Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
12. Электронно-библиотечная система издательства ЮРАЙТ- www.biblio-online.ru
13. Электронно-библиотечная система- www.znanium.com
14. Все о праве - www.allpravo.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, решения ситуационных задач, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь: - применять правовые нормы при регулировании отношений природопользования и охраны окружающей среды;	Защита рефератов и докладов с использованием презентаций; устный и письменный опрос, решение ситуационных задач; участие в ролевых играх, тест
знать: - основы экологического права и законодательства Российской Федерации; - понятие и виды экологических правонарушений; - юридическую ответственность за нарушения законодательства в области охраны окружающей среды; - порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях;	Устный, письменный опрос, выступление с сообщениями (докладами) на семинарах. Решение задач. Тест для проверки теоретических знаний обучающихся, выступление с докладами, анализ соответствующих нормативных правовых актов. Решение ситуационных задач, устный, письменный опрос, выступление с сообщениями (докладами) на семинарах, тест. Дифференцированный зачет

Приложение 3.29

к ОП СПО по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Криминология и предупреждение преступлений

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(базовая подготовка)

Квалификация: Юрист

форма обучения - очная

Грозный - 2025

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК преподавателей
юридических дисциплин
Протокол № 6 от 23.01.2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом от 12 мая 2014 г. № 509, зарегистрированного в Минюсте РФ 21 августа 2014 г. (Регистрационный № 33737);

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 июля 2024 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Криминология и предупреждение преступлений для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Разработчик: Амагова Р.Х., преподаватель ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАНО
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 3 от 03.02.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «КРИМИНОЛОГИЯ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Криминология и предупреждение преступлений» относится к дисциплинам профессионального учебного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции;

осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- социальную природу преступности и ее основные характеристики и формы проявления;
- особенности лиц, совершивших преступления;
- особенности криминальной среды;
- механизм индивидуального преступного поведения;
- криминологическую характеристику отдельных видов и групп преступлений;
- основные цели и задачи государственной политики в сфере противодействия коррупции;
- детерминанты коррупции, особенности их проявления в механизме преступного поведения;
- организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений, в том числе организационные, правовые и тактические основы предупреждения коррупции в правоохранительных органах, основные направления профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность и овладению профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими основным видам профессиональной деятельности: юрист: ОК 10-9. ПК 1.1-1.4., 1.11-1.12.

Планируемые личностные результаты в ходе реализации программы воспитания по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность: ЛР 1–10, 12-21, 23.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося:	102 часа
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	68 часов
самостоятельной работы обучающегося	34 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*102*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*68*
в том числе:	
лекции	*48*
практические занятия	*20*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*34*
В том числе: работа с правовыми источниками; работа с конспектом занятий; работа с текстом учебника; ознакомление с нормативно-правовыми актами (с использованием Интернет-ресурсов).	
Промежуточная аттестация в форме ***экзамена***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Криминология и предупреждение преступлений»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Общая часть.		**39**	
Тема 1.1. Общие положения криминологии. Преступность, ее основные факторы и характеристики	**Содержание учебной дисциплины**	**8**	
	1. Криминология - наука о преступлении, преступности и профилактике преступлений. Элементы предмета криминологии. Место криминологии в системе наук о человеке и обществе, ее связь с правовыми науками. Функции криминологии. Развитие и формирование криминологии как науки. Концепции развития отечественной криминологии. Истоки криминологических идей и зарождение криминологии как науки. Становление и развитие криминологии в России. Понятие преступности. Основные характеристики преступности: состояние и уровень, структура, динамика и характер. Краткий обзор российской преступности по этапам развития. Анализ современного состояния преступности в России во взаимосвязи с мировым сообществом. 2. Классификация основных детерминант: структурная связь, связь состояний, отношений, обуславливания, пространство - временные связи, причинная связь. 3. Классификация причин и условий преступности: по механизму, масштабу, характеру действия, уровню распространения. Характеристика основных факторов преступности в отечественной криминологии: демографических, экономических, политических, социальных, социально - психологических, культурных. 4. Причины преступности на различных этапах развития нашего общества. 5. Основы уголовной статистики. Организация и методы конкретного криминологического исследования. Понятие и виды первичной информации о преступлениях и лицах, их совершивших. Формы статического отчетности. Сбор, обобщение, анализ информации о преступлении. 6. Организация и методика проведения конкретного криминологического исследования. Основные этапы исследования. Использование результатов исследований в правоохранительной деятельности	6	*1*
	Практическое занятие № 1 «Теория преступности» - решение правовых ситуаций.	*2*	*2*

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка рефератов по темам: «Какую пользу может принести изучение криминологии отдельным гражданам», «История криминологии», «Криминология в России», «Криминология в теориях древних философов». Составление графика обзора преступности в России.	5	
Тема 1.2. Криминологические аспекты изучения лиц, совершивших преступления, и их жертв	**Содержание учебной дисциплины**	**6**	
	1. Понятие, «личности преступника» и его структура. Соотношение со снежными понятиями: «субъект преступления», «обвиняемый», «осужденный». 2. Соотношение и зависимость социального и биологического в «личности преступника» в историческом развитии. Классификация преступников. 3. Практическое значение классификации для индивидуальной профилактики. Понятие жертвы преступления и классификация. Основы виктимологии.	4	*2*
	Практическое занятие № 2 «Криминологические аспекты изучения лиц, совершивших преступления, и их жертв» - решение правовых ситуаций	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка рефератов по темам: «Методы изучения личности, приемы оказания воздействия на нее и управления ее поведением», «Изучение личности преступника на предварительном следствии и в суде (методы и приемы изучения, значение изучения»	3	
Тема 1.3. Механизм индивидуального преступного поведения	**Содержание учебной дисциплины**	**6**	
	1. Понятие индивидуального преступного поведения. Соотношение причин преступности с причинами конкретного преступления. Условия неблагоприятного нравственного формирования личности. Классификация криминогенных ситуаций и механизм их возникновения.	4	*2*
	Практическое занятие № 3 «Механизм индивидуального преступного поведения» - решение правовых ситуаций**.**	2	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: составление структуры причин отдельного преступления, объяснить как может использовать информацию о криминальной готовности суд, следователь, адвокат.	4	
Тема 1.4.	**Содержание учебного материала**	**5**	

Предупреждение преступности и криминологические прогнозирование и планирование мер воздействия на преступность	1. Понятие предупреждения преступности. Современная концепция предупреждения преступности. Основные требования, предъявляемые к предупредительным мерам: законность, социальная и экономическая обоснованность, эффективность. Предупредительная деятельность общесоциального и специального характера. Виды (этапы) индивидуальной профилактики. Деление мер предупреждения преступности по территориальному масштабу. Субъекты предупреждения преступности. Понятие, виды, сроки прогнозирования в криминологии. Основные методы прогнозирования в криминологии: экстраполяция, моделирование, экспертные оценки, обобщение «образа». Планирование мер воздействия на преступность. Разработка планов, программ и процедур воздействия на преступность.	4	*2*
	Практическое занятие № 4 «Криминологическая наука и практика предупреждения преступности» - решение правовых ситуаций.	1	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: составление схемы основных методов прогнозирования с их краткой характеристикой	2	
Раздел 2. Особенная часть		**63**	
Тема 2.1. Криминологическая характеристика и профилактика рецидивной и профессиональной преступности	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Понятие и виды (типы) рецидивной и профессиональной преступности. Правовые, социальные и криминологические характеристики преступного рецидива и профессионализма. Особенности рецидива отдельных видов преступности. 2. Криминологическая характеристика особенностей личности рецидивиста: их типология и классификация. Факторы, определяющие состояние рецидивной и профессиональной преступности. Профилактика	4	*2*
	Практическое занятие № 5 «Криминологическая характеристика и профилактика рецидивной и профессиональной» - решение правовых ситуаций	2	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка рефератов по темам: «Преступный мир», «Татуировки преступников», «Криминальная культура».	4	
Тема 2.2. Криминологическая характеристика и профилактика групповой и организованной преступности	**Содержание учебного материала**	**3**	
	1. Понятие и виды групповой и организационной преступности. Их криминологические характеристики. Факторы, определяющие состояние групповой и организационной преступности. Личностные особенности участников групповой и организационной преступности**.**	2	
	Практическое занятие № 6 «Криминологическая характеристика и профилактика групповой и организованной преступности» - решение правовых ситуаций.	1	*2*

	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка рефератов по темам: «Перспективы организованной преступности», «Перспективы групповой преступности», «Криминальная эволюция», «Преступность и власть»	4	
Тема 2.3. Криминологическая характеристика и профилактика компьютерной преступности, насильственных преступлений и хулиганства	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Понятие и криминологическая характеристика компьютерной преступности. Специфика детерминации и причинности компьютерной преступности. Особенности борьбы с компьютерной преступностью. Связь компьютерной преступности с иными видами преступности. Виды общественно опасных деяний, при совершении которых наиболее часто компьютерные преступления служат средством достижения общественно опасных последствий. Этапы борьбы с компьютерной преступностью. Типы причинного комплекса компьютерной преступности. 2. Социологическая и правовая оценка насильственных преступлений и хулиганства. Их криминологическая характеристика. Факторы, определяющие современное состояние и развитие насильственных преступлений и хулиганства. Личностные особенности преступников совершающих насильственные преступления и хулиганство.	4	*2*
	Практическое занятие № 7 «Типология личности насильственного преступника, меры предупреждения насильственных и компьютерных преступлений» - решение правовых ситуаций.	*2*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка рефератов по темам: «Насилие как элемент культуры общества», «Роль насилия в западноевропейской и индийской цивилизациях».	4	
Тема 2.4. Криминологическая характеристика и профилактика преступностей в сфере экономики	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Понятие и криминологическая характеристика преступлений, совершаемых в сфере экономики. Факторы, определяющие современное состояние и развитие преступлений в сфере экономики. Личностные особенности участников такого рода преступлений, их классификация. Профилактика экономических преступлений	4	*2*
Тема 2.5.	**Содержание учебного материала**	**4**	

Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и молодежи. Криминологическая характеристика и предупреждение женской преступности	1. Понятие и криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и молодежи Основные факторы, определяющие состояние, структуру и динамику преступности несовершеннолетних. Личностные особенности несовершеннолетних, совершающих преступления. Закон РФ «О профилактике преступлений и нарушений несовершеннолетних». Основные показатели женской преступности и характеристика личности женщин преступниц. Факторы, детерминирующие женскую преступность. Особенности борьбы с женской преступностью.	2	*2*
	Практическое занятие № 8 «Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и молодежи» - решение правовых ситуаций.	2	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: проведение анализа закона РФ «О профилактике преступлений и нарушений несовершеннолетних».	2	
Тема 2.6. Криминологическая характеристика и профилактика коррупционных преступлений	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Понятие и криминологическая характеристика коррупционной преступности. Специфика детерминации и причинности коррупционной преступности. Особенности борьбы с коррупционной преступностью. Типы личности преступников.	2	*2*
	Практическое занятие № 9 «Криминологическая характеристика коррупционных преступлений» - решение правовых ситуаций.	2	*2*
Тема 2.7. Криминологическая характеристика и профилактика терроризма и массовых беспорядков, преступлений против собственности	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Понятие и криминологическая характеристика терроризма и массовых беспорядков. Основные факторы, определяющие состояние и развитие терроризма и массовых беспорядков. Типология и классификация лиц, участвующих в террористических актах и массовых беспорядков. Профилактика терроризма и массовых беспорядков (общесоциальное и специально-криминологическое предупреждение). Основные показатели преступлений против собственности. Факторы, детерминирующие совершение преступлений против собственности. Характеристика личности преступника, совершающего преступления против собственности. Основные направления предупреждения преступлений против собственности.	4	*2*
	Практическое занятие № 10 «Криминологическая характеристика и профилактика терроризма и массовых беспорядков» - решение правовых ситуаций	2	*2*
Тема 2.8.	**Содержание учебного материала**	**6**	

Общеуголовная корыстная преступность. Экологическая преступность. Преступность в сфере незаконного оборота наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов	1. Понятие и криминологическая характеристика общеуголовной корыстной преступности. Специфика детерминации и причинности общеуголовной корыстной преступности. Особенности борьбы с общеуголовной корыстной преступностью. Криминологическая характеристика экологической преступности. Особенности детерминации и причинности экологической преступности. Борьба с экологической преступностью. 2. Понятие и криминологическая характеристика преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов. Специфика детерминации и причинности преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов. Особенности борьбы с преступностью в сфере незаконного оборота наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов.	4	*2*
	Практическое занятие № 11 «Понятие и криминологическая характеристика общеуголовной корыстной преступности» - решение правовых ситуаций	*2*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка рефератов по темам: «Корысть как фактор экономического развития», «Религия и корысть», «Корысть и развитие личности»	6	
Тема 2.9. Таможенная преступность. Государственная преступность (против основ конституционного строя и безопасности государства)	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Понятие и криминологическая характеристика таможенной преступности. Специфика детерминации и причинности таможенной преступности. Борьба с таможенной преступностью. 2. Криминологическая характеристика государственной преступности. Специфика детерминации и причинности государственной преступности. Особенности борьбы с государственной преступностью.	4	*2*
Всего		**102**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Криминология и предупреждение преступлений».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Криминология и предупреждение преступлений»;
- доска, информационная доска.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет;
- мультимедиапроектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы по дисциплине «Криминология и предупреждение преступлений»:

Основные источники:

1. Криминология и предупреждение преступлений : учебник / коллектив авторов ; под общ. ред. В.И. Гладких. – Москва : Юстиция, 2022. – 184 с. – (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-4365-3118-2

2. Дроздов В.А. Криминалогия и предупреждение правонарушений: учебник / В.А.Дроздов. - Москва: КноРус, 2022 – 134 с.- (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-406-10705-8

3. Афанасьева, О. Р. Криминология и предупреждение преступлений : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Р. Афанасьева, М. В. Гончарова, В. И. Шиян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 356 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16558-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/563538

4. Криминология и предупреждение преступлений : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18952-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/560715

5. Решетников, А. Ю. Криминология и предупреждение преступлений : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Решетников, О. Р. Афанасьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00171-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/536796

Дополнительные источники:

1. Варыгин, А. Н. Криминология и предупреждение преступлений : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Варыгин, В. Г. Громов, О. В. Шляпникова ; под редакцией А. Н. Варыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/541644

2. Криминология и предупреждение преступлений: преступность несовершеннолетних : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией А. В. Ростокинского, Р. С. Данелян. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 220 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12049-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/566248

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, решения ситуационных задач, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь: Выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции; осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных.	практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование; экзамен.
знать: - социальную природу преступности и ее основные характеристики и формы проявления; - особенности лиц, совершивших преступления; - особенности криминальной среды; - механизм индивидуального преступного поведения; - криминологическую характеристику отдельных видов и групп преступлений; - основные цели и задачи государственной политики в сфере противодействия коррупции; - детерминанты коррупции, особенности их проявления в механизме преступного поведения; - организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений, в том числе организационные, правовые и тактические основы предупреждения коррупции в правоохранительных органах, основные направления профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов.	Оценка письменной работы. Оценка устных ответов, наблюдение за выполнением самостоятельной работы, своевременное создание плана превентивных мероприятий, оценка практико-ориентированных заданий. Оценка наблюдений

Приложение 3.30

к ОП СПО по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 07 Уголовное право

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(базовая подготовка)

Квалификация: Юрист

форма обучения - очная

Грозный - 2025

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК преподавателей
юридических дисциплин
Протокол № 6 от 23.01.2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом от 12 мая 2014 г. № 509, зарегистрированного в Минюсте РФ 21 августа 2014 г. (Регистрационный № 33737);

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 июля 2024 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 07 Уголовное право для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Разработчик: Езербаев А.Г., преподаватель ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАНО
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 3 от 03.02.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	5
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	18
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «УГОЛОВНОЕ ПРАВО»

1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Уголовное право» входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- квалифицировать отдельные виды преступлений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- сущность и содержание понятий института уголовного права;
- уголовное законодательство РФ;
- особенности квалификации отдельных видов преступлений.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность и овладению профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими основным видам профессиональной деятельности: юрист: ОК 1 - 9; ПК 1.1 - 1.4.

Планируемые личностные результаты в ходе реализации программы воспитания по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность: ЛР 1–10, 12-21, 23.

1.1. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 201 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 134 часа;

самостоятельной работы обучающегося 67 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	201
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	134
в том числе:	
лекции	57
практические занятия	57
курсовая работа	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	67
В том числе: работа с правовыми источниками; работа с конспектом занятий; работа с текстом учебника; ознакомление с нормативно-правовыми актами (с использованием Интернет-ресурсов).	
Промежуточная аттестации в форме ***экзамена***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Уголовное право»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Общая часть			
Тема 1. Понятие, предмет, метод, задачи уголовного права, принципы российского уголовного права	**Содержание учебного материала** 1. Понятие уголовного права. Предмет и метод уголовного права. Система уголовного права. Общая и Особенная части уголовного права. Понятие и система Общей части уголовного права. Понятие и значение принципов уголовного права. Система принципов уголовного права. Значение нормативного закрепления в законе принципов уголовного права. Принципы и задачи уголовного права. Роль принципов в реализации задач уголовного права	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с конспектом лекций, работа над учебником. Составление схем «Принципы уголовного права», «Система уголовного права	1	
Тема 2. Уголовный закон	**Содержание учебного материала** 1. Понятие уголовного закона. Его основные и специфические черты. Уголовный закон как источник уголовного права. Строение и система уголовного закона. Действие уголовного закона во времени. Принятие и вступление в силу уголовного закона. Прекращение действия уголовного закона.	2	1
	Практическое занятие №1 Решение задач по определению действия уголовного закона во времени, пространстве и по кругу лиц	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с конспектом лекций, работа над учебником.	2	
Тема 3. Уголовная ответственность лица. Понятие преступления. Множественность преступлений	**Содержание учебного материала** 1. Понятие уголовной ответственности, ее основание (философский и юридический аспекты). Понятие и признаки преступления. 2. Классификация преступлений и ее значение. Понятие, признаки и виды множественности преступлений.	2	1
	Практическое занятие №2 Решение задач на определение оснований уголовной ответственности	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с нормами Уголовного кодекса РФ по определению категорий тяжести преступления. Составление схемы «Классификация преступлений по степени тяжести»	2	

Тема 4. Состав преступления	**Содержание учебного материала** 1. Понятие и значение состава преступления. Соотношение преступления и состава преступления. История развития учения о составе преступления. 2. Признаки состава преступления. Виды составов преступлений.	2	2
	Практические занятия. **№3** Решение задачи по определению субъекта преступления, **№4** Решение задач по определению субъективной стороны состава преступления	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с конспектом лекций, работа над учебником. Составление схем «Объективная сторона преступления», «Объект преступления», «Субъект преступления», «Субъективная сторона преступления»	3	
Тема 5. Объект преступления	**Содержание учебного материала** 1. Понятие и значение объекта преступления. Теории объекта преступления. Виды объектов преступления. Объект преступления и предмет преступления.	2	1
	Практическое занятие №5 Решение практических ситуаций по определению объекта преступления,	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с конспектом лекций, работа над учебником.	2	
Тема 6. Объективная сторона преступления	**Содержание учебного материала** 1. Понятие, признаки и значение объективной стороны преступления. Общественно опасное деяние, его виды. Понятие и виды последствий преступления. 2. Причинная связь в уголовном праве. Специальные признаки объективной стороны преступления: место, время, обстановка, способ, орудия, средства совершения преступления.	2	1
	Практическое занятие №6 Решение задач по определению объективной стороны состава преступления.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с конспектом лекций, работа над учебником.	2	
Тема 7. Субъективная сторона преступления	**Содержание учебного материала** 1. Понятие, признаки и значение субъективной стороны преступления. Вина как основной признак субъективной стороны преступления, ее формы. Мотив и цель преступления. 2. Эмоциональное состояние виновного и его уголовно-правовое значение. Юридические и фактические ошибки.	2	1,2
	Практическое занятие №7 Решение задач по определению субъективной стороны состава преступления.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с конспектом лекций, работа над учебником.	2	

Тема 8. Субъект преступления	**Содержание учебного материала** 1. Понятие и признаки субъекта преступления. 2. Вменяемость как признак субъекта преступления. Понятие и критерии невменяемости. Специальный субъект преступления.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с конспектом лекций, работа над учебником.	2	
Тема 9. Неоконченное преступление	**Содержание учебного материала** 1. Понятие, виды и значение стадий совершения преступления. Приготовление к преступлению. Покушение на преступление. Оконченное преступление. Понятие, признаки и значение добровольного отказа от преступления, его отличие от деятельного раскаяния.	2	1
	Практическое занятие №8 Решение задач по определению признаков состава неоконченного преступления.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с конспектом лекций, работа над учебником.	2	
Тема 10. Соучастие в преступлении	**Содержание учебного материала** 1. Понятие и признаки соучастия в преступлении. Значение законодательства о соучастии в преступлении. Формы соучастия в преступлении. 2. Виды соучастников и их уголовно-правовая характеристика. Основание и пределы ответственности соучастников. Понятие, признаки и виды прикосновенности к преступлению.	2	2
	Практическое занятие №9 Решение задач по определению форм и признаков соучастия преступления.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с конспектом лекций, работа над учебником.	2	
Тема 11. Обстоятельства, исключающие преступность деяния	**Содержание учебного материала** 1. Понятие, виды и значение обстоятельств, исключающих преступность деяния. Необходимая оборона и условия ее правомерности. Причинение вреда при задержании преступника и условия его правомерности. Крайняя необходимость и условия ее правомерности. 2. Физическое или психическое принуждение, их значение для решения вопроса об уголовной ответственности. 3. Обоснованный риск как обстоятельство, исключающее преступность деяния, условия правомерности. Исполнение приказа или распоряжения как обстоятельство, исключающее преступность деяния. Иные обстоятельства, исключающие преступность деяния: согласие потерпевшего; выполнение профессиональных функций; осуществление своего права; исполнение закона.	2	2

	Практическое занятие №10 Решение задач по определению обстоятельств, исключающих преступность деяния	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с конспектом лекций, работа над учебником.	2	
Тема 12. Система и виды наказаний. Назначение наказания	**Содержание учебного материала** 1. Понятие, признаки и цели наказания. Система и виды наказаний. Классификация наказаний. Наказания, не связанные с ограничением или лишением свободы. Наказания, связанные с ограничением или лишением свободы. Общие начала назначения наказания. 2. Специальные правила назначения наказания. Условное осуждение, его правовая природа. Иные меры уголовно-правового характера.	2	1
	Практическое занятие №11 Решение задач	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с конспектом лекций, работа над учебником.	2	
Тема 13. Освобождение от уголовной ответственности и от наказания	**Содержание учебного материала** 1. Понятие, основания и виды освобождения от уголовной ответственности и от наказания. Основания и виды освобождения от уголовной ответственности. 2. Основания и виды освобождения от наказания. Акты амнистии и помилования. Судимость, ее правовое значение.	2	1,2
	Практическое занятие №12 Решение задач	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с конспектом лекций, работа над учебником.	2	
Тема 14. Ответственность несовершеннолетних	**Содержание учебного материала** 1. Специфика преступности, уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. 2. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним, особенности их назначения. Принудительные меры воспитательного воздействия. Особенности освобождения несовершеннолетних от наказания, исчисления сроков давности и погашения судимости.	2	2
	Практическое занятие №13 Решение задач	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с конспектом лекций, работа над учебником.	2	
Тема 15. Принудительные меры медицинского характера	**Содержание учебного материала** 1. Понятие принудительных мер медицинского характера. Основания и цели применения принудительных мер медицинского характера. 2. Виды принудительных мер медицинского характера. Продление, изменение и прекращение применения принудительных мер медицинского характера.	2	1
	Практическое занятие №14 Решение задач	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с конспектом лекций, работа над учебником.	2	

Раздел 2. Особенная часть			
Тема 16. Понятие и система особенной части уголовного права. Основы квалификации преступлений.	**Содержание учебного материала** 1. Понятие, значение и система Особенной части уголовного права. Понятие и правила квалификации преступлений. Конкуренция уголовно-правовых норм, ее виды и учет при квалификации преступлений. 2. Особенности квалификации неоконченных преступлений и преступлений, совершенных в соучастии. Квалификация продолжаемых, длящихся преступлений, преступных деяний при наличии квалифицирующих признаков.	2	1,2
	Практическое занятие №15 Решение задач	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с конспектом лекций.	2	
Тема 17. Преступления против жизни и здоровья	**Содержание учебного материала** 1. Понятие и виды преступлений против личности. Преступления против жизни. Преступления против здоровья. 2. Преступления, ставящие в опасность жизнь и здоровье.	2	1
	Практическое занятие №16 Решение правовых ситуаций по квалификации преступлений по отдельным видам преступлений против жизни и здоровья населения	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с конспектом лекций, работа над учебником.	2	
Тема 18. Преступления против свободы, чести и достоинства личности, семьи и несовершеннолетних	**Содержание учебного материала** 1. Понятие и виды преступлений против свободы, чести и достоинства личности: посягательства на личную свободу граждан; преступления против чести и достоинства личности. 2. Понятие и виды преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности: насильственные половые преступления; иные половые преступления. Понятие и виды преступлений против семьи и несовершеннолетних: преступления против несовершеннолетних;	2	1,2
	Практическое занятие №17 Решение правовых ситуаций по квалификации отдельных видов преступлений против свободы, чести и достоинства личности	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с конспектом лекций, работа над учебником.	2	
Тема 19. Преступления против конституционных прав и свобод человека и	**Содержание учебного материала** 1. Понятие и виды преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина. Преступления против личных прав и свобод. 2. Преступления против социально-экономических прав и свобод. Преступления против политических прав и свобод.	2	1,2

гражданина	**Практическое занятие №18** Решение правовых ситуаций по квалификации отдельных видов преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с конспектом лекций, работа над учебником.	2	
Тема 20. Преступления против собственности	**Содержание учебного материала** 1. Общая характеристика и виды преступлений против собственности. 2. Понятие, признаки, формы и виды хищения чужого имущества. Иные преступления против собственности, не связанные с хищением.	2	2,3
	Практическое занятие №19 Решение правовых ситуаций по квалификации отдельных видов преступлений против собственности	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с конспектом лекций, работа над учебником.	2	
Тема 21. Преступления в сфере экономической деятельности	**Содержание учебного материала** 1. Понятие и виды преступлений в сфере экономической деятельности. Преступления в сфере предпринимательской и иной коммерческой деятельности. Преступления в сфере финансовой деятельности.	2	2
	Практическое занятие №20 Решение правовых ситуаций по квалификации отдельных видов преступлений в сфере экономической деятельности	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с конспектом лекций, работа над учебником.	2	
Тема 22. Преступления против общественной безопасности, общественного порядка, здоровья населения и общественной нравственности	**Содержание учебного материала** 1. Понятие и виды преступлений против общественной безопасности: преступления против общественной (общей) безопасности; преступления, связанные с нарушением правил обращения с общеопасными предметами, правил производства некоторых работ. 2. Понятие и виды преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта: преступления, совершаемые работниками транспорта либо лицами, управляющими транспортными средствами; преступления, совершаемые иными лицами. 3. Понятие и виды преступлений против общественного порядка. 4. Понятие и виды преступлений против здоровья населения и общественной нравственности: преступления против здоровья населения, связанные с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных, сильнодействующих, ядовитых веществ; иные преступления против здоровья населения; преступления против общественной нравственности.	2	1,2
	Практические занятия. **№21** Решение правовых ситуаций по отдельным видам преступлений против общественной безопасности	4	2

	№22 Решение практических ситуаций по отдельным видам преступлений против здоровья населения и общественной нравственности.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с конспектом лекций, работа над учебником.	3	
Тема 23. Экологические преступления	**Содержание учебного материала** 1. Понятие и признаки экологического преступления. Система и виды экологических преступлений. 2. Экологические преступления общего характера. Специальные экологические преступления.	2	1
	Практическое занятие №23 Решение практических ситуаций по отдельным видам экологических преступлений.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с конспектом лекций, работа над учебником.	2	
Тема 24. Преступления в сфере компьютерной информации	**Содержание учебного материала** 1. Общая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации. Виды преступлений в сфере компьютерной информации.	2	1
	Практическое занятие №24 Решение практических ситуаций по отдельным преступлениям сфере компьютерной информации.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с конспектом лекций, работа над учебником.	2	
Тема 25. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства	**Содержание учебного материала** 1. Понятие и виды преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства. Преступления, посягающие на внешнюю безопасность государства. 2. Преступления, посягающие на внутреннюю безопасность государства.	2	1
	Практическое занятие №25 Решение практических ситуаций по отдельным преступлениям сфере против основ конституционного строя и безопасности государства	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с конспектом лекций, работа над учебником.	2	
Тема 26 Преступления против интересов государственной службы, службы в коммерческих и иных организациях	**Содержание учебного материала** 1. Понятие, признаки и виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления: преступления, совершаемые из корыстной или иной личной заинтересованности; преступления, совершение которых возможно по иным мотивам. 2. Понятие и виды преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях.	2	2
	Практическое занятие №26 Решение практических ситуаций по отдельным преступлениям сфере против интересов государственной службы, службы в коммерческих и иных организациях	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с конспектом лекций, работа над учебником.	2	
Тема 27. Преступления против правосудия	**Содержание учебного материала** 1. Понятие и виды преступлений против правосудия. Преступления против правосудия (общие), совершаемые любыми лицами. 2. Преступления против правосудия, совершаемые должностными лицами органов дознания, следствия, прокуратуры или суда. 3. Преступления против правосудия, совершаемые лицами, привлекаемыми к отправлению правосудия: призванными содействовать отправлению правосудия; привлекаемыми к уголовной ответственности.	2	1
	Практическое занятие № 27 Решение задач по отдельным преступлениям против правосудия	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с конспектом лекций, работа над учебником.	2	
Тема 28. Преступления против порядка управления	**Содержание учебного материала** 1. Понятие и виды преступлений против порядка управления. 2. Преступления против порядка и управления (общие), посягающие на нормальную деятельность государственного аппарата, его авторитет. 3. Преступления против порядка управления, выражающиеся в нарушении специальных правил: установленного порядка ведения официальной документации; иных специальных правил.	2	1
	Практическое занятие № 28 Решение задач по отдельным преступлениям против порядка управления	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с конспектом лекций, работа над учебником.	2	
Тема 29. Преступления против военной службы	**Содержание учебного материала** 1. Понятие и виды преступлений против военной службы. Преступления, посягающие на порядок подчиненности и уставных взаимоотношений между военнослужащими. Преступления, посягающие на порядок прохождения военной службы. 2. Преступления, посягающие на порядок несения отдельных видов военной службы. Преступления, посягающие на порядок эксплуатации военной техники, обращения с оружием, боеприпасами и иным военным имуществом.	2	1
	Практическое занятие № 29 Решение задач по отдельным преступлениям против военной службы	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с конспектом лекций, работа над учебником.	2	
Тема 30. Преступления против мира и безопасности	**Содержание учебного материала** 1. Понятие и виды преступлений против мира и безопасности человечества. Преступления против мира. Преступления против безопасности человечества.	2	1

человечества	**Практическое занятие №30** Решение задач по отдельным преступлениям против мира и безопасности человечества	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с конспектом лекций, работа над учебником.	2	
Курсовая работа	**Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовой работе** 1.Выбор темы курсовой работы 2. Основные требования к оформлению работы 3. Основные правила представления введения и понятийного аппарата 4. Основные требования к написанию первой теоретической главы курсовой работы. Правила изложения и представления материала 5.Основные требования к написанию практической части курсовой работы 6. Правила работы и представления практических материалов. Работа с таблицами, бланками документов, статистическими данными, схемами 7.Правила представления выводов по первой и второй главе курсового проекта 8.Основные правила работы с источниками: дополнительной литературой и интернет -источниками 9.Основные правила к написанию заключения 10. Индивидуальные консультации 11. Защита курсовой работы	**14**	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа над курсовой работой	**6**	
	Примерный перечень тем курсовых работ 1. Современное уголовное законодательство в РФ, задачи Уголовного кодекса и их реализация в УК РФ. 2. Принципы уголовного права и их реализация в УК РФ. 3. Понятие преступления в истории российского уголовного законодательства и в современном УК РФ. 4. Уголовно-правовые последствия множественности преступлений. 5. Состав преступления, понятие, виды, уголовно-правового значения. 6. Сущность бездействия, его уголовно-правовое значение. 7. Невменяемость и ее критерии. 8. Субъективная сторона преступления, понятие, уголовно-правовое значение. 9. Аффект и его уголовно-правовое значение. 10. Приготовление к преступлению. Наказуемость приготовления. 11. Виды соучастников, основания и пределы ответственности соучастников 12. Условия правомерности причинения вреда при задержании лица, совершившего		

	преступление. 13. Обоснованный риск как обстоятельство, исключающее преступность деяния. 14. Система и виды наказаний по УК РФ. 15. Смертная казнь как вид наказания; история и современность. 16. Освобождение от наказания, понятие, виды, уголовно-правовое значение. 17. Судимость, понятие, уголовно-правовое значение. 18. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания по УК РФ и проблемы его применения. 19. Привилегированные составы убийств. Проблемы их квалификации. 20. Ответственность за незаконный оборот наркотиков. 21. Уголовно-правовая характеристика грабежа. 22. Роль ученых-правоведов в реформе российского уголовного законодательства конца XIX и начала XX веков. 23. Действие уголовного закона во времени. 24. Категоризация преступлений и ее уголовно-правовое значение. 25. Рецидив преступлений, понятие, виды, уголовно-правовое значение. 26. Объект преступления, понятие, виды, уголовно-правовое значение. 27. Причинная связь в уголовном праве. 28. Особенности уголовной ответственности лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости. 29. Умысел как форма вины, понятие, виды, уголовно-правовое значение. 30. Фактическая ошибка и ее влияние на уголовную ответственность. 31. Добровольный отказ от преступления, понятие, уголовно-правовое значение, отличие от деятельного раскаяния. 32. Обстоятельства, исключающие преступность деяния, понятие, виды, уголовно-правовое значение. 33. Институт крайней необходимости, ее уголовно-правовое значение. 34. Исполнение приказа или распоряжения как обстоятельство, исключающее преступность деяния. 35. Ограничение свободы как вид наказания. 36. Общие начала назначения наказания и их уголовно-правовое значение. 37. Амнистия, помилование, их уголовно-правовое значение. 38. Уголовная ответственность несовершеннолетних по российскому законодательству. 39. Условное осуждение: понятие, условия применения и отмены.		

	40. Квалификация умышленного причинения тяжкого вреда здоровью. 41. Уголовно-правовая характеристика вовлечения несовершеннолетних в совершение преступления. 42. Уголовно-правовая характеристика присвоения или растраты. 43. Отличие разбоя от насильственного грабежа и вымогательства. 44. Уголовно-правовая характеристика незаконного оборота. 45. Уголовно-правовая характеристика незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ. 46. Взаимодействие уголовного права с другими отраслями российского права. 47. Действие уголовного закона в пространстве. 48. Толкование уголовного закона. 49. Уголовная ответственность и ее основание. 50. Понятие и виды преступного деяния. 51. Понятие и признаки субъекта преступления. 52. Специальный субъект преступления и классификация его признаков. 53. Неосторожность как форма вины, понятие, виды, уголовно-правовое значение. 54. Понятие и виды, стадии совершения преступления в теории уголовного права. 55. Соучастие в преступлении, понятие, объективные и субъективные признаки соучастия, его уголовно-правовое значение. 56. Институт необходимой обороны, условия правомерности необходимой обороны, ее уголовно-правовое значение. 57. Физическое или психическое принуждение как обстоятельство, исключающее преступность деяния. 58. Наказание по российскому уголовному праву, понятие, цели, исторически изменчивый характер наказания в российском уголовном праве. 59. Арест как вид уголовного наказания. 60. Освобождение от уголовной ответственности, понятие, виды, ее уголовно-правовое значение. 61. Помилование как институт российского уголовного права. 62. Содержание и применение принудительных мер воспитательного воздействия к несовершеннолетним по УК РФ. 63. Принудительные меры медицинского характера: понятие, виды, цели применения. 64. Захват заложников и похищение человека: сходства и различия. 65. Уголовно-правовая характеристика кражи.		

	66. Уголовно-правовая характеристика разбоя и вопросы его квалификации. 67. Предмет хищения, понятие, виды, его уголовно-правовое значение. 68. Современное уголовное законодательство в РФ, задачи Уголовного кодекса и их реализация в УК РФ. 69. Принципы уголовного права и их реализация в УК РФ. 70. Понятие преступления в истории российского уголовного законодательства и в современном УК РФ. 71. Условия правомерности причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление. 72. Обоснованный риск как обстоятельство, исключающее преступность деяния. 73. Система и виды наказаний по УК РФ. 74. Роль ученых-правоведов в реформе российского уголовного законодательства конца XIX и начала XX веков. 75. Действие уголовного закона во времени. 76. Категоризация преступлений и ее уголовно-правовое значение. 77. Институт крайней необходимости, ее уголовно-правовое значение. 78. Исполнение приказа или распоряжения как обстоятельство, исключающее преступность деяния. 79. Ограничение свободы как вид наказания. 80. Взаимодействие уголовного права с другими отраслями российского права. 81. Действие уголовного закона в пространстве. 82. Толкование уголовного закона. 83. Физическое или психическое принуждение как обстоятельство, исключающее преступность деяния.		
ВСЕГО		**201**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Правоохранительная деятельность».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень литературы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Казанцев С.Я. Уголовное право: учебник / С.Я Казанцев, П.Н. Мазуренко. – Москва : Юстиция, 2022. – 350 с. – (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-406-08815-9
2. Боровиков, В. Б. Уголовное право. Общая часть : учебник для среднего профессионального образования / В. Б. Боровиков, А. А. Смердов ; под редакцией В. Б. Боровикова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19803-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/560878
3. Боровиков, В. Б. Уголовное право. Особенная часть : учебник для среднего профессионального образования / В. Б. Боровиков, А. А. Смердов ; под редакцией В. Б. Боровикова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 479 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20006-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/557447
4. Боровиков, В. Б. Уголовное право. Общая и Особенная части. Практикум : учебник для среднего профессионального образования / В. Б. Боровиков. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 375 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18192-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/560879
5. Уголовное право. Общая часть. Семестр I : учебник для среднего профессионального образования / ответственные редакторы И. А. Подройкина, Е. В. Серегина, С. И. Улезько. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 307 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16655-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/562254
6. Уголовное право. Особенная часть. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией И. А. Подройкиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 515 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20514-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/558287
7. Боровиков, В. Б. Уголовное право. Общая и Особенная части. Практикум : учебник для среднего профессионального образования / В. Б. Боровиков. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 375 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18192-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/560879
8. Гладких, В. И. Уголовное право России в таблицах и комментариях. Общая часть : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Гладких, М. Г. Решняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17477-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/568689

3.2.3. Дополнительные источники

9. Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным голосованием (референдумом) 12 декабря 1993 г.

10. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ.

11. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ.

12. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате. Приняты Верховным Советом РФ 11 февраля 1993 г.

13. Федеральный Конституционный Закон «О судах общей юрисдикции» от 07 февраля 2011 г.

14. Федеральный конституционный закон РФ «О Конституционном Суде Российской Федерации» от 21 июля 1994 г.

15. Федеральный конституционный закон РФ «Об арбитражных судах в Российской Федерации» от 28 апреля 1995 г.

16. Федеральный конституционный закон РФ «О судебной системе Российской Федерации» от 31 декабря 1996 г.

17. Федеральный конституционный закон РФ «О военных судах Российской Федерации» от 25 июня 1999 г.

18. Федеральный закон РФ «О Федеральной службе безопасности Российской Федерации» от 3 апреля 1995 г.

19. Федеральный закон РФ «Об оперативно-розыскной деятельности» от 12 августа 1995 г.

20. Федеральный закон РФ «О прокуратуре Российской Федерации» от 17 ноября 1995 г.

21. Федеральный закон РФ «О дополнительных гарантиях социальной защиты судей и работников аппарата судов Российской Федерации» от 10 января 1996 г.

22. Федеральный закон РФ «О внешней разведке» от 10 января 1996 г.

23. Федеральный закон РФ «О государственной охране» от 27 мая 1996 г.

24. Федеральный закон РФ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» от 3 июля 2016 г.

25. Федеральный закон РФ «Об органах принудительного исполнения РФ» от 21 июня 1997г.

26. Федеральный закон РФ «О безопасности» от 28 декабря 2010 г.

27. Федеральный закон РФ «О Следственном комитете Российской Федерации» от 28 декабря 2010 г.

28. Федеральный закон РФ «О полиции» от 7 февраля 2011 г.

29. Указ Президента РФ «Вопросы Министерства юстиции Российской Федерации» от 2 августа 1999 г.

30. Указ Президента РФ «О мерах по совершенствованию государственного управления в области безопасности Российской Федерации» от 22 марта 2003 г.

31. Указ Президента РФ «Об утверждении Положения о Федеральной службе безопасности Российской Федерации» от 11 августа 2003 г.

32. Указ Президента РФ «Вопросы Федеральной службы исполнения наказаний» от 13 октября 2004 г.

33. Указ Президента РФ «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти» от 9 марта 2004 г.

34. Указ Президента РФ «Об утверждении Положения о Федеральной службе охраны Российской Федерации» от 7 августа 2004 г.

35. Гарант: справочно-правовая система.

36. Консультант Плюс: справочно-правовая система.

37. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, решения ситуационных задач, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь: - квалифицировать отдельные виды преступлений	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, участие в ролевых играх, курсовая работа, экзамен
Знать: - сущность и содержание понятий института уголовного права; - уголовное законодательство РФ; - особенности квалификации отдельных видов преступлений	Устный и письменный опрос, выступление с сообщениями, докладами на практических занятиях, защита курсовой работы, экзамен

Приложение 3.31

к ОП СПО по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Уголовный процесс

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(базовая подготовка)

Квалификация: Юрист

форма обучения - очная

Грозный - 2025

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК преподавателей
юридических дисциплин
Протокол № 6 от 23.01.2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом от 12 мая 2014 г. № 509, зарегистрированного в Минюсте РФ 21 августа 2014 г. (Регистрационный № 33737);
приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 июля 2024 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Уголовный процесс для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Разработчик: Езербаев А.Г., преподаватель ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАНО
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 3 от 03.02.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…18

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины «Уголовный процесс» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Уголовный процесс» входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные понятия и институты уголовно-процессуального права;
- принципы уголовного судопроизводства;
- особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе;
- уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации;
- порядок производства по уголовным делам;
- особенности предварительно проверки материалов;
- поводы, основания и порядок возбуждения уголовных дел;
- порядок расследования уголовных дел в форме дознания.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность и овладению профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими основным видам профессиональной деятельности: юрист: ОК 1-9; ПК 1.1 - 1.4; ПК 1.7, ПК 1.11.

Планируемые личностные результаты в ходе реализации программы воспитания по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность: ЛР 1–8, 12-21, 23.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 198 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 132 часа;
самостоятельной работы обучающегося 66 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	198
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	132
в том числе:	
лекции	74
практические занятия	58
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	66
В том числе: работа с правовыми источниками; работа с конспектом занятий; работа с текстом учебника; ознакомление с нормативно-правовыми актами (с использованием Интернет-ресурсов).	
Промежуточная аттестация в форме ***экзамена***	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Уголовный процесс»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1 Общие положения		**70**	
Тема 1 Понятие и назначение уголовного судопроизводства Принципы уголовного судопроизводства	**Содержание учебного материала**	**9**	
	1. Понятие и сущность уголовного процесса как особого вида государственной деятельности. Уголовно-процессуальные отношения. Уголовный процесс и правосудие. Соотношение уголовного процесса с оперативно-розыскной, административной и иными видами деятельности органов внутренних дел. Уголовно-процессуальные функции. Назначение уголовного судопроизводства. Стадии уголовного процесса и их система. 2. Уголовный процесс и уголовно-процессуальное право, их соотношение. Соотношение уголовно-процессуального права со смежными отраслями права. Процессуальная форма и процессуальные гарантии, их содержание и значение. Понятие и значение принципов уголовного судопроизводства. Законность - основой принцип уголовного судопроизводства. Принципы, относящиеся к правам и свободам личности. Состязательность сторон в уголовном судопроизводстве. Свобода оценки доказательств. Принцип публичности в уголовном судопроизводстве.	4	1
	Практическое занятие №1 Решение задач по теме	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом лекций, работа над учебником.	3	
Тема 2 Участники уголовного судопроизводства	**Содержание учебного материала**	**12**	
	1. Понятие участников уголовного судопроизводства, их классификация и правовое положение. Суд как самостоятельный независимый участник уголовного судопроизводства. Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения. Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты. Иные участники уголовного судопроизводства. 2. Понятие и значение гражданского иска в уголовном процессе. Порядок предъявления и особенности доказывания гражданского иска. Принятие органами расследования, прокурором и судом мер обеспечения предъявленного гражданского иска в уголовном деле.	4	2
	Практическое занятие №2 Решение задач по теме	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом лекций, работа над учебником.	4	
	Содержание учебного материала:	**14**	

Тема 3 Доказательства в уголовном процессе	1. Предмет и пределы доказывания. Понятие и значение доказательств в уголовном процессе. Относимость доказательств. Допустимость доказательств и последствия нарушения процессуальной формы их получения. Классификация доказательств и ее практическое значение. Понятие источника доказательств. Виды источников доказательств. Содержание отдельных источников доказательств. Показания свидетелей и потерпевших. Обязанности и права свидетелей и потерпевших. Обязанности и права свидетелей и потерпевших. 2. Лица, которые не могут допрашиваться в качестве свидетелей. Возможность освобождения свидетелей и потерпевших от обязанностей давать показания. Показания подозреваемого и обвиняемого. Право подозреваемых и обвиняемых давать показания. Доказательственное значение признания подозреваемых или обвиняемых своей вины. Понятие, значение и виды заключения эксперта. Обязанности и права эксперта. Случаи обязательного проведения экспертиза. 3. Показания эксперта. Право лица, производящего дознание, следователя, прокурора и суда не согласиться с заключением эксперта. Вещественные доказательства. Понятие и значение вещественных доказательств. Порядок собирания и хранения вещественных доказательств. Распоряжение вещественными доказательствами. Протоколы следственных действий и судебных заседаний как источник доказательств. Иные документы как источника доказательств. Отличие документов (ч. 2 п. 6 ст. 74 УПК РФ) от документов - вещественных доказательств.	6	2
	Практическое занятие №3 Решение задач по теме	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом лекций, работа над учебником.	4	
Тема 4 Доказывание в уголовном процессе	**Содержание учебного материала**	**9**	
	1. Процесс доказывания. Собирание, проверка, оценка и использование доказательств. Способы собирания и проверки доказательств. Применение научно-технических средств для собирания и проверки доказательств. Применение оперативно- розыскных мер в доказывании. 2. Условия использования в качестве доказательств результатов оперативно-розыскной деятельности и, в частности, фото, кино, видеозаписей, магнитный записей, полученных в результате проведения оперативно- розыскных мероприятий. Оценка доказательств: понятие, логические приемы.	4	1
	Практическое занятие №4 Решение задач по теме	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом лекций, работа над учебником.	3	
Тема 5	**Содержание учебного материала**	**14**	
	1. Понятие, значение и виды мер процессуального принуждения в уголовном процессе.		2

Меры процессуального принуждения	Задержание подозреваемого. Основания, мотивы и условия задержания. Порядок задержания. Сроки задержания. Меры процессуального принуждения, применяемые к подозреваемому или обвиняемому. Меры процессуального принуждения, применяемые к потерпевшему, свидетелю и другим участникам уголовного судопроизводства. 2. Понятие, значение и виды мер пресечения в уголовном процессе. Основания и процессуальный порядок применения мер пресечения. Подписка о невыезде и надлежащем поведении. Обязанности, налагаемые на обвиняемого (подозреваемого) указанной мерой пресечения. Личное поручительство и условия его применения. Наблюдение командования воинской части. Военнослужащие, к которым может быть применено наблюдение командования и содержания этой меры пресечения. Присмотр за несовершеннолетним обвиняемым. 3. Ответственность лиц и организаций, принявших обязательства в отношении несовершеннолетних. Залог. Возможность использования залога вместо меры пресечения заключения под стражу. Домашний арест. Понятие, ограничения, применяемые при избрании данной меры пресечения. Заключение под стражу. Сроки предварительного заключения под стражу и порядок их продления. Основания для освобождения лиц, заключенных под стражу.	6	
	Практическое занятие №5 Решение задач по теме	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом лекций, работа над учебником.	4	
Тема 6 Процессуальные сроки, процессуальные документы. Реабилитация.	**Содержание учебного материала:**	**9**	
	1. Понятие процессуальных документов, их виды, содержание и значение в уголовном процессе. Протоколы следственных и судебных действий, их виды и правовая сущность. Процессуальные сроки: понятие, значение, виды, порядок исчисления. Обязанность соблюдения процессуальных сроков. Возбуждение ходатайств, порядок продления и восстановления процессуальных сроков. 2. Судебные издержки: понятие и виды. Порядок и размеры возмещения понесенных расходов свидетелям, потерпевшим, экспертам, переводчикам, специалистам и понятым. Выплата вознаграждения за выполнение обязанностей эксперта, специалиста, переводчика, защитника. Взыскание судебных издержек.	2	2
	Практическое занятие №6 Решение задач по теме	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом лекций, работа над учебником.	3	
Раздел 2 Возбуждение уголовного дела		**16**	
Тема 7	**Содержание учебного материала:**	**9**	
	1. Понятие, задачи, значение и содержание стадии возбуждения уголовного дела. Поводы к		2

Проверка повода к возбуждению уголовного дела	возбуждению уголовного дела. Заявления и сообщения о преступлениях и деятельность органов внутренних дел по их проверке. 2. Явка с повинной. Сообщения о совершенном или готовящемся преступлении, полученные из иных источников.	2	
	Практическое занятие №7 Решение задач по теме	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом лекций, работа над учебником.	3	
Тема 8 Принятие решения по сообщению о преступлении	**Содержание учебного материала:**	**7**	
	1. Основания к возбуждению уголовного дела. Основания для отказа в возбуждении уголовного дела. Решения, применяемые в стадии возбуждения уголовного дела. 2. Требования, предъявляемые к соответствующим постановлениям прокурора, следователя, органа дознания, судьи. Порядок возбуждения уголовного дела.	2	2
	Практическое занятие №8 Решение задач по теме	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом лекций, работа над учебником.	3	
Раздел 3. Предварительное расследование		**52**	
Тема 9 Предварительное расследование: его формы и общие условия	**Содержание учебного материала:**	**6**	
	1. Понятие, сущность, задачи и значение предварительного расследования. Формы предварительного расследования. Органы, его осуществляющие. Общие условия предварительного расследования, понятие и значение. 2. Подследственность. Признаки подследственности. Начало, место и сроки предварительного расследования. Соединение и выделение уголовных дел. Обязательность удовлетворения ходатайств. Недопустимость разглашения данных предварительного расследования. Производство предварительного следствия следственной группой.	2	2
	Практическое занятие №9 Решение задач по теме	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом лекций, работа над учебником.	2	
Тема 10 Следственные действия	**Содержание учебного материала:**	**15**	
	1. Понятие, значение и виды следственных действий. Общие правила производства следственных действий. Судебный порядок получения разрешения на производство следственных действий. Протоколирование следственных действий. Общие правила проведения допроса. Допрос подозреваемого. Порядок вызова подозреваемого на допрос. Правила допроса подозреваемого. Разъяснение подозреваемому его прав. Процессуальное оформление допроса подозреваемого. 2. Допрос свидетеля и потерпевшего. Порядок вызова и допроса свидетеля и потерпевшего. Оформление допроса свидетеля и потерпевшего. Особенности допроса	6	2

	несовершеннолетнего свидетеля и потерпевшего. Очная ставка. Понятие и цели очной ставки. Порядок производства очной ставки. Предъявление для опознания. Понятие предъявления для опознания. Виды предъявления для опознания. Условия предъявления для опознания. Выемка. Понятие и виды выемки. Основания для производства выемки. Отличие выемки от обыска. Порядок производства выемки. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления их осмотр и выемка. Контроль и запись переговоров. 3. Обыск. Понятие и виды обыска. Основания для производства обыска. Порядок проведения обыска. Осмотр. Понятие и виды осмотра. Действия наряда патрульно-постовой службы милиции на месте происшествия. Основания для производства осмотра. Отличие осмотра помещения от обыска. Процессуальный порядок осмотра. Особенности осмотра трупа. Эксгумация трупа. Освидетельствование. Порядок производства освидетельствования и гарантии прав личности при проведении освидетельствования. Следственный эксперимент. Понятие, виды и цели следственного эксперимента. Порядок его проведения. Условия проведения следственного эксперимента и гарантии прав личности при его проведении. Участие специалиста. Проверка показаний на месте и ее цели. Порядок проведения и процессуальное оформление проверки показаний на месте. Производство экспертизы. Порядок назначения и производства экспертизы. Права обвиняемого при назначении и производстве экспертизы. Помещение подозреваемого или обвиняемого в медицинское учреждение для производства экспертизы.		
	Практическое занятие №10 Решение задач по теме	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом лекций, работа над учебником.	5	
Тема 11 Привлечение лица в качестве обвиняемого. Предъявление обвинения	**Содержание учебного материала:**	**10**	
	1. Понятие, сущность и значение привлечения в качестве обвиняемого. Основания привлечения в качестве обвиняемого. Обстоятельства, подлежащие установлению при принятии решения о привлечении лица в качестве обвиняемого и пределы их доказывания. Гарантии прав личности при привлечении в качестве обвиняемого. Участие защитника при предъявлении обвинения. 2. Процессуальный порядок привлечения лица в качестве обвиняемого. Содержание и форма постановления о привлечении в качестве обвиняемого. Процессуальный порядок предъявления обвинения. Допрос обвиняемого. Протокол допроса обвиняемого. Собственноручная запись показаний обвиняемого. Процессуальный порядок использования звукозаписи при допросе обвиняемого. Основания и порядок изменения и дополнения ранее предъявленного обвинения. Основания и порядок отстранения обвиняемого от должности	4	2

	Практическое занятие №11 Решение задач по теме	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом лекций, работа над учебником.	4	
Тема 12 Приостановление и возобновление предварительного расследования	**Содержание учебного материала:**	**9**	
	1. Понятие приостановления предварительного расследования. Процессуальный порядок приостановления предварительного расследования. Розыск обвиняемого в процессе расследования и по приостановленному делу. 2. Меры к установлению лица, подлежащего привлечению в качестве обвиняемого». Основания и процессуальный порядок возобновления предварительного расследования. 3. Прекращение приостановленного дела по истечению сроков давности, установленных уголовным законом.	4	2
	Практическое занятие №12Решение задач по теме	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом лекций, работа над учебником.	3	
Тема 13 Окончание предварительного расследования	**Содержание учебного материала:**	**12**	
	1. Понятие, значение и виды окончания предварительного расследования. Основания и процессуальный порядок окончания предварительного расследования составлением обвинительного заключения. Ознакомление потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика, их представителей с материалами дела, по которому проводилось предварительное следствие. 2. Уведомление этих участников процесса об окончании дознания. Ознакомление обвиняемого и его защитника со всеми материалами дела. Обвинительное заключение, его содержание и значение. Приложение к обвинительному заключению. Прекращение уголовного дела и уголовного преследования. Основания прекращения уголовного дела и уголовного преследования и их классификация. Реабилитирующие основания прекращения дела. 3. Прекращение дела по иным основаниям, не предусмотренным УПК РФ. Требования, предъявляемые к постановлению о прекращении уголовного дела и уголовного преследования. Права обвиняемого, потерпевшего и иных лиц в связи с прекращением уголовного дела. Отмена постановления о прекращении уголовного дела и уголовного преследования. Реабилитация. Основание возникновения права на реабилитацию. Возмещение имущественного и морального вреда. Восстановление прав реабилитированного.	6	2
	Практическое занятие №13 Решение задач по теме	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом лекций, работа над учебником.	4	
Раздел 4. Производство в суде		**60**	
Тема 14 Полномочия судьи по поступившему в суд уголовному делу. Предварительное слушание.	**Содержание учебного материала:**	**6**	
	1. Решения, принимаемые судьей по поступившему в суд уголовному делу. Вопросы, подлежащие выяснению. Основания проведения предварительного слушания. 2. Назначение судебного заседания. Срок начала разбирательства в судебном заседании. 3. Порядок проведения предварительного слушания. Виды решений, принимаемых судьей.	2	2
	Практическое занятие №14 Решение задач по теме	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом лекций, работа над учебником.	2	
Тема 15 Судебное разбирательство	**Содержание учебного материала:**	**12**	
	1. Сущность, значение и задачи судебного разбирательства. Общие условия судебного разбирательства. Непосредственность, устность, гласность и неизменность состава суда. Участники судебного разбирательства. Пределы судебного разбирательства. Основные виды решений (помимо приговора), принимаемые в ходе или по результатам судебного разбирательства. Общие требования, предъявляемые к соблюдению порядка в судебном разбирательстве. Протокол судебного заседания. Структура судебного разбирательства. Подготовительная часть судебного разбирательства. Соотношение предварительного расследования и судебного следствия. 2. Особенности производства судебных действий по исследованию доказательств (допросы, экспертизы, осмотр вещественных доказательств, местности и помещений). Судебные прения, их участники, содержание и порядок. Последнее слово подсудимого, содержание и порядок произнесения. Приговор. Понятие приговора и его значение. Требования, предъявляемые к приговору. Вопросы, подлежащие разрешению при постановлении приговора. Виды приговоров: основания для вынесения обвинительного или оправдательного приговора. Содержание и формы приговора. Провозглашение приговора	4	2
	Практическое занятие №15 Решение задач по теме	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом лекций, работа над учебником.	4	
Тема 16 Производство по делам, подсудным мировому судье.	**Содержание учебного материала:**	**9**	
	1. Производство по уголовным делам, подсудным мировому судье. Возбуждение уголовного дела частного обвинения. Полномочия мирового судьи по уголовному делу частного обвинения. Полномочия мирового судьи по уголовному делу с обвинительным актом. Рассмотрение уголовного дела. Приговор. Обжалование приговора и постановления	4	2

Особый порядок судебного разбирательства. Производство в суде присяжных	мирового судьи. Основания применения особого порядка принятия судебного решения. Порядок заявления ходатайства. Порядок постановления приговора. Определение подсудности дел суду присяжных в краевом, областном, городском суде. Обязательность участия защитника и государственного обвинителя в рассмотрении дел судом присяжных. 2. Особенности назначения судебного заседания. Предварительное слушание дела и его порядок. Особенности принятия решений, выносимых судьей по итогам предварительного слушания. Особенности подготовки к рассмотрению дела судом присяжных. Особенности разбирательства дела судом присяжных. Компетенция профессионального судьи и присяжных заседателей. Подготовительная часть судебного заседания. Отбор присяжных заседателей в суде, принятие присяжными заседателями присяги и разъяснение присяжным их прав и обязанностей. Особенности судебного следствия в суде присяжных. Прения сторон в суде присяжных. Постановка вопросов, подлежащих разрешению коллегий присяжных заседателей и напутственное слово председательствующего судьи. Вынесение и провозглашение вердикта коллегией присяжных заседателей. Обсуждение последствий вердикта коллегии присяжных заседателей. Виды решений, принимаемых председательствующим судьей по результатам разбирательства дела в суде присяжных. Обжалование приговоров и постановлений суда присяжных.		
	Практическое занятие №16 Решение задач по теме	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом лекций, работа над учебником.	3	
Тема 17 Пересмотр решений, не вступивших в законную силу	**Содержание учебного материала:**	**6**	
	1. Апелляционный порядок рассмотрения уголовного дела. Предмет судебного разбирательства. Сроки начала рассмотрения уголовного дела. 2. Назначение и подготовка заседания суда апелляционной инстанции. Решения, принимаемые судом апелляционной инстанции.	2	2
	Практическое занятие №17 Решение задач по теме	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом лекций, работа над учебником.	2	
Тема 18 Исполнение приговора	**Содержание учебного материала:**	**6**	
	1. Сущность, значение и задачи стадии исполнения приговора. Вступление приговора, определения суда и постановления судьи в законную силу. Порядок и сроки обращения к исполнению приговора, определения и постановления суда. Процессуальные вопросы, возникающие при исполнении приговора, определения и постановления. Суды, разрешающие вопросы, связанные с приведением приговора в исполнение. Судебный	2	2

	порядок разрешения вопросов, связанных с исполнением приговора. Рассмотрение судами ходатайства о снятии судимости. 2. Процессуальная деятельность органов внутренних дел в стадии исполнения приговора. Обязанности органов внутренних дел, возникающие в связи с обращением к исполнению приговоров с различными видами наказания, определений суда и постановлений судьи. Участие органов внутренних дел при решении вопросов об освобождении от наказания, замене одного наказания другим, изменении условий содержания лиц, осужденных к лишению свободы, во время отбывания ими наказания		
	Практическое занятие №18 Решение задач по теме	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом лекций, работа над учебником.	2	
Тема 19 Пересмотр вступивших в законную силу решений суда	**Содержание учебного материала:**	**6**	
	1. Общая характеристика исключительных стадий уголовного процесса, предусматривающих возможность пересмотра приговоров, определений и постановлений судов, вступивших в законную силу. Значение, сходство и различия производства в надзорной инстанции и возобновления дел ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Суды, рассматривающие надзорную жалобу или представление. Порядок принесения, рассмотрения надзорных жалоб или представлений и порядок рассмотрения уголовного дела судом надзорной инстанции. Решения суда надзорной инстанции. 2. Основания отмены или изменения судебного решения. Пределы прав надзорной инстанции. Основания возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Сроки возобновления производства. Возбуждение производства. Действия прокурора по окончанию проверки или расследования. Порядок разрешения судом вопроса о возобновлении производства по уголовному делу. Решение суда	2	2
	Практическое занятие №19 Решение задач по теме	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом лекций, работа над учебником.	2	
Тема 20 Особенности производства по делам несовершеннолетних	**Содержание учебного материала:**	**6**	
	1. Понятие несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве. Лица, на которых распространяются правила о порядке производства по делам несовершеннолетних. Обстоятельства, подлежащие доказыванию по делам несовершеннолетних. Особенности предварительного следствия по делам несовершеннолетних. 2. Особенности несовершеннолетних. Особенности судебного разбирательства уголовных дел	2	2

	в отношении несовершеннолетних. Принудительные меры воспитательного воздействия.		
	Практическое занятие №20 Решение задач по теме	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом лекций, работа над учебником.	2	
Тема 21 Особенности производства в отношении лиц, страдающих психическими заболеваниями	**Содержание учебного материала:**	**9**	
	1. Обязательность и особенности предварительного следствия по делам об общественно опасных деяниях невменяемых, а также о преступлениях лиц, заболевших душевной болезнью после совершения преступления. Предмет доказывания по этим делам. Окончание производства предварительного следствия. Производство судебного разбирательства по делам мер по применению принудительных медицинского характера. Основания и условия применения принудительных мер медицинского характера. 2. Подготовительные действия к судебному заседанию по делам о невменяемых или лицах, заболевших душевной болезнью после совершения преступления. Особенности судебного разбирательства по этим делам. Отмена и изменение принудительных мер медицинского характера. Возобновление дела в отношении лица, к которому применена принудительная мера медицинского характера	2	2
	Практическое занятие №21Решение задач по теме	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом лекций, работа над учебником.	3	
Итого		**198**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Правоохранительная деятельность».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень литературы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Гриненко, А. В. Уголовный процесс : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Гриненко. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 361 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16424-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/560679
2. Уголовный процесс : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией А. А. Усачева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09164-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/561066
3. Уголовный процесс : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Б. Б. Булатова, А. М. Баранова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 581 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16688-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/566543
4. Манова, Н. С. Уголовный процесс : учебник для среднего профессионального образования / Н. С. Манова, Ю. В. Францифоров, Н. О. Овчинникова. — 15-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 276 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17824-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/565389
5. Уголовный процесс. Краткий курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией А. В. Гриненко, О. В. Химичевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20977-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/559115
6. Уголовно-процессуальные акты : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. В. Стародубовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 456 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18411-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/563896

3.2.2. Дополнительные источники

7. Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным голосованием (референдумом) 12 декабря 1993 г.
8. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ.
9. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ.

10. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате. Приняты Верховным Советом РФ 11 февраля 1993 г.
11. Федеральный Конституционный Закон «О судах общей юрисдикции» от 07 февраля 2011 г.
12. Федеральный конституционный закон РФ «О Конституционном Суде Российской Федерации» от 21 июля 1994 г.
13. Федеральный конституционный закон РФ «Об арбитражных судах в Российской Федерации» от 28 апреля 1995 г.
14. Федеральный конституционный закон РФ «О судебной системе Российской Федерации» от 31 декабря 1996 г.
15. Федеральный конституционный закон РФ «О военных судах Российской Федерации» от 25 июня 1999 г.
16. Федеральный закон РФ «О статусе судей в Российской Федерации» от 26 июня 1992 г.
17. Федеральный закон РФ «О Федеральной службе безопасности Российской Федерации» от 3 апреля 1995 г.
18. Федеральный закон РФ «Об оперативно-розыскной деятельности» от 12 августа 1995 г.
19. Федеральный закон РФ «О прокуратуре Российской Федерации» от 17 ноября 1995 г.
20. Федеральный закон РФ «О дополнительных гарантиях социальной защиты судей и работников аппарата судов Российской Федерации» от 10 января 1996 г.
21. Федеральный закон РФ «О внешней разведке» от 10 января 1996 г.
22. Федеральный закон РФ «О государственной охране» от 27 мая 1996 г.
23. Федеральный закон РФ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» от 3 июля 2016 г.
24. Федеральный закон РФ «Об органах принудительного исполнения РФ» от 21 июня 1997г.
25. Федеральный закон РФ «Об исполнительном производстве» от 2 ктября 2007 г.
26. Федеральный закон РФ «О Судебном департаменте при Верховном Суде Российской Федерации» от 8 января 1998 г.
27. Федеральный закон РФ «О мировых судьях в Российской Федерации» от 17 декабря 1998 г.
28. Федеральный закон РФ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 31 мая 2002 г.
29. Федеральный закон РФ «Об органах судейского сообщества в Российской Федерации» от 14 марта 2003 г.
30. Федеральный закон РФ «О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации» от 20 августа 2004 г.
31. Федеральный закон «Об арбитражных заседателях арбитражных судов субъектов Российской Федерации» от 11 апреля 2001 г.
32. Федеральный закон «Об арбитраже (третейском разбирательстве) в РФ» от 29 декабря 2015 г.
33. Федеральный закон РФ «О безопасности» от 28 декабря 2010 г.
34. Федеральный закон РФ «О Следственном комитете Российской Федерации» от 28 декабря 2010 г.
35. Федеральный закон РФ «О полиции» от 7 февраля 2011 г.
36. Указ Президента РФ «Вопросы Министерства юстиции Российской Федерации» от 2 августа 1999 г.
37. Указ Президента РФ «О мерах по совершенствованию государственного управления в области безопасности Российской Федерации» от 22 марта 2003 г.

38. Указ Президента РФ «Об утверждении Положения о Федеральной службе безопасности Российской Федерации» от 11 августа 2003 г.
39. Указ Президента РФ «Вопросы Федеральной службы исполнения наказаний» от 13 октября 2004 г.
40. Указ Президента РФ «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти» от 9 марта 2004 г.
41. Указ Президента РФ «Об утверждении Положения о Федеральной службе охраны Российской Федерации» от 7 августа 2004 г.
42. Гарант: справочно-правовая система.
43. Консультант Плюс: справочно-правовая система.
44. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, решения ситуационных задач, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь: - принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства	практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование.
знать:	
- основные понятия и институты уголовно-процессуального права; - принципы уголовного судопроизводства; - особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе; - уголовно-процессуальное законодательство РФ; - порядок производства по уголовным делам; - особенности предварительной проверки материалов; - поводы, основания и порядок возбуждения уголовных дел; - порядок расследования уголовных дел в форме дознания.	Устный и письменный опрос, выступление с сообщениями, докладами на практических занятиях

Приложение 3.32

к ОП СПО по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Криминалистика

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(базовая подготовка)

Квалификация: Юрист

форма обучения - очная

Грозный - 2025

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК преподавателей
юридических дисциплин
Протокол № 6 от 23.01.2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом от 12 мая 2014 г. № 509, зарегистрированного в Минюсте РФ 21 августа 2014 г. (Регистрационный № 33737);
приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 июля 2024 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Криминалистика для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Разработчик: Амагова Р.Х., преподаватель ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАНО
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 3 от 03.02.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 КРИМИНАЛИСТИКА

1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Криминалистика» входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять технико-криминалистические средства и методы;
- проводить осмотр места происшествия;
- использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов;
- использовать тактические приемы при производстве следственных действий;
- использовать формы организации и методику расследования отдельных видов и групп преступлений;
- правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению при проведении предварительных исследований и назначении судебных экспертиз.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- общие положения криминалистической техники;
- основные положения тактики проведения отдельных следственных действий;
- формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений;
- основные методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений;
- современные технико-криминалистические средства, используемые правоохранительными органами.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность и овладению профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими основным видам профессиональной деятельности: юрист: ОК 1 – 7, 9; ПК 1.1 - 1.5; ПК 1.7 - 1.8.

Планируемые личностные результаты в ходе реализации программы воспитания по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность: ЛР 1–10, 12-21, 23.

1.1. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 171 час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 114 часов;
самостоятельной работы обучающегося 57 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	171
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114
в том числе:	
лекции	66
практические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	57
В том числе: работа с правовыми источниками; работа с конспектом занятий; работа с текстом учебника; ознакомление с нормативно-правовыми актами (с использованием Интернет-ресурсов).	
Промежуточная аттестация в форме ***экзамена***	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Криминалистика»

2	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Предмет, задачи, система и методы криминалистики. История развития криминалистики	**Содержание учебного материала**	**3**	
	1. Возникновение, развитие и современное состояние криминалистики. Понятие, предмет и система криминалистики. Задачи криминалистики в обеспечении деятельности ОВД по раскрытию, расследованию и предотвращению преступлений. Методы криминалистики.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка нормативно-правовых актов, конспектов занятий, учебной и специальной юридической литературы; подготовка к тестированию	1	
Тема 2. Теория криминалистической идентификации	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Понятие и научные основы криминалистической идентификации и диагностики. Криминалистическое учение о признаках, установление групповой принадлежности, общие и частные признаки. Задачи криминалистической идентификации. Субъекты и объекты криминалистической идентификации, ее формы и виды. Соотношение криминалистической идентификации и установления групповой принадлежности. Использование математических методов и ЭВМ в идентификационных исследованиях. Значение криминалистического отождествления для раскрытия и расследования преступлений.	4	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка нормативно-правовых актов, конспектов занятий, учебной и специальной юридической литературы; подготовка к тестированию	2	
Тема 3. Организация и планирование Расследования	**Содержание учебного материала**	**9**	
	1. Понятие и значение планирования расследования. Принципы планирования расследования. Планирование расследования и предмет доказывания. Элементы планирования расследования. Планирование расследования и следственные ситуации. Организация расследования.	2	2
	Практическое занятие №1 Использование математических методов и ЭВМ в идентификационных исследованиях.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка нормативно-правовых актов, конспектов занятий, учебной и специальной юридической литературы; подготовка к практическому занятию; подготовка к тестированию	3	
Тема 4. Общие положения криминалистическо	**Содержание учебного материала**	**3**	
	1. Криминалистическая техника: понятие, задачи. Достижения естественных и технических наук - основной источник развития криминалистической техники. Отрасли криминалистической	2	2

й техники	техники. Роль криминалистической техники в разработке методов предупреждения преступлений. Научно-технические методы и средства, используемые для обнаружения, фиксации и изъятия вещественных доказательств. Оперативная техника следователя. Следственные чемоданы, портфели, оперативные сумки. Магнитофон (диктофон). Видеомагнитофон. Передвижные криминалистические лаборатории.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка нормативно-правовых актов, конспектов занятий, учебной и специальной юридической литературы; подготовка к тестированию.	1	
Тема 5. Трасология (общие положения)	**Содержание учебного материала**	**3**	
	1. Понятие трасологии, её научные основы. Значение трасологии в судебной, следственной и экспертной практике. Понятие следов, механизм их образования. Классификация следов. Общие правила обнаружения, фиксации и изъятия следов.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка нормативно-правовых актов, конспектов занятий, учебной и специальной юридической литературы; подготовка к практическому занятию; подготовка к тестированию.	1	
Тема 6. Следы рук	**Содержание учебного материала**	**12**	
	1. Следы рук. Папиллярные узоры, их свойства и виды. Обнаружение, фиксация и изъятие следов рук. Осмотр и предварительное исследование следов рук. Описание следов рук в протоколе осмотра. Трасологические экспертные исследования следов рук. Подготовка материалов для трасологической экспертизы. Вопросы, разрешаемые трасологической экспертизой. Основы методики трасологических экспертных исследований следов рук. Современные возможности проведения пороскопических и эджескопических исследований.	4	2
	Практическое занятие №2 Этапы работы со следами по месту их обнаружения (обнаружение, осмотр, фиксация и изъятие).	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка нормативно-правовых актов, конспектов занятий, учебной и специальной юридической литературы; подготовка к практическому занятию; подготовка к тестированию	4	
Тема 7. Следы ног и транспортных средств	**Содержание учебного материала**	**12**	
	1. Следы ног человека. Следы стопы, следы обуви. «Дорожка» следов ног и её криминалистическое значение. Фотографирование, измерение, описание следов ног. Изготовление копий со следов ног. Осмотр и предварительное исследование следов ног. Описание следов ног в протоколе осмотра. Трасологические экспертные исследования следов ног. Подготовка материалов для трасологической экспертизы. Вопросы, разрешаемые трасологической экспертизой. Основы методики трасологических экспертных исследований следов ног.	4	2

	Практическое занятие №3 Этапы работы со следами по месту их обнаружения (обнаружение, осмотр, фиксация и изъятие).	4	2, 3
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка нормативно-правовых актов, конспектов занятий, учебной и специальной юридической литературы; подготовка к практическому занятию; подготовка к тестированию.	4	
Тема 8. Следы орудий взлома и инструментов	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Следы орудий взлома и инструментов, их классификация. Обнаружение, фиксация и изъятие следов орудий взлома и инструментов. Осмотр и предварительное исследование следов орудий взлома и инструментов. Описание следов орудий взлома и инструментов в протоколе осмотра. Трасологические экспертные исследования следов орудий взлома и инструментов. Подготовка материалов для трасологической экспертизы. Вопросы, разрешаемые трасологической экспертизой. Основы методики трасологических экспертных исследований следов орудий взлома и инструментов.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка нормативно-правовых актов, конспектов занятий, учебной и специальной юридической литературы; подготовка к тестированию	2	
Тема 9. Криминалистическая микрология, одорология и фоноскопия. Прочие следы	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Микрообъекты: понятие, свойства, виды и их криминалистическое значение. Способы и средства обнаружения и изъятия микрообъектов – носителей доказательственной информации.	2	1
	Практическое занятие №4 Этапы работы со следами по месту их обнаружения (обнаружение, осмотр, фиксация и изъятие).	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка нормативно-правовых актов, конспектов занятий, учебной и специальной юридической литературы; подготовка к практическому занятию; подготовка к тестированию	2	
Тема 10. Криминалистическое исследование огнестрельного оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ, взрывных устройств и следов их применения.	**Содержание учебного материала**	**12**	
	1. Понятие судебной баллистики, её научные основы. Значение судебной баллистики в судебной, следственной и экспертной практике. Объекты судебной баллистики. Огнестрельное оружие, его классификация. Нарезное, гладкоствольное, нетипичное оружие для огнестрельного оружия, их классификация. Механизм образования следов на гильзе и пуле при заряжении огнестрельного оружия и выстреле. Огнестрельные повреждения. Классификация следов выстрела и их роль в идентификации оружия, установлении направления, места и дистанции выстрела.	4	2
	Практическое занятие №5 порядок проведения криминалистического исследования огнестрельного оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ, взрывных устройств и следов их	4	2

Криминалистическое исследование холодного оружия	применения, криминалистическое исследование холодного оружия.		
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка нормативно-правовых актов, конспектов занятий, учебной и специальной юридической литературы; подготовка к практическому занятию; подготовка к тестированию.	4	
Тема 11. Криминалистическое исследование почерка и письменной речи	**Содержание учебного материала**	**3**	
	1. Научные основы судебного почерковедения. Навыки письма. Закономерности формирования и изменения навыков письма. Динамический стереотип. Индивидуальность письма и вариационость его признаков.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка нормативно-правовых актов, конспектов занятий, учебной и специальной юридической литературы; подготовка к тестированию	1	
Тема 12. Криминалистическое исследование документов, компьютерной информации и компьютерной техники	**Содержание учебного материала**	**9**	
	1. Понятие технико-криминалистического исследования документов, его виды и задачи. Общие правила обращения с документами - вещественными доказательствами. Следственный осмотр документов, его задачи, методы, фиксация результатов. Признаки изменения текста документа. Подчистка, травление, смывание, дописки, исправления, иные изменения. Способы обнаружения изменений текста документов.	2	1
	Практическое занятие №6 порядок проведения криминалистического исследования документов	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка нормативно-правовых актов, конспектов занятий, учебной и специальной юридической литературы; подготовка к практическому занятию; подготовка к тестированию	3	
Тема 13. Идентификация человека по признакам внешности (габитоскопия)	**Содержание учебного материала**	**3**	
	1. Значение и задачи идентификации человека по признакам внешности. Характеристика признаков внешности, их классификация. Статические и динамические признаки. Общие и частные признаки. Особые приметы и броские признаки.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка нормативно-правовых актов, конспектов занятий, учебной и специальной юридической литературы; подготовка к тестированию.	1	
Тема 14. Генетическая идентификация личности	**Содержание учебного материала**	**3**	
	1. Понятие и значение генетической идентификации личности при расследовании преступлений. Биологические и идентификационные основы исследования генетических свойств человека. Правила обращения с биологическими материалами на месте происшествия. Общая характеристика экспертного идентификационного генетического исследования. Использование автоматизированных информационных поисковых систем генетических данных при решении криминалистических задач.	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся: проработка нормативно-правовых актов, конспектов занятий, учебной и специальной юридической литературы.	1	
Тема 15 Информационно-справочное обеспечение криминалистической деятельности	**Содержание учебного материала**	**9**	
	1. Понятие, значение и система информационно-справочного обеспечения криминалистической деятельности. Понятие криминалистической регистрации, её задачи и виды. Оперативно-справочные учеты: пофамильные (алфавитные) и дактилоскопические картотеки, их автоматизированные варианты; специализированный учет правонарушений и преступлений, совершенных иностранцами, лицами без гражданства или в отношении их.	2	2
	Практическое занятие №7 Рассмотрение условий информационно-справочного обеспечения криминалистической деятельности.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка нормативно-правовых актов, конспектов занятий, учебной и специальной юридической литературы; подготовка к практическому занятию; подготовка к тестированию	3	
Тема 16. Общие положения криминалистической тактики	**Содержание учебного материала**	**3**	
	1. Понятие криминалистической тактики, ее природа, предмет и система. Научные основы криминалистической тактики и её задачи. Формирование криминалистической тактики в структуре криминалистики. Проблемы целей и средств их достижения в тактике действий следователя при расследовании преступлений. Следственные ситуации и их влияние на тактику организации расследования и производства отдельных следственных действий. Тактическая задача и тактическое решение в конкретной следственной ситуации. Тактические категории и этапы расследования преступлений.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка нормативно-правовых актов, конспектов занятий, учебной и специальной юридической литературы; подготовка к тестированию.	1	
Тема 17. Тактика осмотра места происшествия. Тактика освидетельствования	**Содержание учебного материала**	**3**	
	1. Общие положения тактики осмотра места происшествия. Подготовка к осмотру. Участники осмотра и их роль. Участие в осмотре специалистов. Тактическое обеспечение осмотра места происшествия. Ориентировка следователя на месте происшествия перед началом осмотра. Методы исследования обстановки места происшествия. Роль следственных и оперативно-розыскных версий при определении границ осмотра, производстве осмотра, обнаружении вещественных источников доказательств. Негативные обстоятельства и их значение. Распознавание инсценировок. Составление план-схемы к протоколу осмотра места происшествия.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	

	проработка нормативно-правовых актов, конспектов занятий, учебной и специальной юридической литературы; подготовка к тестированию.		
Тема 18. Тактика допроса	**Содержание учебного материала**	**12**	
	1. Общие положения тактики допроса. Психологические основы тактики допроса. Подготовка к допросу. Получение сведений о допрашиваемом и его взаимоотношениях с другими участвующими в деле лицами. Определение обстоятельств, составляющих предмет допроса. План допроса. Особенности допроса несовершеннолетнего подозреваемого.	2	2
	Практическое занятие №8 Подготовка к производству допроса. Тактические приемы допроса. Особенности тактики производства опознания. Особенности тактики очной ставки. Фиксация хода и результатов допроса, опознания, очной ставки.	6	3
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка нормативно-правовых актов, конспектов занятий, учебной и специальной юридической литературы; подготовка к практическому занятию; подготовка к тестированию	4	
Тема 19. Тактика предъявления для опознания	**Содержание учебного материала**	**3**	
	1. Общие положения тактики предъявления для опознания. Психологические основы тактики предъявления для опознания. Подготовка к предъявлению для опознания. Особенности допроса опознающего. Подбор объектов опознания. Применение научно-технических средств.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка нормативно-правовых актов, конспектов занятий, учебной и специальной юридической литературы; подготовка к тестированию	1	
Тема 20. Тактика очной ставки. Тактические аспекты контроля и записи переговоров	**Содержание учебного материала**	**9**	
	1. Общие положения тактики производства очной ставки. Подготовка к очной ставке. Тактическое обеспечение очной ставки. Фиксация хода и результатов очной ставки. Применение звуко- и видеозаписи.	2	1
	Практическое занятие №9 Тактические приемы допроса на очной ставке.	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка нормативно-правовых актов, конспектов занятий, учебной и специальной юридической литературы; подготовка к практическому занятию; подготовка к тестированию	3	
Тема 21. Тактика следственного эксперимента. Тактика проверки показаний на месте.	**Содержание учебного материала**	**3**	
	1. Общие тактические положения и условия проведения следственного эксперимента. Участники следственного эксперимента и их роль. Подготовка к следственному эксперименту. Создание необходимых условий. Инструктаж участников. Тактическое обеспечение следственного эксперимента. Использование научно-технических средств. Фиксация условий, хода и результатов следственного эксперимента. Возможности и условия применения тактических приёмов производства следственного эксперимента в суде.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка нормативно-правовых актов, конспектов	1	

	занятий, учебной и специальной юридической литературы; подготовка к тестированию.		
Тема 22. Тактика обыска и выемки	**Содержание учебного материала**	**9**	
	1. Общие положения тактики обыска. Психологические основы тактики обыска. Подготовка к обыску. План проведения обыска. Предварительное ознакомление с объектом обыска, организация его охраны.	2	
	Практическое занятие №10 Тактические приемы следственного эксперимента.	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка нормативно-правовых актов, конспектов занятий, учебной и специальной юридической литературы; подготовка к практическому занятию; подготовка к тестированию.	3	
Тема 23. Формы и тактика использования специальных знаний при расследовании преступлений	**Содержание учебного материала**	**9**	
	1. Формы применения специальных знаний при расследовании: самим следователем, путем получения следователем справок, консультаций и заключений у сведущих лиц, посредством привлечения специалиста к участию в следственном действии, путем назначения ревизии, аудиторской проверки; в форме судебной экспертизы.	2	2
	Практическое занятие №11 Тактика назначения экспертиз и ее назначение.	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка нормативно-правовых актов, конспектов занятий, учебной и специальной юридической литературы; подготовка к практическому занятию; подготовка к тестированию.	3	
Тема 24. Тактика судебного следствия	**Содержание учебного материала**	**3**	
	1. Возможности и особенности использования тактико-криминалистических рекомендаций при судебном исследовании доказательств по уголовным делам. Понятие, задачи и принципы тактического обеспечения судебного следствия. Тактические средства исследования доказательств в суде: понятие и виды. Критерии допустимости использования тактических средств судебного следствия.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка нормативно-правовых актов, конспектов занятий, учебной и специальной юридической литературы; подготовка к тестированию	1	
Тема 25. Общие положения методики расследования преступлений. Криминалистическая характеристика преступлений	**Содержание учебного материала**	**9**	
	1. Понятие и задачи методики расследования отдельных видов преступлений. Структура методики расследования отдельных видов преступлений. Общие положения методики расследования преступлений. Плановость, оперативность и быстрота расследования. Эффективное использование естественно-научных и оперативно-розыскных средств и методов при расследовании. Участие специалистов и общественности в раскрытии преступлений.	2	2
	Практическое занятие №12 Оценка заключения эксперта.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	3	

	проработка нормативно-правовых актов, конспектов занятий, учебной и специальной юридической литературы; подготовка к практическому занятию; подготовка к		
Тема 26. Расследование убийств	**Содержание учебного материала**	**3**	
	1. Криминалистическая характеристика убийств. Обстоятельства, подлежащие установлению. Возбуждение уголовного дела, первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия при обнаружении трупа с признаками насильственной смерти. Осмотр места происшествия. Особенности осмотра трупа в зависимости от характера повреждений. Виды и правила назначения судебных экспертиз при убийстве.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ нормативных источников, составление глоссария, проработка нормативно-правовых актов, конспектов занятий, учебной и специальной юридической литературы.	1	
Тема 27. Расследование краж, грабежей и разбоев	**Содержание учебного материала**	**3**	
	1. Криминалистическая характеристика посягательств на чужое имущество путем краж, грабежей и разбойных нападений. Обстоятельства, подлежащие установлению. Предварительная проверка материалов. Типичные следственные ситуации, версии и планирование расследования.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ нормативных источников, составление конспекта.	1	
Тема 28. Расследование экономических преступлений	**Содержание учебного материала**	**3**	
	1. Криминалистическая характеристика экономических преступлений. Обстоятельства, подлежащие установлению. Проверочные действия в стадии возбуждения уголовного дела. Следственные ситуации, версии и планирование расследования. Анализ первичных материалов. Принятие мер к сохранности учетных документов.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ нормативных источников, составление глоссария, проработка нормативно-правовых актов, конспектов занятий, учебной и специальной юридической литературы; Подготовка к экзамену	1	
	Всего	**171**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

1. Специализированного кабинета криминалистики.
2. Криминалистического полигона.

Оборудование специализированного кабинета криминалистики:

– посадочные места по количеству обучающихся;
– рабочее место преподавателя;
– комплект учебно-наглядных пособий и плакатов,

Технические средства обучения:

– ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
– мультимедийный проектор.

Оборудование криминалистического полигона:

– оборудование жилой комнаты с необходимым набором мебели, посуды для отработки навыков осмотра места происшествия при совершении различных преступлений,
- муляж физического лица.
- криминалистический чемоданчик.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Казанцев С.Я. Криминалистика: учебник / С.Я. Казанцев, А.В. Варданян, Э.О. Самитов. – Москва : Юстиция, 2022. – 236 с. – (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-4365-9774-4

2. Криминалистика. Практикум : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией И. В. Александрова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 370 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19339-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/561365

3. Толстолужинская, Е. М. Криминалистика. Практикум : учебник для среднего профессионального образования / Е. М. Толстолужинская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08419-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/562771

4. Яблоков, Н. П. Криминалистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Яблоков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00189-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/560672

5. Агафонов, В. В. Криминалистика : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Агафонов, А. Г. Филиппов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7701-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/560902

Дополнительные источники:

1. Александров, И. В. Криминалистика: тактика и методика. Задачник : учебник для среднего профессионального образования / И. В. Александров. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8456-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/562125

2. Криминалистика. Исследование документов : учебник для вузов / ответственные редакторы М. В. Бобовкин, А. А. Проткин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16660-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/561449

3. Эксархопуло, А. А. Криминалистика в схемах : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Эксархопуло. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 420 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16378-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/537880

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Президента Российской Федерации. Форма доступа: http://www.kremlin.ru/
2. Сайт Правительства Российской Федерации. Форма доступа: http://government.ru/
3. Сайт Государственной Думы. Форма доступа: http://www.duma.gov.ru/
4. Сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации. Форма доступа: http://www.mvd.ru
5. Сайт Министерства обороны. Форма доступа: www.mil.ru
6. Сайт Министерства юстиции Российской Федерации. Форма доступа: http://minjust.ru/
7. Федеральная служба безопасности Российской Федерации. Форма доступа: http://www.fsb.ru/
8. Сайт Конституционного суда Российской Федерации. Форма доступа: http://www.ksrf.ru/
9. Сайт Верховного Суда Российской Федерации. Форма доступа: http://supcourt.ru/
10. Сайт справочно-правовой системы «Гарант». Форма доступа: http://www.garant.ru/
11. Сайт справочно-правовой системы Консультант плюс. Форма доступа: http://cons-plus.ru/22
12. Сайт Российской газеты. Форма доступа: http://www.rg.ru/
13. Сайт журнала Российского права. Форма доступа: российскоеправо.рф
14. Сайт портала «Право». Форма доступа: http://www.pravo.ru
15. Сайт по криминалистической тематике «Все об истории и сегодняшнем состоянии криминалистики в мире. Азбука Криминалистики. Наследники Холмса». Форма доступа: www.expert.aaanet.ru
16. Форум криминалистов. Форма доступа: www.kriminalistika.ru
17. Сайт ЭКЦ при УВД СЗАО г. Москвы. Форма доступа: http://ekoczao.narod.ru/pocerk/index.htm

18. Сайт о стрелковом оружии и современном вооружении. Форма доступа: http://gunrf.ru/.

19. Каталог фильмов о расследованиях преступлений и криминале для бесплатного онлайн просмотра. Форма доступа: http://www.crime-tv.ru; http://www.crime-tv.ru/category/kriminalistika

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, решения ситуационных задач, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь: − применять современные технологии обнаружения, фиксации, изъятия материальных следов преступлений; − осуществлять анализ и оценку розыскной информации, а также исходных следственных ситуаций в аспекте использования материальных следов преступлений; − устанавливать, исходя из материальной обстановки места происшествия, способ действий преступника и сведения о его личности, используемых им орудиях и инструментах, эффективно использовать криминалистически значимую информацию в розыске правонарушителя и доказывании его причастности к совершению преступления; − правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению при проведении предварительных исследований и назначении судебных экспертиз.	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, составление плана действий, составление протоколов следственных действий.
знать:	
− основные положения общей теории криминалистики, − криминалистические понятия и категории; − отрасли криминалистической техники; − основы технико-криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений; − современные технико-криминалистические средства, используемые правоохранительными органами.	Устный и письменный опрос, выступление с сообщениями, докладами на практических занятиях, подготовка презентаций.

Приложение 3.33

к ОП СПО по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Безопасность жизнедеятельности

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(базовая подготовка)

Квалификация: Юрист

форма обучения - очная

Грозный - 2025

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК преподавателей
юридических дисциплин
Протокол № 6 от 23.01.2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом от 12 мая 2014 г. № 509, зарегистрированного в Минюсте РФ 21 августа 2014 г. (Регистрационный № 33737);
приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 июля 2024 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Безопасность жизнедеятельности для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Разработчик: Хайдаев Ю.С., преподаватель ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАНО
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 3 от 03.02.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 «Правоохранительная деятельность», входящей в укрупненную группу специальностей 40.02.02 Юриспруденция.

Рабочая программа учебой дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании повышения квалификации, переподготовке и профессиональной подготовке по специальности «Правоохранительная деятельность» и «Право и организация социального обеспечения».

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла.

1.2. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения обязательной части дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения обязательной части дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в

добровольном порядке;

− основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

− область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

− порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку обучающихся по базовой подготовке к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность и овладению профессиональными компетенциями (ПК): ПК 1.1-1.12, ПК 2.1 - 2.2.

В результате освоения дисциплины у обучающихся по базовой подготовке формируются общие компетенции (ОК): ОК 1 – 9.

Планируемые личностные результаты в ходе реализации программы воспитания по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность:

ЛР 1–4, 6-10, 12, 15, 18-20, 22, 23.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 102 часа, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 68 часов;
самостоятельная работа обучающегося 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лабораторные работы	нет
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося	34
в том числе:	
- подготовка доклада; - подготовка реферата; - разработка ситуационных задач; - чтение и анализ литературы.	6 6 12 10
Итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера			**10**	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и последствия	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	2	1
	2	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного характера их классификация. Современный комплекс проблем безопасности социального характера	2	1
	Практическое занятие		**2**	2
	1	Просмотр учебного фильма и характеристика ЧС природного и техногенного характера		
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа с конспектами лекций и специальной учебной литературой по теме		4	
Раздел 2. Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени			**27**	
Тема 2.1. Гражданская оборона - важная составляющая национальной безопасности и обороноспособности страны	**Содержание учебного материала**		**16**	
	1	Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.	2	1
	2	Характеристика ядерного оружия и действия населения в очаге ядерного поражения.	2	1
	3	Особенности химического оружия. Действия населения в очаге химического поражения.	2	1
	4	Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности.	2	1
	5	Укрытие населения в защитных сооружениях.	2	1
	Практические занятия		**6**	
	1	Отработка норматива по надеванию средств индивидуальной защиты	2	2
	2	Эвакуация	2	2
	3	Просмотр учебного фильма	2	2
	Контрольная работа		2	3

	Фронтальный письменный опрос по материалу изученной темы			
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа с конспектами лекций и специальной учебной литературой по теме -подготовка реферата на тему: «Способы защиты населения от оружия массового поражения». - подготовка доклада «Биологическое оружие».		9	
Раздел 3. Основы военной службы			**34**	
Тема 3.1 Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны нашего государства	**Содержание учебного материала**		**24**	
	1	Угрозы национальной безопасности России. Обеспечение национальных интересов России.	2	1
	2	Состав и структура Вооруженных Сил Российской Федерации	2	1
	3	Другие войска, их состав и предназначение	2	1
	4	Положения Федерального Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»	2	1
	5	Воинские символы и ритуалы. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба и войсковое товарищество	2	11
	6	Права, обязанности и ответственность военнослужащего.	2	1
	Практические занятия		**12**	
	1	Строевая подготовка	6	2
	2	Огневая подготовка	4	2
	3	Просмотр учебного фильма «Вооруженные Силы РФ»	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа с конспектами лекций и специальной учебной литературой по теме -подготовка реферата на тему: «История возникновения воинских званий».		10	
Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни			**29**	
Тема 4.1. Основы здорового образа жизни, медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	**Содержание учебного материала**		**18**	
	1	Образовательная область «Безопасность жизнедеятельности» в системе общего образования и её интеграция с образовательной областью «Физическая культура»	2	1
	2	Основные составляющие здорового образа жизни.	2	1
	3	Вредные привычки. Профилактика вредных привычек.	2	1
	4	Здоровьесберегающие технологии в системе общего образования	2	1

	Практические занятия		**10**	
	1	Отработка навыков наложения закрутки с помощью косынки и других подручных средств	2	2
	2	Отработка наложения шин из подручных материалов при переломах	2	2
	3	Отработка навыков наложения первичной повязки	2	2
	4	Отработка проведения реанимационных мероприятий	2	2
	5	Просмотр учебного фильма	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа с конспектами лекций и специальной учебной литературой по теме -подготовка реферата на тему: « Инфекции, передающиеся различными путями».		11	
Дифференцированный зачет			**2**	
Всего:			**102**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПИЛНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности; спортивного комплекса:

- стрелковый тир и открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- дидактические материалы;
- комплект наглядных пособий.

Оборудование спортивного комплекса:

- мишенная обстановка;
- места для стрельбы;
- пневматические винтовки;
- комплект наглядных пособий;
- элементы полосы препятствий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

3.2.1. Основные печатные издания

1. С.А. Липски. Безопасность жизнедеятельности: учебник / С.А. Липски, А.В Фаткулина. – Москва: Издательство: КноРус, 2023. – 242 с. – (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-406-10866-6.

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19943-7. — Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19943-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/560762

2. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 638 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20029-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/566419

3.2.3. Дополнительные источники

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/560842

2. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/562058

3. Суворова, Г. М. Теоретические основы образования в области безопасности жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20919-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/558986

4. Суворова, Г. М. Безопасность жизнедеятельности. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17247-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/532700

5. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - URL: http://www.mchs.gov.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь: − организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; − предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; − использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; − применять первичные средства пожаротушения; − ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; − применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; − владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; − оказывать первую помощь пострадавшим.	Наблюдение и оценка результата практических работ № 1- 7 Оценка отчета по самостоятельной работе.
знать:	
− принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; − основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; − основы военной службы и обороны государства; − задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; − меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; − основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; − область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; − порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. −	Решение тестовых заданий Оценка отчета по самостоятельной работе

Приложение 3.34

к ОП СПО по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Семейное право

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(базовая подготовка)

Квалификация: Юрист

форма обучения - очная

Грозный - 2025

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК преподавателей
юридических дисциплин
Протокол № 6 от 23.01.2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом от 12 мая 2014 г. № 509, зарегистрированного в Минюсте РФ 21 августа 2014 г. (Регистрационный № 33737);
приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 июля 2024 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 Семейное право для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Разработчик:

Амагова Р.Х., преподаватель «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАНО

на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Протокол № 3 от 03.02.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Семейное право»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке, предусматривающей освоение знаний и умений в области семейного права.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина ОП.11 «Семейное право» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Семейное право» обучающийся должен **уметь:**

- реализовывать в профессиональной деятельности нормы семейного права;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные понятия и источники семейного права;
- содержание основных институтов семейного права.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен овладевать: общими компетенциями, включающими в себя способность: ОК 1 – 6, 9.

профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:
ПК 1.1. - 1.3.

Планируемые личностные результаты в ходе реализации программы воспитания по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность: ЛР 1–8, 12-21, 23.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;
самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**90**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**60**
в том числе:	
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**30**
в том числе:	
работа с учебной литературой и законодательством	
подготовка докладов, сообщений	
решение задач	
*Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Семейное право»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Понятие семейного права	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Понятие, предмет и метод семейного права. Принципы семейного права. Система семейного права. Источники семейного права. Отграничение семейного права от гражданского права.	4	1
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения на тему: «История развития семейного права».	2	
Тема 2. Семейные правоотношения	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Понятие семейного правоотношения, его субъекты, объекты и содержание..	2	2
	2. Правоспособность и дееспособность в семейном праве. Юридические факты в семейном праве. Понятие родства, супружества и свойства	2	
	Самостоятельная работа: Работа с учебной литературой. Подготовить сообщение на тему: «Основание возникновения семейных правоотношений»	2	
Тема 3. Заключение и прекращение брака	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1. Понятие брака. Регистрация брака и ее значение. Условия заключения брака. Брачный возраст. Основания и порядок снижения брачного возраста. Обстоятельства, препятствующие вступлению в брак. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак. Порядок заключения брака. Правовые последствия фактических брачных отношений.	4	2
	2. Основания для прекращения брака. Прекращение брака вследствие смерти одного из супругов или объявления одного из супругов умершим. Прекращение брака путем его расторжения - развода. Судебный порядок расторжения брака. Административный порядок расторжения брака. Момент прекращения брака при его расторжении	2	
	3. Правовые последствия расторжения брака. Понятие и основания признания брака недействительным. Последствия признания брака недействительным для добросовестного супруга.	2	
	Практическое занятие №1 Решение задач и практических ситуаций по вопросам темы.	2	
	Самостоятельная работа: Работа с учебной литературой. Подготовка сообщения на тему: «Брак в истории развития семейного права».	6	
Тема 4. Личные и имущественные правоотношения супругов.	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1. Личные права и обязанности супругов. Имущественные права и обязанности супругов. Законный режим имущества супругов. Договорный режим имущества супругов (брачный договор). Ответственность супругов по обязательствам.	6	2
	Практическое занятие №2 Решение задач и практических ситуаций по вопросам темы.	2	

	Самостоятельная работа: Работа с учебной литературой и законодательством. Составление брачного договора.	4	
Тема 5. Правоотношение родителей и детей.	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1. Установление происхождения детей. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей. Споры о детях. Защита родительских прав. Восстановление в родительских правах. Ограничение родительских прав.	6	2
	Практическое занятие №3 Решение задач и практических ситуаций по вопросам темы.	2	
	Самостоятельная работа: Работа с учебной литературой и законодательством. Подготовка сообщений по темам: «Права несовершеннолетних детей», «Права и обязанности родителей».	4	
Тема 6. Алиментные обязательства членов семьи.	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1. Общие положения об алиментных обязательствах. Соглашение об уплате алиментов. Алиментные обязательства родителей и детей. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей. 2. Право на алименты нетрудоспособных совершеннолетних детей. Обязанности совершеннолетних детей по содержанию родителей. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Алиментные обязательства других членов семьи.	6	2
	Практическое занятие №4 Решение задач и практических ситуаций по вопросам темы.	2	
	Самостоятельная работа: Работа с учебной литературой и законодательством. Составление соглашения об уплате алиментов.	4	
Тема 7. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Понятие, условия и порядок усыновления. Юридические последствия усыновления. Отмена усыновления. Опека и попечительство над несовершеннолетними детьми. Приемная семья.	6	1
	Практическое занятие №5 Решение задач и практических ситуаций по вопросам темы.	2	
	Самостоятельная работа: Работа с учебной литературой и законодательством. Подготовка сообщений на темы: «Права и обязанности опекунов и попечителей»; «Усыновление – как форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей»; «Приемная семья».	4	
Тема 8. Акты гражданского состояния.	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1. Акты гражданского состояния. Законодательство об актах гражданского состояния. Порядок государственной регистрации актов гражданского состояния.	4	2
	Практическое занятие №6 Решение задач и практических ситуаций по вопросам темы.	4	
	Самостоятельная работа: Работа с учебной литературой и законодательством. Подготовка сообщения на тему: «Регистрация акта гражданского состояния».	4	
Дифференцированный зачет		2	
	Всего:	**90**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета дисциплин права.
Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.
Технические средства обучения:
- ноутбук с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых нормативных актов, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные правовые акты:

1. Конституция РФ от 12.12. 1993г.
2. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 06.02.2020)
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (части первая, вторая и третья) (с изменениями и дополнениями от 20 февраля, 12 августа 1996 г., 24 октября 1997г., 8 июля, 17 декабря 1999 г., 16 апреля, 15 мая, 26 ноября 2001 г., 21 марта 2002 г.).
4. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 г.
6. Федеральный закон от 15.11.97 «143-ФЗ «Об актах гражданского состояния» (с изменениями и дополнениями от 25 октября 2001 г., 23.07.2008 г.).
7. Федеральный закон от 24.07.98 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 20 июля 2000 г.).
8. Федеральный закон от 24.06.99 № 120-ФЗ «Об основных системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями от 13 января 2001 г.).
9. Федеральный закон от 16.04.2001 № 44-ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей».
10. Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» от24.04.2008 г.№ 48
11. Федеральный закон «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей » от 29.12.2006 г. №256
12. Конвенция о правах ребенка.

Основные источники:

1. Б Борисова Л.В. Семейное право: учебник / Л.В. Борисова. – Москва : Юстиция, 2022. – 170 с. – (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-4365-5171-5

2. Агапов, С. В. Семейное право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Агапов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16169-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/560682

3. Корнеева, И. Л. Семейное право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Л. Корнеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-4550-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/560676

Дополнительные источники:

1. Ульбашев, А. Х. Семейное право : учебник для среднего профессионального образования / А. Х. Ульбашев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20676-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/558563

2. Семейное право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией А. О. Иншаковой, А. Я. Рыженкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15980-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/568429

Информационные справочно-правовые системы:

«КонсультантПлюс», «Гарант» или другие.

Интернет-ресурсы

http:// www.minjust.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, решения ситуационных задач, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
− реализовывать в профессиональной деятельности нормы семейного права	Защита рефератов и докладов с использованием презентаций, устный и письменный опрос, решение ситуационных задач, выполнение практико-ориентированных заданий, участие в ролевых играх, тест.
Знания:	
- основные понятия и источники семейного права; - содержание основных институтов семейного права.	Устный, письменный опрос, выступление с сообщениями (докладами) на семинарах. Оценка тестирования по основополагающим понятиям дисциплины.

Приложение 3.35

к ОП СПО по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 Трудовое право

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(базовая подготовка)

Квалификация: Юрист

форма обучения - очная

Грозный - 2025

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК преподавателей
юридических дисциплин
Протокол № 6 от 23.01.2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом от 12 мая 2014 г. № 509, зарегистрированного в Минюсте РФ 21 августа 2014 г. (Регистрационный № 33737);
приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 июля 2024 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12 Трудовое право для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Разработчик:
Езербаев А.Г., преподаватель ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАНО
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 3 от 03.02.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	5
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	12
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТРУДОВОЕ ПРАВО»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина принадлежит к профессиональному циклу, является одной из общепрофессиональных дисциплин.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- применять на практике нормы трудового законодательства;
- анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров;
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений;
- анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- нормативно-правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве;
- содержание российского трудового права;
- права и обязанности работников и работодателей;
- порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров;
- виды трудовых договоров;
- содержание трудовой дисциплины;
- порядок разрешения трудовых споров;
- виды рабочего времени и времени отдыха;
- формы и системы оплаты труда работников;
- основы охраны труда;
- порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен овладевать: общими компетенциями, включающими в себя способность: ОК 1 – 6, 9.

профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 1.2. ПК 1.10. ПК 1.11. ПК 2.2.

Планируемые личностные результаты в ходе реализации программы воспитания по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность: ЛР 1–8, 12-21, 23.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 174 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 116 часов;

самостоятельной работы студента 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**174**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**116**
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические работы	40
контрольные работы	2
Самостоятельная работа студента (всего)	58
в том числе:	
составление глоссария	
подготовка сообщений	
реферативная работа	
решение ситуаций, задач	
Итоговая аттестация в форме ***экзамена***	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Трудовое право»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие положения трудового права		**11**	
Тема 1.1 Предмет, метод трудового права. Принципы**.**	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Особенности, характерные черты предмета трудового права. Объект изучения. Предмет изучения. Трудовое право – отрасль российского права. Методология. Метод. Цели и задачи трудового законодательства. Основные принципы правового регулирования трудовых отношений.	1	1
	Самостоятельная работа студентов: составить глоссарий по изученной теме	1	
Тема 1.2. Трудовое законодательство, и иные акты, содержащие нормы трудового права.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Трудовое законодательство. Локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права. Нормы международного права. Действие трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права.	1	1
	Самостоятельная работа студентов: составить глоссарий по изученной теме	1	
Тема 1.3. Трудовые отношения. Права и обязанности работника и работодателя	**Содержание учебного материала**	**7**	
	1. Понятие трудовых отношений. Основания возникновения трудовых отношений. Стороны трудовых отношений. Права и обязанности работника. Права и обязанности работодателя.	2	2
	Практические занятия **№1** Анализ прав и обязанностей работника и работодателя	2	
	Самостоятельная работа студентов: подготовить творческую работу «Права и обязанности работника и работодателя в моём понимании»	3	
Раздел 2. Социальное партнерство в сфере труда		**14**	
Тема 2.1. Понятие	**Содержание учебного материала**	**3**	

социального партнерства. Принципы. Стороны.	1. Понятие социального партнерства. Основные принципы социального партнерства. Стороны социального партнерства. Уровни. Формы.	2	1
	Самостоятельная работа студентов: подготовить сообщения по органам социального партнерства	1	
Тема 2.2. Представители работников и работодателей в социальном партнерстве	**Содержание учебного материала**	**3**	
	1. Представители работников. Профсоюзная организация. Иные представители работников. Представители работодателей. Иные представители работодателей.	2	1
	Самостоятельная работа студентов: составить глоссарий по изученной теме	1	
Тема 2.3. Коллективный договор и коллективные переговоры.	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1. Понятие коллективного договора. Содержание и структура коллективного договора. Ведение коллективных переговоров. Порядок ведения коллективных переговоров. Урегулирование разногласий.	2	2
	Практические занятия **№2** Анализ представителей работников и работодателей в социальном партнерстве **№3** Анализ порядка разработки проекта коллективного договора и заключения коллективного договора	4	
	Самостоятельная работа студентов: реферативная работа над темой: «Коллективный договор в организации»	2	
Раздел 3. Трудовой договор		**21**	
Тема 3.1. Трудовой договор. Заключение трудового договора	**Содержание учебного материала**	**9**	
	1. Понятие трудового договора. Виды трудовых договоров. Стороны трудового договора. Содержание. Срок трудового договора. Вступление трудового договора в силу. Форма трудового договора. Оформление приема на работу.	2	1
	Практические занятия **№4** Оформление бланка трудового договора.	4	
	Самостоятельная работа студентов: реферативная работа над темой: «Виды трудовых договоров»	3	
Тема 3.2. Изменение трудового договора	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1. Изменение определенных сторонами условий трудового договора. Перевод. Перемещение. Временный перевод. Отстранение от работы.	2	2
	Практические занятия	4	

	№5 Анализ порядка заключения трудового договора. **№6** Анализ изменений трудового договора.		
	Самостоятельная работа студентов: решение ситуаций, задач	2	
Тема 3.3. Прекращение трудового договора	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Общие основания прекращения трудового договора. Расторжение. Прекращение. Расторжение по инициативе работника. Расторжение по инициативе работодателя.	2	1
	Самостоятельная работа студентов: решение ситуаций, задач	2	
Раздел 4. **Рабочее время.**		**10**	
Тема 4.1. Рабочее время, виды рабочего времени.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Понятие рабочего времени. Нормальное рабочее время. Сокращенное рабочее время. Неполное рабочее время. Работа в ночное время. Сверхурочная работа.	2	1
	Практические занятия **№7** Построение таблицы на тему: Виды рабочего времени	2	
	Самостоятельная работа студентов: составить глоссарий по изученной теме	2	
Тема 4.2. Режим рабочего времени. Трудовая дисциплина.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Режим рабочего времени. Ненормированный рабочий день. Работа в режиме гибкого рабочего времени. Сменная работа.	2	2
	Самостоятельная работа студентов: реферативная работа над темой: «Виды режима рабочего времени»	2	
Раздел 5. **Время отдыха.**		**9**	
Тема 5.1. Понятие времени отдыха. Выходные нерабочие праздничные дни.	**Содержание учебного материала**	**3**	
	1. Понятие времени отдыха. Виды времени отдыха. Перерывы для отдыха и питания. Специальные перерывы. Выходные дни.	2	2
	Самостоятельная работа студентов: реферативная работа над темой: «Виды времени отдыха»	1	
Тема 5.2.Отпуск	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Понятие отпуска. Виды. Ежегодные оплачиваемые отпуска. Ежегодные дополнительные оплачиваемые отпуска. Реализация права на отпуск при увольнении. Отпуск без сохранения заработной платы.	2	2
	Практические занятия	2	

	№8 Анализ видов отпусков		
	Самостоятельная работа студентов: реферативная работа над темой: «Виды отпусков»	2	
Раздел 6. **Оплата труда**		**12**	
Тема 6.1. Общие положения по заработной плате.	**Содержание учебного материала**	**3**	
	1. Основные понятия по заработной плате. Гарантии оплаты труда. Формы оплаты труда. Оплата по труду.	2	1
	Самостоятельная работа студентов составить глоссарий по изученной теме	1	
Тема 6.2. Заработная плата. Установление заработной платы, системы оплаты труда.	**Содержание учебного материала**	**9**	
	1. Установление минимального размера оплаты труда. Установление заработной платы. Порядок, сроки, место выплаты заработной платы. Системы оплаты труда. Оплата труда в особых условиях.	2	2
	Практические занятия **№9** Анализ систем оплаты труда	4	
	Самостоятельная работа студентов: реферативная работа над темой: «Оплата труда в особых условиях»	3	
Раздел 7. **Охрана труда**		**10**	
Тема 7.1. Общие положения охраны труда. Требования охраны труда	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Понятие охраны труда. Основные направления государственной политики в области охраны труда. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда.	2	1
	Самостоятельная работа студентов: реферативная работа над темой: «Обеспечение прав работников на охрану труда»	2	
Тема 7.2. Организация охраны труда. Обеспечение прав работников на охрану труда	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Государственное управление охраной труда. Государственная экспертиза условий труда. Служба охраны труда в организации. Право работника на труд в условиях, отвечающим требованиям охраны труда	2	2
	Практические занятия **№10** Анализ прав работников в области охраны труда.	2	
	Самостоятельная работа студентов: составить глоссарий	2	
Раздел 8. Материальная ответственность сторон		**19**	

трудового договора			
Тема 8.1. Общие положения материальной ответственности	**Содержание учебного материала**	**3**	
	1. Понятие материальной ответственности. Условия наступления материальной ответственности стороны трудового договора.	2	1
	Самостоятельная работа студентов: подготовить сообщения	1	
Тема 8.2. Материальная ответственность работодателя перед работником	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный имуществу работника. Ответственность за задержку выплаты заработной платы и других выплат. Возмещение морального вреда.	2	2
	Практические занятия **№11** Анализ материальной ответственности работодателя перед работником **№12** Анализ возмещения морального вреда	4	
	Самостоятельная работа студентов: решение ситуаций, задач	2	
Тема 8.3. Материальная ответственность работника перед работодателем	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1. Обстоятельства, исключающие материальную ответственность работника. Пределы материальной ответственности работника. Полная материальная ответственность работника. Порядок взыскания ущерба.	2	2
	Практические занятия **№13** Анализ материальной ответственности работника перед работодателем **№14** Анализ полной и ограниченной ответственности работника	4	
	Самостоятельная работа студентов: составить глоссарий	2	
Раздел 9. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников		**12**	
Тема 9.1. Особенности регулирования труда лиц, работающих по совместительству	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Понятие совместительства. Понятие совмещения. Общие положения о работе по совместительству. Документы, предъявляемые при приеме на работу по совместительству. Продолжительность рабочего времени при работе по совместительству.	2	1
	Практические занятия **№15** Анализ гарантий и компенсаций лицам, работающим по совместительству.	2	
	Самостоятельная работа студентов: решение ситуаций, задач	2	
Тема 9.2. Особенности	**Содержание учебного материала**	**6**	

регулирования труда женщин, лиц с семейными обязанностями	1. Работы, на которых ограничивается применение труда женщин. Гарантии и льготы данной категории лиц.	2	2
	Практические занятия **№16** Анализ гарантий и льгот женщинам, и лиц с семейными обязанностями.	2	
	Самостоятельная работа студентов: решение ситуаций, задач	2	
Раздел 10. Защита трудовых прав и свобод		**6**	
Тема 10.1. Защита трудовых прав и свобод. Способы защиты трудовых прав и свобод.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Государственный контроль и надзор за соблюдением трудового законодательства. Защита трудовых прав профессиональными союзами. Самозащита. Индивидуальный трудовой спор. Коллективный трудовой спор.	2	2,3
	Практические занятия **№17** решение ситуаций, задач	2	
	Самостоятельная работа студентов: подготовка к экзамену	2	
	Всего:	***126***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета правовых дисциплин.

Технические средства обучения и программное обеспечение:

Персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийные презентации по темам курса.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. . Гольцов В.Б. Трудовое право: учебник / В.Б. Гольцов, В.С. Озеров, Е.В. Платоновов; под ред. В.Б. Гольцова. - Москва: КноРус, 2022 – 452 с.- (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-406-09424-2.
2. Зарипова, З. Н. Трудовое право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / З. Н. Зарипова, В. А. Шавин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 290 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19324-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/561099
3. Зарипова, З. Н. Трудовое право. Практикум : учебник для среднего профессионального образования / З. Н. Зарипова, М. В. Клепоносова, В. А. Шавин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18996-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/562525
4. Чаннов, С. Е. Трудовое право : учебник для среднего профессионального образования / С. Е. Чаннов, М. В. Пресняков. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 458 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21258-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/569391
5. Трудовое право : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Гейхмана. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19289-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/560951
6. Трудовое право. Практикум : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Гейхмана, И. К. Дмитриевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19953-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/560744

Дополнительные источники:

1. Рыженков, А. Я. Трудовое право : учебник для среднего профессионального образования / А. Я. Рыженков, С. А. Шаронов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18852-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/560885
2. Трудовое право : учебник для среднего профессионального образования / под общей редакцией Р. А. Курбанова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19514-9.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/560688

3. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 740 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17697-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/561114

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентом индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: - применять на практике нормы трудового законодательства; - анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров; - анализировать и решать юридически проблемы в сфере трудовых отношений; - анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации;	Терминологические диктанты, блиц-опрос, тестирование. Проверка качества составления глоссария по темам, контрольная работа по юридическим понятиям. Решение ситуационных задач, тестирование.
знать: - нормативно-правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве; - содержание российского трудового права; - права и обязанности работников и работодателей; - порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров; - виды трудовых договоров; - содержание трудовой дисциплины; - порядок разрешения трудовых споров; - виды рабочего времени и времени отдыха; - формы и системы оплаты труда работников; - основы охраны труда; - порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора;	Контроль над подготовкой сообщений, проверка сообщений, тестирование. Составление глоссария, блиц-опрос. Устный опрос, тестирование, выполнение творческой работы. Подготовка рефератов, решение ситуаций, задач. Беседа, дискуссия, составление глоссария. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы (реферативная работа). Дискуссия, устный контроль, решение ситуаций, задач. Проверка качества выполнения самостоятельной работы (реферативная работа), составления глоссария.

Приложение 3.36

к ОП СПО по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 Уголовно-исполнительное право

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(базовая подготовка)

Квалификация: Юрист

форма обучения - очная

Грозный - 2025

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК преподавателей
юридических дисциплин
Протокол № 6 от 23.01.2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом от 12 мая 2014 г. № 509, зарегистрированного в Минюсте РФ 21 августа 2014 г. (Регистрационный № 33737);
приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 июля 2024 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.13 Уголовно-исполнительное право для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Разработчик: Езербаев А.Г., преподаватель ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАНО
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 3 от 03.02.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	5
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	10
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОП.15 «Уголовно-исполнительное право» принадлежит к профессиональному циклу, является одной из общепрофессиональных дисциплин.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- анализировать тенденции развития уголовно-исполнительного законодательства;
- выявлять особенности уголовно-исполнительных правоотношений.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- Уголовный кодекс Российской Федерации;
- Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации;
- содержание понятий «уголовно-исполнительное право», «уголовно-исполнительная система», «статус осужденного»;
- учреждения и органы, исполняющие наказание;
- порядок и условия исполнения отдельных видов наказаний;
- сущность исполнения наказания.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен овладевать: общими компетенциями, включающими в себя способность

ОК 1 - 9

профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.12.

Планируемые личностные результаты в ходе реализации программы воспитания по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность: ЛР 1–10, 12-21, 23.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 126 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 84 часа;

самостоятельной работы студента 42 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**126**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**84**
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические работы	40
Самостоятельная работа студента (всего)	42
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа: работа над материалом учебника, конспектом лекций;	
Итоговая аттестация в форме ***экзамена***	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Уголовно-исполнительное право»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Цели и задачи, структура и содержание, принципы уголовно-исполнительного законодательства РФ.	**Содержание учебного материала**	**10**	
	1. Понятие, предмет, методы уголовно-исполнительного права. Цели и задачи, принципы уголовно-исполнительного права 2. Структура и содержание уголовно-исполнительного права. Место уголовно-исполнительного права в системе права России 3. Тенденции развития российского уголовно-исполнительного права	6	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Изучить, проанализировать и законспектировать основные положения Уголовно-исполнительного кодекса РФ, касающихся изученной темы. 2. Составить для последующего решения ситуационные задачи по изученной теме (не менее трех задач).	4	
Тема 2. Правовой статус осужденных.	**Содержание учебного материала**	**16**	
	1. Понятие правового статуса осужденных; источники правового положения осужденных. Содержание правового положения осужденных 2. Элементы содержания правового положения осужденных. Понятие законных интересов осужденных. 3. Юридические обязанности осужденных. Правовые гарантии осужденных. Значение правового положения осужденных в уголовно-исполнительном законодательстве России.	6	2
	Практические занятия 1.Выполнение тестовых заданий по ранее изученному материалу. 2. Решение ситуационных задач.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить список нормативно-правовых источников, регулирующих правовой статус осужденных. По выбору - проанализировать один из них. 2. Составить эссе с постановкой проблемных вопросов на тему: «Правовое положение осужденных на разных исторических этапах развития России». 3. Составить обобщающую таблицу и привести примеры по каждому критерию: «Права-обязанности - законные интересы осужденных».	4	
Тема 3. Учреждения и	**Содержание учебного материала**	**18**	
	1. Понятие, система и задачи уголовно-исполнительной системы России, признаки учреждений и	6	2

органы, исполняющие наказание и контроль за их деятельностью.	органов, исполняющих наказания 2. Виды (группы) учреждений и органов, исполняющих наказания. Виды и субъекты контроля в сфере исполнения наказаний; значение уголовно-исполнительной системы РФ 3. Полномочия органов и учреждений, входящих в уголовно-исполнительную систему РФ. Значение контроля всех уровней за деятельностью органов и учреждений, исполняющих уголовные наказания.		
	Практическое занятие 1.Выполнение тестовых заданий по ранее изученному материалу. 2. Решение ситуационных задач. 3. Просмотр и анализ кадров документального фильма.	6	3
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить сравнительно-аналитическую таблицу по основным критериям: «Виды органов и учреждений, исполняющих уголовные наказания - их основные функции». 2. Изучить, проанализировать и законспектировать основные положения Общей части УИК РФ о правовом статусе учреждений, исполняющих наказания.	6	
Тема 4. Порядок и условия исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества.	**Содержание учебного материала**	**18**	
	1. Критерии разграничения видов наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества. Виды наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества 2. Виды наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества: обязательные работы, штраф, исправительные работы 3. Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью. Социально-правовое значение исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества.	6	1
	Практическое занятие 1. Проверка теоретических знаний по ранее изученному материалу (письменный опрос по вариантам). 2. Решение ситуационных задач, с последующим анализом. 3. Составление сравнительно-аналитической таблицы.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить для последующего решения ситуационные задачи (не менее 10-ти) по исполнению наказаний, не связанных с лишением свободы. 2.Изучить, проанализировать и законспектировать основные положения УИК РФ (Особенная часть), относящиеся к исполнению наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества.	6	
Тема 5. Порядок и	**Содержание учебного материала**	**16**	

условия исполнения наказания в виде ареста.	1. Порядок и условия исполнения наказания в виде ареста. Виды преступлений, за совершение которых может быть назначено наказание в виде ареста 2. Сроки наказания в виде ареста; органы, исполняющие наказание в виде ареста; особенности исполнения наказания в виде ареста 3. Социально-правовое значение исполнения наказания в виде ареста.	6	2
	Практическое занятие 1. Проверка теоретических знаний по ранее изученному материалу (в виде письменного опроса по вариантам). 2. Решение ситуационных задач. 3. Составление сравнительно-аналитической таблицы.	6	3
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить эссе с постановкой проблемных вопросов на тему: «Проблемы исполнения наказания в виде ареста в современной России». 2.Изучить. проанализировать и законспектировать основные положения УИК РФ, касающиеся правового положения осужденного к наказанию в виде ареста.	4	
Тема 6. Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения свободы, наказаний в отношении военнослужащих. Исполнение смертной казни.	**Содержание учебного материала**	**24**	
	1. Понятие исполнения наказания в виде лишения свободы; дифференциация осужденных к лишению свободы. Понятие режима исправительного учреждения, виды режима; порядок исполнения наказаний в исправительных учреждениях различных типов; средства исправления осужденных: привлечение к труду, воспитательная работа с осужденными, меры поощрения и взыскания, применяемые к осужденным. 2. Особенности исполнения наказания в виде лишения свободы в воспитательных колониях; порядок и условия исполнения наказания в виде смертной казни 3. Правовое положение приговоренного к смертной казни; социально-правовое значение моратория на смертную казнь в России 4. Порядок и условия исполнения наказания в виде содержания в дисциплинарной воинской части, в виде ограничения по военной службе, в виде ареста. Органы, осуществляющие исполнения наказаний в отношении военнослужащих.	8	2
	Практическое занятие 1. Проверка теоретических знаний по ранее изученному материалу. 2. Решение ситуационных задач. 3. Составление сравнительно-аналитических таблиц.	8	3
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить обобщающую таблицу по основным критериям: «Виды исправительных учреждений, их классификация и место в уголовно-исполнительной системе России».	8	

	2. Используя материалы СМИ и сети интернет, составить статистическую справку об осужденных к лишению свободы в России по состоянию на 2015-2016 годы. 3. Составить эссе с постановкой проблемных вопросов на тему: «Смертная казнь: «за» или «против»».		
Тема 7. Освобождение от отбывания наказания. Контроль за условно осужденными.	**Содержание учебного материала**	**24**	
	1. Основания освобождения от отбывания наказания; порядок и условия освобождения от отбывания наказания определенных категорий, осужденных: несовершеннолетних, женщин, военнослужащих 2. Органы, осуществляющие освобождение от отбывания наказания; понятие условно-досрочного освобождения от наказания. Порядок осуществления контроля за поведением условно-осужденных; контроль за условно-осужденными 3. Органы и учреждения, осуществляющие контроль и надзор за освобожденными от наказания, условно осужденными и освобожденными условно-досрочно от отбывания наказания.	6	2
	Практическое занятие 1. Проверка теоретических знаний по ранее изученному материалу в виде устного опроса. 2. Решение ситуационных задач. 3. Составление сравнительно-аналитических таблиц «Основания освобождения от уголовной ответственности – основания освобождения от отбывания наказания».	8	3
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовка докладов (сообщений) на темы: - контроль за лицами, освобожденными от отбывания наказания; - контроль за соблюдением условий отсрочки отбывания наказания осужденными женщинами; - контроль за условно осужденными военнослужащими. 2. Составление для последующего решения ситуационных задач (не менее 10-ти) по изученному теоретическому материалу.	10	
	ВСЕГО:	**126**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета правовых дисциплин.

Технические средства обучения и программное обеспечение:

Персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийные презентации по темам курса.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

3.2.1 Основные печатные и электронные издания

1. Уголовно-исполнительное право : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией И. Я. Козаченко, А. П. Деткова. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19086-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/562461
2. Уголовно-исполнительное право. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / под общей редакцией И. Я. Козаченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20869-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/558903
3. Зубарев, С. М. Уголовно-исполнительное право : учебник для среднего профессионального образования / С. М. Зубарев. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 205 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19033-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/559569
4. Основы уголовно-исполнительного права России : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией В. Е. Эминова, В. Н. Орлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06424-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/564342

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации от 12.12. 1993 г.
2. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 18.12.1996г.
3. Закон Российской Федерации «О введении в действие Уголовно-исполнительного кодекса РФ» от 18.12.1996 г.
4. Федеральный закон № 177-ФЗ «О введении в действие положений Уголовного Кодекса РФ и Уголовно-исполнительного кодекса РФ о наказании в виде обязательных работ» от 22.12.2004 г.
5. Закон Российской Федерации от 15.07.1995 г. «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений»
6. Закон Российской Федерации от 21.07.2003 г. № 5473-1 «Об учреждениях и органах, исполняющих наказания в виде лишения свободы»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать: -содержание понятий «уголовно-исполнительное право», «уголовно-исполнительная система», «правовой статус осужденного»; - учреждения и органы, исполняющие наказания; - порядок и условия исполнения отдельных видов наказаний; - сущность исполнения наказания. **Уметь:** -анализировать тенденции развития уголовно-исполнительного законодательства; -выявлять особенности уголовно-исполнительных правоотношений.	1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. 2. Текущий контроль в форме: - опроса; - защиты практических занятий; - контрольных работ по темам разделов дисциплины; - решения тестовых заданий; - составления и решения ситуационных задач; - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе. 3. Итоговая аттестация в форме экзамена.

Приложение 3.37

к ОП СПО по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.14 Исполнительное производство

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(базовая подготовка)

Квалификация: Юрист

форма обучения - очная

Грозный - 2025

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК преподавателей
юридических дисциплин
Протокол № 6 от 23.01.2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом от 12 мая 2014 г. № 509, зарегистрированного в Минюсте РФ 21 августа 2014 г. (Регистрационный № 33737);
приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 июля 2024 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.14 Исполнительное производство для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Разработчик:
Езербаев А.Г., преподаватель ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАНО
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 3 от 03.02.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	8
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОП.14 «Исполнительное производство» принадлежит к профессиональному циклу, является одной из общепрофессиональных дисциплин.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- ориентироваться в вопросах применения норм исполнительного законодательства.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- понятие исполнительного производства;
- состав субъектов исполнительного производства;
- классификацию исполнительных документов;
- стадии исполнительного производства.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен овладевать: общими компетенциями, включающими в себя способность: ОК 2.

Формирование у студентов профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности: ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5.

Планируемые личностные результаты в ходе реализации программы воспитания по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность: ЛР 1–10, 12-21, 23.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 126 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 84 часа;

самостоятельной работы студента 42 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**126**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**84**
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические работы	40
Самостоятельная работа студента (всего)	42
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа: работа над материалом учебника, конспектом лекций;	
Итоговая аттестация в форме ***экзамена***	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.16 Исполнительное производство

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Исполнительное производство - самостоятельная отрасль российского права	**Содержание учебного материала**	**5**	
	1. История развития исполнительного производства и исполнительного права в России. Предмет, метод, система исполнительного права. Место исполнительного права в системе российского права.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом лекций, работа над учебником. Понятие и значение современного исполнительного производства.	3	
Тема 2. Принципы исполнительного права	**Содержание учебного материала**	**13**	
	1. Понятие и значение принципов исполнительного права.	4	1
	Практические занятия. Проработав статьи Конституции РФ, ФЗ «Об исполнительном производстве» и иные источники подготовиться к вопросам: **№1** Действие основных принципов исполнительного права в исполнительном производстве. **№2** Гарантии реализации принципов исполнительного права в исполнительном производстве. **№3** Принципы исполнительного права, закрепленные в Конституции.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом лекций, работа над учебником.	3	
Тема 3. Участники исполнительного производства	**Содержание учебного материала**	**15**	
	1. Органы принудительного исполнения. Лица, участвующие в исполнительном производстве. 2. Защита прав лиц при совершении исполнительных действий.	4	2
	Практическое занятие **№4** Лица, непосредственно исполняющие требования исполнительного документа (государственные органы, ОМСУ, банки и другие кредитные организации, должностные лица). **№5** Иные лица, содействующие исполнению	6	3
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом лекций, работа над учебником. Представительство в исполнительном производстве: законное, уставное, договорное (схема-конспект)	5	
Тема 4. Исполнительные	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Исполнительский сбор. Расходы по совершению исполнительных действий.	2	1

расходы	**Самостоятельная работа обучающихся** Работа с конспектом лекций, работа над учебником. Сообщение на тему «Исполнительский сбор как мера ответственности штрафного характера»	2	
Тема 5. Сроки в исполнительном производстве	**Содержание учебного материала**	**9**	
	1. Понятие, назначение и виды сроков в исполнительном производстве. Исчисление сроков в исполнительном производстве	2	2
	Практическое занятие №6 Решение ситуационных задач по теме	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом лекций, работа над учебником.	3	
Тема 6. Возбуждение исполнительного производства	**Содержание учебного материала**	**18**	
	1. Исполнительные документы. Порядок предъявления исполнительных документов. 2. Постановление о возбуждении исполнительного производства	4	2
	Практическое занятие **№7** Изучение формы бланков исполнительных документов, используемых в работе арбитражными, федеральными, судами общей юрисдикции, мировыми. **№8** Заполнение бланков исполнительных документов.	6	3
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Последствия несоблюдения порядка предъявления исполнительных документов к исполнению. 2. Приостановление исполнительного производства ст. 39, 40 ФЗ «Об исполнительном производстве». 3. Прекращение исполнительного производства ст. 43, 44 ФЗ «Об исполнительном производстве» (конспект).	8	
Тема 7. Общие правила исполнительного производства	**Содержание учебного материала**	**18**	
	1. Место совершения исполнительных действий по исполнению исполнительного производства. 2. Время совершения исполнительных действий. 3. Розыск должника, его имущества или розыск ребенка. 4. Сводное исполнительное производство.	8	2
	Практическое занятие №9 Решение ситуационных задач по теме.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение на тему «Ограничение выезда должника за пределы РФ». Анализ правоприменительной практики	6	
Тема 8. Обращение взыскания на	**Содержание учебного материала**	**24**	
	1. Обращение взыскания на денежные средства должника.	8	2

имущество должника	2. Обращение взыскания на имущественные права должника. 3. Обращение взыскания на дебиторскую задолженность. 4. Обращение взыскания на заработную плату и иные доходы должника. 5. Изъятие, оценка и реализация арестованного имущества		
	Практические занятия. **№10** Работа с бланками (изучение, заполнение): - акт изъятия денежных средств; -акт описи и ареста имущества; - акт изъятия арестованного имущества; -акт изъятия у должника имущества, указанного в исполнительном документе и т.д.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Порядок обращения взыскания на денежные средства должника в иностранной валюте при исчислении долга в рублях 2. Порядок обращения взыскания на денежные средства должника при исчислении долга в иностранной валюте. 3. Обращение взыскания на имущество должника, находящееся у третьих лиц. 4.Обращение взыскания на заложенное имущество.	10	
Тема 9. Особенности исполнения отдельных исполнительных производств	**Содержание учебного материала**	**16**	
	1. Исполнение исполнительных документов о взыскании алиментов. 2. Исполнение исполнительных документов о восстановлении на работе. 3. Исполнение исполнительных документов о выселении и вселении.	6	1
	Практические занятия. **№12** Порядок действий работодателя в целях исполнения требований исполнительного документа о восстановлении работника на работе. Составление акта о восстановлении на работе. **№13** Составление акта о выселении и описи имущества должника.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с конспектом лекций, работа над учебником. Порядок исполнения требований неимущественного характера, содержащихся в исполнительном документе	4	
Тема 10. Распределение взысканных сумм между взыскателями	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Порядок распределения взысканных сумм между взыскателями в исполнительном производстве.		2
	ВСЕГО:	**126**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требование к минимальному техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебных кабинетов, информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие столы и стулья для обучающихся,
- рабочий стол и стул для преподавателя,
- доска классная магнитно-маркерная,
- наглядные пособия,
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор,
- ноутбук.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета информационных технологий:

- компьютер,
- принтер,
- мультимедийный проектор,
- программное обеспечение общего и профессионального назначения,
- комплект учебно-методической документации,
- комплект бланков документации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основные печатные и электронные издания

1. Исполнительное производство : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Ф. Афанасьев, О. В. Исаенкова, В. Ф. Борисова, М. В. Филимонова ; под редакцией С. Ф. Афанасьева, О. В. Исаенковой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19481-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/561255

2. Гальперин, М. Л. Исполнительное производство: юридическая ответственность : учебник для среднего профессионального образования / М. Л. Гальперин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19925-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/581063

3.2.2. Дополнительные источники

1. Исполнительное производство : учебник и практикум для вузов / С. Ф. Афанасьев, О. В. Исаенкова, В. Ф. Борисова, М. В. Филимонова ; под редакцией С. Ф. Афанасьева, О. В. Исаенковой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19486-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/559853

2. Гальперин, М. Л. Исполнительное производство. Практикум : учебник для вузов / М. Л. Гальперин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14019-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/560856

Интернет-ресурсы:

1. http://www.edu.ru/ - Российское образование: федеральный образовательный портал.

2. http://www.alleng.ru/ -Всем, кто учится (учебные материалы, различные учебные пособия).
3.http://www.vsrf.ru/ сайт Верховного суда РФ
4.www.sub-praktika.narod.ru–Судебная практика

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: - ориентироваться в вопросах применения норм исполнительного законодательства.	Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы дисциплины студента и оценка достижения результата через: - активное участие в ходе занятий, - устный и письменный опрос, - задания для самостоятельной работы, - решение ситуационных задач на практических занятиях
Знать: - понятие исполнительного производства; - состав субъектов исполнительного производства; - классификацию исполнительных документов; - стадии исполнительного производства.	Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы дисциплины студента и оценка достижения результата через: - активное участие в ходе занятий, - устный и письменный опрос, - задания для самостоятельной работы, -решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях

Приложение 3.38

к ОП СПО по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(базовая подготовка)

Квалификация: Юрист

форма обучения - очная

Грозный - 2025

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК преподавателей
юридических дисциплин
Протокол № 6 от 23.01.2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом от 12 мая 2014 г. № 509, зарегистрированного в Минюсте РФ 21 августа 2014 г. (Регистрационный № 33737); приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 июля 2024 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

Разработчики: Езербаев А.Г., Амагова Р.Х., Бибулатова М.А., преподаватели профессионального цикла ГБПОУ «ЧСПК».

СОГЛАСОВАНО
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 3 от 03.02.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	55
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	58

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01. ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - рабочая программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена, в соответствии с ФГОС, по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовой подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Оперативно-служебная деятельность и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.6. Пресекать противоправные действия, в том числе осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей.

ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.

ПК 1.9. Оказывать первую медицинскую помощь и самопомощь.

ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.

ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

ПК 1.12. Осуществлять профилактику преступлений и иных правонарушений на основе использования закономерностей преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками иных правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности

уметь:

- решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- читать топографические карты, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности, составлять служебные графические документы;
- обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан;
- использовать огнестрельное оружие;
- обеспечивать законность и правопорядок;
- охранять общественный порядок;
- выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение;
- правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования;
- выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности;

знать:

- организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время; задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- основы инженерной и топографической подготовки правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов;
- основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов;
- меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием;
- назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода;
- тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия;
- организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка;
- назначение, задачи, технические возможности, организационно-правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств;
- установленный порядок организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах;
- основные правила и порядок подготовки и оформления документов;
- организационно-правовые основы режима секретности в правоохранительных органах, порядок отнесения сведений к государственной тайне, порядок засекречивания и рассекречивания носителей сведений, составляющих государственную тайну, порядок допуска к государственной тайне;
- правила пользования и обращения с секретными документами и изделиями;

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 1344 ч., в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося –1094 ч., включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 776 ч.;
самостоятельной работы обучающегося –318;
учебной и производственной практики – 180 ч.

1.4. Результаты освоения профессионального модуля «Оперативно-служебная деятельность»

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Оперативно-служебная деятельность**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	**Наименование результата обучения**
ПК 1.1.	Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
ПК 1.2.	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
ПК 1.3.	Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.
ПК 1.4.	Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.
ПК 1.5.	Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.
ПК 1.6.	Пресекать противоправные действия, в том числе осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей.
ПК 1.7.	Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.
ПК 1.8.	Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.
ПК 1.9.	Оказывать первую медицинскую помощь и самопомощь.
ПК 1.10.	Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.
ПК 1.11.	Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.
ПК 1.12.	Осуществлять профилактику преступлений и иных правонарушений на основе использования закономерностей преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.
ПК 1.13.	Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками иных правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Планируемые личностные результаты в ходе реализации программы воспитания по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность: ЛР 1–10, 12-21, 23.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

3.1. Тематический план ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Максимальное кол.ч.	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),** часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность								
ОК 1 – 9 ПК 1.1 – 1.13	МДК.01.01. Тактико-специальная подготовка	414	276	118	-	138	-		
ОК 1 –9 ПК 1.1 – 1.13	МДК.01.02. Огневая подготовка	186	124	80	-	62	-		
ОК 1 – 9 ПК 1.1 – 1.13	МДК.01.03. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность	216	144	38	-	72	-		
ОК 1 – 9 ПК 1.1 – 1.13	МДК.01.04. Специальная техника	210	140	50	-	70	-		
ОК 1 – 9 ПК 1.1 – 1.13	МДК.01.05.Делопроизводство и режим секретности	138	92	22	-	46	-		
	Итого	1164	776	308	-	388	-		
	Учебная практика	36	-	-	-	-	-	36	
	Производственная практика, (по профилю специальности), часов								144
	Всего:	**1344**	776	308	-	388	-	**36**	**144**

3.2. Содержание обучения ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
МДК 01.01. ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА		**414**	
Раздел 1 Топографическая подготовка		**75**	
Тема 1.1 Местность как объект оперативной обстановки	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Место и роль топографии в системе подготовки сотрудников органов внутренних дел. Местность и ее значение в деятельности сотрудников органов внутренних дел. Подразделение местности по условиям проходимости, наблюдения и маскировки, по пересеченности.	2	1
	2. Топографические элементы местности. Основные разновидности местности и их влияние на выполнение оперативно-служебных задач органами внутренних дел. Сезонные изменения местности. Способы изучения местности при выполнении оперативно-служебных задач	2	
	В том числе практических занятий	**2**	2
	Практическое занятие №1 Местность как объект оперативной обстановки	2	
Тема 1.2 Топографические карты и их содержание	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Назначение и классификация топографических карт. Предмет топографии, ее место и роль в системе подготовки правоохранительных органов. Понятие топографической карты и плана, масштаб топографических карт. Классификация топографических карт по масштабам и предназначению. Геометрическая сущность картографического изображения.	2	1
	2. Разграфка и номенклатура топографических карт. Проекция топографических карт, их разграфка и номенклатура. Сборные таблицы и правила пользования ими. Секретность карт.	2	2
	В том числе практических занятий	**2**	2
	Практическое занятие №2 Топографические карты и их содержание	2	

Тема 1.3 Чтение топографических карт	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Топографические (условные) знаки. Виды условные знаков. Порядок отображения основных местных предметов на топографической карте. Общие условия, предъявляемые к чтению топографических карт.	2	1
	В том числе практических занятий	**2**	2
	Практическое занятие №3 Чтение топографических карт	2	
Тема 1.4 Измерения по топографической карте	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Измерения расстояний по карте. Измерение с помощью численного масштаба. Измерение по линейному масштабу. Точность определения координат по карте. Определение абсолютных высот и взаимного превышения точек на местности. Направление, форма и крутизна скатов, порядок их определения.	2	2
	2. Определение по карте азимутов и дирекционных углов. Магнитный азимут. Истинный азимут. Магнитное склонение. Переход от дирекционного угла к магнитному азимуту и обратно.	2	2
	В том числе практических занятий	**2**	2
	Практическое занятие №4 Измерения по топографической карте	2	
Тема 1.5 Ориентирование на местности по карте и без при решении оперативно-служебных задач	**Содержание учебного материала**	**10**	
	1. Ориентирование на местности. Измерение и ориентирование по карте и на местности при решении оперативно-служебных и служебно-боевых задач. Сущность и основные способы ориентирования на местности без карты. Выбор и использование ориентиров на местности. Понятия о небесной сфере. Основные созвездия. Полярная звезда. Определение сторон горизонта по Полярной звезде, часам, по признакам местных предметов.	2	2
	2. Компасы и приемы работы с ними. Определение сторон горизонта по компасу. Подготовка по карте данных для движения по азимутам. Оформление данных на топографической карте. Составление схемы (таблицы) движения. Движение по азимуту, обход препятствий. Точность движения по азимутам.	2	2
	3. Ориентирование по карте. Ориентирование по топографической карте на месте. Ориентирование карты по компасу, линейным ориентирам, местным предметам и деталям рельефа. Определение своего местоположения глазомерно и по ближайшим ориентирам, засечками, промером расстояния. Сличение карты с местностью. Особенности ориентирования по карте днем в движении по дорогам и без дорог. Восстановление потерянной ориентировки.	2	2
	В том числе практических занятий	**4**	2
	Практическое занятие №5 Ориентирование на местности	4	

Тема 1.6 Системы координат и способы целеуказаний	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Системы координат, применяемые в органах внутренних дел, их сравнительная характеристика. Географические координаты точек на земной поверхности. Определение географических координат по карте. Нанесение на карту объектов по географическим координатам. Плоские прямоугольные координаты и координатные сетки на картах.	2	1
	2. Координатные зоны. Оцифровка сетки. Дополнительная сетка на стыке координатных зон, ее назначение и применение. Определение плоских прямоугольных координат объектов по карте. Нанесение на карту объектов по плоским прямоугольным координатам. Способы целеуказания по карте (по квадратам координатной сетки, по плоским прямоугольным координатами, от ориентира, от условной линии).	2	2
	В том числе практических занятий	**2**	2
	Практическое занятие №6 Системы координат и способы целеуказаний	2	
Тема 1.7 Графические служебные документы в деятельности органов внутренних дел	**Содержание учебного материала**	**12**	
	1. Виды графических документов в деятельности органов внутренних дел. Понятие служебных документов. Виды, назначение и содержание служебных графических документов, применяемых в ОВД. Понятие о плане, схеме.	2	2
	2. Правила разработки графических документов. Правила разработки и оформления оперативно-служебных документов, рабочих карт, планов и схем. Подъем карты. Основные сокращения, применяемые в оперативно-служебных, документах ОВД. Условные тактические знаки и основные сокращения, используемые в графических служебных документах.	2	2
	3. Составление схем местности по карте. Сущность, подготовка и порядок работы при глазомерной съемке участка местности. Составление схемы места происшествия (преступления). Порядок составления схемы (плана) осмотра помещения	2	
	В том числе практических занятий	**6**	2
	Практическое занятие №7 Графические служебные документы в деятельности органов внутренних дел	6	
Самостоятельная работа по разделу 1 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2.Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), решения разноуровневых задач и заданий		25	
Раздел 2. Действия сотрудников органов внутренних дел в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени		**96**	

Тема 2.1 Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1. Чрезвычайные ситуации природного характера и их характеристика	2	2
	2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их характеристика	2	2
	В том числе практических занятий	**4**	2
	Практическое занятие №8 Чрезвычайные ситуации техногенного и природного характера	4	
Тема 2.2. Гражданская оборона и единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Роль и место правоохранительных органов в системе гражданской обороны и единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона (ГО), ее роль и место в государстве. Задачи и структура гражданской обороны. Руководство гражданской обороной. Органы управления гражданской обороной.	2	2
	2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи, структура РСЧС. Территориальные подсистемы РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС. Уровни РСЧС – федеральный, региональный, территориальный, местный, объектовый.	2	2
	3. Силы и средства РСЧС. Силы и средства наблюдения и контроля. Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций. Режимы функционирования РСЧС. Повседневный режим, режим повышенной готовности, чрезвычайный режим.	2	2
Тема 2.3 Задачи органов внутренних дел в системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуация	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Гражданская оборона МВД РФ, структура, задачи. Роль, место и задачи ОВД МВД России в системах ГО и РСЧС.	2	2
	В том числе практических занятий	**2**	2
	Практическое занятие №9 Гражданская оборона	2	
Тема 2.4 Оружие массового поражения и его поражающие факторы	**Содержание учебного материала**	**16**	
	1. Ядерное оружие. Химическое оружие. Бактериологическое оружие	2	1
	В том числе практических занятий	**14**	
	Практическое занятие №10 Оружие массового поражения	2	2
	Практическое занятие №11 Ядерное оружие	4	2
	Практическое занятие №12 Химическое оружие	4	2
	Практическое занятие №13 Бактериологическое оружие	4	2
	Содержание учебного материала	**12**	

Тема 2.5 Ведение и организация радиационного и химического наблюдения в органах внутренних дел	1. Организация и ведение радиационного и химического наблюдения при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и в военное время.	2	1
	2. Назначение, общее устройство, принцип действия приборов радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля.,	2	1
	3. Подготовка приборов к работе и порядок работы с ними. Назначение, состав задачи, оснащенность постов радиационного, химического и биологического наблюдения ОВД. Порядок работы, действие постов при обнаружении заражения. Меры безопасности.	2	2
	4. Поражающие факторы оружия массового поражения и сильнодействующих отравляющих веществ, защита личного состава от их воздействия.	2	2
	В том числе практических занятий	**4**	2
	Практическое занятие №14 Ведение и организация радиационного и химического наблюдения в органах внутренних дел	4	
Тема 2.6 Методика оценки радиационной и химической обстановки	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Методика оценки обстановки в очагах (зонах) поражения (заражения).	2	1
	В том числе практических занятий	**4**	2
	Практическое занятие №15 Методика оценки радиационной и химической обстановки	4	
Тема 2.7 Способы и средства защиты от поражающих факторов оружия массового поражения и чрезвычайных ситуаций	**Содержание учебного материала**	**12**	
	1. Защита населения от поражающих факторов оружия массового поражения и чрезвычайных ситуаций. Основные способы защиты населения. Рассредоточение и эвакуация. Укрытие населения в защитных сооружениях. Использование индивидуальных средств защиты.	2	1
	2. Специальная обработка. Назначение и сущность специальной обработки. Частичная и полная специальная обработка. Дезактивация, дегазация, дезинфекция. Особенности дезактивации и дегазации оружия, специальных средств сотрудников ОВД. Санитарная обработка людей.	2	1
	3. Меры безопасности. Индивидуальные средства защиты Правила и тактика личной безопасности в экстремальных ситуациях (при пожарах, авариях, катастрофах и т.п.). Назначение, принцип действия, общее устройство, подбор фильтрующего противогаза и общевойскового защитного комплекта (ОЗК). Порядок пользования противогазом и ОЗК. Выполнение нормативов по надеванию противогаза и ОЗК. Меры безопасности.	2	2
	В том числе практических занятий	**6**	2
	Практическое занятие №16 Способы и средства защиты от поражающих факторов оружия массового поражения и чрезвычайных ситуаций	6	
Самостоятельная работа по разделу 2		32	

1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2.Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), решения разноуровневых задач и заданий			
Раздел 3. Тактическая подготовка сотрудников органов внутренних дел		**76**	
Тема 3.1 Инженерное оборудование местности при выполнении оперативно-служебных задач	**Содержание учебного материала**	**10**	
	1. Инженерная подготовка сотрудников правоохранительных органов при действиях в чрезвычайных обстоятельствах. Организация и осуществление инженерного обеспечения действий органов внутренних дел. Задачи инженерного обеспечения. Инженерное оборудование местности.	2	2
	2. Понятие и цель маскировки. Маскировка техники. Маскировка личного состава. Особенности маскировки при движении. Назначение окопов и порядок их оборудования.	2	2
	3. Приемы выполнения работ при оборудовании окопа для стрельбы лежа и последовательность его развития для стрельбы с колена и стоя. Расположение окопов на местности с учетом ее защитных свойств и удобства ведения огня. Маскировка окопов.	2	2
	В том числе практических занятий	**4**	2
	Практическое занятие №17 Инженерное оборудование местности	4	
Тема 3.2 Взрывчатые вещества, взрывные устройства и средства взрывания, используемые при совершении преступлений	**Содержание учебного материала**	**12**	
	1. Понятие о взрывчатых веществах (ВВ) и взрывчатых материалах (ВМ), физическое состояние взрывчатых веществ. Взрывчатое превращение. Способы возбуждения взрыва. Чувствительность ВВ к теплу, удару, трению, факторы, влияющие на чувствительность.	2	1
	2. Классификация промышленных ВВ по химическому составу, по характеру действия и условиям применения. Инициирующие, бризантные, метательные ВВ. Назначение, виды, чувствительность к внешним воздействиям.	2	1
	3. Противотанковые, противопехотные мины, гранаты. Назначение, общее устройство, классификация, принцип срабатывания. Использование мин и гранат при совершении террористических актов. Виды, назначение и классификация самодельных взрывных устройств (СВУ).	2	2
	4. Использование взрывных устройств и взрывчатых веществ промышленного и самодельного изготовления в террористической и преступной деятельности. Общие сведения о способах взрывания. Огневой, электрический способы взрывания. Меры безопасности.	2	2
	В том числе практических занятий	**4**	2

	Практическое занятие №18 Взрывчатые вещества и взрывные устройства	4	
Тема 3.3 Действия сотрудников органов внутренних дел при обнаружении	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1. Действия сотрудников правоохранительных органов в чрезвычайных ситуациях (обнаружение взрывоопасных объектов, захват заложников, вооруженное нападение на взрывных устройств объекты, массовые беспорядки и т.п.).	2	2
	2. Алгоритм поиска взрывных устройств на местности, в помещении, в автомобиле. Средства и способы поиска. Действия сотрудников ОВД по локализации угрозы взрыва в различных условиях оперативной обстановки. Меры безопасности	2	2
	В том числе практических занятий	**4**	2
	Практическое занятие №19 Действия сотрудников органов внутренних дел при обнаружении взрывных устройств	4	
Тема 3.4 Виды и действия служебных нарядов по охране общественного порядка	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1. Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций (охрана общественного порядка).	2	2
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие №20 Действия служебных нарядов по охране общественного порядка	6	2
Тема 3.5 Виды и действия служебных нарядов по розыску и задержанию вооруженных и особо опасных преступников	**Содержание учебного материала**	**12**	
	1. Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций (задержание вооруженных и особо опасных преступников).	2	1
	2. Тактико-технические характеристики, нормативно-правовые основы и способы применения специальных средств индивидуальной бронезащиты, активной обороны, обеспечения проведения специальных операций (задержание вооруженных и особо опасных преступников). Организационно-правовые основы действий органов внутренних дел при розыске и задержании вооруженных и особо опасных преступников.	2	1
	3. Основные способы действий по розыску и задержанию вооруженных преступников. Организация и тактика проведения специальной операции. Группировка сил и средств, порядок расчета элементов группировки. Развертывание сил и средств при проведении операции. Тактика действий элементов группировки (группа захвата, поиска, прикрытия и применения спецсредств, блокирования и т.д.) обеспечивающих выполнение задачи в различных условиях (населенном пункте, квартире, сельской местности и т.д.).	2	2
	4. Управление силами и средствами в ходе специальной операции по розыску и задержанию вооруженных и иных опасных преступников. Зарубежный опыт.	2	2
	В том числе практических занятий	**4**	2

	Практическое занятие №21 Действия служебных нарядов по розыску и задержанию вооруженных и особо опасных преступников	4	
Самостоятельная работа по разделу 3 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2.Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), решения разноуровневых задач и заданий		26	
Раздел 4. Деятельность органов внутренних дел в особых условиях		**165**	
Тема 4.1 Основы специальных операций	**Содержание учебного материала**	**12**	
	1. Понятие, виды и этапы специальных операций. Специальная операция, основные понятия, термины и определения. Виды, этапы, способы проведения специальной операции, их сущность и содержание. Руководство специальной операцией.	2	1
	2. Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций. Слаженность действий и умение правильность уяснения задачи, оценивание оперативной обстановки. Выработка предложений для принятия решения руководителя операции.	2	2
	3. Состав группировки сил и средств специальной операции. Понятие и виды служебных нарядов органов внутренних дел, их характеристика, структура и назначение.	2	2
	4. Общие положения о службе нарядов, их обязанности и права. Основные способы действий нарядов при выполнении задач в особых условиях.	2	2
	В том числе практических занятий	**4**	2
	Практическое занятие №22 Понятие и виды специальных операций	2	
	Практическое занятие №23 Состав группировок и сил в специальной операции	2	
Тема 4.2 Планирование действий органов внутренних дел при чрезвычайных обстоятельствах	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1. Правовое и организационное регулирование деятельности правоохранительных органов в чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, при чрезвычайном положении и в военное время.	2	1
	2. Понятие, классификация и краткая характеристика особых условий и специальные мероприятия, направленные на предупреждение и ликвидацию их последствий. Особенности планирования действиями органов внутренних дел в особых условиях. Подготовка личного состава к действиям в особых условиях.	2	1
	В том числе практических занятий	**4**	2

	Практическое занятие №24 Планирование действий органов внутренних дел при чрезвычайных обстоятельствах	4	
Тема 4.3 Организация управления и взаимодействия в специальных операциях	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Организация управления и взаимодействия в специальных операциях	2	2
	В том числе практических занятий	**2**	2
	Практическое занятие №25 Организация управления и взаимодействия в специальных операциях	2	
Тема 4.4 Обеспечение действий сил и средств органов внутренних дел при чрезвычайных обстоятельствах	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1. Обеспечение действий сил и средств органов внутренних дел при чрезвычайных обстоятельствах	4	1
	В том числе практических занятий	**4**	2
	Практическое занятие №26 Обеспечение действий сил и средств органов внутренних дел при чрезвычайных обстоятельствах	4	
Тема 4.5 Организация и проведение специальной операции по пресечению массовых беспорядков	**Содержание учебного материала**	**12**	
	1. Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций (пресечению массовых беспорядков).	2	2
	2. Тактико-технические характеристики, нормативно-правовые основы и способы применения специальных средств индивидуальной бронезащиты, активной обороны, обеспечения проведения специальных операций (пресечению массовых беспорядков).	2	2
	3. Понятие массовых беспорядков. Причины возникновения и возможные последствия. Порядок организации специальной операции по пресечению массовых беспорядков.	2	2
	4. Организационно-правовые основы деятельности ОВД по пресечению массовых беспорядков. Группы оперативно-служебного применения, создаваемые для предупреждения и пресечения массовых беспорядков, их назначение, состав и задачи, тактика действий. Зарубежный опыт.	2	2
	В том числе практических занятий	**4**	2
	Практическое занятие №27 Специальная операция по пресечению массовых беспорядков	4	
Тема 4.6 Организация и проведение	**Содержание учебного материала**	**10**	
	1. Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций (пресечение угона транспортных средств).	2	2

специальной операции по пресечения угона транспортных средств	2. Тактико-технические характеристики, нормативно-правовые основы и способы применения специальных средств индивидуальной бронезащиты, активной обороны, обеспечения проведения специальных операций (пресечение угона транспортных средств).	2	
	3. Организационно -правовая основа деятельности ОВД по пресечению угона (захвата) воздушного судна, судна водного транспорта, железнодорожного подвижного состава. Основные задачи, решаемые ОВД в ходе специальной операции.	2	2
	4. Группы оперативно-служебного применения ОВД, их назначение и тактика действий. Особенности проведения специальной операции. Управление группами оперативно-служебного применения в ходе проведения специальной операции. Зарубежный опыт.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	2
	Практическое занятие №28 Специальная операция по пресечению массовых беспорядков	2	
Тема 4.7 Организация и проведение специальной операции по освобождению заложников	**Содержание учебного материала**	**10**	
	1. Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций (освобождение заложников). Тактико-технические характеристики, нормативно-правовые основы и способы применения специальных средств индивидуальной бронезащиты, активной обороны, обеспечения проведения специальных операций (освобождение заложников).	2	2
	2. Организационно-правовые основы проведения специальной операции по освобождению заложников. Способы захвата заложников, их характеристика	2	
	В том числе практических занятий	**6**	2
	Практическое занятие №29 Специальная операция по освобождению заложников	6	
Тема 4.8 Особенности специальной операции по пресечению деятельности банд и незаконных вооруженных формирований	**Содержание учебного материала**	**12**	
	1. Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций (пресечение деятельности банд, незаконных вооруженных формирований, пресечению (подавлению) вооруженного мятежа).	2	2
	2. Тактико-технические характеристики, нормативно-правовые основы и способы применения специальных средств индивидуальной бронезащиты, активной обороны, обеспечения проведения специальных операций (пресечение деятельности банд, незаконных вооруженных формирований, пресечению (подавлению) вооруженного мятежа). Организация, вооружение, тактика действий банд и незаконных вооруженных формирований.	2	2
	3. Силы ОВД, привлекаемые для пресечения деятельности банд и тактика их действий. Группы оперативно-служебного применения, создаваемые для пресечения деятельности	2	2

	незаконных вооруженных формирований и тактика их действий. Участие ОВД в пресечении (подавлении) вооруженного мятежа.		
	В том числе практических занятий	**6**	2
	Практическое занятие №30 Специальная операция по пресечению деятельности банд и незаконных вооруженных формирований	6	
Тема 4.9 Особенности действий органов внутренних дел по обеспечению режима чрезвычайного положения	**Содержание учебного материала**	**14**	
	1. Понятие, цели, задачи и основные принципы планирования. Исходные данные, необходимые для планирования действий правоохранительных органов в условиях чрезвычайного положения. Этапы планирования. Особенности разработки планов на военное время.	2	2
	2. Сущность и основные принципы управления органами внутренних дел. Цели и задачи управления органами внутренних дел в условиях чрезвычайного положения. Система управления силами и средствами органов внутренних дел в условиях чрезвычайного положения.	2	
	3. Организация взаимодействия сил и средств, участвующих в специальной операции. Всестороннее обеспечение боевых действий подразделений в условиях чрезвычайного положения.	2	
	4. Виды всестороннего обеспечения. Боевое обеспечение и его виды. Радиоэлектронное обеспечение. Радиоэлектронная защита. Тактическая маскировка. Инженерное обеспечение. Химическое обеспечение.	2	
	В том числе практических занятий	**6**	2
	Практическое занятие №31 Действия органов внутренних дел по обеспечению режима чрезвычайного положения	6	
Тема 4.10 Организация специальной операции в блокированных районах	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций (поисковые мероприятия в блокированном районе). Совершение марша в район блокирования, уточнение задачи на местности, занятие позиций и ведение действий по изоляции указанного района. Выход поисковой группы на исходный рубеж, уточнение задач на проведение поиска.	2	2
	2. Тактика действий дозоров, поисковой цепи и резерва при обнаружении, преследовании и задержании вооруженных преступников. Тактика ведения поиска дозором в лесу, порядок движения поисковой группы по закрытой местности. Порядок осмотра вероятных мест укрытий преступников (ямы, овраги, густые заросли кустарников) личным составом	2	2

	дозоров, поисковой цепи. Управление подразделениями, осуществляющими поиск, особенности организации взаимодействия		
Тема 4.11 Организация несения службы на «блокпосту»	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций (несения службы на «блок-посту»). Назначение, состав и задачи элементов боевого порядка блок-поста. Особенности организации несения службы в районе ведения боевых действий.	2	2
	2. Выработка решения на организацию службы, постановка задачи личному составу наряда. Тактика действий личного состава блок-поста при организации пропускного режима. Порядок досмотра граждан и транспортных средств, следующих через блокпост. Отражение нападения на блок-пост. Порядок управления силами и средствами поста в ходе ведения боевых действий.	2	2
Тема 4.12 Тактика деятельности органов внутренних дел при пресечении захвата особо важных объектов	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1. Понятие важных и особо важных объектов, их классификация. Виды и способы охраны и обороны объектов органами внутренних дел. Силы и средства ОВД и Росгвардии по охране и обороне важных объектов.	2	2
	2. Наряды, используемые для охраны объектов, их состав и тактика действий. Назначение, состав, задачи и тактика действий групп оперативно-служебного применения, создаваемых для обороны объектов. Способы действий групп отражения нападения, усиления охраны, применения специальных средств, резерва при обороне объекта.	2	2
	В том числе практических занятий	**4**	2
	Практическое занятие №32 Тактика деятельности органов внутренних дел при пресечении захвата особо важных объектов	4	
Тема 4.13 Тактика деятельности органов внутренних дел при пресечении захвата собственных объектов	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Особенности организации и ведения мероприятий по охране и обороне объектов подразделениями ОВД.	2	2
	2. Выработка решения на организацию и проведение специальной операции по сигналу «Крепость».	2	2
Самостоятельная работа по разделу 4 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2.Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), решения разноуровневых задач и заданий		55	

Промежуточная аттестация по МДК.01.01: дифференцированный зачет		2	
МДК.01.02 ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА		**186**	
Раздел 1. Система огневой подготовки		**3**	
Тема 1.1 Предмет, задачи и организационно-правовые основы огневой подготовки	**Содержание учебного материала**	**3**	
	1. Роль огневой подготовки в деятельности сотрудников правоохранительных органов. Предмет, цели и задачи огневой подготовки. Особенности изучения дисциплины «Огневая подготовка» и компетенции, которыми обязан обладать выпускник МФЮА, усвоивший дисциплину «Огневая подготовка». Нормативная правовая база организации огневой подготовки.	2	1
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела. 2.Систематизация, углубление и закрепление знаний и умений по темам раздела путем ответов на вопросы, выполнения заданий, подготовки рефератов, индивидуальных творческих проектов (презентаций), составления конспектов		1	
Раздел 2. Баллистика		**9**	
Тема 2.1 Баллистика: предмет, структура и задачи, решаемые ей	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Исторические этапы возникновения и развития баллистики как науки. Предмет внутренней баллистики и ее научные основы. Основные разделы внутренней баллистики и их содержание. Выстрел, его динамика и содержание периодов. Внешняя баллистика, ее предмет и задачи. Траектория полета пули (снаряда), ее элементы, виды траектории и причины образования. Скорость пули (снаряда) и факторы, влияющие на их полет по траектории. Баллистика в конечной точке: ее содержание и значение результатов. Морфологические особенности огнестрельных повреждений.	2	1
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 1 Выстрел, его динамика и содержание периодов. Траектория полета пули (снаряда), ее элементы, виды траектории и причины образования. Скорость пули (снаряда) и факторы, влияющие на их полет по траектории	2	2
	Практическое занятие № 2 Морфологические особенности огнестрельных повреждений.	2	
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 2 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела.		3	

2.Систематизация, углубление и закрепление знаний и умений по темам раздела путем ответов на вопросы, выполнения заданий, подготовки рефератов, индивидуальных творческих проектов (презентаций), составления конспектов			
Раздел 3. Основы стрельбы		**9**	
Тема 3.1 Условия стрельбы и их влияние на полет пули (гранаты) снаряда по траектории.	**Содержание учебного материала**	**9**	
	1. Режим огня: понятие и факторы, влияющие на режим огня. Точность стрельбы и условия достижения ее эффективности. Закон случайных ошибок, действующий при рассеивании пуль (снарядов), его природа, и особенности его использования при решении огневых задач. Местность и ее влияние на меткость стрельбы.	2	1
	В том числе практических занятий	**4**	2
	Практическое занятие №3. Точность стрельбы и условия достижения ее эффективности. Местность и ее влияние на меткость стрельбы	2	
	Практическое занятие №4. Закон случайных ошибок, действующий при рассеивании пуль (снарядов), его природа, и особенности его использования при решении огневых задач.	2	
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 3 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела. 2.Систематизация, углубление и закрепление знаний и умений по темам раздела путем ответов на вопросы, выполнения заданий, подготовки рефератов, индивидуальных творческих проектов (презентаций), составления конспектов		3	
Раздел 4. Огнестрельное стрелковое оружие, боеприпасы и ручные гранаты		**15**	
Тема 4.1 Огнестрельное стрелковое оружие и его материальная часть	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Исторические этапы создания и развития огнестрельного стрелкового оружия. Виды оружия. Гражданское оружие. Служебное оружие.	1	1
	2. Боевое ручное стрелковое и холодное оружие и его классификация.	1	1
	3. Огнестрельное оружие, состоящее на вооружении правоохранительных органов Российской Федерации.	1	1
	4. Огнестрельное оружие, состоящее на вооружении органов внутренних дел Российской Федерации.	1	1
	5. Специальные виды оружия, состоящие на вооружении правоохранительных органов России: назначение, боевые свойства и принцип действия. Подствольные гранатометы, состоящие на вооружении правоохранительных органов России: назначение, боевые свойства и принцип действия.	2	1

Тема 4.2 Ручные гранаты и боеприпасы к стрелковому огнестрельному оружию	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Краткая история ручных гранат. Назначение, боевые свойства, устройство ручных гранат, обращение с ними, уход и сбережение.	1	1
	2. Условия применения, приемы и правила метания ручных гранат. Боеприпасы стрелкового оружия и их классификация.	1	1
	3. Устройство боеприпасов. Классификация, конструкция, форма и масса пуль.	2	1
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 4 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела. 2.Систематизация, углубление и закрепление знаний и умений по темам раздела путем ответов на вопросы, выполнения заданий, подготовки рефератов, индивидуальных творческих проектов (презентаций), составления конспектов		5	
Раздел 5. Прицелы и приборы наблюдения		**12**	
Тема 5.1 Прицелы и прицельные приспособления	**Содержание учебного материала**	**12**	
	1. Общая классификация прицелов, прицельных приспособлений и их назначение.	1	1
	2. Механические прицелы, их краткая характеристика и особенности применения.	1	1
	3. Оптические прицелы, их технические характеристики и особенности применения.	1	1
	4. Особенности ухода за прицелами и прицельными приспособлениями, их сбережение и хранение.	1	1
	В том числе практических занятий	**4**	2
	Практическое занятие № 5 Проверка боя и приведение пистолета к нормальному бою.	2	
	Практическое занятие № 6 Проверка боя и приведение автомата к нормальному бою	2	
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 5 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела. 2.Систематизация, углубление и закрепление знаний и умений по темам раздела путем ответов на вопросы, выполнения заданий, подготовки рефератов, индивидуальных творческих проектов (презентаций), составления конспектов		4	
Раздел 6. Правовые основы применения и использования огнестрельного оружия		**9**	
Тема 6.1 Правовые основы применения огнестрельного	**Содержание учебного материала**	**9**	
	1. Правовые основы применения сотрудниками полиции огнестрельного оружия.	1	1
	2. Применение оружия гражданами Российской Федерации.	1	1
	3. Контроль за оборотом оружия в Российской Федерации. Изъятие оружия и патронов к нему	1	1

оружия сотрудниками органов внутренних дел	4. Правовые основы использования огнестрельного оружия сотрудниками органов внутренних дел.	1	1
	5. Правовые основы применения специального оружия сотрудниками органов внутренних дел.	1	1
	6. Запреты на использования огнестрельного и специального оружия сотрудниками органов внутренних дел.	1	1
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 6 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела. 2.Систематизация, углубление и закрепление знаний и умений по темам раздела путем ответов на вопросы, выполнения заданий, подготовки рефератов, индивидуальных творческих проектов (презентаций), составления конспектов		3	
Раздел 7. Учет, хранение и сбережение оружия, боеприпасов		**15**	
Тема 7.1 Учёт оружия, боеприпасов, приборов наблюдения и прицелов.	**Содержание учебного материала**	**10**	
	1. Требования к учету стрелкового оружия, боеприпасов, приборов наблюдения и прицелов.	2	1
	2. Порядок учета стрелкового оружия.	1	2
	3. Порядок учета боеприпасов к стрелковому оружию. Порядок учёта приборов наблюдения и прицелов.	1	2
	В том числе практических занятий	**6**	2
	Практическое занятие № 7 Учет оружия, боеприпасов, приборов наблюдения и прицелов. Хранение оружия, боеприпасов, приборов наблюдения и прицелов**.**	4	
	Практическое занятие № 8 Сбережение оружия, боеприпасов, приборов наблюдения и прицелов.	2	
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 7 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела. 2.Систематизация, углубление и закрепление знаний и умений по темам раздела путем ответов на вопросы, выполнения заданий, подготовки рефератов, индивидуальных творческих проектов (презентаций), составления конспектов		5	
Раздел 8. Нормативы по огневой подготовке		**9**	
Тема 8.1 Нормативы по огневой подготовке	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Назначение нормативов по огневой подготовке. Номенклатура нормативов по огневой подготовке. Индивидуальная оценка за выполнение нормативов и порядок ее учета. Условия и порядок выполнения нормативов.	1	2

и порядок их отработки	2. Обстоятельства, при которых в ходе выполнения норматива выставляется оценка «неудовлетворительно». Порядок отсчета и фиксации времени выполнения норматива.	1	2
	В том числе практических занятий	**4**	2
	Практическое занятие № 9 Нормативы по огневой подготовке для пистолета Макарова, условия и порядок их отработки.	4	
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 8 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела. 2.Систематизация, углубление и закрепление знаний и умений по темам раздела путем ответов на вопросы, выполнения заданий, подготовки рефератов, индивидуальных творческих проектов (презентаций), составления конспектов		3	
Раздел 9. Меры безопасности		**16**	
Тема 9.1 Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами	**Содержание учебного материала**	**10**	
	1. Условия и факторы, обуславливающие безопасное обращение с огнестрельным оружием и боеприпасами.	1	2
	2. Правила безопасного обращения с огнестрельным оружием и боеприпасами.	2	2
	3. Запреты при обращении с оружием и боеприпасами.	1	2
	В том числе практических занятий	**6**	2
	Практическое занятие № 10 Меры безопасности при организации и проведение стрельб. Меры безопасности при организации и проведение тактических занятий и учений.	2	
	Практическое занятие № 11 Меры безопасности при выполнении служебных обязанностей с оружием. Меры безопасности при чистке, смазке и уходе за оружием	4	
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 9 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела. 2.Систематизация, углубление и закрепление знаний и умений по темам раздела путем ответов на вопросы, выполнения заданий, подготовки рефератов, индивидуальных творческих проектов (презентаций), составления конспектов		6	
Раздел 10. Основы методики проведения занятий по огневой подготовке		**21**	
Тема 10.1 Основы организации занятий по огневой подготовке	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Принципы обучения огневой подготовки. Формы и методы обучения огневой подготовки. Условия, предшествующие выполнению упражнений стрельб.	2	1
	В том числе практических занятий	**2**	2

	Практическое занятие № 12 Учебно-материальная база по огневой подготовке и требования, предъявляемые к ней	2	
Тема 10.2 Методика проведения занятий по огневой подготовке	**Содержание учебного материала**	**10**	
	1. Общие положения о проведения занятий по огневой подготовке: Основные требования к проведению занятий. Применение передовых методик проведения занятий. Методика проведения вводной части занятия. Особенности методики проведения основной части занятия. Заключительная часть занятия.	2	2
	В том числе практических занятий	**8**	2
	Практическое занятие № 13 Действия сотрудников органов внутренних дел по подаваемым командам при стрельбе из пистолета	2	
	Практическое занятие № 14 Тренировки с использованием учебного оружия.	2	
	Практическое занятие № 15 Действия сотрудников органов внутренних дел по подаваемым командам при стрельбе из автомата	2	
	Практическое занятие № 16 Действия сотрудников органов внутренних дел по подаваемым командам при метании ручных осколочных гранат	2	
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 10 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела. 2.Систематизация, углубление и закрепление знаний и умений по темам раздела путем ответов на вопросы, выполнения заданий, подготовки рефератов, индивидуальных творческих проектов (презентаций), составления конспектов		7	
Раздел 11. Задержки при стрельбе		**12**	
Тема 11.1. Задержки при стрельбе, их причины и способы устранения	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1. Задержки при стрельбе и их сущность. Причины возникновения задержек. Виды задержек.	1	1
	2. Предупреждение задержек при стрельбе. Условия обеспечения безотказности работы оружия. Способы устранения задержек.	1	2
	В том числе практических занятий	**6**	2
	Практическое занятие № 17 Задержки при стрельбе из пистолетов, револьверов, пистолетов-пулеметов и способы их устранения	2	
	Практическое занятие № 18 Задержки при стрельбе из автоматов, пулеметов, снайперских винтовок и способы их устранения	2	
	Практическое занятие № 19 Задержки при стрельбе из подствольных и противотанковых (ручных и станковых) гранатометов и способы их устранения	2	
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 11		4	

1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела. 2.Систематизация, углубление и закрепление знаний и умений по темам раздела путем ответов на вопросы, выполнения заданий, подготовки рефератов, индивидуальных творческих проектов (презентаций), составления конспектов			
Раздел 12. Приемы и правила стрельбы. Выполнение упражнений стрельбы из пистолета и автомата		**54**	
Тема 12.1 Приемы и правила стрельбы из пистолета и автомата	**Содержание учебного материала**	**36**	
	В том числе практических занятий	**36**	
	Практическое занятие № 20 Тренировка в отработке приемов по технике стрельбы из пистолета	4	2
	Практическое занятие № 21 Тренировка в отработке приемов по технике стрельбы из пистолета	4	
	Практическое занятие № 22 Тренировка в отработке приемов по технике стрельбы из автомата Калашникова.	4	
	Практическое занятие №23 Тренировка в отработке приемов по технике стрельбы из автомата Калашникова	4	
	Практическое занятие № 24 Упражнения стрельб из пистолета. Подготовительные упражнения. Упражнение А. Стрельба с места по неподвижной цели	4	
	Практическое занятие № 25 Упражнения стрельб из пистолета. Подготовительные упражнения. Упражнение Б. Стрельба с места по неподвижной цели с заданной зоной поражения	4	
	Практическое занятие № 26 Выполнение упражнений стрельб из и автомата. Упражнение 1. Стрельба с места по неподвижной цели	4	
	Практическое занятие № 27 Выполнение упражнений стрельб из и автомата. Упражнение 2. Стрельба с места по неподвижным целям с переносом огня по фронту в ограниченное время	4	
	Практическое занятие № 28 Приемы и правила применения ручных гранат	4	
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 12 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела. 2.Систематизация, углубление и закрепление знаний и умений по темам раздела путем ответов на вопросы, выполнения заданий, подготовки рефератов, индивидуальных творческих проектов (презентаций), составления конспектов		18	
Промежуточная аттестация по МДК.01.02: дифференцированный зачет		2	
МДК.01.03 НАЧАЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА И ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ		**216**	

Раздел 1. Основные правовые понятия		**21**	
Тема 1.1 Право: понятие и основные признака	**Содержание учебного материала**	**2**	1
	1. Право, как основное понятие правоведения. Объективное и субъективное право. Признаки объективного права. Социальное назначение права. Функции права	2	
Тема 1.2 Характеристика норм права	**Содержание учебного материала**	**2**	1
	1. Понятие нормы права. Признаки норм права. Структура нормы права. Классификация правовых норм по различным основаниям. Соотношение нормы права и статьи нормативно-правового акта	2	
Тема 1.3 Понятие правоотношения	**Содержание учебного материала**	**2**	2
	1. Понятие правоотношения. Признаки правоотношения. Классификация правоотношений. Элементы правоотношений.	2	
Тема 1.4 Источники и система права	**Содержание учебного материала**	**2**	2
	1. Понятие источника права. Виды источников (форм) права. Понятие системы права. Элементы системы права. Публичное права. Частное право.	2	
Тема 1.5 Законность и правопорядок	**Содержание учебного материала**	**2**	1
	1. Понятие законности. Структура законности. Принципы законности. Понятие правопорядка. Общественный порядок	2	
Тема 1.6 Правонарушение и юридическая ответственность	**Содержание учебного материала**	**4**	2
	1. Противоправное поведения и правонарушение. Формы правонарушения. Понятие юридической квалификации. Виды правонарушений: преступления и проступки. Понятие юридической ответственности. Признаки юридической ответственности. Принципы юридической ответственности.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	2
	Практическое занятие №1 Основные правовые понятия	2	
Самостоятельная работа по Разделу 1 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов		7	
Раздел 2. Личность юриста		**6**	
Тема 2.1 Понятие юридической	**Содержание учебного материала**	**2**	1
	1. Понятие юридической профессии. Структура личности юриста. Качества личности юриста.	2	

профессии и структура личности юриста			
Тема 2.2 Профессиональное правосознание и профессиональная этика юриста	**Содержание учебного материала**	**2**	2
	1. Понятие правосознания. Виды правосознания. Функции профессионального правосознания юриста. Структура правосознания. Соотношение этики и морали. Понятия профессиональной этики юриста. Признаки этических норм в деятельности юриста. Принципы профессиональной этики юриста. Кодексы профессиональной юридической деятельности в РФ.	2	
Самостоятельная работа по Разделу 2 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов		2	
Раздел 3. Психология профессионального общения		**18**	
Тема 3.1 Содержание и стадии профессионального общения	**Содержание учебного материала**	**12**	
	1. Общение. Структура общения. Виды общения. Особенности доверительного общения. Понятие и признаки профессионального общения.	2	2
	2. Коммуникативная сторона общения. Вербальное и невербальное общение. Приемы делового общения. Техника постановки вопросов. Виды вопросов.	2	2
	3. Аргументация и ее методы. Система невербальных средств общения.	2	
	4. Восприятие: идентификация, рефлексия, стереотипизация. Интерактивная сторона профессионально общения. Взаимодействие. Роли в профессиональном взаимодействии. Кооперативное взаимодействие.	2	2
	5. Конкуренция. Конфликт. Типовые модели поведения в конфликтной ситуации. Стадии профессионального общения.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	2
	Практическое занятие №2 Психология профессионального общения	2	
Самостоятельная работа по Разделу 3 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки		6	

индивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий			
Раздел 4. Правоохранительные органы РФ		**16**	
Тема 4.1 Понятие и характеристика правоохранительной деятельности	**Содержание учебного материала**	**2**	2
	1. Правоохранительные органы. Задачи правоохранительных органов. Государственные правоохранительные органы. Специальные черты деятельности правоохранительных органов. Функции правоохранительных органов. Понятие правоохранительной деятельности. Признаки правоохранительной деятельности. Формы правоохранительной деятельности.	2	
Тема 4.2 Правовые основы деятельности органов внутренних дел	**Содержание учебного материала**	**2**	2
	1. Понятие органов внутренних дел. Задачи органов внутренних дел. Правовая основа деятельности органов внутренних дел. МВД России: структура и компетенция. Основные направления деятельности полиции. Основные принципы организации полиции. Принципы деятельности полиции. Обязанности полиции. Права полиции.	2	
Тема 4.3 Судебная система РФ	**Содержание учебного материала**	**2**	2
	1. Понятие судебной власти. Виды судопроизводства. Формы осуществления судебной власти. Признаки судебной власти. Судебная система РФ: понятие и структура. Конституционный Суд РФ. Суды общей юрисдикции. Верховный Суд РФ. Районные суды. Военные суды. Суды субъектов РФ. Арбитражная юстиция. Демократические принципы правосудия. Звено судебной системы: понятие и виды. Судебная инстанция и ее виды.	2	
Тема 4.4 Правовой статус сотрудника правоохранительных органов	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Понятие и содержание правового статуса сотрудника правоохранительных органов.	2	2
	2. Правоохранительные органы РФ	2	
Самостоятельная работа по Разделу 4 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий		6	
Раздел 5. Основы административного права и административного процесса		**12**	
	Содержание учебного материала	**2**	2

Тема 5.1 Понятие, предмет и структура административного права	1. Предмет административного права. Виды административно-правовых отношений. Источники административного права. Функции административного права. Средства административно-правового регулирования: предписание, запрет, дозволение. Система административного права. Структура КоАП РФ, виды административно-правовых институтов: позитивные и охранительные. Действие административного закона. Обратная сила закона	2	
Тема 5.2 Административное правонарушение и административная ответственность	**Содержание учебного материала**	**2**	2
	1. Понятие административного правонарушения. Состав административного правонарушения. Квалификация административных правонарушений. Понятие и признаки административной ответственности. Структура административной ответственности. Основания административной ответственности. Обстоятельства, исключающие административную ответственность. Система административных наказаний**.**	2	
Тема 5.3 Основы административного процесса	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Административно-процессуальное право и его особенности. Предмет административного права. Понятие административного процесса. Принципы административного процесса. Субъекты административного производства. Структура административного процесса. Стадии административного процесса. Административное право по обращениям граждан.	2	2
	В том числе практических занятий	**2**	2
	Практическое задание №3 Основы административного права и административного процесса	2	
Самостоятельная работа по Разделу 5 **1**. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий		4	
Раздел 6. Основы уголовного права		**27**	
Тема 6.1 Уголовный закон	**Содержание учебного материала**	**2**	1
	1. Понятие и предмет уголовного права. Источники уголовного права. Система уголовного права. Задачи уголовного права. Принципы уголовного права. Действие Уголовного закона во времени, пространстве и по кругу лиц. Обратная сила Уголовного закона.	2	
Тема 6.2 Уголовная ответственность и преступление	**Содержание учебного материала**	**6**	2
	1. Понятие и основание уголовной ответственности. Понятие и признаки преступления. Отличие преступления от малозначительного деяния. Категории преступлений.	2	

	2. Понятие и элементы состава преступления. Объект преступления и его виды. Факультативные признаки объекта преступления. Объективная сторона состава преступления. Факультативные признаки объективной стороны состава преступления.	2	
	3. Субъект преступления. Критерии невменяемости. Субъективная сторона состава преступления. Формы вины. Факультативные признаки субъективной стороны состава преступления.	2	
Тема 6.3 Стадии совершения преступления. Соучастие в преступлении. Множественность преступлений	**Содержание учебного материала**	**2**	1
	1. Стадии преступления. Оконченное преступление. Неоконченное преступление: приготовление и покушение. Понятие соучастия и его признаки. Виды соучастников. Формы соучастия. Понятие и формы множественности. Совокупность преступлений. Рецидив преступлений.	2	
Тема 6.4 Обстоятельства, исключающие преступность деяния	**Содержание учебного материала**	**2**	1
	1. Понятие обстоятельств, исключающих преступность деяния. Краткая характеристика обстоятельств, исключающих преступность деяния	2	
Тема 6.5 Наказание	**Содержание учебного материала**	**2**	2
	1. Понятие уголовного наказания и его признаки. Цели наказания. Виды наказаний. Система наказаний. Краткая характеристика наказаний. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание. Правила исчисления наказаний. Условное осуждение. Освобождение от уголовной ответственности и наказания. Амнистия. Помилование. Судимость. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.	2	
Тема 6.6 Иные меры уголовно-правового характера	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Понятие и виды иных мер уголовно-правового характера. Принудительные меры медицинского характера. Принудительные мер воспитательного воздействия. Конфискация имущества. Судебный штраф**.**	2	1
	В том числе практических занятий	**2**	2
	Практическое занятие №4 Основы уголовного права	2	
Самостоятельная работа по Разделу 6 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки		9	

индивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий			
Раздел 7. Основы уголовного процесса		**18**	
Тема 7.1 Понятие уголовного судопроизводства	**Содержание учебного материала**	**2**	1
	1. Источники уголовного процесса. Понятие уголовного судопроизводства. Стадии уголовного процесса и их краткая характеристика. Принципы уголовного процесса**.**	2	
Тема 7.2 Участники уголовного судопроизводства	**Содержание учебного материала**	**2**	2
	1. Понятие участников уголовного судопроизводства. Суд. Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения. Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты.	2	
Тема 7.3 Доказательства и доказывание	**Содержание учебного материала**	**2**	2
	1. Понятие и виды доказательств. Процесс процессуального доказывания	2	
Тема 7.4 Правила составления протоколов следственных действий	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Виды следственных действий. Протоколирование следственных действий.	2	1
	2. Общие правила составления протоколов следственных действий.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	2
	Практическое занятие №5 Основы уголовного процесса	2	
Самостоятельная работа по Разделу 7 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий, составление процессуальных документов (протоколов)		6	
Раздел 8. Основы криминалистики		**27**	
Тема 8.1 Общие положения криминалистики	**Содержание учебного материала**	**18**	
	1. Понятие криминалистики. Объект криминалистики. Предмет криминалистики. Общие и частные задачи криминалистики. Система криминалистики. Криминалистическая техника.	2	2
	2. Криминалистическая тактика. Криминалистическая методика. Криминалистическая идентификация. Криминалистическая диагностика.	2	
	3. Предмет криминалистической техники. Понятие следов. Система криминалистической техники. Разделы (отрасли) криминалистической техники и их общая характеристика..	2	2

	4. Предмет криминалистической тактики. Задачи криминалистической тактики. Система криминалистической тактики. Тактический прием	2	
	5. Следственная ситуация. Криминалистическая версия. Основы тактики следственного осмотра. Предмет криминалистической методики. Задачи криминалистической методики. Система криминалистической методики. Общие положения криминалистической методики. Структура частных криминалистических методик	2	2
	В том числе практических занятий	**8**	2
	Практическое занятие № 6 Общие положения криминалистики	2	
	Практическое занятие № 7 Основы криминалистической техники	2	
	Практическое занятие № 8 Основы криминалистической тактики	2	
	Практическое занятие №9 Основы криминалистической методики	2	
Самостоятельная работа по Разделу 8 **1**. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий		9	
Раздел 9. Основы оперативно-розыскной деятельности		**15**	
Тема 9.1 Общая характеристика оперативно-розыскной деятельности	**Содержание учебного материала**	**10**	
	1. Понятия оперативно-розыскной деятельности. Признаки оперативно-розыскной деятельности. Задачи оперативно-розыскной деятельности. Принципы оперативно-розыскной деятельности. Оперативные подразделения правоохранительных органов. Понятие органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность и их функции. Институт содействия граждан в оперативно-розыскной деятельности. Виды содействия.	2	2
	2. Понятие и система оперативно-розыскных мероприятий. Классификация оперативно-розыскных мероприятий. Краткая характеристика оперативно-розыскных мероприятий. Характеристика средств оперативно-розыскной деятельности. Оперативно-справочный учет. Оперативный учет. Розыскные учеты. Оперативно-розыскное производство. Оперативный поиск. Оперативная разработка. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность. Содействие граждан органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность	2	
	В том числе практических занятий	**6**	2
	Практическое занятие №10 Общая характеристика оперативно-розыскной деятельности	2	

	Практическое занятие №11 Общая характеристики оперативно-розыскных мероприятий	2	
	Практическое занятие №12 Средства оперативно-розыскной деятельности и оперативно-розыскное производство	2	
Самостоятельная работа по Разделу 9 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий		5	
Раздел 10. Основы специальной техники и тактико-специальная подготовки		**21**	
Тема 10.1 Специальные средства органов внутренних дел: общая характеристика и правила применения	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Понятие специальных средств. Цели применения специальных средств. Виды специальных средств. Специальные средства на вооружении полиции. Основания применения специальных средств полицией. Общие правила применения специальных средств сотрудниками правоохранительных органов.	2	1
	2. Специальные средства органов внутренних дел: общая характеристика и правила применения. Правила применения отдельных специальных средств. Применение средств индивидуальной бронезащиты.	2	
Тема 10.2 Основы топографической подготовки и тактики	**Содержание учебного материала**	**10**	
	1. Топография. Местность и ее характеристики. Ориентирование на местности. Виды ориентиров. проведения специальных операций сотрудниками правоохранительных органов. Способы ориентирования.	2	2
	2. Понятие и виды специальных операций. Основы тактики действий сотрудников правоохранительных органов при угрозе взрыва или в условиях его совершения.	2	2
	3. Правовые и тактические основы обеспечения общественной безопасности и общественного порядка во время массовых мероприятий.	2	2
	В том числе практических занятий	**4**	2
	Практическое занятие №13 Основы топографической подготовки сотрудников правоохранительных органов	2	
	Практическое занятие №14 Основы тактики проведения специальных операций	2	
Самостоятельная работа по Разделу 10 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела		7	

2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий			
Раздел 11. Основы работы со служебными документами и сведениями ограниченного доступа		**15**	
Тема 11.1 Правила работы со служебными документами и сведениями, составляющими государственную тайну	**Содержание учебного материала**	**10**	
	1. Понятие документа. Функции документа. Признаки документа. Юридическая сила документа. Оригинальность документа. Подлинник. Копия. Дубликат. Классификация документов.	2	2
	2. Реквизиты документов. Правовая основа правил документирования. Обеспечение юридической силы документа. Правила информационной культуры документа.	2	
	3. Требования оперативности изготовления, оформления и обработки документов. Использования ЭВМ в документировании. Понятие государственной тайны. Перечень сведений, составляющих государственную тайну. Гриф секретности. Доступ к государственной тайне. Формы доступа. Порядок отнесения сведений к государственной тайне и их засекречивание. Рассекречивание информации. Характеристика сведений конфиденциального характера.	2	
	4. Сведения, составляющие государственную тайну: понятие и организация доступа к работе с секретными документами	2	
	В том числе практических занятий	**2**	2
	Практическое занятие №15 Правила работы со служебными документами	2	
Самостоятельная работа по Разделу 11 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий		5	
Раздел 12. Основы первой помощи		**18**	
Тема 12.1 Понятие и содержание первой помощи	**Содержание учебного материала**	**12**	
	1. Понятие первой помощи. Виды первой помощи. Содержание первой помощи. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.	2	2

	2. Первая помощь при кровотечения, ранении, переломах, ожогах, обморожении, обморок, травматических шоках, отравлении, электротравмах, утоплении, закрытии дыхательных путей инородными предметами.	2	
	В том числе практических занятий	**8**	2
	Практическое занятие №16 Правила оказания первой помощи в различных ситуациях	8	
Самостоятельная работа по Разделу 12 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий		6	
Промежуточная аттестация по МДК.01.03: дифференцированный зачет		2	
МДК.01.04 СПЕЦИАЛЬНАЯ ТЕХНИКА		**210**	
Раздел 1. Содержание курса «Специальная техника»		**9**	
Тема 1.1 Понятие и назначение специальных технических средств	**Содержание учебного материала**	**2**	1
	1. Техника. Специальная техника. Назначение специальных технических средств (СТС). Виды СТС. Криминалистическая техника.	2	
Тема 1.2 Задачи и система курса «Специальная техника»	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Предмет курса «Специальная техника». Задачи курса. Система курса	2	1
	В том числе практических занятий	**2**	2
	Практическое занятие №1 Понятие и назначение специально техники	2	
Самостоятельная работа по Разделу 1 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий		3	
Раздел 2. Правовые и организационные основы применения специальных технических средств		**6**	

Тема 2.1 Правовые основы применения специальных технических средств	**Содержание учебного материала**	**2**	1
	1. Правовые основы применения специальных технических средств. ФЗ «О полиции», ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности».	2	
Тема 2.2 Особенности организации и применения специальных технических средств	**Содержание учебного материала**	**2**	1
	1. Особенности организации и применения специальных технических средств. Процессуальное оформление организации применения специальных технических средств. Процессуальное оформление результатов применения специальных технических средств	2	
Самостоятельная работа по Разделу 2 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий		2	
Раздел 3. Применение специальных средств сотрудниками правоохранительных органов		**15**	
Тема 3.1 Общие положения применения специальных средств в правоохранительных органах	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Общие положения применения специальных средств в правоохранительных органах	2	1
	В том числе практических занятий	**2**	2
	Практическое занятие №2 Методы применения специальной техники	2	
Тема 3.2 Применение специальных технических средств сотрудниками органов внутренних дел	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Применение специальных технических средств сотрудниками органов внутренних дел ФЗ «О полиции».	2	2
	В том числе практических занятий	**2**	2
	Практическое занятие №3 Применение специальных технических средств сотрудниками органов внутренних дел	2	
	Содержание учебного материала	**2**	2

Тема 3.3 Применение специальных технических средств сотрудниками	1. Применение специальных технических средств сотрудниками уголовно-исполнительной системы. Закон РФ «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовно-исполнительной системы уголовные наказания в виде лишения свободы»	2	
Самостоятельная работа по Разделу 3 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий		5	
Раздел 4. Средства индивидуальной бронезащиты		**15**	
Тема 4.1 Общая характеристика средств индивидуальной бронезащиты	**Содержание учебного материала**	**2**	2
	1. Понятие, основные характеристики средств индивидуальной бронезащиты. Классы защиты. Средства индивидуальной бронезащиты.	2	
Тема 4.2 Защитные жилеты и куртки	**Содержание учебного материала**	**2**	1
	1. Защитные жилеты и куртки. Классы защиты.	2	
Тема 4.3 Бронешлемы и щиты	**Содержание учебного материала**	**2**	1
	1. Бронешлемы и щиты. Классы защиты.	2	
Тема 4.4 Комплекты средств индивидуальной бронезащиты	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Комплекты средств индивидуальной бронезащиты. Классы защиты.	2	1
	В том числе практических занятий	**2**	2
	Практическое занятие №4 Средства индивидуальной бронезащиты	2	
Самостоятельная работа по Разделу 4 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий		5	

Раздел 5. Специальные средства активной обороны и обеспечения специальных операций		**27**	
Тема 5.1 Общая характеристика	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Понятие, характеристики и виды средств активной средств активной обороны обороны. Средства травматического действия. Газовые специальные средства. Средства ограничения. Электрошоковые устройства: понятие, классификация, принцип работы.	2	2
	2. Тактические приемы использования электрошоковых устройств. Ограничения использования электрошоковых устройств.	2	2
Тема 5.2 Средства обеспечения специальных операций	**Содержание учебного материала**	**2**	2
	1. Средства обеспечения специальных операций: - ранцевый аппарат «Облако», - светозвуковые гранаты, - средства разрушения преград, - водометы и водометные машины	2	
Тема 5.3 Средства активной обороны нелетального действия	**Содержание учебного материала**	**12**	
	1. Иные виды средств нелетального действия.	2	2
	В том числе практических занятий	**10**	2
	Практическое занятие №5 Средства ударно-болевого действия	2	
	Практическое занятие №6 Средства электрошокового действия	2	
	Практическое занятие №7 Средства слезоточивого действия	2	
	Практическое занятие №8 Средства ограничения подвижности биологических объектов	2	
	Практическое занятие №9 Средства принудительной остановки транспорта	2	
Самостоятельная работа по Разделу 5 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий		9	
Раздел 6. Средства охранно-пожарной сигнализации и мер пожарной безопасности		**21**	
Тема 6.1 Системы охранно-пожарной сигнализации и мер	**Содержание учебного материала**	**4**	2
	1. Основные направления применения средств охранно-пожарной сигнализации. Понятие охранно-пожарной сигнализации. Виды технических средств охранно-пожарной сигнализации. Системы охраны: автономные и централизованные.	2	

пожарной безопасности	2. Системы телевизионного наблюдения и охраны. Оснащение объектов и помещений техническими средствами охранной-пожарной сигнализации. Объектные комплексы охранно-пожарной сигнализации.	2	2
Тема 6.2 Технические средства и системы защиты территории объекта	**Содержание учебного материала**	**10**	
	1. Сущность применения технических средств для охраны различных объектов в системе правоохранительных органов. Понятие инженерно-технической укрепленности охраняемых объектов.	2	1
	2. Инженерно-технические средства защиты периметра охраняемой территории. Инженерно-технические средства защиты конструктивных элементов зданий и сооружений	2	2
	В том числе практических занятий	**6**	2
	Практическое занятие №10 Средства пожарно-охранной сигнализации	2	
	Практическое занятие №11 Технические средства и системы защиты территории объекта	2	
	Практическое занятие №12 Системы охранной сигнализации	2	
Самостоятельная работа по Разделу 6 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий		7	
Раздел 7. Технические средства защиты информации		**18**	
Тема 7.1 Понятие и значение защиты информации	**Содержание учебного материала**	**2**	2
	1. Понятие информационной безопасности. Система информационной безопасности. Требования к защите информации. Основные направления обеспечения безопасности информационных систем. Правовое обеспечение безопасности информации. Организационное обеспечение безопасности информации.	2	
Тема 7.2 Пресечение несанкционированного доступа к информационным ресурсам	**Содержание учебного материала**	**2**	2
	1. Защита оперативной связи. Криптографические системы и их типы. Методы криптографического закрытия информации. Шифрование речи**.**	2	
Тема 7.3 Мероприятия по защите информации	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1. Технические средства для снятия информации. Технические каналы утечки информации. Технические каналы перехвата информации, передаваемой по каналам связи. Виды защиты	2	2

	информации: пассивная и активная. Классификация способов сокрытия материальных объектов. Сущность утаивания. Понятие маскировки. Естественная и искусственная маскировка.		
	2. Помещение объекта в специальное хранилище. Признаки, способствующие выявлению тайников. Виды тайников. Принятие и виды демаскирующих признаков.	2	2
	В том числе практических занятий	**4**	2
	Практическое занятие №13 Способы и средства защиты информации от утечки	2	
	Практическое занятие №14 Контроль за защитой информации	2	
Самостоятельная работа по Разделу 7 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий		6	
Раздел 8. Поисковые технические средства		**27**	
Тема 8.1 Понятие и классификация поисковых средств	**Содержание учебного материала**	**4**	2
	1. Понятие поисковой техники. Технические средства, обеспечивающие поиск объектов в результате непосредственного контакта с укрывающей средой.	2	
	2. Технические средства, обеспечивающие поиск объектов на расстоянии. Основные характеристики поисковых приборов. Классификация поисковой техники.	2	2
Тема 8.2 Средства поисковой техники	**Содержание учебного материала**	**8**	2
	1. Досмотрово-поисковая техника. Виды поисковой техники по обнаруживаемому параметру. Виды поисковой техники по объекту обнаружения.	2	
	2. Виды поисковой техники по мобильности. Трудности, возникающие при использовании поисковой техники. Ложные сигналы и способы их распознавания. Помехообразные сигналы при поиске тайников.	2	2
	В том числе практических занятий	**4**	2
	Практическое занятие №15 Виды поисковой техники	2	
	Практическое занятие №16 Ложные сигналы и способы их распознавания	2	
Тема 8.3 Магнитометрические	**Содержание учебного материала**	**2**	1
	1. Приборы для поиска предметов из черных и цветных металлов. Магнитный искатель-приемник. Металлоискатели и их виды.	2	

средства обнаружения			
Тема 8.4 Приборы для поиска и идентификации взрывчатых и наркотических веществ	**Содержание учебного материала**	**2**	1
	1. Приборы для поиска и идентификации взрывчатых и наркотических веществ.	2	
Тема 8.5 Средства контроля и досмотра в деятельности правоохранительных органов	**Содержание учебного материала**	**2**	2
	1. Приборы для контроля почтовых поступлений, ручной клади, багажа. Приборы для поиска и обнаружения человека в автотранспорте. Приборы для экспресс-диагностики драгоценных металлов и камней	2	
Самостоятельная работа по Разделу 8 **1**. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий		9	
Раздел 9. Технические средства контроля и управления доступом		**12**	
Тема 9.1 Назначение и структура систем контроля и управления доступом	**Содержание учебного материала**	**2**	1
	1. Назначение и структура систем контроля и управления доступом	2	
Тема 9.2 Элементы системы контроля и управления доступом	**Содержание учебного материала**	**2**	1
	1. Элементы системы контроля и управления доступом	2	
Тема 9.3 Технология применения систем контроля и	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Технология применения систем контроля и управления доступом	2	1
	В том числе практических занятий	**2**	2
	Практическое занятие №17 Технология применения систем контроля и управления доступом	2	

управления доступом			
Самостоятельная работа по Разделу 9 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий		4	
Раздел 10. Технические средства наблюдения		**15**	
Тема 10.1 Системы видеонаблюдения	**Содержание учебного материала**	**2**	1
	1. Понятие и характеристика система видеонаблюдения	2	
Тема 10.2 Элементы систем видеонаблюдения	**Содержание учебного материала**	**2**	1
	1. Элементы систем видеонаблюдения	2	
Тема 10.3 Средства непосредственного наблюдения	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Технические средства оперативного наблюдения. Оптико-механические приборы. Виды биноклей. Приборы видения в темноте. Эндоскопы.	2	1
	В том числе практических занятий	**4**	2
	Практическое занятие №18 Средства аудио- и видеоконтроля	2	
	Практическое занятие №19 Технические средства негласного наблюдения	2	
Самостоятельная работа по Разделу 10 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий		5	
Раздел 11 Специальные химические вещества		**18**	
Тема 11.1 Понятие и правовые основания применения	**Содержание учебного материала**	**2**	1
	1. Основные направления и правовые основы применения СХВ в деятельности ОВД.	2	

специальных химических веществ			
Тема 11.2 Классификация специальных химических веществ	**Содержание учебного материала**	**2**	2
	1. Классификация СХВ. Красящие СХВ. Люминесцирующие СХВ. Индикаторы. Запаховые вещества. Порошкообразные СХВ. Растворы. Специальные мази. Специальные чернила. Специальные карандаши. Аэрозоли.	2	
	2. Тактика применения СХВ. Назначение и сущность применения специальных химических веществ (СХВ) в деятельности ОВД. Основные требования, которым должны удовлетворять СХВ.	2	2
Тема 11.3 Химические ловушки	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Виды химических ловушек. Характеристика их действия. Основания применения.	2	1
	В том числе практических занятий	**4**	2
	Практическое занятие №20 Специальные химические вещества	2	
	Практическое занятие №21 Химические ловушки	2	
Самостоятельная работа по Разделу 11 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий		6	
Раздел 12. Технические оснащение оперативно-розыскной деятельности		**18**	
Тема 12.1 Технические средства обеспечения оперативно-розыскной деятельности	**Содержание учебного материала**	**10**	
	1. Понятие оперативной техники. Задачи применения оперативной техники. Виды оперативной техники, используемой в ОРД. Лицензирование применения оперативно-технических средств юридических лиц, не уполномоченных на осуществление ОРД.	2	2
	2. Правовые основы применения оперативной техники в ОРД. Субъекты оперативной техники. Применение оперативной техники при проведении ОРМ. Основные тактические приемы.	2	
	В том числе практических занятий	**6**	2
	Практическое занятие №22 Специальная техника в оперативно-розыскной деятельности	2	
	Практическое занятие №23 Оперативная техника в оперативно-розыскной деятельности	2	
	Практическое занятие №24 Применение специальной техники при проведении оперативно-розыскных мероприятий	2	

Тема 12.2 Полиграф и его использование в оперативно-розыскной деятельности	**Содержание учебного материала**	**2**	1
	1. Полиграф: назначение и порядок использования. Правовые основы использования полиграфа. Использование полиграфа в оперативно-розыскной деятельности.	2	
Самостоятельная работа по Разделу 12 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий		6	
Раздел 13. Перспективные направления совершенствования специальной техники правоохранительных органов		**7**	
Тема 13.1 Перспективные направления отдельных технических средств	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Перспективные направления отдельных технических средств	2	1
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №25 Закрепление теоретических знаний по темам курса. Приобретение практического опыта по применению теоретических знаний по тематике курса	2	
Самостоятельная работа по Разделу 13 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий		3	
Промежуточная аттестация по МДК.01.04: дифференцированный зачет		2	
МДК.01.05 ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО И РЕЖИМ СЕКРЕТНОСТИ		**138**	
Раздел 1. Основные положения делопроизводства в органах внутренних дел		**42**	
Тема 1.1 Понятие делопроизводства в органах внутренних	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Понятие информации. ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». Характеристики информации: полнота, оперативность, достоверность.	2	1

дел. Нормативная база делопроизводства	Понятие документа. Понятие делопроизводства. Понятие документационного обеспечения управления (ДОУ). Нормативно-правовая база делопроизводства: законодательные акты документы, утвержденные постановлениями Правительства РФ, ведомственные правовые акты.		
	2. Основные термины и определения («документ», «автор документа», «официальный документ», «юридическая сила документа» и др.), применяемые в делопроизводстве (в соответствии с ГОСТ Р 51141–98 «Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения». Инструкция по делопроизводству в органах внутренних дел (утверждена Приказом МВД России №615 от 20.06.2012г.).Виды делопроизводства в системе ОВД: общее, специальное, секретное, несекретное.	2	1
Тема 1.2 Задачи делопроизводства в органах внутренних дел. Требования при работе с документами	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Основные задачи делопроизводства в системе ОВД и их содержание. Обязанности сотрудников ОВД при работе с документами. Требования при работе с документами в системе ОВД. 2	2	2
	В том числе практических занятий	**2**	2
	Практическое занятие №1 Задачи и назначения делопроизводства	2	
Тема 1.3 Классификация документов	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1. Различные классификации документов, используемых при работе в системе ОВД. Документы личного происхождения**.** Служебные документы. Организационно-распорядительные (управленческие) документы. Оперативно-розыскные документы. Уголовно-процессуальные документы. Административно-процессуальные документы. Входящие и исходящие документы. Простые и сложные документы. Односторонние и двусторонние (многосторонние) документы.	2	2
	2. Классификация документов в зависимости от степени секретности информации, содержащейся в документе. Официальные документы: подлинники, копии, черновики. Юридическая сила документа. Виды копий. Классификация документов по срокам исполнения.	2	2
	3. Классификация документов по способу создания. Классификация документов по видам.	2	2
	В том числе практических занятий	**2**	2
	Практическое занятие №2 Классификация документов	2	
	Содержание учебного материала	**4**	

Тема 1.4 Функции документов	1. Классификация функций документов. Информационные функции. Функции, обеспечивающие процесс управления. Функции, носящие культурно-исторический характер.	2	2
	В том числе практических занятий	**2**	2
	Практическое занятие №3 Функции документов	2	
Тема 1.5 Общие правила оформления документов	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Общие требования к подготовке и оформлению документов в системе МВД в соответствии с Инструкцией по делопроизводству в органах внутренних дел (утверждена Приказом МВД России №615 от 20.06.2012г.). Правила оформления документов. Форматирование документов. Реквизиты документов. Постоянные реквизиты. Переменные реквизиты. Обязательные и дополнительные реквизиты. Формуляр документа. Виды бланков документов.	2	2
	В том числе практических занятий	**2**	2
	Практическое занятие №4 Общие правила оформления документов	2	
Тема 1.6 Требования к оформлению реквизитов в системе документационного обеспечения управления МВД России	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Требования к оформлению реквизитов в системе ДОУ МВД России. Требования к оформлению реквизитов №№01-30. Реквизит 31 «Гриф ограничения доступа к документу» и правила его оформления.	2	2
	В том числе практических занятий	**2**	2
	Практическое занятие №5 Документационное обеспечение управления в органах внутренних дел	2	
Самостоятельная работа по разделу 1 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2.Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций)		14	
Раздел 2. Организационно-распорядительная документация в органах внутренних дел		**15**	
Тема 2.1 Организационно-распорядительные документы в системе	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Понятие и виды организационно-распорядительных документов в системе МВД России. Назначение организационно-распорядительных документов в системе ОВД. Время действия организационно-распорядительных документов. Порядок внесения изменений в	2	2

делопроизводства органов внутренних дел	организационно-распорядительные документы. Организационные документы и их виды. Распорядительные документы и их виды		
	В том числе практических занятий	**2**	2
	Практическое занятие №6 Организационно-распорядительные документы в системе делопроизводства органов внутренних дел	2	
Тема 2.2 Правила оформления приказов и служебных писем	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Понятие и виды приказов в системе делопроизводства ОВД. Основания для подготовки и издания приказов. Реквизиты приказа. Содержательные части приказа. Приложения к приказу. Унифицированные приказы.	2	2
	2. Правила оформления служебных писем. Назначение деловой переписки. Виды деловых писем: письма и факсы. Входящая и исходящая деловая переписка. Состав реквизитов служебного письма в системе делопроизводства МВД России. «Убедительность» служебного письма и способы ее достижения.	2	2
	В том числе практических занятий	**2**	2
	Практическое занятие №7 Составление организационно-распорядительных документов	2	
Самостоятельная работа по разделу 2 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2.Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций) 3.Составление организационно-распорядительных документов		5	
Раздел 3. Справочно-информационная документация в органах внутренних дел		**15**	
Тема 3.1 Справочно-информационные документы в системе делопроизводства органов внутренних дел	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Понятие справочно-информационных документов и их виды. Источники информации для принятия управленческих решений.	2	2
	В том числе практических занятий	**2**	2
	Практическое занятие №8 Справочно-информационные документы в системе делопроизводства органов внутренних дел	2	
Тема 3.2 Правила оформления	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Понятие и виды справок. Справки личного характера. Справки служебного характера. Внешние и внутренние справки. Реквизиты справок	2	1

справок, актов и протоколов	2. Понятие и назначение акта. Реквизиты актов ОВД. Содержательные части акта. Понятие и виды протоколов. Краткие и полные протоколы. Срок оформления протокола. Реквизиты протокола.	2	2
	В том числе практических занятий	**2**	2
	Практическое занятие №9 Составление справочно-информационной документации	2	
Самостоятельная работа по разделу 3 **1**.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2.Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций) 3.Составление справочно-информационных документов		5	
Раздел 4. Организация делопроизводства в органах внутренних дел		**12**	
Тема 4.1 Стадии документооборота в органах внутренних дел	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Стадии документооборота в ОВД. Прием корреспонденции и его операции. Особенности доставки корреспонденции ГФС России (Государственной фельдъегерской службой). Правила приема корреспонденции. Порядок действия при поступлении ошибочно направленной корреспонденции и получении поврежденного документа. Исполнение документа.	2	1
	В том числе практических занятий	**2**	2
	Практическое занятие №10 Стадии документооборота в органах внутренних дел	2	
Тема 4.2 Контроль за исполнением документов в органах внутренних дел	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Контроль за исполнением документов как неотъемлемая функция управления. Понятие контроля за исполнение документов. Субъекты контроля. Особенности контроля за исполнение документов со штампами «Контроль». «Особый контроль». Виды контроля за исполнением документов. Сроки исполнения документов. Рапорт об изменении срока выполнения поручения. Контрольные карточки учета.	2	2
	В том числе практических занятий	**2**	2
	Практическое занятие №11 Контроль за исполнением документов в органах внутренних дел	2	
Самостоятельная работа по разделу 4 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2.Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций)		4	

Раздел 5. Защита государственной тайны и режим секретности		**51**	
Тема 5.1 Понятие и виды защищаемой информации	**Содержание учебного материала**	**2**	2
	1. ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». Понятие информации, виды информации, общедоступная информация. Информация ограниченного доступа. Виды информации ограниченного доступа. Информация, составляющая государственную тайну. Информация конфиденциального характера. Секретная и конфиденциальная информация. Признаки защищаемой информации. Классификация защищаемой информации. Виды тайн. Соотношение служебной и профессиональной тайны.	2	
Тема 5.2 Основные понятия государственной тайны	**Содержание учебного материала.**	**2**	2
	1. Федеральный закон «О государственной тайне». ФЗ «О безопасности». Понятие государственной тайны. Признаки государственной тайны. Отнесение сведений к государственной тайне и их засекречивание. Принципы засекречивания информации	2	
Тема 5.3 Полномочия государственных органов и должностных лиц в области отнесения сведений к государственной тайне и их защиты	**Содержание учебного материала**	**8**	2
	1. Органы защиты государственной тайны. Полномочия должностных лиц государственных органов в сфере отнесения сведений в военной области к государственной тайне	2	
	2. Полномочия должностных лиц государственных органов в сфере отнесения сведений в области экономики, науки и техники к государственной тайне.	2	2
	3. Полномочия должностных лиц государственных органов в сфере отнесения сведений в области внешней политики и экономики к государственной тайне.	2	2
	4. Полномочия должностных лиц государственных органов в сфере отнесения сведений в области разведывательной, контрразведывательной, оперативно-розыскной деятельности, в области обеспечения безопасности лиц, в отношении которых принято решение о применении мер государственной защиты, в области противодействия терроризму к государственной тайне**.**	2	2
Тема 5.4 Перечень сведений, составляющих государственную тайну	**Содержание учебного материала**	**2**	2
	1. Сведения, составляющие государственную тайну. Сведения в военной области к государственной тайне. Сведения в области экономики, науки и техники к государственной тайне. Сведения в области внешней политики и экономики к государственной тайне в области разведывательной, контрразведывательной, оперативно-розыскной деятельности, в области обеспечения безопасности лиц, в отношении которых принято решение о применении мер государственной защиты, в области противодействия терроризму к	2	

	государственной тайне. Перечень сведений, не подлежащих отнесению к государственной тайне и засекречиванию.		
Тема 5.5 Основные положения и требования режима секретности	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1. Понятие государственной тайны. Носители сведений, составляющих государственную тайну. Система защиты государственной тайны. Доступ к государственной тайне. Секретность. Особенности режима секретности. Главные элементы режима секретности. Гриф секретности. Принципы определения степени секретности.	2	2
	2. Средства защиты информации. Государственная и служебная тайна. Рассекречивание информации. Инструкция о порядке допуска сотрудников, федеральных государственных гражданских служащих и работников ОВД, военнослужащих и гражданского персонала внутренних войск МВД России к государственной тайне (утв. Приказом МВД России от 20.08.2010г. №600).	2	2
	3. Субъекты организации допуска. Формы допуска к государственной тайне. Первач форма. Вторая форма. Третья форма.	2	2
	4. Ограничения прав граждан, связанные с допуском к государственной тайне. Лицензирование работ, связанных с государственной тайной. Обстоятельства, препятствующие допуску граждан к секретным работам. Порядок переоформления допусков. Причины и порядок прекращения допуска	2	2
Тема 5.6 Секретное делопроизводство	**Содержание учебного материала**	**4**	2
	1. Понятие секретного делопроизводства. Подразделения ведения секретного делопроизводства. Правовая регламентация ведения секретного делопроизводства. Условные наименования (шифры). Условные обозначения (коды). Учет секретных документов.	2	
	2. Хранение секретных документов. Порядок обращения с секретными документами. Порядок разработки секретных документов. Порядок оформления последнего листа. Уничтожение секретных документов**.**	2	2
Тема 5.7 Виды ответственности за нарушение режима секретности	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Уголовная ответственность за нарушение режима секретности. Уголовно-правовая характеристика составов преступлений, предусмотренных ст. ст. 275, 276, 283, 283.1, 284 УК РФ. Административно-правовая ответственность за правонарушения, предусмотренных ст. ст. 13.12 и 13.13 КоАП РФ. Средства защиты информации. система сертификации средств защиты информации.	2	2
	2. Гражданско-правовая ответственность за нарушение режима секретности. Дисциплинарная ответственность сотрудников ОВД за нарушение режима секретности.	2	2

Тема 5.8 Особенности производства по уголовным делам, связанным с государственной тайной	**Содержание учебного материала**	**4**	2
	1. Защита государственной тайны при осуществлении уголовно-процессуальной деятельности. Специальный порядок допуска к сведениям, составляющим государственную тайну, при осуществлении производства по уголовному делу. Специальный порядок допуска к материалам уголовного дела, содержащего государственную тайну.	2	
	2. Выемка документов, содержащих сведения, составляющие государственную тайну. Особенности допроса лиц, обладающих сведениями, составляющими государственную тайну. Допуск защитников (адвокатов) в процесс, связанный с государственной тайной. Присвоение грифа секретности обвинительному заключению.	2	2
Самостоятельная работа по разделу 5 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2.Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций) 3.Решение юридических казусов в целях закрепления теоретических знаний по темам раздела и практических навыков применения уголовного законодательства		18	
Промежуточная аттестация по МДК.01.05: дифференцированный зачет		2	
Учебная практика **Виды работ** 1. Решение оперативно-служебных задач в составе нарядов и групп; - обеспечение безопасности: личной, подчиненных, граждан. 2. Уточнение вопросов эвакуации личного состава ОВД и членов их семей в период введения гражданской обороны. 3. Выбор и правильное применение средств индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях. 4. Чтение топографических карт, проведение измерения и ориентирование по карте и на местности. 5. Разработка тактико-специальных решений с учетом необходимости противодействия коррупции, обеспечения дисциплины и законности; действие в конкретной ситуации в точном соответствии с законом 6. Определение назначения, боевых свойств, устройства, правил сбережения табельного оружия, а также правил обращения с ним и ухода: - составление характеристики табельного оружия, находящегося на вооружении сотрудников ОВД, видов, боевых свойств, - распределения согласно табелю положенности. 7. Определение мер безопасности при обращении с оружием.		36	

8. Отработка приемов оказания само- и взаимопомощи при получении травматических повреждений и ранений, при несчастных случаях и внезапных заболеваниях; в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения. 9. Применение приемов делового общения и правил культуры поведения с представителями различных социальных групп, коллегами и руководителями в профессиональной деятельности. 10. Исследование средств спецтехники в различных служебных ситуациях. 11. Изучение правил пользования и приемов эксплуатации специальной техники, поступающей в органы внутренних дел (криминалистическая техника, технические средства охраны, досмотра и контроля; средства связи, специальный транспорт, технические средства обеспечения безопасности дорожного движения, средства экипировки и снаряжения, организационная техника, средства наблюдения, оперативная техника и др.). 12. Изучение технико-технических характеристик, правил использования и приемов эксплуатации специальных средств, имеющихся в ОВД (средства индивидуальной бронезащиты, активной обороны обеспечения специальных операций). 13. Правильное оформление и составление служебных документов, в том числе секретных, содержащих сведения ограниченного пользования. 14. Использование различных поисковых систем, в том числе в сети Интернет при установлении порядка организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах, основных правил и порядка подготовки и оформления служебных документов ОВД		
Производственная практика **Виды работ** 1. Ознакомление с нормативно-правовыми и локальными актами (приказами, распоряжениями, указаниями и инструкциями), регламентирующими деятельность правоохранительных органов, принимающих студентов на практику (баз практик), а также принимаемыми (издаваемыми) ими. 2. Ознакомление со структурой правоохранительных органов, принимающих студентов на практику (баз практик). 3. Ознакомление с организацией планирования деятельности баз практики. 4. Приобретение навыков работы с процессуальными и иными документами. 5. Присутствие при проведении приема граждан на различных мероприятиях по реализации основных направлений деятельности правоохранительных органов, принимающих студентов на практику (баз практик 6. Сбор материала, необходимого для составления отчета о практике.	144	
Всего	**1344**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для обеспечения учебного процесса необходимо оборудование учебного кабинетаи рабочих мест кабинета:

Для обеспечения учебного процесса необходимо:

- наглядные пособия: плакаты по материальной части огнестрельного оружия, специальных средств и основам баллистики;
- учебное оружие;
- топографическое обеспечение (компасы; планшеты; офицерские линейки; плакаты по топографии);
- средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения (противогазы ГП-4у, ИП-46; общевойсковой защитный комплект (ОП-I); легкий защитный костюм (Л-I);
- средства бронезащиты (бронежилеты, щиты; ПР-73; шлем «Сфера» (каска));
- специальные средства (наручники (изделие «БР»));
- макеты специальных средств;
- комплект учебно-методической документации.
- УКВ-радиостранции носимого исполнения;
- Персональный компьютер (Notebook)
- LSD-проектор
- Экран

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1 Основные печатные и электронные издания

1. Воронков Л.Ю. Тактико-специальная подготовка: учебное пособие / Л.Ю. Воронков, С.И. Муфаздалов, А.Б. Смушкин. – Москва : Юстиция, 2022. – 254 с. – (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-4365-8985-5

2. Андреева Е.В. Специальная техника: учебное пособие / Е.В.Андреева. – Москва: Издательство: КноРус, 2022. – 456 с. (среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-406-10341-8

3. Чернова О.А. Делопроизводство и режим секретности: учебник / О.А. Чернова. - Москва: КноРус, 2022 – 242 с.- (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-406-09768-7

4. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность: правоохранительная деятельность : учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор Д. В. Воронков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 418 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16512-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/564741

5. Поспеев, К. Ю. Огневая подготовка сотрудников правоохранительных органов : учебник для среднего профессионального образования / К. Ю. Поспеев, Н. В. Астафьев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13677-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/567041

6. Огневая подготовка сотрудников правоохранительных органов (уголовно-исполнительной системы) : учебник для вузов / под общей редакцией Д. К. Дмитриева. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12865-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/567138

7. Чурилов, А. Ю. Юридическое делопроизводство : учебник для среднего профессионального образования / А. Ю. Чурилов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 365 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20188-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/581305

3.2.2. Электронные ресурсы

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. Режим доступа: http://www.pravo.gov.ru/
2. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». Режим доступа: http://base.consultant.ru/
3. Информационно-правовой портал «Гарант». Режим доступа:http://www.garant.ru/
4. Сайт Президента РФ // http://www.kremlin.ru
5. Государственная Дума РФ // http://www.duma.gov.ru
6. Совет Федерации РФ // http://www.council.gov.ru
7. Председатель Правительства РФ // http://www.premier.gov.ru
8. Правительство РФ // http://www.government.ru
9. Генеральная прокуратура РФ // http://www.genproc.gov.ru
10. Верховный Суд Российской Федерации // http://www.supcourt.ru
11. Сайт МВД РФ // http://www.mvdinform.ru
12. Шувалова, Н. Н. Основы делопроизводства : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Шувалова, А. Ю. Иванова ; под общей редакцией Н. Н. Шуваловой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20344-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/560787
13. Басаков М.И. Документационное обеспечение управления (с основами архивоведения): учебное пособие / М.И. Басаков. – Москва: КноРус, 2022 – 216 с.- (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-406-09983-4

3.2.3. Нормативно-правовые источники

1. Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным голосованием (референдумом) 12 декабря 1993 г.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ.
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ.
4. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате. Приняты Верховным Советом РФ 11 февраля 1993 г.
5. Федеральный Конституционный Закон «О судах общей юрисдикции» от 07 февраля 2011 г.
6. Федеральный конституционный закон РФ «О Конституционном Суде Российской Федерации» от 21 июля 1994 г.
7. Федеральный конституционный закон РФ «Об арбитражных судах в Российской Федерации» от 28 апреля 1995 г.
8. Федеральный конституционный закон РФ «О судебной системе Российской Федерации» от 31 декабря 1996 г.
9. Федеральный конституционный закон РФ «О военных судах Российской Федерации» от 25 июня 1999 г.

10. Федеральный закон РФ «О статусе судей в Российской Федерации» от 26 июня 1992 г.
11. Федеральный закон РФ «О Федеральной службе безопасности Российской Федерации» от 3 апреля 1995 г.
12. Федеральный закон РФ «Об оперативно-розыскной деятельности» от 12 августа 1995 г.
13. Федеральный закон РФ «О прокуратуре Российской Федерации» от 17 ноября 1995 г.
14. Федеральный закон РФ «О дополнительных гарантиях социальной защиты судей и работников аппарата судов Российской Федерации» от 10 января 1996 г.
15. Федеральный закон РФ «О внешней разведке» от 10 января 1996 г.
16. Федеральный закон РФ «О государственной охране» от 27 мая 1996 г.
17. Федеральный закон РФ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» от 3 июля 2016 г.
18. Федеральный закон РФ «Об органах принудительного исполнения РФ» от 21 июня 1997г.
19. Федеральный закон РФ «Об исполнительном производстве» от 2 ктября 2007 г.
20. Федеральный закон РФ «О Судебном департаменте при Верховном Суде Российской Федерации» от 8 января 1998 г.
21. Федеральный закон РФ «О мировых судьях в Российской Федерации» от 17 декабря 1998 г.
22. Федеральный закон РФ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 31 мая 2002 г.
23. Федеральный закон РФ «Об органах судейского сообщества в Российской Федерации» от 14 марта 2003 г.
24. Федеральный закон РФ «О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации» от 20 августа 2004 г.
25. Федеральный закон «Об арбитражных заседателях арбитражных судов субъектов Российской Федерации» от 11 апреля 2001 г.
26. Федеральный закон «Об арбитраже (третейском разбирательстве) в РФ» от 29 декабря 2015 г.
27. Федеральный закон РФ «О безопасности» от 28 декабря 2010 г.
28. Федеральный закон РФ «О Следственном комитете Российской Федерации» от 28 декабря 2010 г.
29. Федеральный закон РФ «О полиции» от 7 февраля 2011 г.
30. Указ Президента РФ «Вопросы Министерства юстиции Российской Федерации» от 2 августа 1999 г.
31. Указ Президента РФ «О мерах по совершенствованию государственного управления в области безопасности Российской Федерации» от 22 марта 2003 г.
32. Указ Президента РФ «Об утверждении Положения о Федеральной службе безопасности Российской Федерации» от 11 августа 2003 г.
33. Указ Президента РФ «Вопросы Федеральной службы исполнения наказаний» от 13 октября 2004 г.
34. Указ Президента РФ «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти» от 9 марта 2004 г.
35. Указ Президента РФ «Об утверждении Положения о Федеральной службе охраны Российской Федерации» от 7 августа 2004 г.
36. Гарант: справочно-правовая система.
37. Консультант Плюс: справочно-правовая система.
38. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля **ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность** является освоение учебной практики в рамках профессионального модуля.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) «ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК.1.1 Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	**Уметь:** оперировать юридическими понятиями и категориями; **Знать:** природу и сущность государства и права; основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права; исторические типы и формы права и государства их сущность и функции; систему права, механизм государства; роль государства и права в политической системе общества и в общественной жизни. **Владеть:** юридическими понятиями и категориями	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. Зачеты по учебной и производственной практикам. экзамен по профессиональному модулю.
ПК.1.2 Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	**Уметь:** применять законодательство РФ; **Знать:** механизм и средства правового регулирования, реализации права; **Владеть:** навыками применения законодательства;	
ПК.1.3 Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	**Уметь:** реализовывать в профессиональной деятельности нормы материального и процессуального права; **Знать:** основные нормы материального и процессуального права; **Владеть:** навыками по применению норм материального и процессуального права;	
ПК.1.4 Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.	**Уметь:** обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок; **Знать:** основы применения законодательства для обеспечения правопорядка и безопасности граждан; **Владеть:** основными методами по обеспечению правопорядка;	
ПК.1.5 Осуществлять оперативно-служебные	**Уметь:** выполнять оперативно-служебные задачи в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в	Текущий контроль в форме:

мероприятия в соответствии с профилем подготовки.	условиях режима чрезвычайного положения с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности; Решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп; Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; Использовать огнестрельное оружие; **Знать:** организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях; Правовые основы, условия и приделы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов; Меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием; **Владеть:** тактикой индивидуальных групповых действий в процессе выполнения оперативно служебных задач с применением и использованием оружия;	- защиты практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. Зачеты по учебной и производственной практикам. экзамен по профессиональному модулю.
ПК.1.6 Пресекать противоправные действия, в том числе осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей.	**Уметь:** решать оперативно-служебные задачи; Выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение; **Знать:** организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности правопорядка, охрана общественного порядка; **Владеть:** навыками по пресечению противоправных действий;	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. Зачеты по учебной и производственной практикам. экзамен по профессиональному модулю.
ПК.1.7 Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.	**Уметь:** применять технико-криминалистические средства и **методы по** раскрытию и расследованию преступлений; **Знать:** основные методики раскрытия отдельных видов и групп преступлений; **Владеть:** навыками по выявлению, раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки;	
ПК.1.8 Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.	**Уметь:** решать оперативно-служебные задачи; Выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники; **Знать:** назначение, задачи, технические возможности, организационно-правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств; **Владеть:** тактикой применения технико-криминалистических средств;	
ПК.1.9 Оказывать первую медицинскую помощь и самопомощь.	**Уметь:** Оказывать первую медицинскую помощь и самопомощь; **Знать**: правила применения медицинской помощи; **Владеть:** навыками оказывать первую медицинскую помощь и самопомощь;	
ПК.1.10 Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по	**Уметь:** правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования;	

обеспечению режима секретности в Российской Федерации.	Выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с режимом секретности; **Знать:** установленный порядок организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах; организационно правовые основы режима секретности в правоохранительных органах, порядок отнесения сведений к государственной тайне, порядок засекречивания и рассекречивания носителей сведений, составляющих государственную тайну, порядок допуска к государственной тайне; **Владеть:** правилами пользования и обращения секретными документами и изделиями;	
ПК.1.11 Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.	**Уметь: в**ыполнять служебные обязанности в строгом соответствии с режимом секретности; **Знать:** организационно правовые основы режима секретности в правоохранительных органах; **Владеть:** правилами пользования и обращения секретными документами и изделиями;	
ПК.1.12 Осуществлять профилактику преступлений и иных правонарушений на основе использования закономерностей преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.	**Уметь:** осуществлять деятельность по расследованию, предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений; **Знать:** организационно-правовые средства по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений; **Владеть:** навыками по предупреждению и профилактике преступлений;	
ПК.1.13 Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками иных правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.	**Уметь**: Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан; **Знать:** основы взаимодействия с сотрудниками иных правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами; **Владеть**: навыками организации социального взаимодействия в разнообразной этнокультурной и конфессиональной среде;	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знать: условия несения службы в различных структурах системы правоохранительных органов; критерии отбора кандидатов на должности работников правоохранительных органов и органов правосудия;	Оценка студентов по результатам ответов на практических занятиях. Текущий контроль самостоятельной работы через проверку и оценку письменных работ.

	наиболее эффективное обоснование выбора и наиболее актуальные методы, и способы решения профессиональных задач в области управления в структуре правоохранительных органов; теоретическое обоснование и алгоритм действий, при принятии управленческих решений в ситуациях пограничных с чрезвычайными и ситуациями риска; Уметь: наиболее эффективно организовать свою учебно-практическую деятельность в разрешении тех или иных правовых ситуаций, при выполнении поставленных задач; правильно организовать организационно-управленческую работу, соотносить свои возможности и как следствие понимать всю полноту ответственности.	
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Знать: алгоритм работы с информационно-правовыми системами Уметь: адаптироваться в условиях инновационных технологий в области профессиональной деятельности; демонстрировать навыки использования информационно-правовых систем (технологий) в профессиональной деятельности, а также эффективно использовать технологии поиска информации в сети Интернет.	Устный опрос. Оценка студентов по результатам ответов на практических занятиях. Текущий контроль самостоятельной работы через проверку и оценку письменных работ.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Знать: социально-психологические методы управления в системе ОВД; Уметь: различать психологические типы личности, с их возможным поведением, для правильной организации управленческой работы.	Устный опрос. Оценка студентов по результатам ответов на практических занятиях. Текущий контроль самостоятельной работы через проверку и оценку письменных работ.
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знать: понятие и значение служебной дисциплины на гражданской службе в правоохранительных органах; порядок разрешения индивидуальных и коллективных служебных споров; деловой этикет и административно-правовую культуру управления в правоохранительных органах; Уметь: разрешать индивидуальные и коллективные служебные споры; соотносить этические нормы поведения сотрудника правоохранительных органов с толерантным поведением.	Устный опрос. Оценка студентов по результатам ответов на практических занятиях. Текущий контроль самостоятельной работы через проверку и оценку письменных работ.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	Знать: базовые категории и институты теории государства и права, а именно: понятие	Устный опрос. Оценка студентов по результатам ответов на практических занятиях. Текущий

учетом особенностей социального и культурного контекста	государственного органа, механизма государства, правопорядка; Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями; давать правильную оценку роли и значения выполнения должностных обязанностей в ОВД, в органах, обеспечивающих безопасность, в органах, осуществляющих правосудие;	контроль самостоятельной работы через проверку и оценку письменных работ.
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Знать: нормы этикета, закрепленные в Кодексе профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации; природу и причины коррупционного поведения; соотношение и квалификацию фактического состава взятки, как преступления. Уметь: строить управленческую деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики и служебного этикета; «дорожить своей профессиональной честью, быть образцом неподкупности, моральной чистоты, скромности…» (ст. 40.4 Присяга прокурора, ФЗ от 17.01.1992 N 2202-1 «О прокуратуре»), так же как в выдержки из закона осознавать свою роль и место в будущей профессиональной деятельности сотрудника правоохранительных органов.	Устный опрос. Оценка студентов по результатам ответов на практических занятиях. Текущий контроль самостоятельной работы через проверку и оценку письменных работ.
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Знать: значение и роль повышения квалификации сотрудников системы правоохранительных органов, а также виды и формы кадровой работы по повышению квалификации; Уметь: организовать работу по самообразованию.	Устный опрос. Оценка студентов по результатам ответов на практических занятиях. Текущий контроль самостоятельной работы через проверку и оценку письменных работ.
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Знать: требования, предъявляемые к профессиональной и физической подготовке сотрудников правоохранительных органов и соответствовать данным требованиям; Уметь: правильно организовать и запланировать режим дня и отдыха, необходимый для оптимального выполнения учебно-практической деятельности.	Оценка студентов по результатам ответов на практических занятиях. Текущий контроль самостоятельной работы через проверку и оценку письменных работ.
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Знать: систему источников права и систему нормативно-правовых актов РФ; Уметь: ориентироваться в источниках права, умение находить нужные нормы права в системе законодательства, для разрешения правовых ситуаций;	Оценка студентов по результатам ответов на практических занятиях. Текущий контроль самостоятельной работы через проверку и оценку письменных работ.

Приложение 3.39

к ОП СПО по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность
(базовая подготовка)

Квалификация: Юрист

форма обучения - очная

Грозный - 2025

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК преподавателей
юридических дисциплин
Протокол № 6 от 23.01.2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом от 12 мая 2014 г. № 509, зарегистрированного в Минюсте РФ 21 августа 2014 г. (Регистрационный № 33737); приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 июля 2024 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

Разработчик: Бибулатова М.А., преподаватель ГБПОУ «ЧСПК».

СОГЛАСОВАНО
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 3 от 03.02.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	29

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - рабочая программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена, в соответствии с ФГОС, по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовой подготовки), в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организационно-управленческая деятельность и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых коллективов как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.

ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- организации работы подчиненных и документационного обеспечения управленческой деятельности, соблюдения режима секретности;

уметь:

- разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию;
- принимать оптимальные управленческие решения;
- ориентироваться в системе, структуре и компетенции правоохранительных органов;
- организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять);
- осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей; разрешать конфликтные ситуации;

знать:

- организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности (по профилю подготовки);
- методы управленческой деятельности; основные положения научной организации труда;
- порядок подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения;
- организацию деятельности подразделений ОВД; правовые основы деятельности судебных приставов;
- правовые основы деятельности участковых уполномоченных полиции, по делам несовершеннолетних, государственной инспекции безопасности дорожного движения;
- права и обязанности сотрудников подразделений ОВД, службы судебных приставов, ГИБДД;
- виды юрисдикционных актов, которые подлежат принудительному исполнению;
- психологические сопровождение расследования и управления коллективом.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 342 ч., в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося –198 ч., включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –132 ч.;

самостоятельной работы обучающегося – 66 ч.;

учебной и производственной практики – 144 ч.

1.4. Результаты освоения профессионального модуля «Организационно-управленческая деятельность»

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Организационно-управленческая деятельность**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	**Наименование результата обучения**
ПК 2.1.	Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых коллективов как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.
ПК 2.2.	Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Планируемые личностные результаты в ходе реализации программы воспитания по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность: ЛР 1–10, 12-21, 23.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Организационно-управленческая деятельность»

2.1. Тематический план ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Максимальное кол.ч.	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),** часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность								
ОК 1 – 14 **ПК 2.1 – 2.2**	МДК.02.01. Основы управления в правоохранительных органах	**276**	**184**	54	-	92	-	-	
		36						36	
	Производственная практика, (по профилю специальности), часов	**108**							108
	Всего:	**420**	**184**	**54**	-	**92**	-	**36**	**108**

2.2. Содержание обучения ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
МДК.02.01 Основы управления в правоохранительных органах		**276**	
Раздел 1. Введение в учебную дисциплину «Основы управления в правоохранительных органах»		**43**	
Тема 1.1 Введение в понятийный аппарат теории и практики управления	**Содержание учебного материала**	**2**	1
	1. Основные понятия теории и практики управления.	2	
Тема 1.2 Предмет и метод курса «Основы управления в правоохранительных органах»	**Содержание учебного материала**	**2**	1
	1. Связь курса с общей теорией управления. Предмет курса: цели, задачи, функции, организации правоохранительных органов; система правоохранительных органов; система судебных органов; информационное и документационное обеспечение деятельности правоохранительных и судебных органов; специфика контроля. Система курса. Связь курса с другими юридическими дисциплинами.	2	
Тема 1.3 Общая характеристика управления в правоохранительных органах	**Содержание учебного материала**	**2**	1
	1. Определение термина «управление». Этимология слова «управление». Общая характеристика управления в правоохранительных органах. Понятие управления в правоохранительных органах. Назначение управления в правоохранительных органах. Природа «эффекта организации». Внутренние условия регулирования для успешной служебной деятельности исполнителей.	2	
Тема 1.4 Принципы, функции и цели управления в правоохранительных органах	**Содержание учебного материала**	**2**	1
	1. Определение принципов управления в правоохранительных органах. Классификация принципов управления в правоохранительных органах. Административно-организационное управление и его функции. Кадрово-ресурсное управление и его функции. Процессно-организационное управление и его функции. Цели управления в правоохранительных органах. Конечные цели. Основные цели. Непосредственные цели.	2	
	Содержание учебного материала	**2**	1

Тема 1.5 Виды управления в правоохранительных органах	1. Виды управления в правоохранительных органах. Административно-организационное управление. Кадрово-ресурсное управление. Процессно-организационное управление.	2	
Тема 1.6 Методы управления в правоохранительных органах	**Содержание учебного материала**	**2**	1
	1. Содержание понятия «метод управления». Классификация методов управления в правоохранительных органах. Организационно-административные методы управления. Экономические методы управления. Социально-психологические методы управления. Самоуправление.	2	
Тема 1.7 Средства управления в правоохранительных органах	**Содержание учебного материала**	**2**	1
	1. Информация как основное средство управления. Виды информации в управлении. Управленческая информация. Учетно-справочная информация.	2	
Тема 1.8 Процессы и результаты управления в правоохранительных органах	**Содержание учебного материала**	**2**	1
	1. Процессы управления. Содержание процессов управления. Этапы управления. Результаты управления. Эффективность управления. Качество управления.	2	
Тема 1.9 Культура управления в правоохранительных органах	**Содержание учебного материала**	**14**	
	1. Административно-правовая культура управления в правоохранительных органах. Социально-психологическая культура управления в правоохранительных органах. «Законы» управленческого общения. Формы убеждения. Управленческие диалоги в правоохранительных органах. Управленческие конфликты в правоохранительных органах. Признаки управленческих конфликтов. Этапы управленческих конфликтов.	2	1
	2. Понятие этико-эстетической культуры управления в правоохранительных органах. Этико-эстетические принципы управленческого общения. Кодекс управленческой этики в правоохранительных органах. Виды основных нравственных правил руководителей. Понятие аналитической культуры управления в правоохранительных органах.	2	1
	3. Методика организации анализа. Цели исследований. Виды графиков узловых событий. Методика проведения анализа. Модели условий служебной деятельности. Отбор и обработка информации. Подготовка рекомендаций. Понятие документационной культуры управления в правоохранительных органах.	2	1

	4. Принципы качественного документирования. Целевое назначение документооборота. Внешнее качество документов в правоохранительных органах. Виды бланков и реквизитов. Внутреннее качество документов в правоохранительных органах. Государственный стандарт оформления содержания реквизитов документов.	2	1
	5. Понятие культуры руководителей в правоохранительных органах. Понятие руководитель в правоохранительных органах. Основная цель руководителей. Линейные руководители. Функциональные руководители. Основные качества руководителей. Авторитет руководителей.	2	1
	В том числе практических занятий	**4**	2
	Практическое занятие №1 Общая характеристика управления в правоохранительных органах	1	
	Практическое занятие №2 Методы управления в правоохранительных органах	1	2
	Практическое занятие №3 Процессы и результаты управления в правоохранительных органах	1	2
	Практическое занятие №4 Виды управления в правоохранительных органах	1	2
Самостоятельная работа по Разделу 1 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Закрепление, углубление и систематизация знаний и умений по темам раздела путем подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), рефератов, докладов (сообщений), решения ситуационных задач, решения разноуровневых задач и заданий.		13	
Раздел 2. Понятие и характеристика судебных органов Российской федерации		**18**	
Тема 2.1 Понятие и признаки судебной системы РФ	**Содержание учебного материала**	**2**	1
	1. Понятие судебной власти. Виды судопроизводства. Формы осуществления судебной власти. Признаки судебной власти. Соотношение судебной власти с другими ветвями власти. Признаки суда как органа судебной власти. Обеспечение единства судебной системы в РФ.	2	
Тема 2.2 Общая характеристика судебной системы РФ	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Судебная система РФ. Звено судебной системы: понятие и виды. Судебная инстанция и ее виды.	1	1
	В том числе практических занятий	**1**	2
	Практическое занятие №5	1	

	Общая характеристика судебной системы РФ		
Тема 2.3 Конституционный Суд РФ	**Содержание учебного материала**	**2**	2
	1. Общая характеристика Конституционного Суда РФ. Нормативно-правовое регулирование деятельности Конституционного Суда РФ. Аппарат Конституционного Суда РФ: назначение и структура. Компетенция Конституционного Суда РФ. Судебный департамент. Процесс управления в Конституционном Суде РФ. Председатель Конституционного Суда РФ.	2	
Тема 2.4 Верховный Суд РФ	**Содержание учебного материала**	**2**	2
	1. Общая характеристика Верховного Суда РФ. Нормативно-правовое регулирование деятельности Верховного Суда РФ. Аппарат Верховного Суда РФ: назначение и структура. Компетенция Верховного Суда РФ. Процесс управления в Верховном Суде РФ. Председатель Верховного Суда РФ.	2	
Тема 2.5 Суды общей юрисдикции в РФ	**Содержание учебного материала**	**2**	1
	1. Общая характеристика судов общей юрисдикции РФ. Нормативно-правовое регулирование деятельности судов общей юрисдикции РФ. Компетенция судов общей юрисдикции РФ. Процесс управления в судах общей юрисдикции РФ.	2	
Тема 2.6 Арбитражные суды РФ	**Содержание учебного материала**	**2**	1
	1. Общая характеристика арбитражных судов РФ. Нормативно-правовое регулирование деятельности арбитражных судов РФ. Компетенция арбитражных судов РФ. Процесс управления в арбитражных судах РФ.	2	
Самостоятельная работа по Разделу 2 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Закрепление, углубление и систематизация знаний и умений по темам раздела путем подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), рефератов, докладов (сообщений), решения ситуационных задач, решения разноуровневых задач и заданий		6	
Раздел 3. Основы управления в судебных органах		**28**	
Тема 3.1 Понятие и признаки правосудия	**Содержание учебного материала**	**2**	1
	1. Понятие правосудия. Признаки правосудия.	2	
Тема 3.2 Конституционные признаки правосудия	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Конституционные принципы правосудия: осуществление правосудия только судом (ст. 118); независимость судей и подчинение их только закону (ст. 120); обеспечение прав граждан на судебную защиту (ст.46); равенство граждан перед законом и судом (ст. 19) и др.	1	2

	2. Принципы правосудия, закрепленные в законодательстве: законность правосудия; осуществление правосудия только судом; независимость судей и подчинение их только закону; обеспечение прав граждан на судебную защиту; обеспечение подозреваемому, обвиняемому и подсудимому права на защиту; осуществление правосудия на началах равенства всех перед законом и судом; состязательность и равенство сторон; открытое разбирательство дел во всех судах; презумпция невиновности; участие граждан в отправлении правосудия; национальный язык судопроизводства.	2	2
	В том числе практических занятий	**1**	2
	Практическое занятие №6 Конституционные принципы правосудия	1	
Тема 3.3 Организация управления деятельностью районного суда	**Содержание учебного материала**	**2**	1
	1. Порядок назначение судей районных судов на должность. Состав районного суда. Председатель районного суда и его полномочия. Аппарат районного суда: структура и полномочия. Канцелярия районного суда. Архив. Полномочия секретарей судебного заседаний. Полномочия судебных приставов, состоящих при районом суде.	2	
Тема 3.4 Организация управления деятельностью верховного суда республики, краевого, областного суда, суда города федерального значения, суда автономной области, суда автономного округа	**Содержание учебного материала**	**4**	1
	1. Организация управления деятельностью верховного суда республики, краевого, областного суда, суда города федерального значения, суда автономной области, суда автономного округа. Управленческие функции председателя верховного суда республики, краевого, областного суда, суда города федерального значения, суда автономной области, суда автономного округа.	2	
	2. Аппарат верховного суда республики, краевого, областного суда, суда города федерального значения, суда автономной области, суда автономного округа: структура и полномочия. Канцелярия верховного суда республики, краевого, областного суда, суда города федерального значения, суда автономной области, суда автономного округа. Архив.	2	1
Тема 3.5 Управление деятельностью Верховного Суда РФ	**Содержание учебного материала**	**2**	1
	1. Общая характеристика Верховного Суда РФ. Нормативно-правовое регулирование деятельности Верховного Суда РФ. Аппарат Верховного Суда РФ: назначение и структура. Компетенция Верховного Суда РФ. Судебный департамент. Процесс управления в Верховном Суде РФ. Председатель Верховного Суда РФ.	2	

Тема 3.6 Управление деятельностью арбитражных судов	**Содержание учебного материала**	**2**	1
	1. Состав, структура и полномочия арбитражных судов. Судебная коллегия по экономическим спорам Верховного Суда РФ. Организация деятельности структурных подразделений арбитражных судов. Председатель арбитражного суда: порядок назначения на должность и полномочия.	2	
Тема 3.7 Назначение приемной суда. Полномочия администратора суда	**Содержание учебного материала**	**2**	1
	1. Назначение приемной суда. Полномочия администратора суда.	2	
Самостоятельная работа по Разделу 3 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела. 2. Закрепление, углубление и систематизация знаний и умений по темам раздела путем подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), рефератов, докладов (сообщений), решения ситуационных задач, решения разноуровневых задач и заданий		10	
Раздел 4. Основы управления в системе Минюста России		**18**	
Тема 4.1 Задачи, функции и управление Минюстом России	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Понятие и этимология слова «юстиция». Система органов юстиции в РФ. Задачи Минюста России. Полномочия Минюста России. Руководство деятельностью Минюста России. Регламент Минюста России. Структура центрального аппарата Минюста России. Полномочия министра юстиции и его заместителей.	2	2
	В том числе практических занятий	**2**	2
	Практическое занятие №7 Основы управления Минюстом России	2	
Тема 4.2 Основы управления ФСИН России	**Содержание учебного материала**	**4**	2
	1. Место ФСИН России в системе правоохранительных органов РФ. Основные направления деятельности ФСИН. Процесс управления в органах уголовно-исправительной системы. Организационная структура управления в органах уголовно-исправительной системы. Субординационные связи элементов организационной структуры управления. Принятие управленческих решений	2	
	В том числе практических занятий	**2**	2
	Практическое занятие №8 Основы управления ФСИН России	2	
	Содержание учебного материала	**4**	2

Тема 4.3 Основы управления ФССП России	1. Место ФССП России в системе правоохранительных органов РФ. Структура ФССП России. Основные направления деятельности ФССП России. Процесс управления в ФССП России. Директор управления в ФССП России. Директор ФССП - главный судебный пристав РФ: порядок назначения на должность, компетенция и ответственность. Управление делами ФССП России.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	2
	Практическое занятие №9 Основы управления ФССП России	2	
Самостоятельная работа по Разделу 4 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Закрепление, углубление и систематизация знаний и умений по темам раздела путем подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), рефератов, докладов (сообщений), решения ситуационных задач, решения разноуровневых задач и заданий		6	
Раздел 5. Основы управления в органах прокуратуры		**20**	
Тема 5.1 Общая характеристика органов прокуратуры	**Содержание учебного материала**	**4**	2
	1. Понятие прокуратуры. История создания и развития органов прокуратуры. Основный направления деятельности прокуратуры. Структура органов прокуратуры. Прокурорский надзор: понятие и виды. Правовой статус прокурора. Осуществление уголовного преследования. Принципы организации деятельности прокуратуры.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	2
	Практическое занятие №10 Органы прокуратуры РФ	2	
Тема 5.2 Полномочия прокуроров при осуществлении прокурорского надзора	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Полномочия прокурора при осуществлении надзора за исполнением законов. Полномочия прокурора при осуществлении надзора за соблюдением прав и свобод человека. Полномочия прокурора при осуществлении надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание, предварительное следствие. Полномочия прокурора при осуществлении надзора за администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и применяющих назначение судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу. Полномочия прокурора при осуществлении надзора за	2	2

	исполнением законов судебными приставами. Виды актов прокурорского реагирования.		
	В том числе практических занятий	**2**	2
	Практическое занятие №11 Полномочия прокурора и осуществление прокурорского надзора	2	
Тема 5.3 Организация управления в органах прокуратуры	**Содержание учебного материала**	**4**	2
	1. Управление системой органов прокуратуры. Генеральная прокуратура: структура и компетенция. Полномочия Генерального прокурора. Порядок назначения на должность Генерального прокурора. Коллегия Генеральной прокуратуры. Прокуратуры субъектов РФ. Прокуратуры городов и районов.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	2
	Практическое занятие №12 Управление в органах прокуратуры	2	
Самостоятельная работа по Разделу 5 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Закрепление, углубление и систематизация знаний и умений по темам раздела путем подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), рефератов, докладов (сообщений), решения ситуационных задач, решения разноуровневых задач и заданий		8	
Раздел 6. Основы управления органами обеспечения охраны общественного порядка и общественной безопасности		**40**	
Тема 6.1 Субъекты и объекты обеспечения общественного порядка и общественной безопасности	**Содержание учебного материала**	**4**	2
	1. Понятие общественного порядка. Понятие общественной безопасности. Угрозы национальной безопасности. Субъекты обеспечения общественного порядка и общественной безопасности. Объекты обеспечения общественного порядка и общественной безопасности	2	
	В том числе практических занятий	**2**	2
	Практическое занятие №13 Субъекты и объекты обеспечения общественного порядка и общественной безопасности	2	

Тема 6.2 Организация управления МВД России	**Содержание учебного материала**	**4**	2
	1. Понятие и назначение ОВД. Задачи МВД России. Структура МВД России. Структура центрального аппарата МВД. Территориальные подразделения МВД России. Организационное обеспечение деятельности ОВД. Министр внутренних дел: порядок назначения на должность и полномочия.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	2
	Практическое занятие №14 Организация управления МВД России	2	
Тема 6.3 Организация управления ФСБ России	**Содержание учебного материала**	**4**	2
	1. Понятие ФСБ России. Система органов ФСБ России. Полномочия органов ФСБ России. Основные направления деятельности органов ФСБ России. Управление органами ФСБ России. Порядок назначения на должность Директора ФСБ России и его заместителей.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	2
	Практическое занятие №15 Организация управления ФСБ России	2	
Тема 6.4 Организация управления ФСО России	**Содержание учебного материала**	**4**	2
	1. История развития органов государственной охраны. Понятие и назначение государственной охраны. Объекты государственной охраны. Органы государственной охраны. ФСО России: понятие, задачи. Управление ФСО России. Порядок назначение на должность Директора ФСО России и его полномочия.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	2
	Практическое занятие №16 Организация управления ФСО России	2	
Тема 6.5 Организация управления ФТС Росси	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Понятие ФТС России. Система органов ФТС России. Полномочия органов ФТС России. Основные направления деятельности органов ФТС России. Управление органами ФТС России.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	2
	Практическое занятие №17 Организация управления ФТС России	2	
Тема 6.6 Организация управления Федеральной	**Содержание учебного материала**	**4**	2
	1. Организация управления Федеральной службой войск национальной гвардии	2	

службой войск национальной гвардии	**В том числе практических занятий**	**2**	2
	Практическое занятие №18 Организация управления Федеральной службой войск национальной гвардии	2	
Тема 6.7 Военная полиция в РФ	**Содержание учебного материала**	**4**	1
	1. Военная полиция в РФ	2	
	В том числе практических занятий	**2**	2
	Практическое занятие №19 Военная полиция в РФ	2	
Самостоятельная работа по Разделу 6 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Закрепление, углубление и систематизация знаний и умений по темам раздела путем подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), рефератов, докладов (сообщений), решения ситуационных задач, решения разноуровневых задач и заданий		12	
Раздел 7. Основы управления в органах внутренних дел		**58**	
Тема 7.1 Общая характеристика органов внутренних дел	**Содержание учебного материала**	**2**	1
	1. Понятие органов внутренних дел. Задачи органов внутренних дел. Принципы деятельности.	2	
Тема 7.2 Организационные структуры управления в органах внутренних дел	**Содержание учебного материала**	**2**	1
	1. Понятие организации. Формальная и неформальная организация. Особенности разделения труда в органах внутренних дел. Органы внутренних дел как организационная структура управления.	2	
Тема 7.3 Руководство органами внутренних дел	**Содержание учебного материала**	**2**	1
	1. Понятие руководства и управленческих отношений. Роль руководителей в формировании моделей кризисного или «нормального» управления. Понятие штабной функции и штабной организации как форм обеспечения руководства в органах внутренних дел.	2	
Тема 7.4 Документационное обеспечение управления в органах внутренних дел	**Содержание учебного материала**	**4**	2
	1. Сущность, принципы и задачи документационного обеспечения управления. Организация документооборота в органах внутренних дел. Классификация и основные виды документов, нормативно-паровых актов в органах внутренних дел.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	2
	Практическое занятие №20 Документационное обеспечение управления в органах внутренних дел	2	

Тема 7.5 Выработка и реализация управленческих решений в органах внутренних дел	**Содержание учебного материала**	**4**	2
	1. Понятие и виды управленческих решений в органах внутренних дел. Разработка и принятие управленческих решений в органах внутренних дел. Организация исполнения управленческих решений в органах внутренних дел.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	2
	Практическое занятие №21 Выработка и реализация управленческих решений в органах внутренних дел	2	
Тема 7.6 Система планирования в органах внутренних дел	**Содержание учебного материала**	**4**	2
	1. Особенности планирования в органах внутренних дел. Значение планирования. Требования к планам. Разделы плана. Виды планирования.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	2
	Практическое занятие №22 Система планирования в органах внутренних дел	2	
Тема 7.7 Информационное обеспечения управления в органах внутренних дел	**Содержание учебного материала**	**4**	2
	1. Понятие информации. Оперативная обстановка и ее компоненты.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	2
	Практическое занятие №23 Информационное обеспечения управления в органах внутренних дел	2	
Тема 7.8 Аналитическая работа в органах внутренних дел	**Содержание учебного материала**	**4**	2
	1. Понятие аналитической работы в органах внутренних дел. Субъекты аналитической работы в органах внутренних дел. Задачи и принципы аналитической работы в органах внутренних дел.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	2
	Практическое занятие №24 Аналитическая работа в органах внутренних дел	2	
Тема 7.9 Организация контроля в деятельности органов внутренних дел	**Содержание учебного материала**	**2**	2
	1. Сущность и задачи контрольной деятельности. Субъекты и формы контроля. Процесс реализации контроля.	2	
Тема 7.10 Понятие, задачи и основные направления научной организации труда в органах внутренних дел	**Содержание учебного материала**	**4**	2
	1. Понятие, задачи и основные направления научной организации труда в органах внутренних дел. Инноватика. Задачи инноватики. Принципы НОТ в органах внутренних дел. Направления НОТ в органах внутренних дел.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	2
	Практическое занятие №25	2	

	Понятие, задачи и основные направления научной организации труда в органах внутренних дел		
Тема 7.11 Инновации в управлении органов внутренних дел	**Содержание учебного материала**	**2**	2
	1. НОУТ (научная организация управленческого труда). Управленческие инновации. Факторы инноваций в управлении.	2	
Тема 7.12 Организационное обеспечение управления средствами органов внутренних дел в условиях чрезвычайных обстоятельств	**Содержание учебного материала**	**4**	2
	1. Понятие, классификация явлений, вызывающих особые условия деятельности органов внутренних дел. Основные характеристики и факторы, обуславливающие чрезвычайные ситуации: социальные, природные, техногенные. Правовые основы деятельности органов внутренних дел в особых и чрезвычайных условиях и чрезвычайных ситуациях. Организация управления органами внутренних дел в особых условиях. Задачи, функции, организационная структура оперативных штабов органов внутренних дел.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	2
	Практическое занятие №26 Организационное обеспечение управления средствами органов внутренних дел в условиях чрезвычайных обстоятельств	2	
Самостоятельная работа по Разделу 7 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Закрепление, углубление и систематизация знаний и умений по темам раздела путем подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), рефератов, докладов (сообщений), решения ситуационных задач, решения разноуровневых задач и заданий		20	
Раздел 8. Основы управления в органах дознания, следствия и органах, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность		**16**	
Тема 8.1 Характеристика предварительного расследования как второй стадии уголовного процесса	**Содержание учебного материала**	**2**	1
	1. Понятие предварительного расследования. Формы предварительного расследования. Органы предварительного расследования и их общая характеристика.	2	
Тема 8.2 Основы управления в органах следствия и дознания	**Содержание учебного материала**	**4**	1
	1. Понятие предварительно следствия. Органы, осуществляющие предварительное следствие. Полномочия следователя. Подследственность уголовных дел. Организация деятельности СК РФ. Система СК РФ. Состав СК РФ. Полномочия	2	

	СК РФ. Председатель СК РФ и его полномочия. Полномочия руководителей следственных органов.		
	2. Понятие и органы дознания. Полномочия дознавателя. Общие условия производства дознания. Организация подразделений дознания. Полномочия дознавателя, начальника подразделения дознания начальника органа дознания.	2	
Тема 8.3 Характеристика оперативно-розыскной деятельности	**Содержание учебного материала**	**2**	1
	1. Правовая основа деятельности органов, осуществляющих ОРД. Понятие и задачи ОРД. Органы, осуществляющие ОРД. Понятие и виды ОРМ. Основания для проведения ОРМ.	2	
Тема 8.4 Основы управления в органах, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность	**Содержание учебного материала**	**2**	1
	1. Основы управления в органах, осуществляющих оперативно -розыскную деятельность	2	
Самостоятельная работа по Разделу 8 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Закрепление, углубление и систематизация знаний и умений по темам раздела путем подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), рефератов, докладов (сообщений), решения ситуационных задач, решения разноуровневых задач и заданий		6	
Раздел 9. Государственная служба в правоохранительных органах		**14**	
Тема 9.1 Прохождение государственной службы в правоохранительных органах	**Содержание учебного материала**	**2**	2
	1. Понятие правоохранительной службы. Признаки (характерные черты) правоохранительной службы. Принципы, на которых базируется служба в правоохранительных органах. Правовая основа государственной службы в правоохранительных органах. Присяга государственного служащего правоохранительных органов. Контракт на государственную службу в правоохранительных органах: понятие и содержание. Порядок присвоения специальных званий.	2	
Тема 9.2 Правовой статус Государственного служащего правоохранительных органов	**Содержание учебного материала**	**4**	2
	1. Определение государственного служащего. Признаки государственного служащего. Классификация государственных служащих. Права государственных служащих правоохранительных органов. Обязанности государственных служащих правоохранительных органов.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	2

	Практическое занятие №27 Правовой статус государственного служащего правоохранительных органов	2	
Тема 9.3 Особенности привлечения к дисциплинарной, материальной, административной ответственности государственных служащих правоохранительных органов	**Содержание учебного материала**	**4**	2
	1. Понятие служебной дисциплины. Основание дисциплинарной ответственности. Дисциплинарный проступок. Виды дисциплинарных взысканий. Материальная ответственность государственных служащих правоохранительных органов. Нормы трудового законодательства, регламентирующие ответственность государственных служащих правоохранительных органов. Административная ответственность государственных служащих правоохранительных органов. Основание административной ответственности. Административные правонарушения (ст. 2.5 КоАП РФ).	2	
	В том числе практических занятий	**2**	2
	Практическое занятие №28 Особенности привлечения к дисциплинарной, материальной, административной ответственности государственных служащих правоохранительных органов	2	
Самостоятельная работа по Разделу 9 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Закрепление, углубление и систематизация знаний и умений по темам раздела путем подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), рефератов, докладов (сообщений), решения ситуационных задач, решения разноуровневых задач и заданий		4	
Раздел 10. Основные направления совершенствования деятельности правоохранительных органов		**19**	
Тема 10.1 Совершенствование государственной системы профилактики правонарушений	**Содержание учебного материала**	**4**	1
	1. Федеральная система профилактики правонарушений в РФ. Понятие профилактики правонарушений. Субъекты профилактики. Виды профилактики. Задачи профилактики. Система профилактики.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	2
	Практическое занятие №29 Совершенствование государственной системы профилактики правонарушений	2	
Тема 10.2 Использование достижений науки и техники в деятельности правоохранительных органов	**Содержание учебного материала**	**2**	1
	1. Основные направления использования достижений науки и техники в деятельности правоохранительных органов. Государственная информационная система «Правоохранительный портал РФ».	2	

Тема 10.3 Реализация государственной антинаркотической политики	**Содержание учебного материала**	**4**	2
	1. Основные направления реализации государственной антинаркотической политики. Субъекты реализации государственной антинаркотической политики.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	2
	Практическое занятие №30 Реализация государственной антинаркотической политики	2	
Тема 10.4 Реализация Национальной Стратегии противодействия коррупции в правоохранительных органах	**Содержание учебного материала**	**2**	2
	1. Понятие коррупции. Антикоррупционное законодательство. Национальная стратегия противодействия коррупции в правоохранительных органах.	2	
Самостоятельная работа по Разделу 10 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Закрепление, углубление и систематизация знаний и умений по темам раздела путем подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), рефератов, докладов (сообщений), решения ситуационных задач, решения разноуровневых задач и заданий		7	
Дифференцированный зачет		2	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы по МДК 02.01: ***А) Тематика рефератов и презентаций:*** 1. Положение Президента в системе органов государственной власти в РФ и других странах. 2. Вооруженные силы РФ и других стран 3. Признаки судебной власти. 4. Основные свойства правосудия. 5. Кодекс судейской этики. 6. Квалификационные коллегии судей: порядок формирования и полномочия 7. Органы Федеральной службы безопасности, структура, принципы, задачи. 8. Органы внешней разведки. 9. Пограничная служба ФСБ РФ, основные задачи и особенности деятельности. 10. Федеральные органы государственной охраны, система, задачи и принципы. 11. Министерство внутренних дел, структура и задачи. 12. Организация деятельности полиции в РФ. 13. Федеральная служба по экономическим и налоговым преступлениям.			

14. Федеральная миграционная служба. 15. Федеральная служба исполнения наказаний. 16. Федеральная регистрационная служба. 17. Система службы судебных приставов. 18. Полномочия службы судебных приставов. 19. Полономочия нотариальной палаты. 20. Коллегия адвокатов и адвокатское бюро. 21. Стадии процесса, связанного с реализацией управленческого решения. 22. Оперативные решения в органах внутренних дел. 23. Обеспечение исполнения управленческих решений в органах внутренних дел. 24. Основное содержание переговорного процесса. 25. Основные модели поведения личности в конфликтном взаимодействии. 26. Признаки правоохранительной службы. 27. Правовая основа службы в органах внутренних дел. 28. Задачи профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов. 29. Информационно-методические материалы для руководителей групп общественно-государственной подготовки. 30. Основными методами воспитательного воздействия руководителя на личность, коллектив. 31. Официальная и неофициальная правовая информация. 32. Деятельность органов внутренних дел и внутренних войск при разнотипных чрезвычайных ситуациях. 33. Управление правоохранительными органами в особых и чрезвычайных ситуациях. 34. Проведение общественно-политических мероприятий в разных городах. 35. Проведение культурно-массовых мероприятий в разных городах. 36. Проведение спортивно-зрелищных мероприятий в разных городах. 37. Проведение религиозных мероприятий в разных городах. ***Б) Составление конспекта лекций:*** 1. История образования органов представительной (законодательной) власти. 2. Положение Федерального Собрания в системе органов государственной власти. 3. Характеристика органов государственного управления. 4. Место судов общей юрисдикции в судебной системе РФ. 5. Порядок формирования, структура и состав районного (городского) суда. 6. Верховный суд республики, краевой, областной суд, суд городов федерального значения, суд автономной области и автономного округа. Порядок формирования, полномочия. 7. Основы организации и подсудности мировых судей		

8. Задачи, система и порядок формирования военных судов. 9. Место арбитражных судов судебной системе РФ. 10. Задачи и функции арбитражных апелляционных судов. 11. Место Конституционного Суда РФ в судебной системе РФ. 12. Анализ ФКЗ «О Конституционном Суде РФ» 13. Толкование Конституции РФ. ***В) Работа с учебником, информационно-справочными системами Консультант-Плюс, Гарант***		
Дифференцированный зачет	2	
Учебная практика по МДК. 02.01 **Виды работ** 1. Организация информационно-аналитической работы в основном звене системы МВД России – территориальных органах МВД России на районном уровне; 2. Проведение анализа и оценки результатов деятельности отдельной службы органов внутренних дел, по месту прохождения практики; 3. Определение субъектов информационно-аналитической работы в территориальных органах; 4. Ознакомление с аналитическими документами, подготавливаемыми штабом территориального органа; 5. Ознакомление с информационно-аналитическими документами, подготавливаемыми структурными подразделениями территориальных органов внутренних дел; 6. Ознакомление с информационно-аналитическими документами, подготавливаемыми отделами (отделениями, пунктами) полиции; 7. Ознакомление с основными требованиями, предъявляемыми к аналитическим документам.	36	
Производственная практика (по профилю специальности) **Виды работ:** 1. Анализ организации работы и документационного обеспечения подразделения при соблюдении режима секретности с учетом профиля деятельности правоохранительного органа; 2. Подготовка проектов приказов по личному составу подразделения прохождения практики, связанные с приемом на работу, прохождением службы, поощрением за успешное прохождение службы, привлечением к дисциплинарной ответственности, а также организации работы аттестационной комиссии. 3. Участие в разработке организационно - методических и нормативных документов для решения отдельных задачах по месту прохождения практики; 4. Усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований;	108	

5. Отработка навыков разработки плана работы ОВД на месяц, квартал, полугодие и год; 6. Подготовка отчета по результатам прохождения учебной практика в органах полиции. 7. Проведение текущего анализа состояния оперативной обстановки на территории обслуживания и результатов деятельности территориального органа (готовится на основе ежесуточных сводок, периодичность – еженедельно, ежемесячно, ежеквартально; 8. Подготовка аналитической справки складывающейся оперативной обстановки на территории обслуживания ОВД на районном уровне; 9. Подготовка аналитической справки о проделанной работе по закрепленным направлениям деятельности за отчетный период с нарастающим итогом (сроки и содержание определяются приказом территориального органа); 10. На основании правоустанавливающих документов разработать анализ требований по вопросам: – Культура делового общения в правоохранительных органах. – Культура общения сотрудников правоохранительных органов с различными категориями граждан. 11. Анализ этических и правовых аспектов информационной деятельности в ОВД; 12. Анализ влияния общественного мнения на работу ОВД; 13. Организация сотрудничества модератора с государственными органами (ОВД) в тех ситуациях, когда необходимо согласовать мнения и принять согласованное решение в ходе обсуждения какой-либо проблемы или задачи; 14. Отработка методов формирования бесконфликтного общения в ОВД по направлениям: – культура делового общения в правоохранительных органах. – культура общения сотрудников правоохранительных органов с различными категориями граждан. – разрешение конфликтных ситуаций. – этика руководителя, взаимоотношения руководителя и подчиненного; 15. Отработка навыков взаимной коммуникации посредством онлайн-диалога 16. Закрепление результатов в отчетах по практике.		
Всего	**420**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия кабинета «Организационно-управленческая деятельность», гуманитарных и социально-экономических дисциплин в соответствии с профилем подготовки.

Оборудование учебного кабинета:

- УМК междисциплинарного курса (учебник, учебно-методические рекомендации, презентации)
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- схемы, таблицы.

Оборудование компьютерного класса:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиапроектор,
- экран.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование;
- учебные компьютеры с выходом в Интернет,
- сервер.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1 Основные печатные и электронные издания:

1. Фролов С.В. Административная деятельность органов внутренних дел: учебник / С.В. Фролов, В.В. Васильев. – Москва : Юстиция, 2022. – 304 с. – (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-4365-9772-0
2. Шагиев Б.В. Правоохранительные и судебные органы РФ: учебник Б.В. Шагиев. . – Москва: КноРус, 2022 – 318 с.- (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-406-10200-8
3. Попова, Н. Ф. Основы управления в правоохранительных органах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Попова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 301 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16702-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/561431
4. Маркушин, А. Г. Основы управления в органах внутренних дел : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Маркушин, О. Л. Морозов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18071-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/580428
5. Попова, Н. Ф. Основы управления в судебных и правоохранительных органах : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Попова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16704-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

https://www.urait.ru/bcode/561075

6. Правоохранительные органы : учебник для среднего профессионального образования / под общей редакцией М. П. Полякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20632-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/558488

7. Талынев, В. Е. Профессиональная этика и служебный этикет в полиции России : учебник для среднего профессионального образования / В. Е. Талынев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11368-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/565985

3.2.2 Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции».

2. Федеральный закон от 30.11.2011 № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

4. Федеральный закон от 10.12.1995 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»

5. Указ Президента РФ от 21.12.2016 № 699 «Об утверждении положения о Министерстве внутренних дел Российской Федерации и типового положения о территориальном органе Министерства внутренних дел Российской Федерации по субъекту Российской Федерации".

6. Указ Президента РФ от 01.03.2011 № 250 «Вопросы организации полиции»

7. Указ Президента РФ от 15.06.1998 № 711 «О дополнительных мерах по обеспечению безопасности дорожного движения».

8. Постановление Правительства РФ от 19.08.2013 № 716 «О федеральном государственном надзоре в области безопасности дорожного движения».

9. Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 № 1090 «О Правилах дорожного движения» (утверждает Правила дорожного движения; Основные положения по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения).

10. Приказ МВД России от 29.03.2019 N 205 "О несении службы участковым уполномоченным полиции на обслуживаемом административном участке и организации этой деятельности" (вместе с "Инструкцией по исполнению участковым уполномоченным полиции служебных обязанностей на обслуживаемом административном участке", "Наставлением по организации службы участковых уполномоченных полиции").

11. Приказ МВД России от 05.06.2017 № 355 «Об утверждении Типового положения о территориальном органе Министерства внутренних дел Российской Федерации на районном уровне».

12. Приказ МВД России от 01.09.2017 N 690 "Об утверждении Типового положения об отделе (отделении, пункте) полиции территориального органа Министерства внутренних дел Российской Федерации на районном уровне".

13. Приказ МВД России от 29 августа 2014 г. N 736 "Об утверждении Инструкции о порядке приема, регистрации и разрешения в территориальных органах Министерства внутренних дел Российской Федерации заявлений и сообщений о преступлениях, об административных правонарушениях, о происшествиях.

14. Приказ МВД России от 15.10.2013 № 845 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации».

15. Приказ МВД России от 23.08.2013 № 664 «Об утверждении Административного регламента исполнения Министерством внутренних дел Российской Федерации государственной функции по осуществлению федерального государственного надзора за соблюдением участниками дорожного движения требований законодательства Российской Федерации в области безопасности дорожного движения.

16. Приказ МВД России от 30.08.2011 № 975 «Об организации и проведении отчетов должностных лиц территориальных органов МВД России» (утверждает «Инструкцию по организации и проведению отчетов должностных лиц территориальных органов МВД России».

17. Приказ МВД России от 29.01.2008 № 80 «Вопросы организации деятельности строевых подразделений патрульно-постовой службы полиции» (утверждает «Уставом патрульно-постовой службы полиции».

18. Ванюшин, Я. Л. Государственная служба в органах внутренних дел Российской Федерации : учебник для среднего профессионального образования / Я. Л. Ванюшин, И. Н. Ванюшина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 267 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12758-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/565997

19. Вилкова, Т. Ю. Судоустройство и правоохранительные органы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Ю. Вилкова, С. А. Насонов, М. А. Хохряков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 298 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17664-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/561392

20. Правоохранительные органы : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией В. М. Бозрова. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16766-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/560728

21. Гриненко, А. В. Правоохранительные и судебные органы. Практикум : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Гриненко, О. В. Химичева ; под редакцией А. В. Гриненко, О. В. Химичевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14624-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/560712

22. Иванова, Т. В. Деловая культура. Правовая аргументация : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Иванова, О. В. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17527-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/565357

3.2.3 Электронные ресурсы

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. Режим доступа: http://www.pravo.gov.ru/
2. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». Режим доступа: http://base.consultant.ru/
3. Информационно-правовой портал «Гарант». Режим доступа:http://www.garant.ru/
4. Сайт МВД РФ // http://www.mvdinform.ru

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля **ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность** является освоение учебной практики в рамках профессионального модуля.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 2.1 Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых коллективов, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях	Знать: организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности (по профилю подготовки); методы управленческой деятельности; Уметь: принимать оптимальные управленческие решения; организовывать работу подчиненных	Устный опрос, письменный опрос. Защита отчёта по производственной практике (по профилю специальности)
ПК 2.2 Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности	Знать: порядок подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения; Уметь: разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию;	Устный опрос. Решение ситуационных задач Защита отчёта по производственной практике (по профилю специальности)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знать: условия несения службы в различных структурах системы правоохранительных органов; критерии отбора кандидатов на должности работников правоохранительных органов и органов правосудия; наиболее эффективное обоснование выбора и наиболее актуальные методы, и способы решения профессиональных задач в области управления в структуре правоохранительных органов; теоретическое обоснование и алгоритм действий, при принятии управленческих решений в ситуациях пограничных с чрезвычайными и ситуациями риска; Уметь: наиболее эффективно организовать свою учебно-практическую деятельность в разрешении тех или иных правовых ситуаций, при выполнении поставленных задач; правильно организовать организационно-управленческую работу, соотносить свои возможности и как следствие понимать всю полноту ответственности.	Оценка студентов по результатам ответов на практических занятиях. Текущий контроль самостоятельной работы через проверку и оценку письменных работ.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	Знать: алгоритм работы с информационно-правовыми системами	Устный опрос. Оценка студентов по результатам ответов на

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уметь: адаптироваться в условиях инновационных технологий в области профессиональной деятельности; демонстрировать навыки использования информационно-правовых систем (технологий) в профессиональной деятельности, а также эффективно использовать технологии поиска информации в сети Интернет.	практических занятиях. Текущий контроль самостоятельной работы через проверку и оценку письменных работ.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Знать: социально-психологические методы управления в системе ОВД; Уметь: различать психологические типы личности, с их возможным поведением, для правильной организации управленческой работы.	Устный опрос. Оценка студентов по результатам ответов на практических занятиях. Текущий контроль самостоятельной работы через проверку и оценку письменных работ.
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знать: понятие и значение служебной дисциплины на гражданской службе в правоохранительных органах; порядок разрешения индивидуальных и коллективных служебных споров; деловой этикет и административно-правовую культуру управления в правоохранительных органах; Уметь: разрешать индивидуальные и коллективные служебные споры; соотносить этические нормы поведения сотрудника правоохранительных органов с толерантным поведением.	Устный опрос. Оценка студентов по результатам ответов на практических занятиях. Текущий контроль самостоятельной работы через проверку и оценку письменных работ.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знать: базовые категории и институты теории государства и права, а именно: понятие государственного органа, механизма государства, правопорядка; Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями; давать правильную оценку роли и значения выполнения должностных обязанностей в ОВД, в органах, обеспечивающих безопасность, в органах, осуществляющих правосудие;	Устный опрос. Оценка студентов по результатам ответов на практических занятиях. Текущий контроль самостоятельной работы через проверку и оценку письменных работ.
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Знать: нормы этикета, закрепленные в Кодексе профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации; природу и причины коррупционного поведения; соотношение и квалификацию фактического состава взятки, как преступления. Уметь: строить управленческую деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики и служебного этикета;	Устный опрос. Оценка студентов по результатам ответов на практических занятиях. Текущий контроль самостоятельной работы через проверку и оценку письменных работ.

	«дорожить своей профессиональной честью, быть образцом неподкупности, моральной чистоты, скромности…» (ст. 40.4 Присяга прокурора, ФЗ от 17.01.1992 N 2202-1 «О прокуратуре»), так же как в выдержки из закона осознавать свою роль и место в будущей профессиональной деятельности сотрудника правоохранительных органов.	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Знать: значение и роль повышения квалификации сотрудников системы правоохранительных органов, а также виды и формы кадровой работы по повышению квалификации; Уметь: организовать работу по самообразованию.	Устный опрос. Оценка студентов по результатам ответов на практических занятиях. Текущий контроль самостоятельной работы через проверку и оценку письменных работ.
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Знать: требования, предъявляемые к профессиональной и физической подготовке сотрудников правоохранительных органов и соответствовать данным требованиям; Уметь: правильно организовать и запланировать режим дня и отдыха, необходимый для оптимального выполнения учебно-практической деятельности.	Оценка студентов по результатам ответов на практических занятиях. Текущий контроль самостоятельной работы через проверку и оценку письменных работ.
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Знать: систему источников права и систему нормативно-правовых актов РФ; Уметь: ориентироваться в источниках права, умение находить нужные нормы права в системе законодательства, для разрешения правовых ситуаций;	Оценка студентов по результатам ответов на практических занятиях. Текущий контроль самостоятельной работы через проверку и оценку письменных работ.

Приложение 4.1

к ОП СПО по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(базовая подготовка)

Квалификация: Юрист

форма обучения - очная

Грозный - 2025

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК преподавателей
юридических дисциплин
Протокол № 6 от 23.01.2025 г.

Рабочая программа учебной практики ПМ.01 «Оперативно-служебная деятельность» разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом от 12 мая 2014 г. № 509, зарегистрированного в Минюсте РФ 21 августа 2014 г. (Регистрационный № 33737);
приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 июля 2024 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

Разработчик: Хайдаев Ю.С., преподаватель ГБПОУ «ЧСПК».

СОГЛАСОВАНО
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 3 от 03.02.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	11

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность, входящей в укрупненную группу специальностей (профессий) 40.00.00 Юриспруденция.

1.2. Цели и задачи учебной практики - требования к результатам прохождения практики

Учебная практика по ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность предназначена для общей ориентации студента в реальных условиях осуществления правоохранительной деятельности, нацелена на закрепление полученных теоретических знаний, приобретение практических умений, самостоятельной работы для решения конкретных профессиональных вопросов. Учебная практика закрепляет и углубляет знания, полученные при теоретическом изучении междисциплинарных курсов профессионального цикла, способствует подготовке студентов к изучению последующих дисциплин, формированию представления о сущности и значимости правоохранительной деятельности.

Поставленные цели раскрываются и конкретизируются последовательным и взаимосвязанным решением ряда основных задач:

- систематизация, обобщение и анализ практического материала;
- развитие творческих начал и обеспечение заинтересованности студентов к избранной специальности;
- формирование условий для определения профессиональной идентичности студента;
- апробация теоретических знаний в практической деятельности;
- ознакомление с основными нормативными актами, регулирующими правоохранительную деятельность,
- подготовка к самостоятельной деятельности.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной практики должен: **иметь практический опыт:**

- выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности;

уметь:

- решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- читать топографические карты, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности, составлять служебные графические документы;
- обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан;
- использовать огнестрельное оружие;
- обеспечивать законность и правопорядок;
- охранять общественный порядок;
- выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это

применение;

- правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования;
- выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности.

1.3. Рекомендуемое количество часов на учебную практику:

Всего: 1 неделя - 36 часов.

1.4. Результаты освоения учебной практики профессионального модуля

Результатом освоения программы учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД): **оперативно-служебная деятельность** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
ПК 1.2.	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
ПК 1.3.	Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.
ПК 1.4.	Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.
ПК 1.5.	Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.
ПК 1.6.	Пресекать противоправные действия, в том числе осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей.
ПК 1.7.	Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.
ПК 1.8.	Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.
ПК 1.9.	Оказывать первую медицинскую помощь и самопомощь.
ПК 1.10.	Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.
ПК 1.11.	Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.
ПК 1.12.	Осуществлять профилактику преступлений и иных правонарушений на основе использования закономерностей преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.
ПК 1.13.	Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками иных правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Тематический план учебной практики

Коды формируемых компетенций	**Код и наименование профессионального модуля**	**Наименование разделов практики**	**Количество часов**	**Сроки проведения**
ОК 01-9 ПК 1.1 – 1.13	ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность	Тактико-специальная подготовка и оперативно-розыскная деятельность	6	6 семестр
		Огневая подготовка и спецтехника	12	
		Начальная профессиональная подготовка. Делопроизводство и режим секретности	6	
		Строевая подготовка. Оказание первой помощи	12	
Всего			36	

2.2. Содержание учебной практики профессионального модуля

Виды работ	Содержание работ (детализация видов выполняемых работ)	Кол-во часов	Уровень освоения
1. Оформление графических служебных документов. Ориентирование на местности	Инструктаж по охране труда и технике безопасности. Нанесение на карту особенностей местности. Дислокация по карте и компасу к указанной точке.	6	3
2. Применение взрывных устройств и средств взрывания. Демонстрация правил обращения с оружием. Применение мер государственного принуждения (задержание)	Проверка помещения на наличие взрывных устройств. Сборка-разборка АК, ПМ, снаряжение магазинов АК, ПМ. Задержание подозреваемого и проведение личного досмотра.	12	3
3. Оформление административных правонарушений. Составление оперативных служебных документов	Оформление протокола об административном правонарушении. Оформление оперативно-служебных документов.	6	3
4. Оказание первой помощи. Проведение оперативно-розыскных мероприятий. Строевой смотр	Оказание первой помощи и самопомощи. Оформить рапорт о результатах обследования места совершения преступления и прилегающей территории, произвести сбор и оформление предметов. Проведение строевого смотра.	12	3
Всего		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к документации, необходимой для проведения учебной практики:

- положение о практической подготовке;
- рабочая программа учебной практики;
- календарно-тематический план учебной практики.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Технические средства обучения:

компьютеры, принтер, проектор; программное обеспечение: Word, excel.

3.3. Информационное обеспечение обучение

1.2.1 Основные печатные и электронные издания

1. Воронков Л.Ю. Тактико-специальная подготовка: учебное пособие / Л.Ю. Воронков, С.И. Муфаздалов, А.Б. Смушкин. – Москва : Юстиция, 2022. – 254 с. – (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-4365-8985-5

2. Андреева Е.В. Специальная техника: учебное пособие / Е.В.Андреева. – Москва: Издательство: КноРус, 2022. – 456 с. (среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-406-10341-8

3. Чернова О.А. Делопроизводство и режим секретности: учебник / О.А. Чернова. - Москва: КноРус, 2022 – 242 с.- (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-406-09768-7

4. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность: правоохранительная деятельность : учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор Д. В. Воронков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 418 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16512-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/564741

5. Поспеев, К. Ю. Огневая подготовка сотрудников правоохранительных органов : учебник для среднего профессионального образования / К. Ю. Поспеев, Н. В. Астафьев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13677-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/567041

6. Огневая подготовка сотрудников правоохранительных органов (уголовно-исполнительной системы) : учебник для вузов / под общей редакцией Д. К. Дмитриева. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12865-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/567138 (дата обращения: 20.05.2025)

7. Чурилов, А. Ю. Юридическое делопроизводство : учебник для среднего профессионального образования / А. Ю. Чурилов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 365 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20188-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/581305

3.2.2. Электронные ресурсы

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. Режим доступа: http://www.pravo.gov.ru/

2. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». Режим доступа: http://base.consultant.ru/

3. Информационно-правовой портал «Гарант». Режим доступа:http://www.garant.ru/

4. Сайт Президента РФ // http://www.kremlin.ru
5. Государственная Дума РФ // http://www.duma.gov.ru
6. Совет Федерации РФ // http://www.council.gov.ru
7. Председатель Правительства РФ // http://www.premier.gov.ru
8. Правительство РФ // http://www.government.ru
9. Генеральная прокуратура РФ // http://www.genproc.gov.ru
10. Верховный Суд Российской Федерации // http://www.supcourt.ru
11. Сайт МВД РФ // http://www.mvdinform.ru
12. Шувалова, Н. Н. Основы делопроизводства : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Шувалова, А. Ю. Иванова ; под общей редакцией Н. Н. Шуваловой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20344-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/560787 (
13. Басаков М.И. Документационное обеспечение управления (с основами архивоведения): учебное пособие / М.И. Басаков. – Москва: КноРус, 2022 – 216 с.- (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-406-09983-4

3.2.3. Нормативно-правовые источники

1. Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным голосованием (референдумом) 12 декабря 1993 г.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ.
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ.
4. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате. Приняты Верховным Советом РФ 11 февраля 1993 г.
5. Федеральный Конституционный Закон «О судах общей юрисдикции» от 07 февраля 2011 г.
6. Федеральный конституционный закон РФ «О Конституционном Суде Российской Федерации» от 21 июля 1994 г.
7. Федеральный конституционный закон РФ «Об арбитражных судах в Российской Федерации» от 28 апреля 1995 г.
8. Федеральный конституционный закон РФ «О судебной системе Российской Федерации» от 31 декабря 1996 г.
9. Федеральный конституционный закон РФ «О военных судах Российской Федерации» от 25 июня 1999 г.
10. Федеральный закон РФ «О статусе судей в Российской Федерации» от 26 июня 1992 г.
11. Федеральный закон РФ «О Федеральной службе безопасности Российской Федерации» от 3 апреля 1995 г.
12. Федеральный закон РФ «Об оперативно-розыскной деятельности» от 12 августа 1995 г.
13. Федеральный закон РФ «О прокуратуре Российской Федерации» от 17 ноября 1995 г.
14. Федеральный закон РФ «О дополнительных гарантиях социальной защиты судей и работников аппарата судов Российской Федерации» от 10 января 1996 г.
15. Федеральный закон РФ «О внешней разведке» от 10 января 1996 г.
16. Федеральный закон РФ «О государственной охране» от 27 мая 1996 г.
17. Федеральный закон РФ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» от 3 июля 2016 г.
18. Федеральный закон РФ «Об органах принудительного исполнения РФ» от 21 июня 1997г.
19. Федеральный закон РФ «Об исполнительном производстве» от 2 ктября 2007 г.

20. Федеральный закон РФ «О Судебном департаменте при Верховном Суде Российской Федерации» от 8 января 1998 г.
21. Федеральный закон РФ «О мировых судьях в Российской Федерации» от 17 декабря 1998 г.
22. Федеральный закон РФ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 31 мая 2002 г.
23. Федеральный закон РФ «Об органах судейского сообщества в Российской Федерации» от 14 марта 2003 г.
24. Федеральный закон РФ «О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации» от 20 августа 2004 г.
25. Федеральный закон «Об арбитражных заседателях арбитражных судов субъектов Российской Федерации» от 11 апреля 2001 г.
26. Федеральный закон «Об арбитраже (третейском разбирательстве) в РФ» от 29 декабря 2015 г.
27. Федеральный закон РФ «О безопасности» от 28 декабря 2010 г.
28. Федеральный закон РФ «О Следственном комитете Российской Федерации» от 28 декабря 2010 г.
29. Федеральный закон РФ «О полиции» от 7 февраля 2011 г.
30. Указ Президента РФ «Вопросы Министерства юстиции Российской Федерации» от 2 августа 1999 г.
31. Указ Президента РФ «О мерах по совершенствованию государственного управления в области безопасности Российской Федерации» от 22 марта 2003 г.
32. Указ Президента РФ «Об утверждении Положения о Федеральной службе безопасности Российской Федерации» от 11 августа 2003 г.
33. Указ Президента РФ «Вопросы Федеральной службы исполнения наказаний» от 13 октября 2004 г.
34. Указ Президента РФ «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти» от 9 марта 2004 г.
35. Указ Президента РФ «Об утверждении Положения о Федеральной службе охраны Российской Федерации» от 7 августа 2004 г.
36. Гарант: справочно-правовая система.
37. Консультант Плюс: справочно-правовая система.
38. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru.

3.4 Общие требования к организации практики

Учебная практика проводится в специализированных кабинетах колледжа под руководством преподавателей, осуществляющих преподавание междисциплинарного курса профессионального модуля.

3.5 Кадровое обеспечение образовательного процесса. Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Организацию и руководство учебной практикой осуществляют педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, эти преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом	- квалифицирует факты, события, преступления а основании норм законодательства	Наблюдение за выполнением практического задания и оценка выполнения. Отчет по учебной практике
ПК 1.2 Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права	- соблюдает и обеспечивает соблюдение законодательства субъектами права	Наблюдение за выполнением практического задания и оценка выполнения. Отчет по учебной практике
ПК 1.3 Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права	- применяет на практике нормы материального и процессуального права	Наблюдение за выполнением практического задания и оценка выполнения. Отчет по учебной практике
ПК 1.4 Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок	- производит действия по обеспечению общественного порядка, защите личности и государства	Наблюдение за выполнением практического задания и оценка выполнения. Отчет по учебной практике
ПК 1.5 Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки	- осуществляет оперативно-служебные мероприятия	Наблюдение за выполнением практического задания и оценка выполнения Отчет по учебной практике.
ПК 1.6 Пресекать противоправные действия, в том числе осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей	- производит задержание и личный досмотр	Наблюдение за выполнением практического задания и оценка выполнения. Отчет по учебной практике
ПК 1.7 Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки	- устанавливает признаки, расследует и может раскрыть преступления и правонарушения	Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях. Отчет по учебной практике
ПК 1.8 Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности	- применяет технико-криминалистические средства и специальную технику	Наблюдение за выполнением практического задания и оценка выполнения. Отчет по учебной практике
ПК 1.9 Оказывать первую медицинскую помощь и самопомощь	- оказывает первую помощь и самопомощь	Наблюдение за выполнением практического задания и оценка выполнения. Отчет по учебной практике
ПК 1.10 Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации	- обеспечивает режим секретности	Наблюдение за выполнением практического задания и оценка выполнения. Отчет по учебной практике.
ПК 1.11 Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн	- защищает сведения, составляющие государственную тайну, конфиденциальные сведения и сведения, охраняемые законом	Наблюдение за выполнением практического задания и оценка выполнения. Отчет по учебной практике

ПК 1.12 Осуществлять профилактику преступлений и иных правонарушений на основе использования закономерностей преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений	- проводит профилактические мероприятия по пресечению преступного поведения	Наблюдение за выполнением практического задания и оценка выполнения. Отчет по учебной практике
ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками иных правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами	- взаимодействует взаимодействии с сотрудниками иных правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами	Наблюдение за выполнением практического задания и оценка выполнения. Отчет по учебной практике

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знает социальное предназначение и значимость профессии юриста. Знает понятие, причины и условия мотивации поведения субъектов правоотношения. Знает причины возникновения стандартных и нестандартных ситуаций. Умеет анализировать социальные процессы и явления. Владеет достаточным уровнем профессионального правосознания Умеет анализировать ценностно-мотивационные ориентации поведения. Умеет оценивать риск в различных ситуациях, в том числе ситуации риска и нести за них ответственность. Владеет навыками понимания и анализа вопросов ценностномотивационной ориентации. Владеет навыками решения различных ситуаций, оценки риска	Оценка студентов по результатам ответов на практических занятиях. Оценка на защите отчета по практике
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Знает способы и приемы поиска информации, необходимой для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Знает информационно-коммуникационные технологии. Умеет искать и использовать информацию. Умеет пользоваться информационно-коммуникационными технологиями в профессиональной деятельности. Владеет навыками работы с информацией для эффективного выполнения профессиональных задач,	Оценка студентов по результатам ответов на практических занятиях. Оценка на защите отчета по практике

	профессионального и личностного развития Владеет навыками и приемами информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Знает методы и способы организации своей деятельность, оценки эффективности и качества профессиональной деятельности. Умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Владеет навыками организации собственной деятельности, выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества	Оценка студентов по результатам ответов на практических занятиях. Оценка на защите отчета по практике
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знает правовые статусы различных категорий граждан, существующие национальности и конфессии. Умеет правильно строить отношения с коллегами, гражданами, представителями различных национальностей и конфессий. Владеет навыками построения отношений с коллегами, гражданами, представителями различных национальностей, конфессий.	Оценка студентов по результатам ответов на практических занятиях.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знает базовые категории и институты теории государства и права, а именно: понятие государственного органа, механизма государства, правопорядка; Умеет оперировать юридическими понятиями и категориями; давать правильную оценку роли и значения выполнения должностных обязанностей в ОВД, в органах, обеспечивающих безопасность, в органах, осуществляющих правосудие;	Оценка студентов по результатам ответов на практических занятиях. Оценка на защите отчета по практике
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Знает нормы морали, профессионального этикета и служебного этикета. Знает о недопустимости коррупционного поведения и необходимости уважительного отношения к праву и закону. Умеет применять нормы морали, профессионального этикета и служебного этикета. Умеет выстраивать взаимоотношения с другими субъектами с использованием норм профессиональной этики; вести в себя в трудовом коллективе, общественных местах, в межличностных отношениях, с участниками правовых отношений. Умеет выявлять и противостоять коррупционному поведению. Владеет навыками этического межличностного и профессионального поведения; навыками профессионального взаимоотношения в трудовом коллективе. Владеет навыками реализации норм морали, профессионального этикета и служебного этикета Владеет навыками противодействия коррупции	Оценка студентов по результатам ответов на практических занятиях.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Знает значение и роль повышения квалификации сотрудников системы правоохранительных органов, а также виды и формы кадровой работы по повышению квалификации; Умеет организовать работу по самообразованию.	Оценка студентов по результатам ответов на практических занятиях.
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Знает способы организации своей, иметь социально значимые представления о здоровом образе жизни, знать способы и приемы поддержания должного уровня физической подготовленности, необходимого для социальной и профессиональной деятельности. Умеет организовывать свою жизнь, поддерживать здоровый образ жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности. Владеет навыками организации собственной жизни, поддержания здорового образа жизни и должного уровня физической подготовленности	Оценка студентов по результатам ответов на практических занятиях.
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Знает систему источников права и систему нормативно-правовых актов РФ; Умеет ориентироваться в источниках права, умение находить нужные нормы права в системе законодательства, для разрешения правовых ситуаций;	Оценка студентов по результатам ответов на практических занятиях. Оценка на защите отчета по практике

Приложение 4.2

к ОП СПО по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(базовая подготовка)

Квалификация: Юрист

форма обучения - очная

Грозный - 2025

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК преподавателей
юридических дисциплин
Протокол № 6 от 23.01.2025 г.

Рабочая программа учебной практики ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом от 12 мая 2014 г. № 509, зарегистрированного в Минюсте РФ 21 августа 2014 г. (Регистрационный № 33737);
приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 июля 2024 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

Разработчик: Хайдаев Ю.С., преподаватель ГБПОУ «ЧСПК».

СОГЛАСОВАНО
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 3 от 03.02.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	12

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики ПМ.02 «Организационно-управленческая деятельность» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность, входящей в укрупненную группу специальностей (профессий) 40.00.00 Юриспруденция.

1.2. Цели и задачи учебной практики - требования к результатам прохождения практики

Учебная практика по ПМ.02 «Организационно-управленческая деятельность» предназначена для общей ориентации студента в реальных условиях осуществления правоохранительной деятельности, нацелена на закрепление полученных теоретических знаний, приобретение практических умений, самостоятельной работы для решения конкретных профессиональных вопросов. Учебная практика закрепляет и углубляет знания, полученные при теоретическом изучении междисциплинарных курсов профессионального цикла, способствует подготовке студентов к изучению последующих дисциплин, формированию представления о сущности и значимости правоохранительной деятельности.

Поставленные цели раскрываются и конкретизируются последовательным и взаимосвязанным решением ряда основных задач:

- систематизация, обобщение и анализ практического материала;
- развитие творческих начал и обеспечение заинтересованности студентов к избранной специальности;
- формирование условий для определения профессиональной идентичности студента;
- апробация теоретических знаний в практической деятельности;
- ознакомление с основными нормативными актами, регулирующими правоохранительную деятельность,
- подготовка к самостоятельной деятельности.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной практики должен:

иметь практический опыт:

- организации работы подчиненных и документационного обеспечения управленческой деятельности, соблюдения режима секретности;

уметь:

- разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию;
- принимать оптимальные управленческие решения;
- ориентироваться в системе, структуре и компетенции правоохранительных органов;
- организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять);
- осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей; разрешать конфликтные ситуации.

1.3. Рекомендуемое количество часов на учебную практику:

Всего: 1 неделя - 36 часов.

1.4. Результаты освоения учебной практики профессионального модуля

Результатом освоения программы учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД): **организационно-управленческая деятельность** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых коллективов как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.
ПК 2.2.	Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план учебной практики

Коды формируемых компетенций	Код и наименование профессиональ-ного модуля	Наименование разделов практики	Количество часов	Сроки прове-дения
ОК 01-9 ПК 2.1 – 2.2	ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность	1. Управление в правоохранительных органах. Организация исполнения постановлений	6	7 семестр
		2. Организация деятельности подразделений ОВД.	12	
		3. Ознакомление с информационно-аналитическими документами, подготавливаемыми структурными подразделениями территориальных органов внутренних дел;	6	
		4. Ознакомление с информационно-аналитическими документами, подготавливаемыми отделами (отделениями, пунктами) полиции;	6	
		5. Ознакомление с основными требованиями, предъявляемыми к аналитическим документам.	6	
Всего			**36**	

3.2. Содержание учебной практики профессионального модуля

Виды работ	Содержание работ (детализация видов выполняемых работ)	Кол-во часов	Уровень освоения
1. Система управления в территориальных органах МВД России на районном уровне	Инструктаж по охране труда и технике безопасности. Изучение организационной структуры территориального органа МВД России на районном уровне, правовые основы организации деятельности территориального органа МВД России на районном уровне, типы организационных структур применительно к территориальному органу МВД России на районном уровне.	6	3
2. Документационное обеспечение управленческой деятельности в территориальных органах МВД России на районном уровне. Методы управления в территориальных органах МВД России на районном уровне (включая вопросы кадрового обеспечения)	Изучение видов и задач делопроизводства в территориальном органе МВД России на районном уровне, основных источников его нормативного регулирования. Рассмотрение документирования управленческой деятельности, изучение назначения и видов документов, составляемых в территориальном органе МВД России на районном уровне. Общие правила составления и оформления документов. Составление оперативных служебных документов по практическим ситуациям. Изучение правовых форм выражения методов управления. Рассмотрение социально-психологических аспектов работы с кадрами в территориальном органе МВД России на районном уровне.	6	3
3. Ознакомление с информационно-аналитическими документами, подготавливаемыми структурными подразделениями территориальных органов внутренних дел	Составление оперативных служебных документов по практическим ситуациям. Изучение основных направлений аналитической работы в органах внутренних дел. Ознакомление с методами сбора и анализа информации, используемых органами внутренних дел. Изучение методики систематизации, обобщения и оформления результатов анализа с использованием современных технических средств. Рассмотреть систему сбора, накопления, систематизации и распределения информации о состоянии правопорядка и результатах оперативно-служебной деятельности.	6	3

4. Подготовка и принятие управленческих решений в территориальных органах МВД России на районном уровне	Изучение деятельности сотрудника по подготовке, принятию управленческих решений (приказов, планов и т.д.), стадии подготовки и принятия управленческих решений, методы подготовки решений и особенности принятия решений в условиях дефицита времени и информации.	6	3
5. Планирование работы в территориальных органах МВД России на районном уровне	Изучение значения, нормативные основы планирования в органах внутренних дел. Ознакомится с этапами подготовки плана основных организационных мероприятий: порядок сбора и согласования проекта мероприятий, разделы плана, требования предъявляемые к мероприятиям плана, оформление плана, порядок его утверждения.	6	3
6.Научная организация труда в территориальных органах МВД России на районном уровне	Изучение основных направлений научной организации труда территориального органа МВД России на районном уровне: рациональное использование рабочего времени, организацию рабочих мест, организационно-техническое направление рационализации трудовых процессов.	6	3
	Всего	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к документации, необходимой для проведения учебной практики:

- положение о практической подготовке;
- рабочая программа учебной практики;
- календарно-тематический план учебной практики.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Технические средства обучения:

компьютеры, принтер, проектор; программное обеспечение: Word, excel.

3.3. Информационное обеспечение обучение

3.2.1 Основные печатные и электронные издания:

1. Фролов С.В. Административная деятельность органов внутренних дел: учебник / С.В. Фролов, В.В. Васильев. – Москва : Юстиция, 2022. – 304 с. – (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-4365-9772-0
2. Шагиев Б.В. Правоохранительные и судебные органы РФ: учебник Б.В. Шагиев. . – Москва: КноРус, 2022 – 318 с.- (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-406-10200-8
3. Попова, Н. Ф. Основы управления в правоохранительных органах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Попова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 301 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16702-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/561431
4. Маркушин, А. Г. Основы управления в органах внутренних дел : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Маркушин, О. Л. Морозов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18071-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/580428
5. Попова, Н. Ф. Основы управления в судебных и правоохранительных органах : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Попова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16704-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/561075
6. Правоохранительные органы : учебник для среднего профессионального образования / под общей редакцией М. П. Полякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20632-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/558488
7. Талынев, В. Е. Профессиональная этика и служебный этикет в полиции России : учебник для среднего профессионального образования / В. Е. Талынев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11368-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/565985

3.2.2 Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции».
2. Федеральный закон от 30.11.2011 № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

4. Федеральный закон от 10.12.1995 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»

5. Указ Президента РФ от 21.12.2016 № 699 «Об утверждении положения о Министерстве внутренних дел Российской Федерации и типового положения о территориальном органе Министерства внутренних дел Российской Федерации по субъекту Российской Федерации".

6. Указ Президента РФ от 01.03.2011 № 250 «Вопросы организации полиции»

7. Указ Президента РФ от 15.06.1998 № 711 «О дополнительных мерах по обеспечению безопасности дорожного движения».

8. Постановление Правительства РФ от 19.08.2013 № 716 «О федеральном государственном надзоре в области безопасности дорожного движения».

9. Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 № 1090 «О Правилах дорожного движения» (утверждает Правила дорожного движения; Основные положения по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения).

10. Приказ МВД России от 29.03.2019 N 205 "О несении службы участковым уполномоченным полиции на обслуживаемом административном участке и организации этой деятельности" (вместе с "Инструкцией по исполнению участковым уполномоченным полиции служебных обязанностей на обслуживаемом административном участке", "Наставлением по организации службы участковых уполномоченных полиции").

11. Приказ МВД России от 05.06.2017 № 355 «Об утверждении Типового положения о территориальном органе Министерства внутренних дел Российской Федерации на районном уровне».

12. Приказ МВД России от 01.09.2017 N 690 "Об утверждении Типового положения об отделе (отделении, пункте) полиции территориального органа Министерства внутренних дел Российской Федерации на районном уровне".

13. Приказ МВД России от 29 августа 2014 г. N 736 "Об утверждении Инструкции о порядке приема, регистрации и разрешения в территориальных органах Министерства внутренних дел Российской Федерации заявлений и сообщений о преступлениях, об административных правонарушениях, о происшествиях.

14. Приказ МВД России от 15.10.2013 № 845 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации».

15. Приказ МВД России от 23.08.2013 № 664 «Об утверждении Административного регламента исполнения Министерством внутренних дел Российской Федерации государственной функции по осуществлению федерального государственного надзора за соблюдением участниками дорожного движения требований законодательства Российской Федерации в области безопасности дорожного движения.

16. Приказ МВД России от 30.08.2011 № 975 «Об организации и проведении отчетов должностных лиц территориальных органов МВД России» (утверждает «Инструкцию по организации и проведению отчетов должностных лиц территориальных органов МВД России».

17. Приказ МВД России от 29.01.2008 № 80 «Вопросы организации деятельности строевых подразделений патрульно-постовой службы полиции» (утверждает «Уставом патрульно-постовой службы полиции».

18. Ванюшин, Я. Л. Государственная служба в органах внутренних дел Российской Федерации : учебник для среднего профессионального образования / Я. Л. Ванюшин, И. Н. Ванюшина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 267 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12758-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/565997

19. Вилкова, Т. Ю. Судоустройство и правоохранительные органы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Ю. Вилкова, С. А. Насонов, М. А. Хохряков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 298 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17664-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/561392

20. Правоохранительные органы : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией В. М. Бозрова. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16766-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/560728

21. Гриненко, А. В. Правоохранительные и судебные органы. Практикум : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Гриненко, О. В. Химичева ; под редакцией А. В. Гриненко, О. В. Химичевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14624-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/560712

22. Иванова, Т. В. Деловая культура. Правовая аргументация : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Иванова, О. В. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17527-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/565357

3.2.3 Электронные ресурсы

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. Режим доступа: http://www.pravo.gov.ru/

2. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». Режим доступа: http://base.consultant.ru/

3. Информационно-правовой портал «Гарант». Режим доступа:http://www.garant.ru/

4. Сайт МВД РФ // http://www.mvdinform.ru

3.4. Общие требования к организации практики

Учебная практика проводится в специализированных кабинетах колледжа под руководством преподавателей, осуществляющих преподавание междисциплинарного курса профессионального модуля.

3.5.Кадровое обеспечение образовательного процесса. Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Организацию и руководство учебной практикой осуществляют педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой

дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, эти преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 2.1. Осуществлять организационно- управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.	принимает оптимальные управленческие решения; организовывает работу подчиненных, ставит задачи, организовывает взаимодействия, обеспечивает и управляет, осуществляет контроль и учет результатов деятельности исполнителей; знает методы управленческой деятельности; основные положения научной организации труда; порядок подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения	Наблюдение за выполнением практического задания и оценка выполнения. Отчет по учебной практике.
ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.	разрабатывает планирующую, отчетную и другую управленческую документацию, знает организацию системы управления кадрового, информационного документационного обеспечения управленческой деятельности	Наблюдение за выполнением практического задания и оценка выполнения. Отчет по учебной практике.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знает социальное предназначение и значимость профессии юриста. Знает понятие, причины и условия мотивации поведения субъектов правоотношения. Знает причины возникновения стандартных и нестандартных ситуаций. Умеет анализировать социальные процессы и явления. Владеет достаточным уровнем профессионального правосознания Умеет анализировать ценностно-мотивационные ориентации поведения. Умеет оценивать риск в различных ситуациях, в том числе ситуации риска и нести за них ответственность. Владеет навыками понимания и анализа вопросов ценностномотивационной ориентации.	Оценка студентов по результатам ответов на практических занятиях. Оценка на защите отчета по практике

	Владеет навыками решения различных ситуаций, оценки риска	
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Знает способы и приемы поиска информации, необходимой для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Знает информационно-коммуникационные технологии. Умеет искать и использовать информацию. Умеет пользоваться информационно-коммуникационными технологиями в профессиональной деятельности. Владеет навыками работы с информацией для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития Владеет навыками и приемами информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Оценка студентов по результатам ответов на практических занятиях. Оценка на защите отчета по практике
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Знает методы и способы организации своей деятельность, оценки эффективности и качества профессиональной деятельности. Умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Владеет навыками организации собственной деятельности, выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества	Оценка студентов по результатам ответов на практических занятиях. Оценка на защите отчета по практике
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знает правовые статусы различных категорий граждан, существующие национальности и конфессии. Умеет правильно строить отношения с коллегами, гражданами, представителями различных национальностей и конфессий. Владеет навыками построения отношений с коллегами, гражданами, представителями различных национальностей, конфессий.	Оценка студентов по результатам ответов на практических занятиях.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знает базовые категории и институты теории государства и права, а именно: понятие государственного органа, механизма государства, правопорядка; Умеет оперировать юридическими понятиями и категориями; давать правильную оценку роли и значения выполнения должностных обязанностей в ОВД, в органах, обеспечивающих безопасность, в органах, осуществляющих правосудие;	Оценка студентов по результатам ответов на практических занятиях. Оценка на защите отчета по практике
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	Знает нормы морали, профессионального этикета и служебного этикета. Знает о недопустимости коррупционного поведения и необходимости уважительного отношения к праву и закону. Умеет применять нормы морали, профессионального этикета и служебного этикета. Умеет выстраивать взаимоотношения с другими субъектами с использованием норм профессиональной этики; вести в себя в	Оценка студентов по результатам ответов на практических занятиях.

отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	трудовом коллективе, общественных местах, в межличностных отношениях, с участниками правовых отношений. Умеет выявлять и противостоять коррупционному поведению. Владеет навыками этического межличностного и профессионального поведения; навыками профессионального взаимоотношения в трудовом коллективе. Владеет навыками реализации норм морали, профессионального этикета и служебного этикета Владеет навыками противодействия коррупции	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Знает значение и роль повышения квалификации сотрудников системы правоохранительных органов, а также виды и формы кадровой работы по повышению квалификации; Умеет организовать работу по самообразованию.	Оценка студентов по результатам ответов на практических занятиях.
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Знает способы организации своей, иметь социально значимые представления о здоровом образе жизни, знать способы и приемы поддержания должного уровня физической подготовленности, необходимого для социальной и профессиональной деятельности. Умеет организовывать свою жизнь, поддерживать здоровый образ жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности. Владеет навыками организации собственной жизни, поддержания здорового образа жизни и должного уровня физической подготовленности	Оценка студентов по результатам ответов на практических занятиях.
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Знает систему источников права и систему нормативно-правовых актов РФ; Умеет ориентироваться в источниках права, умение находить нужные нормы права в системе законодательства, для разрешения правовых ситуаций;	Оценка студентов по результатам ответов на практических занятиях. Оценка на защите отчета по практике

Приложение 4.3

к ОП СПО по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(базовая подготовка)

Квалификация: Юрист

форма обучения - очная

Грозный - 2025

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК преподавателей
юридических дисциплин
Протокол № 6 от 23.01.2025 г.

Рабочая программа производственной практики ПМ.01 «Оперативно-служебная деятельность» разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом от 12 мая 2014 г. № 509, зарегистрированного в Минюсте РФ 21 августа 2014 г. (Регистрационный № 33737);
приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 июля 2024 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

Разработчик: Хайдаев Ю.С., преподаватель ГБПОУ «ЧСПК».

СОГЛАСОВАНО
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 3 от 03.02.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	11

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной (по профилю специальности) практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность, входящей в укрупненную группу специальностей (профессий) 40.00.00 Юриспруденция.

1.2. Цели и задачи производственной (по профилю специальности) практики - требования к результатам прохождения практики

Производственная (по профилю специальности) практика направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта обучающегося по виду профессиональной деятельности – «Оперативно-служебная деятельность».

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения производственной практики должен: **иметь практический опыт:**

- выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности;

уметь:

- решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- читать топографические карты, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности, составлять служебные графические документы;
- обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан;
- использовать огнестрельное оружие;
- обеспечивать законность и правопорядок;
- охранять общественный порядок;
- выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение;
- правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования;
- выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности.

1.3. Количество часов на освоение программы производственной (по профилю специальности) практики:

Всего: 4 недели - 144 часов.

1.4. Результаты освоения производственной практики профессионального модуля

Результатом освоения программы на освоение программы производственной (по профилю специальности) практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД): **оперативно-служебная деятельность** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Код	**Наименование результата обучения**
ПК 1.1.	Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
ПК 1.2.	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
ПК 1.3.	Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.
ПК 1.4.	Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.
ПК 1.5.	Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.
ПК 1.6.	Пресекать противоправные действия, в том числе осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей.
ПК 1.7.	Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.
ПК 1.8.	Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.
ПК 1.9.	Оказывать первую медицинскую помощь и самопомощь.
ПК 1.10.	Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.
ПК 1.11.	Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.
ПК 1.12.	Осуществлять профилактику преступлений и иных правонарушений на основе использования закономерностей преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.
ПК 1.13.	Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками иных правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ

2.1. Тематический план производственной (по профилю специальности)

Коды формируемых компетенций	**Код и наименование профессионального модуля**	**Наименование разделов практики**	**Количество часов**	**Сроки проведения**
ОК 01-9 ПК 1.1 – 1.13	ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность	Инструктаж по прохождению практики. Раздел 1. Тактико-специальная подготовка.	24	4, 5 семестры
		Раздел 2. Огневая подготовка.	18	
		Раздел 3. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность.	24	
		Раздел 4. Специальная техника.	18	
		Раздел 5. Делопроизводство и режим секретности.	18	
		Раздел 6. Работа с индивидуальным заданием на практику	24	
		Подготовка отчета по практике	18	
Всего			**144**	

2.2. Содержание учебной практики профессионального модуля

Виды работ	Содержание работ (детализация видов выполняемых работ)	Кол-во часов	Уровень освоения
Раздел 1. Тактико-специальная подготовка	**Содержание**	24	
	1. Инструктаж по прохождению практики. 2. Оформить схему местности района оцепления, при проведении праздника, посвященного Дню города. 3. Нанести на схему местные предметы, оперативную обстановку, а также расположение и передвижение групп полиции.		3
Раздел 2. Огневая подготовка	**Содержание**	18	
	1. Оформить документы по подготовке к учебным стрельбам (приказ, обязанности должностных лиц, организующих стрельбы, раздаточно-сдаточная ведомость, журнал учёта учебных стрельб).		3
Раздел 3. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность.	**Содержание**	24	
	1. Составить Протокол об административном правонарушении по признакам ст.20.1 КоАП РФ. 2. Составить Постановление о возбуждении уголовного дела. 3. Составить Протокол осмотра места преступления с приложением фототаблицы.		3
Раздел 4. Специальная техника	**Содержание**	18	
	1. Представить перечень руководящих документов по подготовке и использованию средств спецтехники личным составом подразделения прохождения практики. **2.** Описать правовые основания и порядок применения средств спецтехники при проведении оперативных мероприятий. **3.** Оформить документы по учёту, хранению и контролю за специальными специальных средствами ОВД (бронезащита, средства активной обороны).		3
Раздел 5. Делопроизводство и режим секретности	**Содержание**	18	
	1. Подготовить к отправке через фельдъегерскую службу видео или фотоматериалы. 2. Подготовить акт об уничтожении документов и дел с грифом «Секретно».		3
Раздел 6. Работа с индивидуальным заданием на практику	**Содержание**	24	
	1. Выполнение заданий в соответствии с индивидуальным заданием на практику		3
Подготовка отчета по практике	**Содержание**	18	
	Работа с руководителем практики, формирование отчета, сдача его на проверку руководителю.		3
	Всего	**144**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ

3.1. Требования к документации, необходимой для проведения производственной практики:

- положение о практической подготовке;
- рабочая программа производственной практики (по профилю специальности);
- календарно-тематический план производственной практики (по профилю специальности);
- договоры с предприятиями по проведению практики;
- приказ о распределении студентов по базам практики;
- индивидуальное задание;
- дневник о прохождении практики;
- отчет о прохождении практики;
- характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной (по профилю специальности) практики предполагает прохождение в структурах МВД России в соответствии с договорами.

Оборудование:

- оргтехника
- комплексы документов, информационные ресурсы

Средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- персональные компьютеры;
- справочные правовые системы.

3.3. Информационное обеспечение обучение

1.2.1 Основные печатные и электронные издания

1. Воронков Л.Ю. Тактико-специальная подготовка: учебное пособие / Л.Ю. Воронков, С.И. Муфаздалов, А.Б. Смушкин. – Москва : Юстиция, 2022. – 254 с. – (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-4365-8985-5

2. Андреева Е.В. Специальная техника: учебное пособие / Е.В.Андреева. – Москва: Издательство: КноРус, 2022. – 456 с. (среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-406-10341-8

3. Чернова О.А. Делопроизводство и режим секретности: учебник / О.А. Чернова. - Москва: КноРус, 2022 – 242 с.- (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-406-09768-7

4. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность: правоохранительная деятельность : учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор Д. В. Воронков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 418 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16512-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/564741

5. Поспеев, К. Ю. Огневая подготовка сотрудников правоохранительных органов : учебник для среднего профессионального образования / К. Ю. Поспеев, Н. В. Астафьев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Профессиональное образование).

— ISBN 978-5-534-13677-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/567041

6. Огневая подготовка сотрудников правоохранительных органов (уголовно-исполнительной системы) : учебник для вузов / под общей редакцией Д. К. Дмитриева. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12865-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/567138

7. Чурилов, А. Ю. Юридическое делопроизводство : учебник для среднего профессионального образования / А. Ю. Чурилов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 365 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20188-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/581305

3.2.2. Электронные ресурсы

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. Режим доступа: http://www.pravo.gov.ru/

2. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». Режим доступа: http://base.consultant.ru/

3. Информационно-правовой портал «Гарант». Режим доступа:http://www.garant.ru/

4. Сайт Президента РФ // http://www.kremlin.ru

5. Государственная Дума РФ // http://www.duma.gov.ru

6. Совет Федерации РФ // http://www.council.gov.ru

7. Председатель Правительства РФ // http://www.premier.gov.ru

8. Правительство РФ // http://www.government.ru

9. Генеральная прокуратура РФ // http://www.genproc.gov.ru

10. Верховный Суд Российской Федерации // http://www.supcourt.ru

11. Сайт МВД РФ // http://www.mvdinform.ru

12. Шувалова, Н. Н. Основы делопроизводства : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Шувалова, А. Ю. Иванова ; под общей редакцией Н. Н. Шуваловой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20344-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/560787

13. Басаков М.И. Документационное обеспечение управления (с основами архивоведения): учебное пособие / М.И. Басаков. – Москва: КноРус, 2022 – 216 с.- (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-406-09983-4

3.2.3. Нормативно-правовые источники

1. Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным голосованием (референдумом) 12 декабря 1993 г.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ.

3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ.

4. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате. Приняты Верховным Советом РФ 11 февраля 1993 г.

5. Федеральный Конституционный Закон «О судах общей юрисдикции» от 07 февраля 2011 г.

6. Федеральный конституционный закон РФ «О Конституционном Суде Российской Федерации» от 21 июля 1994 г.

7. Федеральный конституционный закон РФ «Об арбитражных судах в Российской Федерации» от 28 апреля 1995 г.

8. Федеральный конституционный закон РФ «О судебной системе Российской Федерации» от 31 декабря 1996 г.

9. Федеральный конституционный закон РФ «О военных судах Российской Федерации» от 25 июня 1999 г.
10. Федеральный закон РФ «О статусе судей в Российской Федерации» от 26 июня 1992 г.
11. Федеральный закон РФ «О Федеральной службе безопасности Российской Федерации» от 3 апреля 1995 г.
12. Федеральный закон РФ «Об оперативно-розыскной деятельности» от 12 августа 1995 г.
13. Федеральный закон РФ «О прокуратуре Российской Федерации» от 17 ноября 1995 г.
14. Федеральный закон РФ «О дополнительных гарантиях социальной защиты судей и работников аппарата судов Российской Федерации» от 10 января 1996 г.
15. Федеральный закон РФ «О внешней разведке» от 10 января 1996 г.
16. Федеральный закон РФ «О государственной охране» от 27 мая 1996 г.
17. Федеральный закон РФ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» от 3 июля 2016 г.
18. Федеральный закон РФ «Об органах принудительного исполнения РФ» от 21 июня 1997г.
19. Федеральный закон РФ «Об исполнительном производстве» от 2 ктября 2007 г.
20. Федеральный закон РФ «О Судебном департаменте при Верховном Суде Российской Федерации» от 8 января 1998 г.
21. Федеральный закон РФ «О мировых судьях в Российской Федерации» от 17 декабря 1998 г.
22. Федеральный закон РФ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 31 мая 2002 г.
23. Федеральный закон РФ «Об органах судейского сообщества в Российской Федерации» от 14 марта 2003 г.
24. Федеральный закон РФ «О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации» от 20 августа 2004 г.
25. Федеральный закон «Об арбитражных заседателях арбитражных судов субъектов Российской Федерации» от 11 апреля 2001 г.
26. Федеральный закон «Об арбитраже (третейском разбирательстве) в РФ» от 29 декабря 2015 г.
27. Федеральный закон РФ «О безопасности» от 28 декабря 2010 г.
28. Федеральный закон РФ «О Следственном комитете Российской Федерации» от 28 декабря 2010 г.
29. Федеральный закон РФ «О полиции» от 7 февраля 2011 г.
30. Указ Президента РФ «Вопросы Министерства юстиции Российской Федерации» от 2 августа 1999 г.
31. Указ Президента РФ «О мерах по совершенствованию государственного управления в области безопасности Российской Федерации» от 22 марта 2003 г.
32. Указ Президента РФ «Об утверждении Положения о Федеральной службе безопасности Российской Федерации» от 11 августа 2003 г.
33. Указ Президента РФ «Вопросы Федеральной службы исполнения наказаний» от 13 октября 2004 г.
34. Указ Президента РФ «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти» от 9 марта 2004 г.
35. Указ Президента РФ «Об утверждении Положения о Федеральной службе охраны Российской Федерации» от 7 августа 2004 г.
36. Гарант: справочно-правовая система.
37. Консультант Плюс: справочно-правовая система.

38. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru.

3.4. Общие требования к организации практики

Обязательным условием допуска к производственной (по профилю специальности) практике является освоение учебного материала в рамках изучения профессионального модуля ПМ.01 «Оперативно-служебная деятельность».

Аттестация по итогам практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

При прохождении производственной (по профилю специальности) практики устанавливается продолжительность рабочего времени 36 часов в неделю.

По окончании производственной (по профилю специальности) практики в соответствии с учебным планом проводится аттестация в форме дифференцированного зачета.

3.5 Кадровое обеспечение образовательного процесса. Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Производственная (по профилю специальности) практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Организацию и руководство производственной (по профилю специальности) практикой осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика
ПК 1.2 Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	
ПК 1.3 Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	
ПК 1.4 Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.	
ПК 1.5 Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.	
ПК 1.6 Пресекать противоправные действия, в том числе осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей .	
ПК 1.7 Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.	
ПК 1.8 Осуществлять технико- криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.	

ПК 1.9 Оказывать первую медицинскую помощь и самопомощь.	
ПК 1.10 Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.	
ПК 1.11 Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.	
ПК 1.12 Осуществлять профилактику преступлений и иных правонарушений на основе использования закономерностей преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.	
ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками иных правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.	

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	

Приложение 4.4

к ОП СПО по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(базовая подготовка)

Квалификация: Юрист

форма обучения - очная

Грозный - 2025

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК преподавателей юридических дисциплин
Протокол № 6 от 23.01.2025 г.

Рабочая программа производственной практики ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом от 12 мая 2014 г. № 509, зарегистрированного в Минюсте РФ 21 августа 2014 г. (Регистрационный № 33737);
приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 июля 2024 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

Разработчик: Бибулатова М.А., преподаватель ГБПОУ «ЧСПК».

СОГЛАСОВАНО
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	5
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	12

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной (по профилю специальности) практики ПМ.02 «Организационно-управленческая деятельность» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность, входящей в укрупненную группу специальностей (профессий) 40.00.00 Юриспруденция.

1.2. Цели и задачи производственной (по профилю специальности) практики - требования к результатам прохождения практики

Производственная (по профилю специальности) практика ПМ.02 «Организационно-управленческая деятельность» направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта обучающегося по виду профессиональной деятельности (ВПД) –Организационно-управленческая деятельность.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения производственной практики должен:

иметь практический опыт:

- организации работы подчиненных и документационного обеспечения управленческой деятельности, соблюдения режима секретности;

уметь:

- разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию;
- принимать оптимальные управленческие решения;
- ориентироваться в системе, структуре и компетенции правоохранительных органов;
- организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять);
- осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей; разрешать конфликтные ситуации.

1.3. Количество часов на освоение программы производственной (по профилю специальности) практики: Всего: 3 недели - 108 часов.

1.4 Форма промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации производственной практики является дифференцированный зачет.

1.5. Результаты освоения производственной практики профессионального модуля

Результатом освоения программы производственной практики является приобретение первоначального практического опыта по профилю специальности в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности юрист, развитие общих, профессиональных компетенций и готовности к самостоятельной трудовой деятельности, оформление и защита отчета по практике.

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых коллективов как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.
ПК 2.2.	Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ

2.1. Тематический план производственной (по профилю специальности)

Коды формируемых компетенций	Код и наименование профессионального модуля	Количество часов	Сроки проведения
ОК 01-9 ПК 2.1 – 2.2	ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность		6, 7 Семестры
Всего		108	

2.2. Содержание учебной практики профессионального модуля

Виды работ	Содержание работ (детализация видов выполняемых работ)	Кол-во часов	Уровень освоения
Тема 1. Управление в правоохранительных органах	**Содержание**	**60**	
	1. Составление и оформление организационной структуры ОВД в виде схем и таблиц. Изучение инструкции по охране труда для работников органов внутренних дел. Изучение нормативных документов, определяющих функции соответствующих органов и регламентирующих их деятельность. Применение методов и средств управления в ОВД.	12	3
	2. Ознакомление и анализ должностных обязанностей сотрудников отдела (службы, подразделения). Составление должного регламента деятельности. Составление и оформление документов приема, перемещения и увольнения сотрудников (приказы, распоряжения, заявления, ходатайства, объяснительные, рапорт и т.д.). Составление материалов профессиональной подготовки персонала в правоохранительные органы (приказы, графики, таблицы, табеля и т.д.). Составление документов повышения квалификации (присвоения специального звания).	18	3
	3. Оформление материалов о системе информационного обеспечения в органах внутренних дел (схемы, фотографии, рисунки и т.д.). Составление планирующей, отчетной и другой управленческой документации (планы, отчеты, приказы, приложения, графики, диаграммы и др.).	12	3
	4. Оформление и составление документов по социальной защите и пенсионного обеспечения сотрудников правоохранительных органов (Постановления, приказы, распоряжения, удостоверения и т.д.). Составление и оформление документов о деятельности органов внутренних дел при разнотипных чрезвычайных ситуациях (распоряжения, приказы, памятки, топографические карты, брошюры и т.д.). органов внутренних дел во время проведения массовых мероприятий (распоряжения, приказы, памятки, брошюры и т.д.).	18	3
	Содержание	**36**	

Тема 2. Организация деятельности подразделений ОВД. Организация исполнение постановлений административных и судебных органов (в зависимости от места прохождения практики)	1. Составить план мероприятий (работы УУП, КДН, инспекторов ГИБДД, сотрудников ОВД при чрезвычайных ситуациях, при проведении массовых мероприятий и т.п.).	6	
	2. Ознакомиться с регламентом деятельности соответствующего подразделения ОВД (ФССП). Оформить административный материал с принятым решением, отказной материал, административные протоколы и постановления.	12	
	3. Оформить - уголовное дело, подведомственное дознанию (ч. 1 ст. 158, ст. 327 УК РФ); - дело о ДТП (протокол и схема являются обязательными документами); - уголовное дело о злостном уклонении от уплаты алиментов, исполнительное производство.	12	
	4. Оформить план работы и отчет о работе сотрудника подразделения ОВД. Участие совместно с руководителем практики в профилактических мероприятиях по предупреждению, выявлению, устранению причин и условий совершения правонарушений. Участие в профилактических беседах.	6	
Тема 3. Психологическое обеспечение служебной деятельности	**Содержание**	**6**	
	1. Решение конфликтной ситуации (по индивидуальному заданию), определение стиля управления		
Подготовка отчета по практике	Работа с руководителем практики, формирование отчета, сдача его на проверку руководителю.	**6**	
	Всего	108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ

3.1. Требования к документации, необходимой для проведения учебной практики:

- положение о практической подготовке;
- рабочая программа производственной практики (по профилю специальности);
- календарно-тематический план производственной практики (по профилю специальности);
- договоры с предприятиями по проведению практики;
- приказ о распределении студентов по базам практики;
- индивидуальное задание;
- дневник о прохождении практики;
- отчет о прохождении практики;
- характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной (по профилю специальности) практики предполагает прохождение в структурах МВД России в соответствии с договорами.

Оборудование:

- оргтехника
- комплексы документов, информационные ресурсы

Средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- персональные компьютеры;
- справочные правовые системы.4.3. Информационное обеспечение обучение

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1 Основные печатные и электронные издания:

1. Фролов С.В. Административная деятельность органов внутренних дел: учебник / С.В. Фролов, В.В. Васильев. – Москва : Юстиция, 2022. – 304 с. – (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-4365-9772-0

2. Шагиев Б.В. Правоохранительные и судебные органы РФ: учебник Б.В. Шагиев. . – Москва: КноРус, 2022 – 318 с.- (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-406-10200-8

3. Попова, Н. Ф. Основы управления в правоохранительных органах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Попова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 301 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16702-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/561431

4. Маркушин, А. Г. Основы управления в органах внутренних дел : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Маркушин, О. Л. Морозов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18071-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/580428

5. Попова, Н. Ф. Основы управления в судебных и правоохранительных органах : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Попова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2024. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16704-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/561075

6. Правоохранительные органы : учебник для среднего профессионального образования / под общей редакцией М. П. Полякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20632-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/558488

7. Талынев, В. Е. Профессиональная этика и служебный этикет в полиции России : учебник для среднего профессионального образования / В. Е. Талынев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11368-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/565985

3.2.2 Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции».

2. Федеральный закон от 30.11.2011 № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

4. Федеральный закон от 10.12.1995 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»

5. Указ Президента РФ от 21.12.2016 № 699 «Об утверждении положения о Министерстве внутренних дел Российской Федерации и типового положения о территориальном органе Министерства внутренних дел Российской Федерации по субъекту Российской Федерации".

6. Указ Президента РФ от 01.03.2011 № 250 «Вопросы организации полиции»

7. Указ Президента РФ от 15.06.1998 № 711 «О дополнительных мерах по обеспечению безопасности дорожного движения».

8. Постановление Правительства РФ от 19.08.2013 № 716 «О федеральном государственном надзоре в области безопасности дорожного движения».

9. Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 № 1090 «О Правилах дорожного движения» (утверждает Правила дорожного движения; Основные положения по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения).

10. Приказ МВД России от 29.03.2019 N 205 "О несении службы участковым уполномоченным полиции на обслуживаемом административном участке и организации этой деятельности" (вместе с "Инструкцией по исполнению участковым уполномоченным полиции служебных обязанностей на обслуживаемом административном участке", "Наставлением по организации службы участковых уполномоченных полиции").

11. Приказ МВД России от 05.06.2017 № 355 «Об утверждении Типового положения о территориальном органе Министерства внутренних дел Российской Федерации на районном уровне».

12. Приказ МВД России от 01.09.2017 N 690 "Об утверждении Типового положения об отделе (отделении, пункте) полиции территориального органа Министерства внутренних дел Российской Федерации на районном уровне".

13. Приказ МВД России от 29 августа 2014 г. N 736 "Об утверждении Инструкции о порядке приема, регистрации и разрешения в территориальных органах Министерства внутренних дел Российской Федерации заявлений и сообщений о преступлениях, об административных правонарушениях, о происшествиях.

14. Приказ МВД России от 15.10.2013 № 845 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации».

15. Приказ МВД России от 23.08.2013 № 664 «Об утверждении Административного регламента исполнения Министерством внутренних дел Российской Федерации государственной функции по осуществлению федерального государственного надзора за соблюдением участниками дорожного движения требований законодательства Российской Федерации в области безопасности дорожного движения.

16. Приказ МВД России от 30.08.2011 № 975 «Об организации и проведении отчетов должностных лиц территориальных органов МВД России» (утверждает «Инструкцию по организации и проведению отчетов должностных лиц территориальных органов МВД России».

17. Приказ МВД России от 29.01.2008 № 80 «Вопросы организации деятельности строевых подразделений патрульно-постовой службы полиции» (утверждает «Уставом патрульно-постовой службы полиции».

18. Ванюшин, Я. Л. Государственная служба в органах внутренних дел Российской Федерации : учебник для среднего профессионального образования / Я. Л. Ванюшин, И. Н. Ванюшина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 267 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12758-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/565997

19. Вилкова, Т. Ю. Судоустройство и правоохранительные органы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Ю. Вилкова, С. А. Насонов, М. А. Хохряков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 298 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17664-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/561392

20. Правоохранительные органы : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией В. М. Бозрова. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16766-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/560728

21. Гриненко, А. В. Правоохранительные и судебные органы. Практикум : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Гриненко, О. В. Химичева ; под редакцией А. В. Гриненко, О. В. Химичевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14624-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/560712

22. Иванова, Т. В. Деловая культура. Правовая аргументация : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Иванова, О. В. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17527-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/565357

3.2.3 Электронные ресурсы

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. Режим доступа: http://www.pravo.gov.ru/
2. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». Режим доступа: http://base.consultant.ru/
3. Информационно-правовой портал «Гарант». Режим доступа:http://www.garant.ru/
4. Сайт МВД РФ // http://www.mvdinform.ru

Общие требования к организации практики

Обязательным условием допуска к производственной (по профилю специальности) практике является освоение учебного материала в рамках изучения профессионального модуля ПМ.02 «Организационно-управленческая деятельность».

Аттестация по итогам практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

При прохождении производственной (по профилю специальности) практики устанавливается продолжительность рабочего времени 36 часов в неделю.

По окончании производственной (по профилю специальности) практики в соответствии с учебным планом проводится аттестация в форме дифференцированного зачета.

Кадровое обеспечение образовательного процесса. Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Производственная (по профилю специальности) практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Организацию и руководство производственной (по профилю специальности) практикой осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Осуществлять организационно- управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.	Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика
ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.	

Результаты (освоенные общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	

Приложение 4.5

к ОП СПО по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(базовая подготовка)

Квалификация: Юрист

форма обучения - очная

Грозный - 2025

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК преподавателей юридических дисциплин
Протокол № 6 от 23.01.2025 г.

Рабочая программа преддипломной практики разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом от 12 мая 2014 г. № 509, зарегистрированного в Минюсте РФ 21 августа 2014 г. (Регистрационный № 33737);
приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 июля 2024 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

Разработчик: Хайдаев Ю.С., преподаватель ГБПОУ «ЧСПК».

СОГЛАСОВАНО
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 3 от 03.02.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ 6

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ 10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ 15

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа преддипломной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность, входящей в укрупненную группу специальностей (профессий) 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа преддипломной практики опирается на все дисциплины основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 509 от 12.05.2014 г. в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

- Оперативно-служебная деятельность,
- Организационно-управленческая деятельность.

Преддипломная практика является завершающей ступенью в овладении профессиональными навыками, в выполнении индивидуального задания в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.

1.2. Цели и задачи преддипломной практики - требования к результатам прохождения практики

Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм. В результате прохождения преддипломной практики студент должен освоить следующие ОК и ПК:

Код	**Наименование результата обучения**
ПК 1.1.	Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
ПК 1.2.	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
ПК 1.3.	Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.
ПК 1.4.	Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.
ПК 1.5.	Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.
ПК 1.6.	Пресекать противоправные действия, в том числе осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей.
ПК 1.7.	Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.
ПК 1.8.	Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.
ПК 1.9.	Оказывать первую медицинскую помощь и самопомощь.
ПК 1.10.	Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.

ПК 1.11.	Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.
ПК 1.12.	Осуществлять профилактику преступлений и иных правонарушений на основе использования закономерностей преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.
ПК 1.13.	Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками иных правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.
ПК 2.1.	Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых коллективов как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.
ПК 2.2.	Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3. Общий объем времени, предусмотренный на преддипломную практику составляет **144 ак.ч.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Структура *(этапы практики)*	Содержание *(виды работ)*	Объем часов
1	Организационные вопросы преддипломной практики	– Прибытие на место практики. – Знакомство с руководством, коллективом. – Изучение структуры правоохранительного органа (управления, структурного подразделения). – Инструктаж по технике безопасности.	6
2	Участие в деятельности судебного, правоохранительного органа (структурного подразделения) по месту прохождения преддипломной практики	– Участие в исполнении наказаний, в проведении оперативно-розыскных мероприятий, в следственных, исполнительных действиях, в судебном разбирательстве по гражданским, уголовным, административным делам. – Участие в предупреждении преступлений и иных правонарушений, в том числе с применением физической силы, специальных средств, с применением и использованием огнестрельного оружия. – Принимать участие в возбуждении административных дел, раскрытии административных правонарушений. – Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности. – Участие в обеспечении безопасности граждан и общественного порядка. – Оказание первой медицинской помощи	30
		– Приём и регистрация заявлений, жалоб, ходатайств граждан с использованием информационно-коммуникационных технологий.	12
		– Участие в профилактических мероприятиях предупреждению, выявлению устранению причин и условий, способствующих совершению правонарушений, в проведении профилактических бесед. – Участие в организации работы по выполнению задания руководителя в малых группах	12
		– Составление процессуальных, управленческих и иных документов с использованием информационно-коммуникационных технологий.	18
3	Сбор информации для дипломной работы	– Изучение следственной, оперативно-розыскной и судебной практики, иной практической информации в зависимости от темы дипломной работы. – Изучение и подбор нормативно-правовых актов с использованием информационно-	30

		коммуникационных технологий. Сбор и анализ статистического материала.	
4	Обработка и анализ собранной информации	− Выявление особенностей и поиск путей решения сложных (проблемных) аспектов правового регулирования (правоприменения) по основным направлениям практической деятельности судебного, правоохранительного органа власти (подразделения) по месту прохождения практики и по теме дипломной работы	24
5	Подготовка отчета по преддипломной практике	− Оформление отчета преддипломной практике в соответствии с рабочей программой и методическими рекомендациями.	6
Дифференцированный зачет			6
Всего			**144**

Содержание практики

Практика в органах судебной власти

В ходе производственной (преддипломной) практики обучающийся должен:

- ознакомиться с составом суда и его компетенцией, основными правами и обязанностями судей;
- ознакомиться с функциями председателя суда и его заместителей, с организацией работы в суде;
- ознакомиться с работой аппарата суда по обобщению судебной практики, анализу судебной статистики, ведению статистической отчетности, делопроизводству по ведению журналов, книг, карточек и т.п., в которых регистрируется движение дел и другой документации в суде;
- ознакомиться с процессуальным порядком рассмотрения дел;
- ознакомиться с порядком приема граждан в суде.

Выполнение программы производственной практики (преддипломной) обеспечивается проведением устных бесед с практикантами, ознакомление их с материалами дел; присутствием практикантов при рассмотрении дел в суде, составлением проектов процессуальных документов, ознакомлением с протоколами судебных заседаний и ведением таких протоколов параллельно с секретарем судебного заседания; присутствием практикантов при приеме граждан, обращающихся в суд; выполнением отдельных поручений судей и сотрудников аппарата суда (канцелярии, архива).

Обучающийся обязан научиться подбирать нормативный материал, необходимый для решения дел, назначенных к слушанию в судебном заседании.

Практика в органах прокуратуры.

В процессе практики обучающийся должен:

- ознакомиться с работой прокурора и его заместителей;
- изучить порядок приема граждан, а также порядок поступления в прокуратуру заявлений, жалоб, ходатайств и порядок их рассмотрения;
- ознакомиться с работой помощника прокурора по общему надзору, научиться анализировать акты, издаваемые местными органами власти и управления;
- изучать методику собирания и исследования материалов о состоянии законности в регионе, ознакомиться с планами работы по надзору за исполнением законов, результатами анализа и обобщения практики в данной отрасли надзора, участия в проверках исполнения законов на местах, изучить основные акты прокурорского реагирования на выявленные нарушения, научиться составлять их проекты;
- ознакомиться с работой помощника прокурора по надзору за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие. Выполнение данной части программы обеспечивается участием в проверках уголовных дел, мате риалов и иных сведений о совершенных преступлениях, ознакомлением с постановлениями об отмене незаконных и необоснованных постановлений следователей и лиц, осуществляющих дознание, с письменными указаниями о расследовании преступлений и другими актами, принимаемыми прокурором при осуществлении данной отрасли надзора, составлением их проектов, ознакомлением с обобщениями практики;
- ознакомиться с деятельностью прокурора (помощника, заместителя) по участию в рассмотрении в суде уголовных дел. Данная часть программы практики обеспечивается присутствием практиканта при рассмотрении судом уголовного дела с участием прокурора, ознакомлением с порядком поддержания государственного обвинения, обжалования незаконных приговоров суда. Обучающийся обязан изучить методику анализа материалов гражданских и уголовных дел, изучить форму и содержание докладных записок прокурору; изучить организацию работы прокурора по обжалованию приговоров и решений суда.
- ознакомиться с деятельностью прокурора (помощника, заместителя) по участию в рассмотрении в суде гражданских дел. Выполнение данной части программы обеспечивается присутствием практиканта на судебных заседаниях при рассмотрении гражданских дел с участием прокурора.
- Обучающийся обязан также изучить основные методики анализа состояния преступности в регионе, либо на отдельном объекте, и обобщения материалов судебно-следственной практики по различным критериям уголовных и гражданских дел.

Практика в подразделениях Федеральной службы судебных приставов:

- составлять проекты процессуальных документов, выносимых судебными приставами в ходе совершения исполнительных действий;
- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, регулирующие общественные отношения в сфере исполнительного производства;
- использовать технические средства и программное обеспечение при исполнении обязанностей судебного пристава-исполнителя, судебного пристава по ОУПДС;
- осуществлять юридически правильную квалификацию различных жизненных обстоятельств, выявлять правонарушения и определять меры ответственности;
- анализировать судебную и административную практику;
- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, регулирующие правовые отношения в сфере деятельности ФССП;

- выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению;
- использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- овладеть навыками исполнения должностных обязанностей руководителя практики (специалиста), в частности навыками:
  - подготовки процессуальных документов (составления проектов постановлений, заявлений, заявок и т. д. в соответствии с Федеральным законом от 2 октября 2007г. № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве»);
  - принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом (участвовать в приёме граждан, в проведении исполнительных действий, в судебных заседаниях);
  - правового толкования различных правовых актов, имеющих отношение к деятельности ФССП;
  - осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению;
  - правильного и полного отражения результатов профессиональной деятельности в процессуальных документах в соответствии с Федеральным законом от 2 октября 2007 г. № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве»;
  - владения информационными технологиями, используемыми в территориальном отделе для поиска и обработки правовой информации, оформления процессуальных документов.

Практика в органах внутренних дел.

Проходя практику в органах внутренних дел, обучающийся обязан:

- изучить нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность соответствующего структурного подразделения ОВД;
- изучить задачи и функции данного подразделения;
- знать порядок приема и учета заявлений, жалоб и сообщений граждан и организаций, принцип их распределения непосредственным исполнителем;
- производить процессуальный порядок проверки поступающих заявлений о совершенных преступлениях для решения вопроса о возбуждении уголовного дела;
- выполнять работу сотрудника уголовного розыска, используя научно-технические средства обеспечения при раскрытии преступлений (под руководством наставника);
- принимать участие в работе по раскрытию преступлений, составлять проекты постановлений о возбуждении уголовных дел, об избрании мер пресечения, о привлечении виновных лиц в качестве обвиняемых, о приостановлении производства по делу и др.;
- оформлять оперативно-служебную документацию, в том числе аналитических, обзорных, административно-процессуальных документов и др.;
- взаимодействие с различными субъектами, располагающими интересующей информацией;
- определять наиболее криминогенные места обслуживаемого участка;
- устанавливать категории лиц, представляющих оперативно-служебный интерес;
- выявлять признаки, заключающиеся в отклонении от нормальной жизнедеятельности людей и свидетельствующие о возможном совершении правонарушений;

- документально закреплять выявленные в процессе работы причины и условия, способствующие совершению преступлений правонарушений;
- подготавливать сообщения руководителям обслуживаемых объектов с предложениями по устранению характерных криминогенных обстоятельств;
- осуществлять организацию и тактику оказания профилактического воздействия в отношении лиц, могущих совершить экономические преступления

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к документации, необходимой для проведения производственной практики:

- положение о практической подготовке;
- рабочая программа преддипломной практики;
- договоры с предприятиями по проведению практики;
- приказ о распределении студентов по базам практики;
- индивидуальное задание;
- дневник о прохождении практики;
- отчет о прохождении практики;
- характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций.

3.2. Материально-техническое обеспечение

Для изготовления проектов документов, писем, жалоб, обращений, а также для подготовки отчета по практике применяется следующее программное обеспечение:

- системное программное обеспечение: Windows;

- пакеты прикладных программ и средства разработки приложений: Excel, PowerPoint, Word и выше;

- специализированное ПО и СУБД: Консультант, Консультант – Судебная практика 4000, Консультант «Комментарии к законодательству 4000», Консультант «Международное право».

Организации, учреждения – базы практики предоставляют студентам возможность прохождения практики в помещениях, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам и требованиям.

3.2. Информационное обеспечение

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1 Основные печатные и электронные издания

1. Воронков Л.Ю. Тактико-специальная подготовка: учебное пособие / Л.Ю. Воронков, С.И. Муфаздалов, А.Б. Смушкин. – Москва : Юстиция, 2022. – 254 с. – (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-4365-8985-5

2. Андреева Е.В. Специальная техника: учебное пособие / Е.В.Андреева. – Москва: Издательство: КноРус, 2022. – 456 с. (среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-406-10341-8

3. Чернова О.А. Делопроизводство и режим секретности: учебник / О.А. Чернова. - Москва: КноРус, 2022 – 242 с.- (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-406-09768-7

4. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность: правоохранительная деятельность : учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор Д. В. Воронков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 418 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16512-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/564741

5. Поспеев, К. Ю. Огневая подготовка сотрудников правоохранительных органов : учебник для среднего профессионального образования / К. Ю. Поспеев, Н. В. Астафьев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13677-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/567041

6. Огневая подготовка сотрудников правоохранительных органов (уголовно-исполнительной системы) : учебник для вузов / под общей редакцией Д. К. Дмитриева. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12865-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/567138

7. Чурилов, А. Ю. Юридическое делопроизводство : учебник для среднего профессионального образования / А. Ю. Чурилов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 365 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20188-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/581305

8. Фролов С.В. Административная деятельность органов внутренних дел: учебник / С.В. Фролов, В.В. Васильев. – Москва : Юстиция, 2022. – 304 с. – (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-4365-9772-0

9. Шагиев Б.В. Правоохранительные и судебные органы РФ: учебник Б.В. Шагиев. . – Москва: КноРус, 2022 – 318 с.- (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-406-10200-8

10. Попова, Н. Ф. Основы управления в правоохранительных органах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Попова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 301 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16702-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/561431

11. Маркушин, А. Г. Основы управления в органах внутренних дел : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Маркушин, О. Л. Морозов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18071-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/580428

12. Попова, Н. Ф. Основы управления в судебных и правоохранительных органах : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Попова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16704-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/561075

13. Правоохранительные органы : учебник для среднего профессионального образования / под общей редакцией М. П. Полякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20632-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/558488

14. Талынев, В. Е. Профессиональная этика и служебный этикет в полиции России : учебник для среднего профессионального образования / В. Е. Талынев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11368-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/565985

3.2.2. Электронные ресурсы

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. Режим доступа: http://www.pravo.gov.ru/
2. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». Режим доступа: http://base.consultant.ru/
3. Информационно-правовой портал «Гарант». Режим доступа:http://www.garant.ru/
4. Сайт Президента РФ // http://www.kremlin.ru
5. Государственная Дума РФ // http://www.duma.gov.ru
6. Совет Федерации РФ // http://www.council.gov.ru
7. Председатель Правительства РФ // http://www.premier.gov.ru
8. Правительство РФ // http://www.government.ru
9. Генеральная прокуратура РФ // http://www.genproc.gov.ru
10. Верховный Суд Российской Федерации // http://www.supcourt.ru
11. Сайт МВД РФ // http://www.mvdinform.ru
12. Шувалова, Н. Н. Основы делопроизводства : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Шувалова, А. Ю. Иванова ; под общей редакцией Н. Н. Шуваловой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20344-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/560787
13. Басаков М.И. Документационное обеспечение управления (с основами архивоведения): учебное пособие / М.И. Басаков. – Москва: КноРус, 2022 – 216 с.- (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-406-09983-4

3.2.2 Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным голосованием (референдумом) 12 декабря 1993 г.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ.
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ.
4. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате. Приняты Верховным Советом РФ 11 февраля 1993 г.
5. Федеральный Конституционный Закон «О судах общей юрисдикции» от 07 февраля 2011 г.
6. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции».
7. Федеральный закон от 30.11.2011 № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».
8. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
9. Федеральный закон от 10.12.1995 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»
10. Федеральный закон РФ «О Федеральной службе безопасности Российской Федерации» от 3 апреля 1995 г.
11. Федеральный закон РФ «Об оперативно-розыскной деятельности» от 12 августа 1995 г.
12. Федеральный закон РФ «О прокуратуре Российской Федерации» от 17 ноября 1995 г.
13. Федеральный закон РФ «О дополнительных гарантиях социальной защиты судей и работников аппарата судов Российской Федерации» от 10 января 1996 г.
14. Федеральный закон РФ «О внешней разведке» от 10 января 1996 г.
15. Федеральный закон РФ «О государственной охране» от 27 мая 1996 г.

16. Федеральный закон РФ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» от 3 июля 2016 г.

17. Федеральный закон РФ «Об органах принудительного исполнения РФ» от 21 июня 1997г.

18. Федеральный закон РФ «Об исполнительном производстве» от 2 ктября 2007 г.

19. Федеральный закон РФ «О Судебном департаменте при Верховном Суде Российской Федерации» от 8 января 1998 г.

20. Федеральный закон РФ «О мировых судьях в Российской Федерации» от 17 декабря 1998 г.

21. Федеральный закон РФ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 31 мая 2002 г.

22. Федеральный закон РФ «Об органах судейского сообщества в Российской Федерации» от 14 марта 2003 г.

23. Федеральный закон РФ «О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации» от 20 августа 2004 г.

24. Федеральный закон «Об арбитражных заседателях арбитражных судов субъектов Российской Федерации» от 11 апреля 2001 г.

25. Федеральный закон «Об арбитраже (третейском разбирательстве) в РФ» от 29 декабря 2015 г.

26. Федеральный закон РФ «О безопасности» от 28 декабря 2010 г.

27. Федеральный закон РФ «О Следственном комитете Российской Федерации» от 28 декабря 2010 г.

28. Федеральный закон РФ «О полиции» от 7 февраля 2011 г.

29. Указ Президента РФ «Вопросы Министерства юстиции Российской Федерации» от 2 августа 1999 г.

30. Указ Президента РФ «О мерах по совершенствованию государственного управления в области безопасности Российской Федерации» от 22 марта 2003 г.

31. Указ Президента РФ «Об утверждении Положения о Федеральной службе безопасности Российской Федерации» от 11 августа 2003 г.

32. Указ Президента РФ от 21.12.2016 № 699 «Об утверждении положения о Министерстве внутренних дел Российской Федерации и типового положения о территориальном органе Министерства внутренних дел Российской Федерации по субъекту Российской Федерации".

33. Указ Президента РФ от 01.03.2011 № 250 «Вопросы организации полиции»

34. Указ Президента РФ от 15.06.1998 № 711 «О дополнительных мерах по обеспечению безопасности дорожного движения».

35. Указ Президента РФ «Вопросы Федеральной службы исполнения наказаний» от 13 октября 2004 г.

36. Указ Президента РФ «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти» от 9 марта 2004 г.

37. Указ Президента РФ «Об утверждении Положения о Федеральной службе охраны Российской Федерации» от 7 августа 2004 г.

38. Постановление Правительства РФ от 19.08.2013 № 716 «О федеральном государственном надзоре в области безопасности дорожного движения».

39. Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 № 1090 «О Правилах дорожного движения» (утверждает Правила дорожного движения; Основные положения по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения).

40. Приказ МВД России от 29.03.2019 N 205 "О несении службы участковым уполномоченным полиции на обслуживаемом административном участке и организации этой деятельности" (вместе с "Инструкцией по исполнению участковым уполномоченным полиции

служебных обязанностей на обслуживаемом административном участке", "Наставлением по организации службы участковых уполномоченных полиции").

41. Приказ МВД России от 05.06.2017 № 355 «Об утверждении Типового положения о территориальном органе Министерства внутренних дел Российской Федерации на районном уровне».

42. Приказ МВД России от 01.09.2017 N 690 "Об утверждении Типового положения об отделе (отделении, пункте) полиции территориального органа Министерства внутренних дел Российской Федерации на районном уровне".

43. Приказ МВД России от 29 августа 2014 г. N 736 "Об утверждении Инструкции о порядке приема, регистрации и разрешения в территориальных органах Министерства внутренних дел Российской Федерации заявлений и сообщений о преступлениях, об административных правонарушениях, о происшествиях.

44. Приказ МВД России от 15.10.2013 № 845 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации».

45. Приказ МВД России от 23.08.2013 № 664 «Об утверждении Административного регламента исполнения Министерством внутренних дел Российской Федерации государственной функции по осуществлению федерального государственного надзора за соблюдением участниками дорожного движения требований законодательства Российской Федерации в области безопасности дорожного движения.

46. Приказ МВД России от 30.08.2011 № 975 «Об организации и проведении отчетов должностных лиц территориальных органов МВД России» (утверждает «Инструкцию по организации и проведению отчетов должностных лиц территориальных органов МВД России».

47. Приказ МВД России от 29.01.2008 № 80 «Вопросы организации деятельности строевых подразделений патрульно-постовой службы полиции» (утверждает «Уставом патрульно-постовой службы полиции».

48. Ванюшин, Я. Л. Государственная служба в органах внутренних дел Российской Федерации : учебник для среднего профессионального образования / Я. Л. Ванюшин, И. Н. Ванюшина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 267 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12758-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/565997

49. Вилкова, Т. Ю. Судоустройство и правоохранительные органы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Ю. Вилкова, С. А. Насонов, М. А. Хохряков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 298 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17664-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/561392

50. Правоохранительные органы : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией В. М. Бозрова. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16766-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/560728

51. Гриненко, А. В. Правоохранительные и судебные органы. Практикум : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Гриненко, О. В. Химичева ; под редакцией А. В. Гриненко, О. В. Химичевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14624-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/560712

52. Иванова, Т. В. Деловая культура. Правовая аргументация : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Иванова, О. В. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN

978-5-534-17527-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/565357

3.2.3 Электронные ресурсы

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. Режим доступа: http://www.pravo.gov.ru/
2. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». Режим доступа: http://base.consultant.ru/
3. Информационно-правовой портал «Гарант». Режим доступа:http://www.garant.ru/
4. Сайт МВД РФ // http://www.mvdinform.ru

3.3.**Кадровое обеспечение образовательного процесса. Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой**

Организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики от колледжа и от организации.

Руководителями практики от колледжа назначаются преподаватели дисциплин профессионального цикла, которые должны иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Руководителями преддипломной практики от организации назначаются ведущие специалисты организаций, имеющие высшее профессиональное образование.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты *(освоенные ОК и ПК)*	**Основные показатели оценки результата**
ПК 1.1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика
ПК 1.2 Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	
ПК 1.3 Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	
ПК 1.4 Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.	
ПК 1.5 Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.	
ПК 1.6 Пресекать противоправные действия, в том числе осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей .	
ПК 1.7 Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.	
ПК 1.8 Осуществлять технико- криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.	
ПК 1.9 Оказывать первую медицинскую помощь и самопомощь.	
ПК 1.10 Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.	
ПК 1.11 Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и	

иных охраняемых законом тайн.	
ПК 1.12 Осуществлять профилактику преступлений и иных правонарушений на основе использования закономерностей преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.	
ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками иных правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.	
ПК 2.1. Осуществлять организационно- управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.	
ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.	

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	

Приложение 5.1

к ОП СПО по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Фонд оценочных средств по учебному предмету

ОУП.01 Русский язык

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(базовая подготовка)

квалификация: Юрист

форма обучения - очная

Грозный – 2025

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН
на заседании ПЦК преподавателей общеобразовательного цикла
Протокол № 6 от 23.01.2025 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы учебного предмета ОУП.01 Русский язык по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом от 12 мая 2014 г. № 509, зарегистрированного в Минюсте РФ 21 августа 2014 г. (Регистрационный № 33737);
Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 3 июля 2024 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

Разработчик: Агамерзаева М.А., преподаватель «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАН
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 3 от 03.02.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 9

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 17

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1.Область применения

Фонд оценочных средств по учебному предмету ОУП.01 Русский язык является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов по учебному предмету ОУП.01 Русский язык.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме экзамена.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения учебного предмета ОУП.01 Русский язык обеспечивается достижение студентами следующих результатов:

Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения учебного предмета**	
	Общие	**Предметные**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** б) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); - уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; - уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; - уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, - научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; - выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; - создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных	- понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. N 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. N 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»). - Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). - Соблюдать правила орфографии. - Использовать орфографический словарь. - Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач. - Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов). - Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

	ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и других; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации. - Употреблять языковые средства с учетом речевой ситуации. - Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка. - Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. - Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки. - Соблюдать правила пунктуации. - Использовать справочники по пунктуации.

Проверка и оценка результатов выполнения заданий

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Тестирование	**«5»** - 100 – 90% правильных ответов **«4»** - 89 - 80% правильных ответов **«3»** - 79 – 70% правильных ответов **«2»** - 69% и менее правильных ответов
2	Устные ответы	«**Отлично»**, если обучающийся: − полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; − изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; − отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. **«Хорошо»,** если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: − в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; − допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя. **«Удовлетворительно»** ставится в следующих случаях: − неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; − имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя. **«Неудовлетворительно»** ставится в следующих случаях: − не раскрыто основное содержание учебного материала; − обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; − допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
3	Письменные ответы	
4	Практические задания	**«Отлично»** выставляется, если обучающийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, обнаруживает

		полное понимание материала и может обосновать свой ответ, правильно отвечает на дополнительные вопросы. **«Хорошо»** выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя. **«Удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений программного материала, но при этом допускает неточности в формулировке правил или определений, излагает материал недостаточно связно и последовательно. **«Неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не выполнил работу.
5	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа состоит из подготовки рефератов, тестов, кроссвордов, творческих проектов, оформления документов: **«5»** - полностью выполненное задание, тема раскрыта; **«4»** - небольшие недочеты в раскрытии темы и ее понимании; **«3»** - не полностью выполненное задание и допущены ошибки; **«2»** - полностью отсутствует задание

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Контрольный диктант. Диагностика умений обучающихся (входной срез знаний)

Горит костер рябины красной.

Кружит разноцветная метелица. Обрывает осень роскошный наряд деревьев, бросает его на дороги, несет в реки и лужи, словно стараясь смыть яркую веселую краску. Холодно по утрам. Нет-нет, да и покроется трава серебристой пылью. Правда, выдаются погожие и теплые дни. И тогда кажется, будто снова вернулось лето. Но ненадолго. И вот снова мелкий холодный дождь, низкое свинцовое небо, прощальные крики перелетных птиц.

С каждым днем прозрачнее становится лес. Теряет он свою таинственность, роняет на землю роскошный убор. И тогда запылают на лесных опушках рябиновые костры. Долго будут гореть они, озаряя лес своим холодным пламенем, пока не налетят на них шумные и шустрые ватаги дроздов.

Нарядна рябина с весны до осени. Весной светло-желтые, почти белые пушистые шапки цветов украшают это дерево с ажурной кроной. «Почему ажурной?» - вы спросите. Присмотритесь внимательнее. Ажурной делают ее листья. Не правда ли, кажется, что кто-то набросил на рябину сплетенное кружево? Потом на рябине начнут поспевать ягоды, делаясь с каждым днем все оранжевее и ярче. Пока наконец не вспыхнет рябиновый костер. (161 слово.) (По Т. Горовой.)

Критерии оценивания:

Обучающийся получает оценку «5», если допускает 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка).
Обучающийся получает оценку «4», если допускает 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0.
Обучающийся получает оценку «3», если допускает 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6.
Обучающийся получает оценку «2», если допускает 5/9, 6/8, 7/7, 8/6 и более.

Контрольная работа по теме «Функциональные стили речи».

Задание. Спишите текст, вставляя пропущенные знаки препинания, буквы, раскрывая скобки. Определите функциональный стиль речи, к которому относится данный текст. Прокомментируйте свой ответ письменно, используя примеры из текста.

Вариант 1.

1. Книга – это духовное завещание одного поколения другому, совет ум..рающего старца юноше начинающего жить; приказ, передава..мый часовым отправляющимся на отдых, часовому заступающему на его место… 2. Вся жизнь человечества последовательно оседала в книге; племена люди государства исчезали, а книга ост..валась. 3. Она росла вместе с человечеством, в ней кристаллизовались все учения потрясавшие умы, и все страсти, потр..савшие сердца… 4. Но в книге ни одно прошлое: она сост..вляет документ, по которому мы входим во владения настоящего, во владения всей сум..ы истин и усилий, найден..ых страданиями и облитых иногда кровавым потом; она программа буду..щего. 5. Итак будем ув..жать книгу!

Вариант 2.

1. «Земля колыбель человечества» - говорил К.Э. Циолковский. 2. Земля родина человечества. 3. А что для человека может быть дороже Родины 4. Ведь Родина это не только место, где ты родился, не только точка на географической карте. 5. Холмы и овраги луга и озера реки и степи стога и скирды хлеба – все это в зрелом возр..сте складывается в совершен..о конкретное понятие – Родина, и чу..ства, которые испытывает человек, общаясь с природой, и сост..вляют ту основу, которая опр..деляет человека как лич..ность.

Вариант 3.

1. Сначала все было тихо нормально, я уже соб..рался было леч.., да вдруг как св..ркнет молния, бабахнет гром! 2. И с такой силищей, что весь наш дом задр..жал. 3. А потом развер..лись хляби небес..ные. 4. Я уже подумал, не разл..малось ли небо над нами на куски которые вот(вот) обрушатся на мою несчас..ную голову.

Вариант 4.

1. Солнце является одиночной звездой. 2. Но иногда две или (не)сколько звезд расположен..ы близко друг к другу и обр..щаются одна вокруг другой. 3. Их называют двойными или кратными звездами. 4. Их в Галактике очень много. 5. Так, у звезды Мицар в созвездии Большой Медведицы есть спутник – Алькор. 6. Некоторые двойные звезды повернуты к Земле ребром плоскости своей орбиты, тогда одна звезда регулярно затм..ает собой другую. 7. При этом общая ярк..сть звезд ослабевает. 8. Мы восприн..маем это как перемену блеска звезды.

Вариант 5.

1. Безумно насл..ждаясь вернувшейся к ней жизнью Аксинья испытывала огромное желание ко всему прикоснут..ся руками все огл..деть. 2. Ей хотелось потрогать почерневший от сырости смородиновый куст, прижаться щекой к ветк.. яблони, покрытой б..рхатистым налетом, хотелось перешагнуть через разрушен..ое прясло и пойти по грязи туда, где за широким логом сказочно зеленело, сливаясь с туманной далью, озимое поле.

Вариант 1.

1. Книга – это духовное завещание одного поколения другому, совет умирающего старца юноше, начинающего жить; приказ, передаваемый часовым, отправляющимся на отдых, часовому, заступающему на его место… 2. Вся жизнь человечества последовательно оседала в книге; племена, люди государства исчезали, а книга оставалась. 3. Она росла вместе с человечеством, в ней кристаллизовались все учения, потрясавшие умы, и все страсти, потрясавшие сердца… 4. Но в книге ни одно прошлое: она составляет документ, по которому мы входим во владения настоящего, во владения всей суммы истин и усилий, найденных страданиями и облитых иногда кровавым потом; она программа будущего. 5. Итак, будем уважать книгу!

Данный текст относится к публицистическому стилю речи. В тексте выражена авторская позиция и оценка автором явления, о котором он сообщает. Автор убеждает читателя, формирует у него представление о проблеме, поднятой в тексте: «будем уважать книгу!». В отрывке широко используется высокая лексика: «духовное завещание», «кровавым потом», лексические повторы (предложения 3, 4), восклицательное предложение, выражающее призыв (предложение 5).

Вариант 2.

1. «Земля – колыбель человечества», - говорил К.Э. Циолковский. 2. Земля – родина человечества. 3. А что для человека может быть дороже Родины! 4. Ведь Родина – это не только место, где ты родился, не только точка на географической карте. 5. Холмы и овраги, луга и озера, реки и степи, стога и скирды хлеба – все это в зрелом возрасте складывается в совершенно конкретное понятие – Родина, и чувства, которые испытывает человек, общаясь с природой, и составляют ту основу, которая определяет человека как личность.

Данный текст относится к публицистическому стилю речи. В тексте выражена авторская позиция и оценка автором явления, о котором он сообщает. Автор убеждает читателя, формирует у него представление о проблеме, поднятой в тексте: уважение Родины. В отрывке широко используется высокая лексика: «колыбель человечества, лексические повторы (предложения 4, 5), побудительные предложения, выражающее призыв.

Вариант 3.

1. Сначала все было тихо, нормально, я уже собирался было лечь, да вдруг как сверкнет молния, бабахнет гром! 2. И с такой силищей, что весь наш дом задрожал. 3. А потом разверзлись хляби небесные. 4. Я уже подумал, не разломалось ли небо над нами на куски, которые вот-вот обрушатся на мою несчастную голову.

Данный текст относится к разговорному стилю речи. Текст отличает непринужденная обстановка, необдуманность речи, что сказывается на использовании разговорной лексики: «бабахнет». В отрывке широко используются побудительные или восклицательные предложения, выражающие эмоциональное состояние автора текста (предложение 5).

Вариант 4.

1. Солнце является одиночной звездой. 2. Но иногда две или несколько звезд расположены близко друг к другу и обращаются одна вокруг другой. 3. Их называют двойными или кратными звездами. 4. Их в Галактике очень много. 5. Так, у звезды Мицар в созвездии Большой Медведицы есть спутник – Алькор. 6. Некоторые двойные звезды повернуты к Земле ребром плоскости своей орбиты, тогда одна звезда регулярно затмевает собой другую. 7. При этом общая яркость звезд ослабевает. 8. Мы воспринимаем это как перемену блеска звезды.

Данный текст относится к научному стилю речи. В тексте автор объясняет, что такое двойные звезды. Для отрывка характерна логичность, точность, отсутствие эмоциональности (все предложения повествовательные). Все слова использованы в прямом значении, есть термины («двойные звезды»).

Вариант 5.

1. Безумно наслаждаясь вернувшейся к ней жизнью, Аксинья испытывала огромное желание ко всему прикоснуться руками, все оглядеть. 2. Ей хотелось потрогать почерневший от сырости смородиновый куст, прижаться щекой к ветке яблони, покрытой бархатистым налетом, хотелось перешагнуть через разрушенное прясло и пойти по грязи туда, где за широким логом сказочно зеленело, сливаясь с туманной далью, озимое поле.

Данный текст относится к художественному стилю речи. Автор воздействует на читателя, передавая эмоциональное состояние героини: «испытывала огромное желание», «ей хотелось потрогать». В тексте используются изобразительно-выразительные средства: олицетворение («зеленело поле»), эпитеты («почерневший куст»).

Критерии оценивания:

- Обучающийся получает оценку «5», если допускает при списывании текста 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка).
- Обучающийся получает оценку «4», если допускает при списывании текста 1/1, 1/2, 2/1.
- Обучающийся получает оценку «3», если допускает при списывании текста 2/2, 1/3, 0/4; 3/0.
- Обучающийся получает оценку «2», если допускает при списывании текста 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6 и более.
- Стиль речи определен верно; приведены не менее трех доказательств и примеров из текста; при составлении собственного письменного высказывания допущено 0/0, 0/1, 1/0.
- Стиль речи определен верно; приведены два-три доказательства и примера из текста; при составлении собственного письменного высказывания допущено 1/1, 1/2, 2/1.
- Стиль речи определен верно; приведено одно доказательство и пример из текста; при составлении собственного письменного высказывания допущено 2/2, 1/3, 0/4, 3/0.
- Стиль речи определен неверно или задание не выполнено.

В случае правильного выполнения задания по определению функционального стиля речи и допущении при составлении собственного письменного высказывания 3/1, 3/2, 4/4,

3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6 и более ошибок возможно выставление двух оценок (например, «5/3»).

Контрольная работа. Лингвостилистический анализ текста.

Задание: выполнить лингвостилистический анализ текста по следующему плану:

1. Тема.
2. Идея.
3. Форма:
   - стиль текста;
   - тип текста;
   - композиция;
   - лексические средства выразительности;
   - стилистические фигуры речи;
   - синтаксический строй (способ связи предложений в тексте, преобладание сложных или простых предложений)

Можно с уверенностью сказать, что в мире мало поэтов, являющихся, подобно Есенину, душой нации и пользующихся безграничной любовью народа. Есенина любят разные слои общества: молодежь и старики, рабочие и профессора.

Чем же объяснить такую любовь русского народа к творчеству Есенина? Ведь это очень сложный поэт, и нет человека, который бы его до конца понял, нет пока и критика, который смог бы объяснить и прокомментировать все богатство содержания есенинской поэзии. Его простота и доступность подчас как бы скрывают от глаз те скромные духовные глубины, которые в нем подспудно содержатся.

Есенин – это национальный мыслитель, и этим прежде всего определяется любовь к поэту. Смотрите, как он масштабно и крупно мыслит, причем он мыслит по самым существенным проблемам мира, которые так волнуют человека: о жизни и смерти, о крестьянстве, о русской истории, о судьбе отдельной личности и всего народа.

Есенин – великий художник интуиции, и это тоже определяет особое отношение народа к творчеству поэта. Мысли Есенина рождаются вместе со взрывом эмоций – они подобны ослепительным вспышкам, это чаще всего глубочайшие духовные прозрения. Недаром он предположил: «Зато в глазах моих прозрений дивный свет». Всей своей великой интуицией художника он безошибочно угадывал правду, писал только правду, ничего, кроме правды, и поэтому написанное им с каждым годом звучит громче и громче.

Есенин – певец любви. Эта тема тоже близка каждому человеку. Поэт рыцарски стоял за высокое духовное понимание, за предельную одухотворенность чувства, не примирялся с компромиссом, требовал максимального любовного напряжения, максимального переживания.

Поэт – это сейсмограф, компас. Он передает колебания эпохи, он философ, мы по нему определяем пути истории, силу подземных толчков. Надо только, чтобы этот сейсмограф был чуток, компас – точен. А Есенин был обнаженной совестью нации.

(Е. Винокуров.)

Критерии оценивания:

- Обучающийся получает оценку «5», если выполняет анализ текста (исходя из примерного варианта ответа) на 90-100 %; при составлении собственного письменного высказывания допущено 0/0, 0/1, 1/0.
- Обучающийся получает оценку «4», если выполняет анализ текста (исходя из примерного варианта ответа) на 70-89 %; при составлении собственного письменного высказывания допущено 1/1, 1/2, 2/1.
- Обучающийся получает оценку «3», если выполняет анализ текста (исходя из примерного варианта ответа) на 50-69 %; при составлении собственного письменного высказывания допущено 2/2, 1/3, 0/4, 3/0.

- Обучающийся получает оценку «2», если выполняет анализ текста (исходя из примерного варианта ответа) менее 50 %.

В случае правильного выполнения задания по определению функционального стиля речи и допущении при составлении собственного письменного высказывания 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6 и более ошибок возможно выставление двух оценок (например, «5/3»).

Тест по разделу «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография».

Вариант 1.

1. Спишите слова, поставьте в них ударения:

Досуг, афера, сироты, ходатайство, обеспечение, искра, кухонный.

2. Запишите слова в фонетической транскрипции.

Якорь, черный, домов.

3. Запишите слова в 3 столбика:

1) одинаковое количество букв и звуков;
2) звуков больше, чем букв;
3) букв больше, чем звуков.

Вскользь, юбиляр, просьба, местность, тапки, всё, маячить.

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква О? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите названия пропущенных орфограмм.

1) прик..сновение, отл..жить, г..реть
2) возг..рание, прил..житься, р..сти
3) неук..снительный, р..сток, прик..саться
4) прил..гательное, предпол..жение, оз..ренный

5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. В какой части слова пропущена данная орфограмма? При каком условии на месте пропуска пишется буква Ё?

1) ш..кировать, ч..порный, ш..пот
2) ж..кей, маж..рный, ш..ссе
3) изж..га, ш..лковый, ч..рный
4) ш..в, ш..фер, ж..лтый

6. В каком ряду во всех словах на месте пропуска нужно вставлять букву? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Каким образом проверяется данная орфограмма?

1) сума..шедший, искусс..ный, уча..ствовать
2) окрес..ный, захолус..ный, я..ства
3) аген..ство, гиган..ский, здра..ствовать
4) комендан..ский, чудес..ный, опас..ность

7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Перечислите пропущенные орфограммы этого ряда.

1) пос..деть (на крыльце), опт..мизм, взб..раться
2) разр..дить (ружьё), эксп..риментировать, выт..реть
3) уд..сятерить (силы), ап..лляция, прид..раться
4) ум..лять, пар..докс, перег..реть

8. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ь? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите 3 причины, по которым Ь не ставится.

1) доч.. рыбака, пожилой врач.., чай горяч.., питаеш..ся плохо
2) мяч.. для волейбола, спряч..ся в траве, надееш..ся на успех, выйти замуж..
3) идти проч.., пробежиш..ся по стадиону, полевая мыш.., жеч.. костер
4) сжеч.. мусор, чертеж.. студента, открывать двери настеж.., громкий плач..

Вариант 2.

1. Спишите слова, поставьте в них ударения:

Форзац, щавель, туфля, свекла, эксперт, оптовый, жалюзи.

2. Запишите слова в фонетической транскрипции.

Ёрш, синева, мороз.

3. Запишите слова в 3 столбика:

1) одинаковое количество букв и звуков;
2) звуков больше, чем букв;
3) букв больше, чем звуков.

Картина, пыль, чудная, стать, воет, вьюга, родня.

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква А? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите названия пропущенных орфограмм.

1) выр..щенный, к..сательная, к..снуться
2) р..стительность, изл..жение, г..рючий
3) неприк..саемые, з..ря, предпол..гать
4) отр..стить, прир..щение, отл..жить

5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. В какой части слова пропущена данная орфограмма? При каком условии на месте пропуска пишется буква О?

1) деш..вый, крыж..вник, пощ..чина
2) щ..лочь, печ..нка, ш..лковый
3) неч..тный, тяж..лый, обж..ра
4) ш..у, ш..кировать, пощ..лкивать

6. В каком ряду во всех словах на месте пропуска нужно вставлять букву? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Каким образом проверяется данная орфограмма?

1) завис..ник, захолус.ный, бессловес..ный
2) злос..ный, лаборан..ский, блес..нуть
3) извес..няк, ненавис..ник, безжалос..ный
4) опас..ливый, безвкус..ный, горес..ный

7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Перечислите пропущенные орфограммы этого ряда.

1) разв..вать (ум), р..цензия, зап..реться
2) доб..ваться (успехов), д..кларация, перест..лать
3) выч..слить, д..апазон, изб..рательный
4) ст..рожить, ан..логия, соприк..саться

8. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ь? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите 3 причины, по которым Ь ставится.

1) запреш..ся в комнате, промокшая вещ.., спелая рож.., береч..ся от огня
2) отреж.. пирога, нет телепередач.., черная туш.., ветер свеж..
3) очень тощ.., бреешь..ся плохо, отвлеч..ся отдела, пять дач..
4) несеш..ся с горы, разреж..те на две части, упасть навзнич.., компот из груш..

Ответы:

Вариант 1.

1. Дос**у**г, аф**е**ра, сир**о**ты, ход**а**тайство, обесп**е**чение, **и**скра, к**у**хонный.
2. [й’**а**кар’], [ч’**о**рный’], [дам**о**ф]
3.
1) одинаковое количество букв и звуков: тапки, всё, маячить,
2) звуков больше, чем букв: юбиляр
3) букв больше, чем звуков: вскользь, просьба, местность.
4. 1) прикОсновение, отлОжить, гОреть.

Чередование гласных в корнях слов.
5. 2) жОкей, мажОрный, шОссе.
Орфограмма пропущена в корне слова. Буква «Ё» пишется в корне слова после шипящих, если можно подобрать однокоренное слова с буквой «Е» на этом месте.
6. 3) агенТство, гиганТский, здраВствовать.
Орфограмма проверяется однокоренным словом, в котором данная согласная будет четко произноситься: агентство – агент.
7. 1) посИдеть (на крыльце), оптИмизм, взбИраться.
Проверяемая безударная гласная в корне, непроверяемая безударная гласная в корне, чередование гласной в корне слова.
8. 3) идти прочЬ, пробежишЬся по стадиону, полевая мышЬ, жечЬ костер.
«Ь» не ставится в существительных мужского рода, в кратких прилагательных, в наречиях-исключениях.

Вариант 2.

1. Ф**о**рзац, щав**е**ль, т**у**фля, св**е**кла, эксп**е**рт, опт**о**вый, жалюз**и**.
2. [й’орш], [с’ин’ив**а**] [мар**о**с]
3.
1) одинаковое количество букв и звуков: картина, воет, вьюга, родня
2) звуков больше, чем букв: чудная
3) букв больше, чем звуков: пыль, стать.
4. 3) неприкАсаемые, зАря, предполАгать.
Чередование гласных в корнях слов.
5. 2) щЁлочь, печЁнка, шЁлковый.
Орфограмма пропущена в корне слова. Буква «О» пишется в корне слова после шипящих, если нет проверочного слова (однокоренное слово с буквой «Е» на этом месте.)
6. 3) извесТняк, ненависТник, безжалосТный
Орфограмма проверяется однокоренным словом, в котором данная согласная будет четко произноситься: известняк – известь.
7. 3) вычИслить, дИапазон, избИрательный.
Проверяемая безударная гласная в корне, непроверяемая безударная гласная в корне, чередование гласной в корне слова.
8. 1) запрешЬся в комнате, промокшая вещЬ, спелая рожЬ, беречЬся от огня
«Ь» ставится в существительных женского рода, в инфинитивах, глаголах повелительного наклонения.

Критерии оценивания:

Обучающийся получает оценку «5» при выполнении 95-100 % заданий правильно.
Обучающийся получает оценку «4» при выполнении 75-94 % заданий правильно.
Обучающийся получает оценку «3» при выполнении 60-74 % заданий правильно.
Обучающийся получает оценку «2» при выполнении менее 60 % заданий правильно.

Контрольная работа по теме «Словообразование»

Вариант 1

1. Выпишите слова, которые состоят из приставки, корня, одного суффикса и окончания. Разберите слова по составу.

Выглядывая, раскачка, прослушавший, подробность, выворачивая, разрушение, прослушавший, подробности.

2. Спишите пары слов. Определите, где формы одного и того же слова, а где однокоренные слова. *Шагать – шагнуть, мандарин – мандариновый, охота – охотник.*

3. Разберите слова по составу. Определите, каким способом образованы данные слова.

Бесприданница, лесопарк, героизм.

4. Определите, какие слова являются родственными. Выпишите эту группу слов.

Упрямство, упрямый, упрямиться; водолаз, земноводный, водить; дар, дарить, подарок.

5. Образуйте от слова «*море*» новые разными способами. Укажите эти способы. Составьте из этих слов текст, состоящий из 5-7 предложений.

Вариант 2

1. Выпишите слова, которые состоят из приставки, корня, одного суффикса и окончания. Разберите слова по составу. *Посадка, заморгавший, соловушка, складывая, заботливый, разобщение, вычеркнутый, прилепляя.*

2. Спишите пары слов. Определите, где формы одного и того же слова, а где однокоренные слова. *Брат – братья, думать – думал, зависть – завистливый.*

3. Разберите слова по составу. Определите, каким способом образованы данные слова.

Отголосок, соавтор, взрывоопасный.

4. Определите, какие слова являются родственными. Выпишите эту группу слов.

Славить, слава, прославлять; носить, переносица, носатый; игра, переигрывание, выиграть.

5. Образуйте от слова «земля» новые разными способами. Укажите эти способы. Составьте из этих слов текст, состоящий из 5-7 предложений.

Критерии оценивания:

Обучающийся получает оценку «5» при выполнении 95-100 % заданий правильно.
Обучающийся получает оценку «4» при выполнении 75-94 % заданий правильно.
Обучающийся получает оценку «3» при выполнении 60-74 % заданий правильно.
Обучающийся получает оценку «2» при выполнении менее 60 % заданий правильно.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по предмету ОУП.01 Русский язык проводится в соответствии с учебным планом специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

По предмету ОУП.01 Русский язык учебным планом предусмотрен экзамен во 2 семестре.

Назначение экзамена – оценка достижения планируемых результатов по предмету с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Содержание экзамена определяется в соответствии с рабочей программой предмета ОУП.01 Русский язык.

Форма экзамена – письменный.

Контрольный диктант

Красота осени.

На холсте был яркий прощальный день конца октября. Белое солнце стояло низко, сквозило между стволами дальних берез, которые на косогоре против солнца казались черными. Дул ветер и оголял заброшенный монастырский сад. Голубое, совсем летнее небо с летними облаками сияло над верхушками деревьев, над разрушенной каменной стеной. Одинокое упавшее в траву яблоко лежало возле стены, еле видимое сквозь облепившие его листья.

Да, он был совершенно один в окрестностях того монастыря, и был тогда солнечный, сухой, просторный день. Густо шумели, переливаясь золотом оставшейся листвы, старые клены, мела багряная метель по заросшим дорожкам сада. Все было прозрачно, свежо, прощально. Почему прощально? Почему после пятидесяти лет, особенно в яркие дни осени, он не мог уйти от чувства, что и с ним скоро случится то, что случалось с миллионами людей, точно так же, как он, ходивших по тропинкам вблизи других стен? Может быть, красота осознается только в роковой и робкий момент ее зарождения и перед ее неизбежным исчезновением, увядания, на грани конца и начала, на краю пропасти?

Ничего нет недолговечней красоты, но как непереносимо ужасно то, что в каждом зарождении прекрасного есть его конец, его смерть. День умирает в вечере, молодость – в старости, любовь – в охлаждении и равнодушии. (191 слово.) (По Ю.Бондареву.)

Критерии оценивания:

Обучающийся получает оценку «5», если допускает 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка).
Обучающийся получает оценку «4», если допускает 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0.
Обучающийся получает оценку «3», если допускает 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6.
Обучающийся получает оценку «2», если допускает 5/9, 6/8, 7/7, 8/6 и более.

3. Условия выполнения задания

Оборудование учебного кабинета:
- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий ««Русский язык 10-11»»;
- наглядные и электронные пособия;
- методические разработки уроков и мероприятий.

Технические средства обучения: интерактивная доска.

Приложение 5.2

к ОП СПО по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Фонд оценочных средств по учебному предмету

ОУП.02 Литература

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(базовая подготовка)

квалификация: Юрист

форма обучения - очная

Грозный – 2025

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН
на заседании ПЦК преподавателей общеобразовательного цикла
Протокол № 6 от 23.01.2025 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы учебного предмета ОУП.02 Литература по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом от 12 мая 2014 г. № 509, зарегистрированного в Минюсте РФ 21 августа 2014 г. (Регистрационный № 33737);
Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 3 июля 2024 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

Разработчик: Успанова М.Э., преподаватель «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАН
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 3 от 03.02.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 11

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 23

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств по учебному предмету ОУП.02 Литература является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов по учебному предмету ОУП.02 Литература.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения учебного предмета ОУП.02 Литература обеспечивается достижение студентами следующих результатов:

1.2.1 Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения учебного предмета**	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **а) базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	ПРб 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России. ПРб 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПРб 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)

	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	ПРб 9. владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 12. владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; ПРб 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 6. Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПРб 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРб 8. Сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 8. Сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	ПРб 8. Сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; ПРб 9. Владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню	ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования

	развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка
ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **в) работа с информацией**: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и	- осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры - осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности - умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем

	этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	

Проверка и оценка результатов выполнения заданий

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Тестирование	**«5»** - 100 – 90% правильных ответов **«4»** - 89 - 80% правильных ответов **«3»** - 79 – 70% правильных ответов **«2»** - 69% и менее правильных ответов
2	Устные ответы	«**Отлично»**, если обучающийся: − полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; − изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; − отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. **«Хорошо»,** если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: − в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; − допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя. **«Удовлетворительно»** ставится в следующих случаях: − неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; − имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя. **«Неудовлетворительно»** ставится в следующих случаях: − не раскрыто основное содержание учебного материала; − обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; − допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
3	Письменные ответы	
4	Практические задания	**«Отлично»** выставляется, если обучающийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, правильно отвечает на дополнительные вопросы. **«Хорошо»** выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя. **«Удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений программного материала, но при этом допускает неточности в формулировке правил или определений, излагает материал недостаточно связно и последовательно. **«Неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не выполнил работу.
5	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа состоит из подготовки рефератов, тестов, кроссвордов, творческих проектов, оформления документов: **«5»** - полностью выполненное задание, тема раскрыта; **«4»** - небольшие недочеты в раскрытии темы и ее понимании; **«3»** - не полностью выполненное задание и допущены ошибки; **«2»** - полностью отсутствует задание

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 1

написание литературоведческого диктанта на основе изученного теоретико-литературного материала

Тема 4.4. Составьте литературоведческий диктант по теме «Серебряный век русской поэзии».

Тема 4.6. Составьте литературоведческий диктант по теме «Поэтическое новаторство В. Маяковского».

2) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 2

составление персонального словаря непонятных слов на основе прочитанных художественных текстов

Тема 4.3. Выполните семантический анализ («облако слов») словосочетания «дно жизни» (по пьесе М. Горького «На дне»).

Тема 5.2. В предложенном фрагменте из повести А. Платонова «Усомнившийся Макар» выделить примеры, подчеркивающие необычность языка произведения, и составьте из них словарь.

Тема 1.1. Составьте ваш персональный словарик непонятных и устаревших слов из рекомендованных к прочтению стихотворений А.С. Пушкина, объясните при помощи толкового словаря и словаря их значения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный…», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал…»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»), «…Вновь я посетил…», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу…». «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило…», «Редеет облаков летучая гряда…», «Свободы сеятель пустынный…», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла…», «Я вас любил, любовь еще, быть может…», «Все в жертву памяти твоей…», «Ненастный день потух…», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет…», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого».

Тема 2.1. Составьте на основе прочитанных эпизодов словарик («Мой словарь к “Обломову”») непонятных вам слов и объясните их значение при помощи словарей.

Тема 6.1. Составить словарь «облако эмоций и настроений» по лирике Б. Пастернака («Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…»).

Тема 8.1. Составьте словарь (эмоциональный, пространственный, визуальный, цветовой) по творчеству одного из поэтов: И. Бродского или Д. Самойлова (*И. Бродский*: «В деревне Бог живет по углам…», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postsciptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня…»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартобря…», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты…»; *Д. Самойлов*: «Сороковые, роковые…», «Если вычеркнуть войну…» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый…», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий…»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память»).

3) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 3

выразительное чтение стихотворений и подготовка литературно-художественной композиции на основе рецепции поэтических текстов

Тема.1.1. Прослушайте выразительное чтение стихотворений А.С. Пушкина разными артистами и подготовьте выразительное исполнение стихотворений или, объединившись в группы, запишите аудио-/ видеоролик с выразительным исполнением стихотворений / литературно-музыкальной композицией на стихи поэта.

Тема 1.2. Прочитайте рекомендованные стихотворения М.Ю. Лермонтова («Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный…»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива…», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк») и подготовьте выразительное исполнение стихотворений или, объединившись в группы, запишите аудио- / видеоролик с выразительным исполнением стихотворений / литературно-музыкальной композицией на стихи поэта.

Тема 2.7. Прочитайте рекомендованные стихотворения Н.А. Некрасова («Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной…», «Да, наша жизнь текла мятежно…», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом…», «Я не люблю иронии твоей…», «О Муза! Я у двери гроба…», «Умру я скоро. Жалкое наследство…», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно…», «Мы с тобой бестолковые люди…», «Безвестен я. Я вами не стяжал…», «Внимая ужасам войны…», «Надрывается сердце от муки…», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной…), подготовьте одно из них для выразительного чтения или, объединившись в группы, запишите аудио-/ видеоролик с выразительным исполнением стихотворений / литературно-музыкальной композицией на стихи поэта.

Тема 2.8. Прочитайте рекомендованные стихотворения Ф.И. Тютчева (Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…» «О, как убийственно мы любим…», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила…», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи…», «Я встретил вас…», «Два голоса», «Еще земли печален вид…», «Она сидела на полу…», «Есть в осени первоначальной…», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи…», «Когда дряхлеющие силы…», «Как хорошо ты, о море ночное…», «О чём ты воешь, ветр ночной?) и А.А. Фета (Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты…», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье…», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь…», «Какая ночь, как воздух чист…», «Я пришел к тебе с приветом…», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею…», «Еще весны душистой нега…», «Ель рукавом мне тропинку завесила…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Я тебе ничего не скажу…», «Это утро, радость эта…», «Первый ландыш», «Смерть»), подготовьте выразительное чтение и анализ 1 стихотворения по выбору или, объединившись в группы, запишите аудио-/ видеоролик с выразительным исполнением стихотворений / литературно-музыкальной композицией на стихи поэта.

Тема 4.1. Прочитайте выразительно стихотворение И. А. Бунина. Обоснуйте свой выбор, опираясь на анализ тематики, эмоционального настроя, ритмического рисунка).

Тема 4.4. Прочитайте выразительно стихи поэтов Серебряного века (с элементами анализа – выделением признаков того или иного направления: К. Бальмонт «Я –

изысканность русской медлительной речи…»; А. Белый «Раздумье»; С. Городецкий «Береза»; В. Хлебников «Заклятие смехом»).

Тема 4.5. Прочитайте выразительно стихотворение А. А. Блока («Вхожу я в темные храмы…», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить…»).

Тема 4.6. Прочитайте выразительно стихотворение В. В. Маяковского. Обоснуйте свой выбор («Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»).

Тема 4.7. Прочитайте наизусть стихотворение С. А. Есенина. Обоснуйте свой выбор («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Неуютная жидкая лунность…»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом…», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая…», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу…»).

Тема 5.1. Прочитайте выразительно стихотворение М. И. Цветаевой. Обоснуйте свой выбор («Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Куст», «Тоска по родине! Давно…», «Вчера еще в глаза глядел…», «Идешь на меня похожий…», «Все рядком лежат…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «У тонкой проволоки над волной овсов…»).

Тема 5.3. Прочитайте наизусть стихотворение А. А. Ахматовой. Обоснуйте свой выбор («Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья…», «Муза», «Муза ушла по дороге…», «Мне ни к чему одические рати…», «Не с теми я, кто бросил землю…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям…»).

4) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 4

написание письменных работ разного типа на основе рецепции и анализа художественных текстов

Тема 2.2. Прочитайте избранные эпизоды из романа «Обломов» А.И. Гончарова. Напишите на выбор 1) небольшой текст «Зачем учиться», включающий рассказ о том, как учился Обломов, и ответ на вопрос, зачем обучение нужно вам и ваши аргументы в пользу «очевидной выгоды образования»; 2) текст, где вы даете объяснение выражению из романа «внутренняя потребность ученья», и формулируете ответ на вопрос: что побудило вас пойти учиться избранной профессии: «внутренняя потребность ученья» или «очевидная выгода образования»?

Тема 2.1. Прочитайте выразительно по ролям на выбор избранные эпизоды из пьесы А.Н. Островского: «Гроза» или «Бесприданница» (или посмотрите в записи театральную постановку пьесы, экранизации) и подготовьте по группам: А) информационную заметку о случившемся с Катериной «Происшествие в Калинове», в которой отражены только происходившие события, и Б) более подробный рассказ в свободной форме «Однажды в провинции» о произошедшем с главной героиней, где отражены психологические мотивировки и другие причины ее поступков. (Обратите внимание, какие фрагменты, слова, образы пьесы становятся нужны при втором подходе, и какими вы могли пренебречь в первом случае; подумайте, какие узловые точки сюжета обязательно стоит включить в рассказ);

Тема 2.2. Опираясь на текст прочитанного эпизода «Обломов на службе» напишите три абзаца текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) так, чтобы у вас, подобно тому, как это выражено в тексте романа, тоже было противопоставление с союзами «но / однако».

Тема 2.3. Прочитайте по ролям эпизод спора Павла Петровича и Базарова. Дайте объяснение слову «нигилист». Какие «вечные темы» становятся предметом их разговора? О чем спорят нынешние «отцы и дети», есть ли похожие темы в их спорах? Чья позиция вам ближе и почему? Напишите рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее).

Тема 2.5. Прочитайте диалог Раскольникова с Порфирием Петровичем о его теории («статейке в газете») и эпизод со сном Раскольникова на каторге (о трихинах) и ответьте на вопрос, почему сон можно считать логическим завершением его теории; сравните теорию Раскольникова и 14 признаков фашизма Умберто Эко из статьи «Вечный фашизм», выделите общие признаки и напишите текст-опровержение теории Раскольникова, приведя не менее двух аргументов против нее и придумав собственный заголовок.

Тема 2.9. Прочитайте рассказ «Дом с мезонином» выполните задание: напишите речь в защиту позиции одной из сторон в споре Лиды и рассказчика («господина пейзажиста»), аргументированно обосновав, чья позиция в этом споре вам ближе и почему (ответ аргументируйте с опорой на текст рассказа и на необходимую вам дополнительную информацию по вопросу).

Тема 4.1. Прочитайте рассказы И. А. Бунина («Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; «Господин из Сан-Франциско»; два рассказа из цикла «Темные аллеи»). Напишите мини-сочинение-размышление «В чем трагизм любви в рассказе … Бунина" (из цикла «Темные аллеи») *или* «Как характеризует жизненные запросы героя рассказа Бунина "Господин из Сан-Франциско" составленный им план поездки?».

Тема 4.2. Прочитайте рассказ А. И. Куприна «Олеся». Напишите мини-сочинение «Зависит ли способность "любить высоко" от уровня развития личности?».

Тема 4.3. Прочитайте рассказ М. Горького «Старуха Изергиль». Напишите эссе публицистическое «В чем величие и бессмысленность жертвы Данко?»

Тема 4.6. Познакомьтесь со стихами («Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину») и поэмой («Облако в штанах») В. В. Маяковского, его личностью. Напишите литературно-критическое эссе «Мой ли поэт В. Маяковский?».

Тема 5.2. Прочитайте рассказ А. Платонова «Усомнившийся Макар». Напишите сочинение-рассуждение «Главная проблема рассказа А. Платонова «Усомнившийся Макар» – это «потеря души людей в городе и во всей стране».

Тема 5.4. Прочитать главы романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита», посвященные взаимоотношениям влюбленных героев. Напишите рассуждение-объяснение «Кто любит, должен разделять участь того, кого он любит».

Тема 6.1. Познакомьтесь со стихами Б. Л. Пастернака («Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…»). Напишите литературно-критическое эссе «В поэзии Б. Пастернака меня привлекает…».

Тема 7.1. Прочитайте повесть В. Быкова «Сотников». Напишите сравнительную характеристику героев произведения «Герои повести В. Быкова "Сотников» в ситуации выбора".

Тема 7.2. Прочитайте повесть (рассказ) А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича». Напишите сочинение-рассуждение «Что помогло Шухову в любой ситуации оставаться человеком?».

Тема 9.1. Прочитайте новеллу Э. Хемингуэя «Кошка под дождем». Напишите публицистическое эссе «Всегда ли близкие люди способны понять и почувствовать друг друга?».

Тема 10.1. Отразите свой читательский опыт и опыт общение с художественными текстами на занятиях литературой в публицистическом эссе «Художественная литература и ее роль в моем самообразовании».

5) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 5

создание вторичных текстов разных видов на основе учебного и дополнительного текстов

Тема 4.4. Составьте план лекции преподавателя «Серебряный век: общая характеристика и основные представители».

Тема 4.7. Составьте тезисы мини-лекции преподавателя «Драматизм судьбы поэта: С. А. Есенин».

Тема 5.1. Составьте конспект мини-лекции преподавателя «Исповедальность лирики М. И. Цветаевой» (формат по выбору студента: вербальный или креолизованный текст).

Тема 5.2. Составьте план статьи учебника об А. Платонове (Литература: учеб. для студ. учреждений средн. проф. образования / [Г. А. Обернихина, И. Л. Вольнова, Т. В. Емельянова и др.]; под ред. Г. А. Обернихиной. 13-е изд. – М.: «Академия», 2015. – С. 578-583).

Тема 5.4. Составьте конспект мини-лекции преподавателя ««Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков» в формате креолизованного текста.

Тема 5.5. Составить тезисы статьи учебника о М. Шолохове и запутанной судьбе его романа (Сухих И. Н. Литература: учебник для 11 класса (базовый уровень). В 2 ч. Ч. 2. – 4 изд. – М. «Академия», 2011. – С. 5-15).

6) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 6

развернутые ответы на проблемные вопросы

Тема 4.2. Дайте ответ на проблемный вопрос по рассказу А. Куприна «Гранатовый браслет»: «Почему князь Шеин изменил своему намерению в отношении Желткова после визита к нему?».

Тема 4.3. Составьте на основе опорной схемы устное высказывание «Три правды в пьесе М. Горького "На дне"».

Тема 5.5. Ответьте на проблемный вопрос по роману-эпопее М. Шолохова «Тихий Дон»: «В чем трагедия Григория Мелехова, так и не нашедшего свой путь среди «хода истории?».

Тема 7.1. Ответьте на проблемный вопрос по рассказу В. Астафьева «Связистка»: «Что важнее: воинский долг или человеческая жизнь?»

Тема 9.1. Дайте развернутый ответ на вопрос по рассказам Р. Брэдбери «И грянул гром» и «Вельд»: «Фантастические произведения Р. Брэдбери часто называют произведениями-предупреждениями человечеству. Согласны ли вы с такой оценкой? Обоснуйте свое мнение, обратившись к произведениям писателя».

7) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 7

написание отзывов и рецензий на основе рецепции экранизаций литературных произведений

Тема 1.4. Познакомьтесь с одной из повестей Н.В. Гоголя и с одним из мультфильмов по его повести на выбор («Нос» Ролан Быков, «Шинель» Юрий Норштейн, «Вий» Алла Грачева, «Пропавшая грамота» Валентина Брумберг и Ламис Бредис, «Страшная месть» Михайил Титов, «Он и она» («Старосветские помещики) Мария Муат, «Похождения Чичикова» Борис Степанцов) и напишите аннотацию к мультфильму и рецензию / отзыв на мультфильм, включив в текст рецензии /отзыва как свои впечатления от увиденного, так и анализ визуальных образов мультфильма, проанализировав, что именно художник берет за основу, превращая словесные образы в «анимированные»,

насколько полно переданы сюжет и фантасмагорическая атмосфера гоголевских повестей в мультипликации.

Тема 2.4. Посмотрите мультфильм по сказке Салтыкова-Щедрина («Органчик» (1933) Николай Ходатаев, «Как один мужик двух генералов прокормил» (1965) Иван Иванов-Вано, «Премудрый пескарь» (1979), «Пропала совесть» (1989) Алексей Соловьев, «История одного города. Органчик» (1991) Валентин Караваев) и напишите отзыв и свои впечатления, правильно использовав в отзыве термины «иносказание» (аллегория), «гротеск», «ирония».

Тема 2.5. Посмотрите мультфильм «Преступление и наказание», Петр Думала (2002) или «Сон смешного человека», Александр Петров (1992) и напишите текст «Человек в ситуации выбора», отразив как свои впечатления от увиденного, так и размышление о том, каким образом Достоевский подводит героя к моральному выбору в критической для него ситуации.

Тема 2.6. Подготовьте рецензию на две разные экранизации «Войны и мира», сравнив их.

Тема 2.9. Посмотрите одну из экранизаций пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад» и напишите рецензию на экранизацию пьесы.

Тема 5.4. Проанализируйте эпизод «Разговор Пилата и Афрания» из романа «Мастер и Маргарита» М. А. Булгакова. Сопоставьте его с интерпретацией в фильме режиссера В. Бортко. Где сатирическая направленность эпизода, описывающего встречу двух героев, выражена более ярко?

Тема 5.5. Просмотрите киноверсии романа-эпопеи М. Шолохова «Тихий Дон» двух режиссеров: С. Герасимова и С. Урсуляка. Сравните финалы. В чем различие трактовок режиссерами финала шолоховского произведения? Какая из этих интерпретаций ближе вашему восприятию главного героя?

Тема 8.2. Просмотрите видеозапись спектакля по одной или обеим одноактным пьесам из «Провинциальных анекдотов» А. Вампилова. От лица восхищенного/недовольного зрителя (возраст, род занятий – по вашему выбору) напишите *отзыв* о пьесе, размышляя над вопросом «К какому воздействию на зрителя стремился А. Вампилов, показывая уродливость человеческих душ в своих пьесах?».

8) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 8

подготовка иллюстративного ряда на основе рецепции литературного произведения с учетом его художественных особенностей

Тема 1.2. Подготовьте иллюстрации (различной природы в технике по выбору: рисунок, коллаж, аппликация, видеоролик, презентация и др.) таким образом, чтобы они характеризовали лермонтовского лирического героя и его мироощущение.

Тема 1.4. Познакомьтесь с одной из повестей Н.В. Гоголя и с одним из мультфильмов по его повести на выбор: «Нос» Ролан Быков, «Шинель» Юрий Норштейн, «Вий» Алла Грачева, «Пропавшая грамота» Валентина Брумберг и Ламис Бредис, «Страшная месть» Михайил Титов, «Он и она» («Старосветские помещики) Мария Муат, «Похождения Чичикова» Борис Степанцов) и подберите или выполните иллюстрации (в любой технике) к одной из повестей, обосновав характер иллюстраций текстом повести и характеристикой гоголевского художественного мира.

Тема 2.1. Составьте портрет Обломова «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, учтите те художественные детали, которые стали знаковыми в портрете Обломова (реализация на выбор студента: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Дополнительно: подумайте, как выглядит «Обломов наших дней»: есть ли такой тип в современном обществе, знаком ли он вам, подойдут ли художественные средства описания Обломова из романа для описания

современного Обломова и почему? Сформулируйте в качестве комментария к портрету отличия романного Обломова от Обломова – вашего современника.

Тема 2.3. Прочитайте избранные эпизоды из романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» и составьте цитатные портреты Базарова и Павла Петровича с опорой на текст, найдя в тексте описание внешности Базарова, описание Павла Петровича; затем дайте характеристику каждому персонажу своими словами и объясните (устно или письменно – на усмотрение преподавателя), в чем проявляется противопоставление двух персонажей, на какие детали обращает внимание читателя автор?

Тема 2.4 Изучите иллюстрации к сказкам М.Е. Салтыкова-Щедрина разных художников (Кукрыниксы, Е. Рачев, В. Мыслицкий, А. Самохвалов и др.), обратив внимание, каким образом передан гротеск, ирония и аллегоричность словесных образов при их визуализации, и выполните свои.

Тема 2.6. Посмотрите мультфильм «Чем люди живы» по рассказу Л.Н. Толстого (2010, режиссер Надежда Михайлова) и подготовьте свои иллюстрации или сценарий для инсценировки или мультфильма по одному рассказов писателя, сформулировав общий замысел (идею) вашей экранизации и выбрав из текста необходимые вам сцены, диалоги, описания и составив из них последовательный текст с необходимыми комментариями-пояснениями, почему эти сцены важны для передачи общего замысла, для тех, кто бы взялся его экранизировать.

Тема 2.8. Учитывая доминирующие темы и образы в лирике Ф.И. Тютчева и А.А. Фета, подберите иллюстрации к выбранным вами стихотворениям каждого поэта (или создайте свои в любой технике) и обоснуйте свой выбор и характер иллюстраций особенностями поэзии каждого.

Тема 4.4. Подготовьте выставку-презентацию репродукций картин художников-авангардистов на тему «Культура авангарда в современной массовой культуре».

Тема 4.5. Представьте анализ стихотворения (по вашему выбору) в формате креолизованного текста: воспроизвести текст стихотворения графически и/или цветом, передав ритм, паузы и акценты; сопроводить рисунком, выражающим тему/идею стихотворения.

Тема 4.5. Представьте в презентации визуальный ряд из иллюстраций Ю. Анненского. Продумайте, на основе чего (сюжет, персонажи и др.) к поэме А. Блока «Двенадцать» вы выстроите этот ряд.

Тема 4.7. Подготовьте развернутый ответ на вопрос «В чем красота и притягательность поэзии С. Есенина?» в формате страницы из читательского дневника (с последующим размещением ее в социальной сети).

Тема 5.4. Подготовьте сообщение «Фантастическое и реальное в романе М. Булгакова "Мастер и Маргарита"», сопроводив его презентацией, содержащей иллюстрации разных художников к роману.

Тема 6.1. Подготовьте сообщение на тему «Зима, воспетая Б. Пастернаком», сопроводив ее презентацией, состоящей из репродукций картин (например, И. Грабаря или других художников).

Тема 8.1. Подготовьте для минипроекта «Стихи И. Бродского, места, связанные с жизнью поэта, в современной массовой культуре» презентацию, включающую в себя фото поэта в разные годы (до эмиграции), локации мест, где проходят встречи поклонников поэзии И. Бродского.

9) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 9

подготовка текстов разной семиотической природы о жизни и творчестве писателя, соотнесение биографических сведений с художественным творчеством

Тема 2.4. Подготовьте материал о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др.

оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя.

Тема 2.5. Подготовьте материал о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя.

Тема 2.6. Подготовьте материал о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя.

Тема 2.9. Прочитайте рассказ «Дом с мезонином» и биографию А.П. Чехова в учебнике и дополнительных источниках, затем с опорой на сведения из биографии Чехова подготовьтесь к участию в дискуссии «На чьей стороне автор?» и ответьте на вопрос, что можно найти общего между героиней рассказа Лидой и самим писателем.

10) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 10

подготовка сообщений с иллюстрациями разной семиотической природы о связи историко-культурного контекста с проблематикой художественных произведений на основе анализа сведений из дополнительных информационных источников

Тема 1.2. Объединитесь в малые группы и изучите с опорой на дополнительные источники, включая электронные ресурсы: 1 группа: памятники Пушкину и героям его произведений, топонимы и другие способы сохранения памяти о поэте; 2 группа: образ поэта Пушкина в современной в массовой культуре: в графических формах рекламы, постерах, комиксах, мемах, выясните в чем заключается эмблематичность (узнаваемость) его портретов, знаковость имени, что такое «Пушкин» для нашего современника и в связи с какими темами его образ привлекается чаще всего; 3 группа: образы героев его произведений в комиксах, карикатурах и др. графических формах, цитаты из его произведений в рекламе, интернет-ресурсах, музыкальных жанрах и т д: выясните, какие именно образы и строки встречаются чаще всего и стали хрестоматийными. По итогам работы подготовьте сообщение различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.), включив в него также ответ на вопрос: какие свойства пушкинской натуры, какие литературные образы и какие его строки стали общеизвестными, знаковыми для русской культуры и почему, и представьте результаты другим группам.

Тема 2.1. Объединитесь в малые группы. С опорой на дополнительные источники подготовьте информационную заметку о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) и проанализируйте, насколько судьба героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Результаты представьте в виде текста информационной заметки или презентации.

Тема 2.5. Объединитесь в малые группы Опираясь на дополнительные источники (в том числе электронные), подготовьте презентацию / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) на тему «Образ Раскольникова в современной массовой культуре».

Тема 2.6. Объединитесь в малые группы Опираясь на дополнительные источники (в том числе электронные), подготовьте презентацию / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого.

Тема 2.7. Объединитесь в малые группы Опираясь на дополнительные источники (в том числе электронные), подготовьте сообщение / презентацию / ролик / подкаст или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни.

Тема 2.7. Объединитесь в малые группы Опираясь на дополнительные источники (включая электронные ресурсы), соберите материал о легендах об атамане Кудеяре в разных местностях России и сравните их с версией легенды в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» («Жили двенадцать разбойников») и подготовьте сообщение о легендарном сюжете и его воплощении в поэме Некрасова.

Тема 2.9. Прочитайте рассказ «Дом с мезонином» и- с опорой на дополнительные источники, дайте определение «теории малых дел», возникшей в конце 19 века, и подготовьте связное рассуждение (текст), с ответом на вопрос, можно ли назвать Лиду («Дом с мезонином») сторонницей теории малых дел и почему? (ответ аргументируйте с опорой на текст рассказа).

Тема 5.3. Объединитесь в малые группы. Познакомьтесь с фактами жизни А. Ахматовой и выявите, как преломляются исторические реалии в ее произведениях. Представить это в формате сообщения и презентации.

Тема 7.1. Объединитесь в малые группы. Подготовьте с опорой на дополнительные источники сообщение-презентацию «Книги современных писателей о войне».

Тема 7.2. Объединитесь в малые группы. Соберите в процессе web-сёрфинга материал о ГУЛАГе, сделайте обзор одной из статей. Используйте собранный и проанализированный материал в рассказе о писателе А. И. Солженицыне.

11) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 11

составление карты места действия, маршрута литературных персонажей, соотнесение вымышленной и реальной топографии с опорой на художественные тексты и дополнительные источники

Тема 2.5. *Объединитесь в малые группы.* Опираясь на электронные источники и карты, подготовьте вероятный маршрут экскурсии с комментариями по местам Петербурга, упомянутым в романе и визуализируйте его доступными вам средствами графики и картографирования. Представьте результат другим группам.

Тема 2.7. *Объединитесь в малые группы.* Найдите на карте России топонимы, упомянутые Н.А. Некрасовым в поэме «Кому на Руси жить хорошо», а также то примерное место, откуда герои поэмы отправились на поиски счастья, визуализируйте доступными вам средствами графики и картографирования их путь и их встречи с другими персонажами поэмы, чтобы у вас получилась карта-иллюстрация к поэме. Представьте результат другим группам.

12) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 12

инсценировка эпизодов художественного произведения в малой группе

Тема 1.4. *Объединитесь в малые группы и п*одготовьте инсценировку одного из эпизодов прочитанной повести Н.В. Гоголя.

Тема 2.4. *Объединитесь в малые группы и* инсценируйте отрывок / эпизод одной из сказок М.Е. Салтыкова- Щедрина.

Тема 2.9. *Объединитесь в малые группы и* инсценируйте одно из явлений, эпизодов, действий (по выбору) пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад».

Тема 4.5. *Объединитесь в малые группы* и найдите в поэме А. А. Блока «Двенадцать» главу, включающую в себя многоголосие. Прочитайте ее по ролям, в соответствии с выделенными «голосами».

Тема 7.3. *Объединитесь в малые группы* и разыграйте диалоги из рассказов В. Шукшина «Микроскоп» («"Ученый" разговор Андрея Ерина с сыном и женой») и «Срезал» («"Философская" беседа Глеба Капустина и московского гостя»).

Тема 8.2. Объединитесь в малые группы, выделите фрагмент диалога из пьесы А. Вампилова «Двадцать минут с ангелом» (6-7 реплик). Переведите выделенные реплики на английский язык. Разыграйте диалог.

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ)

1. Письменные работы (сочинения и др. тексты)

Темы 1.2, 1.3, 2.7, 2.8. Напишите аннотации (0,5 стр.) к сборникам стихотворений поэтов, кратко охарактеризовав ведущие темы и образы их творчества, характер лирического героя, значение их поэзии для современного читателя (чем может быть интересен).

Тема 1.4. Напишите сочинение «Какими я вижу героев и мир в повести Н.В. Гоголя», описав как внешность, характер, поведение персонажей, так и специфику его художественного мира.

Тема 2.1. Напишите два текста о нравах и жизни города Калинова: а) информационную заметку на основе упомянутых в пьесе событий и фактов «Будни города Калинова: его быт и нравы»; б) публицистическую заметку «Темное царство» о жизни, нравах и людях с конкретными примерами из пьесы (Обратите внимание, какие фрагменты, слова, образы пьесы становятся нужны при втором подходе и какими вы могли пренебречь в первом случае; подумайте, какие узловые точки сюжета обязательно включили бы в свой рассказ?)

Тема 2.2. Напишите на основе прочитанных эпизодов романа «Обломов» А.И. Гончарова сочинение «Что от Обломова есть во мне?»

Тема 2.3. Напишите сочинение по одной из тем на выбор: 1) «О чем спорили и спорят до сих пор отцы и дети?» 2) «Вечные темы в спорах отцов и детей», сопоставляя спор Базарова с Павлом Петровичем и дискуссии современных родителей и детей (с упоминанием того, какие темы остались прежними и какие появились новые).

Тема 2.4. Напишите *сочинение-стилизацию* (1-1,5 стр.) в духе сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина, так чтобы в вашей стилизации обязательно были использованы приемы гротеска, иронии и аллегории.

Тема 2.5. Напишите сочинение «Человек в ситуации выбора» (по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»)

Тема 2.6. Напишите сочинение «Любовь – это деятельное желание добра другому» (по рассказам или по роману «Война и мир» Л.Н. Толстого)

Тема 2.9. Прочитайте рассказ «Рассказ старшего садовника» и напишите речь в защиту или в опровержение мнения старшего садовника, аргументированно обосновав свою позицию (ответ аргументируйте с опорой на текст рассказа и на необходимую вам дополнительную информацию по вопросу).

Тема 4.3. Напишите режиссерский комментарий к пьесе М. Горького «На дне»: «Ночлежка, в которой обитают персонажи пьесы М. Горького "На дне"», который будет включать описание необходимого для постановки.

Тема 4.5. Напишите сочинение «Цветовая гамма мира, изображенного в поэме А. Блока "Двенадцать"».

Тема 4.6. Напишите публицистическое эссе «Произведение В. Маяковского, которое произвело на меня впечатление».

Тема 4.7. Напишите публицистическую статью (эссе) о современных произведениях, созданных на основе поэзии С. А. Есенина.

Тема 5.5. Напишите сочинение-рассуждение «Кто из героев романа М. А. Булгакова вызывает ваши симпатии или антипатии? Почему?».

Тема 6.1. Напишите сочинение-рассуждение «Как в поэзии А. Т. Твардовского раскрывается понятие «поэт беспокойной совести»?»

Тема 6.2. Напишите сочинение-рассуждение по эпизоду романа-эпопеи М. А. Шолохова «Тихий Дон»: «В чем заключается трагедия Григория Мелехова?»

Тема 7.1. Напишите рецензию на рассказ В. П. Астафьева «Связистка».

2. Критерии оценки практических и контрольных работ по литературе:

Оценка **«отлично»** ставится в случае выполнения работы в полном объеме:

- работа самостоятельна и оригинальна (ни одна из ее частей не является плагиатом), то есть продемонстрировано умение давать интерпретацию изученного произведения на основе личностного восприятия;
- продемонстрировано умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения;
- показано знание текста художественных произведений (основных фактов, имен персонажей, сюжета, особенности конфликта); отсутствуют фактические ошибки;
- использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; отсутствуют фактические ошибки;
- продемонстрировано умение работать со справочным аппаратом книги, различными источниками информации, критически анализировать полученные данные и строить ответ с учетом полученных сведений;
- продемонстрировано умение использовать соответствующие задаче языковые средства; ответы на вопросы изложены литературным языком с соблюдением языковых норм (без речевых, грамматических и орфографических ошибок).

Оценка **«хорошо»** ставится в случае выполнения работы в полном объеме, но с некоторыми замечаниями:

- работа самостоятельна и оригинальна (ни одна из ее частей не является плагиатом), то есть продемонстрировано умение давать интерпретацию изученного произведения на основе личностного восприятия;
- продемонстрировано умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения;
- использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; отсутствуют фактические ошибки или 1-2 негрубых ошибки в фактическом материале;
- есть небольшие неточности в изложении содержания произведений: сюжета, имен персонажей и др.;
- продемонстрировано умение использовать соответствующие задаче языковые средства; ответы на вопросы изложены литературным языком с соблюдением языковых норм, но есть негрубые речевые ошибки, грамматические и орфографические ошибки.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится в случае выполнения работы в неполном объеме, с существенными замечаниями:

- в работе обнаруживается частичный плагиат, то есть продемонстрирована частичная подмена чужими суждениями из сторонних источников самостоятельной интерпретации изученного произведения на основе личностного восприятия;
- продемонстрировано частично сформированное умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения;
- не использованы или в малой степени использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; присутствуют существенные фактические ошибки;
- есть существенные неточности в изложении содержания отдельных произведений: сюжета, путаница с именами персонажей и др.;
- продемонстрировано лишь частичное умение использовать соответствующие задаче языковые средства; есть грубые речевые, грамматические и орфографические ошибки, которые затрудняют понимание сказанного.

Оценка «**неудовлетворительно»** ставится в случае выполнения работы в неполном объеме, с существенными замечаниями:

- работа не самостоятельна и не оригинальна (плагиат) то есть продемонстрирована подмена самостоятельной интерпретации изученного произведения на основе личностного восприятия посредством чужих суждений из сторонних источников;

- не продемонстрировано умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения;

- есть существенные неточности в изложении содержания отдельных произведений: сюжета, имен персонажей, непонимание особенностей конфликта произведения;

- не использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; во множестве присутствуют существенные фактические ошибки;

- не продемонстрировано умение использовать соответствующие задаче языковые средства; есть грубые речевые, грамматические и орфографические ошибки, которые «затемняют», то есть существенно затрудняют понимание сказанного.

ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (текущий контроль).

Устный опрос на практических занятиях; письменный контроль на практических занятиях; практический контроль на практических занятиях; наблюдение за деятельностью студентов на практических занятиях; самоконтроль при выполнении практических заданий; текущий тематический контроль; срезовый тематический контроль (при необходимости).

При проектировании содержания заданий на текущий контроль за основу взяты:

Объекты оценивания, требования уметь и требования знать.

При разработке показателей и критериев по требованию знать считаем целесообразным использовать унифицированный подход к формулировке показателей и критериев, что позволит обучающемуся наработать алгоритм решения однотипных задач. Учитывая специфику ОД предусмотрена вариативность ПР через изменение объектов исходных условий, которые изложены в п.2.1 («Типы практических работ» 1-9).

Учитывая быстрое развитие информационных технологий принято в качестве эталона использовать показатели и критерии оценивания, которые также позволяют осуществлять индивидуальный подход и контингент обучающихся.

На промежуточную аттестацию допускаются обучающиеся выполнившие не менее 50% практических заданий, вынесенных на текущий контроль, тем самым обеспечившие ½ итогового результата в накопительной системе оценивания.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по учебному предмету ОУП.02 Литература проводится в соответствии с учебным планом по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

По учебному предмету ОУП.02 Литература учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт во 2 семестре.

Назначение дифференцированного зачета – оценка достижения планируемых результатов по предмету с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой учебному предмету ОУП.02 Литература.

Форма дифференцированного зачета – устный.

Критерии оценивания:

«5» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

Форма аттестации по учебному предмету – дифференцированный зачет

Перечень вопросов к зачёту

1. Основные темы и проблемы русской литературы 1 половины 19 в.
2. Обзор русской литературы второй половина 19 в.
3. Особенности композиции романа И.А. Гончарова «Обломов».
4. Обломов – «коренной народный наш тип».
5. Своеобразие конфликта в драме А. Н. Островского «Гроза».
6. Город Калинов и его обитатели в драме А. Н. Островского «Гроза».
7. Протест Катерины против «темного царства».
8. «Записки охотника» И.С. Тургенева и их место в русской литературе.
9. История создания романа И.С. Тургенева «Отцы и дети».
10. Базаров - герой своего времени.
11. Единство мира и философия природы в лирике Ф. И. Тютчева.
12. Жизнеутверждающее начало в лирике природы А. А. Фета.
13. Основные темы, мотивы и образы поэзии А. К. Толстого.
14. Н. А. Некрасов «Кому на Руси жить хорошо»: замысел, история создания и композиция поэмы.

15. Образы народных заступников в поэме Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
16. Проблематика и поэтика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина.
17. Народ и война в «Севастопольских рассказах» Л. Н. Толстого.
18. Духовные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова в романе Л. Н. Толстого «Война и мир».
19. Женские образы в романе Л. Н. Толстого «Война и мир».
20. Тема народа в романе Л. Н. Толстого «Война и мир».
21. Теория Раскольникова в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».
22. «Маленькие люди» в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».
23. Значение образа Сони Мармеладовой в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».
24. Особенности драматургии А. П. Чехова.
25. А.П. Чехов «Вишневый сад»: история создания, жанр, система образов.
26. Особенности рассказов 80-90х годов А.П. Чехова.
27. Характеристика литературного процесса начала 20 века.
28. А. Блок и символизм. Цикл «Стихи о Прекрасной Даме».
29. Поэма Блока «Двенадцать»: проблематика и поэтика.
30. Ранние романтические произведения М.Горького. Анализ рассказа «Старуха Изергиль».
31. Обзор романа М. Горького «Мать».
32. Рассказы И.А. Бунина периода эмиграции. Сборник «Темные аллеи».
33. Темы жизни и смерти, одиночества и разобщенности в рассказе Л. Н. Андреева «Большой шлем».
34. Тема любви в творчестве А.И. Куприна: «Гранатовый браслет», «Олеся», «Суламифь».
35. Творчество Л.Н. Андреева.
36. Анализ рассказа А. Платонова «Песчаная учительница».
37. Анализ повести А. Платонова «Котлован».
38. Тема Родины в поэзии С.А.Есенина.
39. Тема России в творчестве А.А. Блока.
40. Особенности жанра и конфликта в пьесе М. Горького «На дне».
41. Темы и проблемы творчества М.И. Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.
42. А. Н. Толстой. «Петр Первый»: проблематика и художественное своеобразие романа.
43. Рассказ И.А.Бунина «Господин из Сан-Франциско». Тема жизни и существования.
44. Тема поэта и поэзии в творчестве В.В. Маяковского.
45. Обзор литературного процесса 30-50 годов.
46. Картины жизни донских казаков в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон».
47. История романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Жанр и композиция.
48. Поэмы А.Т. Твардовского «За далью – даль» и «По праву памяти» как художественное осмысление сложного пути родины.
49. Великая Отечественная война в литературе 40 – 50-х годов. Обзор.
50. Роман Б. Л. Пастернака «Доктор Живаго».
51. Тема народного страдания и скорби в поэме А.А. Ахматовой «Реквием».
52. «Деревенская» проза: проблемы, герои. Проза В. М. Шукшина, В. П. Астафьева, В. Распутина.
53. Обзор лирики 60-х годов. «Тихая лирика». «Громкая лирика». Авторская песня.
54. Поэмы А.Т. Твардовского о войне и о Родине: «Страна Муравия», «Василий Теркин», «Теркин на том свете».
55. Анализ рассказа А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича».
56. Основные направления и тенденции развития современной литературы.

Приложение 5.3

к ОП СПО по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Фонд оценочных средств по учебному предмету

ОУП. 03 Родной язык

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(базовая подготовка)

квалификация: Юрист

форма обучения - очная

Грозный – 2025

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН
на заседании ПЦК преподавателей общеобразовательного цикла
Протокол № 6 от 23.01.2025 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы учебного предмета ОУП. 03 Родной язык по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом от 12 мая 2014 г. № 509, зарегистрированного в Минюсте РФ 21 августа 2014 г. (Регистрационный № 33737);
Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 3 июля 2024 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

Разработчик: Ибрагимова Р.Ш., преподаватель «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАН
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 3 от 03.02.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 8

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 18

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств по учебному предмету ОУП. 03 Родной язык является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов по учебному предмету ОУП. 03 Родной язык.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения учебного предмета ОУП. 03 Родной язык обеспечивается достижение студентами следующих результатов:

Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Код	Предметные результаты
ПР 1	иметь представление о чеченском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы;
ПР 2	иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики;
ПР 3	комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры;
ПР 4	использовать эти знания в речевой практике;
ПР 5	выполнять лексический анализ слова;
ПР 6	определять изобразительно-выразительные средства лексики.
ПР 7	соблюдать лексические нормы, анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм чеченского литературного языка;
ПР 8	характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики;
ПР 9	использовать толковый словарь, словари синонимов, фразеологический, словообразовательный словарь, орфографический словарь, этимологический словарь, словарь устаревших слов;
ПР 10	выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова;
ПР 11	анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур);
ПР 12	выполнять морфологический анализ слова;
ПР 13	определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи;
ПР 14	соблюдать морфологические нормы, анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм чеченского литературного языка;
ПР 15	характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного);

ПР 16	создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
ПР 17	употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний - не менее 100 слов, объём диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик);
ПР 18	выступать перед аудиторией с докладом;
ПР 19	представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы;
ПР 20	использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
ПР 21	создавать тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 280 слов);
ПР 22	использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объём текста для чтения - 450-500 слов);
ПР 23	объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа (от 250 до 300 слов);
ПР 24	знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального или неофициального общения, статусу адресанта или адресата, использовать правила чеченского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации;
ПР 25	употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации;
ПР 26	соблюдать в устной речи и на письме нормы чеченского литературного языка;
ПР 27	оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
ПР 28	выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения; определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса чеченского языка (в рамках изученного);
ПР 29	соблюдать синтаксические нормы;
ПР 30	анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного);
ПР 31	различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения;
ПР 32	выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью (определительной, изъяснительной и обстоятельственной);
ПР 33	понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи;
ПР 34	трансформировать сложноподчинённые предложения в простые и простые в сложные, сохраняя смысл;
ПР 35	понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи;

ПР 36	проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений; применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них;
ПР 37	характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений;
ПР 38	различать виды бессоюзных сложных предложений;
ПР 39	правильно употреблять бессоюзные сложные предложения в речи;
ПР 40	понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи;
ПР 41	проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений; выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи;
ПР 42	применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях;
ПР 43	анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил чеченского литературного языка (в рамках изученного);
ПР 44	использовать словари, справочники;
ПР 45	иметь представление о принципах и разделах чеченской орфографии;
ПР 46	выполнять орфографический анализ слова;
ПР 47	анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил чеченского литературного языка (в рамках изученного);
ПР 48	соблюдать правила орфографии;
ПР 49	иметь представление о принципах и разделах чеченской пунктуации;
ПР 50	различать подчинительные союзы и союзные слова;
ПР 51	соблюдать правила пунктуации.

Проверка и оценка результатов выполнения заданий

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Тестирование	**«5»** - 100 – 90% правильных ответов **«4»** - 89 - 80% правильных ответов **«3»** - 79 – 70% правильных ответов **«2»** - 69% и менее правильных ответов
2	Устные ответы	«**Отлично»**, если обучающийся: − полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; − изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; − отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. **«Хорошо»,** если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: − в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; − допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя.
3	Письменные ответы	

		«Удовлетворительно» ставится в следующих случаях: - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя. **«Неудовлетворительно»** ставится в следующих случаях: - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
4	Практические задания	**«Отлично»** выставляется, если обучающийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, правильно отвечает на дополнительные вопросы. **«Хорошо»** выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя. **«Удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений программного материала, но при этом допускает неточности в формулировке правил или определений, излагает материал недостаточно связно и последовательно. **«Неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не выполнил работу.
5	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа состоит из подготовки рефератов, тестов, кроссвордов, творческих проектов, оформления документов: **«5»** - полностью выполненное задание, тема раскрыта; **«4»** - небольшие недочеты в раскрытии темы и ее понимании; **«3»** - не полностью выполненное задание и допущены ошибки; **«2»** - полностью отсутствует задание

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тема: «Семисиологи»

1. Лексика олу ...

а) меттан дерриге а дешнех;
б) меттиган маттах;
в) дешнийн нийсаяздарах.

2. Лексика бохучу декъа юкъа йог1у...

а) пунктуаци;
б) семасиологи;
в) орфографи.

3. Х1окху дешнех синонимаш билгалъяха;

а) 1азап-та1зар;
б) ахьар- сискалг1а;
в) дуьне-эхарт;

4. Архаизмаш олу ...

а) ширделлачу дешнех;
б) т1еэцначу дешнех;
в) керлачу дешнех.

5. Х1ара дешнаш т1еэцна ду:

а) доьзал, х1усам, кхерч;
б) ясакх, хьаьрк, дарс;
в) да, к1ант, лулахо.

6. Меттиган маттах х1ун олу?

а) лексика;
б) фонетика;
в) диалект.

7. Муьлхарш ду х1окху дешнех схьадевлларашш?

а) г1ант, т1оьрмиг;
б) дешархо, 1илманча;
в) адам, хье, ц1е.

8. Х1ара элпаш т1еэцначу дешнашкахь бен ца яздо:

а) м, г, ч;
б) а, у, и;
в) е, щ, ы.

9. Дешнийн цхьаьнакхетар олу:

а) уьйрашца вовшахкхеттачу дешнех;
б) дуьхь дуьхьал маь1на долчу дешнех
в)гергара орам болчу дещнех.

10. Орфографи олу

а)сацаран хьаркаш нийса х1итторан бакъонехь;
б) дешнийн нийсаяздаран бакъонехь;
в)аьзнаш 1аморан бакъонехь.

11. Орфографин ...тайпа ду.

а) 5;
б) 2;
в) 4;

Тема: «Къамелан дакъош»

1. Хандош къамелан дакъа ду, Цо ... гойту.

а) х1уманан билгало;
б) масалла я рог1алла;

в) дар я хилар.

2. Хандешан ... спряжени ю.

а) 8;
б) 5;
в) 6.

3. Хандешан ... саттам бу.

а) 2;
б) 9;
в) 4.

4. Лааран саттаман суффиксаш ... ю.

а) -хь,- ахь;
б) - иг, -ниг;
в) - йла, - лда.

5. Хандешан хаттаран кепаш кхоллало ... т1екхетарца:

а) суффикс -й -ий;
б) дешхьалхе -чу, - т1е;
в) суффикс - р, -рш.

6. Мас кепара хуьлу хандешнаш?

а) 3;
б) 4;
в) 5.

7. Дацаран дакъалг ца, ма хандашна хьалха хилча ... яздо.

а) цхьаьна;
б) къастина;
в) наггахь цхьаьна.

8. Хандешнийн латтамийн кепаш ... тайпана.

а) хенан, меттиган, 1алашонах, бехкаман;
б) берта, бертаза;
в) грамматмчески, логически.

9. Причастица муьлхачу къамелан дакъойн билгалонаш хуьлу?

а) ц1ердешан, терахьдешан;
б) билгалдешан, ц1ерметдешан;
в) билгалдешан, хандешан.

10. Причасти йоьрзу...

а) ц1ердешнашка, билгалдешнашка;
б) терахьдешнашка, куцдешнашка;
в) ц1ерметдешнашка, хандешнашка.

11. Х1ун ю деепричасти?

а) предложенин меже;
б) къамелан дакъа;
в) хийцалуш йоцу хандешан форма.

12. Масдар олу ...

а) хандашах хиллачу ц1ерешах;
б) г1уллакхан къамелан декъах;
в) предложенин тайпанехь.

13. Масдарх предложенеш ... хуьлу.

а) латтам, къастам;
б) подлежащи, х1оттаман сказуеми
в) нийса кхачам, лач кхачам

14. Куцдашо... гойту.

а) дар я хилар;
б) массала, рог1алла;

в) даран я хиларан тайп-тайпана билгалонаш.

15. Куцдешнийн... тайпа ду

а) 5

б) 9

в) 7.

16. Куцдешнийн 3 дарж ду.

а) юьхьанцара, дустаран, т1ехдаларан;

б) цхьалхе, чолхе, х1оттаман;

в) къасаман, къастамза, дацаран.

17. Дацаран дакъалг ца куцдешнашца... яздо.

а) къаьстина;

б) цхьаьна а, къаьстина а;

в) цхьаьна.

18. Дешт1аьхье стенах олу?

а) дешан декъах;

б) г1уллакхан къамелан декъах;

в) предлженин меженах.

19. Дешт1аьхьенийн тайпанаш ду:

а) юьхьан, юьхьза, билгалза-юьхьан;

б) подлежащи, сказуеми, нийса кхачам;

в) хенан, меттиган, даран суьртан, 1алашонан, юкъаметтигаллин.

20. Хуттургаш хуьлу...

а) берта, бертаза;

б) коьрта, юьртаза;

в) цхьаьнакхетаран, карара

21. Карде г1алат:

а) ца безам, ца магар,

б) доттаг1алла, марнана;

в) дешархо , нурседа.

22. Хуттургаш ... хуьлу

а) лааме, лаамаза ;

б) берта, бертаза;

в) цхьаьнакхетаран , карара

23. Хандашах предложенехь... хуьлу.

а)лач кхачам;

б) латтам

в) сказуеми

24. Дацаран дакъалг ца ц1ердешнашца яздо...

а) къаьстина

б) цхьаьна

в) наггахь къаьстина

25. Карде г1алат.

а) тапаьлла, х1айтаьлла

б)ца веанера, ма г1олахь;

в) ловзура, доьшура

26. Куцдашо гойту...

а) х1уманан билгало;

б) х1уманан масалла я рог1алла;

в) х1уманан дар я хиларан тайп - тайпана билгалонаш

27. Х1окху дешнашна юккъехь караде масдарш;

а) вада, кхалла, т1елаца

б) хаза,говза буьрса;

в) хаар, дешар , хьехар

28. Ц1ерметдешнийн маса тайпа ду .

а) 12

б) 10

в) 8

29. Те, техьа, теша боху хуттургаш муьлхачу тайпанан ю?

а) дацаран;

б) хаттаран;

в) ч1аг1даран.

30. Спряжени олу:

1) ц1ердош дожаршца хийцадаларх;

2) ц1ерметдош яххьашца хийцадаларх;

3) хандош терахьашций, хенашций, классашций, саттамашций хийцадаларх;

4) билгалдешан даржашца хийцадаларх.

31. 1аьрбашкара вайн матте т1еэцна дешнаш лела:

1) 3 –чу классехь;

2) 5 –чу классехь;

3) 2- чу классехь;

4) 4-чу классехь.

32. Воккха дадас меллаша корта те1абора, амма цхьа дош ца элира. -

предложенера **меллаша** боху дош:

1) даран суьртан латтам бу;

2) бертан къастам бу;

3) бертаза къастам бу;

4) лач кхачам бу.

33. Х1ара хандешнаш нийса йоццчу спряженехь ду:

1) хьовсу, доьшу, хуьлу;

2) хеза, лаьтта, хьийза;

3) олуьйту, вигийта, дуьйцуьйту;

4) тоь, лоь, мацло, шелло.

34. Нехан шуьнехь къонах а верстар вац, нехан хьаьвди т1ехь дин а берстар бац. – предложени ю:

1) чолхе- карара;

2) хуттургаш йоцу чолхе;

3) чолхе-цхьанакхетта;

4) цхьалхе,цхьанатайпанарчу меженашца.

35. Тешам ? иза къонахчун коьрта амал ю.

Мотт ? иза массо х1уманан а бух бу. – предложенешкахь:

1) ц1оьмалгаш яхка еза;

2) х1уммаъ йилла ца еза;

3) тиреш яхка еза;

4) шит1адам билла беза.

36. Х1окху предложенера подлежащи маь1нин ду:

1) Т1екхечира шийла 1а.

2) Дитташ къаьстинера шайн духарх.

3) Олхазарша ца лоькхура зевне эшарш.

4) Бераш а дара салазаш кечъеш.

37. Т1аккха Зараана хааделира цуьнан беснеш т1ехула (охьа)1ийдало т1адамаш. - предложенера **охьа:**

1) дешт1аьхье ю, къаьстина а язйо;

2) дешхьалхе ю, цхьаьна а язйо;

3) дешхьалхе ю, къаьстина а язйо;

4) я дешт1аьхье а, я дешхьалхе а яц.

38. Варийлахь(1) Дука(2) нуй (3) шайн Бабин не1ара т1ехьарниг ма балахь(4) и (5) суна бевзар бу хьуна. - предложенехь ц1оьмалгаш яхкаран нийса вариант къастае:

1) 1,2,4.
2) 2,4,5.
3) 1,3,4,5.
4) 1,2,3,4

39. Дакъалг ца ц1ердашна муха яздо?

а) къастина;
б) цхьана а къаьстина а;
в) даиман цхьана.

40. Ц1ердашо гойту ...

а) х1уманан билгало;
б) х1уманан дар я хилар;
в) х1ума.

Ц1ердешнаш легаде (дожаршца хийца)

Цхьаллин терахь

ЦI. верта, седа, наб, цIе
Дл. вертанан, седанан, набаран, цIеран
Л. вертанна, седанна, набарна, цIарна
Др. вертано, седано, набаро, цIаро
К. вертанца, седанца, набарца, цIарца
Х. вертанах, седанах, набарх, цIарах
М. вертане, седане, набаре, цIаре
Дс. вертанал, седанал, набарал, цIарал

Дукхаллин терахь

ЦI. вертанаш, седарчий, набарш, цIерш
Дл. вертанийн, седарчийн, набарийн, цIерийн
Л. вертанашна, седарчашна, набаршна, цIершна
Др. вертанаша, седарчаша, набарша, цIерша
К. вертанашца, седарчашца, набаршца, цIершца
Х. вертанех, седарчех, набарех, цIерех
М. вертанашка, седарчашка, набаршка, цIершка
Дс. вертанел, седарчел, набарел, цIерел

Лааме билгалдешнаш легаде (дожаршца хийца):

Цхьаллин терахь

Лаамаза билгалдешнаш легаде (дожаршца хийца):

ЦI. жима кIант	йоккха йоI
Дл. жимачу кIентан	йоккхачу йоьIан
Л. жимачу кIантана	йоккхачу йоIана
Др. жимачу кIанта	йоккхачу йоIа
К. жимачу кIантаца	йоккхачу йоIаца
Х. жимачу кIантах	йоккхачу йоIах
М. жимачу кIанте	йоккхачу йоIе
Дс. жичачу кIантал	йоккхачу йоIал

Хенашца хийца хандешнаш:

тов — тайн, тайра, тайна, тайнера
лов — лайн, лайра, лайна, лайнера
йов — яйн, яйра, яйна, яйнера
дов — дайн, дайра, дайна, дайнера
зен — зоь — зуьйр, зуьйр ду
тен — тоь — туьйр, туьйр ду
лен — лоь — луьйр, луьйр ю

Тема: «Предложени»

1. Х1окху предложенера сказуеми хандешан х1оттаман ю:

А) Г1иллакхий, оьздангаллий йиший, ваший ду.
В) Суна школехь деша лаьа.
Г) Дешар -серло, цадешар - бода.
Д) К1антана еза шен нана.

2. Х1ара предложени т1едожоран ю:

А) Шийла яра тахана арахь.
Б) Ма сиха д1адели-кх х1ара де!
В) Ц1ахь бан белла болх кхочушбе.
Г) Хьо вог1ий соьца?

3. Х1ара дешнаш дефисца яздо:

дог? ц1ена, дог? дика, дог? майра;
дега? баам, дага? лацам, дега? йовхо;
пхеа? шеран, барх1? шеран, к1ант? стаг;
текх? цаца, дика? вон, ц1ен? расха.

4. Хоийла хьуна (1) мел хала бакъо а (2) нагахь (3) кхоччуш (4) дика хьо цунах кхеташ хуьлий (5) хьайга нийса а (6) кхетош а (7) йийцалур юй. – предложенехь ц1оьмалгаш яхкаран нийса вариант къастае:

А) 2, 3,5,6.
Б) 1,3, 5,6,7.
В) 1,2,3,4,5,6.
Г) 1,2,5,6.

5. Интонологи ц1е йолу дакъа юкъадог1у:

А) фонетикина;
Б) морфологина;
В) синтаксисан;
Г) пунктуацина.

6. Фразеологически цхьанакхетар олу ...

а) дешнийн цхьанакхетар;
б) дешнийн ч1аг1деллачу цхьанакхетар;
в) вовшашца бартбаран уьйр йолчу дешнех.

7. Дешан х1оттаман дакъош ду:

а) подлежащи, сказуеми, къастам;
б) ц1ердош, билгалдош, дешт1аьхье;
в) орам, чаккхе, дешхьалхе, суффикс, лард.

8. Х1орш каррчу уьйран кепаш ю:

а) бартбар, урхалла, т1етовжар;
б) х1оттаман, чолхе, цхьалхе;
в) юьхьан, юьхьза, ц1еран.

9. Шена чохь т1едерзар долу предложени къастае.

а) Нанас йо1ана мачаш ийцира;
б) К1анта школехь дика доьшу;
в) Хьасан, кхин вон ма лелалахь.

10. Цитата олу ...

а) Хийццане а ца хуьйцуш, ма-дарра далочу нехан къамелах;
б) Чолхечу предложенехь т1етухучу предложених;
в) Тайп-тайпаначу авторийн сочиненешна т1ера ма-дарра долчу дакъойх.

11. Хаар? иза боккха ницкъ бу.

Оцу предложенехь муьлха сацаран хьаьрк хила еза?

а) ц1оьмалг;
б) шит1адам;
в) тире.

12. Х1окху предложенера подлежащи нийса билгалъяккха:

Асета х1ора денна урокаш дика 1амайо.

а) денна;
б) урокаш;
в) Асета.

13. Карара уьйр кхаа кепара хуьлу;

а) логически ,лексически,грамматически;
б) бартбар,урхалла,т1етовжар;
в) юьхьан,юьхьаза,ц1еран.

14. Предложенин коьрта меженаш...ю.

а) лач кхачам ,къастам,латтам.
б)орам,суффикс, чаккхе;
в) подлежащи ,сказуеми;

15. Подлежащи хиларан...некъ бу;

а) 3;
б) 5;
в) 8;

16. Сказуеми хуьлу...

а) хандешан цхьалхе ,ц1еран х1ттаман, хандешан х1оттаман;
б) гайтаран , къастаман, къастамза;
в) чолхе,цхьалхе,х1оттаман.

17. Предложенин коьртаза меженаш ю...

а) дешт1аьхье, хуттург, дакъалг;
б) лард,суффикс. чаккхе;
в) лач кхачам къастам,латтам;

18. Латтамийн тайпа...ду;

а) 9;
б)7;
в) 5;

19. Х1ара дешнаш хенан латтамаш бу;

а) меллаша.д1аиккхина, ницкъ-ма-ббу;
б) уьйт1ахь, ломахь,стиглахь;
в) сарахь, жимчохь дуьйна,сахиллалц.

20. Предложенехь латтам билгалбаккха..

а) чехкачу махо буьрса лаьхкира стиглара мархаш.

21. Массо а машарца ваха веза бохуш, закон ду-кх вайн мехкан. -

предложенера т1етуху предложени ю:

бахьанин;
бехкаман;
къастаман;

кхачаман.

22. Циггахь хиира Зараана бакъдерг. - предложенера бакъдерг:

А) подлежащи ю;

Б) лач кхачам бу;

В) сказуеми ю;

Г) нийса кхачам бу

23. Доцца аьлча, тов, дуй хьуна, сан ирсана, цхьадика, ала дашна, ма-дарра аьлча, кхетий хьо, бах, гур хьуна бохучу юкъадалочу дешнийн маь1на ду:

А) рог1алла я уьйр-юкъаметтиг гойтуш;

Б) тайп-тайпанчу кепара дог тешна хилар гойтуш;

В) тайп-тайпана хаамаш, синхаамаш гойтуш;

Г) хаам хьаьнгара хуьлу гойтуш.

24. Дошкхоллар хуьлу:

А) нийса, духьанехьара;

Б) берта, бертаза;

В) схьадаьлла, схьадалаза;

Г) чолхе, цхьалхе.

25. Х1окху предложенера ц1ерметдош юкъаметтигаллин ду:

А) Иза мила ву?

Б) Цо хьаьнга дийцира цунах лаьцна?

В) Ткъа со мича ваха веза?

Г) Суна-м ца хаьа, иза мила ву.

26. Муьлхачу предложенехь нийсаяздаран г1алат ду:

А) Кехатах дина жима кема хи чу доьжна.

Б) Сан ирсана, йоккха стаг берийн ц1а чу йижа яхара.

В) Юьрта йистера хи чудоьжна.

Г) Сан ирсана, йоккха стаг берийн ц1а чуйижа яхара.

27. Х1окху предложенера чу дешт1аьхье ю:

А) Цуьнан б1аьргаш (чу) хьаьжира нана.

Б) Эвла йистера хи (чу) доьжна.

В) Идрис шайн (чу) вахара.

Г) (Чу) беънера церан ц1ийнан тхов.

28. Кху предложенера т1ехь боху дош ч1аг1даран дакъалг ду:

А) Тхан хьехархо а т1ехь, тхо дерриге а экскурсе дахара.

Б) Паднара т1ехь 1уьллура г1ора эшна к1ант.

В) Цу суьрташна т1ехь цунна вевзира шен да.

Бешарчу дитташ т1ехь дека олхазарш.

29. Латтаман дурс ду х1окху предложенехь:

А) Селхана, кхойтталг1ачу сентябрехь, со йина де дара.

Б) Карина, ненан цхьаъ бен йоцу йо1, ч1ог1а качйина яра.

В) Кхин охьа а ца лахлуш, къамеле елира зуда.

Г) Цуьнан да, 1илманча, дика вевзаш вара Нохчийчохь.

30. Билгалъяха предложенеш кара цхьанатайпанара меженаш.

а) Тетрадаш, къоламаш, ручканаш, учебникаш - шортта дешаран г1ирсаш ийцира Аслана.

б) Хьуьнхахь еха тайп-тайпана акхарой: цхьогалш, берзалой, черий, пхьагалш.

31. Цхьанатайпанарчу меженашца х1ара хуттургаш хуьлу ...

а) а, амма, ткъа;

б) нагахь, нагахь санна;

в) аьлла, бохуш.

32. Кху предложенехь ц1оьмалгаш яхкаран нийса вариант къастае:

Бусана ч1ог1а шекъелира(1) и(2)схьабог1урш(3) шайца Бешто волуш(4) я воцуш(5) ша д1айига бог1у цуьнан накъостий бу(5) аьлла.

А) 1,3,5.

Б) 1,2,3,4.

В) 1,3,4.

Г) 2,4,5.

33. Сиха яздина. Дика дешна. Маршалла ло.

а) дешнаш ду;

б) дешнийн цхьанакхетарш ду;

в) предложенеш ю;

34. Предложенеш аларан Іалашоне хьаьжжина хуьлу:

а) 4

б) 3

в) 6

35. Предложенин коьрта меженаш хуьлу:

а) 4

б) 3

в) 6

36. Предложенин коьртаза меженаш хуьлу:

а) 4

б) 3

в) 6

37. Кхачамийн хаттарш билгалдаха:

а) Мичара? Мацалера? Муха?

б) Хьанна? Стеннал? Стенах?

в) Маца? Мичахь? ХІунда?

38. Къастамийн хаттарш билгалдаха:

а) Мичара? Мацалера? Муха?

б) Хьанна? Стеннал? Стенах?

в) Маца? Мичахь? ХІунда?

39. Латтамийн хаттарш билгалдаха:

а) Мичара? Мацалера? Муха?

б) Хьанна? Стеннал? Стенах?

в) Маца? Мичахь? ХІунда?

40. Кхачаман муьлха сиз хьокху?

а) -.-.-.-.-.-.

б) ~~~~~~~

в) ----------

41. Къастаман муьлха сиз хьокху?

а) -.-.-.-.-.-.

б) ~~~~~~~

в) ----------

42. Латтаман муьлха сиз хьокху?

а) -.-.-.-.-.-.

б) ~~~~~~~

в) ----------

43. Шиъ шалха элп хьалха - т1аьхьа йозанех нисделча ...

а) шиъ шалха элп д1аяздо;

б) хьалхарчун шолг1а элп ца яздо;

в) шолг1ачун шалха элп ца яздо.

44. Мукъа аьзнаш хуьлу ...

а) доца, деха;

б) зевне. къора;
в) меран я манкха.

45. Синтаксисо 1амадо.

а) къамелан дакъош;
б) предложенин меженаш;
в) дешнийн цхьанакхетаршший, предложенешший.

46. Предложенеш хуьлу ...

а) дийцаран, хаттаран, айдаран;
б) гайтаран, къастаман, къастамаза;
в) цхьанатайпанара, цхьанатайпанара йоцу.

47. Предложенин коьрта меженагш ю ...

а) орам, суффикс, чаккхе;
б) подлежащи, сказуеми, нийса кхачам;
в) лач кхачам, къастам, латтам.

48. Къастамо жоп ло х1окху хаттаршна ...

а) мила? х1ун? муьлш?
б) х1ун дина? х1ун до? х1ун дийр ду?
в) муха? муьлха? хьенан? стенан?

49. Хандашах предложенехь хуьлу ...

а) подлежащи;
б) сказуеми;
в) латтам.

50. Яьржина предложени олу ...

а) коьрта а, коьртаза а меженаш шеца йолчух;+
б) еккъа коьртачу меженех лаьттачух;
в) шена чохь хаттар долчух.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по учебному предмету ОУП. 03 Родной язык проводится в соответствии с учебным планом по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

По учебному предмету ОУП. 03 Родной язык учебным планом предусмотрен комплексный дифференцированный зачёт во 2 семестре.

Назначение дифференцированного зачета – оценка достижения планируемых результатов по предмету с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой учебному предмету ОУП. 03 Родной язык.

Форма дифференцированного зачета – письменный.

Критерии оценивания:

Итоговое изложение пишется подробно.

К проверке по критериям оценивания допускаются итоговые изложения, соответствующие установленным требованиям:

Требование № 1. «Объем итогового изложения»

Рекомендуемое количество слов – 200.

Максимальное количество слов в изложении не устанавливается: участник должен исходить из содержания исходного текста.

Если в изложении менее 150 слов (в подсчет включаются все слова, в том числе и служебные), то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 1 и «незачет» за работу в целом (такое итоговое изложение не проверяется по требованию № 2 «Самостоятельность написания итогового изложения» и критериям оценивания).

Требование № 2. «Самостоятельность написания итогового изложения»

Итоговое изложение выполняется самостоятельно. Не допускается списывание изложения из какого-либо источника (работа другого участника, исходный текст и др.).

Если изложение признано несамостоятельным, то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 2 и «незачет» за работу в целом (такое изложение не проверяется по критериям оценивания).

Итоговое изложение (подробное), соответствующее установленным требованиям, оценивается по критериям:

1. «Содержание изложения»;
2. «Логичность изложения»;
3. «Использование элементов стиля исходного текста»;
4. «Качество письменной речи»;
5. «Грамотность».

Критерии № 1 и № 2 являются основными.

Для получения «зачета» за итоговое изложение необходимо получить «зачет» по критериям № 1 и № 2 (выставление «незачета» по одному из этих критериев автоматически ведет к «незачету» за работу в целом), а также дополнительно «зачет» по одному из других критериев.

Критерий № 1 «Содержание изложения»

Проверяется умение участника передать содержание исходного текста.

«Незачет» ставится при условии, если участник существенно исказил содержание исходного текста или не передал его содержания. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

Критерий № 2 «Логичность изложения»

Проверяется умение участника логично, последовательно излагать содержание исходного текста, избегать неоправданных повторов и нарушений последовательности внутри смысловых частей изложения.

«Незачет» ставится при условии, если грубые логические нарушения мешают пониманию смысла изложенного. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

При подсчёте слов в изложении учитываются как самостоятельные, так и служебные части речи. Подсчитывается любая последовательность слов, написанных без пробела (например, «всё-таки» – одно слово, «всё же» – два слова).

Инициалы с фамилией считаются одним словом (например, «М.Ю. Лермонтов» – одно слово). Любые другие символы, в частности цифры, при подсчёте не учитываются (например, «5 лет» – одно слово, «пять лет» – два слова).

Критерий № 3 «Использование элементов стиля исходного текста»

Проверяется умение участника сохранить в изложении отдельные элементы стиля исходного текста.

«Незачет» ставится при условии, если в изложении полностью отсутствуют элементы стиля исходного текста. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

Критерий № 4 «Качество письменной речи»

Проверяется умение участника выражать мысли, используя разнообразную лексику и различные речевые конструкции.

«Незачет» ставится при условии, если низкое качество речи (в том числе грубые речевые ошибки) существенно затрудняет понимание смысла изложения. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

Критерий № 5 «Грамотность»

Проверяется грамотность участника.

«Незачет» ставится при условии, если на 100 слов в среднем приходится в сумме более десяти ошибок: грамматических, орфографических, пунктуационных.6

Изложени "Ло ду догIуш" (Ахмадов Муса)

Стаг лаьттара шен тишчу цIийна уллохь. Дукха хан яра иза иштта лаьтта. Иза цхьалха стаг вара харцо а, бохам а дукха лайна. Иза нахана вицвеллера, нах цунна а бицбеллера. Хьекъална иешна иза, амма цхьанна а кхераме вац олура цунна. Стагана бен а ца хетара шена хIуьу аьлча а. Цунна лууш дерг цхьаъ дара: цкъа мацах ша жима волуш шена девзина малх кхетта, тайп-тайпана аьзнех, тамехьчу хьожанехь дуьзна хилла дуьнене цхьана минотана, я цхьана мIаьргонна юхаверза.

Амма и лаам, де-дийне мел дели гена болура, де-дийне мел дели кхин беснаш хIаллакдеш, кхуьнан кхетаме богIура Iаьржа бос. Цхьана дийнахь иштта ойла еш, и стаг шен цIийна хьалха лаьтташ ло доладелира. Даккхийчу чимашца дог1у бамба санна кIедачу цо, доллу дуьне кIайдора.

Цецваьлла хьоьжура и лаьтта юссучу кIайле. Иза алсам мел ели, шен ойлане синтем бог1уш санна а хетара. ТIаккха Iаьржа бос дIатоттуш, жим-жимма богIуш, цуьнан кхетаме бан болабелира кIайн бос. Кхунна гонахара ло алсам мел долу алсам болура и кIайн бос.

Эххар а буьйса юкъал тIехъяьлча, кхуьнан берриге а кхетам дIалецира кIайчу басо, цуьнца цхьаьна беара синтем.

– Далла бу-кх хастам, Iаржделла хIара дуьне кIайдан йиш йолчу Далла бу-кх хастам, – элира стага.

ТIаккха иза цецвелира:

– ХIара кIайн ло массарна а цхьабосса тIедогIу-кх… Цо шен кIайчу басца хьулдо-кх массо а хIума: Iаьржа дитташ, хоттах дуьзна некъаш, Iаьржа цIеношш, дика нах, вуо нах... – массо а хIума хьулдо-кх лайн чимаша. Массо а хIума кIайн хуьлу-кх лайна кIелахь. Делахь хIета, массеран къинош, зуламаш динчеран а тIехь, йиш ю-кх лайно шаьш кIайдинчохь, кхин Iарж а ца луш, диса. Церан йиш ю-кх, ло дашале, дохкодовла. Ло дешча, тIаьхьа хир ду, ло дешча дерриге хьалха ма-хиллара хир ду.

Иза чIогIа цецваькхира шена гучуяьллачу къайлено, и нахе дIа ца хоуьйтуш Iен бакъо яцара цуьнан.

Лулахойн неI туьйхира цо. Хан яьлла хан йолу дела, ехха етта дийзира.

– Хьенех, хьо вуй иза? – элира араваьллачу хIусамдас. – Хьуна хIумма-м ца оьшу?

– ХIан-хIа, ло ду вайна догIуш. Ло дашале дохковаьлча, дика хир ду хьуна.

– Дика ду, – хIара вевзачу хIусамдас кхин тидаме а ца ийцира кхуо бохург. – Чу а волий, чай малахь, вохлохьа.

– ХIан-хIа, со дуккха а нахе дIаала дезаш ву.

Ураме дIатаьIира стаг.

Дукха хьолахь наха хIара цу лулахочо санна тIеоьцура, цхьа тамашийна бела а къежаш, хетарехь, уьш ца тешара кхуо дуьйцучух. Иза церан гIуллакх ду – тешар, цатешар. Кхуьнан декхар дIаалар ду.

Цхьаьннан цIийнан ков дехха детта дийзира цуьнан. Цу чохь гIовгIанаш яра якхий, тайп-тайпана мукъамаш хезара. Эххар а цхьамма ков диллира.

Стага ша деанарг дIадийцира.

Вукхо:

– Яхийта кхузара, Iовдал! – аьлла, цхьа чIогIа ков тIетуьйхира. – Ахь ца аьлча, суна ца хаьа хьуна, ло дуйла догIуш!

Стаг кхидIа а вахара. КетIахь цхьа сирла стогар богучу, цхьана доккхачу цIенна хьалха сецира иза. Цу чуьра хIусамда шозза къуй а баьхкина, шозза а лулахой орцах бевлла кIелхьара ваьллера. Тховса, уьш юха багIахь а аьлла, дийнахь ша лехна деана герз а дуьйлина Iара иза.

НеI етташ лелачу стагана ца хаьара иза. Цо массеран санна, неI туьйхира цу цIийнан а. Массо а стаг къу тарвелла Iачу хIусамдас, корах ара герз туьйхира. Хьажийна а ца туьйхира, дуьхьалдIа къу човхо дагахь туьйхира.

Амма неI еттачу стагана кхийтира иза.

Дуьхьал герз ца долуш тийналла хIоьттича, корах арахьаьжира хIусамда. Шен кетIахь аркъал воьжна Iуьллуш стаг гира цунна. Вевзира. Иза къу вацара, наха «Делан-пекъар» олуш цIе йоккхуш, цхьа миска стаг вара, лакха юкъахь, тишчу цIа чохь Iаш волу.

Хьаьдда вахна, воьжна Iуьллучунна тIехIоьттира хIусамда:

– Суна ца хаьара, суна ца хаьара, – бохуш.

Лен чов хиллачу стага, шена герз тоьхначу стаге хьала а хьаьжна, элира:

– Ло ду догIуш… Лайно массо а хIума кIайн до… Ло дашале дохковала… ло дешча тIаьхьа хир ду…

Приложение 5.4

к ОП СПО по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Фонд оценочных средств по учебному предмету

ОУП. 04 Родная литература

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(базовая подготовка)

квалификация: Юрист

форма обучения - очная

Грозный – 2025

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН
на заседании ПЦК преподавателей
общеобразовательного цикла
Протокол № 6 от 23.01.2025 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы учебного предмета ОУП. 04 Родная литература по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом от 12 мая 2014 г. № 509, зарегистрированного в Минюсте РФ 21 августа 2014 г. (Регистрационный № 33737);
Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 3 июля 2024 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

Разработчик: Ибрагимова Р.Ш., преподаватель «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАН
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 3 от 03.02.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 7

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 23

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств по учебному предмету ОУП. 04 Родная литература является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов по учебному предмету ОУП. 04 Родная литература.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения учебного предмета ОУП. 04 Родная литература обеспечивается достижение студентами следующих результатов:

Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке:

ПР 1 - осознавать причастность к традициям, к исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития в конкретную историческую эпоху;

ПР 2 - иметь устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур, проявлять уважительное отношение к ним; владеть умением внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;

ПР 3 - владеть умением определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений со временем написания, с современностью и традицией; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;

ПР 4 - владеть умениями осмысливать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении;

ПР 5 - выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё читательское отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы;

ПР 6 - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий, изученных в курсе литературы, выявлять их роль в произведении; уметь применять их в речевой практике;

ПР 7 - владеть умением сопоставлять произведения чеченской литературы с их художественными интерпретациями в других видах искусств (живопись, театр, кино, музыка и другое);

ПР 8 - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде

аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров;

ПР 9 - редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания;

ПР 10 - осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность, в том числе с разными информационными источниками, с использованием медиапространства и ресурсов традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

ПР 11 - приобщение к духовно-нравственным ценностям чеченской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народа;

ПР 12 - формулировать собственное отношение к произведениям чеченской литературы, их оценка;

ПР 13 - осознавать взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений чеченской литературы и собственного интеллектуально-нравственного роста;

ПР 14 - владеть умением определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений со временем написания, с современностью и традицией;

ПР 15 - раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы чеченской литературы;

ПР 16 - выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

ПР 17 - свободно владеть устной и письменной речью;

ПР 18 - участвовать в дискуссии на литературные темы;

ПР 19 - владеть умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий, изученных в курсе литературы;

ПР 20 - владеть умением самостоятельно сопоставлять произведения чеченской литературы с их художественными интерпретациями в других видах искусств (живопись, театр, кино, музыка и другое);

ПР 21 - осознавать литературное произведение как явление словесного искусства, язык художественной литературы в его эстетической функции, определять изобразительно-выразительные средства чеченского языка и комментировать их роль в художественных текстах;

ПР 22 - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров;

ПР 23 - редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания;

ПР 24 - осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность, работая с разными информационными источниками, в том числе с использованием медиапространства и ресурсов традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Проверка и оценка результатов выполнения заданий

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Тестирование	**«5»** - 100 – 90% правильных ответов **«4»** - 89 - 80% правильных ответов **«3»** - 79 – 70% правильных ответов **«2»** - 69% и менее правильных ответов
2	Устные ответы	«**Отлично»**, если обучающийся: − полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; − изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; − отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. **«Хорошо»,** если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: − в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; − допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя. **«Удовлетворительно»** ставится в следующих случаях: − неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; − имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя. **«Неудовлетворительно»** ставится в следующих случаях: − не раскрыто основное содержание учебного материала; − обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; − допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
3	Письменные ответы	
4	Практические задания	**«Отлично»** выставляется, если обучающийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, правильно отвечает на дополнительные вопросы. **«Хорошо»** выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя. **«Удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений программного материала, но при этом допускает неточности в формулировке правил или определений, излагает материал недостаточно связно и последовательно. **«Неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не выполнил работу.
5	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа состоит из подготовки рефератов, тестов, кроссвордов, творческих проектов, оформления документов: **«5»** - полностью выполненное задание, тема раскрыта; **«4»** - небольшие недочеты в раскрытии темы и ее понимании; **«3»** - не полностью выполненное задание и допущены ошибки; **«2»** - полностью отсутствует задание

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тема: Нохчийн халкъан барта кхолларалла

Задание 1. Нийсаниг харжа

1. Фольклор х1ун ю?
а) цхьаммо аьлла дешнаш ду;
б) поэзи ю;
в) халкъо барта кхоьллинна исбаьхьаллин произведенеш ю;+
г) проза ю.

2. Гайсултанов 1умаран нохчийн барта кхолларалле безам кхоьллира:
а) дас диначу весеташа;
б) нахе дукха ладег1аро;
в) денанас дийцинчу туьйранаша;+
г) нохчийн 1адаташа.

3. Нохчийн литературин бухбиллархо ... ву.
а) Ахмадов Муса;
б) Бадуев Саь1ид-Салихь;+
в) Гайсултанов 1умар;
г) Нажаев Ахьмад

4. Лаха-Неврахь йолу музей ... ц1арах ю.
а) Рашидов Шаидан;
б) Мамакаев Мохьмадан;
в) Ошаев Халидан;
г) Мамакаев 1аьрбин.+

5. Нохч-Г1алг1айнчоьнан топонимин автор ... ву.
а) Амаев Ваха-Хьажа;
б) Сулейманов Ахьмад;+
в) Бадуев Саь1ид-Салихь;
г) Яшуркаев Султан.

6. Маца, мичахь вина Арсанукаев Шайхи?
а) 1930- чу шарахь Дишни-Веданахь;+
б) 1940 шарахь Олхазар-К1отарахь;
в) 1940-чу шарахь Энгель-Эвлахь;
г) 1910-чу шарахь Т1ехьа-Мартанахь.

7. Мила ву х1окху мог1анийн автор? Муьлхачу произведени юкъара ду х1орш?
1аьржа буьйса! Буьрса буьйса!
Дарцо левси къийсайо.
Дино лергаш дуьхьалтуьйсу ...
Халчу новкъа вог1у со.
а) Мамакаев Мохьмад, " Дахаран генаш";
б) Сулейманов Ахьмад, "Дог дохден ц1е";+
в) Мамакаев 1аьрби, "К1анте";
г) Саидов Билал, "Вина юрт".

8. Лоьран корматалла йолуш хилла яздархо, поэт ... ву.
а) Гадаев Мохьмад-Салихь;
б) Хасбулатов Ямлихан;
в) Сулаев Мохьмад;+
г) Абдулаев Леча.

9. Нохчийн г1иллакх-оьздангалла книган автор ... ву.
а) Эдилов Хас-Мохьмад;
б) Ахматова Раиса;

в) Супаев Руслан;
г) Ахмадов Муса.+

10. Стихашкахь язйинчу произведенех ... олу.

а) баллада;
б) роман;
в) поэма;+
г) повесть.

11. Мила х1окху стихотворенин автор: "Ненан мотт", "Весет","Лакхенан г1иллакх", "Ийманах дузийта дегнаш":

а) Бексултанов Муса;
б) Рашидов Шаид;
в) Гацаев Саь1ид;
г) Арсанукаев Шайхи.+

12. Лахарчу дешнийн автор ву:

"Исбаьхьа сан Даймохк! Хьан халкъан суй хилла,
Хьан дуьхьа вага кийча ву со валлалц, хьанала вецаш".

а) Мутаев Муса;
б) Окуев Шима;+
в) Амаев Ваха-Хьажа;
г) Гадаев Мохьмад-Салихь.

13. Муьлхачу стихотворени юкъара ду х1ара мог1анаш? Мила ву автор?

Жималлехь лоьвзина хаза урамаш,
Къонахий х1иттина юьртан майданаш,
К1ентий дой хьийзина бай сийна майданаш
Ца тиги йицъяла валарх мел гена.

а) "Даймохк" Рашидов Шаид;
б) "Сай" Сулаев Мохьмад;
в) "Вина юрт" Эдилов Хас-Мохьмад;+
г) "Ч1аг1о" Шахиев 1алвади.

14. Муьлхачу туьйранна юкъара ду х1ара мог1анаш?

Хьалха заманчохь цхьа зудий, майрий хилла дов-дош доцуш, дукха бертахь, цхьа хаза дехаш-1аш.Оцу зудчун а, майрачун а цхьа а доьзалхо ца хилла. Доьзал болчу дайх-нанойх ч1ог1а хьоьгуш а хилла и шиъ, х1уъу дарбанаш лелийча а доьзалхо хуьлуш ца хилла цушиннан ...

а) "Алхаст а, Маьлх-Абзни а";
б) "Хьекъал долу зуда";
в) "Астаг1а Тимар";
г) "Чинг1аз".+

15. Мутаев Мусас шен "Борз" ц1е йолчу дийцарехь х1ун гайтина?

а) нохчийн г1иллакх-оьздангалла;
б) Сибрехь наха лайна мацалла;+
в) къонахийн васташ;
г) маьршачу нехан 1ер-дахар.

Задание 1. Нийсаниг харжа

1. Фольклор бохург х1ун ду нохчийн маттахь?

а) халкъан хьекъал;
б) поэзи;
в) проза

2. Муьлхачу илли т1ера ду х1ара дешнаш:

Да виса хьан дела1, ва мерза ва дуьне

Хьо диънарг мила ву ; бохуриг ва хилла?
а) "Зеламхин илли"
б) "Обарг Варин илли"
в) Нохчийн шира илли

3. Нохчийн литературин бухбиллархо лору.
а) Ахмадов Муса;
Б) Бадуев Саь1ид-Салихь
в) Гайсултанов 1умар

4. Бадуев Саь1ид-Салихьан дахаран шераш ду:
а) 1886-1957;
б) 1920-1987;
в) 1903-1938.+

5. Мичахь вина ву Бадуев Саь1ирд-Салихь?
а) Валаргт1ехь;
б) Соьлжа-Г1алахь;+
в) Махкат1ехь

6. Стенна дуьхьал яздина ду Бадуеви<<1адат>> ц1е йолу дийцар?
а) нохчийн 1адаташна+;
б) паччахьан 1едална;
в) къелла цалаяларна.

7. Гайсултанов 1умаран дахаран шераш ... ду:
а) 1902-1984;
б) 1920-1979;+
в) 1899-1985.

8. Гайсултанов 1умаран нохчийн халкъан барта кхолларалле боккха безам кхоьллира:
а) дас диначу весеташа;
б) нахе дукха ладег1аро;
в) денанас дийцичу туьйранаша.+

9. Гайсултанов 1умаран произведени "Болат-г1ала йожар"...ю:
а) повесть;+
б) роман;
в) поэма.

10. Кусаев 1адиз вина ... районехь.
а) Веденски;
б) Нажи-юртан;+
в) Шалински.

11. 1898-1977 х1окху шерашкахь ваьхна яздархо ву:
а) Айдамиров Абузар;
б) Мамакаев Мохьмад;
в) Ошаев Халид+.

12. Муьлхачу произведени юкъара ду х1ара мог1анаш?
"...Ас инарла вийначул т1аьхьа дукха хан яьлла хир яцара.Сан дагна тасаделира мостаг1ийн окопаш чохь веана цхьа говза снайпер хилар..."
а)"Алун шераш";
б)"Иччархо Абухьаьжа Идрисов";+
в)"Ч1ир эцар".

13. Яздархочун нийса йоцу ц1ей, фамилий билгалъяккха:
а) Сулаев Мохьмад;
б) Кусаев Салман;+
в) Арсанукаев Шайхи.

14. Дикаев Мохьмад ... вина.

а) Г1ойт1ахь;
б) Гихт1ахь;
в) Берд-к1елахь.+

15. Х1ара дешнаш ду ... ц1е йолчу стихотворени юкъара:

"...Сайн хьешана мерза кхача,деган йовхо ца кхоийна,
Мостаг1чунна,бекхам боцуш, цхьа а зулам ца дитина..."

а)"Даймехкан сурт";
б)"Нохчо ву со";+
в)"Сан Даймохк".

Тема 2. Х1инцалера нохчийн литература

Вариант 1

1. Муца, Шида,1ума,Кана- х1ара турпалхой бу ... ц1е йолчу поэми т1ера.

а)"Жа1у";+
б)" Аружа";
в)" Нохчийн лаьмнашкахь";
г)"Сийлаха".

2. Маца, мичахь вина Айсханов Шамсуддин?

а)1898-чу шарахь Воздвижени Слободехь ;
б)1910-чу шарахь Т1ехьа-Мартант1ахь;
в)1907-чу шарахь Лаха-Неврехь;+
г)1940-чу шарахь Лаха-Неврехь;

3. Х1ун бахьана дара Бадуев С.-С.<<Бешто>> повестехь Бештога Бусана цаяхар?

а) бешто Бусанех цавашар;
б) Бештонна Бусанин нах резацахилар;+
в) Бештон куралла;
г) Бусанина Бешто цавезар.

4. «Кавказан латта», «Йо1е», «Даге», «Сайн к1анте», «Нохчийн»-х1окху произведенийн автор ... ву.

а) Мамакаев Мохьмад;
б) Рашидов Шаид
в) Мамакаев 1аьрби;+
г) Окуев Шима.

5. Х1ун гайтина Мамакаев 1аьрбис шен <<Нохчийн лаьмнашкахь>> ц1е йолчу поэми т1ехь ?

а) зуламечу 1адаташна дуьхьал къийсам;+
б) паччахьан заманан къизалла;
в) Даймехкан 1аламн хазалла;
г) нохчийн къоман оьзда г1иллакхаш.

6. Маца вина Арсанов Саь1ид-Бей Арсанбекович?

а)1898 ш.;
б)1895 ш.;
в)1900 ш.;
г)1889 ш.+

7. Хьан язйина <<Маца девза доттаг1алла>> ц1е йолу роман?

а) Бадуев Саь1ид-Салихьа;
б) Арсанов САь1ид-Бейс+;
в) Нажаев Ахьмада;
г) Гайсултанов 1умара.

8. Арсанов Саь1ид-Бейс ден Арсанбекан юьртахваларан х1ун бахьана дара?

а) хьал-бахам сабалар;

б) нахаца цатарвалар;
в) ч1ир т1еяр;+
г) юьртахь вахар цадезар.

9. Мамакаев мохьмад вина ... -чу шарахь ... ц1е йолчу юьртахь.
а)1930 ш.Гихт1а;
б)1903 ш.Хьалха-Марта;
в)1922 ш.Валарг;
г)1910 ш.Т1ехьа-Марта.+

10. Маса шо кхаьчна хилла Мамакаев Мохьмад дех-ненах ваьлла висча?
а) 5;
б) 7;+
в) 9;
г) 11.

11. Мила ву лахарчу дешнийн автор?
Доьзаллехь бийцап а дастам а хеташ,
хьо винчу ненан мотт д1атесна ахь.
«Сов къен бу дешнашна, бац атта кхеташ!»-
бохуш, и сийсаз бан ца хетта эхь.
а) Сайдуллаев Хьасан;
б) Мамакаев 1аьрби;
в) Арсанукаев Шайхи;+
г) Кибиев Мусбек.

12. Мутаев Мусас шен "Борз" ц1е йолчу дийцарехь х1ун гайтина?
а) нохчийн г1иллакх-оьздангалла;
б) Сибрехахь наха лайна мацалла;+
в) къонахийн васташ;
г) маьршачу нехан 1ер-дахар.

13. «Нохчийчоь-сан маьрша ага» хьан язйина и стихотворени?
а) Ахматова Раисас;
б) Анзорова Балкана;+
в) Исаева Марьяма;
г) Байдаева Билкъиса.

14. «Мохк бегийча» дийцар яздина:
а) Ахмадов Мусас;+
б) Бадуев Саь1ид-Салихьа;
в) Гадаев Мохьмада;
г) Сулейманов Ахьмада.

Вариант 2

Леррина еша кийсак.
Мила ву кху говзаран автор? _____
Говзаран ц1е яккха: _____
Хьанна лерина ю и? _____
Говзаран литературин тайпа билгалдаккха: _____
Халкъан барта кхолларалле ра муьлхачу говзарца йог1уш ю х1ара говзар?
_____

«Вахнера ткъа гурахь
Со ламчу талла,
Мажар а оьллина
Белша т1е сайн,

Схьалаха лаьмнашца
Илли т1ехь буьйцу
Ц1ен огар шен багахь
Леш болу …»

1. **Произведенийн жанраш къаста е:**
   1. Ш.Арсанукаев « Кхолламан сизаш» _____
   2. А.Айдамиров «Лаьмнашкахь ткъес» _____
   3. М. Сулаев «Малх тоьлур бу...» _____
   4. М. Кибиев «Меттан сий» _____
   5. М. Ахмадов «Мохк бегийча» _____
2. **Произведенийн жанраш къастае:**
   1. С. Ящуркаев «Напсат» _____
   2. С. Бадуев «Пет1амат» _____
   3. М.Мамакаев «Ц1ий хуьйдина лаьмнаш» _____
   4. 1.Гайсултанов «Барзо амалш ца хуьйцу» _____
   5. Ш. Арсанукаев «Баьпкан юьхк» _____
3. **Х1окху мог1анийн автор билгалваккха.**

   … Хьоме мохк безалахь,
   Нанна бер санна, …
   Оьзда г1иллакх ларделахь,
   Вайн дайша санна…
   1. М.А. Мамакаев
   2. Ш.А. Арсанукаев
   3. Р.С. Ахматова
   4. 1.Ш. Мамакаев
4. **«Нохчийчоь-сан маьрша ага» -мила ву кху стихотворенин автор?**
   1. Ахматова Р.
   2. Анзорова Б.
   3. Исаева М
   4. Айдамирова М.
5. **1-Хь.Хамидовн «Лийрбоцурш» ц1е йолчу пьеси т1ехь вуьйцу турпалхо билгалваккха.**
   1. А.Шерипов
   2. М.Мазаев
   3. Х.Нурадилов
   4. М.Висаитов.
6. ***Хьаьнга дина х1ара весет Мамакаев Мохьмада?***

   «Т1аьххьарчу новкъа а ваьлла,
   Хьайга ас кхо аьрша йоьхуш,
   Доьху ас,хилалахь,латта,
   Г1а-зезаг даржадай, доьлуш.»
   1. халкъе
   2. 1аламе
   3. доттаг1ашка
   4. доьзале
7. **Хьенан ду х1ара дешнаш?**

   «Даймехкан декхаро г1аттийна вог1у со»
   1. Айдамиров А.
   2. Арсанукаев Ш.
   3. Мамакаев М.
   4. Дикаев М.

8. Адамна санна, садоцчу х1уманна т1едерзош дош аларан исбаьхьаллин кепах х1ун олу?

1. дустар
2. метафора
3. олицетворени
4. композици

9. Произведенин д1ах1оттам. Х1ун ю иза?

1. сюжет
2. композици
3. эпитет
4. метафора

10. Поэзин, прозин, драматурган, меттан говзанчан, философан, астрономан корматалла хилла поэт?

1. Сальмурзаев
2. Гадаев М-С.
3. Сулейманов А.
4. Ошаев Х.

11. Х1ума поэтически а, исбаьхьаллин а билгалонашца гойтучух-олу?

1. пейзаж
2. аллегори
3. эпитет
4. олицетворени

12. Муьлхачу поэми т1ехь ду эпиграфана далийна х1ара кица?

«Герзан чов йирзина, меттан чов ца йирзина».

1. «Ц1ий хуьйдина лаьмнаш»,
2. « Сийлаха»
3. «Дагалецамийн новкъа»
4. «Нохчийн лаьмнашкахь».

13. Нохчийн литературехь дийцаран жанр йолорхо мила ву?

1. Нажаев А.
2. Дудаев 1.
3. Сальмурзаев М.
4. Бадуев С.

14. Муьлха оьрсийн яздархо вара Арсанов С-Б. дуьххьарлера газета арахоьцуш г1о динарг?

1. М.Горький
2. К. Паустовский
3. А. Фадеев
4. А. Казбеги

15. «Т1улгаша а дуьйцу» стихотворении т1ера мог1анаш:

"...Лермонтовн сирла дош аш кхиий,техкош;
Кхузахь сан хьехархо,сан хьоме Коста,
Лелла,дарц айдина,парг1ато хестош…
Цо кхузахь гулйина къонахчун ойла..."
Кху т1ехь вуьйцу Коста мила ву?

1. А.Казбеги
2. К. Хетагуров
3. К. Симонов
4. К.Кулиев

16. «Брест – орешек огненный». Мила ву кху произведенин автор?

1. Арсанов С-Б.
2. Ошаев Х.

3. Базоркин И.
4. Мамакаев М.

17. Мичахь, маца вина Эдилов Хасмохьмад?

1. 1918ш. Махкат1ехь
2. 1922ш. Валаргт1ехь
3. 1913ш. Шелахь
4. 1910ш. Мартант1ехь

18. Чекхдаха кицанаш:

1. Х1ора дийнахь 1илма цалохург - ……
2. Ц1а хаздо кечдаро, стаг …….
3. 1илма 1амо атта ду, ……..
4. Яьсса х1ума ……..
5. Дийца атта ду, ……

Тест №	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	4	3	2	2	2	3	3	1	2	3	2	2	2	3	3	2	1	3

Кицанаш:

…хи т1е ца дог1у 1ам
…хазво 1илмано
…адам хила хала ду
…ч1ог1а ека
…дан хала ду

Индивидуальные творческие задания/проекты
Мини-сочинени (не менее 40-45 слов, 15 минут)

Тема 1. Нохчийн халкъан барта кхолларалла

1. *"Нохчийн халкъан барта кхолларалла"*

Тема 2. Х1инцалера нохчийн литература

1. *"Нохчийн йозанан истори"*
2. *"Къоман исбаьхьаллин литература йолийнарш"*

Тема 3. Гадаев Мохьмад-Салахьан кхоллралла.

"Ас хаьржина яздархо"

Тема 4. Айдамиров А. «Еха буьйсанаш» роман.

1. *"Исбаьхьаллин произведенера аса хаьржина турпалхо"*

Тема 4. Арсанукаев Ш. поэтически кхолларалла.

2. *"Сан дозалла - Нохчийчоьнан дог"*

Задача: Нийсаниг харжа

1. Нийсачунна «х1аъ», нийса доччунна «х1ан-х1а» жоп язде.

а) Книгин мах хадош язйина йолчу жимчу произведених аннотаци олу. _____
б) Шайна т1ехь тохар доцчу шина дешдекъах лаьтташ йолчу стихан г1улчах спондей олу. _____
в) Поэтически произведенехь шена жоп доьхуш а доцуш, х1ума ч1аг1даран маь1нехь далийна долчу хаттарх риторически хаттар олу. _____
г) Шина а я царел совнаха а долчу стихотворенин мог1анийн чаккхенашкахь цхьатерра декаш долу аьзнаш хиларх рифма олу. _____

д) Х1уманан я хиламан мухалла исбаьхьаллин, поэтически кепехь сурт х1отторца гойтуш долчу дашах эпитет олу. _____

2. Леррина еша кийсак.

Мила ву кху говзаран автор? _____
Говзаран ц1е яккха: _____
Нохчийн къоман муьлха 1адат дийцаре до кху говзарехь?_____
Турпалхойн ц1ераш язъе: _____
Говзаран литературин тайпа билгалдаккха: _____
«*…Къеначу лаьмнащий,*
Ширачу хьаннащий,
Д1адевлларш хьехадеш,
Къамел дан йиш хилча,
Ц1ий лайнчу т1улгаший,
Т1ом гинчу пепнаший,
Ладоьг1ург велхавеш,
Хийла аз хазор дара…»

3. Говзарийн жанраш къаста е:

а) М. Исаева «Ирсан орам» _____
б) 1. Гайсултанов «Александр Чеченский» _____
в) 1-Хь. Хамидов «Абубешар» _____
г) А. Сулейманов «Лойша суна» _____
д) С.Бадуев «1имран» _____

4. Дийца дуьххьарлерчу нохчийн газетах а, исбаьхьаллин литература кхиарехь цо лаьцначу декъах а.

_____
_____
_____
_____

5. Гадаев Мохьмадан произведенеш схьаязъе:

«Гуьйренан зезаг», «Даймахке сатийсар», «Т1улгаша а дуьйцу», «Рег1ара поп», «Г1а-буц», «Ц1ен-берд», «Ушурмин Ших», «Вешега», «Ирча суьрташ», «Лазаман лорах», «Нус», «Захар», «Буьйсанан бере».

_____
_____
_____
_____

6. Айдамиров Абузаран говзарш схьаязъе:

«Зеламха», «Дарц», «Еха буьйсанаш», «Ненан дог», «Ненан б1аьрхиш», «Лаьмнашкахь ткъес», «Юьхь», «Ирхеш», «Вайн амалш», «Кхолламан сизаш», «Захар», «Буьйсанан бере».

_____
_____
_____
_____

7. Нийсачунна «х1аъ», нийса доццунна «х1ан-х1а» жоп язде.

а) Исбаьхьаллин васт х1отторца х1ума т1ехдоккха гайтарх литота олу._____

б) Произведени т1ера хиламаш кхиарехь лакхарчу т1ег1анах кульминаци олу .

_____

в) Шолг1ачу дешдекъа т1ехь тохар а долуш, шина дешдекъах лаьтташ йолчу стихаг г1улчах ямб олу. _____

г) Исбаьхьаллин произведени т1ехь адамийн амалш а, дахар а гайтаран кепах васт олу.

_____

д) Шех цхьа маь1на даккхархьама исбаьхьаллин произведени т1ехь яздархочо гойтуш долчух эпиграф олу . _____

8. Нийсачунна «х1аъ», нийса доццунна «х1ан-х1а» жоп язде.

а) Исбаьхьаллин сурт х1оттош цхьа х1ума шех тера долчу кхечу х1уманехула билгалдаккхарх, шен ма -даррачу маь1нехь а доцуш, кхечу маь1нехь дош далош х1ума я г1уллакх гайтарх метафора олу. _____

б)Книгин, спектаклан, кинофильман мах хадош йолчу жимачу произведенех рецензи олу. _____

в) Исбаьхьаллин произведени шен дакъошца д1анисъяран кепах, цу т1ера хиламаш гайтаран рожах къастор олу. _____

г) Исбаьхьаллин произведенешкахь адамийн амал а, дахар а гайтаран кепах дустар олу. _____

д) Стихотворенин шина я масех мог1анийн чаккхенаш цхьаьнаялош цхьатера декаш долчу аьзнех рифма олу. _____

хеттахь –

9. Произведенин жанраш къастае:

а) « Маца девза доттаг1алла» _____

б) «Александр Чеченский» _____

в) « Алун шераш» _____

г) «Нохчийн лаьмнашкахь» _____

д) «Бож-1ела» _____

Задание № 2

Задача: Нийсаниг харжа

1. Мила ву кху дешнийн автор?

«Цинцашка декъалой, бердах
Хецало чухчари санна,
Даточу цинцех бу тера
Нохчийн мотт муьлххачух вайна»

a) Цуруев Ш.
b) Абдулаев Л.
c) Арсанукаев Ш.
d) Кибиев М.

2. Х1орш цхьана произведенин турпалхой бу:

a) Бусана, Асет, Саь1ид;
b) Бици, Эсет, Аьрзу;
c) Васал, Ловда, Берса;
d) Зеламха, Бешто, Бета.

3. Нохчийн литературехь дуьххьара роман-эпопея язйинарг билгалваккха.

a) Арсанов С-Б.
b) Ошаев Х.Д.
c) Айдамиров А.А.
d) Музаев Н.Д.

4. Москвахь 1934 шарахь Ерригсоюзни яздархойн хьалхара съездехь-Нохч-Г1алг1айн литературах лаьцна къамел динарг, билгалваккха.

a) Бадуев С.С-С.
b) Айсханов Ш.К.
c) Мамакаев М.А.
d) Арсанов С-Б.

5. Х1ара мог1анаш муьлхачу поэтан ду?

"...Буьйса цкъа д1атилча, сирла де санна,
Шийла 1а кхачалуш, бовха мур санна,
Сийначу бацала байн полла санна,
Безаман зевнаца кхочур ву хьуна.
1аламо боларехь вайша кхолларна,
Заманехь майданахь герга нисдарна,
Вайн дегнаш вовшашка мерза кховдарна,
Даима хастамбеш, вехар ву хьуна.."

a) М.А.Сулаев
b) Х.Э.Эдилов
c) М.-С.Гадаев
d) А.С.Сулейманов

6. Халкъан илли : «Сай»

"Ламанах бухдуьйлу шал щийла шовданаш
Шен бекъачу кийранна 1аббалц ца молуш,
Варша йисте ва йолу марг1ала сийна буц
Шен оьздачу зорханна буззалц ца юуш
Масане сай лела г1елашца ва йоцуш...."

7. Кхин хьан язйина «Сай» ц1е йолу стихотворени?

a) М.А.Сулаев
b) Л. Абдулаев
c) Н.Д.Музаев
d) А.Бисултанов.

8. Яздархо, поэт, 1илманча ваьхна 1909-1972 шерашкахь.Дуьнен т1ехь ваха доьг1на хиллачу 63 шарахь 30 шо гергга набахтешкахь текхна цо. Мила ву и, билгалваккха.

a) Ошаев Х.Д.
b) Мусаев М.М.
c) Арсанов С-Б.А.
d) Гадаев М-С.

9. "Ма дохковаьлла со!» Мила ву кху стихотворенин автор?

a) Арсанукаев Ш
b) Сулейманов А.
c) Бисултанов А.
d) Абдулаев Л.

9. **Мила ву кху дешнийн автор?**

«Нагахь хьан г1о оьшуш
Велахь цхьаъ тахна,
Сихлолахь цунна т1е,
Кханеш ца йохкуш.
Х1ун хаьа,
Кхана, хьайн
Аьтто а боьхна,
Вуьсий хьо,
Цунна кхин
Г1о дан йиш йоцуш».

a) Арсанукаев Ш.
b) Цуруев Ш.
c) Сулейманов А.
d) Дикаев М.

10. Х1ара романаш язйинарг мила ву?
«Къонахийн болар», «Мур», «Органан тог1ехь», «Сатийсаман ницкъ».

a) Сулаев М.
b) Бексултанов М.
c) Ахмадов М.
d) Музаев Н.

11.Нохчийн комаьршонах лаьцна а, хьешан сий-ларам барна лерина муьлха стихотворени ю Сулейманов Ахьмадан?

a) «Шуьнехь дош»
b) «Дахаран генаш».
c) «Ма дохковаьлла со».
d) «Дог дохден ц1е».

12. Произведенехь яздархочо гойтучу коьртачу ойланах я цунна ала луучух олу:

1. Эпиграф;
2. Метафора;
3. Тема;
4. Идея.

13. Муьлхачу поэтан ду х1ара дешнаш?

«Нохчийчоь,хьо йоцуш хилча,
Со мича г1ур вара, мича?!»

a) Бексултанов М.
b) Абдулаев Л.
c) Бисултанов А.
d) Сайдулаев Хь.

14. *«Замано йорт етта,*
Шерех деш къурдаш,
Г1а-бецаш соьналле
Ийзош ю б1аьсте» (Эдилов Х-М.) х1окху мог1анашкара билгалдаьхна дешнаш:

a) Эпитеташ ю;
b) Метафораш ю;
c) Дустарш ду;
d) Т1едерзарш ду.

Тест №	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Ответ	4	3	3	3	2	1	4	3	1	3	1	4	2	2

Задание № 3

Задача: Нийсаниг харжа

1. «Ламанхойн шира хабарш а,иллеш а инзаре хаза,поэтически хазнаш ю». Мила ву и дешнаш аьлларг?

a) А.А.Фет
b) Л.Н.Толстой
c) А.М.Горький
d) М.Ю.Лермонтов

2. Мамакаев 1аьрбин поэма «Нохчийн лаьмнашкахь» дуьххьара (1940 ш.) зорбане йолуш, оцу поэми ц1е муха яра?

a) Аслаг1ий, Шах1иддий
b) Эдалхий, Аружий

c) Аслаг1ий, Селахьаттий
d) Селахьаттий, Аружий.

3. Хьан аьлла х1ара дешнаш:

«Нохчийн мотт ч1ог1а къен хетар даржош берш цунах цхьана а кепара кхеташ боцу нах бу. Мелхо а , и мотт ,шен г1оьнца адаман ойланан уггаре а к1орггера аг1онаш йийцалур йолуш,ч1ог1а хьалдолуш бу».

a) Яковлев Н.Ф.
b) Толстой Л.Н.
c) Семенов Л.П.
d) Услар П.К.

4. Хьуьжарехь доьшуш волуш, т1емашца х1аваэхула д1авахалойла хьажа г1оьртинарг муьлха яздархо ву, билгалваккха:

a) Нажаев А.И.
b) Хамидов 1-Хь.
c) Сальмурзаев М.А.
d) Бадуев С. С-С.

5. Муьлхачу авторан ду х1ара дешнаш?

«*Беттаса кхеттачу*
Буьйсанца берашлахь
Туьйранаш дуьйцур ас
Кет1арчу т1улга т1ехь,
Кханенга сатуьйсуш,
Седарчийн сийналлехь
Ойла еш 1уьллур со
Бешарчу чардакх т1ехь…»

a) Мамакаев М.
b) Саидов Б.
c) Мамакаев 1.
d) Гадаев М-С.

6. Нохчийн г1араваьлла яздархо хуьлуш стенах пайдаийцира С.Бадуевс?

a. оьрсийн литературех
b. фольклорах
c. кхечу къоман литературех
d. Толстойн сочиненех

7. Нарт боху дош муьлхачу кепехь лела нохчийн фольклорехь?

а) наьрташ
б) наьрт-эрстхой
в) эртхой
г) эристхой

8. Исбаьхьаллин произведенеш ешаро а, талларо а уггар хьалха доккха г1уллакх до:

a) Къамел кхиорехь;
b) Йоза нисдарехь;
c) Нийса ешарехь;
d) 1амийнарг т1еч1аг1дарехь.

9. Исбаьхьаллин произведенехь г1уллакхан кхиарехь уггаре а, г1оьртина еанчу халачу киртигах олу:

a) Экспозици;
b) Дерзор;
c) Сюжет;
d) Кульминаци.

10. Исбаьхьа суртх1отточу билгалдешнех х1ун олу?

a) жанр

b) метафора
c) эпитеташ
d) символ

11. Дуьххьара стихашкахь язйина роман муьлхарниг ю, цуьнан автор билгалваккха.

a. Нажаев А. «Жа1у».
b. Мамакаев М. «Т1улгаша а ца диццдо».
c. Арсанукаев Ш. «Кхолламан сизаш».
d. Мамакаев 1. «Нохчийн лаьмнашкахь».

12. Сулейманов А. «Шуьнехь дош» стихотворени хьанна лерина язйина ю?

a) Мамакаев М.
b) Ошаев Х.
c) Дагаев В.
d) Магомадов С.

13. Вайн хиша, шовданаша, ярташа, ирзуша, гунаша, лаьмнаша, 1аннаша, даккъаша, боьраша х1ун боху хьоьжуш, уьш толлуш,Даймахка паспорт деш ву ша, бохуш, топоними язйинарг мила ву?

a) Мамакаев М.А.
b) Айдамиров А.А.
c) Сулейманов А.С.
d) Ошаев Х.Д.

14. «Т1ерлойн б1аьвнаш», я «К1ирдан б1аьвнаш» ц1е йолу дийцар хьан кхоьллина?

a) Хамидов 1-Хь.
b) Мамакаев 1.Ш.
c) Халкъо
d) Дудаев 1. Д.

17. Чекхдаха кицанаш:

Г1иллакх дезаш волчунна ……..
Коьртехь хьекъал ца хилча, ……
Х1ума хаар - …….
Школа кема, ….……
1иллинчу т1улга к1ел ……..

15. Муьлхачу илли т1ера ду х1ара дешнаш?

"..Хьо вийхира ва соьга цу юьртан тхьамданаша,
Ас вехча велира хьо цу юьртан тхьамданашна
Дег1аха мерза са цара хьайга ва дехахь,
Ахь даккхий д1алолахь дег1аха мерза са..."

a. Аьккхийн Жанхотан илли
b. Теркаца хьала-охьа вехаш хиллачу эла Мусостан, Адин Сурхон илли.
c. Эвтархойн Ахьмадан илли
d. Элла Къахьармин илли.

16. «Нохчийн лаьмнашкахь» ц1е йолчу поэми т1ера х1окху мог1анаша хьенан дог-ойла гойту?

«Ма г1ерта,ма г1ертахьа
Цунна герга,витахьа,
Къона пекъар ву иза,
Къуоналлех ирс эцаза,
Шен парг1ато йовзаза"

a. Аслаг1ин
b. Ч1ирхочун
c. Шах1идан
d. Авторан

Карточки

Тема: <u>Нохчийн халкъан барта кхолларалла</u>

Задания №1

1. Стенах олу халкъан барта кхолларалла
2. Адамашна юкъа муха яьржа барта произведенеш?

Задания № 2

1. ЦIерш яха хьайна дукха езачу нохчийн барта произведенийн.
2. Хьуна хаьий туьйранаш? (ц1ераш язйе)

Задания № 3

1. Туьйранаш хьан дуьйцуш хезна хьуна?
2. ХIун башхаллаш ю нохчийн туьйранийн?

Задания № 4

1. Муха чулацам болуш ду нохчийн шира дийцарш?
2. ХIун маьIна ду "Ненан бIаьрхиш" цIе йолчу дийцаран?

Задания № 5

1. Муха хета хьуна «Хьекъал долу зуда» цIе йолу халкъан шира дийцар?
2. Наьрта-эрстхойх долчу дийцарийн хIун къастамаш бу?

Задания № 6

1. ХIун башхаллаш ю ирачу аларийн?
2. Нохчийн къоман эшарийн хIун тайпанаш ду?

Задания № 7

1. Къинхьегаман эшарийн мехаллех дийца.
2. Даладе чехкааларш.

Задания № 8

1. ХIун мехалалла ю къоман кицанийн?
2. Даладе шайна хууш долу кицанаш.

Задания № 9

1. Муьлхачу барта произведенех олу илли?
2. Муьлха лирически иллеш девза хьуна?

Темы рефератов (эссе, докладов, сообщений)

Темы рефератов

1. «Нохчийн литература Сийлахь-боккха Даймехкан т1ом лаьттинчу шерашкахь (1941-1945).»
2. « Нохчийн литература XX б1ешаран 80-90-чу шерашкахь.»
3. «Нохчийн литература XX б1ешаран 80-90-чу шерашкахь»
4. «Къоман исбаьхьаллин литература йолийнарш: Дудаев 1абди; Сальмурзаев Мохьмад; Нажаев Ахьмад»
5. «Арсанукаев Шайхин лирикан башхаллаш: чуацам, поэтически г1ирсаш, исбаьхьаллин хат1».
6. « Арсанукаев Шайхин поэзин мехалла»
7. «Шайхиев 1алвадин позехь къоман г1иллакхаш а, оьзда безам а гайтар»;
8. «Дерачу кхолламан кхиэл» еша стихашца язйина повесть.
9. «Дикаев Мохьмад дахар а, кхолларалла а»
10. «Поэтан шен Даймахках, ша схьаваьллачу халкъах дозалла даран ойла, патриотически синхаамаш»

Темы презентаций:

1. «Поэтессин (Ахматова Раисин) кхолларалла;
2. «Ахматован поэзехь безаман тема».
3. «Сулейманов Ахьмадан дахар а, кхолларалла а».

4. «Поэтан лирикехь къонахаллин, оьздангаллин тема».
5. «Безаман а, доттаг1алин а лирика».
6. «Поэтан лирикехь исбаьхьаллин суртх1отторан башхаллаш».
7. «Даймахке безам, адамийн хазахетарш, халахетарш, деган йовхонаш, дега1ийжамаш».

Темы докладов:

1. " Рашидов Шаид дахар а, кхолларалла а"
2. «Кибиев Мусбекан поэтически произведенешкахь барта кхолларалле пайдцаран башхаллаш».

Тема эссе

1. «Сан дахаран аг1онаш т1ехь…»

Критерии оценки реферативной работы.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат вовсе представлен студентом.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по учебному предмету ОУП. 04 Родная литература проводится в соответствии с учебным планом по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

По учебному предмету ОУП. 04 Родная литература учебным планом предусмотрен комплексный дифференцированный зачёт во 2 семестре.

Назначение дифференцированного зачета – оценка достижения планируемых результатов по предмету с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой учебному предмету ОУП. 04 Родная литература.

Форма дифференцированного зачета – письменный.

Критерии оценивания:

Итоговое изложение пишется подробно.

К проверке по критериям оценивания допускаются итоговые изложения, соответствующие установленным требованиям:

Требование № 1. «Объем итогового изложения»

Рекомендуемое количество слов – 200.

Максимальное количество слов в изложении не устанавливается: участник должен исходить из содержания исходного текста.

Если в изложении менее 150 слов (в подсчет включаются все слова, в том числе и служебные), то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 1 и «незачет» за работу в целом (такое итоговое изложение не проверяется по требованию № 2 «Самостоятельность написания итогового изложения» и критериям оценивания).

Требование № 2. «Самостоятельность написания итогового изложения»

Итоговое изложение выполняется самостоятельно. Не допускается списывание изложения из какого-либо источника (работа другого участника, исходный текст и др.).

Если изложение признано несамостоятельным, то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 2 и «незачет» за работу в целом (такое изложение не проверяется по критериям оценивания).

Итоговое изложение (подробное), соответствующее установленным требованиям, оценивается по критериям:

1. «Содержание изложения»;
2. «Логичность изложения»;
3. «Использование элементов стиля исходного текста»;
4. «Качество письменной речи»;
5. «Грамотность».

Критерии № 1 и № 2 являются основными.

Для получения «зачета» за итоговое изложение необходимо получить «зачет» по критериям № 1 и № 2 (выставление «незачета» по одному из этих критериев автоматически ведет к «незачету» за работу в целом), а также дополнительно «зачет» по одному из других критериев.

Критерий № 1 «Содержание изложения»

Проверяется умение участника передать содержание исходного текста.

«Незачет» ставится при условии, если участник существенно исказил содержание исходного текста или не передал его содержания. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

Критерий № 2 «Логичность изложения»

Проверяется умение участника логично, последовательно излагать содержание исходного текста, избегать неоправданных повторов и нарушений последовательности внутри смысловых частей изложения.

«Незачет» ставится при условии, если грубые логические нарушения мешают пониманию смысла изложенного. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

При подсчёте слов в изложении учитываются как самостоятельные, так и служебные части речи. Подсчитывается любая последовательность слов, написанных без пробела (например, «всё-таки» – одно слово, «всё же» – два слова).

Инициалы с фамилией считаются одним словом (например, «М.Ю. Лермонтов» – одно слово). Любые другие символы, в частности цифры, при подсчёте не учитываются (например, «5 лет» – одно слово, «пять лет» – два слова).

Критерий № 3 «Использование элементов стиля исходного текста»

Проверяется умение участника сохранить в изложении отдельные элементы стиля исходного текста.

«Незачет» ставится при условии, если в изложении полностью отсутствуют элементы стиля исходного текста. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

Критерий № 4 «Качество письменной речи»

Проверяется умение участника выражать мысли, используя разнообразную лексику и различные речевые конструкции.

«Незачет» ставится при условии, если низкое качество речи (в том числе грубые речевые ошибки) существенно затрудняет понимание смысла изложения. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

Критерий № 5 «Грамотность»

Проверяется грамотность участника.

«Незачет» ставится при условии, если на 100 слов в среднем приходится в сумме более десяти ошибок: грамматических, орфографических, пунктуационных.6

Изложени "Ло ду догIуш" (Ахмадов Муса)

Стаг лаьттара шен тишчу цIийна уллохь. Дукха хан яра иза иштта лаьтта. Иза цхьалха стаг вара харцо а, бохам а дукха лайна. Иза нахана вицвеллера, нах цунна а бицбеллера. Хьекъална иешна иза, амма цхьанна а кхераме вац олура цунна. Стагана бен а ца хетара шена хIуьу аьлча а. Цунна лууш дерг цхьаъ дара: цкъа мацах ша жима волуш шена девзина малх кхетта, тайп-тайпана аьзнех, тамехьчу хьожанехь дуьзна хилла дуьнене цхьана минотана, я цхьана мIаьргонна юхаверза.

Амма и лаам, де-дийне мел дели гена болура, де-дийне мел дели кхин беснаш хIаллакдеш, кхуьнан кхетаме богIура Iаьржа бос. Цхьана дийнахь иштта ойла еш, и стаг шен цIийна хьалха лаьтташ ло доладелира. Даккхийчу чимашца дог1у бамба санна кIедачу цо, доллу дуьне кIайдора.

Цецваьлла хьоьжура и лаьтта юссучу кIайле. Иза алсам мел ели, шен ойлане синтем бог1уш санна а хетара. ТIаккха Iаьржа бос дIатоттуш, жим-жимма богIуш, цуьнан кхетаме бан болабелира кIайн бос. Кхунна гонахара ло алсам мел долу алсам болура и кIайн бос.

Эххар а буьйса юкъал тIехъяьлча, кхуьнан берриге а кхетам дIалецира кIайчу басо, цуьнца цхьаьна беара синтем.

– Далла бу-кх хастам, Iаржделла хIара дуьне кIайдан йиш йолчу Далла бу-кх хастам, – элира стага.

ТIаккха иза цецвелира:

– ХIара кIайн ло массарна а цхьабосса тIедогIу-кх… Цо шен кIайчу басца хьулдо-кх массо а хIума: Iаьржа дитташ, хоттах дуьзна некъаш, Iаьржа цIеношш, дика нах, вуо нах... – массо а хIума хьулдо-кх лайн чимаша. Массо а хIума кIайн хуьлу-кх лайна кIелахь. Делахь хIета, массеран къинош, зуламаш динчеран а тIехь, йиш ю-кх лайно шаьш кIайдинчохь, кхин Iарж а ца луш, диса. Церан йиш ю-кх, ло дашале, дохкодовла. Ло дешча, тIаьхьа хир ду, ло дешча дерриге хьалха ма-хиллара хир ду.

Иза чIогIа цецваькхира шена гучуяьллачу къайлено, и нахе дIа ца хоуьйтуш Iен бакъо яцара цуьнан.

Лулахойн неI туьйхира цо. Хан яьлла хан йолу дела, ехха етта дийзира.

– Хьенех, хьо вуй иза? – элира араваьллачу хIусамдас. – Хьуна хIумма-м ца оьшу?

– ХIан-хIа, ло ду вайна догIуш. Ло дашале дохковаьлча, дика хир ду хьуна.

– Дика ду, – хIара вевзачу хIусамдас кхин тидаме а ца ийцира кхуо бохург. – Чу а волий, чай малахь, вохлохьа.

– ХIан-хIа, со дуккха а нахе дIаала дезаш ву.

Ураме дIатаьIира стаг.

Дукха хьолахь наха хIара цу лулахочо санна тIеоьцура, цхьа тамашийна бела а къежаш, хетарехь, уьш ца тешара кхуо дуьйцучух. Иза церан гIуллакх ду – тешар, цатешар. Кхуьнан декхар дIаалар ду.

Цхьаьннан цIийнан ков дехха детта дийзира цуьнан. Цу чохь гIовгIанаш яра якхий, тайп-тайпана мукъамаш хезара. Эххар а цхьамма ков диллира.

Стага ша деанарг дIадийцира.

Вукхо:

– Яхийта кхузара, Iовдал! – аьлла, цхьа чIогIа ков тIетуьйхира. – Ахь ца аьлча, суна ца хаьа хьуна, ло дуйла догIуш!

Стаг кхидIа а вахара. КетIахь цхьа сирла стогар богучу, цхьана доккхачу цIенна хьалха сецира иза. Цу чуьра хIусамда шозза къуй а баьхкина, шозза а лулахой орцах бевлла кIелхьара ваьллера. Тховса, уьш юха багIахь а аьлла, дийнахь ша лехна деана герз а дуьйлина Iара иза.

НеI етташ лелачу стагана ца хаьара иза. Цо массеран санна, неI туьйхира цу цIийнан а. Массо а стаг къу тарвелла Iачу хIусамдас, корах ара герз туьйхира. Хьажийна а ца туьйхира, дуьхьалдIа къу човхо дагахь туьйхира.

Амма неI еттачу стагана кхийтира иза.

Дуьхьал герз ца долуш тийналла хIоьттича, корах арахьаьжира хIусамда. Шен кетIахь аркъал воьжна Iуьллуш стаг гира цунна. Вевзира. Иза къу вацара, наха «Делан-пекъар» олуш цIе йоккхуш, цхьа миска стаг вара, лакха юкъахь, тишчу цIа чохь Iаш волу.

Хьаьдда вахна, воьжна Iуьллучунна тIехIоьттира хIусамда:

– Суна ца хаьара, суна ца хаьара, – бохуш.

Лен чов хиллачу стага, шена герз тоьхначу стаге хьала а хьаьжна, элира:

– Ло ду догIуш… Лайно массо а хIума кIайн до… Ло дашале дохковала… ло дешча тIаьхьа хир ду…

Приложение 5.5

к ОП СПО по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Фонд оценочных средств по учебному предмету

ОУП. 05 Иностранный язык

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(базовая подготовка)

квалификация: Юрист

форма обучения - очная

Грозный – 2025

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН
на заседании ПЦК преподавателей
общеобразовательного цикла
Протокол № 6 от 23.01.2025 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы учебного предмета ОУП. 05 Иностранный язык по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом от 12 мая 2014 г. № 509, зарегистрированного в Минюсте РФ 21 августа 2014 г. (Регистрационный № 33737);
Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 3 июля 2024 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

Разработчик: Белуева Л.И., преподаватель «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАН
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 3 от 03.02.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 13

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 45

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств по учебному предмету ОУП. 05 Иностранный язык является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов по учебному предмету ОУП. 05 Иностранный (английский) язык.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения учебного предмета ОУП. 05 Иностранный язык обеспечивается достижение студентами следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) ***базовые логические действия:*** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) ***базовые исследовательские действия:*** - владеть навыками учебно-	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: - отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

	исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и

		применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания**: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую индивидуально и в группе. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** ***в) работа с информацией***: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: **б) совместная деятельность:** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	говорение: - уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн- обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания**: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

	учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	
ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.	**патриотического воспитания:** - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; - идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; **эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **коммуникативных универсальных учебных действий:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: - отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение

	средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств. **умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)

1.3. Критерии оценивания

1.3.1 Критерии оценивания монологической речи

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
9-10 (5)	Коммуникативная задача выполнена полностью – содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию

7-8 (4)	Коммуникативная задача выполнена в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1–2 аспекта раскрыты неполно/ неточно (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются, в целом, правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание
5-6 (3)	Коммуникативная задача выполнена не полностью: 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 3 аспекта раскрыты неполно/неточно (10–11 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер, допускается недостаточное использование средств логической связи	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче
3-4 (2)	Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект содержания не раскрыт и 2 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно) ИЛИ все аспекты раскрыты неполно/неточно (8–9 фраз)	Высказывание не вполне логично и не имеет завершенного характера, средства логической связи используются недостаточно или отсутствуют	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания
1-2 (1)	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: 3 и более аспекта содержания не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты и 1 и более раскрыты неполно/неточно, объём высказывания – 7 и менее фраз	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершенного характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов

1.3.2 Критерии оценивания диалогической речи (диалог, ролевая игра)

А) Диалог

Баллы	Интерактивная коммуникация	Дискурс	Языковое оформление высказывания
9-10 (5)	Относительно легко взаимодействует с партнером, давая ему внести свой вклад в диалог. Способен поддержать разговор для достижения цели Паузы носят естественный характер	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с легкостью без задержек Высказывания по теме, логичны и разнообразны Использует широкий репертуар слов логической связи и дискурсивных маркеров	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию
7-8 (4)	Самостоятельно инициирует диалог. Дополняет сказанное партнером, Поддерживает разговор до достижения результата. Паузы могут быть для поиска слов	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с небольшими задержками Высказывания по теме, логичны и разнообразны Использует репертуар слов логической связи и дискурсивных маркеров	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание
5-6 (3)	Может самостоятельно инициировать диалог. Дополняет сказанное партнером Поддерживает разговор до достижения результата. Паузы могут быть для поиска слов. Высказывания не полные	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения несмотря на задержку Высказывания по теме логичны Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче
3-4 (2)	Нуждается в поддержке для создания диалога, в основном реагирует на высказывания партнера Дополняет сказанное партнером одним-двумя словами Не может поддержать разговор до достижения результата. Паузы могут быть некомфортно	Воспроизводит короткие фразы и предложения несмотря на задержку Высказывания по теме в целом логичны Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания

	длинными Высказывания не полные		
1-2 (1)	Нуждается в поддержке для создания диалога, реагирует только на высказывания партнера Не может поддержать разговор до достижения результата. Паузы могут быть некомфортно длинными Высказывания не полные	Воспроизводит короткие фразы и слова, несмотря на задержку Высказывания не всегда по теме Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов

1.3.3 Критерии оценивания письменной речи

Баллы/ Оценка	Содержание	Организация	Язык
9-10 (5)	Коммуникативная задача решена полностью	Письмо построено логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются разнообразные конструкции, верная лексическая сочетаемость. Верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие грамматические ошибки, не затрудняющие понимания
7-8 (4)	Коммуникативная задача решена полностью	Письмо построено в основном логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются разнообразные конструкции, есть ошибки в лексической сочетаемости. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие лексико-грамматические ошибки, не затрудняющие понимания
5-6 (3)	Коммуникативная задача решена, но некоторые пункты не раскрыты. / Коммуникативная задача решена, но читателю приходится интерпретировать высказывание автора. Контекст задан неверно	Письмо построено в основном логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст в основном выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление в основном соответствует поставленной коммуникативной задаче. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание
4-3 (2)	Коммуникативная задача решена частично	Письмо построено в основном логично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление в основном соответствует поставленной коммуникативной задаче. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Присутствуют частые орфографические и лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание
1-2 (1)	Коммуникативная задача решена частично. Попытка решить коммуникативную задачу с ответом, трудным для понимания и требующим интерпретации со стороны читателя	Письмо построено нелогично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Частое неверное использование лексических и грамматических единиц. Присутствуют частые орфографические и лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание
0	Содержание не соответствует цели письма. Работа не выполнена. Количество слов меньше необходимого минимума	Письмо построено нелогично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление не соответствует поставленной коммуникативной задаче. Присутствуют множественные ошибки, затрудняющие понимание

1.3.4 Критерии оценивания тестов

< 40%	0 баллов
40-45%	1 балл
46-51%	2 балла
52-57%	3 балла
58-63%	4 балла
64-69%	5 баллов
70-75%	6 баллов
76-81%	7 баллов
82-87%	8 баллов
88-93%	9 баллов
94-100%	10 баллов

1.3.5 Критерии оценивания заданий по переводу

Объем перевода:
Уровень B1 1100-1200 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.
Уровень A2 900-1100 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.
Уровень A1 500 - 700 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

Оценка (балл)	**Критерии**
9-10 (5)	Перевод выполнен в полном объеме и в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Полное соответствие стилистическим нормам и узусу языка перевода. Допущены 2 ошибки в лексико-грамматических трансформациях при переводе
7-8 (4)	Перевод выполнен, в целом, в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Допущены 3-4 ошибки, снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико-синтаксических норм языка перевода или, когда 10% текста не переведено за отведенное время
4-6 (3)	При переводе допущены 5-6 ошибок значительно снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико-синтаксических норм языка перевода или, когда 20% текста не переведено за отведенное время
1-3 (2)	Перевод не соответствует критериям адекватности и эквивалентности или более 30% текста не переведено за отведенное время

2. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1 Для входного контроля

Тестирование

English Placement test (English Unlimited)

• Choose the best answer for each question.
• Stop when the questions become too difficult.
• Spend no more than 40 minutes on the test.

1. Where ___ from? - I'm from Russia.

A you are B you C are you

2. We have ___ house in Moscow.

A any B a C an

3. I have two ___: a boy and a girl.

A sons B daughters C children

4. I work in a ___. I'm a doctor.

A hospital B hotel C supermarket

5. This is my brother. ___name's Paul.

A Her B His C He's

6. ___five people in my family.

A They are B There is C There are

7. I qet up ___7 o'clock in the morning.

A for B at C in

8. I like apples, but I ___ bananas.

A don't like B like C do like

9. Excuse me, ___speak French?

A do you B you do C you

10. How much are ___shoes?

A this B these C that

11. Where are my glasses? - They're ___the table.

A at B on C in

12. My sister ___ tennis very well.

A plays B play C playing

13. I usually go to work ___ train.

A on B with C by

14. I don't see my parents very often ___ they live in South Africa.

A so B but C because

15. Rosie stayed ___ home yesterday afternoon.

A in B at C to

16. Last night I ___ to the cinema.

A went B did go C was

17. The ___ is quite expensive but the food there is excellent.

A film B restaurant C book

18. Do you want to listen to music or ___ TV?

A see B look C watch

19. I was in Scotland. ___ were you at the weekend?

A When B Where C What

20. Yes, it was fun. ___ you have a good time at the party?

A Did B Were C Had

21. Are you ___ English teacher?

A Maria B Marias' C Maria's

22. Bob will meet ___ at the airport.

A us B we C our

23. I’m going to a concert tonight. ___ you like to come?
A Do B Are C Would
24. ___ use your dictionary? - Sure. Here you are.
A Could I B Could you C Do I
25. I like this apartment but the ___ is too expensive for me.
A money B rent C cost
26. Excuse me, how do I ___ to the bus station?
A come B get C arrive
27. Do you sell stamps? - Yes, we do. How ___ do you want?
A any B many C much
28. Sorry I’m so late. - That’s ___.
A OK B great C right
29. I’d like ___ milk in my coffee, please.
A some B any C a
30. ___ a bus stop near my flat.
A It’s B Here’s C There’s
31. Is this a good time to talk? - Sorry, no. I ___ dinner.
A cook B am cooking C cooking
32. I think cycling is more dangerous ___ driving.
A As B like C than
33. We ___ going to the theatre next Saturday.
A will B do C are
34. ___ meet for coffee some time soon.
A Let’s B Do you C Shall they
35. Kamal has got a holiday home near ___ sea.
A a B the C some
36. If you’ve got a headache, you ___ go home.
A should B did C had
37. ___ ever been to New York?
A Have you B Are you C Did you
38. I only get about five hours’ sleep a night. - That’s not ___.
A enough B lot C too much
39. Did Amina finish the report? - No. She ___ it tomorrow.
A finishes B is going to finish C finished
40. Paula ___ loves working with children.
A very B really C much
41. Is Ottawa the capital of Canada? I think ___.
A is B yes C so D right
42. We never ___ a television when I was a child.
A have had B hadn’t C had D didn’t have
43. We paid the restaurant bill ___ credit card.
A to B with C on D by
44. The last time I ___ Joanna was in Paris.
A have seen B saw C see D was seeing
45. If you ___ money from a friend, you should always pay it back promptly.
A borrow B earn C spend D lend
46. Can I make myself a cup of coffee? - Of course. You ___ to ask.
A haven’t B mustn’t C needn’t D don’t have
47. I ___ a lot of sport in my free time.
A do B practise C make D exercise
48. ___ anywhere interesting recently?
A Do you go B Have you been C Are you going D Will you go

49. It’s Walter’s birthday on Friday. He ___ be 30, I think.
A should B can C will D shall
50. Learning the piano isn’t as difficult ___ learning the violin.
A like B so C than D as
51. If the weather ___ bad tomorrow, we can go to a museum.
A will be B was C is D would be
52. About a billion cans of Coca-Cola ___ drunk around the world every day.
A is B are C was D were
53. My mum’s not very well. – Oh, ___
A it doesn’t matter B I do apologise C sorry to hear that D not bad, thanks.
54. Hans isn’t here. He ___ to see his grandmother. He’ll be back tomorrow.
A has gone B had been C has been D had gone
55. Would you mind changing my appointment? ___ time on Friday is fine.
A Next B All the C Every D Any
56. When I was a child, I ___ climb the wall and jump into our neighbours’ garden.
A would B did C have D used
57. Have you finished ___ the wall yet?
A paint B to paint C painting D painted
58. Lena used to find work boring ___ she became a nurse.
A unless B until C if D since
59. Can you help me? I’ve tried ___ hotel in the city and can’t find a room.
A many B any C every D all
60. If I ___ closer to my office, I could walk to work.
A lived B would live C had lived D live
61. I ___ outside the cinema when suddenly a police car arrived.
A stood B was standing C have stood D am standing
62. Shall we go to The Riceboat for dinner? - It ___ be fully booked. They’re sometimes busy on Monday.
A will B may C can D must
63. We’ve ___ come back from a trip to India. It was amazing.
A already B yet C just D only
64. I’ve got to be at work in five minutes. - Don’t worry, I ___ you a lift if you want.
A give B am giving C ’ll give D ’m going to give
65. My doctor advised me ___ more exercise.
A take B taking C having taken D to take
66. I couldn’t ___ up with the noise in the city, so we moved to the countryside.
A put B live C set D take
67. There’s no name on this dictionary. - It ___ be mine then. Mine’s got my name on the front.
A might not B mustn’t C won’t D can’t
68. Julia ___ married since she was 20.
A is B was C has been D is being
69. Don’t worry if I ___ late tonight. I’m going to the gym after work.
A am B will be C would be D was
70. I’ve got a terrible headache, and it won’t go away. - Have you tried ___ some aspirin?
A to take B take C took D taking
71. Boxing is a sport ___ requires a lot of speed and fitness.
A it B that C what D where
72. Jon ___ working on this project for a couple of months so he hasn’t made much progress yet.
A is only B has only been C was only D had only been
73. I was wondering ___ I could ask you some questions. - Sure, go ahead.
A what B if C that D how
74. What clothes should I pack for a trip to Boston? - Well, it depends ___ the time of year that

you go.
A on B with C up D to
75. Do you ever ask your neighbours to do favours ___ you?
A for B to C with D about
76. Some married couples seem to get more ___ over time.
A alike B same C like D equal
77. I don't know how much this card costs. The price label's ___ off.
A gone B taken C done D come
78. I've finished this salad and I'm still hungry. I ___ ordered something more filling.
A must have B would have C should have ___D may have
79. Ben got the job because he ___ a very good impression at his interview.
A made B did C put D took
80. Salsa music always ___ me of my trip to Cuba.
A remembers B realises C recognizes D reminds
81. I ___to be picking Tom up at the station but I've lost my keys.
A am supposed B am requested C am intended D am obliged
82. How about going to Colours nightclub? - There's no ___ I'm going there. It's awful!
A hope B way C time D opportunity
83. By the age of 18, I ___ not to go to university.
A had decided B decided C have decided D was deciding
84. I'm afraid your car ___ repaired before next week.
A hasn't been B wasn't C wouldn't be D can't be
85. The amount of organically grown food on sale has ___ enormously in recent years.
A raised B lifted C increased D built
86. Can you believe it? A woman has been ___ for hacking into the computer of her online virtual husband.
A accused B suspended C arrested D suspected
87. You may borrow my laptop ___ you promise to look after it.
A unless B in case CAs long as D Although
88. It's a huge painting. It ___ taken ages to complete.
A must have B can't have C should have D won't have
89. Pierre tends to put ___ dealing with problems, rather than dealing with them immediately.
A down B off C over D away
90. If the taxi hadn't stopped for us, we ___ standing in the rain.
A were still B would still be C are still D will still be
91. My mother's Italian, so ___ the language has been quite easy for me.
A to learn B learn C having learned D learning
92. ___ I had the talent, I still wouldn't want to be a movie star.
A In case B Even if C Provided that D However much
93. The factory workers threatened ___ on strike if they didn't get a pay rise.
A going B to go C that they go D to have gone
94. I was about to go to sleep when it ___to me where the missing keys might be.
A remembered B happened C appeared D occurred
95. There's going to be a new department at work. They've asked me to ___ it up.
A take B set C put D bring
96. If the film is a ___success, the director will get most of the credit.
A big B high C large D good
97. By the end of today's seminar I will ___to each of you individually.
A speak B have spoken C be speaking D have been speaking
98. This is a photo of my little sister ___ ice cream on the beach.
A eat B eating C was eating D having eaten
99. Our students take their responsibilities very ___.

A considerably B thoroughly C seriously D strongly

100. Pia was ___ delighted with the birthday present.

A very B completely C fairly D absolutely

Ответы и интерпретация результатов

	Starter		Elementary		Pre-int.		Intermediate		Upper Int.
1	C	21	C	41	C	61	B	81	A
2	B	22	A	42	C	62	B	82	B
3	C	23	C	43	D	63	C	83	A
4	A	24	A	44	B	64	C	84	D
5	B	25	B	45	A	65	D	85	C
6	C	26	B	46	D	66	A	86	C
7	B	27	B	47	A	67	D	87	C
8	A	28	A	48	B	68	C	88	A
9	A	29	A	49	C	69	A	89	B
10	B	30	C	50	D	70	D	90	B
11	B	31	B	51	C	71	B	91	D
12	A	32	C	52	B	72	B	92	B
13	C	33	C	53	C	73	B	93	B
14	C	34	A	54	A	74	A	94	D
15	B	35	B	55	D	75	C	95	B
16	A	36	A	56	A	76	A	96	A
17	B	37	A	57	C	77	A	97	B
18	C	38	A	58	C	78	D	98	B
19	B	39	B	59	B	79	A	99	C
20	A	40	B	60	A	80	D	100	D

Вопросы для устного собеседования

Introductory questions

What's your name? How do you spell your surname? Where are you from?

Did you learn English at school? For how many years?

Starter

1 What do you do? Do you work or are you a student?

2 Tell me about your family.

3 What do you do in your free time? (Do you play football or any sports?)

4 What do you do every day? What time do you get up / start work?

5 Tell me about the town where you live.

Elementary

6 Tell me about something you can do well. (Can you swim? Can you cook?)

7 How often do you usually see your friends? (What do you do together?)

8 Where do you live? Tell me about your home.

9 What are you going to do at the weekend?

10 Have you been to an English-speaking country? Tell me about your visit. (OR Tell me about an interesting place you have been to.)

Pre-intermediate

11 Tell me about something that you did with your friends/family recently. Why did you enjoy it?

12 Tell me about the weather in your country. Which is your favourite season and why do you

like it?
13 Imagine that I am a visitor to your country. What advice would you give me?
14 Can you tell me about an object that is special for you? Why is it special?
15 Where do you live - in a house or an apartment? What's it like?

Intermediate
16 What sort of television programmes do you like?
17 How do you keep in touch with your friends and family (by phone/email)? How do you think communication might change in the future?
18 Tell me about the last film you saw at the cinema (or the last book you read). Would you recommend it?
19 Think about an interesting person you have met. What is he/she like?
20 Have you ever been on a journey where something went wrong?

Upper-intermediate
21 Tell me about something you are good at.
22 Can you tell me about a famous landmark/person in your country? What do you know about it/them?
23 What do you use the internet for? Do you think it will ever replace books and newspapers? Why / why not?
24 If an English person wanted to learn your language, how should they do this and why?
25 Where do you see yourself in five years' time?

2.2. Для текущего контроля

Тема 1.1 ***Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.***
Написание электронного письма "Встреча с работодателем"
A1 You have received an e-mail from the company. They want to meet with you in a cafe next Thursday. Write an e-mail to Mr Jarris, the manager. In your e-mail write 1) how you look (tall/ short, hair, eyes, etc.) 2) what you will wear (clothes) 3) what personal qualities you have to work in their company (active, clever, etc.) You need to write 45-60 words. A2 и выше You have received an e-mail from the company. They want to meet with you in a cafe next Thursday. Write an e-mail to Mr Jarris, the manager. In your e-mail thank the company and write 1) how you look (tall/ short, hair, eyes, etc.) 2) what you will wear (clothes) 3) what personal qualities you have to work in their company (active, clever, etc.) You need to write 80-110 words.
Sample answer A1 Dear Mr Jarris, Thank you for your e-mail. I am short and slim. My hair is blond, my eyes are brown. I have glasses. I will wear a red T-shirt and blue jeans. I am active, clever and hard-working. I would like to work in your company. Kind regards, Jill Nichols A2 и выше Dear Mr Jarris, Thank you for your e-mail. I would like to work in your company. I am rather short and slim. I have got blonde shoulder-length hair and dark brown eyes. I usually wear glasses. I will wear a red T-shirt with a butterfly print on it and light blue wide jeans. I will have a bright scarf

on, so you will easily recognise me.
I am quite active, clever and hard-working, and I am sure your company will get higher results if I become a part of it.
I will look forward to meeting you on Thursday.
Kind regards,
Jill Nichols

Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы

Ролевая игра "Моя команда"

You need to make a team to work together. You can have only four people in your group. Who will you take?
Step 1. Write 8 questions to learn about people around you. You can write questions about hobbies, interests, and professional qualities and skills of people around you.
Step 2. Ask as many people around you as possible. You have got about 25 minutes. Write down short notes about your partners' answers.
Step 3. Choose three people you would take in your team. Tell your class who you will work with and why.

Sample answer.
Step 1. (for all levels)
1) Do you like music?
2) Can you cook?
3) Have you ever thought about becoming a(n)… (cook/ engineer/ photographer, etc.)?
4) Do you like working with computers?
5) Which countries did you visit?
6) How often do you do voluntary work?
7) Do you like working in a laboratory?
8) What transport can you drive?

Step 3.
A1
I take Misha, Pavel and Sonya in my team. Misha and Sonya are good with computers and people. It is helpful in our profession. Pavel and Misha like working in a laboratory and Sonya speaks German and Chinese. We all can work in one team because we can make different things in one project. We all love pop music and we can go to karaoke in our free time.

A2
Misha, Pavel and Sonya are great for my team. Misha and Sonya are helpful because they are interested in computers and people. The boys are fond of doing experiments in a laboratory. On the other hand, Sonya, like me, speaks foreign languages. We can share the tasks on the projects. In our free time, we might go out together because we all love pop music and singing in karaoke.

B1
The most suitable classmates for my team are Misha, Pavel and Sonya. Misha and Sonya can be responsible for technical tasks because they are keen on computers. The boys love laboratory work, while Sonya and I are good at languages. We all might do various tasks to work effectively. We could get on in our free time as well. Pop music is our favourite, and we might spend free time in a karaoke club, for instance.

Тема 1.3 ***Условия проживания в городской и сельской местности.***

Проект "Мой колледж"

A1
You want to tell your friend about your college. Prepare a short presentation, use some photos.
In your presentation write:
1) the name of the college
2) where it is located (city, region)

3) how old it is
4) describe a building (old/modern, big/small etc) and classrooms
5) write your opinion about your college.

You need to write 60-80 words.

A2 и выше

You want to tell your friend about your college. Prepare a short presentation, use some photos.
In your presentation write:

1) the name of the college
2) where it is located (city, region)
3) when it was founded
4) describe the building, classrooms and equipment
5) write 1 interesting fact about your college
6) write your opinion about studying at your college

You need to write 100-120 words.

Sample answer:

A1

(I want to tell you about my college.) This is the Teacher-training college. It is in Kolomna, the Moscow region. My college is in the center of the city. It is more than 50 years old. The building is not new, but it is very beautiful. There are 3 floors in it. The classrooms are big and comfortable. We have computers, video projectors and interactive whiteboards in our classrooms. I like my college a lot and I think it is the best college in the world.

A2 и выше

(I would like to tell you about my college.) This is the Teacher-training college. It is located in a beautiful old city Kolomna, the Moscow region. My college is in the central part of the city. It was built more than 50 years ago. The building is not new but it is very beautiful. There are 3 floors in it. The classrooms are big, bright and comfortable. They are all equipped with computers, video and interactive whiteboards. There are a lot of outstanding people, who studied in our college. Their photos are in the lobby, on the board of honor. I can say that studying in my college is both hard work and pleasure.

Тема 1.4 ***Покупки: одежда, обувь и продукты питания.***

Ролевая игра-диалог между покупателем и продавцом.

A1

You are a customer (Student A) and a shop assistant (Student B). You are in a clothes shop.
Card 1A -Customer
Step 1.
Read the plan and write what you can ask and say.

- greet the shop assistant
- ask for a pair of jeans.
- you like black
- if there aren't any black, ask for a pair of blue jeans.
- you are size 40
- agree to have a look at the blue jeans.
- ask if you can try them on.
- ask about the price
- buy the jeans
- thank the shop assistant for help
- say good-bye

Card 2.
Student B- You are the shop assistant.
Step 1. Read the plan and write what you can ask and say.

- start a talk,
- greet the customer and ask if you can help him/her
- ask what colour the customer wants
- you have only blue and grey jeans in a shop
- offer him/ her blue or grey ones

- ask about his/her size
- say if he/she can try them on
- say how much they cost
- thank a customer,
- say goodbye.

Step 2. Play your roles.

A2 и выше

You are a customer (Student A) and a shop assistant (Student B). You are in a clothes shop.

Card 1.

Student A- You are the customer. You want to buy a pair of trainers.

Step 1. Read the plan and make some notes. You have 2-3 minutes to think.

- greet the shop assistant
- ask for a pair of trainers.
- you are size 38 and you like bright colours
- you don't like the colour the shop assistant has showed you, because it is light green, ask is they have anything else
- ask what material it's made of
- ask if you can try them on
- ask about the price
- buy the trainers
- thank a shop assistant for help
- say good-bye

Card 2.

Student B- You are the shop assistant.

Step 1. Read the plan and make some notes. You have 2 minutes to think.

- start a talk
- greet the customer and ask if you can help him/her
- ask what colour and size the customer is interested in
- offer him/her green trainers
- if the customer doesn't like the colour, offer him other colours.
- say if he/she can try them on
- if the customer asks you, tell him/her that they are made of leather
- if the customer asks you, tell him/her that he looks great in them
- say how much they cost
- thank a customer,
- say goodbye

Step 2. Play your roles.

Sample answer.

(C-customer, SA-shop assistant)

A1

SA: Good morning/ hello, can I help you?
C: Yes, please. I want a pair of jeans. I like black.
SA: I'm sorry. We don't have black jeans. We have blue or grey jeans.
C: Blue please.
SA: What size do you wear?/What size?
C: 40, please
SA: Here you are.
C: Can I try them on?
SA: Yes, of course.
C: How much do they cost?/How much are they?
SA: 1500 roubles, please.
C: Here you are.
SA: Thank you.
C: Thank you very much for help. Good bye.
SA: Good bye.

A2 и выше

SA: Good morning/ hello, can I help you?
C: Yes, please. I'd like a pair of trainers.
SA: What colour would you like to look at?
C: Well, I like bright colours.
SA: We have very nice green trainers. Would you like to look at them?
C: Yes. Sure.
SA: What size do you wear?
C: 38, please
SA: Here you are. Would you like to try them on?
C: Oh, no, thanks. I don't like this light green colour. Can you show anything else, please? (Do you have any other colours?)
SA: I see. Have a look at these yellow ones, please.
C: Oh, they look great. What are they made of?
SA: They are made of leather/ Leather ones.
C: Can I try them on?
SA: Yes, of course.
C: How much do they cost?/How much are they?
SA: 2000 roubles, please.
C: I'd like to buy them./I'll take them.
SA: Good choice. (They look great on you)
C: Thank you very much for help. Good bye.
SA: Good bye. We'll be happy to see you again.

Отзыв на магазин продуктов/одежды/обуви

A1
You have received an sms from your friend, he/she asks you where he/she can do some shopping. Write a shop review.
In your message write:
- what the name of the shop is
- where the shop is
- what things he/she can find in a shop (types of clothes, brands)
- if you like/ dislike this shop; why/why not

Write 30-45 words
A2 и выше
You have received an sms from your friend, he/she asks you where he/she can do some shopping. Write a shop review.
In your message write:
- what the name of the shop is
- where the shop is located
- how often you do the shopping there
- what things he/she can find in a shop (types of clothes, brands)
- if you like/ dislike this shop; why/why not

Write 40-60 words

Sample answer:
A1
Hi! Go to "Familiya". It's next to my house. There are a lot of jeans, trainers, T-shirts and jackets. I like it/I love it because I can buy cheap and modern clothes there.
A2 и выше
Hi! What about "Familiya"? It's next to my house. I don't often do the shopping there. You can find a lot of modern things there such as jeans, jackets, trainers and T -shirts. I love going there when I have some pocket money. I can always find something unusual there.

Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача

Письмо-инструкция «Профилактика несчастных случаев на работе и порядок их устранения»

A1
Write an instruction for your foreign co-worker "How not to have health problems at work and what to

do if you have". Write about:

- where you will work;
- work conditions (wet, dry, cold, hot, rainy, etc);
- what you mustn't do at work because it's dangerous;
- what you can do if you have a temperature/a cut/a burn, etc

Use between 60-70 words.

A2 и выше

Write an instruction for a foreign co-worker "How to avoid emergency situations at work and what to do if you have these". Write about:

- your future job;
- working conditions;
- what emergency situations can occur;
- what to do in each extreme case.

Use between 100-120 words.

Sample answer (A1)

I work as a baker.
It's often very hot.
You mustn't run, jump, roller-skate, throw or hit something in the bakery.
If you have a burn, you can use a plaster.
If you have a cut, use a plaster, too.
If you have a headache, take a pill.
If you have a temperature, go home because you can fall at work.

Sample answer (для A2 и выше)

I work as a builder on a construction site. It can be hot in summer, rainy in autumn and freezing in winter.
Follow the rules:
Don't run!
Don't jump!
Don't throw heavy things!
Don't fall!
Don't use sharp tools and instruments without gloves!
You won't have a headache if you drink water and eat regularly!
If you have a cut or a burn, use a plaster.
If you have a backache, go to a doctor.
If you catch a cold or have a temperature, you can faint and hurt something. That's why stay at home or go to a doctor immediately.
If you have pain in your chest or break a leg, call an ambulance. That's dangerous!

Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха

Тестирование

A1

Match the questions (1-12) with the answers (A-L)

1. What's the best way to get there?	A. No, you have to change in Singapore.
2. How much is that?	B. Two and a half hours.
3. Is it better to fly or go by train?	C. Probably by taxi.
4. Where does the bus leave from?	D. It depends - flying's much faster.
5. Is the flight direct?	E. Yes, sure.
6. What time do we get there?	F. No, it's direct.
7. Do I need to change?	G. £27.50.
8. Could you stop here, please?	H. About 50 miles.
9. How far is it?	I. The central bus station.
10. Is this the bus for London?	J. No, you want the blue one over there.
11. How long is the journey?	K. Just after 11.00.
12. How often do the buses go to the city centre?	L. Every ten minutes or so.

Now listen to these announcements. Can you complete the answers to the questions?

The train to London Paddington is leaving from platform 13) ___, not platform 14) ___.
The train from London King's Cross is 15) ___ minutes late, and is now arriving at 17.15.
Flight BA1462 to Newcastle is now boarding at gate 16) ___.
All British Airways flights leave from terminal 17) ___.
The flight takes 55 minutes, and arrives at 18) ___ local time.

Read the article and choose the correct option for questions below.

The famous Trans-Siberian railway line goes from Moscow to Vladivostok, but there's another railway line about 650 kilometres north of the Trans-Siberian. This is the Baikal-Amur Mainline (BAM). A special train, the *Matvei Mudrov* medical train, travels along its 4,000 kilometres. There are usually between twelve and fifteen doctors on the train. The train stops for a day at places along the BAM. The people who live in small towns and villages come to the train for medical attention. There are no doctors or hospitals in their towns or villages. For these patients, their health centre is on the train.

The *Matvei Mudrov* was named after a Russian doctor in the nineteenth century. Nowadays, the *Matvei Mudrov* visits each town or village on the BAM twice a year. In the village of Khani (population 742), the patients include a man with two broken ankles and a teenage girl. She had appendicitis a month ago and she was lucky to travel to a town three hours away for an operation. The *Matvei Mudrov* doesn't have any equipment to do operations. The doctors can diagnose their patients' medical problems and recommend treatment and medicines. The train has a laboratory for blood and urine tests and a number of medical testing machines. The patients like the doctors on the train. They say they are honest and good at their jobs.

Next stop is a town called Berkakit. About 4,000 people live here. There is a queue to see the doctors. Mikhail Zdanovich is waiting for his turn. He's 61 years old and he came to Berkakit in 1976. At the time, only about a hundred young people lived in Berkakit. It was a new town. Zdanovich met a woman who worked at the town bakery. They married and stayed in the town. When Zdanovich walks into the doctor's office she says 'Oh, Mikhail, I recognised your voice.' He has a problem in his shoulder. The doctor writes a letter to say that he can't work, he must have an operation. He leaves, happy, and then he returns a few minutes later. He brings freshly cooked pies and some goat's milk.

For the people who live in this remote part of Russia, the *Matvei Mudrov* is more than a medical train. It's a social connection to the community of their country.

19 What is the BAM?
a) a part of the Trans-Siberian railway
b) a railway line that crosses part of Russia
c) a train for doctors to travel on

20 What main service does the Matvei Mudrov train offer?
a) diagnosing people's health problems
b) doing operations in emergencies
c) visiting the doctors in small towns

21 Where does the Matvei Mudrov train stop?
a) in the towns that have health centres
b) in the villages and towns along the BAM railway line
c) in villages with under 1,000 people

22 According to the article ...
a) the BAM is 650 kilometres long.
b) the BAM is 4,000 kilometres long.
c) the BAM only has one train service.

23 What happens when the Matvei Mudrov train stops in a village?
a) People come to the train to see the doctors.
b) The doctors visit people at home.
c) The doctors visit the local health centre.

24 According to the article ...
a) Matvei Mudrov was the name of a doctor.
b) the BAM was built as a medical railway.
c) the train was the idea of a Russian doctor.

25 In Khani ...
a) a girl needs an operation.

b) one patient has broken bones.
c) there are two patients.
26 What's the patients' opinion of the train's doctors?
a) bad
b) not good or bad
c) good
27 In Berkakit ...
a) the doctor sees a patient she knows.
b) the doctor treats a man's shoulder.
c) the doctor visits the town bakery.
28 Mikhail Zdanovich ...
a) can go back to work after seeing the doctor.
b) isn't satisfied with the doctor's opinion.
c) offers food to the doctor after the visit.

A2
Read the text. Put the events below in order.

Heat, cold, mountains, deserts, illness, and animals. All of these were possible dangers when Nick Bourne decided to run from one end of Africa to the other - a journey that many people thought was impossible.

Bourne began his run in northern Egypt in October 1997. His adventure nearly ended 500 miles later while he was waiting to cross the Sudanese border - the Egyptian military stopped him and refused to let him leave the country.

Eventually, he flew to Cape Town and started again on 21 January 1998. Every day he got up at 3.30 a m., ate a breakfast of cereal, and started running. After 20 miles he stopped for a rest and had a pasta lunch, before running another 20 miles. He drank up to 15 litres of liquid a day.

He had some incredible experiences. He was crossing the Kalahari Desert in temperatures of 62°C when he came face to face with a giant cobra. In Zambia his heartbeat went up from 135 a minute to over 190, and his doctor found that he had malaria. He saw lions and ran through a herd of elephants, and a swarm of bees attacked him while he was running through Tanzania. He celebrated his 28th birthday with a chocolate cake in the shadow of Kilimanjaro.

After eleven months and 6,021 miles he arrived at the Pyramids and finished perhaps the most amazing run ever.

20 miles = 32 kilometres

A. He saw a snake.
B. He decided to start from South Africa.
C. He started for the first time.
D. He arrived at the Pyramids.
E. He started for the second time.
F. A swarm of bees attacked him.
G. He became ill.
H. He crossed the border into Egypt.
I. He celebrated his birthday.
J. He flew to Cape Town.

Complete the questions in this dialogue.
A I got back from my holiday last week.
B Where 11) ___ ?
A Peru.
B Really? What 12) ___?
A It was fantastic, really great.
B How long 13) ___?
A Three weeks altogether - I wanted to stay longer!
B 14) ___ expensive?
A Well, the flight was, but it was cheap when we got there.
B 15) ___
A My sister and her boyfriend.

B 16) ___ any problems?
A Nothing serious. I lost my watch.
B How 17) ___ happen?
A We were staying in a cheap hotel and I left it in the bathroom.
B 18) ___ go back?
A Yes, I'd love to. Maybe next year...

You are going to listen to a podcast recorded by a travel journalist about Manga cafes in Japan. Decide what you can do in Manga Cafes. Write Y for yes, N for No
19. stay overnight
20. read comic books
21. buy comic books
22. meet Manga artists
23. watch videos
24. eat
25. wear your shoes in the room
26. drink
27. have a shower
28. stand in your room

B1
Complete sentences 1 to 10. Use these words.
down of off on onto to
1 We checked ___ the flight in good time.
2 But we were delayed due ___ engine trouble.
3 We got ___ the plane two hours late.
4 And we eventually took ___ at 2.00 p.m.: five hours late.
5 But then we were diverted ___ Delhi.
6 There was a severe lack ___ information.
7 When we landed, we all got ___ the plane.
8 They made sure that no one was ___ board because 9 ___ the danger of fire.
10 We eventually touched ___ in London seven hours late.

Read the text. Are the sentences true (T) or false (F)?
The Hub

Sometimes, you fly not to your destination, but to a 'hub'. In other words, you fly to an airport to catch a plane to fly to another airport. You are in transit. You sit in a big room where all the seats are facing in the same direction, like the seats in a theatre. But there is no show. There is nothing.

You begin to feel ill. You do not know what time it is. In many airports, each terminal is the same as every other terminal. The corridors are the same as each other. But gate 36 may be hundreds of metres from gate 35, in any direction; it's easy to make a mistake.

I was once at Zurich airport. The weather was bad and the plane was delayed. I was drinking coffee at a bar and reading a book. Outside, the weather had got worse. Time passed. When the flight was called, I picked up my bags and moved towards the gate. I went down a corridor, down some steps, along a bit, down a bit. Then, just as I got to the gate, I realized I had left my book in the bar.
I tried to remember the route I had taken so I could do it in reverse. I was successful. The book was still there.

Then I started running back. I ran down staircases, along corridors. I ran past a shop selling magazines. At some point, I knew that I had taken the wrong turn. At another point, I panicked.

11. You land at a 'hub' to catch another plane.
12. It is easy to go to the wrong gate.
13. The man realized he had forgotten his book when he got on the plane.
14. When he went back, he couldn't find the book.
15. He got lost in the airport.

Listen to the track. Choose the correct answers for the following questions.

16 The writer's point of view seems to indicate that he or she ____
a works for the Indian government
b doesn't believe the tourist trade can grow in the rainy season
c thinks that the rainy season in India is a great travel opportunity
17 Who does *a billion people* refer to at the beginning?
a) the population of India
b) the farm workers in India
c) people in countries affected by the monsoon
18 Sajjan Garh Palace is now a ____
a) summer home for royalty
b) luxury hotel for monsoon visitors
c) wildlife sanctuary
19 Which is NOT true about Alexander Frater's book?
a) He writes about living in Mumbai for the whole monsoon.
b) He discusses how people visit India to be "healed" by monsoons.
c) He speaks to people in India about their views on the monsoon.
20 The phrase *washed streets and fresh leaves* refers to the monsoon as a ____
a) cleansing and renewing force
b) blessing for farmland and farm workers
c) time for honor and tradition

Read the following sentences. Listen to the track again and check whether they are true (T) or false (F).
21 The number of tourists to India drops significantly during the monsoon.
22 The government is trying to increase tourist numbers during the monsoon.
23 Visiting India during the rainy season is more expensive than other times of the year.
24 Most festivals are held before the monsoon begins.
25 The Rath Yatra festival is famous for its boat races.
26 Many hotels have open areas for guests to enjoy the rain.

Answer Key

A1	A2	B1
1) C	1. C	1. onto
2) G	2. B	2. to
3) D	3. J	3. on
4) I	4. E	4. off
5) A	5. A	5. to
6) K	6. G	6. of
7) F	7. F	7. off
8) E	8. I	8. on
9) H	9.H	9. of
10) J	10. D	10. down
11) B	11. did you go	11. T
12) L	12. was it like	12. T
13) 5/five	13. was it/was the trip	13. F
14) 7/seven	14. was it	14. F
15) 35/ thirty-five	15. who did you go with/who	15. T
16) A34	did you travel with	16. c
17) 4/four	16. did it	17. b
18) 2.30	17. did you have	18. c
19) b	18. would you like to	19. a
20) a	19.Y	20. a
21) b	20. Y	21. T
22) b	21. Y	22. T
23) a	22. Y	23. F
24) a	23. Y	24. F
25) b	24. Y	25. F
26) c	25. N	26. T
27) a	26. Y	

28) c	27. N 28. N	

Тема 1.7 Страна/страны изучаемого языка

A1

Task 1. Choose the correct answer.

1. How many independent states are there on the British Isles?
   A. 2
   B. 3
   C. 5
   D. 1
2. What is the symbol of England?
   A. a thistle
   B. a rose
   C. a shamrock and a red hand
   D. a daffodil
3. What is the symbol of Scotland?
   A. a thistle
   B. a rose
   C. a daffodil
   D. a shamrock
4. What is the symbol of Wales?
   A. a thistle
   B. a rose
   C. a daffodil
   D. a shamrock
5. What is the symbol of Northern Ireland?
   A. a thistle
   B. a rose
   C. a shamrock and a red hand
   D. a daffodil
6. Where is Shakespeare's birthplace?
   A. in London
   B. in Stratford-on-Avon
   C. in Glasgow
   D. in Cardiff
7. Which is the most popular sport in Britain?
   A. Football
   B. Rugby
   C. Tennis
   D. Baseball
8. When is St. Valentine's Day celebrated?
   A. January 1
   B. October 31
   C. February 14
   D. July 4
9. The British Isles are separated from the European Continent by …
   A. the North Sea and the Irish Sea
   B. the North Sea and the English Channel
   C. the English Channel and the Atlantic Ocean
   D. the Irish Sea
10. When did London become the capital of England?
   A. in the 11th century
   B. in the 13th century
   C. in the 15th century
   D. in the 14th century

Task 2. Read the texts and guess what place of interest it is.

1) This building was built in the 18th century. It is open to visitors several days a week. The changing of the Guard is a very interesting ceremony to watch. Now it is the home of the Queen.

2) This building is a very interesting place in the capital of the UK. It was a fortress, a royal palace and later a prison. Now it is a museum. There are a lot of interesting collections in it.

3) This building stands on the river Thames. The official name of it is the Palace of Westminster. It is the place of the British Parliament. Its members make laws there. The famous clock Big Ben stands near them.

4) This is the symbol of the capital. It is a famous clock. It was renamed the Elizabeth Tower in 2012 in honour of the Queen's Diamond Jubilee.

5) This building is the greatest work of the architect Sir Christopher Wren. It is a famous church. It is very beautiful. It was built in 1708.

6). It is the main square of London. There is a column to Admiral Nelson in the centre of it. A lot of tourists come here every day.

ANSWER KEY

Task 1: 1 C; 2 B; 3 A; 4 C; 5 C; 6 B; 7 A; 8 C; 9 B; 10 A.

Task 2: 1. Buckingham Palace; 2. The Tower; 3. The Houses of Parliament; 4. Big Ben; 5. St. Paul's Cathedral; 6. Trafalgar Square

A2

Task 1. Put the article *the* in front of the geographical names on the map where it is necessary.

Task 2. Read the text below and fill the spaces in the table with the information from the text.

The Yeoman Warders were formed by King Henry VIII. In 1509 the King decided to leave twelve of his old and sick Yeomen of the Guard in the Tower of London to protect it. Their main duty was to look after the Tower prisoners, and safeguard the British crown jewels.

Nowadays there are still twelve Yeomen Warders at work every day. (All in all, there are 35 of them). They are still nicknamed "Beefeaters" but their duties have certainly changed. They act as tour guides and raven-keepers. They carefully look after the famous ravens, feed them and cut their wings. There is a legend that the Tower will fall if the ravens fly away. The Beefeater's most famous duty is to take part in the night ceremony of passing the Tower Keys. For everyday duties Yeomen Warders wear a red and dark blue uniform with a round hat, while on holidays they wear a state dress uniform which is red and gold, the same as the Yeomen of the Guard, but without a cross belt. In these uniforms the Beefeaters can be called one of the most interesting sights of London.

Formed in/by	
How many?	
Nickname	
Previous service	

Duties of the past	
Present-day duties	
The most famous duty	
Everyday uniform	
State dress uniform	

ANSWER KEY

Task 1.

Countries	**Cities**	**Mountains**	**Oceans, seas, rivers, lakes**
England Scotland Wales	Edinburgh Cardiff Belfast	The Pennines The Grampians the Cambrians Ben Nevis	The Atlantic Ocean The North Sea The Severn The Thames; Loch Ness

Task 2.

Formed in/by	In 1509. King Henry VIII
How many?	Thirty-five
Nickname	Beefeaters
Previous service	To protect the Tower
Duties of the past	To look after the Tower prisoners and safeguard the British crown jewels.
Present-day duties	Tour guides and raven-keepers
The most famous duty	To take part in the night ceremony of passing the Tower Keys
Everyday uniform	A red and dark blue uniform with a round hat
State dress uniform	A red and gold uniform without a cross belt

B1

Task 1. Choose the right answer.

1. The Union Flag is known as

A. The Union Tom	B. The Famous Albert	C. The Union Jack	D. The United Mike

2. The Union Jack is made up of the flags of three united Kingdom's countries – England, Northern Ireland and

A. Wales	B. Belfast	C. Edinburgh	D. Scotland

3. The current Union Flag was created in

A. 1606	B. 1701	C. 1801	D. 1506

4. The coat of arms of the UK was adopted in

A. 1801	B. 1837	C. 1637

5. What does the coat of arms consist of?

A. shield, crest, mythological animals	B. double-headed lion, shield	C. black eagle with red feet, beak and tongue

6. How many parts does the shield have?

A. four	B. two	C. three

7. What mythological animals are there on the coat of arms?

A. the lion and the bear	B. the silver lion and the golden horse	C. the golden lion and silver unicorn

Task 2. Read questions 1 – 6 and find answers to them in texts A – G. One text is odd. Where can a visitor to London

1. **see beautiful English lawns and enjoy flowers?**
2. **open a bank's account or withdraw money from it?**
3. **see a masterpiece of the famous English architect of the 17th century?**
4. **buy souvenirs or visit the largest London department stores?**
5. **see graves of outstanding people of Great Britain?**
6. **go to see the place where bills are introduced and debates are held?**

A.

The historical center of London is now a relatively small area still known as the City, which covers only about 1 sq mile. Most of the financial activities are crowded along Threadneedle Street, near the intersection known as the Bank, which includes the huge Bank of England complex, the Royal Exchange, and the Stock Exchange. The permanent residential population of the City is now less than 6000, but about 350,000 commute here daily to work.

B.

Located just west of Soho and Covent Garden in the West End is a more residential area. The relatively dense development of this area is broken up by a series of Royal Parks, areas once owned by the Crown, including Hyde Park, Kensington Gardens, and Regent's Park.

C.

The most prominent landmark of the City is Saint Paul's Cathedral, designed by the English architect Christopher Wren to replace the original church, which was destroyed during the Great Fire of London in 1666.

D.

Some of the City's traditional functions have disappeared. The newspaper industry was concentrated in the Fleet Street area for centuries, but during the 1980s the Times and other papers moved to highly automated quarters at the Docklands in the East End. The old wholesale fish market, Billingsgate, located for centuries on the river between the Tower and London Bridge, also moved to the Docklands.

E.

The City of Westminster, about two miles upstream from the city of London, emerged as England's political and religious centre of power after the 11th century. At the heart of Westminster is Westminster Abbey, begun by Edward the Confessor in the 11th century and rebuilt in the 13th century. It has always been closely associated with the monarchy and is used for such state occasions as coronations and royal funerals. It is also a giant mausoleum, and more than 3000 notable people are buried there. Statues and monuments line the magnificent nave.

F.

Virtually across the street are the Houses of Parliament, officially called the New Palace of Westminster. Farther west is the monarch's permanent residence in London, Buckingham Palace.

G.

To the west and north of Trafalgar Square is the West End, which is usually regarded as the centre of town because it is London's shopping and entertainment hub. The busiest shopping area is Oxford Street, where such large department stores as Selfridges, John Lewis, and Marks and Spencer are located. Other well-known shopping areas include Knightsbridge, the location of Harrods department store; and Piccadilly, where Fortnum and Mason specializes in fine food.

Answer Key

Task 1. 1.C; 2.D; 3.C; 4.B; 5.A; 6.A; 7.C.

Task 2. 1 B; 2 A; 3 C; 4 G; 5 E; 6 F.

Тема 1.8 Россия

A1

Устный опрос

Answer the following questions about the geographical position of Russia, its nature and climate.

1. Where is Russia situated?
2. How large is Russia compared to other countries?
3. What countries does it border on?
4. What are Russia's main regions?
5. What seas and oceans is Russia washed by?
6. What are the most important rivers in Russia?
7. What is the deepest lake in Russia?
8. What types of climates are there on the territory of Russia? Which is the prevailing one?
9. Is Russia rich in natural resources?

ANSWER KEY

1. Russia is situated in the eastern part of Europe and the northern part of Asia.
2. It covers almost twice the territory of either the United States or China.
3. Russia borders on 12 countries on land. In the south Russia borders on China, Mongolia, Korea, Kazakhstan, Georgia and Azerbaijan. In the west it borders on Norway, Finland, the Baltic States, Belorussia, and the Ukraine. It also has a sea border with the USA.
4. The main areas of Russia are the European part, Siberia and the Far East. The Ural Mountains separate Europe from Asia.
5. Russia is washed by 12 seas and 2 oceans. Russia is connected with the Atlantic Ocean through the Baltic Sea in the west and the Black Sea in the south. The Arctic Ocean and its seas including the White, Barents, Kara, Laptev, and East-Siberian Seas wash Russia in the north. The Pacific Ocean and its seas the Bering, Okhotsk and Japanese Seas wash Russia in the east.
6. Russia's greatest rivers are the Don and the Volga in its European part, and the Ob and the Yenisey in West Siberia. The largest river in Asian part of Russia is the Lena. The Volga flows into the Caspian Sea. The main Siberian rivers, the Ob, the Yenisei and the Lena, flow from south to north. The Ob is the longest river in Russia, but the Volga is the most important one. Many Russian towns are located on the Volga River: Vladimir, Tver, Yaroslavl, Kazan, and Nizhny Novgorod. Altogether there are over two million rivers in our country.
7. Lake Baikal is the largest freshwater lake in the world, one of the Seven Natural Wonders of the World, the pearl of Siberia. It's 636 kilometers long and 80 kilometers wide and is surrounded by forests and mountain peaks; the waters of the lake are transparent to a depth of 40 metres in summer. The lake has more than 2000 rare plants and animals – bears, elk, lynx, sables, freshwater seal, trout, salmon and sturgeon.
8. The climate of Russia differs from one part to another, from arctic in the north to subtropical in the south. But the prevailing one is temperate. Winters are cold and windy with a lot of snow. Summers are hot and dry.
9. Russia is rich in mineral resources such as coal, oil, natural gas, iron ore, copper, zinc and others. Natural resources determine the development of the Russian economy.

A2

Task 1. Read the texts and say what place it is.

1. A museum of art and culture situated in Saint Petersburg. It is one of the largest and oldest museums of the world. There are 3 million works of art in this museum and the largest collection of paintings in the world.
2. A television and radio tower in Moscow. This construction has 45 levels. Standing 540 meters tall, it is the highest building in Europe.
3. The deepest and one of the clearest lakes in the world, which is 25 million years old. It contains 20 per cent of the world's fresh water.
4. The highest mountain in the Caucasus and the highest mountain in Europe. Its height is 5642 metres.
5. A summer residence of the Russian monarchs located not far from St. Petersburg. It is a brilliant palace and park ensemble with 150 fountains. It is sometimes called the Russian Versailles.

6. The heart of Russia and the central square of Moscow, one of the most beautiful and famous places in the world. It used to be Moscow's main market place, now it is used for festivals and public ceremonies.
7. A historic theatre in Moscow, with one of the oldest and greatest opera and ballet companies in the world. It was opened in 1825.
8. The official residence of the President of Russia, the symbol of our capital.

Task 2. Fill in the gaps A – F with the correct words 1 – 8. There are two odd words.

1) clear, 2) colour, 3) dark, 4) enjoy, 5) exist, 6) popular, 7) see, 8) snow

Lake Baikal is the world's oldest and deepest freshwater lake. It is surrounded by rocky mountains, the tops of which are covered with A _____. Its water is so B _____ that any object can be seen well at the depth of 40 meters. It contains more water than the Great lakes in North America. The C _____ of Baikal's water is close to that of the sea. It is similar to dark blue or blue green. In winter this lake is almost completely covered in ice. By the end of winter, the ice is 1 metre thick. Two-thirds of its 1,700 species of plants and animals don't D _____ anywhere else in the world.

The Baikal is one of the most beautiful lakes of the planet and one of the few that is still growing. Lake Baikal is a E _____ tourist attraction. Millions of people come to F _____ their vacations there.

ANSWER KEY

Task 1. The State Hermitage; 2. Ostankino Tower; 3. Lake Baikal; 4. Mount Elbrus; 5. Peterhof; 6. Red Square; 7. The Bolshoi Theatre; 8 The Kremlin.

Task 2. A8, B1, C2, D5, E6, F4

B1

Match the titles 1 — 8 with the texts A — G. There is one odd title.

1. Local legends
2. Special in many ways
3. Tourist attraction
4. Diverse wildlife
5. Protection of the ecosystem
6. Extinct species
7. Scientific expeditions
8. Harsh climate

A. The world's deepest lake, the Baikal, is in Siberia. It is also the largest freshwater lake in Eurasia and the oldest lake on the Earth. At least 1,500 unique species live there - they cannot be found anywhere else on the planet! The water in the lake is so clear that if you drop a coin, it can be clearly seen a hundred feet below the water.

B. People who live in the Baikal region believe that it's a unique and mysterious place. According to them, the water from Lake Baikal can cure different illnesses, gives you strength and clears your mind. They also say that the lake was formed millions of years ago when a huge, hot rock fell to earth. It melted the ice around and that was how Lake Baikal appeared. The story about the meteorite has, however, never been proved by scientists.

C. The lake has also become famous for its unique fish and birds that are not found in other waters. The lake is home to more than 1000 animal species. Among them there are the world's only freshwater seals. There's no evidence of how the seals got to the lake, but they obviously enjoy their life there. Huge brown bears often come to the lake out of the forest to hunt and fish.

D. Though Lake Baikal is located in a very remote place, and is difficult to reach in autumn and winter, it attracts thousands of visitors every year. A chance to see this unique place is worth the long journey! On the banks of Lake Baikal, you can stay in a modern, comfortable hotel, take part in hiking tours and enjoy the untouched natural beauty. People who have visited Lake Baikal once want to return to the place again and again.

E. However, the growing popularity of the lake and the industrial development of the region have caused ecological problems. The safety of this unique natural ecosystem has been discussed at an international level. Now Lake Baikal is on the list of heritage sites protected by UNESCO. A federal state law about the conservation of the lake was also supported in Russia.

F. The lake attracts not only tourists but also many wildlife researchers, biologists and even archaeologists. The world-famous explorer and scientist, Jacques Cousteau, and his team spent lots of time studying the deep waters of Lake Baikal. They also shot a film about their research that was

broadcast by major TV channels all over the world.
G. Everyone considers the Siberian climate very severe, which is perfectly true for the Baikal region. The winters there are really freezing - the average temperature is as low as -25 degrees Celsius. Due to its location in the middle of the continent, the place is characterized by a sharp contrast between winter and summer temperatures. The summers are generally cool, with a few hot days. The sun shines brightly above the lake till late autumn.

ANSWER KEY

1B, 2A, 3D, 4C, 5E, 7F, 8G

Тема 2.1 ***Современный мир профессий***

Тест

Раздел 1. Чтение.

A1

Задание 1

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений **A7–A14** соответствуют содержанию текста (1–**True**), какие не соответствуют (2–**False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основания текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3–**Not stated**).

Second Career

Jeff Statham: This is my car that I've had for years now, made in Canada. I worked in the automotive industry for about the last 12 or 13 years, a plant in Whitby. We produced the seats for the cars built here in Oshawa. Continuous layoffs - and eventually I got hit by them - and now I'm here. I'm currently in the Second Careers program here at Durham College. I'm in the law and security administration program and my ultimate goal is to become a police officer. It's been great. I love the program.

Ted Dionne *(Instructor, Durham College)**:*** It gives someone like Jeff an opportunity to do something that he may have wanted to do. He probably had it in the back of his mind that he wanted to do something different visualizing what you want to do in the future …

Jeff Statham: I've wanted to go back to school for years but with shifts it's hard to do. Money is not always there to do it so this Second Careers covers my schooling and it's a perfect opportunity for me.

Jeanette Barrett *(Second Career rep)**:*** The Second Career provides financial support to go back to school to do up to a 2-year program. Our Second Career advisor keeps in touch with them.

Jeff Statham: I've never really had report cards at work worthy of putting on the fridge, but at the end of my first semester I ended up on the dean's list, so now my mother finally has a report card on her fridge.

John Milloy *(Minister of Training, Colleges & Universities)**:*** For workers like Jeff, Second Career is ideal. We have a network of service providers throughout the province called Employment Ontario and they serve as an entry point for anyone who is looking for a job in the province. We work with them to find the best course of action.

Jeff Statham: We have two kids at home that we have to make sure get their homework done, so I'll make sure I'll get my homework done as well. Just being in school now I feel a hundred times better, so I'm really looking forward to whatever the future holds.

A 7 Jeff Statham has lost his job in the car industry.
1) True 2) False 3) Not stated

A 8 Jeff Statham has been studying to get a new profession.
1) True 2) False 3) Not stated

A 9 Jeff Statham finds the Second Career program difficult to cope with.
1) True 2) False 3) Not stated

A 10 The Second Career program gives a chance to take up a profession of a dream.
1) True 2) False 3) Not stated

A 11 Jeff Statham wanted to work at school.
1) True 2) False 3) Not stated

A 12 Jeff Statham can only cover the schooling program in the Second Career.
1) True 2) False 3) Not stated

A 13 One should have a financial support from his company to do in the Second Career.
1) True 2) False 3) Not stated

A 14 Jeff Statham has turned out to be an A student.
1) True 2) False 3) Not stated

KEYS: **A7** – 1; **A8** – 1; **A9** – 3; **A10** – 1; **A11** – 2; **A12** – 2; **A13** – 2; **A14** – 3.

Раздел 2. Лексико-грамматический раздел.

B1

Задание 3.

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами, обозначенные номерами **B4–B12** так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию B4–B18.

Requirements for Animal Trainers

Although in most cases animal trainers need **B4**. _____(**HAVE**) a high school diploma or general equivalency diploma (GED) equivalent, some animal trainers must have a **B5**_____(**BACHELOR**) degree and additional skills. Marine mammal trainers, for example, generally **B6**_____(**NEED**) a bachelor's degree in biology, marine biology, animal science, psychology, or a **B7**_____(**RELATE**) field. Animal trainers must be patient and sensitive. Experience with problem-solving and animal obedience **B8**_____ (**REQUIRE**). Several organizations offer **B9**_____(**TRAIN**) programs and voluntary certification for those who **B10**_____ (**WANT**) to enter this field. Demand for animal trainers will grow much **B11**_____ (**FAST**) than average for all occupations through 2018 as pet owners utilize **B12**_____(**THEY**) services. Demand for marine mammal trainers, however, should grow slowly.

One New York graduate who wished to work in a top **B13**_____(**ADVERTIZE**) agency Googled the names of the creative directors of these agencies and then spent just six dollars on a set of Google ads that were triggered when the **B14** _____ (**DIRECT**) searched for their own names. The **B15**_____ (**ADVERTIZE**) said *"Hey, (directors name), Googling yourself is* **B16**_____(**REAL**) *a lot of fun. Hiring me is fun, too"* Of the five **B17**_____ (**CREATE**) directors he targeted, four gave him an interview and two offered him a **B18**_____(**POSE**) in their office.

Keys: B4 – to have; **B5** – bachelor's; **B6** – need; **B7** – related; **B8** – is required; **B9** – training; **B10** – want; **B11** – faster; **B12** – there. **B13** – advertising; **B14** – directors; **B15** – advertisement; **B16** – really; **B17** – creative; **B18** – position.

Раздел 3. Перевод.

B2

Задание 1.

Переведите данные предложения на русский язык.

1. Alfred was very ambitious and wanted to become a successful and rich businessman.
2. Her career plan was to start in a small company and then work for a larger company as she had more experience.
3. The job needs having an interest in sales and marketing.
4. The finance department of the company has come up with a budget for the new project.
5. In banking as in every other business good management is very important.
6. The administration and personnel department of the company is very well organized.
7. Toshiba is increasing production of its popular line of laptop computers.
8. The Research and Development department of our company has brought out a new project.
9. Jerry shows respect to his superiors at work.
10. Only twelve people attended the meeting.
11. The company organizes many social functions, such as parties every year.
12. The company has a small team of experienced sales people.
13. The more qualifications you have, the easier it is to find a job.

Возможные варианты:

1. Альфред был очень целеустремленным и хотел стать успешным и богатым бизнесменом.
2. Ее карьерный план состоял в том, чтобы начать в небольшой компании, а затем работать в более крупной компании, поскольку у нее было больше опыта.
3. Работа требует наличия интереса к продажам и маркетингу.
4. Финансовый отдел компании составил бюджет для нового проекта.
5. В банковском деле, как и в любом другом бизнесе, очень важно хорошее управление.
6. Администрация и отдел кадров компании очень хорошо организованы.
7. Toshiba наращивает производство своей популярной линейки портативных компьютеров.

8. Отдел исследований и разработок нашей компании представил
новый проект.
9. Джерри проявляет уважение к своему начальству на работе.
10. На собрании присутствовало всего двенадцать человек.
11. Компания ежегодно организует множество общественных мероприятий, таких как вечеринки.
12. В компании работает небольшая команда опытных продавцов.
13. Чем больше у вас квалификаций, тем легче найти работу.

Задание 2.

B1

Заполните пропуски в телефонном разговоре данными выражениями: ***can you send, can I call you, can you hear, can I help you, don't have, can't tell, could I speak to, could you hold, could you repeat, could you speak, could you tell me.***

Jon: Good morning, the Tech Store, this is Jon speaking.
Sara: (1) _____ someone in Customer Services, please?
Jon: Er. Yes, of course, I'll put you through.
Mark: Customer Services, Mark speaking, how (2) _____?
Sara: I'm calling about your new Samsung DVD players. (3) _____ if you have any in stock?
Mark: I'll just go and see. (4) _____the line please?
Sara: Yes, no problem, I'll wait.
Mark: Hello? I (5) _____any on the shelves. I'll need to check the order status on the computer. (6) _____back?
Sara: Certainly. My name is Sara Hall and my telephone number is 0582 1067.
Mark: Sorry, (7) _____up? It's a terrible line.
Sara: Is that better? (8) I_____ me now?
Mark: Yes, that's much better. (9) _____the number please?
Sara: Of course, It's 0582 1067. I'll be on this number all morning.
Mark: Sorry, (10) I_____ you if we've got any DVDs in stock right now, but I'll get back to you as soon as I have information. Was there anything else?
Sara: Er, yes, (11) _____send me a copy of your latest catalogue?
Mark: Of course, I'll put one in the post to you today. What's your address?
Sara: It's 25 Ridley Lane, Lower

Ответы:

(1) ***could I speak to,*** (2) ***can I help you***? (3) ***Could you tell me.*** (4) ***Could you hold***
(5) ***don't have*** (6) ***can I call you*** back? (7) ***could you speak*** (8) ***can you hear*** me now? (9) ***could you repeat*** the number please? (10) ***can't tell*** (11) ***can you send*** me

Тема 2.2 Государственные учреждения, бизнес и услуги (для социально-экономического профиля)

Перевод профессионально ориентированного текста

Выполните письменный перевод отрывка. В вашем распоряжении 45 минут. Можно пользоваться словарем

The study of organizational behavior had its primary origins in industrial and social psychology. Researchers of organizational behavior typically concentrate on individual and group behaviors in organizations, analyzing motivation, work satisfaction, leadership, work-group dynamics, and the attitudes and behaviors of the members of organizations. Organization theory, on the other hand, is based more in sociology. It focuses on topics that concern the organization as a whole, such as organizational environments, goals and effectiveness, strategy and decision making, change and innovation, and structure and design. Some writers treat organizational behavior as a subfield of organization theory. The distinction is primarily a matter of specialization among researchers; it is reflected in the relative emphasis each topic receives in specific textbooks and in divisions of professional associations.

Organization theory and organizational behavior are covered in every reputable, accredited program of business administration, public administration, educational administration, or other form of administration, because they are considered relevant to management.

Sample Answer

Изучение организационного поведения берет свое начало в промышленной и социальной психологии. Исследователи организационного поведения обычно сосредотачиваются на

индивидуальном и групповом поведении в организациях, анализируя мотивацию, удовлетворенность работой, лидерство, динамику рабочей группы, а также отношения и поведение членов организаций. Теория организации, с другой стороны, основана больше на социологии. Основное внимание уделяется темам, которые касаются организации в целом, таким как организационная среда, цели и эффективность, стратегия и принятие решений, изменения и инновации, а также структура и дизайн. Некоторые авторы рассматривают организационное поведение как раздел организационной теории. (для A1) Различие в первую очередь связано со специализацией исследователей; это находит свое отражение в том относительном внимании, которое уделяется каждой теме в конкретных учебниках и в подразделениях профессиональных ассоциаций.

Теория организации и организационное поведение рассматриваются во всех авторитетных, аккредитованных программах делового администрирования, государственного управления, управления образованием или других формах управления, поскольку они считаются относящимися к менеджменту. (для A2) Термин «менеджмент» используется в самых разных смыслах, и изучение этой области включает использование источников, выходящих за рамки типичных академических исследований, таких как правительственные отчеты, книги по прикладному менеджменту и наблюдения практикующих менеджеров за их работой. В то время как многие элементы играют решающую роль в эффективном управлении — финансы, информационные системы, запасы, закупки, производственные процессы и другие, — эта книга сосредоточена на организационном поведении и теории. (для B1)

Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия.

Круглый стол-дебаты “Преимущества и недостатки современных технологий"

A1

Step 1 Write a list of modern technologies and devices

Croup 1. You need to make a list of 4-5 advantages in using modern technologies for your studying.

Group 2. You need to make a list of 4-5 disadvantages in using modern technologies for your studying.

A2 и выше

Group 1. You need to make a list of 6-8 advantages in using modern technologies for your work and studying.

Group 2. You need to make a list of 6-8 disadvantages in using modern technologies for you work and studying.

Step 2

Find a person from a group of opponents. Discuss advantages and disadvantages you have in your lists. Say if you agree or disagree.

Sample answer:

Step 1

A1

Group 1

I can find a lot of information in the Internet.

I can use online-dictionaries. They help me with my homework.

I can use my computer to make presentations.

We can use our group chat in Telegram/WhatsApp.

We can stay at home and we can have some online lessons.

Group 2

It is difficult to find important information in the Internet.

The internet it too slow and I spend a lot of time on my homework.

Computers are expensive and they often work slow.

We have a lot of messages in our Telegram/WhatsApp chat.

We cannot have online lessons; they are very long.

A2 и выше

Group 1

I spend very little time on my homework because I can find a lot of useful information in the Internet.

I can use online-dictionaries or some online-translators to help me with my homework.

I can use my computer/laptop to create presentations and files for my classes and homework.

I can use some apps to improve my English.

When I take notes in class, my writing is terrible. Now I have an app to take my notes quickly.

Group Chats are great! I always forget what my homework is and when to do it. Group chats help me to remember.
The brain must react quickly to the amount of new interesting information.
Group 2
When I want to find some information, I click on links to visit other sites, I find a lot of info but I need to doublecheck it.
Students think that they don't need to study foreign languages because they have online-dictionaries and online-translators.
Computers and modern applications are too expensive.
Students spend too much time on their laptops/mobiles, they are always too busy.
Students become more dependent on things such as calculators and mobiles.
Step 2
A1
S1- I can find a lot of information in the internet
S2- Yes, you can. But it is difficult to find it in the internet.
S1- I agree/I disagree

S1- I can use online-dictionaries. They help me with my homework.
S2- I agree. The internet it too slow and I spend a lot of time on my homework.
S1- I agree/I disagree

A2 и выше
S1 - I spend very little time on my homework because I can find a lot of useful information in the Internet.
S2- I don't agree. You need to doublecheck all the information you find or you look for.
S1- Yes, I do agree with you.

Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру

Доклад с презентацией “Знаменитые личности в моей профессии”

A1
A famous online magazine invited you to give your opinion by writing an article on the following subject: The top of my profession

Write an article about a famous person.
In your article write:
- what his/her name is/was
- where he/she is/was from
- what he/she is famous for
- why you think he/she is an interesting person

You need to write 60-80 words

A2 и выше
A famous online magazine invited you to give your opinion by writing an article on the following subject: The top of my profession

Write an article about a famous person.
In your article write:
- what his/her name is/was
- where he/she is/was from
- what he/she is famous for
- why you think he/she is an interesting person

You need to write 80-100 words

Sample answer
A1
Jamie Oliver is the most famous chef in the world. He is from Great Britain. He has a lot of restaurants. He writes books, takes part in TV programs and TV shows. He cooks simple food and teaches people how to cook simple dishes at home.

I think he is a very interesting person; I often use his recipes when I want to cook something tasty at home.

A2 и выше
Jamie Oliver is a genius. He is one of the most famous Britain's cooks. His TV programmes are shown all over the world. His books are translated into different foreign languages. He devotes his time not only to cooking. He is a family man, he works on a number of projects and helps poor people. I think he is very creative and imaginative, he has so many ideas. He encourages people to spend more time in the kitchen and enjoy it.

2.3. Для рубежного контроля

Семестр 1

A1

Task 1. Read the text and mark the sentences true (T), false (F) or doesn't say (DS).

British artists living abroad

Article by James Noble

Sally Campbell is a 32-year-old actress from London, but right now, she's living in Paris in a flat that overlooks the Seine. Sally's mother is French, which means Sally can speak the language perfectly. Sally is very talented. She likes acting in films, but she can also sing and dance brilliantly and she currently has a leading part in a French musical. She can also play the piano very well. In her spare time, Sally likes to relax at home by watching romantic films. She has no plans to return to Britain.

Tom Hammond is from Glasgow, but he lives in New York. He's 18 and he's a music student. Tom can play the piano and the guitar very well. He also writes songs with his friend John. Tom writes the music and John writes the lyrics. When they're happy with a new song, they usually perform it to students at the college. They love to have an audience and would really like to be in a band. When he isn't composing, Tom downloads his favourite music from the Internet.

Hannah Brown is a writer. She's from Manchester, but she lives in Italy. Hannah is 25 and likes writing romantic novels. Her ambition, of course, is to be a published writer, so she writes every day for at least four hours. Her favourite time to write is early in the morning, but she sometimes works late at night too. In the afternoons, Hannah works as a waitress in a café. She doesn't really enjoy this part of her life, but she needs the money to stay in Italy.

Example: Sally is English. T
1 Sally writes music for films.
2 She can't sing very well.
3 Her uncle teaches her to play a musical instrument.
4 Tom plays two musical instruments very well.
5 Tom's friend plays football.
6 Tom and John play their songs at university.
7 Hannah speaks Italian perfectly.
8 She doesn't like writing in the evening.
9 Hannah sometimes works late.
10 All three people live in Europe.

Task 2 Write Sally, Tom, or Hannah
Example: Tom lives in America.
1 _____ studies music.
2 _____ is not happy about her work.
3 _____ acts in films.
4 _____ has a friend who writes songs.
5 _____ wants to stay in another country.

Task 3. Choose the correct answer, A, B, or C.
Example
My cousin's mum is my
A) aunt B) uncle C) nephew

1. … there three stereos in the living room?
No, there … .
A) Are / aren't B) Are / are C) Are / not D) Are / *

2. You watch films at the
A) theatre B) cinema C) church

3. Her grandmother is 85 but she runs every morning. She' s really
A) lazy B) outgoing C) active

4. You can get to the museum … tram.
A) by B) on C) in

5. There are a lot of books on the … in my bedroom.
A) desk B) fridge C) mirror

6. …. your parents have a pet?
A) Are B) Do C) Does

7. John …. a bath every day.
A) don't get B) isn't find C) doesn't take

8. I never … up early at the weekend.
A) make B) get C) stand

9. We meet … Friday .. the museum.
A) on.. at B) at …in C) in .. near

10. We … snowboarding in the mountains every January.
A) take B) do C) go

Task 4.
You have got a letter from your English-speaking friend Max. He asks you to write about your family and plans for the future. Write a short e-mail. In your e-mail write

- who your parents are
- where they work
- how they get to work
- what profession you want to have
- why you would like to have this profession.

Write about 60-80 words.
Key
Task 1
1. F 2. T 3. DS 4. T 5. DS 6. F 7. DS 8.DS 9. T 10. F
Task 2
1. Tom 2. Hannah 3. Sally 4. Tom 5. Sally
Task 3

1A 2B 3C 4A 5 A 6B 7 C 8B 9 A 10 C

Task 4
Dear Max,
My mother's name is Lilia. She is very beautiful and clever. She works as an engineer. My father's name is Vitaly. He's tall and strong. He works in the shop.
We live in a flat in the city. My parents go to work by bus or trolley-bus.
I want to be a cook. I want to work in a good restaurant. I love cooking and my father cooks well.
What profession do you want to have?
Best wishes,
Tamara

Семестр 2

Task 1. Complete the sentences with the correct word.
Example: My brother's daughter is my____. C
A) granddaughter B) sister C) niece

1 I work for a newspaper. I'm a _____.
A) journalist B) politician C) lawyer
2 My sister works in an office. She's a _____.
A) builder B) musician C) receptionist
3 My mother's brother is my _____.
A) grandfather B) nephew C) uncle
4 Can I use my credit _____, please?
A) wallet B) card C) money
5 The opposite of expensive is _____.
A) safe B) cheap C) empty
6 The opposite of safe is _____.
A) dangerous B) difficult C) different
7 You can buy food at a _____.
A) pharmacy B) market C) post office
8 We eat in the _____.
A) bathroom B) garage C) dining room
9 I need some _____ for this letter.
A) keys B) stamps C) coins
10 My father's a _____. He flies all over the world.
A) pilot B) builder C) nurse

Task 2. Complete the sentences. Use the verbs in brackets.
Example: They **didn't drive** (not drive) to Edinburgh, they got the bus.

1 Steven _____ (not be) at work on Tuesday.
2 I _____ (buy) a new car last weekend.
3 Who _____ (be) the three greatest people of the twentieth century?
4 Emma _____ (write) him a message four days ago.
5 I think we _____ (not have) a holiday next month.
6 Elizabeth and Ben _____ (have) three dogs.
7 _____ you ever _____ (break) your arm?
8 They have an exam on Thursday so they _____ (study) now.
9 My brother _____ (listen) to classical music at the moment.
10 Look! James is carrying a lot of boxes. ____ he _____(have) a party next week?
11 She _____ (not like) writing e-mails.

12 How often _____ you _____ (use) your smartphone?

Task 3. Read the text. Mark the sentences true (T), false (F) or doesn't say (DS)

The frozen extremes of the earth

The Arctic in the north and the Antarctic in the south are at opposite ends of the planet, but they are similar in many ways. Both are lands of ice and snow, where the temperature in winter can be so low that your skin can freeze in seconds – it can be as low as –80°C. Very few animals are able to survive these conditions, but there are some both in the north and in the south. The Arctic has more plants and animals than the Antarctic, including polar bears, the largest bear in the world. In the south there are no land animals because of the extreme cold, but there are penguins and other sea animals that live on or near the coast – although both in the north and the south the sea is frozen for much of the year.

One difference between the Arctic and the Antarctic is the human population. In parts of the Arctic there are towns and villages. Greenland, for example, the largest island in the world, has a population of 55,000 people. Many of these people work in fishing. They have a difficult life. There aren't many roads between towns and villages, so people travel by snowmobile or with dogs. From November to January, it's dark for 24 hours a day, but from May to July there are 24 hours of daylight.

In the Antarctic there are no normal towns and villages. Only scientists live there all year round, in special buildings called 'stations. They study the sea animals and learn about the history of the world's climate by studying the weather and the ice. It's a hard place to live, especially in winter, but many of them love it there and return again and again.

Example: The Antarctic is the coldest place in the world.
A True B False C Doesn't say V
1 There aren't any animals in the Antarctic.
2 No people live in the Antarctic.
3 There aren't any towns in the Antarctic.
4 It is usually –80°C in the Antarctic.
5 The sea in the Antarctic is usually frozen.
6 There aren't any sea animals in the Arctic.
7 In Greenland, people don't work in winter.
8 There aren't many roads in Greenland.
9 In Greenland in October it's light all the time.

Task 4. Read the text once again. Write the Arctic or the Antarctic.

Example: It's at the South Pole. ***the Antarctic***
1 Scientists sometimes live here in stations.
2 No land animals live here.
3 People live here all the time.
4 There are more plants here.
5 In December it's dark for 24 hours a day.
6 There aren't any towns or villages here.

Task 5. Translate into Russian. You have got 30 minutes. Use a dictionary.

Rice pudding

It is flavoured with cardamom, raisins, saffron, cashew nuts, pistachios or almonds. It is typically served during a meal or as a dessert.

INGREDIENTS
Half glass of rice (any rice)
A sauce pans
Milk

Cardamom
2tbs sugar
1 Fill the sauce pan, not all to the top, bring to a boil and add rice. When boiled put low heat and simmer till rice is soft and mushy. If the water is reduced and rice is not cooked. You can add more water
2 When it is cooked add sugar and if you want more flavour, open cardamom pods and add seeds only
3 Stir then add milk enough to cover rice, bring to boil then lower heat and stir
4 Put heat up again to this, three times stirring occasionally
5 When the pudding is done leave it to cool
6 You can have the rice pudding warm or cold. You can also add broken pieces of almonds and pistachios and serve.

Answer Keys:
Task 1
1A 2C 3C 4B 5B 6A 7B 8C 9B 10A
Task 2

1) is not/ isn't
2) bought
3) were
4) wrote
5) will not/ won't
6) have
7) have… broken
8) are studying
9) is listening
10) is … having/ is… going to have
11) doesn't like/ does not like
12) do… use

Task 3.
1F 2F 3T 4DS 5T 6F 7DS 8T 9F

Task 4.
1 the Antarctic
2 the Antarctic
3 the Arctic
4 the Arctic
5 the Arctic
6 the Antarctic

Task 5. (Sample answer)
Рисовый пудинг
Его приправляют кардамоном, изюмом, шафраном, орехами кешью, фисташками или миндалем. Его обычно подают во время еды или в качестве десерта.

ИНГРЕДИЕНТЫ
Полстакана риса (любого риса)
Кастрюля
Молоко
Кардамон
2 столовые ложки сахара
1 Наполнить кастрюлю, не доверху, доведите до кипения, добавьте рис. Когда закипит,

поставьте на слабый огонь и варите, пока рис не станет мягким и кашеобразным. Если вода выкипит, а рис не сварится, добавьте больше воды.
2 Когда рис будет готов, добавьте сахар, а если вы хотите больше аромата, откройте стручки кардамона и добавьте только семена.
3 Перемешайте, затем добавьте молока так, чтобы оно покрывало рис, доведите до кипения, уменьшите огонь и перемешайте.
4 Прогрейте трижды, периодически помешивая
5 Когда пудинг будет готов, дайте ему остыть.
6 Вы можете есть рисовый пудинг теплым или холодным. Вы также можете добавить кусочки дробленого миндаля и фисташки и подавать.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по учебному предмету ОУП. 05 Иностранный (английский) язык проводится в соответствии с учебным планом по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

По учебному предмету ОУП. 05 Иностранный (английский) язык учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт во 2 семестре.

Назначение дифференцированного зачета – оценка достижения планируемых результатов по предмету с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой учебному предмету ОУП. 05 Иностранный (английский) язык.

Форма дифференцированного зачета – тестирование.

ЧАСТЬ 1 – ГРАММАТИКА, ЛЕКСИКА

1. **I'm … New York.**

A) in B) for C) at D) of

2. **Is your surname Anderson?**

A) Yes, you are.
B) Yes, it is.
C) Yes, I am.
D) Yes, my is.

3. **A Mercedes is … German car.**

A) a
B) an
C) the
D) *

4. **Ann is … wife.**

A) John's B) John is C) John's is D) John

5. **She … a uniform.**

A) wear B) to wear C) wearing D) wears

6. **Anna likes Joanna, but Maria doesn't like … .**

A) her B) them C) your D) their

7. **What time is it?**

3:45
A) It is quarter past three.
B) It is fifteen past four.
C) It is quarter to four.
D) It is fifteen to three.

8. **She … a bus to university.**

A) always takes
B) always take
C) takes always
D) take always

9. **This doll is a present for my … . I hope she likes it.**

A) husband
B) nephew

C) niece
D) uncle

10. … sells things.

A) A postman B) A nurse C) A doctor D) A shopkeeper

11. I like Tom … I don't like his wife.

A) and
B) but
C) because
D) so

12. … did you buy your new jacket?

At supermarket.
A) What
B) When
C) Where
D) How

13. My brother is … a book.

A) riding B) reading C) speaking D) playing

14. Madison doesn't like working. She is ….

A) happy B) poor C) rich D) lazy

15. I'll look in my … and see if I'm free on Wednesday.

A) diary B) dictionary C) briefcase D) calendar

16. Do you want to … biscuit?

A) eat B) see C) play D) read

17. Where … they born?

They … born … .
A) were / were / in 1995
B) was / were / in Italy
C) were / were / in Denmark
D) was / were / in 1995

18. New York is …. Paris.

A) dirty B) dirtier than C) the dirtiest D) dirtier

19. I … him three months ago.

A) see B) sees C) saw D) seen

20. He takes photos only … spring.

A) in B) at C) on D) by

Key

1A 2B 3A 4A 5D 6A 7C 8A 9C 10D 11B 12C 13B 14D 15A 16A 17C 18B 19C 20A

ЧАСТЬ 2 – ЧТЕНИЕ

Задание

Read the letter and do the tasks on the text

Dear Ann,

Thank you for asking to come and visit you and your family next month. It is a great idea. I'm really interested in visiting new places. I like museums and old churches very much. I also like visiting art galleries - there are so many fascinating things to see there. I know there is one in your town. Can we visit it? You say that there isn't a sport center in your town but is there a swimming

pool? I enjoy swimming a lot and I love diving. Is there also a place to eat fish and chips? Fish and chip shops are great!

The only problem is that I don't know what to take with me: warm shoes, a jumper, boots? What's the weather like in your area? In my town it rains a lot and that's why I always carry an umbrella with me. And what about other things? For example, a camera?

Please send me a leaflet about your town and a street map.

One last question - how old is your sister, Gina? I want to bring her a present. Would she like the new Celine Dion CD?

See you soon!

Josephine

Read the sentences and choose T (TRUE) or F (FALSE)

1. Josephine likes going places.
2. Josephine is interested in visiting old churches
3. There is a big sports center in Ann's town
4. Josephine wants to buy Ann a Celine Dion CD
5. Josephine's hobbies are swimming and diving

Read the questions and answer Y (YES) or N (NO)

6. Does Josephine want to visit Ann next week?
7. Does Josephine know what to take on her trip?
8. Is there an art gallery in Ann's town?
9. Does Josephine like fish and chips?
10. Does Josephine want to get a street map of Ann's town?

Ответы: 21 T 22 T 23 F 24 F 25 T 26 N 27 N 28 Y 29 Y 30 Y

ЧАСТЬ 3 – ПЕРЕВОД

Переведите рецепт.

Tiramisu
INGREDIENTS
200 gr mascarpone cheese
50 gr dark chocolate
2 tbsp coffee
6-7 lady fingers
1 bsp cacao
2 eggs
1-5 tbsp powdered sugar
Cooking:
1. Separate egg yolks, add sugar and mascarpone, beat until light and creamy
2. Put coffee and cacao in the batter
3. Then quickly dip the fingers in the cold coffee top with 2 tbsp of cacao-mascarpone mixture
4. Then one lady finger, and 2 tbsp of coffee-mascarpone mixture, finish it with dust of chocolate. Repeat it until it is a few layers. Put the dish in the fridge for about an hour**.**

Key

Тирамису

Ингредиенты
200 граммов маскарпоне
50 граммов темного шоколада
1 чайная ложка кофе
6-7 печений Савоярди/ Дамские пальчики
1 столовая ложка какао
2 яйца
1-5 ст. л. сахарной пудры
Приготовление еды:
1 Отделить яичные желтки, добавить сахар и маскарпоне, взбить до легкой и кремообразной консистенции
2 Добавьте в тесто кофе и какао.
3 Затем быстро окуните печенья в холодный кофе, покройте сверху 2 столовыми ложками смеси какао и маскарпоне.
4 Затем выкладывайте печенья и по 2 столовые ложки смеси кофе и маскарпоне, посыпьте шоколадной крошкой. Повторяйте это, пока не будет несколько слоев. Поставьте блюдо в холодильник приблизительно на час.

Приложение 5.6

к ОП СПО по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Фонд оценочных средств по учебному предмету

ОУП. 06 Информатика

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(базовая подготовка)

квалификация: Юрист

форма обучения - очная

Грозный – 2025

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН
на заседании ПЦК преподавателей
общеобразовательного цикла
Протокол № 6 от 23.01.2025 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы учебного предмета ОУП. 06 Информатика по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом от 12 мая 2014 г. № 509, зарегистрированного в Минюсте РФ 21 августа 2014 г. (Регистрационный № 33737); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 3 июля 2024 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

Разработчик: Джауева Х.М., преподаватель «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАН
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 3 от 03.02.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 9

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 30

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств по учебному предмету ОУП. 06 Информатика является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов по учебному предмету ОУП. 06 Информатика.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения учебного предмета ОУП. 06 Информатика обеспечивается достижение студентами следующих результатов:

Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм	- владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления», владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет, умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий, владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных, соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения,

	информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет; - понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); - владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива;
ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.	***В области трудового воспитания:*** - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными - на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; 7) ***экологического воспитания:*** - осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями** **- работа с информацией:** **-** владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	

		- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов, умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде; умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

Проверка и оценка результатов выполнения заданий

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Тестирование	**«5»** - 100 – 90% правильных ответов **«4»** - 89 - 80% правильных ответов **«3»** - 79 – 70% правильных ответов **«2»** - 69% и менее правильных ответов
2	Устные ответы	«**Отлично»**, если обучающийся: − полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; − изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; − отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.
3	Письменные ответы	

		«Хорошо», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: − в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; − допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя. **«Удовлетворительно»** ставится в следующих случаях: − неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; − имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя. **«Неудовлетворительно»** ставится в следующих случаях: − не раскрыто основное содержание учебного материала; − обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; − допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
4	Практические задания	**«Отлично»** выставляется, если обучающийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, правильно отвечает на дополнительные вопросы. **«Хорошо»** выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя. **«Удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений программного материала, но при этом допускает неточности в формулировке правил или определений, излагает материал недостаточно связно и последовательно. **«Неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не выполнил работу.
5	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа состоит из подготовки рефератов, тестов, кроссвордов, творческих проектов, оформления документов: **«5»** - полностью выполненное задание, тема раскрыта; **«4»** - небольшие недочеты в раскрытии темы и ее понимании; **«3»** - не полностью выполненное задание и допущены ошибки; **«2»** - полностью отсутствует задание

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Фонд оценочных средств для входного контроля

Входной контроль состоит из заданий, взятых из открытого банка ОГЭ и ВПР по информатике. На выполнение заданий входного контроля дается 1 академический час (30 минут). Входной контроль состоит их 2-х частей: обязательной и дополнительной. Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня. При выполнении заданий требуется представить ход решения и указать полученный ответ. Правильно выполненное задание из обязательной части оценивается в один балл. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	Количество баллов
5 (отлично)	от 90-100 %
4 (хорошо)	от 70-90 %
3 (удовлетворительно)	от 50-70%
2 (неудовлетворительно)	менее 50 %

Задания входного контроля

1. В одной из кодировок Unicode каждый символ кодируется 16 битами. Вова написал текст (в нём нет лишних пробелов): «Бор, азот, гелий, натрий, водород, кислород, рентгений, менделевий, резерфордий – химические элементы». Ученик вычеркнул из списка название одного химического элемента. Заодно он вычеркнул ставшие лишними запятую и пробел – два пробела не должны идти подряд. При этом размер нового предложения в данной кодировке оказался на 18 байт меньше, чем размер исходного предложения. Напишите в ответе вычеркнутое название элемента.

Ответ _____

2. Вася и Петя играли в шпионов и кодировали сообщение собственным шифром. Фрагмент кодовой таблицы приведён ниже.

А	Б	В	Г	Д	Е
~	#	#+	+~#	+#	~#

Расшифруйте сообщение. Получившееся слово (набор букв) запишите в качестве ответа: # ~ # + + ~ #

Ответ _____

3. Напишите наибольшее натуральное число x, для которого ИСТИННО высказывание: НЕ (x < 3) И (x < 4)

Ответ _____

4. Между населёнными пунктами A, B, C, D, E построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице:

	A	B	C	D	E
A		3			
B	3		1	2	6
C		1			3
D		2			3
E		6	3	3	

Эталоны ответов:

№	1	2	3	4
Ответ	водород	БАВГ	3	7

Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль проводится в форме домашнего задания для самостоятельного выполнения, используя материалы ЭОР на выбор (ЯКласс, РЭШ, 1СУрок, МЭО и др.). Результаты фиксируются в образовательной платформе, на которой зарегистрированы студенты и преподаватель.

Тема.1.1. Информация и информационные процессы

1. Ближе всего раскрывается смысл понятия «информация, используемая в бытовом общении» в утверждении:

а. последовательность знаков некоторого алфавита;
б. сообщение, передаваемое в форме знаков ли сигналов;
в. сообщение, уменьшающее неопределенность знаний;
г. сведения об окружающем мире, воспринимаемые человеком
д. сведения, содержащиеся в научных теориях

2. Информацию, не зависящую от личного мнения, называют:

а. достоверной;
б. актуальной;
в. объективной;
г. полезной;
д. понятной

3. Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:

а. понятной;
б. достоверной;
в. объективной;
г. полной;
д. полезной

4. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:

а. полезной;
б. актуальной;
в. достоверной;
г. объективной;
д. полной

5. Информацию, дающую возможность, решать поставленную задачу, называют:

а. понятной;
б. актуальной;
в. достоверной;
г. полезной;
д. полной

6. Информацию, достаточную для решения поставленной задачи, называют:

а. полезной;
б. актуальной;
в. полной;
г. достоверной;
д. понятной

7. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют:

а. полной;
б. полезной;
в. актуальной;
г. достоверной;
д. понятной

8. По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации:

а. текстовую, числовую, символьную, графическую, табличную и пр.;
б. научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную пр.;
в. обыденную, производственную, техническую, управленческую;
г. визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
д. математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.

9. По форме представления информации можно условно разделить на следующие виды:

а. социальную, политическую, экономическую, техническую, религиозную и пр.;
б. техническую, числовую, символьную, графическую, табличную пр.;
в. обыденную, научную, производственную, управленческую;
г. визуальную звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;

д. математическую, биологическую, медицинскую, психологическую.

10. Укажите лишний объект с точки зрения способа представления информации:

а. школьный учебник;
б. фотография;
в. телефонный разговор;
г. картина;
д. чертеж

11. По области применения информацию можно условно разделить на:

а. текстовую и числовую;
б. визуальную и звуковую;
в. графическую и табличную;
г. научную и техническую;
д. тактильную и вкусовую

12. Какое из высказываний ложно?

а. получение и обработка информации являются необходимыми условиями жизнедеятельности любого организма.
б. для обмена информацией между людьми служат языки.
в. информацию условно можно разделить на виды в зависимости от формы представления.
г. процесс обработки информации техническими устройствами носит осмысленный характер.
д. процессы управления – это яркий пример информационных процессов, протекающих в природе, обществе, технике.

13. Каждая знаковая система строится на основе:

а. естественных языков, широко используемых человеком для представления информации;
б. двоичной знаковой системы, используемой в процессах хранения, обработки и передачи информации в компьютере;
в. определенного алфавита (набора знаков) и правил выполнения операций над знаками;
г. правил синтаксиса алфавита.

14. Выбери из списка все языки, которые можно считать формальными языками:

а. двоичная система счисления
б. языки программирования
в. кириллица
г. китайский язык
д. музыкальные ноты
е. русский язык
ж. дорожные знаки
з. код азбуки Морзе.

15. Производится бросание симметричной восьмигранной пирамидки. Какое количество информации мы получаем в зрительном сообщении о ее падении на одну из граней?

а. 1 бит
б. 1 байт
в. 3 бит
г. 3 бита.

16. Какое количество информации (с точки зрения алфавитного подхода) содержит двоичное число 10101001?

а. 1 байта
б. 2 байта
в. 3 байта
г. 3 бита.

17. Что из нижеперечисленного не является основой формирования информационной культуры?

а. знания о законах функционирования информационной среды
б. принцип узкой специализации
в. знания об информационной среде
г. умение ориентироваться в информационных потоках

18. Установите соответствие:

А Полнота	1 Язык понятен получателю
Б Достоверность	2 Достаточность для понимания, принятия решения
В Актуальность	3 Важность, значимость
Г Понятность	4 Неискажение истинного положения дел
Д Релевантность	5 Вовремя, в нужный срок

Ключ к тесту

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	г	в	б	б	г	в	д	г	б	в	г	г	в	абджз	в	а	б	а2 б4 в3 г1 д3

Тема.1.3 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера

Тестовые задания

1. Тактовая частота процессора – это

а. число двоичных операций, совершаемых за единицу времени
б. число обращений процессора к оперативной памяти за единицу времени
в. скорость обмена информацией между процессор и устройствами ввод- вывода
г. скорость обмена информацией между процессором и постоянным запоминающим устройством (ПЗУ)

2. Через какие устройства взаимодействуют устройства внешней памяти и ввода/вывода с процессором

а. оперативную память
б. контроллеры
в. материнскую плату
г. системный блок

3. Часть магистрали, по которой передаются управляющие сигналы

а. шина управления
б. шина адреса
в. шина данных
г. шина контроллеров

4. Оперативная память ПК работает...

а. быстрее, чем внешняя
б. медленнее, чем внешняя
в. одинаково по скорости с внешней памятью

5. Внешняя память компьютера является...

а. энергозависимой
б. постоянной
в. оперативной
г. энергонезависимой

6. Основная характеристика процессора - это...

а. производительность
б. размер
в. температура
г. цена

7. Общим свойством машины Беббиджа, современного компьютера и человеческого мозга является способность обрабатывать:

а. числовую информацию;
б. текстовую информацию;
в. звуковую информацию;
г. графическую информацию
д. .

8. В _____ г. Лейбниц изготовил механический калькулятор.

а. 1643
б. 1673
в. 1642
г. 1700

9. _____ октября — день рождения Интернета.

а. 19
в. 17
б. 27
г. 29

10. Выбери к какому поколению относится данная особенность: Габариты — ЭВМ выполнена в виде громадных шкафов.

а. 1 поколение
в. 3 поколение
б. 2 поколение
г. 4 поколение
д.

11. Как назывался первый офисный компьютер, управляемый манипулятором «мышь»?

а. Altair 8800
в. Apple Lisa
б. IBM/370
г. Apple – 1

12. Массовое производство персональных компьютеров началось в:

а. 40-е годы XX в.
в. 80-е годы XX в.
б. 50-е годы XX в.
г. 90-е годы XX в.

13. Укажите верное высказывание:

а. компьютер состоит из отдельных модулей, соединенных между собой магистралью;
б. компьютер представляет собой единое, неделимое устройство;
в. составные части компьютерной системы являются незаменяемыми;
г. компьютерная система способна сколь угодно долго соответствовать требованиям современного общества и не нуждается в модернизации.

14. Наименьшим адресуемым элементом оперативной памяти является:

а. машинное слово;
в. байт;
б. регистр;
г. файл.

15. При выключении компьютера вся информация стирается:

а. на флешке;
в. на жестком диске;
б. в облачном хранилище;
г. в оперативной памяти
д.

16. Производительность работы компьютера зависит от:

а. типа монитора;
в. напряжения питания;
б. частоты процессора;
г. объема жесткого диска.

17. Укажите верное высказывание:

а. На материнской плате размещены только те блоки, которые осуществляют обработку информации, а схемы, управляющие всеми остальными устройствами компьютера, реализованы на отдельных платах и вставляются в стандартные разъемы на материнской плате;
б. На материнской плате размещены все блоки, которые осуществляют прием, обработку и выдачу информации с помощью электрических сигналов и к которым можно подключить все необходимые устройства ввода-вывода;
в. На материнской плате находится системная магистраль данных, к которым подключены адаптеры и контроллеры, позволяющие осуществлять связь ЭВМ с устройствами ввода-вывода;
г. На материнской плате расположены все устройства компьютерной системы и связь между ними осуществляется через магистраль.

18. Системное программное обеспечение – это

а. Программы для организации совместной работы устройств компьютера как единой системы
б. Программы для организации удобной системы размещения программ на диске
в. набор программ для работы устройств системного блока компьютера
г. программы, ориентированные на решение конкретных задач, рассчитанные на взаимодействие с пользователем

Ключ к тесту

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	б	б	а	а	б	а	а	б	г	а	в	в	а	б	г	б	а	а

Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет

1. Компьютерная сеть это...

а. группа компьютеров и линии связи
б. группа компьютеров в одном помещении
в. группа компьютеров в одном здании
г. группа компьютеров, соединённых линиями связи

2. Укажите преимущества, использования компьютеров в сети

а. совместное использование ресурсов
б. обеспечение безопасности данных
в. использование сетевого оборудования
г. быстрый обмен данными между компьютерами

3. Установите соответствие типов компьютерных сетей по "радиусу охвата"

1 Сети, объединяющие компьютеры в пределах города	А Персональные сети
2 Сети компьютеров одной организации (возможно, находящиеся в разных районах города или даже в разных городах)	Б Глобальные сети
3 Сети, объединяющие компьютеры в разных странах; типичный пример глобальной сети – Интернет	В Локальные сети
4 Сети, объединяющие, как правило, компьютеры в пределах одного или нескольких соседних зданий	Г Городские сети
5 Сети, объединяющие устройства одного человека (сотовые телефоны, карманные компьютеры, смартфоны, ноутбук и т. п.) в радиусе не более 30 м	Д Корпоративные сети

4. Установите соответствие между типом сервера и его назначением.

1 Обеспечивает доступ к общему принтеру	А Почтовый сервер
2 Хранит данные и обеспечивает доступ к ним	Б Файловый сервер
3 Управляет электронной почтой	В Сервер печати
4 Выполняют обработку информации по запросам клиента	Г Сервер приложений

5. Укажите наиболее полное верное назначение шлюза.

а. Преобразование данных в формат нужного протокола.
б. верны все варианты
в. Передача информации по сети.
г. Дублирование пакетов при их передаче в сетях

6. Выберете наиболее верное утверждение о сервере

а. это компьютер, использующий ресурсы сервера
б. это самый большой и мощный компьютер
в. это компьютер, предоставляющий свои ресурсы в общее использование
г. сервером является каждый компьютер сети

7. Определите топологии

1 Все рабочие станции подключены в сеть через центральное устройство (коммутатор).	А Кольцо
2 Все рабочие станции подключены к одному кабелю с помощью специальных разъёмов	Б Звезда
3 Каждый компьютер соединён с двумя соседними, причём от одного он только получает данные, а	В Шина

другому только передаёт. Таким образом, пакеты движутся в одном направлении.	

8. Укажите достоинства топологии "Шина"

а. при выходе из строя любого компьютера сеть продолжает работать
б. легко подключать новые рабочие станции
в. высокий уровень безопасности
г. самая простая и дешёвая схема
д. простой поиск неисправностей и обрывов
е. небольшой расход кабеля

9. Укажите недостатки топологии "Звезда"

а. большой расход кабеля, высокая стоимость
б. для подключения нового узла нужно останавливать сеть
в. при выходе из строя коммутатора вся сеть не работает
г. количество рабочих станций ограничено количеством портов коммутатора
д. низкий уровень безопасности

10. Укажите достоинства топологи "Кольцо"

а. не нужно дополнительное оборудование (коммутаторы)
б. при выходе из строя любой рабочей станции сеть остаётся работоспособной
в. легко подключать новые рабочие станции
г. большой размер сети (до 20 км)
д. надёжная работа при большом потоке данных, конфликты практически невозможны

11. Укажите особенности организации одноранговой сети

а. каждый компьютер может выступать как в роли клиента, так и в роли сервера
б. повышенный уровень безопасности
в. все компьютеры в сети равноправны
г. пользователь сам решает какие ресурсы своего компьютера сделать совместными
д. основная обработка данных выполняется на серверах

12. Выберете верные утверждения

а. Серверная операционная система устанавливается на каждую рабочую станцию, входящую в сеть.
б. Серверная операционная система устанавливается на мощный компьютер, отвечающий за работу всей сети.
в. Современные технологии позволяют создавать сложные сети без использования серверной операционной системы.
г. Терминальный доступ - важная особенность сетевой операционной системы.

13. Для объединения компьютеров в беспроводную сеть чаще всего используют специальное устройство...

а. Адаптер
б. Коммутатор
в. Шлюз
г. Точка доступа

14. Восьмиконтактный разъём с защёлкой часто называют

а. Витая пара
б. RJ-45
в. RJ
г. шлюз

15. Для связи локальной сети с Интернетом необходимо такое устройство как...

а. коммутатор
б. концентратор
в. адаптер
г. маршрутизатор

16. Установите соответствие между устройствами и их назначением

1 Устройство для передачи пакета данных только тому узлу, которому он предназначен.	А Шлюз
2 Дублирует пакеты на все подключенные к нему рабочие станции	Б Коммутатор
3 Используется для объединения в сеть устройств, использующих разные протоколы обмена данными	В Точка доступа
4 Используется для объединения компьютеров в беспроводную сеть	Г Концентратор

17. Установите соответствие определений и понятий

1 Программа, удаляющая из текста страницы всю служебную информацию -	А Поисковая система
2 Текст, в котором есть активные ссылки на другие документы -	Б Веб-сайт
3 Группа веб-страниц, расположенных на одном сервере, связанных с помощью гиперссылок -	В Индексный робот
4 Веб-сайт, предназначенный для поиска информации в Интернете -	Г Гипертекст

18. Укажите протокол, используемый для скачивания файлов с сервера на компьютер пользователя.

а. HTTP
б. FTP
в. SMTP
г. FAIL

Ключ к тесту

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	г	а г	1г 2д 3б 4в 5а	1в 2б 3а 4г	а	в	1б 2в 3а	а б г е	а в г	а г д	а в г	б г	г	б	г	1б 2г 3а 4в	1в 2г 3б 4а	б

Тема 1.9. Информационная безопасность

1. Обеспечение какого из свойств информации не является задачей информационной безопасности?

а. актуальность
б. аутентичность
в. целостность
г. конфиденциальность

2. Воздействие на информацию, которое происходит вследствие ошибок ее пользователя, сбоя технических и программных средств информационных систем, природных явлений или иных нецеленаправленных на изменение информации событий, называется…

Ответ _____

3. Заполните пропуски в предложении. … информации – субъект, пользующийся информацией, полученной от ее собственника, владельца или … в соответствии с установленными правами и правилами доступа к информации либо с их ….

а. пользователь, разработчика, модификациями
б. пользователь, посредника, нарушением
в. владелец, разработчика, нарушением

г. владелец, посредника, модификациями

4. К показателям информационной безопасности относятся:

а. дискретность
б. целостность
в. конфиденциальность
г. доступность
д. актуальность

5. Установите соответствие

1 право пользования	А только собственник информации имеет право определять, кому эта информация может быть предоставлена
2 право распоряжения	Б собственник информации имеет право использовать ее в своих интересах
3 право владения	В никто, кроме собственника информации, не может ее изменять

6. Лицензия на программное обеспечение – это

а. документ, определяющий порядок распространения программного обеспечения, защищённого авторским правом
б. документ, определяющий порядок использования и распространения программного обеспечения, незащищённого авторским правом
в. документ, определяющий порядок использования и распространения программного обеспечения, защищённого авторским правом
г. документ, определяющий порядок использования программного обеспечения, защищённого авторским правом

7. Как называется совокупность условий и факторов, создающих потенциальную или реально существующую опасность нарушения безопасности информации?

а. уязвимость
б. слабое место системы
в. угроза
г. атака

8. Пароль пользователя должен

а. Содержать цифры и буквы, знаки препинания и быть сложным для угадывания
б. Содержать только буквы
в. Иметь явную привязку к владельцу (его имя, дата рождения, номер телефона и т.п.)
г. Быть простым и легко запоминаться, например «123», «111», «qwerty» и т.д.

9. Каким требованиям должен соответствовать пароль, чтобы его было трудно взломать?

а. Пароль должен состоять из цифр
б. Символы в пароле не должны образовывать никаких слов, чисел, аббревиатур, связанных с пользователем
в. Пароль не должен быть слишком длинным
г. Пароль должен быть достаточно простым, чтобы вы его могли запомнить
д. Пароль не должен состоять из одного и того же символа или повторяющихся фрагментов
е. Пароль не должен совпадать с логином
ж. Пароль должен состоять не менее чем из 6 символов
з. Пароль должен совпадать с логином

10. Что требуется ввести для авторизованного доступа к сервису для подтверждения, что логином хочет воспользоваться его владелец

Ответ _____

11. Как называется программа для обнаружения компьютерных вирусов и вредоносных файлов, лечения и восстановления инфицированных файлов, а также для профилактики?
Ответ _____

12. Установите соответствие между средством или способом защиты и проблемой, для решения которой данный способ применяется:

1 использование тонкого клиента	А передача секретной информации сотрудникам компании (человеческий фактор)
2 шифрование с открытым ключом	Б доступ посторонних к личной информации
3 Антивирусы	В несанкционированный доступ к компьютеру и части сети
4 Авторизация пользователя	Г доступ посторонних к личной информации при хранении и передаче по открытым каналам связи
5 Межсетевые экраны	Д вредоносные программы

13. Виды информационной безопасности:
а. Персональная, корпоративная, государственная
б. Клиентская, серверная, сетевая
в. Локальная, глобальная, смешанная
г. Что называют защитой информации?
д. Все ответы верны

14. Называют деятельность по предотвращению утечки защищаемой информации
а. Называют деятельность по предотвращению несанкционированных воздействий на защищаемую информацию
б. Называют деятельность по предотвращению непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию

15. Шифрование информации это
а. Процесс ее преобразования, при котором содержание информации становится непонятным для не обладающих соответствующими полномочиями субъектов
б. Процесс преобразования, при котором информация удаляется
в. Процесс ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную
г. Процесс преобразования информации в машинный код

16. Функция защиты информационной системы, гарантирующая то, что доступ к информации, хранящейся в системе, может быть осуществлен только тем лицам, которые на это имеют право
а. управление доступом
б. конфиденциальность
в. аутентичность
г. целостность
д. доступность

17. Элемент аппаратной защиты, где используется резервирование особо важных компьютерных подсистем
а. защита от сбоев в электропитании
б. защита от сбоев серверов, рабочих станций и локальных компьютеров
в. защита от сбоев устройств для хранения информации
г. защита от утечек информации электромагнитных излучений

18. Что можно отнести к правовым мерам ИБ?
а. разработку норм, устанавливающих ответственность за компьютерные преступления, защиту авторских прав программистов, совершенствование уголовного и гражданского законодательства, а также судопроизводства

б. охрану вычислительного центра, тщательный подбор персонала, исключение случаев ведения особо важных работ только одним человеком, наличие плана восстановления работоспособности центра и т.д.
в. защиту от несанкционированного доступа к системе, резервирование особо важных компьютерных подсистем, организацию вычислительных сетей с возможностью перераспределения ресурсов в случае нарушения работоспособности отдельных звеньев, установку оборудования обнаружения и тушения пожара, оборудования обнаружения воды, принятие конструкционных мер защиты от хищений, саботажа, диверсий, взрывов, установку резервных систем электропитания, оснащение помещений замками, установку сигнализации и многое другое
г. охрану вычислительного центра, установку сигнализации и многое другое

Ключ к тесту

№	Ответ	№	Ответ
1	а	10	пароль
2	непреднамеренным	11	антивирус
3	б	12	1а 2г 3д 4б 5в
4	б в г	13	а
5	1б 2а 3в	14	а б в г
6	в	15	а
7	в	16	б
8	а	17	б
9	б г д е ж	18	а

Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования

Тестовые задания

1. Отметьте те задачи, которые могут решаться с помощью моделирования:
а. разработка объекта с заданными свойствами
б. оценка влияния внешней среды на объект
в. разрушение объекта
г. перемещение объекта
д. выбор оптимального решения

2. Отметьте все «плохо поставленные» задачи?
а. задача, которую вы не умеете решать
б. задача, в которой не хватает исходных данных
в. задача, в которой может быть несколько решений
г. задача, для которой неизвестно решение
д. задача, в которой неизвестны связи между исходными данными и результатом

3. Какие из этих высказываний верны?
а. Для каждого объекта можно построить только одну модель.
б. Для каждого объекта можно построить много моделей.
в. Разные модели отражают разные свойства объекта.
г. Модель должна описывать все свойства объекта.
д. Модель может описывать только некоторые свойства объекта.

4. Отметьте все пары объектов, которые в каких-то задачах можно рассматривать как пару «оригинал-модель».
а. страна — столица
б. болт — чертёж болта
в. курица — цыпленок
г. самолёт — лист металла
д. учитель — ученик

5. Как называется модель в форме словесного описания (в ответе введите прилагательное)?

Ответ _____

6. Как называется модель сложного объекта, предназначенная для выбора оптимального решения методом проб и ошибок (в ответе введите прилагательное)?

Ответ _____

7. Как называется модель, в которой используются случайные события?

Ответ _____

8. Как называется модель, которая описывает изменение состояния объекта во времени (в ответ введите прилагательное)?

Ответ _____

9. Как называется проверка модели на простых исходных данных с известным результатом?

Ответ _____

10. Как называется четко определенный план решения задачи?

Ответ _____

11. Какие из перечисленных моделей относятся к информационным?

а. рисунок дерева
б. модель ядра атома из металла
в. уменьшенная копия воздушного шара
г. таблица с данными о населении Земли
д. формула второго закона Ньютона

12. Какие из этих фраз можно считать определением модели?

а. это уменьшенная копия оригинала
б. это объект, который мы исследуем для того, чтобы изучить оригинал
в. это копия оригинала, обладающая всеми его свойствами
г. это словесное описание оригинала
д. это формулы, описывающие изменение оригинала

13. Какими свойствами стального шарика можно пренебречь, когда мы исследуем его полет на большой скорости?

а. массой шарика
б. объемом шарика
в. изменением формы шарика в полете
г. изменением ускорения свободного падения
д. сопротивлением воздуха

14. Какой из этапов моделирования может привести к самым трудноисправимым ошибкам?

а. Тестирование
б. Эксперимент
в. постановка задачи
г. разработка модели
д. анализ результатов моделирования

15. Какую фразу можно считать определением игровой модели?

а. это модель для поиска оптимального решения
б. это модель, учитывающая действия противника
в. это модель компьютерной игры
г. это модель объекта, с которой играет ребенок
д. это компьютерная игра

16. Какая фраза может служить определением формальной модели?

а. модель в виде формулы
б. словесное описание явления
в. модель, записанная на формальном языке
г. математическая модель

17. Модель – это:

а. фантастический образ реальной действительности
б. материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его пространственно-временные характеристики
в. материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его существенные характеристики
г. описание изучаемого объекта средствами изобразительного искусства
д. информация о несущественных свойствах объекта

18. Файловая система персонального компьютера наиболее адекватно может быть описана в виде:

а. Табличной модели
б. Графической модели
в. Иерархической модели
г. Математической модели

Ключ к тесту

№	Ответ	№	Ответ
1	а б д	10	алгоритм
2	б в д	11	а г д
3	б в д	12	б
4	а б в г д	13	в г
5	вербальная	14	в
6	имитационная	15	б
7	вероятностная	16	в
8	динамическая	17	в
9	тестирование	18	в

Тема 3.2. Списки, графы, деревья

1. Между населёнными пунктами A, B, C, D, E, F построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. Определите длину кратчайшего маршрута из A в F:

	A	B	C	D	E	F
A		2	4			
B	2		1		7	
C	4	1		3	4	
D			3		3	
E		7	4	3		2
F					2	

Ответ _____

2. Между населёнными пунктами A, B, C, D, E построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. Определите длину кратчайшего маршрута из A в E:

	A	B	C	D	E
A			3	1	
B			4		2
C	3	4			2
D	1				
E		2	2		

Ответ _____

3. Между населёнными пунктами A, B, C, D, E построены дороги, стоимость перевозки по которым приведена в таблице. Определите МАКСИМАЛЬНУЮ стоимость перевозки груза из C в B при условии, что маршрут не может проходить через какой-то пункт более одного раза:

	A	B	C	D	E
A		4	3		7
B	4			2	
C	3			6	
D		2	6		1
E	7			1	

Ответ _____

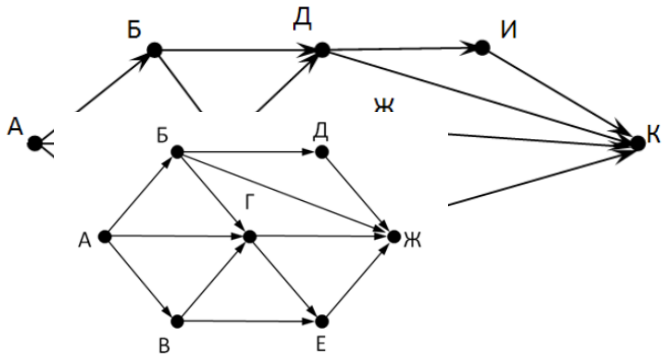
4. Между населёнными пунктами A, B, C, D, E построены дороги, стоимость перевозки по которым приведена в таблице. Определите МАКСИМАЛЬНУЮ стоимость перевозки груза из C в B при условии, что маршрут не может проходить через какой-то пункт более одного раза:

	A	B	C	D	E
A			2	2	6
B				2	
C	2			2	
D	2	2	2		
E	6				

Ответ _____

5. На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К

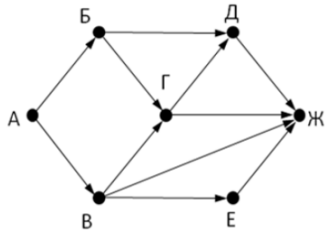
Ответ _____



6. На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город Ж

Ответ _____

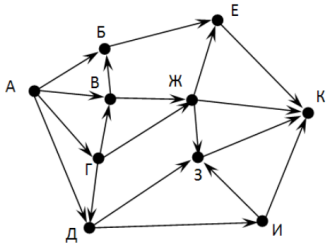
7. На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж. По каждой дороге



можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город Ж

Ответ _____

8. На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К



Ответ _____

9. Вычислите выражение, записанное в постфиксной форме: 5 13 7 - *

Ответ _____

10. Вычислите выражение, записанное в префиксной форме: * + 5 7 - 6 3

Ответ _____

11. Запишите выражение c*(a+b) в постфиксной форме (без пробелов!)

Ответ _____

12. Запишите выражение 5*(d-3) в префиксной форме (без пробелов!)

Ответ _____

13. Запишите выражение (c-d)*(a-b) в постфиксной форме (без пробелов!)

Ответ _____

14. Запишите выражение 3*a+2*d в префиксной форме (без пробелов!)

Ответ _____

15. Вычислите выражение, записанное в префиксной форме: * - + a 3 b c при a = 6, b = 4 и c = 2

Ответ _____

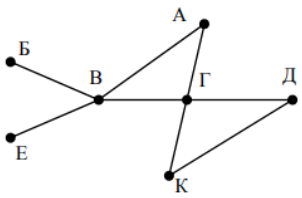
16. Вычислите выражение, записанное в постфиксной форме: a b c 7 + * - при a = 28, b = 2 и c = 1

Ответ _____

17. На рисунке схема дорог N-ского района изображена в виде графа, в таблице содержатся сведения о протяжённости каждой из этих дорог (в километрах).

Так как таблицу и схему рисовали независимо друг от друга, то нумерация населённых пунктов в таблице никак не связана с буквенными обозначениями на графе. Определите, какова протяжённость дороги из пункта А в пункт Г. В ответе запишите целое число – так, как оно указано в таблице

		Номер пункта						
		1	2	3	4	5	6	7
Номер пункта	1		9	6	3	10		
	2	9						
	3	6			8			
	4	3		8			7	1
	5	10						
	6				7			5
	7				1		5	

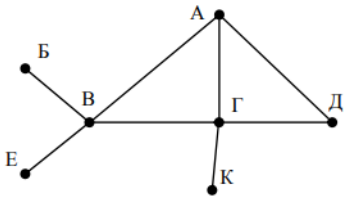


Ответ _____

18. На рисунке схема дорог N-ского района изображена в виде графа, в таблице содержатся сведения о протяжённости каждой из этих дорог (в километрах).

Так как таблицу и схему рисовали независимо друг от друга, то нумерация населённых пунктов в таблице никак не связана с буквенными обозначениями на графе. Определите, какова протяжённость дороги из пункта А в пункт Г. В ответе запишите целое число – так, как оно указано в таблице

		Номер пункта						
		1	2	3	4	5	6	7
Номер пункта	1		15	15	9	7		
	2	15						
	3	15			12			20
	4	9		12			14	10
	5	7						
	6				14			
	7			20	10			



Ответ _____

Ключ к тесту

№	Ответ	№	Ответ
1	9	10	36
2	5	11	cab+*
3	18	12	*5-d3
4	6	13	cd-ab-*
5	13	14	+*3a*2d
6	9	15	10
7	7	16	12
8	18	17	8
9	30	18	12

Тема 3.5 Анализ алгоритмов в профессиональной области

1. Предлагается некоторая операция над двумя произвольными трехзначными десятичными числами:

1) записывается результат сложения старших разрядов этих чисел;

2) к нему дописывается результат сложения средних разрядов по такому правилу: если он меньше первой суммы, то полученное число приписывается к первому слева, иначе — справа;

3) итоговое число получают приписыванием справа к числу, полученному после второго шага, суммы значений младших разрядов исходных чисел.

Какое из перечисленных чисел могло быть построено по этому правилу?

а. 141310
б. 102113
в. 101421
г. 101413

2. Определите значение целочисленных переменных x, y и t после выполнения фрагмента программы:

```
x := 5;
y := 7;
t := x;
x := y mod x;
y := t;
```

а. x=2, y=5, t=5
б. x=7, y=5, t=5
в. x=2, y=2, t=2
г. x=5, y=5, t=5

3. Определите значение переменной c после выполнения следующего фрагмента программы:

```
a := 6;
b := 15;
a := b – a*2;
if a > b
```

```
then c := a + b
else c := b – a;
```

а. –3
б. 33
в. 18
г. 12

4. У исполнителя Калькулятор две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 2
2. умножь на 3

Выполняя первую из них, Калькулятор прибавляет к числу на экране 2, а выполняя вторую, утраивает его. Запишите порядок команд в программе получения из 0 числа 28, содержащей не более 6 команд, указывая лишь номера команд.

Например, программа 21211 — это программа:

умножь на 3
прибавь 2
умножь на 3
прибавь 2
прибавь 2
которая преобразует число 1 в 19.

Ответ _____

5. Определите значение переменной y, которое будет получено в результате выполнения следующей программы:

```
var i, y: integer;
begin
y := 0;
for i := 1 to 4 do
begin
y := y * 10;
y :=y + i;
end
end.
```

Ответ _____

6. Определите значение переменной y, которое будет получено в результате выполнения следующей программы:

```
var y : real; i : integer;
begin
y := 0;
i := 1;
repeat
i :=2*i;
y := y + i
until i > 5;
end.
```

Ответ _____

7. Определите значение переменной y, которое будет получено в результате выполнения следующей программы:

```
var y : real; i : integer;
begin
y := 0;
i := 5;
```

```
while i>2 do
begin
i:=i − 1;
y := y + i * i
end;
end.
```
Ответ _____

8. В программе описан одномерный целочисленный массив с индексами от 0 до 10. В приведенном ниже фрагменте программы массив сначала заполняется, а потом изменяется:

```
for i:=0 to 10 do
A[i]:= i + 1;
for i:=0 to 10 do
A[i]:= A[10-i];
```

Чему будут равны элементы этого массива?

а. 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0
б. 11, 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1
в. 11, 10, 9, 8, 7, 6, 7, 8, 9, 10, 11
г. 10, 9, 8, 7, 6, 5, 6, 7, 8, 9, 10

9. Все элементы двумерного массива A размером 5x5 равны 0. Сколько элементов массива после выполнения фрагмента программы будут равны 1?

```
for n:=1 to 5 do
for m:=1 to 5 do
A[n,m] := (m – n)*(m – n);
```

а. 2
б. 5
в. 8
г. 14

10. В программе описан одномерный целочисленный массив A с индексами от 0 до 10. Ниже представлен фрагмент этой программы, в котором значения элементов массива сначала задаются, а затем меняются.

```
for i:=0 to 10 do
A[i]:=i-1;
for i:=1 to 10 do
A[i-1]:=A[i];
A[10]:=10;
```

Как изменятся элементы этого массива после выполнения фрагмента программы?

а. все элементы, кроме последнего, окажутся равны между собой
б. все элементы окажутся равны своим индексам
в. все элементы, кроме последнего, будут сдвинуты на один элемент вправо
г. все элементы, кроме последнего, уменьшатся на единицу

11. Алгоритм вычисления значения функции F(n), где n – натуральное число, задан следующими соотношениями:

F(1) = 1
F(n) = F(n–1) * (2*n + 1), при n > 1

Чему равно значение функции F(4)?

а. 27
б. 9
в. 105
г. 315

12. Дан рекурсивный алгоритм:

```
procedure F(n: integer);
begin
writeln('*');
if n > 0 then begin
F(n-3);
F(n div 2);
end
end;
```

Сколько символов «звездочка» будет напечатано на экране при выполнении вызова F(7)?

а. 7
б. 10
в. 13
г. 15

13. Дан рекурсивный алгоритм:

```
procedure F(n: integer);
begin
writeln(n);
 if n < 5 then begin
F(n+3);
F(n*3)
end
end;
```

Найдите сумму чисел, которые будут выведены при вызове F(1).

Ответ _____

14. Ниже записан рекурсивный алгоритм F:

```
function F(n: integer): integer;
begin
if n > 2 then
F := F(n-1)+F(n-2)+F(n-3)
else
F := n;
end;
```

Чему будет равно значение, вычисленное алгоритмом при выполнении вызова F(6)?

Ответ _____

15. Запишите число, которое будет напечатано в результате выполнения следующей программы. Для Вашего удобства программа представлена на четырех языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++

алг
нач
цел n, s
s := 0
n := 95
нц пока s + n < 177
s := s + 10
n := n - 5
кц
вывод n
кон
	var s, n: integer;
	begin
	s := 0;
	n := 95;
	while s + n < 177 do
	begin
	s := s + 10;
	n := n - 5
	end;
	writeln(n)
	end.
		s = 0
		n = 95
		while s + n < 177:
		s = s + 10
		n = n - 5
		print(n)
			#include <iostream>
			using namespace std;
			int main() {
			int s = 0, n = 95;
			while (s + n < 177) {
			s = s + 10;
			n = n - 5;
			}
			cout << n << endl;
			return 0;
			}

Ответ _____

16. Запишите число, которое будет напечатано в результате выполнения следующей программы. Для Вашего удобства программа представлена на четырех языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++

алг
нач
цел n, s
s := 0
n := 90
нц пока s + n < 145
s := s + 15
n := n - 5
кц
вывод n
кон
	var s, n: integer;
	begin
	s := 0;
	n := 90;
	while s + n < 145 do
	begin
	s := s + 15;
	n := n - 5
	end;
	writeln(n)
	end.
		s = 0
		n = 90
		while s + n < 145:
		s = s + 15
		n = n - 5
		print(n)
			#include <iostream>
			using namespace std;
			int main() {
			int s = 0, n = 90;
			while (s + n < 145) {
			s = s + 15;
			n = n - 5;
			}
			cout << n << endl;
			return 0;
			}

Ответ _____

17. Ниже приведена программа, записанная на пяти языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++

алг
нач
цел s, t, A
ввод s
ввод t
ввод A
если s > 10 или t > A
то вывод "YES"
иначе вывод "NO"
все
кон
	var s, t, A: integer;
	begin
	readln(s);
	readln(t);
	readln(A);
	if (s > 10) or (t > A)
	then writeln("YES")
	else writeln("NO")
	end.
		s = int(input())
		t = int(input())
		A = int(input())
		if (s > 10) or (t > A):
		print("YES")
		else:
		print("NO")
			#include <iostream>
			using namespace std;
			int main(){
			int s, t, A;
			cin >> s;
			cin >> t;
			cin >> A;
			if (s > 10) or (t > A)
			cout << "YES" << endl;
			else
			cout << "NO" << endl;
			return 0;
			}

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел: (1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (–11, –12); (–11, 12); (–12, 11); (10, 10); (10, 5). Укажите количество целых значений параметра A, при которых для указанных входных данных программа напечатает «YES» шесть раз.

Ответ _____

18. Ниже приведена программа, записанная на пяти языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++

алг
нач
цел s, t, A
ввод s
ввод t
ввод A
если s > 10 или t > A
то вывод "YES"
иначе вывод "NO"
все
кон
	var s, t, A: integer;
	begin
	readln(s);
	readln(t);
	readln(A);
	if (s > 10) or (t > A)
	then writeln("YES")
	else writeln("NO")
	end.
		s = int(input())
		t = int(input())
		A = int(input())
		if (s > 10) or (t > A):
		print("YES")
		else:
		print("NO")
			#include <iostream>
			using namespace std;
			int main(){
			int s, t, A;
			cin >> s;
			cin >> t;
			cin >> A;
			if (s > 10) or (t > A)
			cout << "YES" << endl;
			else
			cout << "NO" << endl;
			return 0;
			}

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел: (1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (–11, –12); (–11, 12); (–12, 11); (10, 10); (10, 5). Укажите наименьшее целое значение параметра A, при котором для указанных входных данных программа напечатает «NO» семь раз.
Ответ _____

Ключ к тесту

№	Ответ	№	Ответ
1	г	**10**	б
2	а	**11**	г
3	г	**12**	г
4	121211	**13**	42
5	1234	**14**	20
6	14	**15**	10
7	29	**16**	60
8	в	**17**	5
9	в	**18**	12

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по учебному предмету ОУП. 06 Информатика проводится в соответствии с учебным планом по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

По учебному предмету ОУП. 06 Информатика учебным планом предусмотрен комплексный дифференцированный зачёт во 2 семестре.

Назначение дифференцированного зачета – оценка достижения планируемых результатов по предмету с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой учебному предмету ОУП. 06 Информатика.

Форма дифференцированного зачета – устный.

Критерии оценивания:

«5» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

1. Вопросы к дифференцированному зачету

1. Информация и информационная деятельность человека.
2. Информация и информационные процессы.
3. Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки.
4. Представление об основных информационных процессах, о системах.
5. Кодирование информации Информация и информационные процессы
6. Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный).
7. Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов.
8. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.
9. Передача и хранение информации. Архив информации.
10. Определение объемов различных носителей информации.
11. Компьютер и цифровое представление информации.

12. Устройство компьютера. Принципы построения компьютеров.

13. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода.

14. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения.

15. Основные характеристики компьютеров.

16. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение.

17. Кодирование информации. Системы счисления.

18. Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.

19. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел.

20. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных.

21. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида

22. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

23. Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения.

24. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества.

25. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом.

26. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет.

27. Компьютерные сети их классификация.

28. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными.

29. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация.

30. Правовые основы работы в сети Интернет. Службы Интернета.

31. Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети).

32. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. Электронная коммерция.

33. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете.

34. Сетевое хранение данных и цифрового контента.

35. Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы.

36. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных.

37. Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач.

38. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество).

39. Использование программных систем и сервисов. Обработка информации в текстовых процессорах.

40. Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования).

41. Технологии создания структурированных текстовых документов.

42. Многостраничные документы. Структура документа.

43. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.

44. Компьютерная графика и мультимедиа.

45. Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов.

46. Графические редакторы Paint, PowerPoint.

47. Технологии обработки графических объектов.

48. Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео).

49. Представление профессиональной информации в виде презентаций

50. Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации.

51. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде.

52. Принципы мультимедия. Интерактивное представление информации

53. Гипертекстовое представление информации.

54. Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Вебсайты и веб-страницы.

55. Информационное моделирование. Модели и моделирование. Этапы моделирования.

56. Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования.

57. Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений.

58. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры.

59. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры.

60. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python).

61. Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц.

62. Анализ алгоритмов в профессиональной области

63. Структурированные типы данных. Массивы.

64. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами.

65. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов.

66. Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных.

67. Создание базы данных. Запрос, поиск, сортировка баз данных.

68. Технологии обработки информации в электронных таблицах.

69. Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование.

70. Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции.

71. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах.

72. Визуализация данных в электронных таблицах.

73. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)

Приложение 5.7

к ОП СПО по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Фонд оценочных средств по учебному предмету

ОУП.07 Физика

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(базовая подготовка)

квалификация: Юрист

форма обучения - очная

Грозный – 2025

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН
на заседании ПЦК преподавателей
общеобразовательного цикла
Протокол № 6 от 23.01.2025 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы учебного предмета ОУП.07 Физика по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом от 12 мая 2014 г. № 509, зарегистрированного в Минюсте РФ 21 августа 2014 г. (Регистрационный № 33737);
Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 3 июля 2024 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

Разработчик: Ясуева Р.А., преподаватель «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАН
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 3 от 03.02.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 9

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 26

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1.Область применения

Фонд оценочных средств по учебному предмету ОУП.07 Физика является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов по учебному предмету ОУП.07 Физика.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме экзамена.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения учебного предмета ОУП.07 Физика обеспечивается достижение студентами следующих результатов:

1.3 Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения учебного предмета**	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; - электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; - оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра,

	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	радиоактивностью); - владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания	- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; - модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

	широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней

	творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.

Проверка и оценка результатов выполнения заданий

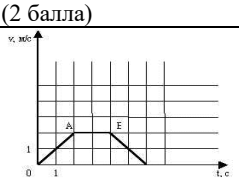
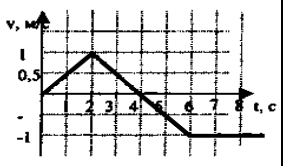
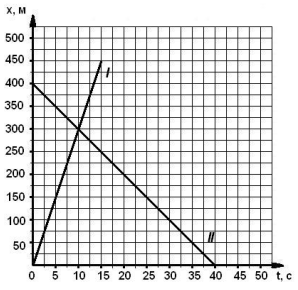
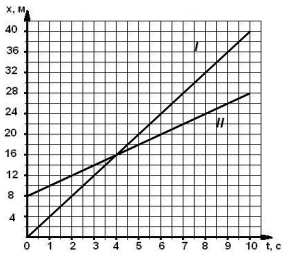
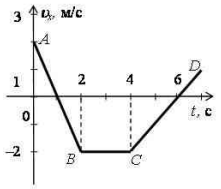
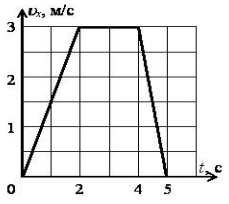
№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Тестирование	**«5»** - 100 – 90% правильных ответов **«4»** - 89 - 80% правильных ответов **«3»** - 79 – 70% правильных ответов **«2»** - 69% и менее правильных ответов
2	Устные ответы	«**Отлично»**, если обучающийся: − полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; − изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; − отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. **«Хорошо»,** если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: − в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; − допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя. **«Удовлетворительно»** ставится в следующих случаях: − неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
3	Письменные ответы	

		– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя. **«Неудовлетворительно»** ставится в следующих случаях: – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
4	Практические задания	**«Отлично»** выставляется, если обучающийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, правильно отвечает на дополнительные вопросы. **«Хорошо»** выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя. **«Удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений программного материала, но при этом допускает неточности в формулировке правил или определений, излагает материал недостаточно связно и последовательно. **«Неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не выполнил работу.
5	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа состоит из подготовки рефератов, тестов, кроссвордов, творческих проектов, оформления документов: **«5»** - полностью выполненное задание, тема раскрыта; **«4»** - небольшие недочеты в раскрытии темы и ее понимании; **«3»** - не полностью выполненное задание и допущены ошибки; **«2»** - полностью отсутствует задание

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Контрольная работа по теме: «Кинематика»

оценки	5	4	3	2
баллы	11-15	8-10	5-7	0-4

1 вариант	**2 вариант**
Автомобиль движется со скоростью 72км/ч.Определить ускорение автомобиля, если через 20минут он остановится. (1балл)	Троллейбус трогается с места с ускорением 1,2 м/с^2 . Какую скорость приобретает троллейбус за 1 минуту? (1 балл)
Точка вращается по окружности радиусом 0,2м с периодом 2с. Определить линейную скорость.(2 балла)	Чему равен период колеса ветродвигателя, если за 2 минуты колесо сделало 50 оборотов?(2 балла)
По графику зав-ти скорости движения тела от времени определить характер движения тела, начальную скорость и ускорение на каждом участке (2 балла) 	По графику зав-ти скорости движения тела от времени определить характер движения тела, начальную скорость и ускорение на каждом участке (2 балла) 
Найти место и время встречи двух тел 2 способами (графич. и аналит.)(3 балла) 	Найти место и время встречи двух тел 2 способами (графич. и аналит.)(3 балла) 
Самолет при посадке коснулся посадочной полосы аэродрома при скорости 252 км/ч.Через 30 секунд он остановился. Определить путь , пройденный самолетом при посадке.	Тело брошено вертикально вниз со скоростью 5м/с с высоты 20м. Определить время падения тела на землю и скорость тела в момент падения.
По графику зав-ти скорости движения тела от времени построить графики зависимости $a_x(t)$, $S_x(t)$ 	По графику зав-ти скорости движения тела от времени построить графики зависимости $a_x(t)$, $S_x(t)$ 

Контрольная работа по физике «Механика»

1 вариант

1. Перемещение – это:
   1) векторная величина;
   2) скалярная величина;
   3) может быть и векторной и скалярной величиной;
   4) правильного ответа нет.
2. Перемещением движущейся точки называют…
   1) длину траектории;
   2) пройденное расстояние от начальной точки траектории до конечной;
   3) направленный отрезок прямой, соединяющий начальное положение точки с его конечным;
   4) линию, которую описывает точка в заданной системе отсчета.
3. Ускорение – это:
   1) физическая величина, равная отношению изменения скорости к тому промежутку времени, за который это изменение произошло;
   2) физическая величина, равная отношению изменения скорости к тому физически малому промежутку времени, за которое это изменение произошло;
   3) физическая величина, равная отношению перемещения ко времени.
4. Локомотив разгоняется до скорости 20м/с, двигаясь по прямой с ускорением 5м/с^2. Начальная скорость его равна нулю. Сколько времени длится разгон?
   1) 0,25с 2) 2с 3) 100 с 4) 4с.
5. Какие силы в механике сохраняют свое значение при переходе из одной инерциальной системы в другую?
   1) силы тяготения, трения, упругости; 2) только сила тяготения;
   3) только сила упругости; 4) только сила трения.

6. Равнодействующая сила – это:
1) сила, действие которой заменяет действие всех сил, действующих на тело;
2) сила, заменяющая действие сил, с которыми взаимодействуют тела.
7. Согласно закону Гука, сила натяжения пружины при растягивании прямо пропорциональна
1) ее длине в свободном состоянии;
2) ее длине в натянутом состоянии;
3) разнице между длиной в натянутом и свободном состояниях;
4) сумме длин в натянутом и свободном состояниях.
8. Спортсмен совершает прыжок с шестом. Сила тяжести действует на спортсмена
1) только в течение того времени, когда он соприкасается с поверхностью Земли;
2) только в течение того времени, когда он сгибает шест в начале прыжка;
3) только в течение того времени, когда он падает вниз после преодоления планки;
4) во всех этих случаях.
9. Вес тела:
1) свойство тела;
2) физическая величина;
3) физическое явление.
10.Сила тяготения - это сила обусловленная:
1) гравитационным взаимодействием;
2) электромагнитным взаимодействием;
3) и гравитационным, и электромагнитным взаимодействием.
11. Товарный вагон, движущийся по горизонтальному пути с небольшой скоростью, сталкивается с другим вагоном и останавливается. При этом пружина буфера сжимается. Какое из перечисленных ниже преобразований энергии наряду с другими происходит в этом процессе?
1) кинетическая энергия вагона преобразуется в потенциальную энергию пружины;
2) кинетическая энергия вагона преобразуется в его потенциальную энергию;
3) потенциальная энергия пружины преобразуется в ее кинетическую энергию;
4) внутренняя энергия пружины преобразуется в кинетическую энергию вагона.
12. Кинетическая энергия тела 8 Дж, а величина импульса 4 Н·с, Масса тела равна…
1) 0,5кг 2) 1 кг 3) 2 кг 4) 32 кг.

Часть 2

1. Свободно падающее тело прошло последние 30 м за 0,5 с. Найдите высоту падения.
2. Определите удлинение пружины, если на нее действует сила 10 Н, а коэффициент жесткости 500 Н/м.
3. Автомобиль массой 4 т движется в гору с ускорением 0,2 м/с^2. Найдите силу тяги, если уклон равен 0,02, а коэффициент сопротивления 0,04.

Контрольная работа по физике Механика

1. Модуль перемещения при криволинейном движении в одном направлении:
1) равен пройденному пути; 2) больше пройденного пути;
3) меньше пройденного пути; 4) правильного ответа нет.
2. Средняя скорость характеризует:
1) равномерное движение; 2) неравномерное движение;
3. Проекция ускорения на координатную ось может быть:
1) только положительной;
2) только отрицательной;
3) и положительной, и отрицательной, и равной нулю.
4. При подходе к станции поезд уменьшил скорость на 10м/с в течение 20с. С каким ускорением двигался поезд?
1) – 0,5м/с^2 2) 2м/с^2 3) 0,5 м/с^2 4) – 2м/с^2.
5. В инерциальной системе отсчета F сообщает телу массой m ускорение a. Как изменится ускорение тела, если массу тела и действующую на него силу уменьшить в 2 раза?
1) увеличится в 4 раза; 2) уменьшится в 4 раза;
3) уменьшится в 8 раз; 4) не изменится.
6. после открытия парашюта парашютист под действием силы тяжести и силы сопротивления воздуха двигался вниз с ускорением, направленным вверх. Как станет двигаться парашютист, когда при достижении некоторого значения скорости равнодействующая силы тяжести и силы сопротивления воздуха окажется равной нулю?
1) равномерно и прямолинейно вверх; 2) равномерно и прямолинейно вниз;
3) с ускорением свободного падения вниз; 4) будет неподвижным.
7. Закон инерции открыл
1) Демокрит 2) Аристотель 3) Галилей 4) Ньютон.
8. Импульс системы, состоящей из нескольких материальных точек, равен:
1) сумме модулей импульсов всех ее материальных точек;
2) векторной сумме импульсов всех ее материальных точек;
3) импульсы нельзя складывать.
9.Утверждение о том, что импульсы замкнутой системы тел не изменяются, является:

1) необоснованным 2) физическим законом;
3) вымыслом; 4) затрудняюсь что-либо сказать по этому поводу.

10. Мальчик массой 50кг, стоя на очень гладком льду, бросает груз массой 8кг под углом 60^0 к горизонту со скоростью 5м/с. Какую скорость приобретет мальчик?

1) 5,8м/с 2) 1,36 м/с 3) 0,8м/с 4) 0,4 м/с.

11. Навстречу друг другу летят шарики из пластилина. Модули их импульсов равны соответственно 0,03кгм/с и 0,04 кгм/с. Столкнувшись, шарики слипаются. Импульс слипшихся шариков равен

1) 01кг·м/с 2). 00351кг·м/с 3).0,05кг·м/с 4) 0,07кг·м/с;

12. Тело движется по прямой. Под действием постоянной силы величиной 4 Н за 2 с импульс тела увеличился и стал равен 20кг·м/с. Первоначальный импульс тела равен

1) 4кг·м/с 2) 8кг·м/с 3) 12кг·м/с 4) 28кг·м/с;

Часть 2

1. Тело падает с высоты 100 м без начальной скорости. За какое время тело проходит первый и последний метры своего пути?
2. Коэффициент жесткости резинового жгута 40 Н/м. Каков коэффициент жесткости того же жгута, сложенного пополам?
3. Какую скорость относительно Земли приобретает ракета массой 600 г, если пороховые газы массой 15 г вылетают из нее со скоростью 800 м/с

Контрольная работа «Законы сохранения в механике»

1. Железнодорожный вагон массой 20т, движущийся со скоростью 0,56м/с, сталкивается с неподвижной платформой массой 8т. Определите скорость вагона и платформы после автосцепки. Трением о рельсы пренебречь.
2. Найдите работу, совершаемую силой 20Н при перемещении тела на 10м, если сила направлена под углом 60° к перемещению.
3. С какой скоростью должен двигаться автомобиль массой 4т, чтобы его кинетическая энергия была равной 32кДж?
4. Груз массой 10кг свободно падает с высоты 80м. Определите кинетическую и потенциальную энергии груза через 3с падения.
5. Насос с двигателем мощностью 25кВт поднимает $1000м^3$ воды на высоту 10м за 3ч. Определите КПД насоса.

Решение задач по теме «Основы МКТ»

1. Какую площадь может занять капля оливкового масла объемом 0,02 $см^3$ при расплывании ее на поверхности воды?
2. Считая диаметр атома вольфрама $d \approx 2 \cdot 10^{-10}$ м, оценить количество атомов, покрывающих поверхность острия иглы. Острие считать полушаром радиуса $5 \cdot 10^{-8}$ м.
3. Определить молярные массы водорода и гелия.
4. Во сколько раз число атомов в 12 кг углерода превышает число молекул в 16 кг кислорода?
5. Каково количество вещества (в молях), содержащегося в 1 г воды?
6. Чему равно число молекул в 10 г кислорода?
7. Молярная масса азота равна 0,028 кг/моль. Чему равна масса молекулы азота?
8. Определить число атомов в 1 $м^3$ меди. Молярная масса меди M = 0,0635 кг/моль; ее плотность ρ = 9000 $кг/м^3$.
9. Плотность алмаза 3500 $кг/м^3$. Какой объем займут 10^{22} атомов этого вещества?
10. Как изменится давление газа, если концентрация его молекул увеличится в 3 раза, а средняя скорость молекул уменьшится в 3 раза?
11. Под каким давлением находится газ в сосуде, если средний квадрат скорости его молекул $v^2 = 10^6$ $м^2/с^2$, концентрация молекул $n = 3 \cdot 10^{25}$ $м^{-3}$, масса каждой молекулы $m_0 = 5 \cdot 10^{-26}$кг?
12. В колбе объемом 1,2 л содержится $3 \cdot 10^{22}$ молекул гелия. Какова средняя кинетическая энергия каждой молекулы? Давление газа в колбе 10^5 Па.
13. Вычислить средний квадрат скорости движения молекул газа, если его масса m = 6 кг, объем V = 4,9 $м^3$ и давление p = 200 кПа.

Контрольная работа «Основы МКТ»

Вариант 1

1. Что является наиболее наглядным опытным подтверждением существования атомов и молекул? Выберите правильный ответ.

А. Диффузия.

Б. Наблюдение с помощью оптического микроскопа.

В. Капля масла растекается на поверхности воды так, что толщина масляной пленки имеет некоторое минимальное значение.

2. Как изменится давление идеального газа при увеличении концентрации его молекул в 2 раза, если средняя квадратичная скорость молекул остается неизменной? Выберите правильный ответ.

А. Уменьшится в 2 раза.

Б. Увеличится в 2 раза.

В. Останется неизменной.

3. Как изменится средняя кинетическая энергия теплового движения молекул идеального газа при увеличении абсолютной температуры в 2 раза? Выберите правильный ответ.

А. Увеличится в 4 раза.

Б. Уменьшится в 4 раза.

В. Увеличится в 2 раза.

Вариант 2

1. Что является наиболее наглядным опытным подтверждением движения молекул? Выберите правильный ответ.

А. Возникновение сил упругости при деформации тел.

Б. Броуновское движение.

В. Наблюдение с помощью оптического микроскопа.

2. Как изменится давление идеального газа, если при неизменной концентрации средняя квадратичная скорость молекул увеличится в 3 раза? Выберите правильный ответ.

А. Увеличится в 3 раза.

Б. Уменьшится в 3 раза.

В. Увеличится в 9 раз.

3. При нагревании идеального газа средняя кинетическая энергия теплового движения молекул увеличилась в 3 раза. Как изменилась при этом абсолютная температура газа? Выберите правильный ответ.

А. Увеличилась в $\sqrt{3}$ раз.

Б. Увеличилась в 3 раза.

В. Увеличилась в 9 раз.

Вопросы по теме «Свойства газов»

1. Доказать утверждение: «Без газообразного состояния вещества нет жизни на Земле».
2. Процессы парообразования и конденсации.
3. Состояние динамического равновесия. Насыщенный пар, его свойства. Критическое состояние вещества.
4. Сжижение газов. Использование в технике.
5. Влажность воздуха. Величины, характеризующие влажность.
6. Тепловое расширение газов. Его значение в природе и технике.

Вопросы по теме «Свойства жидкостей»

1. Доказать утверждение: «Без жидкого состояния вещества нет жизни на Земле»
2. Поверхностный слой жидкости.
3. Явление, возникающее на границе жидкости с твердым телом.
4. Капиллярные явления. Использование в природе, технике, быту.
5. Внутреннее трение жидкости.
6. Тепловое расширение жидкостей. Его значение в природе и технике.

Вопросы по теме «Свойства твердых тел»

1. Доказать утверждение: «Без твердого состояния вещества нет жизни на Земле».
2. Свойства кристаллов. Монокристаллы и поликристаллы.
3. Аморфные тела, их свойства.
4. Жидкие кристаллы, их свойства.
5. Упругие свойства твердых тел. Виды деформаций.
6. Тепловое расширение твердых тел. Его значение в природе и технике.

Решение задач по теме «Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции полей»

При решении задач с использованием понятия напряжённости электрического поля нужно прежде всего знать формулы (14.8) и (14.9), определяющие силу, действующую на заряд со стороны электрического поля, и напряжённость поля точечного заряда. Если поле создаётся несколькими зарядами, то для расчёта напряжённости в данной точке надо сделать рисунок и затем определить напряжённость как геометрическую сумму напряжённостей полей.

Задача 1. Два одинаковых положительных точечных заряда расположены на расстоянии r друг от друга в вакууме. Определите напряжённость электрического поля в точке, расположенной на одинаковом расстоянии r от этих зарядов.

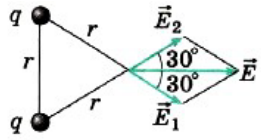


Рис. 14.17

Р е ш е н и е. Согласно принципу суперпозиции полей искомая напряжённость $\vec{E}$ равна геометрической сумме напряжённостей полей, созданных каждым из зарядов (рис. 14.17): $\vec{E} = \vec{E}_1 + \vec{E}_2$.

Модули напряжённостей полей зарядов равны:

$$E_1 = E_2 = k\frac{q}{r^2}.$$

Диагональ параллелограмма, построенного на векторах $\vec{E}_1$ и $\vec{E}_2$, есть напряжённость результирующего поля, модуль которой равен:

$$E = 2E_1 \cos 30° = 2k\frac{q}{r^2}\frac{\sqrt{3}}{2} = k\frac{q\sqrt{3}}{r^2}.$$

Задача 2. Проводящая сфера радиусом R = 0,2 м, несущая заряд $q = 1{,}8 \cdot 10^{-4}$Кл, находится в вакууме. Определите: 1) модуль напряжённости $\vec{E}$ электрического поля на её поверхности; 2) модуль напряжённости $\vec{E}_1$ электрического поля в точке, отстоящей на расстоянии $r_1 = 10$ м от центра сферы; 3) модуль напряжённости $\vec{E}_0$ в центре сферы.

Р е ш е н и е. Электрическое поле заряженной сферы вне её совпадает с полем точечного заряда. Поэтому $E = k\frac{q}{r^2}$.
Следовательно,

1) $E = k\frac{q}{R^2} \approx 4 \cdot 10^7$ Н/Кл;

2) $E_1 = k\frac{q}{r_1^2} \approx 16 \cdot 10^3$ Н/Кл;

3) напряжённость поля в любой точке внутри проводящей сферы равна нулю: $E_0 = 0$.

Задача 3. В однородное электрическое поле напряжённостью $E_0 = 3$ кН/Кл внесли точечный заряд $q = 4 \cdot 10^{-10}$ Кл. Определите напряжённость электрического поля в точке А, находящейся на расстоянии r = 3 см от точечного заряда. Отрезок, соединяющий заряд и точку А, перпендикулярен силовым линиям однородного электрического поля.

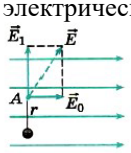


Рис. 14.18

Р е ш е н и е. Согласно принципу суперпозиции напряжённость электрического поля в точке А равна векторной сумме напряжённостей однородного поля $\vec{E}_0$ и поля $\vec{E}_1$, созданного в этой точке внесённым электрическим зарядом. На рисунке 14.18 показаны эти два вектора и их сумма. По условию задачи векторы $\vec{E}_0$ и $\vec{E}_1$ взаимно перпендикулярны.
Напряжённость поля точечного заряда $E_1 = k\frac{q}{r^2}$.
Тогда напряжённость электрического поля в точке А равна:

$$E = \sqrt{E_0^2 + \left(k\frac{q}{r^2}\right)^2} = 5 \text{ кН/Кл}.$$

Контрольная работа Электрическое поле

1. Какая физическая величина является силовой характеристикой электрического поля? Выберите правильный ответ.

А. Электроемкость Б. Разность потенциалов В. Напряженность.

2. Два точечных электрических заряда q и 2q на расстоянии r друг от друга отталкиваются с силой F. С какой силой будут отталкиваться эти заряды на расстоянии 2r? Выберите правильный ответ.

А.2F. Б.4F. В.1/4 F

3. Как изменится электроемкость воздушного конденсатора при уменьшении расстояния между пластинами в 2 раза? Выберите правильный ответ.

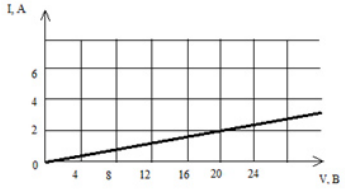
А. Уменьшится в 2 раза.
Б. Увеличится в 2 раза.
В. Увеличится в 4 раза.

4. Сформулировать закон Кулона.
5. Определение поляризации диэлектрика.
6. Определение электроёмкости
7. Два электрических заряда, один из которых в два раза меньше другого, находясь в вакууме на расстоянии 0,6 м, взаимодействуют с силой 2 мН. Определить эти заряды.
8. Напряжённость электрического поля точечного заряда на расстоянии 2 метров равна 20 Н/Кл. Определите напряжённость поля на расстоянии 10 метров от заряда.

Контрольная работа по теме "Законы постоянного тока"

1. (1 балл)
Направление электрического тока в металлическом проводнике:
1) совпадает с направлением движения положительных ионов решётки
2) противоположно направлению движения положительных ионов решётки
3) противоположно среднему направлению движения свободных электронов
4) совпадает со средним направлением движения свободных электронов относительно ионов решётки

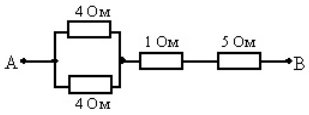
2. (1 балл)
На рисунке изображен график зависимости силы тока в проводнике от напряжения на его концах. Чему равно сопротивление проводника?



1)0,125 Ом2)2 Ом3)16 Ом4)10 Ом

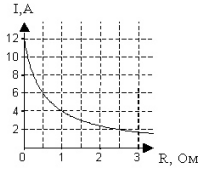
3. (1 балл)

Сопротивление между точками А и В участка электрической цепи, представленной на рисунке, равно:
1) 14 Ом
2) 8 Ом
3) 7 Ом
4) 6 Ом



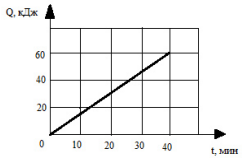
4. (1 балл) По проводнику с сопротивлением *R* течет ток *I*. Как изменится количество теплоты, выделяющееся в проводнике в единицу времени, если его сопротивление увеличить в 2 раза, а силу тока уменьшить в 2 раза?
1) увеличится в 2 раза
2) уменьшится в 2 раза
3) не изменится
4) уменьшится в 8 раз

5. (1 балл) К источнику тока с внутренним сопротивлением 0,5 Ом подключили реостат. На рисунке показан график зависимости силы тока в реостате от его сопротивления. Чему равна ЭДС источника тока?
1) 12 В
2) 6 В
3) 4 В
4) 2 В

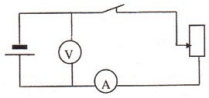


6. (1 балл) Через резистор, подключенный к источнику тока, протекает постоянный электрический ток силой 2 А. На рисунке изображен график зависимости количества теплоты Q, выделяющегося в этом резисторе, от времени t. Напряжение на этом резисторе равно:
1. 3,54 В
2. 375 В
3. 12,5 В

4. 50 В

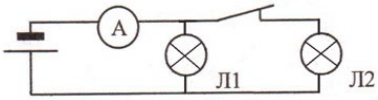


7. (2 балла) Как изменятся показания вольтметра и амперметра, если ползунок реостата передвинуть вниз? (r=0)



1) показания вольтметра не изменятся, амперметра - увеличатся
2) показания вольтметра не изменятся, амперметра – уменьшатся
3) показания обоих приборов увеличатся
4) показания обоих приборов уменьшатся

8. (2 балла) Как изменятся показания амперметра, если разомкнуть ключ?



1. увеличатся, так как сопротивление цепи уменьшится.
2. уменьшатся, так как сопротивление цепи возрастёт.
3. уменьшатся, так как сопротивление цепи уменьшится.
4. увеличатся, так как сопротивление цепи возрастёт.

9. (2 балла) При лечении электростатическим душем к электродам прикладывается разность потенциалов 10^5 В. Какой заряд проходит между электродами за время процедуры, если известно, что электрическое поле совершает при этом работу, равную 1800 Дж? Ответ выразите в мКл.

Ключ к тесту

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Правильный ответ	4	4	2	2	2	3	1	2	18мКл
Балл	1	1	1	1	1	1	2	2	2

Критерии оценки выполнения работы

Оценка	Число баллов
“3” (удовлетворительно)	от 6 до 7 баллов
“4” (хорошо)	от 8 до10 баллов
“5” (отлично)	от 11 до 12 баллов

Решение задач «Электромагнитная индукция»

1. Из провода длиной 2 м сделали квадрат, расположенный горизонтально. Какой заряд пройдет по проводу, если его потянуть за две диагонально противоположные вершины так, чтобы он сложился. Сопротивление провода 0,1 Ом. Вертикальная составляющая индукции магнитного поля Земли равна 50 мкТл.

Дано:
$m = 2$ м,
$R = 0{,}1$ Ом,
$B = 50$ мкТл.
$q - ?$

Решение:
$\varepsilon_i = -\frac{\Delta\Phi}{\Delta t}$; $\Delta\Phi = B\Delta S$;
$\Delta S = S_2 - S_1 = 0 - \frac{l^2}{16} = -\frac{l^2}{16}$.
$\varepsilon_i = \frac{Bl^2}{16\Delta t}$; $I = \frac{\varepsilon_i}{R} = \frac{Bl^2}{16R\Delta t}$. $q = I\Delta t = \frac{Bl^2}{16R} = 125$ мкКл.
(*Ответ:* $q = 125$ мкКл.)

2. Металлический стержень равномерно вращается вокруг одного из его концов в однородном магнитном поле в плоскости, перпендикулярной к основным линиям поля. Угловая скорость вращения стержня ω = 75 рад/с, его длина l = 0,4 м, магнитная индукция поля B = 0,1 Тл. Найти ЭДС-индукцию стержня.

Дано:
ω = 15 рад/с,
l = 0,4 м,
B = 0,1 Тл.
ε - ?
Решение:

$\varepsilon = -\frac{\Delta\Phi}{\Delta t} = \frac{B\Delta S}{\Delta t}$, где ΔS - площадь, описываемая стержнем за Δt.

$\Delta S = N\pi l^2$, где N — число оборотов.

$$N = \frac{\omega \Delta t}{2H};\ \Delta S = \frac{\omega l^2 \Delta l}{2};\ \varepsilon = \frac{\omega B l^2}{2} = 0{,}6\ \text{В}.$$

(Ответ: ε = 0,6 В.)

3. Плоский проводящий виток, площадью S = 60 см^2, находится в однородном магнитном поле с индукцией B = 0,4 Тл. Какой заряд пройдет по контуру, если его повернуть на угол 90°? угол 180°? Сопротивление контура R = 2 Ом.

Дано:
$S = 60$ см^2,
$B = 0{,}4$ Тл,
$R = 2$ Ом,
$\alpha = 90°$,
$\alpha = 18°$.

$q_1 - ?$
$q_2 - ?$

Решение:

$q = I\Delta t;\ I = \frac{\varepsilon}{R};\ \varepsilon = -\frac{\Delta\Phi}{\Delta t} = \frac{\Phi_2 - \Phi_1}{\Delta t};\ q = -\frac{\Delta\Phi}{R}.$

Если повернуть на $\alpha = 90°$, то $\Phi_2 = 0$, $\Phi_1 = BS$,

$\Delta\Phi = 0 - BS = -BS$.

$q_1 = \frac{BS}{R};\ q_1 = 1{,}2$ мКл.

На угол $\alpha = 18°$, $\Delta\Phi = -2BS$.

$\Phi_2 - \Phi_1 = -BS - BS = -2BS;$

$q_2 = \frac{2BS}{R};\ q_2 = 2{,}4 \cdot 10^{-3}$ Кл.

(*Ответ:* $q_1 = 1{,}2$ мКл, $q_2 = 2{,}4 \cdot 10^{-3}$ Кл.)

Тест по теме «Электромагнитная индукция»

1. Какое из приведенных ниже выражений характеризует понятие электромагнитной индукции?
1) Явление, характеризующее действие магнитного поля на движущийся заряд.
2) Явление возникновения в замкнутом контуре электрического тока при изменении магнитного поля.
3) Явление возникновения ЭДС в проводнике под действием магнитного поля.

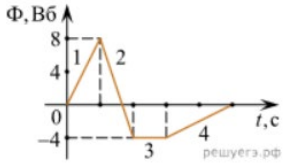
2. С помощью какого правила определяют направление индукционного тока?
1) Правило правой руки.
2) Правило буравчика.
3) Правило левой руки.
4) Правило Ленца.

3. Укажите все правильные утверждения, которые отражают сущность явления электромагнитной индукции: «В замкнутом контуре электрический ток появляется…»
1) … если магнитный поток не меняется.
2) … если магнитный поток не равен нулю.
3) … при увеличении магнитного потока.
4) … при уменьшении магнитного потока.

4. Что определяется скоростью изменения магнитного потока через контур?
1) Индуктивность контура.
2) ЭДС индукции.
3) Магнитная индукция.
4) Индукционный ток.

5. На рисунке показан график зависимости магнитного потока, пронизывающего контур, от времени. На каком из участков графика в контуре не возникает ЭДС индукции?

1) 1.
2) 2.
3) 3.
4) 4.



6. Сила тока в катушке увеличилась в 2 раза. Выберите верное утверждение.

1) Индуктивность катушки увеличилась в 2 раза.
2) Индуктивность катушки увеличилась в √2 раз.
3) Индуктивность катушки уменьшилась в 2 раза.
4) Индуктивность катушки не изменилась.

7. Как уменьшить индуктивность катушки с железным сердечником при условии, что габариты обмотки (её длина и поперечное сечение) останутся неизменными?

1) Уменьшить число витков.
2) Уменьшить силу тока в катушке.
3) Вынуть железный сердечник.
4) Увеличить толщину обмотки.

8. Сила тока в контуре увеличилась в два раза. Укажите все правильные утверждения.

1) Энергия магнитного поля контура увеличилась в два раза.
2) Энергия магнитного поля контура увеличилась в четыре раза.
3) Энергия магнитного поля контура уменьшилась в два раза.
4) Энергия магнитного поля контура не изменилась.

9. Какое математическое выражение служит для определения ЭДС индукции в замкнутом контуре?

1) $-\Delta\Phi / \Delta t$. 2) $IB\Delta l \sin\alpha$. 3) $BS\cos\alpha$. 4) $BS\sin\alpha$.

10. Как нужно изменить индуктивность контура, для того чтобы при неизменном значении силы тока в нём энергия магнитного поля уменьшилась в 4 раза.

1) Уменьшить в два раза.
2) Уменьшить в четыре раза.
3) Увеличить в два раза.
4) Увеличить в четыре раза.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	4	34	2	3	4	3	2	1	2

Контрольная работа «Электромагнитная индукция»

Вариант№1

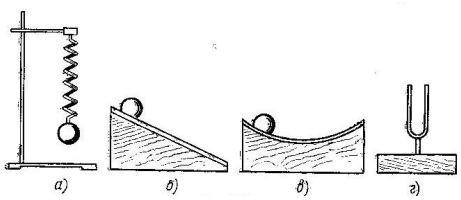
1. Магнитный поток через катушку, состоящую из 75 витков, равен $4{,}8*10^{-3}$ Вб. Рассчитайте время, за которое должен исчезнуть этот поток, чтобы в катушке возникла ЭДС индукции, равная 0,74 В?
2. В катушке, индуктивность которой равна 0,4 Гн, возникла ЭДС, равная 20В. Рассчитайте изменение силы тока и энергии магнитного поля катушки, если это произошло за 0,2 с.
3. Проволочное кольцо радиусом 5 см расположено в однородном магнитном поле, индукция которого равна 1 Тл, так, что вектор индукции перпендикулярен плоскости кольца. Определите ЭДС индукции, возникающую в кольце, если его повернуть на угол 90^0 за время, равное 0,1 с.
4. Какой заряд пройдет через поперечное сечение витка, сопротивление которого равно 0,03 Ом, при уменьшении магнитного потока внутри витка на 12 мВб?

Контрольная работа по физике "Механические колебания и волны"

Часть 1

1. Какая из систем, изображенных на рисунке, не является колебательной?

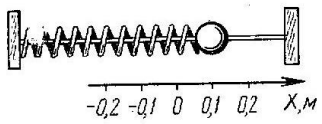
А. б)
Б. в)
В. г)
Г. а)



2. Период колебаний пружинного маятника 0,5с. Чему равна частота колебаний?

А. 1Гц Б. 0,5Гц В. 2Гц Г. 4Гц

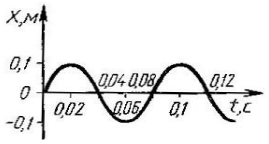
3. Шарик на пружине совершает свободные колебания около положения равновесия x=0, перемещаясь из точки с координатой x=0,1м в точку с координатой x=-0,1м(см. рис.) и обратно. Чему равна амплитуда колебаний шарика?



А. 0
Б. 0,1м
В. 0,2 м
Г. Среди ответов А-В нет правильного

4. Амплитуда свободных колебаний тела равна 50см. Какай путь прошло это тело за ¼ периода колебаний?
А. 1м Б. 0,5м В. 2м Г. 1,5м

5. На рисунке представлена зависимость координаты тела, совершающего гармонические колебания, от времени? Чему равен период колебаний?

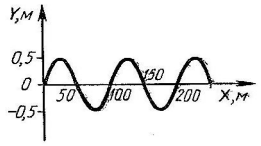


А. 0,02с
Б. 0,04с
В. 0,08с
Г. 0,1с

6. Как изменится период колебаний математического маятника при увеличении амплитуды его в 2раза?
А. Увеличится в 2раза Б. Уменьшится в 2раза
В. Не изменится Г. Среди ответов А-В нет правильного

7. Упругие продольные волны могут распространятся …
А. Только в твердых средах. Б. В любой среде.
В. Только в газах. Г. Только в газах и жидкостях.

8. На рисунке представлен график волны. Чему равна длина волны?



А. 50м
Б.100м
В. 150м
Г. 200м

9. Какова глубина моря, если посланный и отраженный сигналы от морского дна возвратились через 1,5с? Скорость звука в воде принять равной 1500м/с.
А. 1500м Б. 2250м В. 1125м Г. 4500м

10.Определите скорость распространения волны, если ее длина 5м, а период колебаний 10с?
А. 0,5м/с Б. 50м/с В. 2м/с Г. Среди ответов А-В нет правильного

Часть 2

11. Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗВУКА	ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ
А) Громкость звука	1) Амплитуда
Б) Высота звука	2) Совокупность обертонов
В) Тембр звука	3) Частота
	4) Скорость
	5) Длина волны

А	Б	В

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Часть 3

12. Как изменится период колебания нитяного маятника длиной 1м, если нить удлинить на 3м?

13. Амплитуда малых свободных колебаний пружинного маятника 9см, масса груза 100г, жесткость пружины 40 Н/м. Определите максимальную скорость колеблющегося груза.

Контрольная работа «Электромагнитные колебания и волны»

1. В каких направлениях совершаются колебания в поперечной волне
   1) во всех направлениях;
   2) только по направлению распространения волны;
   3) только перпендикулярно направлению распространения волны;
   4) по направлению распространения волны и перпендикулярно этому направлению.
2. Радиоприёмник настроен на длину волны 100 м. Собственная частота входного колебательного контура равна
   1) 3 Гц 2) 300 кГц 3) 3 кГц 4) 3 МГц.
3. Рассмотрите два случая движения электрона в вакууме: А) электрон движется равномерно и прямолинейно; Б) электрон движется равноускоренно и прямолинейно. В каких случаях происходит излучение электромагнитных волн?
   1) А 2) Б 3) А и Б 4) ни А, ни Б.
4. Период колебаний равен 1 мс. Частота этих колебаний равна
   1) 10 Гц 2) 1 кГц 3) 10 кГц 4) 1 МГц.
5. Какой ток можно подавать на обмотку трансформатора для его нормальной работы?
   А) переменный Б) постоянный
   1) только А 2) только Б 3) А и Б 4) ни А, ни Б.
6. Повышающий трансформатор на электростанциях используют для
   1) увеличения силы тока в линиях электропередач;
   2) увеличения частоты передаваемого напряжения;
   3) уменьшение частоты передаваемого напряжения;
   4) уменьшение доли потерянной энергии на линии электропередач.
7. Как изменится период колебаний в электрическом контуре, если ёмкость конденсатора увеличится в 2 раза, а индуктивность катушки уменьшится в 4 раза?
8. Контуры радиопередатчика и радиоприёмника настроены в резонанс. Параметры этих контуров $C_1 = 500$ пФ, $L_1 = 4$ мГн и $C_2 = 2{,}5 \cdot 10^{-11}$ Ф. Определите индуктивность L_2.

Тест по теме «Природа света и волновые свойства»

1. Получая изображение предмета на экране при помощи линзы, можно заметить цветную кромку по контурам изображения. В результате какого явления появляется кромка?
   а) дисперсия б) дифракция,
   в) интерференция г) поляризация.
2. Что называется интерференцией света?
   а) огибание световыми волнами препятствий б) наложение когерентных волн,
   в) получение тени, г) гашение волн.
3. Каково главное условие наблюдения интерференции световых волн?
   а) когерентность волн б) наличие тонкой проволоки,
   в) экран г) препятствие для световой волны.
4. Как выглядит картина интерференции белого света?
   а) чередование тёмных и светлых полос, б) чередование цветных полос,
   в) чередование светлых и радужных полос, г) чередование тёмных и радужных полос.
5. При каком условии усиливается явление дифракции?
   а) при уменьшении длины волны, б) при увеличении длины волны,
   в) увеличении размеров препятствий, г) уменьшении расстояния до препятствия.
6. Что такое дифракционная решетка?
   а) совокупность большого числа узких и параллельных щелей,
   б) один из видов поляроидов,
   в) прибор для микроскопа,
   г) совокупность большого числа направленных под углом друг к другу узких щелей.
7. Что называется спектром?
   а) несколько видов цветных полос,
   б) свет, полученный при разложении солнечного луча,
   в) совокупность цветных лучей,
   г) чередование светлых и тёмных полос.
8. Какова причина разложения белого света на цветные лучи?
   а) цветные лучи имеют одинаковые показатели преломления,
   б) у лучей одинаковая длина волны,
   в) лучи имеют различные показатели преломления,
   г) лучи проходят различный путь.
9. Какой из цветных лучей спектра имеет максимальный показатель преломления?
   а) красный б) фиолетовый,

в) зелёный г) все одинаковый.

10. В каком порядке расположены цвета в спектре?
    а) к-о-ж-з-г-с-ф б) о-к-ж-з-г-с-ф-
    в) к-о-з-ж-г-с-ф г) к-о-ж-з-с-г-ф.
11. Могут ли интерферировать световые волны, идущие от двух электрических ламп?
    а) да, т.к. источники не когерентны,
    б) да, т.к. источники когерентны,
    в) нет, т.к. источники не когерентны,
    г) нет, т.к. источники когерентны.
12. Почему возникают радужные полосы в тонком слое керосина, плавающем на поверхности воды?
    а) в результате дифракции света, отражённого от границ плёнки,
    б) в результате поляризации света, отражённого от границ плёнки,
    в) в результате дисперсии света, отражённого от границ плёнки,
    г) в результате интерференции света, отражённого от границ плёнки.
13. Почему крылья стрекоз имеют радужную окраску?
    а) проявление дисперсии световых волн,
    б) проявление дифракции световых волн,
    в) проявление поляризации световых волн,
    г) проявление интерференции световых волн.
14. К каким видам волн относятся световые волны?
    а) продольным б) перпендикулярным
    в) поперечным г) круговым.
15. Две световые волны взаимно гасятся. Означает ли это, что световая энергия превращается в другие формы?
    а) да, т.к. в область минимума световая энергия не поступает,
    б) да, т.к. в область минимума световая энергия поступает,
    в) нет, т.к. в область минимума световая энергия поступает,
    г) нет, т.к. в область минимума световая энергия не поступает.
16. Каково отличие интерференционных картин, полученных в отражённом и проходящем свете?
    а) в картине проходящего света есть дополнительные цвета к цветам отражённой картины,
    б) в картине проходящего света нет дополнительных цветов,
    в) отличий нет,
    г) в проходящем свете нет цветных полос.
17. В чём отличие естественного света от поляризованного?
    а) наблюдается упорядочение в направлении колебаний,
    б) наблюдается беспорядочное направление колебаний,
    в) свет получен от лампы,
    г) естественный свет бесконечен.
18. Что такое поляризатор?
    а) кристалл, рассеивающий свет,
    б) кристалл, гасящий свет,
    в) кристалл, придающий световой волне определённую ориентацию,
    г) кристалл, пропускающий световые волны.
19. Как изменяется интенсивность света, прошедшего через поляризатор?
    а) уменьшается б) увеличивается,
    в) равна нулю г) не изменяется.
20. В каких случаях применяется свойство поляризации света?
    а) гашение световых бликов при фотографировании, б) плавное изменение освещённости объекта, в) устройство декораций при театральных постановках, г) изучение небесных тел.

ОТВЕТЫ:

1- В	2 - Б	3 - А	4 - Г	5 - Б	6 - А	7 - В	8 - В	9 - Б	10 - А
11 - В	12 - Г	13 - Г	14 - В	15 - Г	16 - А	17 - А	18 - В	19 - Г	20-А,Б,В,Г

Тест по теме «Волновые свойства света»

1. **Как изменится длина волны красного излучения при переходе света из воздуха в воду?**
   1) Уменьшается.
   2) Увеличивается.
   3) Не изменяется.
2. **Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие интерференции?**
   1) Наложение когерентных волн.
   2) Разложение света в спектр при преломлении.
   3) Огибание волной препятствий.

3. Какое из наблюдаемых явлений объясняется дифракцией света?

1) Излучение света лампой накаливания.
2) Радужная окраска компакт-дисков.
3) Радужная окраска тонких мыльных пленок.
4) Радуга.

4. Свет какого цвета меньше других отклоняется призмой спектроскопа?

1) Фиолетового.
2) Синего.
3) Зеленого.
4) Красного.

5. Какие из приведенных ниже выражений являются условием наблюдения главных максимумов в спектре дифракционной решетки с периодом *d* под углом *φ*?

1) $d \sin \varphi = k \lambda$.
2) $d \cos \varphi = k \lambda$.
3) $d \sin \varphi = (2k + 1) \lambda/2$.
4) $d \cos \varphi = (2k + 1) \lambda/2$.

6. Какое явление доказывает поперечность световых волн?

1) Дисперсия.
2) Отражение.
3) Преломление.
1) Поляризация

Какое из перечисленных ниже электромагнитных излучений имеет наименьшую длину волны?

2) Излучение видимого спектра.
3) Радиоволны.
4) Рентгеновское излучение.
5) Ультрафиолетовое излучение.

7. Укажите все правильные ответы. Две световые волны являются когерентными, если …

1) … волны имеют одинаковую частоту ($\nu_1 = \nu_2$).
2) … волны имеют постоянную разность фаз колебаний ($\Delta\varphi = \text{const}$).
3) … волны имеют одинаковую частоту ($\nu_1 = \nu_2$) и постоянную разность фаз колебаний ($\Delta\varphi = \text{const}$).
4) … волны имеют разную частоту ($\nu_1 \neq \nu_2$) и постоянную разность фаз колебаний ($\Delta\varphi = \text{const}$).

8. Какие из излучений используются для исследования структуры и внутренних дефектов твердых тел и конструкций?

А. Ультрафиолетовое излучение.
Б. Гамма-излучение.
В. Видимое излучение.
Г. Радиоволны.
Д. Рентгеновское излучение.

1) А.
2) А и Б.
3) А, В, Д.
4) Б и Д.

9. На рисунке приведены спектр поглощения разреженных атомарных паров неизвестного газа (в середине) и спектры поглощения паров водорода и гелия. В состав неизвестного газа входит(-ят) …

1) Водород.
2) Гелий.
3) Водород и гелий.
4) Ни водород, ни гелий.

10. Два автомобиля движутся в одном и том же направлении со скоростями υ_1 и υ_2 относительно поверхности Земли. Скорость света от фар первого автомобиля в системе отсчета, связанной с другим автомобилем, равна:

1) $c + (\upsilon_1 + \upsilon_2)$.
2) c.
3) $c + (\upsilon_1 - \upsilon_2)$.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	1	2	4	1	4	3	3	4	1	2

Контрольная работа «Квантовая физика»

А1 Дисперсия – это…

1) сложение волн.
2) зависимость показателя преломления среды от частоты световой волны.
3) отклонение от прямолинейного распространения волн.
4) вырывание электронов с поверхности вещества.

А2. Фотолюминесценция – это…

1. Линейчатый спектр
2. Излучение нагретых тел
3. Свечение тел под действием падающего на них излучения
4. Свечение тел вызванное бомбардировкой их электронами

А3. Определите массу покоя частицы, если её энергия покоя равна Е= 1,8 10^{-13} Дж.

1) 2 10^{-32} кг ; 2) 2 10^{31} кг ; 3) 2 10^{-30} кг ; 4) 2 10^{-29}кг.

А4. Корпускулярные и волновые свойства микрочастиц одновременно наблюдаться…

1) могут 3) могут только у фотонов
2) не могут 4) могут только у электрически заряженных частиц.

А5. Какой минимальной энергией Е должен обладать фотон, чтобы вызвать фотоэффект в цезии. Работа выхода электронов из цезия равна А= 1,8 эВ.

1) Е=3,6 эВ ; 3) Е= 1,8 эВ
2) Е= 0,9 эВ ; 4) Е=4,5 эВ.

А6. Работа выхода электрона для металла 3 эВ. Чему равна кинетическая энергия электронов, вылетающих с поверхности металла под действием света длинна волны которого составляет 2/3 длины соответствующей красной границы для этого металла?

1) 2/3 эВ 2) 1 эВ 3) 3/2 эВ 4) 2 эВ

В. Работа выхода электронов из кадмия равна 4,08 эВ. Какова частота света если максимальная скорость фотоэлектронов равна 7,2 10^5м/с.

С. Фотоны с энергией 4,9 эВ вырывают электроны из металла с работой выхода 4,5 эВ. Найти максимальный импульс, передаваемый поверхности металла при вылете каждого электрона.

Вопросы по теме «Строение и развитие Вселенной»

1.Единица расстояния в астрономии.
2.Середина Галактики.
3.Зодиакальное созвездие (ядовитое насекомое).
4.Часть Млечного Пути – серебристая ……
5.Созвездие с главной звездой Денеб.
6.Ученый, в честь которого названа быстро движущаяся звезда (до 10 секунд в год).
7. Главная звезда созвездия Большой Пес.
8.Верстовые столбы Вселенной.
9.Одно из состояний вещества во Вселенной
10.Волна, которую улавливают радиотелескопы.
11.Число звезд в двойной звезде, связанных тяготением.
12. Шестая буква греческого алфавита
13.Часть Галактики спирального вида.
14.Темная пылевая туманность «Конская ……»
15.В земной атмосфере содержится 21% этого газа.
16. Величина, характеризующая деформированную толщину Галактики.
17.Составная часть диаграммы «…. – светимость».
18.Направление распространения световой энергии.
19. Число, определяющее диаметр ядра в парсеках.
20.Ионизированный атом, составная часть плазмы.
21.Зодиакальное созвездие с главной звездой Спика.
22.Одна из характеристик звезд для сравнения с Солнцем.
23.Направление, в котором движется солнечная система.
24.Основной прибор для наблюдения звезд.
25.Цветовая полосатая картина, по которой определяют состав атмосферы.
26.Несамосветящееся крупное тело в Солнечной системе.
27.Космическая отрасль, в которую входят ракеты.
28.Тесные группы звезд,
29.Составная часть толщины Галактики, если на нее смотреть с ребра.

Вопросы «Эволюция звезд»

Звезда - это:

А. 1) огромный раскаленный газовый шар;
2) шарообразное тело, состоящее из раскаленной плазмы;
3) шарообразное тело, которое светит отраженным светом;

Б. 1) Звезды обладают массами от 10^{29} до 10^{32} кг, или от 0,05 до 100 масс Солнца;
2) Звезды обладают массами менее 10^{29} кг, или менее 0,05 масс Солнца;
3) Массы звезд свыше 10^{32} кг, или более 100 масс Солнца.

В. 1) Звезды состоят в основном из водорода и гелия;
2) звезды состоят в основном из углерода, кремния, железа и других тяжелых элементов;
3) состав звезд не известен.

Г. Выделение энергии в недрах звезд происходит в результате:
1) атомных реакциях распада урана и плутония;
2) химических реакций сгорания вещества;
3) термоядерных реакциях превращения водорода в гелий;
4) неизвестных науке процессов.

Д. Давление и температура в центре звезды определяются прежде всего:
1) светимостью; 2) температурой атмосферы; 3) массой; 4) химическим составом; 5) размерами.

Е. Классы звезд связаны с их цветом и температурой:

1) Класс	O, B	A	G	K	M
Цвет	голубой	белый	желтый	оранжевый	красный
Температура, К	15 000	10 000	6 000	4 500	3 000

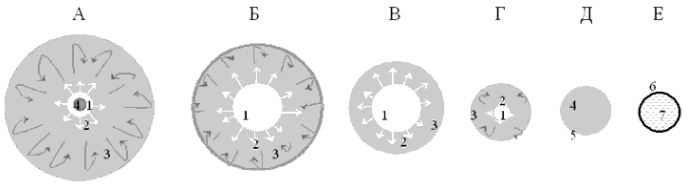
2) Класс	O, B	A	G	K	M
Цвет	красный	оранжевый	желтый	белый	голубой
Температура, К	15 000	10 000	6 000	4 500	3 000

3) Класс	A	B	G	K	M
Цвет	синий	белый	красный	зеленый	желтый
Температура, К	1 000	2 000	3 000	4 000	5 000

Ж. Различия в спектрах звезд определяются в первую очередь различием их:
1) возрастов; 2) температур; 3) светимостей; 4) химического состава; 5) размеров.

З. Скорость эволюции звезды зависит прежде всего от:
1) размеров; 2) массы; 3) светимости; 4) температуры поверхности; 5) плотности.

II. Внутреннее строение звезд:



1 – зона термоядерных реакций; 2 – зона лучистого переноса; 3 – зона конвекции;
4 –изотермическое гелиевое ядро;5 – оболочка из вырожденного газа; 6 – кора;
7 – нейтронная жидкость

1) звезда главной последовательности класса А; 2) красный гигант; 3) белый карлик;
4) звезда главной последовательности класса G; 5) нейтронная звезда;
6) звезда главной последовательности класса М.

III. Связь между спектральным классом звезды и временем её пребывания на главной последовательности:

А. Звезды классов О (В) существуют:
1) десятки миллиардов лет; 2) миллиарды лет; 3) миллионы лет.

Б. Звезды классов G (K) существуют:
1) десятки миллиардов лет; 2) миллиарды лет; 3) миллионы лет.

В. Звезды класса М существуют:
1) десятки миллиардов лет; 2) миллиарды лет; 3) миллионы лет.

IV. Зависимость конечных этапов эволюции звезд от массы звезд:

А. Звезды с ядрами массой до 1,5 масс Солнца становятся:
1) белыми карликами; 2) нейтронными звездами; 3) черными дырами;

Б. Звезды с ядрами массой от 1,5 до 3 (10) масс Солнца становятся:
1) белыми карликами; 2) нейтронными звездами; 3) черными дырами;

В. Звезды с ядрами массой свыше 3 (10) масс Солнца становятся:
1) белыми карликами; 2) нейтронными звездами; 3) черными дырами.

V. **Подберите описание к основным стадиям эволюции звезд:**

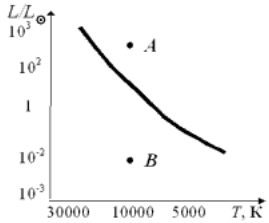
А. Образование элементов до железа –

Б. Гравитационное сжатие туманности -
В. "Горение" гелия –
Г. Нейтронная звезда –
Д. На конечной стадии – невидимый сверхплотный объект диаметром 3 км –
Е. Устойчивое свечение за счет термоядерных реакций превращения водорода в гелий –
Ж. Сильнейший взрыв –
1) черная дыра; 2) "горение" углерода; 3) главная последовательность; 4) протозвезда;
5) пульсар; 6) красный гигант; 7) Сверхновая.

VI. А. Туманность - это:
1) огромное облако космического газа и пыли;
2) шарообразное тело, которое светит отраженным светом;
3) огромный раскаленный газовый шар.
Б. 1) туманности состоят в основном из водорода;
2) туманности состоят в основном из соединений углерода, азота, неона и других тяжелых газов
3) туманности состоят в основном из кремния, железа и других тяжелых элементов.
В. В результате сверхмощных взрывов звезд образуются:
1) диффузные газопылевые туманности;
2) планетарные и волокнистые туманности.
Г. Образование звезд происходит:
1) в волокнистых туманностях;
2) в диффузных газопылевых туманностях;
3) в планетарных туманностях.
Д. Образование звезд происходит в результате явления:
1) слипания вещества под действием силы тяжести с последующим гравитационным сжатием;
2) гравитационного коллапса;
3) гравитационного сжатия с последующим коллапсом.

VII. Диаграмма Герцшпрунга-Рессела:
А. Диаграмма Герцшпрунга-Рессела представляет зависимость между:
1) массой и спектральным классом звезды; 2) светимостью и эффективной температурой;
3) спектральным классом и химическим составом; 4) массой и радиусом
Б. После превращения водорода в гелий в недрах звезды "точка положения звезды" на диаграмме Герцшпрунга-Рессела перемещается по направлению:
1) к большим поверхностным температурам; 2) вверх по главной последовательности;
3) к большим плотностям; 4) к меньшим радиусам;
5) от главной последовательности к красным гигантам;

В. Какой вывод можно сделать, сравнивая положение звезд ***А*** и ***В*** на диаграмме Герцшпрунга-Рессела?



1) звезда ***В*** моложе звезды ***А***; 2) звезда **В** имеет меньший радиус;
3) звезда ***А*** имеет меньшую светимость;
4) звезда ***А*** является белым карликом; 5) звезда ***В*** является гигантом;

Г. Если группу из звезд нанести на диаграмму Герцшпрунга-Рессела, то большинство из них будет находиться на главной последовательности, поскольку:
1) на главной последовательности концентрируются самые молодые звезды, число которых очень велико;
2) вне главной последовательности концентрируются звезды, не принадлежащие нашей Галактике;
3) продолжительность пребывания звезд на стадии главной последовательности превышает время эволюции на других стадиях;
4) на главной последовательности находятся только самые старые звезды;
5) объясняется чистой случайностью и не связано с теорией эволюции.

VIII. Солнце - это:
А. 1) звезда; 2) планета; 3) комета; 4) галактика.
Б. Масса Солнца: 1) 10^{22} кг, или равна массе Луны;
2) 6×10^{27} кг, или почти равна массе Земли;
3) 2×10^{30} кг, или в 333 000 раз больше массы Земли;
4) 10^{32} кг, или в 30 миллионов раз больше массы Земли.
В. Солнце: 1) красная звезда класса М;
2) желтая звезда класса G;
3) оранжевая звезда класса К;
4) белая звезда класса А.

Г. 1) Солнце - самая большая из известных звезд;
2) Солнце - самая маленькая из известных звезд;
3) Солнце совпадает по размерам с Землей;
4) Солнце больше Земли по размерам в 109 раз.
Д. Температура на видимой поверхности Солнца: 1) 3000 К; 2) 4500 К; 3) 10000 К; 4) 6000 К

IX. Укажите следующие солнечные явления:
А. Яркая область, окружающая солнечное пятно в фотосфере –
Б. Мелкие светлые фотосферные пятнышки, которые выглядят как рисовые зерна –
В. Темные, относительно холодные области на фоне яркой фотосферы –
Г. Массы яркого газа, как пламя вздымающиеся на сотни тысяч километров над краем диска –
Д. Мощные короткоживущие взрывные выбросы света и вещества –
1) вспышка; 2) гранулы; 3) факельная область (флоккул); 4) протуберанец; 5) солнечные пятна.

Номера верных ответов на вопросы:
I. А 2; Б 1; В 1; Г 3; Д 3; Е 1; Ж 2; З 2
II. А 2; Б 4; В 1; Г 6; Д 3; Е 5
III. А 3; Б 2; В 1
IV. А 1; Б 2; В 3
V. А 2; Б 4; В 6; Г 5; Д 1; Е 3; Ж 7
VI. А 1; Б 1; В 2; Г 2; Д 3
VII. А 2; Б 4; В 2; Г 3
VIII. А.1; Б 3; В 2; Г 4; Д 4
IX. А 3; Б 2; В 5; Г 4; Д 1

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по предмету ОУП.07 Физика проводится в соответствии с учебным планом специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

По предмету ОУП.07 Физика учебным планом предусмотрен дифференцированный зачет во 2 семестре.

Назначение дифференцированного зачета – оценка достижения планируемых результатов по предмету с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой предмета ОУП.07 Физика.

Дифференцированный зачет состоит из 1 части, обязательная часть содержит 25 заданий.

Обязательная часть содержит 25 заданий (А1–А25). К каждому заданию даётся 4 варианта ответа, из которых только один верный.

Задания дифференцируются по уровню сложности. Обязательная часть включает задания, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями рабочей программы учебной дисциплины «Физика».

Дополнительная часть включает задания более высокого уровня сложности.

Варианты дифференцированного зачета равноценны по сложности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах дифференцированного зачета находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания

Система оценивания отдельных заданий и дифференцированного зачета в целом:

Дифференцированный зачет оценивается по балльной шкале следующим образом:
задания А1–А25 - 1балл;

Оценка «5» (отлично) ставится, если студент набрал 20-25 баллов

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если студент набрал 17-19 балла

Оценка «3»(удовлетворительно) выставляется, если студент набрал 14-16 балл

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если студент набрал менее 14 баллов.

Время выполнения дифференцированного зачета

На выполнение дифференцированного зачета отводится 2 академических часа (90 минут).

1 вариант

Часть 1

К каждому из заданий А1–А25 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Номер этого ответа выпишите.

ЧАСТЬ А Выберите один верный ответ.

1.Физическое явление это:

1) Любое природное явление в окружающем нас мире имеющая множество характеристик и признаков;

2) Описание соотношений в природе, проявляющихся при определенных условиях в эксперименте;

3) Предположение о том, что существует связь между известным и вновь объясняемым явлением;

4) содержит постулаты, определения, гипотезы и законы, объясняющие наблюдаемое явление;

2. Скоростью называют:

1) Векторную физическую величину, равную пределу отношения перемещения тела к промежутку времени, за который это перемещение произошло, и которая показывает какое перемещение совершает тело за единицу времени.

2) Векторную физическую величину, равную пределу отношения изменения скорости к промежутку времени в течение которого это изменение произошло, и которая показывает на какую величину изменяется скорость за единицу времени;

3) Векторную физическую величину, равную произведению массы тела на его скорость и имеющая направление скорости;

4) Скалярную физическую величину, равную произведению проекции силы на ось X на перемещение по этой оси;

3. Механической энергией называют:

1) Способность тел совершать механическую работу, которая численно равна изменению потенциальной энергии, либо кинетической энергии тела ;

2) Сумму кинетических энергий беспорядочного движения всех молекул (или атомов) относительно центра масс тела и потенциальных энергий взаимодействия всех молекул друг с другом;

3) Меру средней кинетической энергии всех молекул данного тела;

4) Энергию хаотичного движения молекул газа пропорциональной абсолютной температуре;

4. На каком законе основаны движение искусственных спутников земли:

1) На законе Джоуля - Ленца; 2) На первом законе термодинамики;

3) На законе Всемирного тяготения; 4) На законах Ома

5. Какие силы относятся к внутренним силам системы и как они влияют на импульс системы?

а) Внутренние силы — это силы, которые действуют между системой и внешними телами и изменяют импульс системы

б) Внутренние силы — это силы, которые действуют внутри системы и изменяют импульс системы

в) Внутренние силы — это силы, которые действуют между частями системы, они не изменяют импульс системы

г) Внутренние силы — это силы, которые действуют внутри системы. Они могут как изменять, так и не изменять импульс системы

А1. За какое время пройдет автомобиль «Жигули» путь 2 км, если его скорость 50 м/с?

1) 50 с 2) 100 с

3) 40 с 4) 25 с

А2. С каким ускорением двигался при разбеге реактивный самолет массой 60 т, если сила тяги двигателя 90 кН?

1) 1,5 м/с^2 2) 2 м/с^2

3) 2,5 м/с^2 4) 1 м/с^2

А3. Какое время должен работать электродвигатель мощностью 0,25 кВт, чтобы совершить работу 1000 Дж?

1) 25 с 2) 4 с

3) 50 с 4) 40 с

А4. Что характеризует кинетическую энергию тела?

а) Положение тела в пространстве б) Движение тела

в) Взаимодействие тела с другими телами г) Массу тела

А5. Что такое момент инерции?

а) Сила, с которой тело движется

б) Скорость вращения тела

в) Мера инерции вращающегося тела, зависящая от распределения массы относительно оси вращения.

г) Энергия вращения тела

А6. В чём заключается разница между поступательным и вращательным движением и как можно описать вращательное движение?

а) Поступательное движение происходит по окружности, вращательное — по прямой, вращательное можно описать скоростью

б) Поступательное движение происходит по прямой, вращательное — по окружности, вращательное можно описать ускорением

в) Поступательное движение происходит, когда все точки тела движутся одинаково, вращательное — когда точки движутся по окружностям, вращательное движение можно описать угловой скоростью и угловым ускорением

г) Поступательное движение происходит под действием силы, вращательное – нет

А7. В чём отличие изотермического процесса от адиабатического и изобарного процессов?

а) Изотермический процесс происходит при постоянном давлении, адиабатический — при постоянном объёме, изобарный — при постоянной температуре

б) Изотермический процесс происходит без теплообмена, адиабатический — при постоянной температуре, изобарный — при постоянном объёме

в) Изотермический процесс происходит при постоянной температуре, адиабатический — без теплообмена, изобарный — при постоянном давлении

г) Изотермический процесс происходит при постоянной температуре, адиабатический — при постоянном объёме, изобарный — при отсутствии теплообмена

А8. Как изменится внутренняя энергия 400 г гелия при увеличении температуры на 20 ^{0}С?

1) на 5 кДж 2) на 15 кДж

3) на 35 кДж 4) на 25 кДж

А9. Какова роль диэлектрика в конденсаторе и как его наличие влияет на ёмкость конденсатора?

а) Диэлектрик уменьшает емкость конденсатора

б) Диэлектрик не влияет на емкость конденсатора

в) Диэлектрик увеличивает емкость конденсатора, снижая напряженность электрического поля

г) Диэлектрик изменяет форму электрического поля

А10. Какую работу совершает электрический ток в двигателе настольного вентилятора за 30 секунд, если при напряжении 220 В сила тока в двигателе равна 0,1 А?

1) 330 Дж 2) 440 Дж

3) 880 Дж 4) 660 Дж

А11. Какой принцип лежит в основе работы трансформатора и почему он может повышать или понижать напряжение?

а) Он работает за счет закона Кулона, может только понижать напряжение

б) Он работает за счет закона Ома, может только повышать напряжение

в) Он работает за счет электромагнитной индукции и может повышать или понижать напряжение за счет изменения числа витков в катушках

г) Он работает за счет принципа сохранения энергии, может только понижать напряжение

А12. Прямолинейный проводник длиной 10 см находится в однородном магнитном поле с индукцией 4 Тл и расположен под углом 30^0 к вектору магнитной индукции. Чему равна сила, действующая на проводник со стороны магнитного поля, если сила тока в проводнике 3 А?

1) 1,2 Н 2) 0,6 Н

3) 2,4 Н 4) 1 Н

А13. Чему равна индуктивность проволочной рамки, если при силе тока 2 А в рамке возникает магнитный поток, равный 8 Вб?

1) 4 Гн 2) 0,25 Гн

3) 16 Гн 4) 2 Гн

А14. Что такое дифракционная решетка и какие свойства света она демонстрирует?

а) Это оптическое устройство, демонстрирующее явление преломления света

б) Это оптическое устройство, демонстрирующее явление отражения света

в) Это оптическое устройство с множеством параллельных щелей, демонстрирующее явление дифракции и интерференции света

г) Это оптическое устройство, демонстрирующее явление поляризации света

А15. Как связана энергия фотона с его частотой и длиной волны?

а) Энергия фотона пропорциональна частоте и прямо пропорциональна длине волны

б) Энергия фотона прямо пропорциональна частоте и обратно пропорциональна длине волны

в) Энергия фотона обратно пропорциональна частоте и прямо пропорциональна длине волны

г) Энергия фотона обратно пропорциональна частоте и обратно пропорциональна длине волны

А16. В чём заключается эффект Комптона и как он подтверждает квантовую природу света?

а) Это явление рассеяния электронов на фотонах, подтверждающее корпускулярную природу электронов

б) Это явление рассеяния фотонов на электронах, подтверждающее волновую природу света

в) Это явление рассеяния фотонов на электронах, подтверждающее корпускулярную природу света

г) Это явление рассеяния электронов на электронах, подтверждающее волновую природу света

А17. Что такое волновой пакет и как он описывает движение квантовой частицы?

а) Это набор частиц, описывающий определенное состояние квантовой системы

б) Это функция, описывающая траекторию частицы

в) Это локализованное колебание, описывающее вероятность нахождения частицы в определенном месте

г) Это состояние частицы, описывающее ее энергетический уровень

А18. Энергия фотона равна $6{,}4*10^{-19}$ Дж. Определите частоту колебаний для этого излучения.

1) $39{,}7*10^{-14}$ Гц

2) $39{,}7*10^{14}$ Гц

3) $9{,}7*10^{14}$ Гц

4) $9{,}7*10^{-14}$ Гц

А19. Что такое волновой пакет и как он описывает движение квантовой частицы?

а) Это набор частиц, описывающий определенное состояние квантовой системы

б) Это функция, описывающая траекторию частицы

в) Это локализованное колебание, описывающее вероятность нахождения частицы в определенном месте

г) Это состояние частицы, описывающее ее энергетический уровень

А20. В чем заключается проблема измерения в квантовой механике?

а) Она связана только с ограниченными возможностями наблюдателя

б) Она заключается в том, что квантовая механика не может предсказать результаты измерений

в) Она заключается в том, что процесс измерения влияет на состояние квантовой системы и приводит к коллапсу волновой функции

г) Она не влияет на состояние квантовой системы

Приложение 5.8

к ОП СПО по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Фонд оценочных средств по учебному предмету

ОУП. 08 Химия

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(базовая подготовка)

квалификация: Юрист

форма обучения - очная

Грозный – 2025

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН
на заседании ПЦК преподавателей
общеобразовательного цикла
Протокол № 6 от 23.01.2025 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы учебного предмета ОУП. 08 Химия по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом от 12 мая 2014 г. № 509, зарегистрированного в Минюсте РФ 21 августа 2014 г. (Регистрационный № 33737);
Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 3 июля 2024 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

Разработчик: Садулаева Х.Л-А., преподаватель «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАН
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 3 от 03.02.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 8

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 15

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1.Область применения

Фонд оценочных средств по учебному предмету ОУП.08 Химия является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов по учебному предмету ОУП.08 Химия.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения учебного предмета ОУП.08 Химия обеспечивается достижение студентами следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения учебного предмета**	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: ***а) базовые логические действия:*** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем ***б) базовые исследовательские действия:*** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в задачи результаты, критически достоверность, прогнозировать новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- владеть системой химических знании, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращении; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и

		других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** ***в) работа с информацией:*** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с

		веществами и их применением
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями; ***б) совместная деятельность;*** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: ***г) принятие себя и других людей:*** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов
ОК 07. Содействовать Сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированного экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

Проверка и оценка результатов выполнения заданий

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Тестирование	**«5»** - 100 – 90% правильных ответов **«4»** - 89 - 80% правильных ответов **«3»** - 79 – 70% правильных ответов **«2»** - 69% и менее правильных ответов
2	Устные ответы	«**Отлично»**, если обучающийся: − полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; − изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; − отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.
3	Письменные ответы	

		«Хорошо», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя. **«Удовлетворительно»** ставится в следующих случаях: - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя. **«Неудовлетворительно»** ставится в следующих случаях: - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
4	Практические задания	**«Отлично»** выставляется, если обучающийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, правильно отвечает на дополнительные вопросы. **«Хорошо»** выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя. **«Удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений программного материала, но при этом допускает неточности в формулировке правил или определений, излагает материал недостаточно связно и последовательно. **«Неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не выполнил работу.
5	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа состоит из подготовки рефератов, тестов, кроссвордов, творческих проектов, оформления документов: **«5»** - полностью выполненное задание, тема раскрыта; **«4»** - небольшие недочеты в раскрытии темы и ее понимании; **«3»** - не полностью выполненное задание и допущены ошибки; **«2»** - полностью отсутствует задание

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тема 1.1 «Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов»

Выберите один правильный ответ:

1. Атомы C и Si имеют одинаковое число:

А) нейтронов в ядре

Б) энергетических уровней

В) электронов на внешнем энергетическом уровне

Г) электронов

2. В ряду химических элементов Li–Be–B–C металлические свойства:

А) усиливаются

Б) ослабевают

В) не меняются

Г) изменяются периодически

3. К s-элементам относится:

А) K

Б) S

В) Fe

Г) Br

4. Путем соединения атомов под номером 11 и 17 образуется вещество с химической связью:

А) ионной

Б) ковалентной полярной

В) ковалентной неполярной

Г) металлической

5. {количество электронов в атоме; количество энергетических уровней; количество электронов на последнем энергетическом уровне; количество протонов в ядре атома} соответствует:

А) номеру периода

Б) номеру группы

В) порядковому номеру

6.{хлориду бария, алмазу, аммиаку, серной кислоте} соответствует:

А) ионная химическая связь

Б) ковалентная полярная химическая связь

В) ковалентная неполярная химическая связь

7. {связь, образованная за счет образования общих электронных пар; связь, образованная за счет обобществления валентных электронов; связь, образованная за счет электростатических сил притяжения} называется:

А) ионной

Б) металлической

В) ковалентной

8. {в порядке возрастания металлических свойств; в порядке убывания радиуса атомов; в порядке возрастания кислотных свойств летучих водородных соединений} элементы расположены в ряду

А) K, Ca, Sc

Б) Al, Mg, Na

В) F, Cl, I

9. Какое из суждений верно для элементов {VA группы , IVA группы, IA группы}:

А) общая формула летучего водородного соединения RH4

Б) не образуют летучих водородных соединений

В) до завершения энергетического уровня не хватает трёх электронов

10. Среди веществ, указанных в ряду {NH_3, O_2, HCl, SO_2; CaO, HNO3, Cl2, CO2; H2SO4, HI, CuCl2, CH4, NH3} количество соединений с ковалентной полярной связью равно

А) трем

Б) двум

В) четырем

11. Химическая связь в молекулах {озона и хлорида кальция; серной кислоты и хлорида аммония; серной кислоты и озона} соответственно

А) ковалентная полярная и ионная

Б) ковалентная полярная и ковалентная неполярная

В) ковалентная неполярная и ионная

Практические задачи

1. В реакцию, термохимическое уравнение которой $S + O_2 = SO_2 + 297$ кДж, вступила сера массой 1 г. Количество теплоты, выделившееся при этом, равно:

А) 9,28 кДж

Б) 74,25 кДж

В) 29,7 кДж

2. Укажите соль, водный раствор которой имеет щелочную среду

А) сульфат калия

Б) хлорид алюминия

В) карбонат калия

3. Определите название вещества, главная цепь которого состоит из четырех атомов углерода, содержит карбоксильную группу и одну двойную связь, а также радикалы метил и этил.

А) 3-метил-3-этилбутен-3-овая кислота

Б) 3-метил-2-этилбутен-3-овая кислота

В) 2-метил-3-этилбутен-3-овая кислота.

4. Составьте химические формулы двухатомных соединений: {силицид кальция, гидрид бария, сульфид железа (III), оксид азота (II), оксид алюминия, хлорид железа (II), нитрид бария, оксид ртути (I), оксид сурьмы (V); оксид меди (I), хлорид ртути (II), нитрид калия, силицид магния, гидрид алюминия, сульфид свинца (II), бромид цинка, оксид углерода (II), оксид хлора (V); нитрид натрия, иодид меди (I), оксид хрома (II), оксид азота (V), гидрид натрия, хлорид хрома (III), оксид калия, оксид мышьяка (III), сульфид цинка}.

5. При взаимодействии {40; 20; 35} г смеси {серебра и цинка; цинка и меди; меди и железа} с соляной кислотой выделилось {6,72; 2,24; 5,6} литров газа (н.у.). Определите массовую долю (в %) {цинка; меди; железа} в смеси.

6.Уравняйте окислительно-восстановительную реакцию

{$MnO_2 + H_2SO_4 = MnSO_4 + O_2 + H_2O$;

$Zn + K_2Cr_2O_7 + H_2SO_4 = ZnSO_4 + Cr_2(SO_4)_3 + K_2SO_4 + H_2O$;

$KClO_3 + S = KCl + SO_2$} методом электронного баланса; определите окислитель и восстановитель.

7. Определите молекулярную формулу углеводорода, содержащего {80%; 85,7%; 75%} углерода. Относительная плотность паров вещества по {водороду; воздуху; кислороду} равна {15; 1,931; 0,5}.

А) C_4H_8

Б) C_2H_6

В) CH_4

Вопросительные формулировки:

8. Какая масса уксусной кислоты потребуется для синтеза этилацетата массой 140,8 г. Выход эфира примите равным 80% от теоретически возможного.

9. Каким реактивом можно отличить глицерин от глюкозы? Составьте уравнение качественной реакции для обнаружения многоатомных спиртов на примере глицерина.

10. С помощью какого реактива можно распознать галогенид-ионы (Cl-, Br-, I-)? Составьте уравнения качественных реакций в молекулярной и ионной формах. Укажите признаки реакций.

Тема 2.3. «Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве»

1. Карбокситерапия

А знакомо ли вам понятие «карбокситерапия»? В терапевтических целях используют газообразное вещество. По этой причине подобную методику называют «газовыми уколами». Эта методика используется для лечения сердечно-сосудистых заболеваний, повышения эластичности кожи. Повышение содержания этого газа в крови говорит о некачественной функции крови. Самое удивительное, что оно используется в твёрдом виде в пищевой промышленности для хранения и перевозки продуктов: рыбы, мяса, мороженого.

Задание

Выберите один правильный ответ:

1. О каком веществе идёт речь?

А) углекислый газ

Б) кислород

В) аммиак

2. Какими химическими свойствами обладает это вещество?

А) кислотными

Б) основными

В) амфотерными

3. С чем может вступать во взаимодействие?

А) с водой, основными оксидами, щелочами, некоторыми солями

Б) с водой, кислотными оксидами, щелочами, некоторыми солями

В) с водой, кислотными оксидами, кислотами, некоторыми солями

4. С помощью какого вещества его можно обнаружить?

А) фенолфталеина

Б) бромной воды

В) известковой воды

5. Приведите факты, которые доказывают отрицательное влияние этого газа на желудочно-кишечный тракт человека.

2. Поваренная соль

Известно, что в мире добывается примерно 100 миллионов тонн поваренной соли в год. На пищевые нужды расходуется около одной четвертой части этого количества. Куда же идет остальная соль?

Поваренная соль совершенно необходима при производстве мясных и рыбных консервов, она используется в металлургической отрасли промышленности, при обработке мехов и различных кож, в процессе приготовления мыла, идет для получения кальцинированной соды, применяется в медицине. Основной потребитель соли – химическая отрасль промышленности. В этой области используется не только сама соль, но и элементы, составляющие ее. В процессе электролиза ее раствора получают хлор, водород и едкий натр. Из раствора едкого натра получают твердую щелочь – каустик. Соединяя водород с хлором, получают соляную кислоту.

Задание: составьте уравнения, описанных в тексте реакций.

3. Ацетилен

Одним из самых распространенных способов сварки плавлением является газовая сварка, которая производится с образованием газового пламени в каналах сварочной горелки. Образование газосварочного пламени невозможно без газа ацетилена. Технический ацетилен получают из карбида кальция.

Задание

1. Объясните, какой физический показатель позволяет использовать ацетилен для сварочных работ;

2. Составьте уравнение реакции получения ацетилена;

3. Составьте уравнение реакции горения ацетилена;

4. Вычислите объём ацетилена полученного из карбида кальция массой 128 г, содержащего 5% примесей, если выход ацетилена составляет 80% от теоретически возможного.

4. Молочная кислота

Промежуточным продуктом обмена у теплокровных животных является молочная кислота. Запах этой кислоты кровососущие насекомые улавливают на значительном расстоянии.

Задание

1. Почему насекомые (комары) быстро находят свою жертву?

2. Установите формулу молочной кислоты, которая помогает насекомым находить теплокровных животных, если массовые доли элементов в ней составляют: углерода – 40,00%, водорода – 6,67%, кислорода – 53,33%.

3. Составьте структурную формулу молочной кислоты. Назовите кислоту по номенклатуре ИЮПАК.

4. На основании строения молочной кислоты сделайте вывод о ее химических свойствах.

5. Найдите в интернете или других источниках информацию о применении молочной кислоты.

Контрольная работа «Теория строения органических соединений. Углеводороды»

1. Вещество, состав которого выражен молекулярной формулой C_3H_8, относится к классу:
   1) арены
   2) алканы
   3) алкены
   4) алкины
2. Название вещества, формула которого: CH_3-$CH(CH_3)$-CH_2-CH_2-OH
   1) бутанол-2
   2) пентанол-2
   3) 2-метилбутанол-4
   4) 3-метилбутанол-1
3. Вещество, имеющее формулу CH_2=CH_2 называется:
   1) толуол
   2) этилен
   3) глицерин
   4) пропанол
4. Вещество, название которого пропионовая кислота, имеет формулу:
   1) C_2H_5OH
   2) $(CH_3)_2NH$
   3) CH_3-CH_2-COOH
   4) C_3H_9OH
5. Для алканов характерна реакция:
   1) присоединения H_2
   2) хлорирования на свету
   3) обесцвечивания раствора $KMnO_4$
   4) полимеризации
6. Метанол реагирует с:
   1) натрием
   2) водой
   3) водородом
   4) метаном
7. Уксусная кислота вступает в реакцию с:
   1) $AgNO_3$
   2) NaCl
   3) Na_2CO_3
   4) H_2O
8. Верны ли утверждения:
   А. Амины проявляют основные свойства
   Б. Аминокислоты проявляют только основные свойства
   1) верно только А
   2) верно только Б
   3) верны оба утверждения

4) неверно ни одно из утверждений

9. Уравнение химической реакции $C_2H_6+Cl_2 \rightarrow C_2H_5Cl+HCl$ является:

1) реакцией замещения, протекающей по радикальному механизму
2) реакцией присоединения, протекающей по радикальному механизму
3) реакцией замещения, протекающей по ионному механизму
4) реакцией присоединения, протекающей по ионному механизму

10. В реакцию «серебряного зеркала» (с аммиачным раствором оксида серебра) вступает:

1) этанол
2) глюкоза
3) глицерин
4) крахмал

11. Установите соответствие между названием вещества и классом (группой) органических соединений, к которому(-ой) оно принадлежит.

Название вещества

А) CH_3COOH

Б) $CH_3\text{-}CH_2\text{-}CH_3$

В) $CH_2{=}CH\text{-}CH_2\text{-}CH_3$

Г) $CH_3\text{-}CH_2\text{-}OH$

Класс органических соединений

1) одноатомные спирты
2) углеводы
3) карбоновые кислоты
4) ароматические углеводороды
5) непредельные углеводороды
6) предельные углеводороды

12. В схеме превращений

1500^0C Сакт $+Br_2$

$CH_4 \rightarrow X_1 \rightarrow$ бензол $\rightarrow X_2$

веществами X_1 и X_2 соответственно являются:

1) ацетилен
2) этилен
3) бромбензол
4) хлорбензол
5) фенол
6) циклогексан

13. Определите молекулярную формулу вещества, содержащего 37,5% углерода, 50% кислорода и 12,5% водорода. Относительная плотность паров этого вещества по водороду равна 16.

1) CH_3OH
2) C_2H_5OH
3) $HCOOH$
4) C_6H_5OH

14. Сколько литров водорода потребуется для образования 10,2 г этилового спирта из ацетальдегида, если выход продукта реакции составляет 80%?

1) 6,2 л
2) 3,1 л

3) 12,75 л
4) 11,2 л

Практические задачи

1. Дайте названия органическим соединениям по химическим формулам с использованием тривиальной или международной систематической номенклатуры:

а) C2H5OH
б) (CH3)2NH
в) CH3-CH(NH2)-COOH
г) C3H9N
д) CH3CH2HC=O
е) C6H5CH2OH

2. Составьте полные и сокращенные структурные формулы органических веществ отдельных классов по их названиям в соответствии с международной номенклатурой:

а) метилбензол
б) анилин
в) 3-метилбутаналь
г) циклогексен
д) бутадиен-1,2
е) 2-метилпропанол-1
ж) бутин-1
з) аминоуксусная кислота

3. Составьте уравнения химических реакций согласно схеме превращений:

15000C Сакт +Br2
CH4 → X1 → X2 → X3

Укажите тип и механизм реакции, назовите образовавшиеся вещества.

4. Определите молекулярную формулу вещества, содержащего 37,5% углерода, 50% кислорода и 12,5% водорода. Относительная плотность паров этого вещества по водороду равна 16.

5. Сколько литров водорода потребуется для образования 10,2 г этилового спирта из ацетальдегида, если выход продукта реакции составляет 80%?

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по предмету ОУП.08 Химия проводится в соответствии с учебным планом специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

По предмету ОУП.08 Химия учебным планом предусмотрен дифференцированный зачет во 2 семестре.

Назначение дифференцированного зачета – оценка достижения планируемых результатов по предмету с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой предмета ОУП.08 Химия.

Форма дифференцированного зачета – устный дифференцированный зачет.

Критерии оценивания:

«5» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Возникновение и развитие органической химии
2. Что такое фунциональная группа?
3. Гомологи-это? Приведите примеры
4. Что такое изомерия? Приведите примеры изомеров
5. Алканы-это?
6. Гомологический ряд алканов
7. Общая формула алканов
8. Реакции, которые характерны для алканов
9. Что образуется при горении алканов? Запишите реакцию.
10. Что такое алкены?
11. Гомологический ряд алкенов
12. Перечислите реакции, характерные алкенам. Запишите уравнение реакции галогенирования пропена
13. Что такое алкины?
14. Состав алкинов

15. Гомологический ряд алкинов
16. Общая формула алкинов
17. Что такое арены? Назовите простейшего представите аренов
18. Общая формула аренов
19. Предельные одноатомные спирты-это
20. Действие метанола на организм человека
21. Действие этанола на организм человека
22. Из чего состоят предельные атомные спирты? Запишите формулу этанола
23. Что такое фенол? Формула фенола
24. Где применяют фенол?
25. Что такое альдегиды? Общая формула альдегидов
26. Гомологический ряд альдегидов
27. Что такое кетоны? Их общая формула
28. Карбоновые кислоты-это? Назовите одного представителя карбоновых кислот и запишите его формулу
29. Что такое амины? Состав аминов
30. Физические свойства аминов
31. Что такое мономер? Полимер?
32. Что такое атом? Из чего он состоит?
33. Закономерности изменения свойств химических элементов по группам и периодам
34. Строение вещества
35. Виды химической связи
36. Агрегатные состояния веществ
37. Типы кристаллических решеток
38. Какие виды неорганических соединений вам известны?
39. Что такое оксиды? Приведите примеры
40. Что такое кислоты? Пример кислоты, ее формула
41. Основания-это? Примеры оснований
42. Соли в неорганической химии-это? С какими веществами взаимодействует соль?
43. Классификация химических реакций в неорганике
44. Что такое скорость реакции? От чего она зависит?
45. Обратимые реакции-это? Пример обратимой реакции
46. Особенности строения атомов неметаллов.
47. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева
48. Химические свойства важнейших неметаллов
49. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева
50. Химические свойства важнейших металлов

Приложение 5.9

к ОП СПО по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Фонд оценочных средств по учебному предмету

ОУП. 09 Биология

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(базовая подготовка)

квалификация: Юрист

форма обучения - очная

Грозный – 2025

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН
на заседании ПЦК преподавателей
общеобразовательного цикла
Протокол № 6 от 23.01.2025 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы учебного предмета ОУП. 09 Биология по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом от 12 мая 2014 г. № 509, зарегистрированного в Минюсте РФ 21 августа 2014 г. (Регистрационный № 33737);
Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 3 июля 2024 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

Разработчик: Садулаева Х.Л-А., преподаватель «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАН
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 3 от 03.02.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 8

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 17

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1.Область применения

Фонд оценочных средств по учебному предмету ОУП.09 Биология является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов по учебному предмету ОУП.09 Биология.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения учебного предмета**	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*** а) ***базовые логические действия:*** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б***) базовые исследовательские действия:*** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-	- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; - сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформированность умения выделять

	следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями**: ***в) работа с информацией:*** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б***) совместная деятельность:*** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа	- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

Проверка и оценка результатов выполнения заданий

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Тестирование	**«5»** - 100 – 90% правильных ответов **«4»** - 89 - 80% правильных ответов **«3»** - 79 – 70% правильных ответов **«2»** - 69% и менее правильных ответов
2	Устные ответы	«**Отлично»**, если обучающийся: − полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; − изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; − отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. **«Хорошо»,** если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: − в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; − допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя. **«Удовлетворительно»** ставится в следующих случаях: − неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; − имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя. **«Неудовлетворительно»** ставится в следующих случаях: − не раскрыто основное содержание учебного материала; − обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; − допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
3	Письменные ответы	
4	Практические задания	**«Отлично»** выставляется, если обучающийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, правильно отвечает на дополнительные вопросы. **«Хорошо»** выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя. **«Удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений программного материала, но при этом допускает неточности в формулировке правил или определений, излагает материал недостаточно связно и последовательно. **«Неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не выполнил работу.
5	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа состоит из подготовки рефератов, тестов, кроссвордов, творческих проектов, оформления документов: **«5»** - полностью выполненное задание, тема раскрыта; **«4»** - небольшие недочеты в раскрытии темы и ее понимании; **«3»** - не полностью выполненное задание и допущены ошибки; **«2»** - полностью отсутствует задание

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Контрольная работа №1
Тема: «Химический состав и строение клетки»

1. Наука, изучающая строение и функции клеток

1) орнитология 2) микология
3) цитология 4) антропология

2. Фотосинтез происходит:

1) в хлоропластах 2) в вакуолях
3) в лейкопластах 4) в цитоплазме

3. Создатели клеточной теории

1) Р. Гук и А. Левенгук 2) М. Шлейден и Т. Шванн
3) Н.И. Вавилов и И.В. Мичурин 4) Т.Х. Морган и Г. Фриз

4.Клетку открыл:

1) Р. Броун 2) Я. Пуркинье
3) Р. Гук 4) Т. Шванн

5. Укажите положение клеточной теории

1) одноклеточный организм развивается из нескольких исходных клеток
2) клетки растений и животных одинаковы по строению и химическому составу
3) каждая клетка организма способна к мейозу
4) клетки всех организмов сходны между собой по строению и химическому составу

6. Углерод, кислород, водород, азот — это

1) микроэлементы 2) макроэлементы
3) мегаэлементы 4) ультрамикроэлементы

7. Углерод как элемент входит в состав:

1)только липидов и углеводов
2)только неорганических соединений
3)только белков и нуклеиновых кислот
4)всех органических соединений клетки

8. Вода предохраняет клетку от резких изменений температуры так как

1) имеет максимальную плотность при +4 °С
2) является растворителем
3) обладает высокой теплопроводностью
4) обладает большой теплоемкостью

9. Вторичная структура белка обусловлена связями:

1) ковалентными пептидными 2) дисульфидными
3) водородными 4) ковалентными фосфодиэфирными

10. У липидов в клетке функция

1) информационная 2) энергетическая
3) транспортная 4) двигательная

11. Функции углеводов

1) строительная 2) транспортная
3) каталитическая и регуляторная 4) энергетическая и запасающая
5) рецепторная

12. Клетки не синтезирующие органические вещества, а использующие готовые

1) автотрофы 2) гетеротрофы
3) прокариоты 4) эукариоты

13. Укажите двумембранный органоид клетки:

1) рибосомы 2) комплекс Гольджи
3) митохондрии 4) лизосомы

14. В лизосомах происходит

1) Синтез белков 2) Фотосинтез

3) Расщепление органических веществ 4) Коньюгация хромосом

15. Органеллы клетки-это:

1) запасные питательные вещества
2) части клетки, которые имеют постоянную структуру и функцию
3) непостоянные части клетки
4) группа ферментов

16. Органеллы, характерные только для растительных клеток

1) митохондрии и рибосомы 2) пластиды и центральная вакуоль
3) центросома и лизосомы 4) ЭПС и аппарат Гольджи

17. Найди соответствие между строением молекул ДНК и РНК

А) состоит из одной цепи 1) ДНК
Б) состоит из двух цепей 2) РНК
В) молекула не способна к репликации
Г) в нуклеотиды входит рибоза

Контрольная работа №2
«Размножение и индивидуальное развитие организмов»

1. Зигота- это:

а) мужская половая клетка б) яйцеклетка
в) оплодотворённая яйцеклетка г) женская гамета

2. Бластула – это:

а) зародыш б) многоклеточный зародыш
в) зародышевый листок г) мезодерма

3. К формам бесполого размножения относится:

а) спорообразование б) партеногенез
в) гермафродитизм г) оплодотворение

4. Процесс образования мужских половых клеток у животных и человека:

а) митоз б) амитоз
в) сперматогенез г) овогенез

5. Фаза митоза, во время которой происходит разделение сестринских хроматид и их превращение в дочерние хромосомы:

а) профаза б) телофаза
в) метафаза г) анафаза

6. Неподвижные мужские половые клетки растений:

а) спермии б) гаметы
в) споры г) сперматозоиды

7. Конъюгация гомологичных хромосом происходит во время:

а) метафазы II мейоза б) профазы I мейоза
в) профазы II мейоза г) метафазы I мейоза

8. Органы полового размножения растений:

а) дочерние органы б) генеративные органы
в) половые органы г) вегетативные органы

9. Хромосома состоит:

а) из центромер б) из хроматид
в) из микротрубочек г) из веретён деления

10. Из эктодермы образуется:

а) нервная система б) кровеносная система
в) выделительная система г) лёгкие

11. В анафазе митоза происходит:

а) расхождение двухроматидных хромосом к полюсам клетки
б) спирализация хромосом

в) расхождение хроматид к полюсам клетки
г) деспирализация хромосом

12. В процессе нейруляции образуется:

а) нервная трубка б) мезодерма
в) эктодерма г) гаструла

13. Последовательность стадий митоза следующая:

а) профаза, анафаза, телофаза, метафаза
б) профаза, телофаза, метафаза, анафаза
в) профаза, метафаза, анафаза, телофаза
г) профаза, метафаза, телофаза, анафаза

14. Клетка, которая содержит двойной набор хромосом:

а) соматическая б) диплоидная
в) гаплоидная г) эукариотическая

15. При мейозе дочерние клетки имеют набор хромосом:

а) n б) 2n в) 3n г) 4n

Контрольная работа№3 «Генетика»

Выберите правильный ответ.

1. Организм, в генотипе которого содержатся разные аллели одного гена, называют:

А) гомозиготным;
Б) гетерозиготным;
В) рецессивным.

2. Как называл Г.Мендель признаки, не проявляющиеся у гибридов первого поколения:

А) рецессивными;
Б) доминантными;
В) гомозиготными.

3. Укажите генотип человека, если по фенотипу он светловолосый и голубоглазый (рецессивные признаки):

А) ААВВ;
Б) АаВв;
В) аавв.

4. У особи с генотипом Аавв образуются гаметы:

А) АВ, ВВ;
Б) Ав, ав;
В) Аа, вв.

5. При самоопылении гетерозиготного высокорослого растения гороха (высокий стебель - А) доля карликовых форм равна:

А) 25%;
Б) 50%;
В) 75%.

6. Сколько пар альтернативных признаков изучают при моногибридном скрещивании:

А) одну;
Б) две;
В) три.

7. При скрещивании двух морских свинок с черной шерстью (доминантный признак) получено потомство, среди которого особи с белой шерстью составили 25%. Каковы генотипы родителей:

А) АА х АА;
Б) Аах АА;

В) АахАа.

8. Если гены, отвечающие за развитие нескольких признаков, расположены в одной хромосоме, то проявляется закон:

А) расщепления;

Б) неполного доминирования;

В) сцепленного наследования.

9. При скрещивании черного кролика (Аа) с черным кроликом (Аа) в первом поколении получится кроликов:

А) 100% черные;

Б) 50% черных, 50% белых;

В) 75% черных и 25% белых.

10. У особи с генотипом АаВв образуются гаметы:

А) АВ, ав;

Б) Аа, Вв;

В) АВ, Ав, а, ав.

11. Правило единообразия первого поколения проявится, если генотип одного из родителей аавв, а другого:

А) ААВs;

Б) ААВВ;

В) АаВв.

12. Напишите пример генотипа организма:

А) гомозиготного по рецессивному аллелю;

Б) гетерозиготного организма

13. Что такое:

А) генотип;

Б) комплементарность;

В) неполное доминирование

14.Решите задачу:

У человека ген длинных ресниц доминирует над геном коротких ресниц. Женщина с длинными ресницами, у отца которой ресницы были короткими, вышла замуж за мужчину с короткими ресницами.

а) Сколько типов гамет образуется у женщины?

б) А у мужчины?

в) Какова вероятность рождения в данной семье ребенка с длинными ресницами?

г) Сколько разных генотипов может быть у детей в этой семье?

д) А фенотипов?

Контрольная работа №4 «Основные положения эволюционной теории»

1. Кто из ученых считал движущей силой эволюции стремление к совершенству и утверждал наследование благоприобретенных признаков?

1) Карл Линей
2) Жан-Батист Ламарк
3) Чарльз Дарвин
4) А.Н. Четвериков

2. Совокупность свободно скрещивающихся особей одного вида, которая длительно существует в определенной части ареала относительно обособленно от других совокупностей того же вида, называется:

1) Вид
2) Популяция
3) Сорт
4) Колония

3. К какому критерию вида относят особенности внешнего и внутреннего строения полевой мыши?

1) Морфологическому
2) Генетическому
3) Экологическому
4) Географическому

4. К какому критерию вида относят совокупность факторов внешней среды, к которым приспособлен белый медведь?

1) Морфологическому
2) Генетическому
3) Экологическому
4) Географическому

5. К статистическим показателям популяции относят:

1) Смертность
2) Численность
3) Рождаемость
4) Скорость роста

6. Как называется случайное ненаправленное изменение частот аллелей и генотипов в популяциях?

1) Мутационная изменчивость
2) Популяционные волны
3) Дрейф генов
4) Изоляция

7. Как называются периодические и непериодические колебания численности популяции в сторону увеличения или в сторону уменьшения численности особей?

1) Волны жизни
2) Дрейф генов
3) Изоляция
4) Естественный отбор

8. Примером внутривидовой борьбы за существование являются отношения:

1) Черных тараканов между собой
2) Черных и рыжих тараканов
3) Черных тараканов с ядохимикатами
4) Черных тараканов и черных крыс

9. Какая форма борьбы за существование является наиболее напряженной?

1) Конкуренция
2) Паразитизм
3) Нахлебничество
4) Хищничество

10. Какая форма естественного отбора действует при постепенно изменяющихся условиях окружающей среды?

1) Стабилизирующий естественный отбор
2) Движущий естественный отбор
3) Разрывающий естественный отбор
4) Дизруптивный естественный отбор

11. Биологическая изоляция обусловлена:

1) Небольшой численностью видов
2) Невозможностью спаривания и оплодотворения
3) Географическими преградами
4) Комбинативной изменчивостью

12. К какой группе доказательств эволюции органического мира относится сходство зародышей пресмыкающихся и птиц?

1) Сравнительно-анатомическим
2) Эмбриологическим
3) Палеонтологическим
4) Биогеографическим

13. Укажите правильную схему классификации животных:

1) Вид	род	семейство	отряд	класс	тип
2) Вид	род	семейство	порядок	класс	тип
3) Вид	род	семейство	порядок	класс	отдел
4) Вид	род	отряд	семейство	класс	тип

14. Какие органы возникают в результате конвергенции?

1) Гомологичные
2) Аналогичные
3) Атавистические
4) Рудиментарные

15. Какое из перечисленных приспособлений не является ароморфозом?

1) Возникновение позвоночника у хордовых
2) Возникновение хобота у слона
3) Образование 2-х кругов кровообращения
4) Образование 3-х камерного сердца у земноводных

Контрольная работа №5 «Развитие жизни на Земле»

1. Жизнь на Земле возникла:

1) первоначально на суше. 2) первоначально в океане.
3) на границе суши и океана. 4) одновременно на суше и в океане.

2. Первые живые организмы, появившиеся на Земле по способу питания и дыхания были:

1) аэробными автотрофами. 2) анаэробными автотрофами.
3) аэробными гетеротрофами. 4) анаэробными гетеротрофами.

3. Организмы, появившиеся на Земле при истощении запаса синтезированных абиогенным путем органических веществ, по способу дыхания и способу питания были:

1) аэробными автотрофами 3) анаэробными автотрофами
2) аэробными гетеротрофами 4) анаэробными гетеротрофами

4. Началом биологической эволюции жизни на Земле принято считать момент возникновения первых:

1) органических веществ
2) коацерватных капель из органических веществ
3) одноклеточных прокариотических организмов
4) одноклеточных эукариотических организмов

5. Правильная геохронологическая последовательность эр в истории Земли следующая:

1) архей, протерозой, палеозой, мезозой, кайнозой
2) протерозой, архей, палеозой, мезозой, кайнозой
3) архей, палеозой, протерозой, кайнозой, мезозой
4) кайнозой, мезозой, палеозой, протерозой, архей

6. С момента появления первых живых организмов прошло, в млрд. лет:

1) около 5 3) около 2.5
2) около 3.5 4) около 1.5

7. Главное эволюционное событие в развитии органического мира в архее:

1) выход растений на сушу 3) появление и расцвет прокариот
2) появление и расцвет эукариот 4) появление многоклеточных животных

8. Деятельность живых организмов в протерозое привела к:

1) образованию почвы
2) накоплению в атмосфере кислорода
3) поглощению кислорода из атмосферы
4) поднятию суши и образованию материков

9. Выходу растений на сушу в раннем палеозое предшествовало:

1) формирование озонового экрана
2) насыщение атмосферы кислородом
3) насыщение атмосферы углекислым газом
4) появление и развитие у них проводящей ткани

10. Глвное эволюционное событие в развитии органического мира в позднем палеозое (девон, карбон, пермь):

1) выход первых растений (псилофитов) на сушу
2) выход первых беспозвоночных животных на сушу
3) выход первых позвоночных (стегоцефалов) на сушу
4) расцвет в морях многоклеточных водорослей и костных рыб

11. Главное эволюционное событие в развитии органического мира в конце мезозоя (мел):

1) расцвет водорослей и пресмыкающихся
2) появление голосеменных и первых птиц
3) появление покрытосеменных и высших млекопитающих

4) расцвет пресмыкающихся и появление первых млекопитающих

12. Господствующее положение птиц в эволюции органического мира связано с их:

1) Относительно крупными размерами тела
2) высокой плодовитостью и заботой о потомстве
3) теплокровностью и крупным головным мозгом
4) приспособленностью к разным способам размножения

13. Главное эволюционное событие в развитии органического мира в начале кайнозоя (палеоген, неоген или третичный период):

1) господство насекомых и голосеменных
2) появление первых млекопитающих птиц
3) господство покрытосеменных и появление приматов
4) расцвет пресмыкающихся и появление покрытосеменных

Контрольная работа №6 «Основы экологии»

1. Экологическими факторами являются:

А) абиотические факторы
Б) антропогенные факторы
В) биотические факторы
Г) все факторы, воздействующие на организм

2. Факторы живой природы, воздействующие на организм:

А) абиотические Б) биотические
В) антропогенные Г) экологические

3. Антропогенными факторами среды являются:

А) вырубка лесов, строительство мостов и дорог, мелиорация земель
Б) животные, растения, бактерии, грибы
В) хищничество, паразитизм, конкуренция, симбиоз
В) температура, свет, рельеф, влажность, насыщенность кислородом

4. Биогеоценоз – это:

А) почва и климат, определяющие характер сообщества
Б) целостная саморегулирующаяся биологическая система, образованная живыми организмами, обитающими на данной территории
В) совокупность живых организмов одного вида, живущих на одной территории в и свободно скрещивающихся друг с другом
Г) однородный участок земной поверхности с определенным составом живых организмов и компонентами неживой природы, характеризующийся относительной устойчивостью и саморегуляцией

5. Растения в экосистемах выполняют роль:

А) продуцентов Б) консументов 1 порядка
В) редуцентов Г) консументов 2 порядка

6. Выберите правильно составленную пищевую цепь:

А) пшеница – степная гадюка – полевая мышь – орел
Б) пшеница – полевая мышь- степная гадюка – орел
В) орел – мышь – степная гадюка – пшеница
Г) степная гадюка – полевая мышь – пшеница- орел

7. Конкурентные взаимоотношения возникают между:

А) автотрофами и гетеротрофами Б) автотрофами и хищниками
В) симбионтами и паразитами Г) видами со сходными потребностями

8. Причина смены одной экосистемы другой:

А) сезонные изменения в природе
Б) изменения среды обитания в результате жизнедеятельности организмов
В) колебания численности популяций
Г) вымирание видов

9. Агроценоз, в отличие от биогеоценоза, характеризуется:

А) незамкнутым круговоротом веществ Б) разветвленными цепями питания

В) большой устойчивостью Г) большим разнообразием

10. Биогенная миграция атомов в биосфере – это круговорот входящих в состав организмов:

А) органических молекул Б) неорганических веществ

В) органических веществ Г) химических элементов

Ключи ответов. 1 вариант: 1-Г, 2-Б,3-А, 4-Г, 5-А, 6-Б, 7-Г,8-Б, 9-А, 10-Г;

Контрольная работа №7 «Бионика»

1. Как называется наука, цель которой – использовать биологические знания для решения инженерных задач и развития техники?

а. конструирование б. планирование в. бионика

2. Выберите принцип, который использовали французские инженеры при строительстве моста…

а. принцип дырчатых конструкций б. принцип сборных конструкций в. принцип простых конструкций

3. Где используется принцип строения живых конструкций из унифицированных элементов?

а. в искусстве в. в технике

б. при возведении секционных домов

4. Что изучал основоположник аэродинамики Н.Е. Жуковский? На основании его исследований и появилась авиация.

а. физику

б. кораблестроение

в. механизм полета птиц и условия, позволяющие им свободно парить в воздухе

5. Более совершенным летательным аппаратом в природе обладают…

а. насекомые б. рептилии в. листья деревьев

6. Как называется принцип, на основе которого был создан прибор гиротрон, применяемый в скоростных самолетах и ракетах для определения углового отклонения стабильности полетов?

а. принцип ускорения б. принцип щупальца в. принцип жужжальца

7. По аналогии с принципом, лежащим в основе с эхолокации у летучих мышей, конструируются…

а. модели приборов-локаторов для слепых и приборы для народного хозяйства

б. радары

в. другая техника

8. Какие животные обладают электрической активностью?

а. рыбы б. мыши в. кроты

9. Сколько видов рыб способны создавать и использовать биоэлектрические поля?

а. 200 б. 100 в. 300

10. По силе и характеру разрядов такие рыбы делятся на …

а. сильноэлектрические и слабоэлектрические

б. разрядные и не разрядные

в. с биоэлектрическим полем и без него

11. Какие рыбы генерируют очень сильные разряды?

а. угри, сомы, скаты в. красноперки,

б. караси, окуни щуки

12. Где обитают слабоэлектрические рыбы?

а. в Тихом океане
б. в Черном море
в. в мутных, илистых водоемах Африки

13. В каких отраслях человек использует приемы, с помощью которых электрические рыбы ловят добычу и защищаются от врагов?

а. в животноводстве
б. при разработке устройств, для промыслового электролова или отпугивания рыб от разводимых в водоемах моллюсков и растений
в. в промышленности

14. Назовите имя ученого, которого называют отцом бионики, в чьих записях можно найти первые попытки технического воплощения природных механизмов?

а. Леонардо де Винчи
б. Чарльз Дарвин
в. Карл Линней

15. Первым архитектором, который стал применять принципы бионики в архитектуре, был…

а. Антони Гауди-и-Курнет
б. Лоренцо Бернини
в. Роберт Адам

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по учебному предмету ОУП.09 Биология проводится в соответствии с учебным планом по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

По ОУП.09 Биология организации учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт во 2 семестре.

Назначение дифференцированного зачета – оценка достижения планируемых результатов по учебному предмету с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой учебного предмета ОУП.09 Биология.

Форма дифференцированного зачета – устный дифференцированный зачет.

Критерии оценивания:

«5» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Биология как наука.
2. Методы познания живой природы
3. Свойства биосистем и их разнообразие.
4. Уровни организации биосистем
5. Химический состав клетки
6. Состав белков
7. Виды нуклеиновых кислот, их строение.
8. Различия между ДНК и РНК.
9. Виды РНК (перечислить)
10. Дать определение фотосинтезу.
11. Перечислить фазы фотосинтеза
12. Органоид клетки, отвечающий за фотосинтез. Строение этого органоида
13. Что такое клеточный цикл?

14. Интерфаза-это? Что происходит в интерфазе?
15. Деление клетки-митоз.
16. Перечислить стадии митоза
17. Какие процессы происходят на разных стадиях митоза? Биологический смысл митоза
18. Виды программируемой клеточной гибели
19. Что такое апоптоз?
20. Какие типы постэмбрионального развития вам известны? Какие между ними различия?
21. Что такое генетика?
22. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний.
23. Что такое ген?
24. Что такое наследственность?
25. Изменчивость-это?
26. Виды изменчивости.
27. Классификация мутаций
28. Что такое наследственное заболевание? Приведите пример наследственного заболевания
29. Что такое селекция?
30. Методы селекции
31. Что такое биотехнология?
32. Что такое генная инженерия? Примеры генной инженерии
33. Что такое клетка?
34. Что такое вода? Какова ее биологическая роль в организме?
35. Эволюционная теория Ч. Дарвина
36. Движущие силы эволюции в природе
37. Что такое естественный отбор?
38. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле
39. Что такое антропология?
40. Сходства и различия человека и животных
41. Человеческие расы
42. Что такое экология?
43. Классификация экологических факторов
44. Биотические факторы.
45. Виды биотических взаимодействий
46. Среды обитания организмов
47. Методы генетики
48. Разделы биологии
49. Какая структура клетки отвечает за хранение и передачу наследственной информации?
50. Химические элементы клетки

Приложение 5.10

к ОП СПО по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Фонд оценочных средств по учебному предмету

ОУП.10 История

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(базовая подготовка)

квалификация: Юрист

форма обучения - очная

Грозный – 2025

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН
на заседании ПЦК преподавателей общеобразовательного цикла
Протокол № 6 от 23.01.2025 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы учебного предмета ОУП.10 История по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом от 12 мая 2014 г. № 509, зарегистрированного в Минюсте РФ 21 августа 2014 г. (Регистрационный № 33737);
Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 3 июля 2024 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».
Разработчик: Муцаева Л.А., преподаватель ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАН
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 3 от 03.02.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 8

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 30

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1.Область применения

Фонд оценочных средств по учебному предмету ОУП.10 История является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов по учебному предмету ОУП.10. История.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения учебного предмета ОУП.10 История обеспечивается достижение студентами следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	**ПРб 06.** Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	**ПРб 07.** Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	**ПРб 08.** Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) **ПРб 09.** Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России

	Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	**ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	**ПРб 01.** Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) **ПРб 02.** Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века **ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;

	патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов **ПРб 04.** Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы **ПРб 05.** Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века **ПРб 08.** Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм **ПРб 10.** Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории **ПРб 11.** Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1. Фонд оценочных средств для входного контроля (диагностическая работа)

2.1.1. Назначение контрольной работы

«Входной контроль» проводится в начале учебного года.

Задачи проведения диагностической работы:

– определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «История»;

– предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;

– определить пути совершенствования преподавания курса «История» на уровне среднего профессионального образования.

Диагностическая работа состоит из 17 заданий, из них 15 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 45 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 30 баллов.

2.1.2. План (спецификация) работы

№	**Планируемый результат**	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1			
1	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	П	1
2	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
3	Выбор одного элемента (термина, названия) из данного ряда	Б	1
4	Определение термина по нескольким признакам	Б	1
5	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
6	Умение проводить поиск исторической информации в текстовом историческом источнике (задание на установление соответствия)	Б	2
7	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	П	2
8	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
9	Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)	Б	1
10	Работа с текстовым историческим источником	П	2
11	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
12	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
13	Работа с исторической картой (схемой)	П	2
14	Использование иллюстративного материала (изображения) как источника информации	П	1
15	Заполнение таблицы на основе анализа текстовой и нетекстовой информации	П	2
Часть 2			
16	Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача)	В	3
17	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	В	4
Всего заданий – **15**; по уровню сложности: Б – **9**; П – **6;** В – 2. Общее время выполнения работы – **45 минут**. Максимальный первичный балл – **30**			

2.1.3. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-15 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 16 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла, два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл. Задание 17 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки – 4 балла, приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки или приведен один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки – 3 балла, приведен один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки – 2 балла, приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки – 1 балл, приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
24-30	80-100	«5»
18-23	60-76	«4»
11-17	34-53	«3»
1-10	0-33	«2»

Диагностическая работа
по теме «Россия и мир с древности до 1914 года»
Часть 1

Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1) Возникновение государства франков
2) Марафонская битва
3) Монгольское нашествие на Русь

Ответ:	А	Б	В

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

	СОБЫТИЯ	ГОДЫ
	А) Призвание Рюрика	1) 1389 г.
	Б) битва на Косовом поле	2) 1240 г.
	В) Съезд князей в Любече	3) 1097 г.
	Г) Первые Олимпийские игры	4) 862 г.
		5) 776 г. до н.э.
		6) 476 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду зависимости Руси от Золотой орды.

1) Выход; 2) Ярлык; 3) Кортесы; 4) Баскак; 5) Пайцза; 6) Хан.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ:	

4. Запишите термин, о котором идёт речь.

Порядок назначения на должности в Московском государстве в XV–XVII вв. по знатности рода и важности должностей, занимаемых предками, назывался _____.

Ответ: _____

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) Ливонская война	1) Ям-Запольское перемирие
Б) Походы Александра Македонского	2) Битва на реке Калке
В) Столетняя война	3) Битве при Креси
Г) Походы Святослава	4) разрушение Вавилона
	5) Битва на реке Граник
	6) Разгром Хазарского каганата

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

	ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ
А)	Пришла весть к великому князю, что царь Ахмат идет в полном сборе, со своей ордой и царевичами, с уланами и князьями, да еще в соглашении с королем Казимиром – ибо король и направил его против великого князя, желая сокрушить христианство. Князь великий пошел на Коломну и стал у Коломны, а сына своего великого князя Ивана поставил у Серпухова, а князя Андрея Васильевича Меньшого в Тарусе, а прочих князей и воевод в иных местах, а других – по берегу. Царь Ахмат, услышав, что князь великий стоит у Оки на берегу со всеми силами, пошел к Литовской земле, обходя реку Оку и ожидая на помощь себе короля или его силы, и опытные проводники вели его к реке Угре на броды. Князь же великий сына своего, и брата, и воевод послал на Угру со всеми силами, и, придя, они стали на Угре и заняли броды и перевозы. А сам князь великий поехал из Коломны на Москву к церквам Спаса и Пречистой Богородицы и к святым чудотворцам, прося помощи и защиты православному христианству, желая обсудить и обдумать это с отцом своим митрополитом Геронтием, и со своей матерью великой княгиней Марфой, и своим дядей Михаилом Андреевичем, и со своим духовным отцом архиепископом ростовским Вассианом, и со своими боярами – ибо все они тогда пребывали в осаде в Москве. И молили его великим молением, чтобы он крепко стоял за православное христианство против басурман
Б)	И стал Владимир княжить в Киеве один, и поставил кумиры на холме за теремным двором: деревянного Перуна с серебряной головой и золотыми усами, и Хорса, Дажьбога, и Стрибога, и Симаргла, и Мокошь. И приносили им жертвы, называя их богами, и приводили своих сыновей и дочерей, и приносили жертвы бесам, и оскверняли землю жертвоприношениями своими. И осквернилась кровью земля Русская и холм тот. Но преблагой Бог не захотел гибели грешников,

	и на том холме стоит ныне церковь святого Василия, как расскажем об этом после. Теперь же возвратимся к прежнему. Владимир посадил Добрыню, своего дядю, в Новгороде. И, придя в Новгород, Добрыня поставил кумира над рекою Волховом, и приносили ему жертвы новгородцы как богу

ХАРАКТЕРИСТИКИ

1) Владимир взошёл на великокняжеский престол в Киеве в результате междоусобной войны с братом Святополком

2) Указанные события относятся к концу X в.

3) Князем, участвовавшим в описываемых событиях, был принят Судебник 1497 г.

4) В результате указанных событий Русь освободилась от ордынской зависимости

5) Указанная в документе религиозная реформа потерпела неудачу, но не остановила попыток князя реформировать сферу религии

6) В данном источнике описываются событие, произошедшее 4 марта 1380 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

Фрагмент А		Фрагмент Б	

7. Что из перечисленного характеризует эпоху «дворцовых переворотов» в XVIII в.? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1. Решение крестьянского вопроса.
2. Начало промышленного освоения Урала.
3. Отмена местничества.
4. Усиление роли гвардии в государстве.
5. Расширение дворянских привилегий.
6. Начало складывания всероссийского рынка.

Запишите в таблицу выбранные цифры

Ответ:			

8. Установите соответствие между именами правителей и документами, появившимися в их царствование: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДОКУМЕНТЫ	ПРАВИТЕЛИ
А) «Манифест о вольности дворянства»	1) Алексей Михайлович
Б) «Соборное Уложение»	2) Михаил Федорович
В) «Указ о престолонаследии»	3) Петр Первый
Г) «Жалованная грамота дворянству»	4) Екатерина Вторая
	5) Петр Третий
	6) Павел Первый

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

9. Прочтите отрывок из указа российского император и назовите его имя.

«1) Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретённых или родовых крестьян своих поодиночке или целым селением на волю и вместе с тем утвердить им участок земли..., то сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своём через губернского дворянского предводителя к министру внутренних дел для рассмотрения и представления нам...

4) Крестьяне и селения, от помещиков по таковым условиям с землёю отпускаемые, если не пожелают войти в другие состояния, могут оставаться на собственных их землях земледельцами и сами по себе составляют особенное состояние свободных хлебопашцев.

На сем основании Правительствующий сенат не оставит учинить все нужные распоряжения.

Контрассигнировал (т. е. скрепил печатью) министр внутренних дел граф Виктор Кочубей».

Ответ: _____.

10 Прочтите отрывок из воспоминаний современницы.

«В апреле месяце… после тревожной зимы, в продолжение которой вся почти Москва волновалась, требуя войны за освобождение болгар, война, наконец, была решена. Я не разделяла общего настроения, напротив того, я совершенно враждебно относилась к страстному настроению всей славянофильской партии и большинства публики, увлекшейся мыслию, одни о воссоздании единства «славянского», другие чисто религиозною мыслию об освобождении «единоверцев» христиан от ига турецкого, басурманского, как говорили в простом народе. По многим причинам… всё это движение мне казалось преувеличенным под влиянием передовых статей «Московских Ведомостей» и других газет… Мне казалось, что спасать других при неурядице нашего общественного строя немыслимо. Притом наше безденежье, враждебное отношение Европы к этой новой форме той же страсти к завоеваниям мне являлись препятствиями непреодолимыми к достижению какого бы то ни было результата даже и тогда, когда бы война окончилась для нас «блистательно».

Я боялась войны уже и потому, что при наших порядках, отсутствии ума в руководящих сферах, отсутствии людей и генералов, отсутствии улучшенного оружия в армии и беспорядках в управлении её можно было ожидать не побед и славы, а поражений и стыда. Крымская кампания ещё была свежа в моей памяти, ещё свежее запечатлелась в ней франко-прусская война…»

Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Воспоминания относятся к периоду царствования Николая I.

2) Война, о начале которой говорится в тексте, закончилась подписанием Сан-Стефанского мирного договора.

3) Война, о начале которой говорится в тексте, закончилась поражением России.

4) Автор отмечает, что одной из причин войны было стремление части российского общества помочь «единоверным» народам.

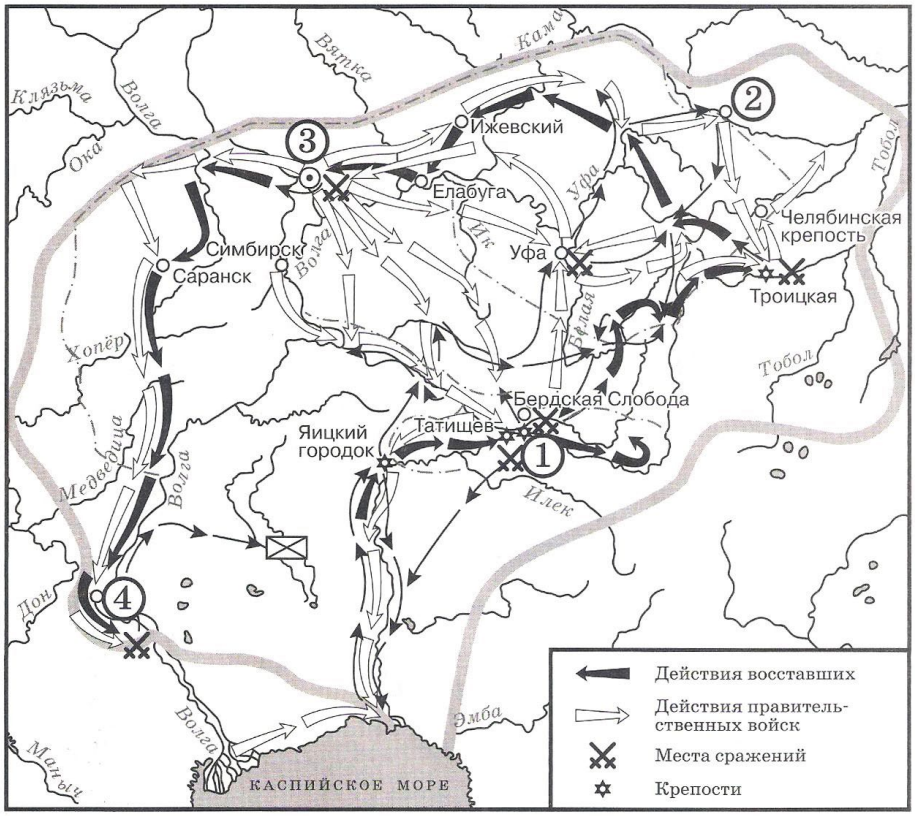
5) Участником войны, о начале которой говорится в тексте, был генерал М.Д. Скобелев.

6) Одним из важнейших событий этой войны стал штурм Плевны, которую русские войска так и не смогли захватить.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			

Рассмотрите схему и выполните задания 11-13.



11. **Назовите предводителя восстания, которое обозначено на карте**
Ответ: _____.

12. **Напишите название города, обозначенного на карте цифрой «1».**
Ответ: _____.

13. **Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.**
1) Отряды восставших одержали победу и добились отмены крепостного права.
2) Предводитель восстания погиб в одной из битв на Урале.
3) На карте обозначен и подписан населенный пункт, который в годы Великой Отечественной войны получит неофициальное название «Танкоград»
4) Восстание началось в 1774 году.
5) Цифрой «3» на карте обозначена Казань.
6) Город, обозначенный на карте цифрой «4», восставшим захватить не удалось.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			

Рассмотрите изображение и выполните задание 14.

14. **Какие суждения о данной картине являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.**
1) Между историческими персонажами, изображёнными на картине, возник конфликт, который стал причиной смерти одного из них.
2) Изображённые на картине исторические персонажи жили во второй половине XVIII в.
3) Художник, написавший данную картину, был современником событий, которые изобразил на картине.
4) Царь, изображённый на картине, установил порядок престолонаследия по завещанию, передав престол своей жене Екатерине.
5) С деятельностью царя, изображённого на картине, связано превращение России в Империю.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:		

15. Какие памятники культуры появились в том же веке, что и изображенные на картине события? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.

1.

2.

3.

4.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:		

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво

16. После Отечественной войны 1812 г. в Российской империи возникают тайные общества, состоявшие преимущественно из офицеров русской армии. Деятельность этих обществ завершилась неудачными попытками совершить военный переворот в конце 1825 – начале 1826 г. Укажите название одного из тайных обществ, о которых идёт речь. Укажите одну из программных целей, выдвигаемых участниками данных обществ. Объясните, почему именно период конца 1825 – начала 1826 г. стал временем, когда они попытались совершить вооружённый переворот

17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.
«Поражения на фронтах русско-японской войны стали важнейшей причиной начавшейся Первой российской революции».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.
Ответ запишите в следующем виде.
Аргументы в подтверждение:
1) …
2) …
Аргументы в опровержение:
1) …
2) …

Система оценивания диагностической работы по истории

Часть 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	213
2	4135
3	3
4	Местничество
5	1536
6	3425
7	245
8	5134
9	Александр Первый
10	245
11	Пугачев
12	Оренбург
13	356
14	15
15	24

Часть 2.
Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

16. После Отечественной войны 1812 г. в Российской империи возникают тайные общества, состоявшие преимущественно из офицеров русской армии. Деятельность этих обществ завершилась неудачными попытками совершить военный переворот в конце 1825 – начале 1826 г. Укажите название одного из тайных обществ, о которых идёт речь. Укажите одну из программных целей, выдвигаемых участниками данных обществ. Объясните, почему

именно период конца 1825 – начала 1826 г. стал временем, когда они попытались совершить вооружённый переворот.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
1) названия тайных обществ: – Северное общество; – Южное общество; 2) программные цели: – ликвидация крепостной зависимости; – установление конституционной монархии; – установление республиканского строя; – наделение крестьян землёй; 3) Причина, например: – заговорщики решили воспользоваться непонятной ситуацией с престолонаследием, сложившейся после неожиданной смерти Александра I; – о существовании обществ стало известно властям, и откладывать выступление было невозможно. Могут быть названы другие причины.	
Правильно указаны три элемента ответа	3
Правильно указано два элемента ответа	2
Правильно указан один элемент ответа	1
Ответ не указан ИЛИ ответ неправильный	0
Максимальный балл	*3*

17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Поражения на фронтах русско-японской войны стали важнейшей причиной начавшейся Первой российской революции».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) …

2) …

Аргументы в опровержение:

1) …

2) …

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать аргументы: в подтверждение, например: 1) война с Японией привела к ухудшению экономического положения России и условий жизни населения; 2) рабочие и крестьяне не понимали целей России в этой войне, что накаляло ситуацию в стране; 3)сдача Порт-Артура, гибель находившейся там тихоокеанской эскадры, поражения в крупнейших сухопутных сражениях дискредитировали существующий режим; в опровержение, например:	

1) причины революции были связаны прежде всего с нерешённостью рабочего и аграрного вопросов, последствием которой были мощные выступления рабочих и крестьян ещё до начала войны; 2) первые революционные партии, возглавившие революционное движение, возникли до Русско-японской войны; 3) Русско-японская война изначально расценивалась царским правительством как средство для поднятия пошатнувшегося авторитета монархии («нам нужна маленькая победоносная война») и начало войны действительно сопровождалось патриотическим подъёмом. Могут быть приведены другие аргументы	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

2.2 Фонд оценочных средств для текущего контроля

2.2.1 Самооценка образовательных результатов обучающимися

Самооценка – это суждение человека о наличии, отсутствии или слабости тех или иных качеств, свойств в сравнении их с определенным образцом – эталоном. Основными средствами самооценки являются: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, сравнение. Самооценка зависит от развитости у человека рефлексии, критичности, требовательности к себе и окружающим. В современной методике преподавания выделяют три вида самооценки: 1) ретроспективная – самооценка обучающегося предшествует оценке преподавателя; 2) рефлексивная – основой такой самооценки являются знания о собственном знании и незнании, о собственных возможностях и ограничениях; 3) прогностическая – обучающийся оценивают себя с позиции: «Справлюсь ли я с решением?».

Планируемые образовательные результаты. Важным результатом обучения в СПО является развитие умений самооценки, умения проверять и контролировать свою деятельность, соотносить получаемый результат с поставленной целью и вносить коррективы в выбор средств и методов для устранения ошибок и решения новых задач. Следовательно, способствует развитию умения проектировать свои действия для достижения положительного результата, что особенно актуально в современных реалиях динамично изменяющегося мира.

Одним из важных элементов самооценки обучающегося СПО является не просто констатация факта: «справлюсь/ не справлюсь», а еще и умение выявить причины «отрицательного»/ «положительного» результата для последующей корректировки своей деятельности. Комментирование обучающимся своих затруднений развивает умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению. Это один из самых ключевых этапов самооценки, который формирует у обучающегося СПО умение проявлять самоконтроль и ответственность за свою деятельность. Таким образом, самооценка должна содержать не только комментарий преподавателя, но и комментарий обучающегося.

Самооценка является своеобразной заявкой на ту или иную отметку, позволяет обучающемуся самостоятельно без участия преподавателя определить объем своих знаний и уровень владения конкретными умениями, что способствует развитию самостоятельности в проектировании своей деятельности. Обучающийся учится соотносить результат деятельности с трудоемкостью, что содействует его самоорганизации и личностному развитию. Умение проводить самооценку увеличивает внутреннюю мотивацию обучающегося, повышает заинтересованность достигать успеха, проявлять инициативность.

Оформление самооценки может быть представлено либо на отдельном листе, либо самооценка своих учебных результатов может фиксироваться обучающимся непосредственно на листе, где выполнена самостоятельная (практическая) работа. Так, преподаватель до фактической проверки работы сможет ознакомиться с информацией, как обучающиеся оценили свои результаты, и составить представление о сложности для них темы и заданий, которое позже подтвердит/опровергнет проверка.

Объем выполнения (в %)	Вариант самооценки		Возможный комментарий обучающегося	Возможный комментарий преподавателя
Менее 35	Не знаю и не понимаю материал	Не понял(а) тему, не справился(ась) с большей частью заданий	- не владею базовым материалом (не читал(а) материал), - не понимаю спецификации задания, которое необходимо выполнить *Итог:* - изучить материал в учебнике, - составить конспект основных элементов содержания темы, - решать типовые задания, - обратиться за консультацией к преподавателю	- прочитать учебник, - оформить конспект, - обратиться за консультацией к преподавателю, - составить индивидуальный маршрут с заданиями базового уровня *Итог:* обучающийся не владеет базовым содержанием изученной темы, не понимает, как работать с заданиями, требуется индивидуальная консультация и помощь преподавателя для устранения пробелов
От 35 до 65	Знаю, но не понимаю, как применить	Остались вопросы по теме, в части заданий допущены ошибки	- не отработал(а) материал на типичных заданиях *Итог:* - ознакомиться с содержанием темы повторно, - составить краткую схему содержания темы, - решать типовые задания, - обратиться за консультацией к преподавателю	- решать типичные задания, - обратиться за консультацией к преподавателю *Итог:* обучающийся знает основу, понимает суть изученного материала, однако не понимает, как правильно его применять, переставляет местами логические звенья и т.д., не приступает к заданиям повышенной сложности
От 65-85	Знаю и понимаю, как применить	Хорошо понял(а) тему, с большинством заданий справился(ась)	- не отработал(а) материал на заданиях повышенного уровня сложности *Итог:* - ознакомиться с дополнительной литературой,	- решать задания повышенного уровня сложности, - обратиться за консультацией к преподавателю *Итог:* обучающийся полно и логично раскрыл вопрос, самостоятельно выполнил задания, знает порядок его выполнения, однако, допустил

			- решать задания повышенного уровня сложности, - обратиться за консультацией к преподавателю	ряд ошибок, видна заинтересованность
От 85-100	Понимаю, как применять	Владею материалом темы в свободной форме, заинтересован в заданиях высокого уровня сложности	- есть заинтересованность в изучении темы на профильном уровне - есть заинтересованность в заданиях высокого уровня сложности *Итог:* - изучить дополнительную литературу, раскрывающую материал на профильном уровне, - решать задания высокого уровня сложности, - принять участие в олимпиаде, - выполнить проект по теме	- ознакомиться с дополнительной литературой, - подготовить проект (статью, доклад, презентацию и т.п.) по теме - составить индивидуальный маршрут с заданиями высокого уровня сложности (участие в олимпиадах) *Итог:* обучающийся не допустил ошибок, материал изложил логично, полно, привлек дополнительный материал

Актуальным вариантом самооценки является для обучающихся СПО возможность соотнести задания с имеющимися знаниями и умениями и прогнозированием успеха его выполнения, это способствует пониманию обучающихся, как применить теорию на практике, развивает их целостное мышление.

Задание	Необходимые знания	Необходимые умения	Прогнозирование результата
Указывает № задания	Указывает тему, тезисно раскрывает фактический материал (даты, события, исторические личности и т.п.)	- поиск нужной информации в задании, - описание, - сравнение, - анализ, синтез, - выдвижение гипотезы, - формулирование вывода, аргументации.	*Низкий:* - не справлюсь (не имею необходимых знаний и умений); *Средний:* - затрудняюсь (не владею всем объемом знаний и умений); *Достаточный:* - справлюсь (имею необходимые знания и умения, сомневаюсь в ряде заданий); *Высокий:* - уверен в успехе (имею необходимые знания и умения, владею материалом на высоком уровне)

2.2.2. Критерии оценивания устного ответа обучающегося

Ответ обучающегося оценивается в соответствии с картой наблюдения достижения предметных и метапредметных образовательных результатов по следующим критериям: полнота, правильность, логичность, грамотность речи. Отметка по пятибалльной шкале выставляется в соответствии с критериями, представленными таблице:

Отметка	**Уровень**	**Критерии и показатели**

	достижения образовательных результатов	
5 (отлично)	*Высокий*	Ответ **полный**, включает **все** содержательные элементы (по типовым темам для оценки в качестве эталона используются памятки-характеристики) Ответ **правильный**, не содержит фактических ошибок Ответ **последовательный**, включает вступление, основную часть и выводы. В основной части представлены причинно-следственные связи, аргументация, характеристика признаков. Устная **речь грамотная**, соответствует нормам литературного русского языка. Отсутствуют слова-паразиты, жаргонные выражения.
4 (хорошо)	*Средний*	Ответ включает **основные** содержательные элементы Ответ **в целом правильный**, но содержит одну-две несущественные ошибки или неточности Ответ **логичный,** включает вступление, основную часть и выводы. Последовательность изложения основной части в основном выдержана. Ответ **в основном** выдержан в соответствии с нормами литературного русского языка. Допущены одна-две ошибки в ударениях и согласовании слов
3 (удовлетворительно)	*Ниже среднего*	Ответ отражает **отдельные аспекты** темы. Ответ **в основном** правильный, но содержит одну-две фактические ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно после уточняющего вопроса Последовательность изложения в **основном** выдержана, обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания. Обучающийся допускает **ошибки** в ударениях и согласовании слов
2 (неудовлетворительно)	*Низкий*	Ответ не отражает содержания темы, содержит много фактических ошибок, логика изложения отсутствует, речь малограмотная

Контрольная работа

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования обучающихся СПО, изучающих историю XX на уровнях база/профиль. Задачи проведения контрольной работы:

– определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «История»;

– предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;

– определить пути совершенствования преподавания курса «История».

Контрольная работа состоит из 17 заданий, из них 15 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение контрольной работы отводится 45 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 30 баллов.

План (спецификация) контрольной работы

№	**Планируемый результат**	**Уровень сложности задания**	**Максимальный балл за выполнение задания**
Часть 1			
1	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	П	1
2	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
3	Выбор одного элемента (термина, названия) из данного ряда	Б	1

4	Определение термина по нескольким признакам	Б	1
5	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
6	Умение проводить поиск исторической информации в текстовом историческом источнике (задание на установление соответствия)	Б	2
7	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	П	2
8	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
9	Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)	Б	1
10	Работа с текстовым историческим источником	П	2
11	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
12	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
13	Работа с исторической картой (схемой)	П	2
14	Использование иллюстративного материала (изображения) как источника информации	П	1
15	Заполнение таблицы на основе анализа текстовой и нетекстовой информации	П	2
Часть 2			
16	Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача)	В	3
17	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	В	4
Всего заданий – **15**; по уровню сложности: Б – **9**; П – **6;** В – 2. Общее время выполнения работы – **45 минут**. Максимальный первичный балл – **30**			

Каждое из заданий 1-15 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 16 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла. два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл. Задание 17 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки – 4 балла, приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки или приведен один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки – 3 балла, приведен один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки – 2 балла, приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки – 1 балл, приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
24-30	80-100	«5»
18-23	60-76	«4»
11-17	34-53	«3»
1-10	0-33	«2»

Контрольная работа по теме «Россия и мир в 1914-1945 гг.»
Часть 1

Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1. **Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**
   1) Переход к коллективизации
   2) Советско-германский договор о ненападении
   3) Создание Госплана

Ответ:	А	Б	В

2. **Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца**

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Курская битва	1) 1939
Б) Открытие второго фронта	2) 1940
В) Начало Второй мировой войны	3) 1941
Г) Освобождение Освенцима	4) 1943
	5) 1944
	6) 1945

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

3. **Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям коллективизации.**
   1) продразверстка; 2) колхоз; 3) МТС; 4) кулаки; 5) трудодень; 6) враг народа.

   Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ:	

4. **Напишите пропущенное слово (словосочетание).**
   Установленная в январе 1919 г. обязательная сдача крестьянами государству произведённых сверх нормы потребления и предназначенных к новому посеву хлеба и других продуктов хозяйства по установленным государством твёрдым ценам.

Ответ: _____

5. **Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) Вторая пятилетка	1) Рапалльский договор
Б) Тегеранская конференция	2) Принятие плана ГОЭЛРО
В) Первая пятилетка	3) Решение вопроса об открытии второго фронта
Г) Советско-финская война	4) Канал Москва–Волга
	5) Строительство Магнитогорского металлургического комбината
	6) Прорыв линии Маннергейма

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«Буквально вся Америка живёт только вопросами германского нападения на нас. Однако картина первой реакции значительно более пёстрая, чем в Англии: 1. В широкой среде трудящихся и мелкобуржуазной публики, настроенной в основном изоляционистски, но искренне антифашистски, явный подъём нашей популярности, которому за истекшие с момента нападения 18 часов имеем десятки примеров в виде дружественных обращений к посольству, включая ряд просьб о принятии добровольцами в Красную армию. В этих широких массах в связи с изменением характера войны после нападения на нас следует ожидать быстрого падения изоляционистских настроений, что отчасти диктуется и иллюзией, что фашистская опасность для Англии уменьшилась, следовательно, и перспектива прямого включения США в войну отдалилась. Это падение изоляционизма укрепляет внутриполитические позиции Рузвельта…».
Б)	«Товарищи! Граждане! Братья и сестры! Бойцы нашей армии и флота! К вам обращаюсь я, друзья мои! Вероломное военное нападение гитлеровской Германии на нашу родину, начатое 22 июня, – продолжается. Несмотря на героическое сопротивление Красной армии, несмотря на то что лучшие дивизии врага и лучшие части его авиации уже разбиты и нашли себе могилу на полях сражения, враг продолжает лезть вперёд, бросая на фронт новые силы. Гитлеровским войскам удалось захватить Литву, значительную часть Латвии, западную часть Белоруссии, часть Западной Украины. Фашистская авиация расширяет районы действия своих бомбардировщиков, подвергая бомбардировкам Мурманск, Оршу, Могилев, Смоленск, Киев, Одессу, Севастополь. Над нашей родиной нависла серьезная опасность…».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

1) В сообщении идет речь о повышении популярности СССР в американском обществе.
2) Автор обращения занимал пост председателя Совета народных комиссаров.
3) В отрывке описаны события Сталинградской битвы.
4) Данную речь произносил В. Молотов.
5) Выступающий использовал обращение к жителям страны, не характерное для советских руководителей.
6) Упоминаемый исторический деятель в этот момент занимал пост президента США.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	Фрагмент А		Фрагмент Б	

7. Какие из перечисленных европейских стран, входили в Антигитлеровскую коалицию?

1. Китай
2. Великобритания
3. Австрия
4. Венгрия
5. Чехословакия
6. Югославия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:			

8. Установите соответствие между произведениями культуры и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ	АВТОР
А) Музыка к фильму «Александр Невский»	1) Г.В. Александров
Б) «Броненосец «Потемкин»	2) А.Н. Толстой
В) «Хождение по мукам»	3) С.С. Прокофьев
Г) «Веселые ребята»	4) М.А. Булгаков

5) С.М. Эйзенштейн
6) И.О. Дунаевский

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

9. Прочтите отрывок из записи заседания глав правительств и укажите фамилию политика, несколько раз пропущенную в тексте.

Второй раз вопрос о расчленении Германии обсуждался между ним, _____, и премьер-министром в октябре прошлого года в Москве. Речь шла об английском плане расчленения Германии на два государства – Пруссию с провинциями и Баварию, причем предполагалось, что Рур и Вестфалия будут находиться под международным контролем. Но решения в Москве не было принято, да и невозможно было его принять, так как в Москве не было президента.

Черчилль заявляет, что в принципе он согласен с расчленением Германии, но самый метод проведения границ отдельных частей Германии слишком сложен для того, чтобы этот вопрос можно было решить здесь в течение пяти-шести дней. Потребуется весьма тщательное изучение исторических, этнографических и экономических фактов и длительное обсуждение этого вопроса в течение недель в подкомитете или в комитете, которые будут созданы для детальной разработки предложений и представления рекомендаций в отношении образа действий. Те переговоры, которые в Тегеране главы трех правительств вели по этому вопросу, а затем те неофициальные беседы, которые он, Черчилль, имел с маршалом _____ в Москве, представляют собой подход к вопросу в самых общих чертах, без точного плана.

Ответ: _____.

10. Прочитайте фрагмент беседы председателя Совета народных комиссаров И.В. Сталина с послом Великобритании в СССР С. Криппсом

Мы, заявил Криппс, не хотим заключать соглашения до тех пор, пока не пройдём вместе имеющий место в настоящий момент период экономического и военного сотрудничества. История последних лет делает нежелательным стремительное, непродуманное, скороиспечённое соглашение.

Сталин выразил удивление по поводу заявления Криппса о каком-то будто бы торопливом и стремительном соглашении. Как Англия, так и Советский Союз находятся в войне против Германии, а эти факты обойти нельзя. Сотрудничество же, о котором говорит Криппс, немыслимо без соглашения. В настоящий момент Гитлер собрал почти половину всех государств Европы и создал что-то вроде коалиции из Италии, Румынии, Венгрии, Словакии и Финляндии. При такой коалиции на стороне Гитлера, направленной против СССР, Англия отказывается заключить какое-либо соглашение с СССР. Создаётся впечатление изоляции Англии от Советского Союза и Советского Союза от Англии. Такая политика Англии по отношению к СССР приносит явный вред делу борьбы с Гитлером.

Криппс выразил предположение, что, возможно, существует неясность в трактовке самого слова «соглашение». Сталин разъяснил Криппсу, как он понимает соглашение.

1. Англия и СССР обязываются оказывать друг другу вооружённую помощь в войне с Германией.
2. Обе стороны обязываются не заключать сепаратного мира.

При подобной элементарной постановке вопроса непонятны причины нерешительности Англии.

Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

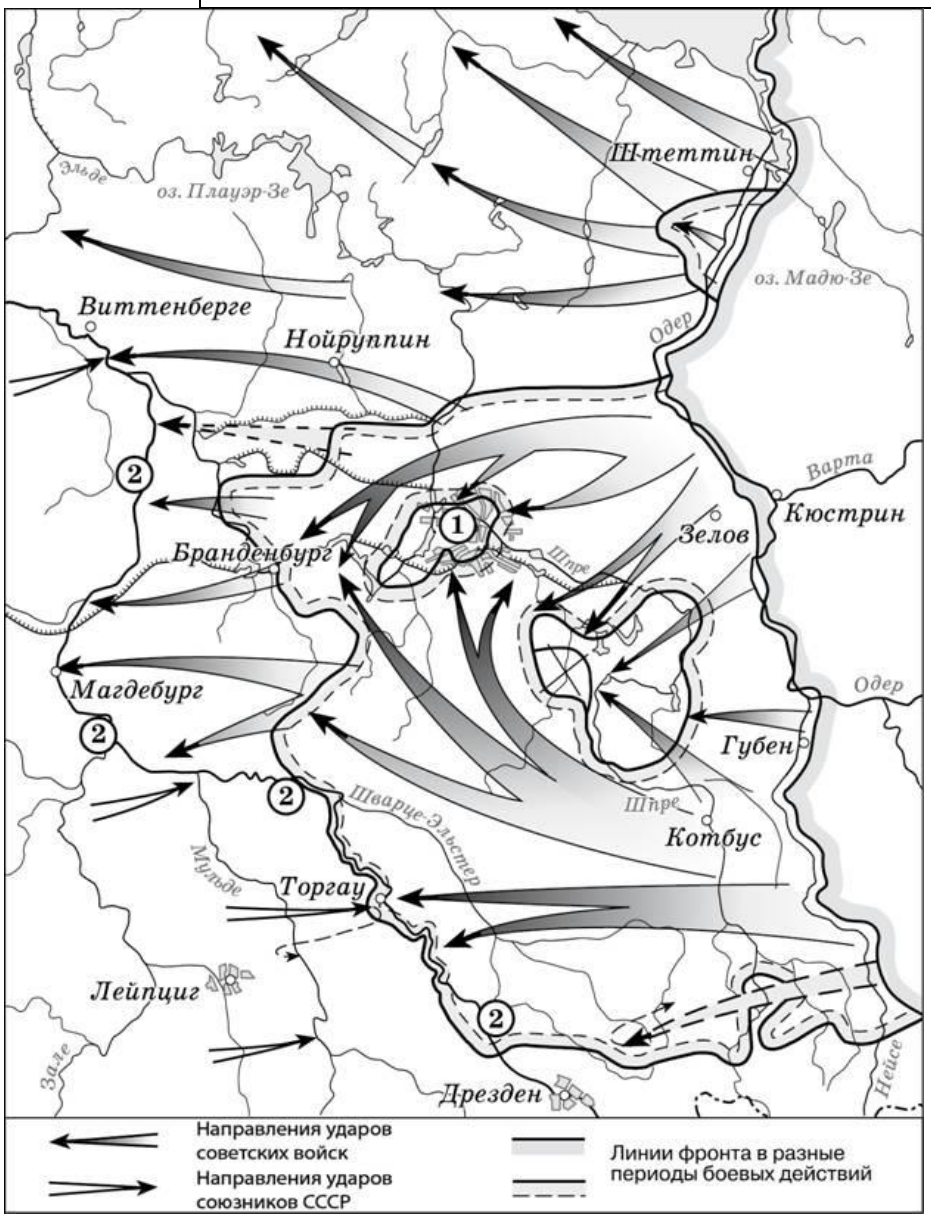
Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Беседа состоялась в 1941 г.
2) Премьер-министром Великобритании во время указанных событий был А. Чемберлен
3) Переговоры проходили перед началом Второй мировой войны.
4) Наркомом иностранных дел в этот период был В. М. Молотов
5) После данных переговоров представители Великобритании и СССР разорвут дипломатические отношения.
6) Одним из условий соглашения между СССР и Великобританией была обязанность не заключать сепаратного мира с Германией.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			

Рассмотрите схему и выполните задания 11-13.



11. Назовите месяц, когда завершились боевые действия, обозначенные на карте стрелками.
Ответ: _____.

12. Укажите название реки, которая обозначена цифрой «2».
Ответ: _____.

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Одним из фронтов Красной армии, участвовавших в событиях, обозначенных на карте, командовал Г.К. Жуков.
2) Во время событий, которые обозначены на карте, произошла встреча советских войск с англо-американскими.
3) В ходе событий, обозначенных на карте, была освобождена территория Белоруссии.
4) Под цифрой «1» на схеме указан Берлин, с взятием которого окончилась Вторая мировая война.
5) Указанные события привели к капитуляции одной из воюющих стран.
6) На карте обозначены действия Красной армии в ходе проведения Висло-Одерской операции.
Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			

Рассмотрите изображение и выполните задание 14.

14. Какие суждения о данном плакате являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Автором данной скульптуры был Е.В. Вучетич.
2) Данная скульптура выполнена в стиле социалистического реализма.
3) Данное произведение иллюстрирует классовое единство буржуазии и крестьян.
4) Скульптура находится в Санкт-Петербурге.
5) Памятник стал логотипом одной из советских киностудий.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:		

15. Какие картины были созданы в то же самое десятилетие XX века, что и скульптура из предыдущего задания? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны

1.

2.

3.

4.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:		

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво

16. В ходе Второй мировой войны Великобритания объявила войну Германии в 1939 г., а США – в 1941 г. Тем не менее, с момента начала Великой Отечественной войны СССР долгое время добивался открытия Второго фронта союзниками в Западной Европе. Назовите конференцию Большой тройки, в ходе которой удалось добиться решения этого вопроса. Назовите две причины отказа союзников от предложения СССР открыть Второй фронт в Европе до этой конференции.

17. **В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.**

«Период новой экономической политики (нэп) был периодом либерализации советского режима».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) …

2) …

Аргументы в опровержение:

1) …

2) …

Система оценивания контрольной работы

Часть 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	**Ответ**
1	312
2	4516
3	1
4	Продразверстка
5	4356
6	1625
7	256
8	3521
9	Сталин
10	146
11	Май
12	Эльба
13	125
14	25
15	13

Часть 2.

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

16. В ходе Второй мировой войны Великобритания объявила войну Германии в 1939 г., а США – в 1941 г. Тем не менее, с момента начала Великой Отечественной войны СССР долгое время добивался открытия Второго фронта союзниками в Западной Европе. Назовите конференцию Большой тройки, в ходе которой удалось добиться решения этого вопроса. Назовите две причины отказа союзников от предложения СССР открыть Второй фронт в Европе до этой конференции.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Конференция: Тегеранская; Могут быть указаны следующие причины: 1) в конце 1941 г. атака японских ВВС на американскую военную базу в Перл-Харборе заставила США сосредоточить усилия страны на войне с Японией. Тихоокеанский театр военных действий для американской армии стал главной ареной сражений; 2) к началу войны существовали идеологические противоречия между союзниками, поэтому Англия и США были заинтересованы в ослаблении как Германии, так и СССР. Когда падение Германии стало неизбежным, наметились определенные сдвиги в процессе открытия Второго фронта; 3)в 1943 г. союзники высадились на Сицилии, затем в Италии. Войска союзников разгромили войска Италии и Германии. Эти военные действия воспринимались союзниками как «второй фронт», хотя и противоречили ожиданиям советского руководства. Могут быть указаны другие причины.	
Правильно указаны три элемента ответа	3
Правильно указаны два элемента ответа	2
Правильно указана только один элемент ответа	1
Ответ не указан ИЛИ ответ неправильный	0
Максимальный балл	*3*

17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Период новой экономической политики (нэп) был периодом либерализации советского режима».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) …

2) …

Аргументы в опровержение:

1) …

2) …

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать аргументы: 1) в подтверждение, например: – продразвёрстка была заменена продналогом, что делало крестьян более свободными в распоряжении результатами своего труда; – мелкие и часть средних предприятий были переданы в частные руки, появилась возможность занятия предпринимательством; – была проведена денежная реформа, введена свобода торговли, что означало экономическую либерализацию; – государство смирилось с существованием слоя «советской буржуазии», что означало либерализацию режима;	

– большевики первоначально одобряли деятельность эмигрантского движения сменовеховцев, что получило отражение в резолюции XIV съезда ВКП(б) 1925 г.; 2) в опровержение, например: – на X съезде РКП(б) была принята секретная резолюция «О единстве в партии», запрещавшая создание в РКП(б) фракций или групп, имеющих отличную от партийного руководства точку зрения; – окончательно сложилась однопартийная политическая система, прекратили существование оппозиционные партии эсеров и меньшевиков; – сформировался режим личной власти И.В. Сталина; – прошли громкие судебные процессы над политическими противниками большевиков (например, процесс над лидерами эсеров 1922 г.); – «советская буржуазия» была лишена политических прав. Могут быть приведены другие аргументы	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по учебному предмету ОУП.10 История проводится в соответствии с учебным планом по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

По учебному предмету ОУП.10 История учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт во 2 семестре.

Назначение дифференцированного зачета – оценка достижения планируемых результатов по предмету с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой учебному предмету ОУП.10 История.

Форма дифференцированного зачета – устный.

Критерии оценивания устного (письменного) ответа

Критерии	**Показатели**	**Баллы**
Полнота	Ответ полный, включает **все** содержательные элементы (по типовым темам для оценки в качестве эталона используются памятки-характеристики)	2
	Ответ включает основные содержательные элементы	1
	Ответ отражает отдельные аспекты темы ИЛИ Ответ не отражает содержания темы	0
Правильность	Ответ правильный, не содержит фактических ошибок ИЛИ Ответ в целом правильный, но содержит одну-две несущественные ошибки или неточности	2
	Ответ в основном правильный, но содержит одну-две фактические ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно после уточняющего вопроса	1
	Ответ неправильный, содержит много фактических ошибок	0
Логика	Ответ последовательный, включает вступление, основную часть и выводы. В основной части представлены причинно-следственные связи, аргументация, характеристика признаков.	2
	Ответ включает вступление, основную часть и выводы. Последовательность изложения основной части в основном выдержана. ИЛИ Последовательность изложения в основном выдержана, обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания.	1
	В ответе нарушена последовательность изложения основных вопросов	0
Речь	Устная речь грамотная, соответствует нормам литературного русского языка. Отсутствуют слова-паразиты, жаргонные выражения.	2
	Ответ в основном выдержан в соответствии с нормами литературного русского языка. Допущены одна-две ошибки в ударениях и согласовании слов	1
	Ответ косноязычный, допущено много просторечных выражений, ошибок в ударениях и согласовании слов	0
Максимальный балл		8

Полученные обучающимся баллы за ответ по всем критериям и показателям суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Количество баллов	Отметка по 5-балльной шкале
80-100	7-8	«5»
60-79	5-6	«4»
40-59	3-4	«3»
0-39	0-2	«2»

Вопросы для дифференцированного зачета

1. Россия в первой мировой войне (дата войны, военно-политические блоки, итог войны)
2. Февральская и Октябрьская революции в России (дата и причина)
3. Гражданская война в России. (дата, причина)

4. НЭП – что такое?
5. Образование СССР (раскрыть ответ: Какие события привели к образованию, какие личности участвовали, кто стал первым руководителем?)
6. Сталинский тоталитарный режим (дата, признаки)
7. ГУЛАГ и его роль в жизни СССР?
8. Индустриализация и коллективизация в СССР
9. Первые пятилетки в СССР: достижения и их цена?
10. Крах Веймарской республики и приход к власти нацистов?
11. Версальско-Вашингтонская система (дать определение понятию и обозначить хронологические рамки)
12. Мировой экономический кризис и Великая депрессия? (дата события, дать определение понятий и причины)
13. Страны агрессоры и их военно-политический блок накануне ВМВ?
14. Фашизм и нацизм: дать определение понятий.
15. Аншлюс Австрии.
16. Международные отношения в 1930 е годы: «политика умиротворения» агрессора.
17. М. Кемаль и его революция?
18. Пакт Молотова – Риббентропа?
19. Начало Второй мировой войны (раскрыть ответ, название плана видения войны у немцев, какие страны были оккупированы в первом этапе войны?)
20. Нападение гитлеровской Германии на СССР. Битва за Москву (дата, итог)
21. Сталинградская битва (дата, итог)
22. Курская битва. Коренной перелом в войне (дата, итог)
23. Окончание Великой Отечественной войны и второй мировой войны
24. Создание ООН (дата, цель создания и функции организации)
25. Нюрнбергский трибунал что такое?
26. Раскол Германии на ФРГ и ГДР (раскрыть причину раскола и дату)
27. «Эпоха оттепели» Н.С. Хрущева
28. «Холодная война» (дать определение понятий- лагерь социализма, военный-политический блок, дата начало и конца, причины)
29. «Третий мир» (назвать регионы)
30. Деколонизация (дать определение понятию колония, метрополия)
31. «Эпоха застоя» Л.И. Брежнева
32. Перестройка М.С. Горбачева
33. Политика «Разрядки» (дать определение понятию и дату.)
34. Августовский путч 1991 г. Распад СССР
35. Политический кризис в Росси в 90-х гг. XX века
36. Конституция 1993г.
37. Становление рыночной экономики в России
38. Современная Россия (основы политического и экономического строя)
39. Приход к власти В.В. Путина и его внешняя политика?
40. Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.

Приложение 5.11

к ОП СПО по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Фонд оценочных средств по учебному предмету

ОУП.11 География

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(базовая подготовка)

квалификация: Юрист

форма обучения - очная

Грозный – 2025

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН
на заседании ПЦК преподавателей
общеобразовательного цикла
Протокол № 6 от 23.01.2025 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы учебного предмета ОУП.11 География по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом от 12 мая 2014 г. № 509, зарегистрированного в Минюсте РФ 21 августа 2014 г. (Регистрационный № 33737);
Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 3 июля 2024 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

Разработчик: Курбанова З. И., преподаватель «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАН
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 3 от 03.02.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ГЕОГРАФИИ 4

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 14

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 23

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств по учебному предмету ОУП.11 География является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов по учебному предмету ОУП.11 География.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения учебного предмета ОУП.11 География обеспечивается достижение студентами следующих результатов:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические особенности и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, особенности урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для характеристики природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, их изменений под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы и модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
- правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, развития международного туризма и отдыха, делового, образовательного и культурного сотрудничества, различных видов человеческого общения.
- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
- основные географические понятия и термины; традиционные и современные методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую и религиозную специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

− географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню и типу социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

− особенности современного геополитического и социально-экономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда

Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать	ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

	отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий

		мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

1. Показатели и критерии оценивания компетенций в соответствии с этапом их формирования							
Шифр компетенции, в том числе в соответствии с уровнем сформированности	**Промежуточная аттестация**	**Текущий контроль**	**Рубежный контроль**	**Критерии и шкала оценивания сформированности компетенции**			
	форма и процедура	**оценочное средство**	**оценочное средство**	неудовлетворительно/ не зачтено	удовлетворительно	хорошо	отлично
					зачтено		
				Максимальное количество набранных обучающимся баллов за промежуточную аттестацию определяется информационной справкой по дисциплине (модулю)			
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Дифференцированный зачет	Эссе	Контрольная работа	Несформированность знания о роли и месте современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества	Владение знаниями о роли и месте современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества	Грамотное знание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества	Сформированность знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Дифференцированный зачет	Доклад	Контрольная работа	Неосвоение и неприменение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	Грамотное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	Уверенное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных	Дифференцированный зачет	Презентация	Контрольная работа	Отсутствие умения применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов	Умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов	Грамотное умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов	Уверенное умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов

ситуациях							
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Дифференцированный зачет	Решение тестов	Контрольная работа	Отсутствие навыков владения познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельностью; сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов	Навыки владения познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельностью; сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов	Грамотные навыки владения познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельностью; сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов	Уверенные навыки владения познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельностью; сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Дифференцированный зачет	Реферат	Контрольная работа	Отсутствие навыков освоения и применения знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	Навыки освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	Грамотное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	Уверенное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на	Дифференцированный зачет	Презентация	Контрольная работа	Отсутствие сформированности знания роли и места современной географической науки в системе	Недостаточная сформированность знания роли и места современной географической	Частичная сформированность знания роли и места современной географической науки в системе	Полная сформированность знания роли и места современной географической науки в системе

основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения				научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества	науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества	научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества	научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Дифференцированный зачет	Решение кейсов	Контрольная работа	Отсутствие сформированности системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии	Недостаточная сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии	Частичная сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии	Полная сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Дифференцированный зачет	Доклад	Контрольная работа	Отсутствие освоения и применения знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	Недостаточное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	Частичное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	Полное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тематика эссе

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.
5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.
6. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
8. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
9. В чем заключаются эколого-географические исследования?
10. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.
11. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.
12. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.
13. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.
14. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.
15. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?
16. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
17. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
18. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.
19. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.
20. Назовите основные меры экологической политики.
21. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.
22. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.
23. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.
24. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

Список тем для доклада

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?

3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?

4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.

5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.

6. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.

7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.

8. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.

9. В чем заключаются эколого-географические исследования?

10. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.

11. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.

12. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.

13. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.

14. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.

15. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?

16. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.

17. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.

18. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.

19. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.

20. Назовите основные меры экологической политики.

21. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.

22. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.

23. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.

24. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

Перечень тем для рефератов

1. Географические представления в эпоху Возрождения.
2. Христофор Колумб и его проект.
3. Морской путь Васко да Гама.
4. Кругосветное путешествие Магеллана.
5. Пиратские экспедиции XVI-XVIII вв.
6. Викинги и их походы.
7. История возникновения географических карт, первые карты.
8. Знаменитые походы Ермака.
9. Путешествия Ивана Москвитина.
10. Открытия Семена Дежнева.

11. Экспедиции И.И. Беринг

12. Геологическое строение и полезные ископаемые своего района, экологические проблемы, связанные с их добычей и переработкой

13. Геология, рельеф и полезные ископаемые Урала (Западной или Средней Сибири, Кавказа или другой физико-географической страны)

14. Карстовые формы рельефа на Урале

15. Криогенная морфоскульптура и ледниковые формы рельефа России

16. Радиационный и тепловой баланс географической оболочки и Среднего Урала

17. Циркуляция атмосферы и характер погоды по регионам России

18. Климат и воды Урала (Средней Азии, Западной Сибири, Забайкалья или другой физико-географической страны)

19. Характеристика озер и болот своего района

20. Ландшафтная картосхема лесного парка (ООПТ) и методика ее составления

21. Высотная поясность Урала (Кавказа, Тянь-Шаня, Алтая, Саянских гор, гор Тывы или другого горного района)

22. Физико-географическая характеристика гор Северо-Восточной Сибири

23. Влажные тропические леса Земли и экологические проблемы данной природной зоны.

24. Ледниковые периоды Земли и их влияние на климат (рельеф, почвенно-растительный покров) Северной Америки и Евразии.

25. Национальные парки, особенности их размещения (материк по выбору) и физико-географическая характеристика территорий.

26. Сравнительная характеристика высотной поясности Альп и Гималаев.

27. Экологические проблемы национальных парков США и Канады.

28. Эндемики растительного и животного мира материка и физико-географические закономерности их размещения (материк по выбору).

Тестовые задания

1. Политическая карта Мира

1. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по площади и их столиц:

а) США – Нью-Йорк; б) Великобритания – Лондон;

в) Австралия – Канберра; г) Канада – Оттава;

д) Китай – Шанхай.

2. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по населению и их столиц:

а) Нигерия – Каир; б) Индонезия – Джакарта;

в) Пакистан – Исламабад; г) Саудовская Аравия – Эр-Рияд;

д) Канада – Оттава.

2. География мировых природных ресурсов

1. Какие из указанных утверждений верны?

а) Географическая среда – часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности.

б) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда».

в) Географическая среда – необходимое условие жизни и деятельности общества.

г) Все перечисленные.

2. Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются:

а) минеральные; б) рекреационные;

в) климатические; г) таких ресурсов нет.

3. География населения мира

1. Демографическим взрывом называют:

а) рост терроризма в перенаселенных странах;

б) рациональный тип воспроизводства населения;

в) феномен быстрого роста численности населения в развивающихся странах в середине XX века;

г) все перечисленное.

2. Выберите правильные утверждения:

а) решающее воздействие на воспроизводство населения оказывают социально-экономические факторы;

б) никогда население мира не возрастало так быстро как в середине XX века;

в) к 2000 году численность населения Земли превысила 6 млрд.человек;

г) все перечисленные утверждения правильные.

4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство

1. Научно-техническая революция – это:

а) качественный скачок в развитии науки и техники;

б) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств;

в) переворот в производительных силах, основанный на превращение науки в непосредственную производительную силу общества;

г) все перечисленное.

2. Выберите неверное утверждение:

а) под универсальностью НТР понимается охват этим процессом всех сфер и отраслей хозяйства;

б) четыре составные части НТР – наука, управление, электронизация, химизация;

в) увеличение объема доменных печей – пример эволюционного развития техники и технологии;

г) примером комплексной автоматизации может служить использование роботов при производстве автомобилей.

5. География отраслей мирового хозяйства

1. Выберите неверные утверждения.

а) Саудовская Аравия, США и Россия входят в первую тройку стран по размерам добычи нефти.

б) Россия, США и Канада входят в первую тройку стран по размерам добычи угля.

в) Индия и Китай не входят в первую десятку стран по размерам выработки электроэнергии.

г) Экспорт каменного угля из Западной Европы в США получил название «угольного моста».

д) Более ¾ электроэнергии Франции вырабатывается на АЭС.

2. Выберите варианты, в которой все три страны относятся к «великим горнодобывающим державам»:

а) США, Бразилия, Индия;

б) Китай, США, Япония;

в) США, Россия, ОАЭ;

г) Япония, США, Германия;

д) Китай, Австралия, ЮАР.

6. Страны Европы

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:

а) Норвежское, Балтийское – Швеция;

б) Северное, Средиземное – Великобритания;

в) Северное, Балтийское – Германия;

г) Черное, Адриатическое – Италия;

д) Норвежское, Баренцево – Норвегия.

2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:

а) Польша, Чехия, Германия; б) Италия, Австрия, Венгрия;
в) Испания, Франция, Швейцария; г) Норвегия, Швеция, Финляндия;
д) Словакия, Литва, Польша.

7. Зарубежная Азия. Австралия

1. Какие государства владеют территорией острова Калимантан?

а) Индонезия, Папуа – Новая Гвинея; б) Таиланд, Малайзия, Мьянма;
в) Индия, Шри-Ланка, Бангладеш; г) Малайзия, Бруней, Индонезия.

2. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом:

а) Китай, Индия, Бангладеш; б) Лаос, Камбоджа, Таиланд;
в) Саудовская Аравия, Ирак, Турция; г) Сирия, Иран, Пакистан;
д) Казахстан, Китай, Вьетнам.

8. Африка

1. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн. км^2 и омывается красным морем?

а) Ливия; б) Эритрея;
в) Мавритания; г) Судан;
д) ЮАР.

2. Выберите королевство с правильно указанной столицей:

а) Лесото – Каир; б) Кения –Найроби;
в) Марокко – Рабат; г) Свазиленд – Претория;
д) Эфиопия – Могадишо.

9. Северная Америка

1. Какие страны относятся к Северной Америке в экономической и социальной географии?

а) Все страны, входящие в организацию НАФТА;
б) Все страны материка Северная Америка;
в) Мексика и США;
г) США и Канада.

2. Каково население Северной Америки?

а) более 300 млн. человек; б) более 1 млрд. человек;
в) 280 млн. человек; г) 30,5 млн. человек.

10. Латинская Америка

1. Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Атлантическому океану?

а) Мексика; б) Боливия;
в) Панама; г) Колумбия;
д) Аргентина.

2. Какое островное государство Латинской Америки имеет наибольшую площадь?

а) Доминиканская Республика; б) Куба;
в) Гаити; г) Гренада;
д) Ямайка.

11. Глобальные проблемы человечества

1. Какое утверждение вы считаете неверным?

а) По мере истощения минеральных ресурсов суши люди все чаще будут использовать морскую воду для получения различных химических элементов;
б) Добыча нефти на морском шельфе включает загрязнение океана;

в) Площадь тропических лесов сокращается на столько быстро, что создание национальных парков и заповедников не может предотвратить исчезновение многих видов растений и животных;

г) В конце XX века на первый план выдвинулись экономические и демографические проблемы.

2. Выберите правильные утверждения.

а) В ближайшее время решающее воздействие на численность и воспроизводство населения Земли будут оказывать развивающиеся страны;

б) Снижение темпов роста городского населения в развитых странах будет способствовать возрождению традиции многодетных семей;

в) Рост городского населения в развивающихся странах будет опережать реальное развитие городов;

г) В странах, где ощущается постоянная нехватка продуктов, большая часть населения занята в промышленности.

Ответы на тесты

1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11	
В,г	Б,в	г	г	в	г	в	а	В,г	А,д	в,д	А,б,г	а	а	б	в	г	а	д	б	в	а,в

3.5. Кейсовые задания

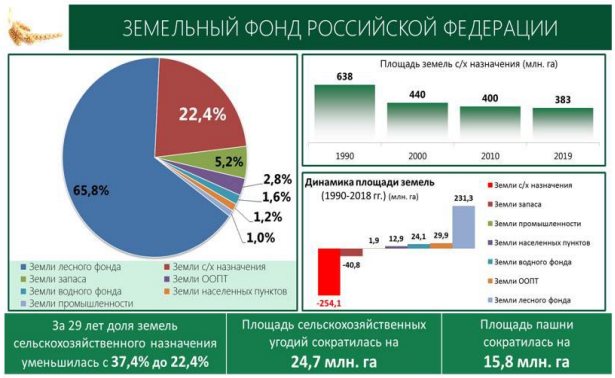
1. Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения ВВП стран – республик бывшего Советского Союза в период с 1991 по 2018 гг.

ИЗМЕНЕНИЕ ВВП (ППС) НА ДУШУ НАСЕЛЕНИЯ С 1990 ПО 2018 ГГ, $

Страны	1990	1995	2000	2010	2018	Изменение с 1990 г 1995 к 1990	Изменение с 1990 г 2018 к 1990
Азербайджан	5502	2420	3534	15628	18076	-56%	229%
Армения	2419	1584	2318	6567	10176	-35%	321%
Беларусь	5399	3978	5994	15907	20003	-26%	270%
Грузия	5174	1673	2587	6598	11485	-68%	122%
Казахстан	8434	6121	7888	19690	27550	-27%	227%
Киргизия	2246	1237	1644	2733	3844	-45%	71%
Латвия	7813	5508	8018	17575	29901	-30%	283%
Литва	9305	5923	8456	20110	34826	-36%	274%
Молдавия	3330	1900	1840	3832	7305	-43%	119%
Россия	8012	5611	6825	20498	29267	-30%	265%
Таджикистан	2356	926	935	2064	3416	-61%	45%
Туркмения	5375	3354	4227	9741	19527	-38%	263%
Узбекистан	1985	1634	1984	4154	7665	-18%	286%
Украина	6763	3689	3803	7666	9283	-45%	37%
Эстония	10733	6283	9420	21602	34096	-41%	218%
Среднее знч.	**5656**	**3456**	**4632**	**11624**	**17761**	**-39%**	**214%**
Весь мир	**5449**	**6479**	**7928**	**12837**	**17914**	**19%**	**229%**

Источники: https://www.google.com/publicdata/directory; https://ru.wikipedia.org/wiki/Список_стран_по_ВВП_(ППС)_на_душу_населения 11.2018

2. Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения, произошедшие с земельным фондом России.



Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при работе с контурными картами

Критерии оценивания. Студенты продемонстрировали, знание географической номенклатуры, расположение географических объектов, владение «языком» картографии, знания и умение пользоваться условными обозначениями, грамотно наносить географические объекты на контурную карту. Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно

Оценка **«5»** Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно

Оценка **«4»** Студент владеет географической номенклатурой, с незначительными ошибками локализует объекты, верно использует условные обозначения, 90% географических объектов задания нанесены правильно

Оценка **«3»** Студент не в полной мере владеет географической номенклатурой, локализует объекты с ошибками, с ошибками использует условные обозначения, 60-70% географических объектов задания нанесены правильно

Оценка **«2»** Студент не владеет географической номенклатурой, локализует объекты с грубыми ошибками, с ошибками использует условные обозначения, менее 50% географических объектов задания нанесены правильно

3.6. Задания для географического диктанта

Политическая карта мира

Нанесите на карту столицы перечисленных стран

1. Габон
2. Венгрия
3. Бразилия
4. Гвинея-Бисау
5. Дания
6. Зимбабве
7. Ирландия
8. Исландия
9. Камерун
10. Канада
11. Киргизия
12. Мадагаскар
13. Мозамбик
14. Молдова
15. Никарагуа
16. Пакистан
17. Руанда
18. Северная Македония
19. Сербия
20. Турция

3.7. География населения

Нанести на контурную карту крупнейшие по численности города мира и подписать страну, в которой они находятся. Звездочкой отметить среди нанесенных городов столицы.

1. Шанхай, Китай
2. Пекин, Китай
3. Стамбул, Турция
4. Карачи, Пакистан
5. Токио, Япония
6. Лагос, Нигерия
7. Москва, Россия
8. Сан-Паулу, Бразилия
9. Киншаса, Демократическая Республика Конго
10. Нью-Йорк, США
11. Сеул, Корея
12. Дели, Индия
13. Каир, Египет
14. Джакарта, Индонезия

15. Мехико, Мексика
16. Лондон, Великобритания
17. Тегеран, Иран
18. Хошимин, Вьетнам
19. Рио-де-Жанейро, Бразилия
20. Бангкок, Таиланд

4.1 Задания для контрольной работы

1 вариант

1. Для какой части света характерна максимальная численность населения:

а) Европа б) Азия в) Америка г) Африка

2. Какая часть света имеет наибольшую ресурсообеспеченность пресной водой

а) Австралия б) Африка в) Америка г) Европа

3. какое перечисленное государство является однонациональным?

А) Япония б) Аргентина в) Украина г) Россия

4. Назовите 10 крупнейших городов –агломераций мира с населением более 10 млн.человек

5. Основные центры мирового хозяйства – это….

6. В «большую семерку» не входит страна

а) Китай б) Япония в) Великобритания г) Канада

7. Установите соответствие между странами-лидерами и продукцией:

А. Китай	1. Электроэнергия
Б. Саудовская Аравия	2. Судостроение
В. США	3. Нефть
Г. Япония	4. Сталь

8. Какое утверждение об изменениях в природной среде под влиянием хозяйственной деятельности человека является верным?

а) Строительство водохранилищ приводит к понижению уровня грунтовых вод.

б) Перевод ТЭС с газа на мазут уменьшает количество вредных выбросов в атмосферу.

в) Сведение лесов в долинах рек уменьшает смыв почв.

г) В городах 60-70% атмосферного загрязнения дает автомобильный транспорт.

9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?

10. Назовите основные причины «демографических кризисов» в мире. Какие меры предпринять для уменьшения их проявления на планете?

Ответы на тесты

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	а	Токио Джакарта Сеул Дели Шанхай Манила Карачи Нью-Йорк Сан-Паулу Мехико	США, Япония, Европа	а	А-4 Б-3 В-1 Г-2	г	В уровне социально-экономического развития	Снижение уровня жизни населения; войны; эпидемии; изменение менталитета

2 вариант

1. Какой минеральный ресурс добывают в Мексиканском, Гвинейском и Персидском заливах:

а) каменная соль б) уголь в) нефть г) олово

2. Какая часть света имеет наименьшую ресурсообеспеченность пресной водой

а) Австралия б) Америка в) Азия г) Европа

3. Какое перечисленное государство является однонациональным?

А) Мексика б) Индия в) Индонезия г) Южная Корея

4. Дайте определение терминам «НТР», «Мировое хозяйство».

5.Назовите страны «Большой 7» и их столицы – это….

6. Дайте определение понятия «Демография».

7. Для какого моря наиболее характерно нефтяное загрязнение?

а) Восточно-Сибирского б) Северного в) Лаптевых г) Берингово

8. Какие три особенности характерны для развития современного мирового хозяйства?

а) Использование достижений «зеленой революции» во всех странах мира.

б) Повышение наукоемкости производства в экономически развитых странах.

в) Уменьшение доли грузоперевозок, осуществляемых морским транспортом.

г) Сокращение объемов производства сплавов легких металлов.

9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?

10. Назовите основные особенности размещения населения в мире.

Ответы на тест

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	а	г	НТР- коренное качественное преобразование производительных сил, качественный скачок в структуре и динамике развития производительных сил Мировое хозяйство- исторически сложившаяся совокупность всех экономик стран мира	США- Вашингтон Япония-Токио Германия-Берлин Великобритания-Лондон Франция-Париж Италия-Рим Канада-Оттава	Наука о населении	б	А,б,в	В уровне социально-экономического развития	Большая часть населения тяготеет к равнинным территориям; рпрожива ет в городах; в развиваю щихся странах Азии

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по учебному предмету ОУП.11 География проводится в соответствии с учебным планом по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

По учебному предмету ОУП.11 География учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт во 2 семестре.

Назначение дифференцированного зачета – оценка достижения планируемых результатов по предмету с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой учебному предмету ОУП.11 География.

Форма дифференцированного зачета – устный.

Критерии оценивания:

«5» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

Перечень вопросов для проведения дифференцированного зачета

1. Какова история формирования и развития современной политической карты мира? Причины сдвигов на политической карте мира?
2. Какие типологические черты стран могут быть использованы при их классификации по уровню социально-экономического развития?
3. Классификация стран по площади, численности населения и географическому положению
4. Классификация стран по форме правления и форме АТД.
5. Что называют природными ресурсами? Какие принципы являются основой различных классификаций природных ресурсов?
6. В чем заключается рациональное использование возобновимых и невозобновимых природных ресурсов?
7. Что такое ресурсообеспеченность и в чем она выражается?

8. Что изучает наука демография? Назовите стадии демографического перехода.
9. Воспроизводство населения: понятие и два типа.
10. Демографическая политика и ее особенности в разных странах
11. Половой состав населения Земли.
12. Размещение населения по планете.
13. На какие возрастные группы принято делить население? Почему в большинстве стран и регионов мира в структуре населения пожилой возрастной группы преобладают женщины?
14. Этнический состав населения. На какие группы делятся все страны мира по особенностям своего национального состава.
15. Религиозный состав населения Земли.
16. В чем сущность научно-технической революции? Какие характерные черты современной научно-технической революции вы можете выделить?
17. Составные части НТР.
18. Мировое хозяйство и его модели
19. Отрасль международной специализации и условия, необходимые для ее возникновения
20. Международная экономическая интеграция и ее виды - региональная и отраслевая.
21. Топливная промышленность и электроэнергетика мира. Металлургия мира.
22. Химическая, лесная и легкая промышленность мира.
23. Сельское хозяйство мира.
24. Глобальные проблемы человечества: экологическая проблема и пути ее решения
25. Глобальные проблемы человечества: продовольственная проблема пути ее решения
26. Глобальные проблемы человечества: энергетическая и сырьевая проблема пути ее решения.
27. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Европы.
28. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Азии.
29. Общая характеристика населения и хозяйства стран Африки.
30. Общая характеристика населения и хозяйства США.
31. Общая характеристика населения и хозяйства стран Латинской Америки.
32. Общая характеристика населения и хозяйства Австралии.

Приложение 5.12

к ОП СПО по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Фонд оценочных средств по учебному предмету

ОУП.12 Физическая культура

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(базовая подготовка)

квалификация: Юрист

форма обучения - очная

Грозный – 2025

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН
на заседании ПЦК преподавателей
общеобразовательного цикла
Протокол № 6 от 23.01.2025 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы учебного предмета ОУП.12 Физическая культура по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом от 12 мая 2014 г. № 509, зарегистрированного в Минюсте РФ 21 августа 2014 г. (Регистрационный № 33737);
Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 3 июля 2024 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

Разработчик: Кубиева С.И., преподаватель «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАН
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 3 от 03.02.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 8

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 24

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств по учебному предмету ОУП.12 Физическая культура является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов по учебному предмету ОУП.12 Физическая культура.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения учебного предмета ОУП.12 Физическая культура обеспечивается достижение студентами следующих результатов:

1.3.1 Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Раздел «Знания о физической культуре»:

- характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;
- ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;
- положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей;
- характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой;
- положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия;
- выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.

Раздел «Организация самостоятельных занятий»:

- проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;
- контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности;
- планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готов к труду и обороне»;
- планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов;
- организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок;
- проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне», планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях.

Раздел «Физическое совершенствование»:

- выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;
- выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании;
- выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;
- демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол);
- демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне»;
- выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;
- выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании;
- демонстрировать технику приёмов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнёром;
- демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол);
- выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».

1.2. Критерии оценивания теоретических знаний

При оценивании теоретических знаний по ОУП.12 Физическая культура учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки теоретических знаний могут использоваться методы устного и письменного контроля в следующих формах:

- выполнение творческих заданий (подготовка докладов и рефератов);
- создание мультимедийных презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- тестирование;
- составление словаря терминов либо кроссворда;
- составление профессиограммы;
- составление комплекса упражнений для производственной и профилактической гимнастики.

Контроль усвоения программного материала посредством ответов на контрольные вопросы, тестирования или выполнения реферата возможно для обучающихся подготовительной медицинской группы, обучающихся, отсутствующих на учебных занятиях по уважительной причине, обучающихся с низким уровнем физического развития.

Требования к оформлению доклада

Доклад предоставляется в распечатанном виде, объёмом 3-5 страниц. Текст доклада должен быть представлен в текстовом редакторе Word, шрифт - Times New Roman 14, межстрочный интервал – 1.5 (полуторный). Поля: верхнее - 2, нижнее - 2, левое- 3, правое - 1,5.

Доклад должен включать в себя: введение, основную часть, заключение, список литературы (не менее 5 источников).

Критерии оценки доклада:

Оценка	**Условия, при которых выставляется оценка**
Оценка 5 («отлично»)	материал изложен в определенной логической последовательности. Тема доклада раскрыта полностью.
Оценка 4 («хорошо»)	тема раскрыта, но при этом допущены не существенные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
Оценка 3 («удовлетворительно»)	тема раскрыта не полностью, допущена существенная ошибка.
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	содержании доклада не раскрывает рассматриваемую тему, обнаружено не понимание основного содержания учебного материала

Требования к оформлению реферата

Реферат предоставляется в распечатанном виде, объёмом 10-15 страниц. Текст реферата должен быть представлен в текстовом редакторе Word, шрифт - Times New Roman 14, межстрочный интервал – 1.5 (полуторный), в таблицах возможен межстрочный интервал – 1(одинарный), поля: верхнее - 2, нижнее - 2, левое- -3, правое - 1,5.

Реферат должен включать в себя: содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы (не менее 5 источников).

Время на защиту реферата: 5 минут.

Критерии оценивания реферата:

Оценка	**Условия, при которых выставляется оценка**
Оценка 5 («отлично»)	материал изложен в определенной логической последовательности. Тема реферата раскрыта полностью.
Оценка 4 («хорошо»)	тема реферата раскрыта, при этом допущены не существенные ошибки, исправленные по требованию преподавателя
Оценка 3 («удовлетворительно»)	тема раскрыта не полностью, допущена существенная ошибка
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	при защите реферата обнаружено не понимание основного содержания учебного материала

Выполнение тестирования

Критерии оценивания:

Оценка	**Условия, при которых выставляется оценка**
Оценка 5 («отлично»)	если студент при тестировании дал 85-100% правильных ответов
Оценка 4 («хорошо»)	если студент при тестировании дал 69-84% правильных ответов
Оценка 3 («удовлетворительно»)	если студент при тестировании дал 51-68% правильных ответов
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	если студент при тестировании дал менее 50% правильных ответов

1.2. Критерии оценивания практических знаний

Техника владения двигательными умениями и навыками

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов для показа, выполнение упражнений,

комбинированный метод, в том числе и в ходе учебной игры.

Уровень владения техникой упражнения:

К выполнению практических заданий по демонстрации двигательных умений и навыков допускаются обучающиеся, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

При оценивании уровня владения техникой физического упражнения выявляется способность обучающегося выполнять двигательные действия рациональным способом учетом применения полученных в ходе учебного процесса знаний.

Оценка	Критерии оценивания
Оценка 5 («отлично»)	движения или отдельные его элементы выполнены в соответствие с заданием правильно, без напряжения, уверенно, с соблюдением всех требований; обучающийся понимает сущность движения, может объяснить условия успешного выполнения и продемонстрировать в нестандартных условиях
Оценка 4 («хорошо»)	движения или отдельные его элементы выполнены в соответствии с заданием правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно; в выполнении содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки
Оценка 3 («удовлетворительно»)	движения или отдельные его элементы выполнены в основном правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением; в выполнении допущена одна грубая или несколько незначительных ошибок, приведших к скованности движений
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	движения или отдельные его элементы выполнены неправильно; в выполнении допущены грубые ошибки

Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность

При оценивании способов и умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность учитываются такие показатели, как умение применять полученные знания, выбирать средства и методы двигательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей (в том числе и для коррекции состояния здоровья).

Оценка	Критерии оценивания
Оценка 5 («отлично»)	обучающийся умеет самостоятельно организовывать место занятий; подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.
Оценка 4 («хорошо»)	обучающийся организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; допускает незначительные ошибки в подборе средств с целью применения их в конкретных условиях; недостаточно уверенно умеет контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.
Оценка 3 («удовлетворительно»)	более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью преподавателя; обучающийся владеет знаниями, но не может применить их самостоятельно
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	обучающийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов; не владеет достаточным уровнем знаний

Уровень физической подготовленности

Контроль физической подготовленности обучающихся по развитию двигательных (физических) качеств осуществляется с учетом принадлежности обучающихся к разным медицинским группам и рекомендаций врача.

К выполнению учебных контрольных упражнений допускаются обучающиеся, не имеющие противопоказаний и ограничений по состоянию здоровья. При оценивании уровня

физической подготовленности выявляются способности в проявлении физических качеств, приоритетным показателем которого является темп прироста результата. Задания преподавателя по улучшению показателей физической подготовленности (темпа прироста) должны представлять определенную трудность для обучающегося, но быть реально выполнимыми. Достижение положительных изменений в результатах при условии систематических занятий дает основание преподавателю для выставления положительной оценки. Для оценивания уровня физической подготовленности может использоваться метод практического контроля в форме *тестирования.*

Оценка	**Критерии оценивания**
Оценка 5 («отлично»)	уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют высокому уровню развития двигательных качеств
Оценка 4 («хорошо»)	уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют среднему уровню развития двигательных качеств и/или наблюдается темп прироста результата
Оценка 3 («удовлетворительно»)	уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют низкому уровню развития двигательных качеств

При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание преподавателя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определённую трудность для каждого обучающегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий даёт основание преподавателю для выставления высокой оценки.

Общая оценка успеваемости складывается по всем укрупненным темам программы путём сложения итоговых оценок, полученных обучающимся по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений

2. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль теоретических знаний осуществляется также в форме контроля выполнения творческих заданий (доклад, реферат), устных опросов и письменного теоретического тестирования.

Выполнение творческого задания – подготовка доклада к **теоретическому занятию по теме 1.3 «Здоровье и здоровый образ жизни»**

Темы доклада:

1. Профилактика вредных привычек средствами физической культуры.
2. Психосоматические заболевания и их профилактика.
3. Режим труда и отдыха – залог долголетия.
4. Здоровье населения России
5. Роль двигательной активности в сохранении и укреплении здоровья.
6. Формирование культуры здоровья студентов СПО.
7. Проблема культуры здоровья современной молодежи.
8. Гиподинамия - проблема современного мира.
9. Роль физической культуры в сохранении психического здоровья студентов.
10. Стресс и здоровье.
11. Физическая культура как фактор здорового образа жизни.
12. Нарциссизм как проблема психического здоровья.
13. Компьютерная зависимость как проблема психического здоровья.
14. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека.
15. Оздоровительное воздействие физических упражнений
16. Рациональное питание как фактор ЗОЖ.
17. Правила личной гигиены.
18. Методические основы закаливания.
19. Здоровый образ жизни и его значение в профессиональной деятельности
20. Здоровый студент – востребованный специалист
21. Физическая культура как средство профилактики заболеваний
22. Оптимальный двигательный режим студента.

Контрольные вопросы

1. Теннис как олимпийский вид спорта.
2. Техника игры (разновидности ударов).
3. Способы держания (хватки) ракетки.
4. Разновидности ударов (по вращению мяча).
5. Удары по мячу: справа, слева, с лета.
6. Подача, удар над головой (смеш), свеча.
7. Укороченный удар. Общие положения техники (что важно в теннисе).
8. Тактика игры.
9. Размеры площадки, оборудование, инвентарь.
10. Правила игры.
11. Счет.
12. Судейство соревнований.

Тематика рефератов

1. Развитие физических качеств средствами футбола (на выбор обучающегося).
2. История развития футбола в России.
3. История развития футбола в регионе.
4. Методика судейства в футболе.
5. Техника игры вратаря.
6. Влияние футбола на развитие физических качеств обучающихся.

7. Влияние футбола на всестороннее развитие обучающихся.
8. Развитие физических качеств обучающихся средствами баскетбола (по выбору).
9. История развития баскетбола в России.
10. История развития баскетбола в регионе.
11. Методика судейства в баскетболе.
12. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в баскетбол.
13. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в баскетбол.
14. Влияние баскетбола на развитие физических качеств обучающихся.
15. Влияние баскетбола на всестороннее развитие личности.
16. Самоконтроль функционального состояния организма во время игры в баскетбол.
17. Варианты внеаудиторных занятий физической культурой.
18. Развитие физических качеств обучающихся средствами волейбола (по выбору).
19. История развития волейбола в России.
20. История развития волейбола в регионе.
21. Методика судейства в волейболе.
22. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в волейбол.
23. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в волейбол.
24. Влияние волейбола на развитие физических качеств обучающихся.
25. Влияние волейбола на всестороннее развитие личности.
26. Самоконтроль функционального состояния организма при игре в волейбол.
27. Развитие физических качеств средствами бадминтона (на выбор обучающегося).
28. Бадминтон как средство профилактики профессиональных заболеваний.
29. История развития бадминтона в России.
30. Методика судейства в бадминтоне.
31. Техника игры в бадминтон.
32. Влияние бадминтона на развитие физических качеств обучающихся.
33. Влияние бадминтона на всестороннее развитие обучающихся.
34. Развитие физических качеств средствами тенниса (на выбор обучающегося)
35. Влияние тенниса на развитие физических качеств обучающихся.
36. Влияние тенниса на всестороннее развитие обучающихся.
37. Развитие физических качеств обучающихся средствами хоккея (по выбору).
38. История развития хоккея в России.
39. История развития хоккея в регионе.
40. Методика судейства в хоккее.
41. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в хоккей.
42. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в хоккей.
43. Влияние хоккея на развитие физических качеств обучающихся
44. Влияние хоккея на всестороннее развитие личности.
45. Самоконтроль функционального состояния организма при игре в хоккей.
46. История возникновения лапты.
47. Обучение тактике игры лапта.
48. Лапта и ее разновидности.
49. Развитие физических качеств средствами плавания (на выбор обучающегося).
50. История развития плавания в России.
51. Влияние плавания на развитие физических качеств обучающихся.
52. Влияние плавания на всестороннее развитие обучающихся.

2.2 тестовые задания по Разделу 1

№ п/п	Задание
1	Выберите один правильный вариант ответа. *Физическая культура - это* 1) использование физических упражнений для отдыха и восстановления работоспособности после трудовой или учебной деятельности; **2) часть общей культуры, направленная на физическое совершенствование, сохранение и укрепление здоровья человека в процессе осознанной двигательной активности;** 3) использование физических упражнений для восстановления после перенесенных заболеваний и травм. 4) образовательный урок в школе или колледже.
2	Дополните *Расшифруйте аббревиатуру ВФСК ГТО* _____ **Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»**
3	Выберите один правильный вариант ответа. *Здоровье – это (по определению ВОЗ):* 1) полное физическое и психическое благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов. 2) **полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.** 3) отсутствие болезней или физических дефектов.
5	Выберите один правильный вариант ответа. *Применение физических упражнений в режиме трудового дня называется:* 1) рекреативной гимнастикой; **2) производственной гимнастикой;** 3) лечебной гимнастикой; 4) гигиенической гимнастикой; 5) оздоровительной гимнастикой
6	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. *Способы регулирования физической нагрузки при проведении самостоятельных занятий:* **1) чередование нагрузки и отдыха;** 2) выполнение физических упражнений до «отказа»; **3) изменение интенсивности выполнения упражнений;** 4) несоблюдение техники безопасности
7	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. *Основными ошибками в питании современного человека являются:* **1) высокая калорийность продуктов;** **2) большое количество рафинированных продуктов;** 3) соблюдение режима питания; 4**) недостаточное потребление фруктов и овощей;** **5) потребление продуктов с высоким содержанием веществ с индексом Е.**
8	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. *К компонентам здорового образа жизни не относится:* 1) ежедневная двигательная активность; 2) закаливание; **3) наличие вредных привычек** 4) соблюдение режима труда и отдыха 5) рациональное питание;

	6) гиподинамия
9	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. *Укажите опасные заболевания, возникающие при употреблении табачных изделий:* **1) заболевания пищеварительной системы;** 2) **сердечно-сосудистые заболевания**; 3) заболевания опорно-двигательного аппарата; 4) **заболевания органов дыхания** 5) **физическая и психическая зависимость**
10	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. *Какие упражнения не рекомендуются студентам после экзамена*: **1) спортивные игры, единоборства**; 2) умеренные циклические упражнения (бег, езда на велосипеде, ходьба на лыжах); **3) упражнения высокой интенсивности;** 4) все вышеперечисленное
11.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. *Оздоровительное воздействие физических упражнений проявляется в том, что*: 1) **повышаются адаптационные возможности организма**; 2) наступает физическое переутомление; 3) снижаются функциональные возможности сердечно-сосудистой системы; **4) улучшается функция внешнего дыхания.**
12	Дополните *Физическая подготовка, обеспечивающая необходимый уровень развития физических качеств для выполнения трудовой деятельности, называется_____:* ***Профессионально-прикладная***
13	Выберите один правильный вариант ответа *Оценка реакции организма на нагрузки при занятиях физической культурой определяется с помощью:* 1) антропометрических показателей; **2) пульсометрии;** 3) динамометрии; 4) спирометрии.
14	Дополните *Документ, который заполняют студенты для оценки своего самочувствия, называется* _____ **дневником самоконтроля**

15 Определите соответствие (физические качества)	
А. Для развития силовых способностей рекомендуются	1. Единоборства (каратэ, дзюдо, самбо), спортивные и подвижные игры
Б. Для развития способности к выносливости рекомендуются	2. Стретчинг
В. Для развития координационных способностей	3. Упражнения с отягощением: (гантелями, набивными мячами и т.п.), на тренажерах
Г. Для развития гибкости рекомендуются **А-3, Б-4** **В-1, Г-2**	4. Циклические упражнения: бег, ходьба, езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание.

16 Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)	
А. Система физических упражнений, направленная на одновременное укрепление, растягивание, тонизирование мышц, первоначально используемая для реабилитации после травм	1. Йога

Б. Система физических упражнений, направленных на развитие силовых способностей	2. Пилатес
В. Система физических упражнений высокой интенсивности, разделенных интервалами отдыха на несколько частей и выполняемая на протяжении нескольких раундов	3.Стретчинг
Г. Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений преимущественно статического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование	4. Атлетическая гимнастика
Д. Система физических упражнений, направленная на растягивание мышц **А- 2, Б-4,** **В- 5, Г-1** **Д- 3**	5. Табата

Тестовые задания по Разделу 2.

Тема «Основная гимнастика»

Студент должен выбрать один правильный ответ из предложенных.

1. Строевые упражнения – это:
   - А. **совместные действия в строю**
   - Б. поточные комбинации;
   - В. сочетания движениями различными частями тела;
   - Г. метания, лазания и т.д.
2. Назовите средства в гимнастике:
   - **А. упражнения**
   - Б. фитотерапия
   - В. препараты
   - Г. процедуры
3. Команда «Вольно!» относится к:
   - А. **строевым приемам**
   - Б. строевым перестроениям
   - В. строевым передвижениям
   - Г. размыканиям, смыканиям
4. Разновидности ходьбы и бега относят к:
   - А. **строевым передвижениям**
   - Б. строевым перестроениям
   - В. строевым приемам
   - Г. смыканиям.
5. Движения «змейкой» относят к:
   - **А. строевым передвижениям**
   - Б. строевым перестроениям
   - В. строевым приемам
   - Г. смыканиям.
6. Упражнения художественной гимнастики – это:
   - А. упражнения без предметов
   - Б. упражнения на снарядах
   - **В. без предметов и с предметами**
   - Г. прикладные упражнения.
7. Средства в гимнастике – это:
   - **А. строевые упражнения**
   - **Б. ОРУ**
   - **В. прыжки**
   - **Г. прикладные упражнения**
8. Перестроение уступом относится к:
   - А. **строевым перестроениям**
   - Б. строевым передвижениям
   - В. строевым приемам
   - Г. размыканиям
9. Движения по кругу относят к:
   - А. **строевым передвижениям**
   - Б. строевым перестроениям
   - В. строевым приемам
   - Г. смыканиям
10. Акробатические упражнения – это:
    - А. упражнения с лентой
    - Б. упражнения на перекладине
    - В. **прыжки и упражнения в балансировании**
    - Г. эстафеты

11. Методические особенности гимнастики:
А. каждое упражнение выполняется только с одной целью
Б. **строгая регламентация действий**
В. упражнения выполняются без музыкального сопровождения
Г. гимнастика используется только в детском возрасте
12. Повороты и полуповороты на месте относят к:
А. строевым перестроениям
Б. строевым передвижениям
В. **строевым приемам**
Г. размыканиям
13. Группы строевых упражнения:
А. строевые перестроения
Б. строевые передвижения;
В. **строевые приемы**
Г. упражнения без предметов
Д.
14. Вольные упражнения – это:
А. упражнения по разделениям
Б. **поточные комбинации**
В. прыжки
Г. эстафеты
15. Прикладные задачи, решаемые в гимнастике:
А. поддержание работоспособности
Б. воспитание нравственных качеств
В. приобретение умений и навыков, необходимых в жизни
Г. совершенствование двигательных умений и навыков
16. Виды расчета относят к:
А. строевым перестроениям
Б. строевым передвижениям
В. строевым приемам
Г. размыканиям.
17. Команды подаются в стойке:
А. «Смирно!»
Б. «Вольно!»
В. «Равняйсь!»
Г. все
18. Движение на месте и остановка группы относят к:
А. размыканиям и смыканиям
Б. **строевым передвижениям**
В. строевым приемам
Г. все
19. Упражнения на снарядах – это:
А. упражнения со скакалкой
Б. **упражнения на перекладине**
В. перестроения
Г. все.
20. Общеразвивающие упражнения - это:
А. упражнения для различных частей тела
Б. упражнения в переползании
В. упражнения на кольцах
Г. упражнения в балансировании

Тема «Футбол»

1. Укажите количество игроков футбольной команды, одновременно находящихся на площадке?
А. 8
Б. 10
В. **11**
Г. 9
2. Какова ширина футбольных ворот?
А. 7м 30см
Б. **7м 32см**
В. 7м 35см
Г. 7м 38см
3. С какого расстояния пробивается «пенальти» в футболе?
А. 9 м
Б. 10 м
В. **11 м**
Г. 12 м
4. Что означает «желтая карточка» в футболе?
А. замечание
Б. **предупреждение**
В. выговор
Г. удаление

5. Какой удар по мячу считается самым точным в футболе?

А. серединой подъема
Б. внутренней частью подъема
В. внешней частью подъема
Г. **внутренней стороной стопы**

6. Какой из этих терминов обозначает в футболе нападающего?

А. **форвард**
Б. голкипер
В. стоппер
Г. хавбек

6. Какой из этих терминов обозначает в футболе вратаря?

А. форвард
Б. голкипер
В. стоппер
Г. хавбек

7. Что означает «красная карточка» в футболе?

А. замечание
Б. предупреждение
В. выговор
Г. удаление

8. К индивидуальным действиям в защите **не** относятся:

А. передача мяча
Б. перехват
В. отбор мяча

9. Когда выбрасывается мяч:

А. **вышедшей за пределы поля через боковую линию**;
Б. вышедшей за пределы поля за воротами;

10. Что означает слово «аут»?

В. ведение мяча ногой
Г. удар головой
Д. выход мяча за пределы поля
Е. выход мяча за боковую линию за пределы поля

Тема «Баскетбол»

1.Техника владения мячом включает в себя следующие приемы:

А. ловлю, остановки, повороты, ведение мяча
Б. передачи мяча, броски в корзину, ловлю, остановки, повороты
В. ловлю, передачи, ведение мяча, броски в корзину

2.Технику передвижений в баскетболе составляют:

А. ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты
Б. бег, прыжки, передачи мяча, бросок мяча
В. бег, ведение, остановки, передачи мяча, повороты

3. Сколько человек играют на площадке?

А. 4
Б. 5
В. 6
Г. 11

4.Размеры баскетбольной площадки?

А. 9м. х 18м.
Б. **14м. х 26м**.
В. 12м. х 24м.

5. На какой высоте находится баскетбольное кольцо(корзина)?

А. **305 см.**
Б. 260 см.
В. 310 см.
Г. 300 см.

6.Сколько времени может владеть команда мячом, до того как произвести бросок по кольцу?

А. 30 сек.
Б. **24 сек.**
В. 20 сек.

7.Сколько шагов можно делать после ведения мяча?

А. 3 шага
Б. **2 шага**

В. 1 шаг

8.Сколько времени команда может владеть мячом на своей стороне площадки?

А. 10 сек.

Б. 8 сек.

В. 24 сек.

9.Продолжительность игры в баскетбол?

А. 2 тайма по 20 минут

Б. 4 тайма по 10 минут

В. 4 тайма по 12 минут

10.Сколько очков даётся за забитый мяч со штрафной линии?

А. 2 очка

Б. **1 очко**

В. 3 очка

11.С какого номера начинаются номера у игроков баскетболистов?

А. 2 **В. 4**

Б. 3 Г. 5

12.Сколько времени даётся игроку на выбрасывание мяча?

А. 3 сек.

Б. 5 сек.

В. 10 сек.

Тема «Волейбол»

1.Площадка для игры в волейбол делится на ...

А. 4 зоны **В. 6 зон**

Б. 7 зон Г. 5 зон

2.Такие средства защиты как наколенники при игре в волейбол ...

А. необходимы

Б. желательны

В. не обязательны

3.Волейбол состоит из следующих элементов:

А. подача, прием, блок

Б. подача, пас, прием, блок

В. подача, пас, прием, нападающий удар, блок

Г. подача, прием, нападающий удар

4.Укажите верное утверждение:

А. подача в волейболе производится из-за лицевой линии

Б. Если обе команды набрали по 24 очка, игра идет до тех пор пока одна из команд не наберет преимущество в 3 очка

В. при планирующей подаче мяч идет по прямой траектории без вращения

5.В каких вариантах может выполняться верхняя прямая подача?

А. только без вращения мяча

Б. только с вращением мяча

В. с вращением и без вращения мяча

6.Разбег при прямом нападающем ударе...

А. не выполняется

Б. выполняется с 2-3 шагов

В. выполняется с 4-5 шагов

7.Нижний прием подачи используется для:

А. приема подачи

Б. защитных действий в поле

В. вынужденного паса

Г. вынужденного направления мяча на сторону противника

Д. все ответы верны

8.Выберите **2 верных** ответа. При **верхнем** приеме подачи ошибкой НЕ является:

А. прием и отработка мяча ладонями

Б. присутствие работы ногами

В. пас ото лба, а не от груди

Г. локти и предплечья расположены параллельно

10.В приеме **НЕ** участвует:

А. первый темп

Б. либеро

В. диагональный

Г. игроки второго темпа

Тема «Бадминтон»

1. До скольких очков играют в бадминтон?

А. 21

Б. 20

В. 11

2. Сколько сетов (партий) в бадминтоне?

А. 1

Б. 2

В. 3

3. Какие размеры площадки (поля) для бадминтона?

А. 5,18 м х 13,4 м

Б. 6,18 м х 13,4 м

В. 7,18 м х 13,4 м

4.Смена сторон происходит

А. По окончании первого гейма;

Б. Перед началом третьего гейма

В. Оба ответа верны

5. Какая высота сетки в бадминтоне?

А. 180 см

Б. 155 см

В. 128 см

6. Как называется «мячик» для бадминтона?

А. Волан

Б. Теннисный мячик

В. Шарик

7. Как должен подающий наносить удар ракеткой

А. Сверху-вниз

Б. Снизу-вверх

В. На уровне пояса

8. С какого поля подаются чётные цифры счёта, подающего?

А. С правого

Б. С левого

В. С передней зоны

9. Есть ли вторая попытка при подаче у бадминтониста?

А. Есть

Б. Нет

В. Есть, если промахнулся по волану

10. Основные физические качества бадминтониста?

А. Выносливость

Б. Гибкость

В. Оба качества

Тема «Хоккей»

1. Как называется игровая часть матча в хоккее?

А. тайм
Б. гейм
В. **период**
Г. сет

2. Хоккейный матч длится несколько периодов. Сколько их?
А. два
Б. один
В. **три**
Г. восемь

3.Сколько игроков от команды одновременно присутствуют на ледяной площадке?
А. пять
Б. одиннадцать
В. десять
Г. **шесть**

4. В футболе бывают послематчевые пенальти, а в хоккее?
А. выстрелы
Б. штрафной удар
В. шайбы
Г. **буллиты.**

5.Сколько длиться хоккейный матч?
А. 20 минут
Б. **60 минут**
В. 45 минут
Г. 90 минут

6. Штрафной удар в хоккее:
А. пенальти
Б. **буллит**
В. одиннадцатиметровый удар
Г. пас

7. С чего начинается хоккейный матч?
А. с вбрасывания
Б. **с подачи**
В. с буллита
Г. с паса.

8. Отсчёт чистого времени матча начинается и продолжается в хоккейном матче:
А. **с вбрасывания**
Б. с подачи
В. с буллита
Г. с паса

9. Каким цветом выделена средняя линии хоккейной площадки?
А. синим
Б. красным
В. чёрным

10. Каким количеством линий делится ледовая площадка по всей длине ?
А. 3
Б. 4
В. 5
Г. 6

Тема «Легкая атлетика»

1.Как традиционно называют легкую атлетику?
А. «царица полей»
Б. «царица наук»
В. «королева спорта»
Г. «королева без королевства»

2. Какой из перечисленных видов не является легкоатлетическим?
А. эстафетный бег
Б. метание копья
В. фристайл
Г. марафонский бег

3.Сколько этапов эстафеты имеет право бежать каждый участник эстафетного бега?
А. только один
Б. не больше двух
В. не больше трех
Г. не имеет значения

4. Сколько попыток дается каждому участнику соревнований по прыжкам в длину?
А. одна
Б. две
В. три
Г. четыре

5. Какой вид легкой атлетики может быть «гладким», «с препятствиями», «эстафетным», «по пересеченной местности»?
А. бег
Б. прыжки в длину
В. прыжки в высоту
Г. метание молота

6. СПРИНТ – это…?
А. судья на старте
Б. бег на короткие дистанции
В. бег на длинные дистанции
Г. метание мяча

7) Что нужно делать после завершения бега на длинную дистанцию?
А. лечь отдохнуть
Б. перейти на ходьбу до восстановления дыхания

В. выпить как можно больше воды
Г. плотно поесть

8) Назовите фазы прыжка в длину с разбега:

А. разбег, отталкивание, полет, приземление
Б. толчок, подпрыгивание, полет, приземление
В. разбег, подпрыгивание, приземление
Г. разбег, толчок, приземление

9)Назовите фазы прыжка в высоту:

А. разбег, отталкивание, перелет через планку, приземление
Б. разбег, подготовка к отталкиванию, отталкивание, переход через планку, приземление
В. пробежка, толчок, перепрыгивание через планку, падение на маты
Г. разбег, апробация прыжка, отталкивание, приземление

10) Какое из данных утверждений НЕ относится к правилам техники безопасности при занятиях легкой атлетикой и является НЕВЕРНЫМ?

А. при плохом самочувствии необходимо прекратить занятия и сообщить об этом преподавателю
Б. снаряд для метания необходимо передавать друг другу броском.
В. во избежание столкновений при беге исключить резко стопорящую остановку.
Г. после занятий снять спортивный костюм и спортивную обувь, принять душ или
Д. тщательно вымыть лицо и руки с мылом.

11. Впервые в истории человечества Олимпийские игры состоялись:

А. в V в. до н.э.;
Б. в 776 г. до н.э.;
В. в I в. н.э.;
Г. в 394 г. н.э.

12. Что такое фальстарт?

А. толчок соперника в спину
Б. резкий старт
В. преждевременный старт
Г. задержка старта

13. Сколько фальстартов без дисквалификации спортсмена допустимо в забеге?

А. ни одного
Б. один
В. два
Г. за это не дисквалифицируют

14. «Плечом», «грудью», «пробеганием» - это…

А. способы финиширования в спринте
Б. способы финиширования в беге на средние дистанции
В. способы финиширования в беге на длинные дистанции
Г. способы финиширования в беге на любые дистанции

15. Кто во время эстафетного бега должен поднять эстафетную палочку, если она упала в момент передачи?

А. передающий
Б. принимающий
В. главный тренер команды
Г. упавшую эстафетную палочку поднимать нельзя

16.Какой из перечисленных терминов не относится к разновидностям низкого старта?

А. обычный
Б. сближенный
В. растянутый
Г. отталкивающийся

Тема «Плавание»

1. Как изменяется плотность человека при дыхании?

А. при вдохе плотность увеличивается, при выдохе уменьшается
Б. при вдохе плотность уменьшается, при выдохе увеличивается
В. при вдохе плотность не изменяется, при выдохе уменьшается
Г. при вдохе и выдохе плотность не изменяется

2. Почему в морской воде человеку легче держаться на поверхности, у него выше плавучесть?

А. потому что морская вода теплее речной

Б. потому что морская вода менее плотная

В. потому что плотность морской воды выше пресной из-за наличия в ней растворенных солей

Г. потому что в морской воде легче дышать

3**.** На сколько двигательных (плавательных) циклов делается один вдох-выдох при плавании кролем на груди на длинные дистанции?

А. на 3

Б. на 2

В. на 1,5

Г. на 4

4. Какая фаза работы ног называется опорной (основной) при плавании кролем на груди?

А. при движении ноги вниз

Б. при движении ноги вверх

В. при движении ноги вверх и вниз

Г. при движении ноги вверх и вниз, включая паузу

5. Какая фаза работы ног называется опорной (рабочей) при плавании кролем на спине?

А. при движении ноги вниз

Б. при движении ноги вверх

В. при движении ноги вверх и вниз

Г. при движении ноги вверх и вниз, включая паузу

6. Каково условие соотношения плотности тела и воды при определении плавучести тела?

А. если плотность тела больше плотности воды, оно тонет

Б. если плотность тела меньше плотности воды, то оно тонет

В. если плотность тела больше плотности воды, то оно плавает

Г. плотность не влияет на плавучесть

7. Что означает статическое плавание?

А. отсутствие движения

Б. двигательные действия руками и ногами

В. напряжение тела во время движений

Г. напряжение мышц рук и ног во время гребков

8.Что означает динамическое плавание?

А. плавание с помощью разнообразных двигательных действий

Б. неподвижное плавание

В. плавание в команде «Динамо»

Г. фигуры в плавании

9.К какой группе видов спорта относится плавание?

А. циклические

Б. ациклические

В. смешанные

Г. повторно-интервальные

10.Назовите критерий рациональности двигательных действий в технике?

А. красота движений

Б. соответствие современному эталону (образцу)

В. эффективность решения двигательной задачи

Г. правильность исполнения

11.Что такое темп?

А. количество движений на дистанции

Б. количество двигательных циклов, выполненных за единицу времени

В. количество вдохов-выдохов

Г. длительность двигательного цикла

12. Какие системы организма развиваются при плавании в первую очередь?

А. дыхательная и сердечно-сосудистая

Б. мышечная и нервная

В. выделительная и мышечная
Г. дыхательная и мышечная

13. В каком возрасте можно заниматься плаванием?
А. в любом, без всяких ограничений
Б. в любом, при условии отсутствия противопоказаний к занятиям
В. в дошкольном и младшем школьном возрасте
Г. в школьном возрасте

14. Что означает принцип прикладной направленности?
А. прикладывать теоретические знания на практике
Б. практическое использование умений и навыков в жизни
В. заниматься спортом
Г. теоретические исследования

Контрольные упражнения по Разделу 2

Выполнение контрольных упражнений осуществляется в заключительной части учебного занятия индивидуально или группами (в зависимости от темы занятия) и оценивается преподавателем в соответствии с критериями.

Тема 2.7 (1). Основная гимнастика
Перечень контрольных упражнений «Строевые упражнения»

Тема 1

1. Построение группы в одну шеренгу; в колонну по одному (используя условные точки зала).
2. Строевые приемы: команды «РАВНЯЙСЬ!», «СМИРНО!», «ОТСТАВИТЬ!», «ВОЛЬНО!», «РАЗОЙДИСЬ!».
3. Виды расчетов.
4. Повороты и полуповороты на месте (с изменением способа выполнения).
5. Перестроение из одной шеренги в две и обратно; из колонны по одному в колонну по два и обратно.
6. Ходьба на месте и остановка группы.
7. Строевые приемы: «ВОЛЬНО!», «РАЗОЙДИСЬ!».

Тема 2

1. Построение группы в колонну по одному.
2. Движение в обход.
3. Движение по диагонали.
4. Движение противоходом, «змейкой», движение в обход.
5. Остановка группы.
6. Строевые приемы: «ВОЛЬНО!», «РАЗОЙДИСЬ!».

Тема 3

1. Построение группы в одну шеренгу.
2. Перестроение из одной шеренги по расчету уступом и обратно.
3. Движение в обход, движение по кругу (с принятием дистанции).
4. Выход их круга и остановка группы.
5. Размыкание и смыкание по распоряжению.
6. Строевые приемы: «ВОЛЬНО!», «РАЗОЙДИСЬ!».

Тема 4

1. Построение группы в одну шеренгу.
2. Движение в обход.
3. Переход с шага на бег и обратно с бега на шаг.
4. Перестроение из колонны по одному в колонну по 2 (3, 4 и т.д.) поворотом в движении. Остановка группы.
5. Размыкание и смыкание (влево, вправо, от середины) приставными шагами.

6. Обратное перестроение из колонны по 3 (4, 5 и т.д.) в колонну по одному поворотом в движении. Остановка группы.
7. Строевые приемы: «ВОЛЬНО!», «РАЗОЙДИСЬ!».

Задание «Общеразвивающие упражнения»

1. Составить комплекс ОРУ из восьми упражнений и провести его на группе.
2. Комплекс должен быть составлен по анатомическому признаку подбора упражнений:
   - упражнение на потягивание или для мышц шеи;
   - упражнение для мышц рук и плечевого пояса;
   - повороты туловища или наклоны;
   - полуприседы, приседы;
   - выпады или пружинные выпады (их сочетания);
   - упражнение общего воздействия;
   - махи;
   - подскоки или прыжки с переходом на ходьбу и остановкой группы.
3. Разучить и выполнить комплекс ОРУ с гимнастической палкой (с учетом гимнастического стиля выполнения упражнений).
4. Разучить и выполнить комплекс ОРУ с набивным мячом (с учетом гимнастического стиля выполнения упражнений).

Тема 2.9 Лёгкая атлетика

Перечень контрольных нормативов:

№	Нормативы	юноши мальчики			девушки девочки		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1.	Бег 60 м. (сек.)	8,4	8,8	9,2	9,7	10,0	10,5
2.	Бег 100м. (сек.)	14,0	14,5	15,0	16,0	17,0	17,5
3.	Бег 200 м. (сек.)	30	32	35	36	38	41
4.	Бег 2000 м. 3000 м. (мин. сек.)	13.30	14.30	15.30	10.00	11.00	12.00
5.	Кросс 500 м. (мин. сек.)	1.30	1.35	1.45	1.45	1.50	2.00
6.	Кросс 1000 м. (мин. сек.)	3.36	3.50	4.00	4.23	4.40	4.30
7.	Шестиминутный бег (М.)	1500	1450	1350	1250	1200	1100
8.	Челночный бег 4х9 м. (сек.)	9,2	9,8	10,4	10,4	11,0	11,6
9.	Прыжок в длину с места (см.)	230	215	210	185	175	165
10..	Прыжок в длину с разбега (см)	440	410	380	380	350	320
11.	Прыжок в высоту с разбега (см.)	135	130	120	115	110	100
12	Тройной прыжок с места (см.)	680	650	630	540	520	480
13	Прыжки со скакалкой (раз в 1минуту)	140	125	110	150	135	120
14	Метание гранаты 700 гр. 500 гр.(м.)	38	32	26	22	19	16
15	Челночный бег 10 х10м.(сек)	27	28	30			

Легкая атлетика:

Прыжки в длину с места (юноши), (девушки);
Метания гранаты 700 гр. (юноши), (девушки 500 гр);.
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз), (юноши);

Подтягивание на перекладине (кол-во раз), (юноши), девушки (лежа, высота перекладины 100 см.);
Челночный бег 3*10 м/с (юноши), (девушки);
Прыжки через скакалку за 1 мин. (кол-во раз), (юноши), (девушки);
Поднимание и опускание туловища из положения лежа, колени закреплены, руки за головой (кол-во раз), (юноши), (девушки);
Поднимание ног до перекладины;
Бег 100 м/сек (юноши), (девушки);
Бег 1000 м/сек (юноши);
Бег 3000 м/сек (юноши);
Бег 500 м/сек (девушки);
Бег 2000 м/сек (девушки);
Сгибание и разгибание рук в упоре на полу (юноши), (девушки);
Приседание (юноши), (девушки).

Волейбол:
10 передач волейбольного мяча без обивки;
Передача мяча в парах через сетку;
Передача мяча сверху над собой (10 раз);
Комбинирование передачи одна сверху над собой, одна снизу;
Прием мяча снизу с подачи;
Верхняя подача в зону;

Баскетбол:
Передача мяча партнеру на расстоянии 3 метра;
Бросок в кольцо, в движении 10 раз;
Штрафной бросок 10 раз.

Гандбол:
Передачи в парах одной рукой;
Бросок в движении, ворота 10 раз;
Штрафной бросок 10 раз.

Оценка	Критерии оценки	
Отлично	90 ÷ 100	глубокие познания в освоенном материале
Хорошо	80 ÷ 89	материал освоен полностью без существенных ошибок
Удовлетворительно	70 ÷ 79	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	менее 70	материал не освоен, знания ниже базового уровня

Оценка	Количество баллов
Отлично	50 ÷ 56
Хорошо	44 ÷ 49
Удовлетворительно	39÷ 44
Неудовлетворительно	Менее 39

.

3. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по учебному предмету ОУП.12 Физическая культура проводится в соответствии с учебным планом по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

По учебному предмету ОУП.12 Физическая культура учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт во 2 семестре.

Назначение дифференцированного зачета – оценка достижения планируемых результатов по предмету с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой учебному предмету ОУП.12 Физическая культура.

Форма дифференцированного зачет – устный; сдача нормативов.

Критерии оценивания:

«5» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету по учебному предмету «Физическая культура»

1. Раскрыть сущность физической культуры как общественного явления.
2. Цель и задачи физической культуры.
3. Компоненты физической культуры.
4. Раскрыть понятия: физическое воспитание, физическое развитие, физическая подготовка, физическое совершенство, спорт.
5. Современное состояние физической культуры и спорта в нашей стране
6. Роль физической культуры в становлении и укреплении здоровья и подготовке индивида к современным условиям жизни.
7. Организма человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
8. Функциональные системы организма.
9. Природные и социально-экологические факторы, влияющие на организм.
10. Утомление и восстановление при умственной и физической деятельности.
11. Гипокинезия и гиподинамия, их неблагоприятные воздействия на организм.

12. Средства физической культуры в совершенствовании организма, обеспечении его устойчивости к физической и умственной деятельности.
13. Изменения, происходящие в костной системе под влиянием физических нагрузок.
14. Изменения, происходящие в сердечно-сосудистой системе под влиянием физических нагрузок
15. Изменения, происходящие в дыхательной системе под влиянием физических нагрузок.
16. Изменения, происходящие в мышечной системе под влиянием физических нагрузок.
17. Строение и механизм сокращения скелетной мускулатуры.
18. Энергообеспечение мышечного сокращения.
19. Понятие здоровья. Функциональный подход в определении здоровья. Факторы, влияющие на состояние здоровья.
20. Понятие здорового образа жизни и его составляющих.
21. Режим труда и отдыха как составляющая ЗОЖ.
22. Режим и организация сна как составляющая ЗОЖ.
23. Режим питания как составляющая ЗОЖ.
24. Организация двигательной активности как составляющая ЗОЖ.
25. Профилактика и отказ от вредных привычек как составляющая ЗОЖ.
26. Изменения, происходящие в организме во время интеллектуальной деятельности, физиологическая стоимость умственного труда.
27. Средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности.
28. Средства физической культуры.
29. Принципы физического воспитания.
30. Методы физического воспитания.
31. Основы формирования двигательных умений и навыков (этапы обучения).
32. Закономерности и принципы воспитания физических качеств.
33. Методика обучения двигательному действию и основные задачи на разных этапах становления двигательного действия.
34. Как определить уровень физической подготовленности?
35. Раскройте основы методики самомассажа.
36. Раскройте методику корригирующей гимнастики для глаз.
37. Каковы задачи подготовительной, основной и заключительной частей физкультурно-кондиционных занятий?
38. Перечислите и охарактеризуйте способы оценки и исправления осанки.
39. Значение, оценка и коррекция типа телосложения.
40. Назовите и раскройте методы количественной и качественной оценки показателей здоровья.
41. Что такое функциональное состояние организма? Назовите и раскройте методы его определения.
42. Раскройте структуру учебно-тренировочного занятия.
43. Назовите и раскройте методы регулирования психоэмоционального состояния.
44. Методика составления комплексов упражнений в зависимости от условий труда в различных формах производственной гимнастики и определение их места в течение рабочего дня.
45. Методика воспитание силы.
46. Методика воспитание быстроты.
47. Методика воспитание выносливости.
48. Методика воспитание гибкости.
49. Методика воспитание ловкости.
50. Понятие об общей физической подготовке (ОФП).
51. Зоны интенсивности нагрузок по частоте сердечных сокращений (ЧСС).
52. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.
53. Основные методы самоконтроля, объективные и субъективные показатели.
54. Значение и оценка состояния дыхательной системы.

55. Значение и оценка состояния сердечно-сосудистой системы.
56. Значение и оценка физической подготовленности.
57. Значение и оценка физического развития.
58. Методика составления комплексов гимнастики (производственной и гигиенической) и определение их места в течение дня.
59. Физическая культура с целью активного отдыха и регулирования психоэмоционального состояния личности.
60. Бег как средство физической культуры.
61. Ходьба как средство физической культуры.
62. Ходьба на лыжах как средство физической культуры. Подбор, подготовка и установка лыжного инвентаря.
63. Спортивные игры как средство физической культуры. Основные технические приемы и правила игры (по выбору студента).
64. Плавание (или другое средство физкультурно-кондиционной тренировки) как средство физической культуры.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вид задания	**5**	**4**	**3**
Прыжки в длину с места - юноши - девушки	215 165	210 145	200 140
Метания гранаты 700 гр. (м) - юноши - девушки 500 гр.	18.00	15.00	12.00
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз) – юноши	12	9	7
Подтягивание на перекладине (кол-во раз) - юноши - девушки (лежа, высота перекладины 100 см.)	 9 16	 7 12	 6 8
Челночный бег 3*10 м/с - юноши - девушки	8.6	8.9	9.3
Прыжки через скакалку за 1 мин. (кол-во раз) - юноши - девушки	 120 130	 110 120	 100 110
Поднимание и опускание туловища из положения лежа, колени закреплены, руки за головой (кол-во раз) - юноши - девушки	 45 33	 40 28	 35 23
Поднимание ног до перекладины	7	5	3
Бег 100 м/сек - юноши - девушки	14.5 17.0	15.0 17.5	15.5 18.5
Бег 1000 м/сек - юноши	3.40	4.15	4.25
Бег 3000 м/сек - юноши	15.20	15.30	16.00
Бег 500 м/сек - девушки	2.00	2.15	2.20
Бег 2000 м/сек - девушки	11.30	12.00	12.30
Сгибание и разгибание рук в упоре на полу - юноши - девушки	 9	 7	 6
Приседание - юноши - девушки	60 50	55 45	50 40

Тема: волейбол

10 передач волейбольного мяча без обивки	с первой попытки	2-3 ошибки	менее 5 передач не выполнены
Передача мяча в парах через сетку	50 передач с соблюдением всех критерий	40 передач, 2 ошибки	30 передач
Передача мяча сверху над собой (10 раз)	10 передач без ошибки	10 передач, 2 ошибки	10 передач, 3 ошибки
Комбинирование передачи одна сверху над собой, одна снизу	10 передач без ошибки	10 передач, 2 ошибки	10 передач, 3 ошибки
Прием мяча снизу с подачи	точный прием без ошибки	мяч принят и остался в игре	из 5 подач 4 приема
Верхняя подача в зону	из 5 попыток - 5 без ошибок	из 5 попыток - 3 без ошибок	из 5 попыток - 2 без ошибок

Тема: баскетбол

Передача мяча партнеру на расстоянии 3 метра	18 передач без ошибок	16 передач без ошибок	14 передач без ошибок
Бросок в кольцо, в движении 10 раз	7 попаданий	6 попаданий	5 попаданий
Штрафной бросок 10 раз	5 попаданий	4 попадания	3 попадания

Тема: гандбол

Передачи в парах одной рукой	18 передач без ошибок	16 передач без ошибок	14 передач без ошибок
Бросок в движении, ворота 10 раз	7 попаданий	6 попаданий	5 попаданий
Штрафной бросок 10 раз	7 попаданий	6 попаданий	5 попаданий

Приложение 5.13

к ОП СПО по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Фонд оценочных средств по учебному предмету

ОУП. 13 Основы безопасности и защиты Родины

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(базовая подготовка)

квалификация: Юрист

форма обучения - очная

Грозный – 2025

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН
на заседании ПЦК преподавателей
общеобразовательного цикла
Протокол № 6 от 23.01.2025 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы учебного предмета ОУП. 13 Основы безопасности и защиты Родины по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом от 12 мая 2014 г. № 509, зарегистрированного в Минюсте РФ 21 августа 2014 г. (Регистрационный № 33737);
Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 3 июля 2024 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

Разработчик: Хайдаев Ю.С., преподаватель ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАН
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 3 от 03.02.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 7

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 27

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств по учебному предмету ОУП. 13 Основы безопасности и защиты Родины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов по учебному предмету ОУП. 13 Основы безопасности и защиты Родины.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения учебного предмета ОУП. 13 Основы безопасности и защиты Родины обеспечивается достижение студентами следующих результатов:

Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Предметные результаты

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

11) знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

Проверка и оценка результатов выполнения заданий

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Тестирование	**«5»** - 100 – 90% правильных ответов **«4»** - 89 - 80% правильных ответов **«3»** - 79 – 70% правильных ответов **«2»** - 69% и менее правильных ответов

2	Устные ответы	«**Отлично»**, если обучающийся: − полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; − изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; − отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. **«Хорошо»,** если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: − в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; − допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя. **«Удовлетворительно»** ставится в следующих случаях: − неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; − имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя. **«Неудовлетворительно»** ставится в следующих случаях: − не раскрыто основное содержание учебного материала; − обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; − допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
3	Письменные ответы	
4	Практические задания	**«Отлично»** выставляется, если обучающийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, правильно отвечает на дополнительные вопросы. **«Хорошо»** выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя. **«Удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений программного материала, но при этом допускает неточности в формулировке правил или определений, излагает материал недостаточно связно и последовательно. **«Неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не выполнил работу.
5	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа состоит из подготовки рефератов, тестов, кроссвордов, творческих проектов, оформления документов: **«5»** - полностью выполненное задание, тема раскрыта; **«4»** - небольшие недочеты в раскрытии темы и ее понимании; **«3»** - не полностью выполненное задание и допущены ошибки; **«2»** - полностью отсутствует задание

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вариант №1
Тест для входного контроля

РАЗДЕЛ 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства

1. Что такое «безопасность» в широком смысле слова?

А) Отсутствие опасности, которая может повлечь за собой человеческие жертвы и/или ущерб здоровью;

Б) Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;

В) Возможность учиться, отдыхать, трудиться, получать необходимую медицинскую помощь

2. Что такое чрезвычайная ситуация?

А) Чрезвычайное событие техногенного характера, происшедшее по эксплуатационным причинам и заключающаяся в разрушении технических устройств и сооружений;

Б) Способность объектов, процессов и живых существ, при определенных условиях наносить вред здоровью и жизни человека;

В) Обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности

3. Какой сигнал системы оповещения и экстренной информации населению означает завывание сирены и мощных акустических систем длительностью до 3-х минут

А) Внимание Всем!

Б) Воздушная тревога

В) Химическая опасность

Г) Радиационная опасность

РАЗДЕЛ 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

1. Какой уровень общественного взаимодействия играет основную роль в обеспечении безопасности:

А) Индивидуальный уровень (роль личности);

Б) Групповой уровень (роль группы – н-р, коллектив студенческой группы, участники похода, профессиональные группы, добровольческие команды и т.п.);

В) Общественно-государственный уровень (роль государства – органы государственной власти, крупные общественные объединения и т.п.);

Г) Планетарный уровень (роль объединенных усилий разных государств);

Д) Все уровни играют одинаково важную роль

2. Какая пословица иллюстрирует одно из правил безопасного поведения «по возможности избегать опасности»?

А) Умный в гору не пойдет – умный гору обойдет;

Б) Волков бояться - в лес не ходить;

В) Не буди Лихо пока оно тихо;

Г) Семеро одного не ждут

3. Согласны ли вы с утверждением, что чем выше риск, тем серьезней должны быть меры защиты от его наступления?

А) Да, полностью согласен;

Б) Согласен отчасти;

В) Не согласен с данным утверждением

РАЗДЕЛ 3. Безопасность в быту

1. Выберите основные источники опасности в быту:

А) использование в быту электричества и газа;

Б) использование в быту химических вещества;

В) разведение костра на природе;

Г) укрытие под деревом во время грозы;

Д) использование неисправных бытовых приборов;

Е) употребление некачественных продуктов питания

2. Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства, называется:

А) воспламенением;

Б) возгоранием;

В) пожаром;

Г) пламенем

3. Ведущей причиной гибели людей при пожарах является:

А) ожоги;

Б) воздействие токсичных продуктов;

В) падающие конструкции горящего здания

РАЗДЕЛ 4. Безопасность на транспорте

1. Средство индивидуальной мобильности – это …

А) Транспортное средство, имеющее одно или несколько колес, предназначенное для индивидуального передвижения человека посредством использования двигателя или двигателей

Б) Транспортное средство, на котором нельзя перевозить пассажиров, за рулем и в салоне может находиться только водитель

В) Транспортное средство, для управления которым не нужно предварительно обучаться

2. Что из перечисленного запрещается делать пассажиру?

А) Отвлекать водителя от управления транспортным средством во время движения

Б) При поездке на грузовом автомобиле с бортовой платформой стоять, сидеть на бортах или грузе выше бортов

В) Открывать двери транспортного средства во время его движения

Г) Все вышеперечисленное

3. Какому транспортному средству соответствует категория А водительских удостоверений на право управления транспортными средствами?

А) Мотоциклы

Б) Автомобили

В) Трамваи

Г) Троллейбусы

РАЗДЕЛ 5. Безопасность в общественных местах

1. Что нужно сделать, обнаружив предмет, похожий на взрывное устройство?

А) Позвать друзей, взять в руки и рассмотреть его;

Б) Не трогать его, предупредить окружающих, сообщить о находке в полицию или любому должностному лицу;

В) Ничего не предпринимать.

2. Когда вызываешь скорую помощь, полицию или пожарных нужно:

А) Кричать как можно громче, чтобы сразу стало ясно, что нужна помощь;

Б) Четко сказать, что случилось, где случилось, представиться, назвать точный адрес и телефон

В) Представиться и подробно, в красках, рассказать обо всех событиях

3. Что самое опасное при нахождении в толпе?

А) Двигаться по направлению движения толпы

Б) Упасть

В) Вести себя спокойно

РАЗДЕЛ 6. Безопасность в природной среде

1. Отметьте опасные метеорологические явления

А) Землетрясения, извержения вулканов

Б) Наводнения, снежные лавины

В) Грозы, крупный град

2. На какие две группы можно разделить причины природных пожаров?

А) Естественные и антропогенные

Б) Естественные и искусственные

В) Естественные и спланированные

3. Что такое цунами?

А) Природный пожар

Б) Длинные волны в океане, резко увеличивающиеся в размерах при приближении к берегам

В) Аварии на опасных объектах

Г) транспортные аварии

Д) природные пожары

РАЗДЕЛ 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи

1. Как называется фактор, приводящий к ухудшению здоровья?

А) Вредный

Б) Медицинский

В) Несчастный

Г) Травмирующий

2. Здоровый образ жизни – это…

А) такой образ жизни, который исключает вредные привычки, способствующие появлению различных заболеваний, и развивает полезные

Б) своевременно начатое лечение

В) позитивный настрой, ясное понимание достаточно простых правил поддержания здоровья

3. Укажите состояния, при которых оказывается первая помощь:

А) Наружные кровотечения,

Б) Остановка дыхания, кровообращения,

В) Отравления,

Г) Внутреннее кровотечение,

Д) Инфекционные заболевания,

Е) Обморожения и другие эффекты низких температур,

Ж) Высокая температура

З) Вывихи,

И) Инородные тела в верхних дыхательных путях

РАЗДЕЛ 8. Безопасность в социуме

1. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов, или субъектов взаимодействия – это….

А) разговор на повышенных тонах

Б) конфликт

В) борьба за первенство

2. Какая идея, как правило, становится основой для формирования экстремистских настроений?

А) Радикальная

Б) Символическая

В) Интуитивная

3. Запугивание, устрашение населения с целью давления на государство и принимаемые им решения является отличительной чертой

А) Политического конфликта

Б) Социального конфликта

В) Террористической деятельности

РАЗДЕЛ 9. Безопасность в информационном пространстве

1. Что такое цифровой след?

А) Единица измерения информации

Б) Данные, которые мы оставляем о себе при использовании Сети

В) Биометрические данные

2. Как часто необходимо менять пароли от аккаунтов?

А) В периодической смене пароля нет необходимости

Б) Менять пароль необходимо периодически – например, не реже одного раза в 6 месяцев

В) Только после попытки стороннего доступа или взлома

3. Фейк — это …

А) Любая недостоверная информация, размещенная в интернете

Б) Навязчивая реклама

В) Информационное сообщение

РАЗДЕЛ 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму

1. Комплекс действий по предупреждению, пресечению и раскрытию преступлений экстремистского характера, осуществляемый органами государственного управления и общественными объединениями в соответствии с национальным законодательством

А) защита от экстремизма

Б) противодействие экстремизму

В) угроза экстремизму

2. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?

А) Федеральный Закон «О противодействии терроризму»

Б) Федеральный Закон «Антитеррористический закон РФ»

В) Федеральный Закон «О безопасности»

3. Какую ответственность предусматривают Законы РФ за экстремистскую деятельность

А) уголовную
Б) финансовую
В) материальную
Г) административную

РАЗДЕЛ 11. Основы военной подготовки

1. Соотнесите известные фразы и имена героев, которым они принадлежат:

1. Вы должны гордиться именем русских, ибо сие имя есть и будет знаменем победы!	А) Константин Константинович Рокоссовский
2. Только тот народ, который чтит своих героев, может считаться великим	Б) Александр Васильевич Суворов
3. Тяжело в учении – легко в походе! Легко в учении – тяжело в походе!	В) Михаил Илларионович Кутузов
4. Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет!	Г) Александр Невский (герой фильма «Александр Невский» (1939 г.) реж. С. Эйзенштейн)

2. Верховным Главнокомандующим Вооруженных Сил Российской Федерации является *(выберите один правильный ответ)*

А) Президент РФ
Б) Министр обороны РФ
В) Председатель Правительства РФ

3. Укажите сферы военного применения беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) *(выберите один или несколько правильных ответов)*

А) Разведка
Б) Поиск пропавших людей
В) Обнаружение целей и выполнение боевых задач
Г) Аэрофотосъемка для получения красивых кадров

Ключ к тесту входного контроля

Раздел/ Вопрос теста	Правильный ответ
Раздел 1/ вопрос 1	Б
Раздел 1/ вопрос 2	В
Раздел 1/ вопрос 3	А
Раздел 2/ вопрос 1	Д
Раздел 2/ вопрос 2	А
Раздел 2/ вопрос 3	А
Раздел 3/ вопрос 1	А, Б, Д, Е
Раздел 3/ вопрос 2	В
Раздел 3/ вопрос 3	Б
Раздел 4/ вопрос 1	А
Раздел 4/ вопрос 2	Г
Раздел 4/ вопрос 3	А
Раздел 5/ вопрос 1	Б
Раздел 5/ вопрос 2	Б
Раздел 5/ вопрос 3	Б
Раздел 6/ вопрос 1	В
Раздел 6/ вопрос 2	А

Раздел 6/ вопрос 3	Б
Раздел 7/ вопрос 1	А
Раздел 7/ вопрос 2	А
Раздел 7/ вопрос 3	А, Б, В, Г, Е, З, И
Раздел 8/ вопрос 1	Б
Раздел 8/ вопрос 2	А
Раздел 8/ вопрос 3	В
Раздел 9/ вопрос 1	Б
Раздел 9/ вопрос 2	Б
Раздел 9/ вопрос 3	А
Раздел 10/ вопрос 1	Б
Раздел 10/ вопрос 2	А
Раздел 10/ вопрос 3	А, Г
Раздел 11/ вопрос 1	1-В; 2-А; 3-Б; 4-Г
Раздел 11/ вопрос 2	А
Раздел 11/ вопрос 3	А, В

Фонд оценочных средств для текущего контроля

Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства

1. Составными частями национальной безопасности Российской Федерации являются:

А) безопасность регионов РФ;

Б) безопасность от внешних и внутренних угроз, безопасность каждого гражданина РФ;

В) экономическая, политическая, военная, социальная, экологическая, информационная безопасность

2. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:

А) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

Б) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;

В) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС

3. Средства коллективной защиты — это:

А) инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения;

Б) легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы;

В) средства защиты органов дыхания и кожи

4. Что такое национальная безопасность?

А) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите государства;

Б) состояние защищенности социальной сферы жизнедеятельности общества от угроз, способных разрушить социальный уклад или обусловить его деградацию;

В) состояние защищенности национальных интересов государства от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан, достойные качество и уровень их жизни, гражданский мир и согласие в стране, охрана суверенитета, независимости и государственной целостности

Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

1. Что такое «виктимность»?

А) склонность человека стать жертвой преступления или попасть в ситуацию, угрожающую его жизни, здоровью, благополучию;

Б) наука, изучающая поведение жертвы преступления;

В) определенные объективные свойства жертвы преступления;

Г) неспособность государства и общества защитить потенциальную жертву

2. Укажите основные правила безопасного поведения:

А) предвидеть опасность;

Б) по возможности избегать опасности;

В) действовать всегда активно и беспечно;

Г) безусловно доверять любому человеку и действовать по его просьбе;

Д) при необходимости действовать

3. На какие вопросы необходимо ответить, чтобы оценить потенциально опасную ситуацию?

А) что угрожает?

Б) что делать?

В) куда бежать?

Г) кому угрожает?

4. Выберите верное утверждение?

А) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в экстремальной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, опасная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию;

Б) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в опасной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, экстремальная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию

5. Укажите основные признаки потенциальной опасности:

А) получение травмы в результате столкновения или иной ситуации;

Б) наличие рисков и угроз, которые могут вызвать негативные последствия для жизни, здоровья, благополучия

Раздел 3. Безопасность в быту

1. Как называется группа травм, связанная с приготовлением пищи, уборкой и ремонтом помещений, отоплением жилища, уходом за животными и птицами:

А) травмы, связанные с выполнением домашней работы;

Б) травмы, полученные при передвижении и в результате падения;

В) травмы, полученные при несчастных случаях, связанных с нарушениями норм общественного порядка

2. Когда бытовая химия закончится, в таре из-под нее можно хранить

А) продукты;

Б) лекарства;

В) нельзя ничего хранить

3. Что является признаком надёжного интернет-магазина?

А) красивый дизайн сайта;

Б) низкие цены на предлагаемые товары;

В) интернет-магазин имеет много положительных отзывов других покупателей;

Г) наличие адреса, банковских реквизитов и контактной информации на сайте;

Д) известность на рынке, признанный торговый бренд, стабильная репутация

4. Опасными факторами пожара являются:

А) Пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму;

Б) Снижение концентрации кислорода в воздухе; повышение температуры окружающей среды; вероятный взрыв;

В) Повышенная концентрация отравляющих продуктов горения и термического разложения; пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму; снижение концентрации кислорода в воздухе

5. Назовите признаки опасности:

А) Недостаточность информации;

Б) Возможность нанесения вреда здоровью;

В) Чувство страха;

Г) Защитный рефлекс

Раздел 4. Безопасность на транспорте

1. Что такое нерегулируемый пешеходный переход?

А) Пешеходный переход, переходить который можно свободно, не ориентируясь на правила дорожного движения;

Б) Пешеходный переход, на котором отсутствует светофор и не работает регулировщик;

В) Пешеходный переход с регулируемой светофорами или регулировщиком последовательностью движений

2. Какое действие водителю, совершившему наезд на пешехода, необходимо предпринять в ПЕРВУЮ очередь?

А) Принять меры для защиты пострадавшего от движущихся автомобилей для исключения более серьезных повреждений. При необходимости оказать первую помощь;

Б) Зафиксировать положение транспортного средства и пешехода относительно друг друга и объектов дорожной инфраструктуры (с помощью фото или видеокамеры);

В) Принять участие в составлении протокола, ознакомиться со схемой ДТП;

Г) Пройти медицинское освидетельствование на состояние опьянения по требованию сотрудника полиции

3. Можно ли перемещать пострадавшего пешехода, на которого был совершен наезд?

А) Нельзя перемещать пострадавшего так как это может быть опасно для его здоровья (доставить в ближайшее медицинское учреждение необходимо только в экстренном случае);

Б) Да, пострадавшего нужно переместить в любой ситуации

4. Как необходимо эвакуировать пассажиров из автобуса, имеющего два выхода?

А) Пассажиров необходимо как можно быстрее вывести из салона в любую доступную дверь;

Б) Пассажиров необходимо разделить, начиная с середины салона, на две группы и организовать движение каждой группы в направлении выхода через ближайшую переднюю или заднюю дверь;

В) Необходимо предоставить право эвакуировать себя каждому пассажиру самостоятельно, в зависимости от его позиции в салоне и удобства

5. Во время нахождения на воздушном транспорте можно ли отстегивать ремни безопасности во время взлета и посадки, а также вставать со своих мест?

А) Да, это возможно в том случае, если это необходимо для пассажира;

Б) Категорически запрещается;

В) Можно отстегнуть ремень, но вставать со своих мест пассажирам запрещено

Раздел 5. Безопасность в общественных местах

1. Общественное место – это …

А) общественные места открытого типа (дворовые площадки, городские парки и скверы, ярмарки и торговые ряды под открытым небом и др.);

Б) это территория, на которой могут находиться или находятся люди, и которая не является частной собственностью граждан, используемой ими в личных целях;

В) закрытого типа (образовательные учреждения, больницы, административные здания, театры и кинотеатры, музеи, торговые центры, объекты религиозного назначения и др.)

2. С чем связаны социально-психологические риски?

А) с возможностью возникновения в общественном месте чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера: пожара, обрушения конструкций зданий и сооружений, урагана и др.;

Б) с поведением людей;

В) с техногенными чрезвычайными ситуациями

3. Планируя посещение общественного места, заранее

А) оцените, кто из знаменитых людей посетит данное мероприятие;

Б) оцените риски: конкретная территория, ход мероприятия с точки зрения наличия социально-психологических и криминальных рисков, а также рисков природного и техногенного характера;

В) оцените стоимость билетов на данное мероприятие

4. Выберите действия при возникновении пожара в общественном здании, театре, многофункциональном центре и пр.

А) услышав сигнал тревоги, покиньте здание, используя основные и запасные выходы;

Б) продолжайте свое занятие, не отвлекаясь на сигнал тревоги, поскольку вы не видите источника опасности в данном месте;

В) быстро бегите к лифту и спуститесь на нем вниз

5. Назовите методы террористов:

А) обещание материальных благ и льгот населению;

Б) взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват людей в больницах, театрах, образовательных и других учреждений;

В) правовое урегулирование проблемных ситуаций;

Г) демонстрация катастрофических результатов террора

Раздел 6. Безопасность в природной среде

1. Какие виды чрезвычайных ситуаций (ЧС) относятся к ЧС биологического характера?

А) пандемии инфекционных заболеваний людей, животных, растений;

Б) наводнения, паводки, ледяные заторы, цунами, сели, снежные лавины;

В) бури, ливни, грозы, крупный град, сильный мороз или жара, туман;

Г) землетрясения, извержения вулканов, оползни, камнепады

2. Какие виды ЧС относятся к ЧС геологического характера?

А) бури, ливни, грозы, крупный град, сильный мороз или жара, туман;

Б) землетрясения, извержения вулканов, оползни, камнепады;

В) пандемии инфекционных заболеваний людей, животных, растений;

Г) наводнения, паводки, ледяные заторы, цунами, сели, снежные лавины

3. Каковы причины естественных пожаров?

А) такие пожары вызваны деятельностью человека и не связаны с сопутствующими или предшествующими пожару природными явлениями;

Б) такие пожары возникают при влиянии таких природных факторов как продолжительная засуха, удар молнии, извержение вулкана, камнепад и т.д.

4. Автономное пребывание в природе – это …

А) независимое нахождение человека в природных условиях с использованием его навыков без посторонней помощи обеспечить свою жизнедеятельность и базовые потребности с использованием запасов или даров природы;

Б) нахождение человека в природной среде в состоянии вынужденной изоляции;

В) нахождение человека в природе с целью поиска способов эксплуатации природных ресурсов для получения материальной выгоды

5. Азимут – это …

А) угол между направлением на север и объектом;

Б) угол между направлением на юг и объектом;

В) угол между направлением на восток и объектом;

Г) угол между направлением на запад и объектом

Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи

1. Здоровый образ жизни это

А) залог выздоровления;

Б) такой образ жизни, который исключает вредные привычки, способствующие появлению различных заболеваний, и развивает полезные;

В) ежедневная забота о собственном здоровье

2. От чего зависит форма проявления инфекционного заболевания:

А) от своего возбудителя;

Б) от инфекционного агента, макроорганизма (человека или животного) и условий окружающей среды;

В) от восприимчивости микроорганизма

3. Чем действие вакцины отличается от действия лекарства?

А) лечит хронические заболевания;

Б) приводит к образованию в организме иммунитета к конкретному чужеродному объекту;

В) защищает организм от всех вирусов сразу

4. Острое нарушение мозгового кровообращения, приводящее к гибели участка мозга, называют

А) инфарктом;

Б) инсультом;

В) сердечным приступом

5. Стресс - это …

А) дисбаланс различных психических свойств и процессов;

Б) эмоционально-личностная сфера человека;

В) неспецифическая (общая) реакция организма на воздействие (физическое или психологическое), нарушающее его функционирование, а также вызывающее соответствующее состояние нервной системы

Раздел 8. Безопасность в социуме

1. Что из перечисленного относится к факторам, способствующим эскалации конфликта?

А) нежелание продолжать и поддерживать дружеские, деловые, приятельские отношения;

Б) ориентация на сотрудничество;

В) выбор конструктивных действий в конфликте (привлечение медиатора, уважительное отношение к личности оппонента)

2. Особый вид насилия, который проявляется в агрессивном преследовании и травле человека, который не может постоять за себя – это …

А) манипуляция;

Б) буллинг;

В) конфликт

3. По какому признаку можно определить состояние выученной беспомощности?

А) это поведение человека, перекладывающего ответственность на третьих лиц в опасной ситуации;

Б) это поведение человека, оставленного без помощи в опасной ситуации;

В) это поведение человека, при котором он не пытается улучшить свое положение даже в тех случаях, когда может это сделать

4. Регулярное проявление агрессии со стороны более сильного человека, наделенного властью и статусом, по отношению к более слабому партнеру, который не может себя защитить – это …

А) насилие;

Б) буллинг;

В) манипуляция

5. Стремление оказать влияние на восприятие и поведение других людей — это...

А) давление;

Б) манипуляция;

В) мошенничество

Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве

1. Двухфакторная аутентификация пользователя – это…

А) Авторизация в профиле с нескольких устройств одновременно – например, с компьютера и смартфона

Б) Дополнительный способ защиты аккаунта от взлома, при котором производится не только стандартная проверка прав доступа, но и запрашивается дополнительное подтверждение – например, ввод одноразового кода, отправляемого по электронной почте, SMS или озвучиваемого роботом через звонок

В) Настройка профиля, с помощью которой можно установить несколько паролей, ввести которые при авторизации необходимо будет по очереди

2. Виртуал или виртуальная личность - какие признаки позволят отличить такой вид фальшивого аккаунта от настоящего?

А) Аккаунт заполнен за короткий промежуток времени - фотографии или посты созданы в один или несколько дней

Б) Наличие в профиле друзей и подписок

В) Тематика подписок и группы друзей никак не связаны между собой - общими интересами, географией проживания, возрастом и т.д.

3. Фишинг — это…

А) Методы и способы вирусной рекламы и маркетинга

Б) Группа фальшивых аккаунтов

В) Использование поддельных писем и сайтов для получения конфиденциальных данных пользователей

4. Информационная манипуляция часто встречается в Сети - ее приемами пользуются блогеры, маркетологи, администраторы сообществ и т.д. для изменения мнения аудитории по важным вопросам или для давления с целью принятия нужных манипулятору решений. По каким признакам возможно распознать приемы манипуляции?

А) Создание иллюзии единства - стремление подчеркнуть «уникальность» пользователей услуги, подписчиков, участников сообщества

Б) Создание иллюзии причастности к секретам, тайнам и эксклюзивной информации - стремление подчеркнуть ценность положения подписчиков и пользователей, их близость к уникальным знаниям

В) Использование блогером или другим публичным лицом рекламных интеграций

5. Цифровая зависимость - актуальная и серьезная опасность, порождаемая цифровой средой. Как необходимо вести себя, чтобы избежать ее проявлений?

А) Следить за количеством времени, проведенным за устройством и не забывать включать в свое расписание отдых, прогулки и другие виды досуга

Б) Приобрести более современные гаджеты с качественным экраном и аудиосистемой

В) Избегать частого бессистемного просмотра информации в Интернете, выбрать другой вид отдыха или досуга

Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму

1. Установите соответствия видов терроризма по характеру целей деятельности

А) Политический

Б) Религиозный

В) Криминальный

Г) Националистический

Д) Кибертерроризм

1) ненависть, крайняя нетерпимость к другим религиям;

2) использование в политических целях технических способов дезорганизации работы АИС общественного управления и связи;

3) завоевание политической власти, свержение существующей государственной власти;

4) действия уголовно наказуемыми методами: убийства, грабежи, диверсии, контрабанда;

5) провокация межнациональных конфликтов для нарушения общественной безопасности, провозглашения преимуществ одной нации над другими

2. Террористическая деятельность включает в себя *(выберите один или несколько правильных ответов)*:

А) планирование, финансирование, подготовку и организацию террористического акта;

Б) нормативно-правовую основу защиты личности, общества, государства;

В) подстрекательство к террору, вербовку, обучение террористов, организацию незаконного вооруженного формирования;

Г) пропаганду идей терроризма: распространение печатных, видеоматериалов, призывающих к террору;

Д) состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей

3. Что из перечисленного не относится к экстремистской деятельности?

А) оправдание нацистской и фашистской идеологий, демонстрация и использование нацистской символики и атрибутики либо атрибутики или символики экстремистских организаций;

Б) кража ценного предмета;

В) насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение территориальной целостности России

4. Установите соответствия

А) Экстремистская группа

Б) Экстремистская организация

В) Экстремистская акция

1) заранее спланированные и организованные людьми действия выраженного агрессивного характера с применением крайних методов достижения экстремистских целей;

2) неформальная группа лиц, придерживающихся идеологии насилия, крайних мер и методов деятельности, с причинением морального и материального ущерба личности,

обществу и государству, с применением или угрозой применения оружия, физической силы, химических и взрывчатых веществ;

3) устойчивая группа лиц, поддерживающая определенную структуру и субординация в группе как во время подготовки, так и в процессе осуществления экстремистской акции

5. Вставьте пропущенные слова в определение:

_____ — это распространение идеи ненависти к людям другой национальности, социальной, расовой, языковой или религиозной принадлежности

Раздел 11. Основы военной подготовки

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Состав и предназначение Вооруженных Сил РФ определяет:

А) Конституция РФ;

Б) Военная доктрина РФ;

В) Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»;

Г) Федеральный закон «Об обороне»;

2. Укажите виды Вооруженных Сил РФ:

А) Сухопутные войска;

Б) Воздушно-космические силы;

В) Генеральный штаб ВС РФ;

Г) Военно-Морской Флот;

Д) Воздушно-десантные войска

3. Укажите существующие виды оружия массового поражения:

А) Стрелковое оружие;

Б) Холодное оружие;

В) Биологическое оружие;

Г) Химическое оружие;

Д) Ядерное оружие;

4. Как называется территория, подвергшаяся непосредственному воздействию химического оружия, на которой произошло массовое поражение людей и животных:

А) очаг химического поражения;

Б) зона заражения;

В) химический сектор

5. Какой день считается началом военной службы для призывника?

А) день прибытия на сборный пункт военкомата;

Б) день убытия из военкомата субъекта Российской Федерации к месту службы;

В) день прибытия в воинскую часть;

Г) день принятия Воинской присяги;

Д) день зачисления в список личного состава воинской части

Ключ к тесту текущего контроля

Раздел/ Вопрос теста	Правильный ответ
Раздел 1/вопрос 1	В
Раздел 1/вопрос 2	В
Раздел 1/вопрос 3	А
Раздел 1/вопрос 4	В
Раздел 2/вопрос 1	А
Раздел 2/вопрос 2	А, Б, Д
Раздел 2/вопрос 3	А, Г
Раздел 2/вопрос 4	Б

Раздел 2/вопрос 5	Б
Раздел 3/вопрос 1	А
Раздел 3/вопрос 2	В
Раздел 3/вопрос 3	Г
Раздел 3/вопрос 4	В
Раздел 3/вопрос 5	Б
Раздел 4/вопрос 1	Б
Раздел 4/вопрос 2	А
Раздел 4/вопрос 3	А
Раздел 4/вопрос 4	Б
Раздел 4/вопрос 5	Б
Раздел 5/вопрос 1	Б
Раздел 5/вопрос 2	Б
Раздел 5/вопрос 3	Б
Раздел 5/вопрос 4	А
Раздел 5/вопрос 5	Б
Раздел 6/вопрос 1	А
Раздел 6/вопрос 2	В
Раздел 6/вопрос 3	Б
Раздел 6/вопрос 4	А
Раздел 6/вопрос 5	А
Раздел 7/вопрос 1	Б
Раздел 7/вопрос 2	Б
Раздел 7/вопрос 3	Б
Раздел 7/вопрос 4	Б
Раздел 7/вопрос 5	В
Раздел 8/вопрос 1	А
Раздел 8/вопрос 2	Б
Раздел 8/ вопрос 3	В
Раздел 8/ вопрос 4	А
Раздел 8/ вопрос 5	Б
Раздел 9/ вопрос 1	Б
Раздел 9/ вопрос 2	А, В
Раздел 9/ вопрос 3	В
Раздел 9/ вопрос 4	А, Б
Раздел 9/ вопрос 5	А, В
Раздел 10/ вопрос 1	А-3, Б-1, В-4, Г-5, Д-2
Раздел 10/ вопрос 2	А, В,Г,Д
Раздел 10/ вопрос 3	Б
Раздел 10/ вопрос 4	А-2, Б-3, В-1
Раздел 10/ вопрос 5	Пропаганда экстремизма
Раздел 11/ вопрос 1	Г
Раздел 11/ вопрос 2	А, Б, Г
Раздел 11/ вопрос 3	В, Г, Д
Раздел 11/ вопрос 4	А
Раздел 11/ вопрос 5	Б

3. Фонд оценочных средств для рубежного контроля

Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

1.1 Национальная безопасность_____

1.2 Национальные интересы_____

1.3 Жизненно важные интересы _____

1.4 Основная цель РСЧС_____

II. Решите ситуационную задачу

Представьте, что вы на каникулы приехали к родственникам, которые живут в частном доме в небольшом городке. С вами – младшие брат и сестра, ученики начальной школы. Наступил вечер, вы готовитесь ко сну. Вдруг на улице раздается звук сирены - это сигнал Внимание Всем!

Вопросы:

1) Что означает сигнал «Внимание Всем!»?
2) Как вы будете действовать?
3) Что нужно сделать в первую очередь?
4) Какие действия необходимо предпринять не зависимо от причины сигнала?

Задание: Сформулируйте, как научить малышей правильным действиям в такой ситуации и при этом не напугать их

III. Темы учебного исследования (подготовка сообщения по теме)

III.1. **Внешние угрозы национальной безопасности** (предлагается рассмотреть вопрос об основных внешних угрозах безопасности для нашей страны, понять их истоки и причины, определить приоритетность, а также оценить готовность России противостоять им. Чего в настоящее время следует опасаться больше – глобальной мировой войны или серии локальных войн и вооруженных конфликтов по периметру нашей страны?

III.2. **Гражданская оборона** (предлагается рассмотреть вопрос об истории появления и развития Гражданской обороны в нашей стране и за рубежом). Попробуйте ответить на вопросы: «Появление гражданской обороны - случайность или закономерность?», «Какие задачи будут стоять перед гражданской обороной в будущем?»

Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

1.1 Опасная ситуация_____

1.2 Риск_____

1.3 Культура безопасности _____

1.4 Экстремальная ситуация_____

II. Подготовьте развернутое сообщение об одной группе источников опасности на выбор: физические, химические, биологические, психофизиологические, социальные, информационные

Раздел 3. Безопасность в быту

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1. Бытовой травматизм _____

I.2. Пищевое отравление_____

I.3. Правила пожарной безопасности _____

I.4. Место общего пользования _____

II. Решите ситуационную задачу

Мальчик 7 лет, пытался погладить собаку на своей придомовой территории. Она укусила его и убежала. Мальчик жалуется на боль в левой кисти. При осмотре обнаружена укушенная рана левой кисти с неровными краями. Кровотечение умеренное.

Задание:

Определите состояние пострадавшего и порядок оказания ему первой доврачебной помощи.

III. Темы учебного исследования (подготовка сообщения по теме)

III.1 Патриоты Отечества:

III.1.1 Герои России, проявившие мужество и героизм при пожаре (краткая биография, звания, история спасения);

III.1.2 Советские микробиологи, внесшие вклад в развитие медицины (краткая биография, научный труд, вклад в медицину)

III.2 Защита прав потребителей

Изучите ФЗ «О защите прав потребителей» от 7 февраля 1992 г. №2300-I Права потребителя, товары плохого качества, возврат товара, интернет-магазины, плюсы и минусы, опасность покупок в сети интернет.

III.3 Коммунальные службы (предлагается рассмотреть вопросы: коммунальное хозяйство, действия при коммунальных авариях, диспетчерские службы ЖКХ, последовательность действий при обнаружении протечки или прорыва батареи в квартире).

Раздел 4. Безопасность на транспорте

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1 Водитель_____

I.2 Маршрутное транспортное средство_____

I.3 Пешеход_____

II. Решите ситуационную задачу.

Вы купили путевку на речной круиз и на теплоходе отправились в путешествие. В первый же день экипаж судна ознакомил пассажиров с системой обеспечения безопасности корабля: каждому пассажиру сообщили место в шлюпке и ее номер. В один из дней путешествия день судно напоролось на мель. Теплоход накренился на сторону, где расположена ваша каюта. Какими будут ваши действия по обеспечению собственной безопасности?**Задание:** Составьте алгоритм действий в данной ситуации

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов

Раздел 5. Безопасность в общественных местах

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1 Общественное место _____

I. 2 Пожар _____

I.3 Эмоциональное заражение _____

I.4 Паника _____

II. Решите ситуационную задачу.

Осенью 1999 года Россию потрясла серия чудовищных террористических актов в Москве и на Северном Кавказе. Рассмотрим один из эпизодов этой страшной истории, который, к счастью, закончился не трагедией, а предотвращением преступления: благодаря действиям граждан и спецслужб была обнаружена взрывчатка в доме на улице Борисовские пруды. Вскоре после того, как утром 13 сентября 1999 года мощным взрывом был уничтожен жилой дом на Каширском шоссе, по всем телевизионным каналам стали показывать фотороботы предполагаемых террористов. Прошла информация, что за диверсиями в Москве стоит некий гражданин Л. Руководители одной риэлтерской компании по фотороботу, показанному в телепрограмме, опознали человека, который в начале сентября этого года заключил временное соглашение об аренде нежилого помещения на улице Борисовские пруды. К временному соглашению между риэлтерской компанией и Л. Были приложены копии его паспорта, номер пейджера и сотового телефона. Риелторы дозвонились до сотрудников спецслужб, которые изъяли все документы,

связанные с Л, и немедленно отправились на улицу Борисовские пруды, где нашли мешки со взрывчаткой. Трагедии не случилось.

Вопросы:

1) Что позволило избежать трагедии?
2) Что нужно знать, чтобы правильно действовать в сложной ситуации?

III. Темы учебного исследования (подготовка сообщения по теме)

III.1. Правила безопасного поведения в случае угрозы возникновения толпы (предлагается рассмотреть вопросы: массовое скопление людей, особенности толпы, виды толпы, правила поведения в толпе, что делать, если не удалось избежать попадания в толпу или давку?)

III.2. Обеспечение личной безопасности на улице (безопасность на улице, правила поведения на улице, особенности подросткового возраста, действия в случае возникновения криминогенной ситуации)

III.3. Если кто-то потерялся (предлагается рассмотреть следующие вопросы: ряд действий, которые помогут избежать потери человека, особенности детей и пожилых людей в общественном месте, жизненно важные правила, чтобы ребёнок не стал жертвой киднеппинга, что нужно делать, если ваш близкий человек пропал, общий порядок действий, если вы обнаружили потерявшегося человека)

III.4. Биографии людей, посвятивших свою жизнь борьбе с преступностью. Расскажите о наиболее интересных случаях из их профессиональной деятельности.

Раздел 6. Безопасность в природной среде

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1 Чрезвычайная ситуация_____

I.2 Опасность_____

I.3 Метеорология _____

II. Решите ситуационную задачу

Представьте, что вы услышали сообщение об опасности наводнения в Вашем городе. Приложенная к сообщению карта информирует, что Ваш дом попадает в зону объявленного затопления.

Задание: Составьте алгоритм действий при угрозе и во время наводнения для обеспечения собственной безопасности

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1 Охрана здоровья_____

I.2 Факторы риска _____

I.3 Инфекционные заболевания _____

I.4 Неинфекционные заболевания _____

II. Решите ситуационную задачу

Молодой человек стоял на остановке автобуса, когда заметил, что мужчина рядом с ним начал падать. Тело его оказалось на тротуаре, а ноги свесились на проезжую часть. Стоявшие на остановке две пожилые женщины начали кричать, причитать, что-то судорожно искать в своих сумочках. Юноша подошел к мужчине, слегла потряс его за плечи «Что с Вами?». Мужчина не отвечал. Молодой человек положил руку на грудную клетку мужчины и приблизил ухо к его носу. Грудная клетка двигалась, был слышен звук дыхания. Юноша попытался проверить пульс мужчины на запястье. Наконец уловил слабый пульс. Мужчина открыл глаза «Вы меня слышите? – спросил юноша. Но мужчина по-прежнему не отвечал, хотя по движению глаз было заметно, что он в сознании и слышит юношу. Молодой человек приподнял его голову и положил на свой рюкзак. Достал свой телефон, чтобы вызвать скорую медицинскую помощь, но телефон оказался разряжен.

«Вызовите, пожалуйста, скорую медицинскую помощь»- попросил он, обращаясь к людям, собравшимся на остановке и наблюдавшим за его действиями. Пока ждали «скорую» юноша разговаривал с мужчиной, говорил, что все будет хорошо, что он будет рядом, пока не приедет скорая помощь, и врачи обязательно ему помогут.

Вопросы:

1) Какие действия юноши по алгоритму оказания помощи были правильными?
2) В чем юноша допустил ошибки?

III. Темы учебного исследования (подготовка сообщения по теме)

III.1. **Медик-человек, ставший на путь служения людям** (предлагается рассмотреть следующие вопросы: про каждую профессию можно сказать, что она уникальна. Но не так много на свете видов деятельности, которые требуют стольких лет упорной и изнурительной подготовки и такого колоссального объема знаний, как требует того, профессия врача. Кроме того, ошибки, допущенные исполнителями в других областях сферы деятельности, не так часто становятся причинами гибели или страдания людей. В работе врачей промедлить или поспешить, ошибиться с диагнозом, сделать неверное движение, означает поставить здоровье или саму жизнь человека под угрозу. Узнайте, в каких учебных заведениях готовят российских врачей и других медицинских работников).

III.2. **Оказание первой помощи при кровотечении-теория и практика** (предлагается рассмотреть следующие вопросы: оказание первой помощи при наружных кровотечениях, отработка навыков по правильному наложению жгута, давящий повязки. Данная работа состоит из двух частей, одна из которых посвящена теории, другая проведению практических занятий по оказанию первой помощи при кровотечениях с одногруппниками под руководством преподавателя).

III.3. **Патриоты Отечества:**
3.1 Советские иммунологи и вирусологи, которые внесли вклад в развитие медицинской вирусологии (биография, сфера деятельности, вклад в развитие иммунологии, вирусологии)
3.2 Русские учёные, в сфере медицины и физиологии (биография, сфера деятельности, вклад в развитие медицины).
3.3 Русские и советские психиатры, невропатологи, психологи (биография, сфера деятельности, вклад в развитие психиатрии, психологии, неврологии).

Раздел 8. Безопасность в социуме

I. Решите ситуационную задачу

Мультфильм киностудии «Союзмультфильм» «Похождения блудного попугая». Выпуск первый

Вовка просит сделать звук телевизора тише, но Кеша настолько увлечен просмотром детектива, что не реагирует на просьбу друга. Вовка поясняет, что он готовится к контрольной по математике, и он просит не выключить телевизор, а только уменьшить громкость. Несмотря на то, что Кеша не уменьшает громкость, Вовка сначала просто надевает шапку, а потом даже завязывает ее уши. В связи с тем, что это не помогает, Вовка пытается убавить звук «ну чуть-чуть», Кеша активно противодействует. А в результате Вовка отключает телевизор вообще.

Вовка: «Это безобразие, у меня контрольная, а ты!»

Кеша до крайности возмущен: ведь он не увидел, что случилось после того, как «Полищук сел на мотоцикл», а до Вовкиной контрольной ему, по-видимому, вообще нет дела. Кеша симулирует приступ и просит воды, но вместо сочувствия получает ответ словами: «Ну хватит кривляться!».

Кеша: «Ах, вот ты как!», «Я для него жизни не жалею!», «Только смерть может избавить меня от сердечных мук!», «Ты у меня попляшешь!», «Ты у меня наплачешься!»

И совершает демонстративный суицид, бросившись с балкона.

Вовка не спит, ожидая возвращения Кеши, который всю ночь трясется на ветке от страха. Под утро, в полной мере прочувствовав холод и голод, Кеша, по-видимому, начинает раскаиваться: он жалобно напевает «Родительский дом — начало начал, ты в сердце моем надежный причал…». Эта песня привлекает внимание дворовой публики: кота, воробьев и вороны. Получает их одобрение и даже «гонорар» за выступление.

Кеша: «Ничего, мы еще посмотрим!»

Вызывая еще больший восторг, Кеша сочиняет историю на тему «Прилетаю я как-то на Таити…». Так прошло лето. Кеша всем надоел своими выдумками про Таити, поэтому добывать пропитание ему становится все труднее. Зимой Кеша, спасаясь от голода, разыскивает продукты на заснеженных балконах и случайно видит в окне Вовку. Кеша стучит в стекло, кричит и, когда Вовка распахивает створки, кидается в объятия друга.

Кеша перенес столько лишений, что боится рисковать вновь обретенным комфортом, и, когда теперь Вовке мешает громкий звук, Кеша сразу его убавляет и поясняет, что это новому щенку не слышно, а не ему.

Вопросы:

1. Назовите, с чего начинается конфликт.
2. Какой компромиссный вариант предложил Вовка?
3. Каким образом Вовка старается избежать конфликт?
4. Осознает ли Кеша причины случившегося? На какой уровень переводит Кеша случившийся конфликт?
5. Что стало для Кеши символическим искуплением его вины?

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1.Цифровая среда_____

I.2.Цифровая зависимость_____

I.3.Фишинг _____

I.4.Спам_____

II. Решите ситуационную задачу

Таня познакомилась с Колей на портале популярной онлайн-игры. Долгое время они играли за одну команду и не раз выручали друг друга в виртуальных боях. Как-то раз Таня собралась в очередной рейд, но в последний момент узнала о контрольной работе и поняла, что не может принять участие в сражении. Коля предложил Тане дать пароль от ее аккаунта Колиному другу, который бы мог заменить ее на время в игре.

Вопросы:

1. Как лучше всего поступить Тане в такой ситуации?
2. Какие последствия могут быть?

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1 Терроризм_____

I.2 Экстремизм_____

II. Решите ситуационную задачу

Вас захватили в заложники внутри концертного зала

Вопросы: Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать в данной ситуации, чтобы снизить угрозу для вашей жизни?

Задание: Составьте алгоритм действий в данной ситуации?

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов

Раздел 11. Основы военной подготовки

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1 Вид Вооруженных Сил_____

I.2 Военное положение_____

I.3 Национальная безопасность_____

II. Решите ситуационную задачу

При организации связи оператор БПЛА:

1) определил возможности БПЛА по типу и объему выдаваемой информации, наличию средств связи; определил порядок использования средств связи;

2) уточнил наличие «слепых» пространств связи и передачи телеметрии;

3) уточнил опознавательные признаки (данные) «свой/чужой» и порядок действий в случае потери связи с БПЛА

Вопросы: Какое действие было упущено оператором? Назовите действия в правильном порядке.

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов

III. Тема учебного исследования (подготовка сообщения по теме)

III.1. **Вооруженные силы Российской Федерации** (предлагается рассмотреть вопрос о составе Вооруженных сил Российской Федерации, в который входят три вида войск: сухопутные, воздушно-космические силы и военно-морской флот, и два самостоятельных рода войск: ракетные войска стратегического назначения и воздушно-десантные войска). Каждый из этих видов и родов войск имеет свой флаг и эмблему. Каковы значение и история возникновения этих символов?

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по учебному предмету ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины проводится в соответствии с учебным планом по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

По учебному предмету ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт во 2 семестре.

Назначение дифференцированного зачета – оценка достижения планируемых результатов по предмету с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой учебному предмету ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности.

Форма дифференцированного зачета – тестирование.

Критерии оценки тестового задания:
оценка «5» - 90- 100% правильных ответов;
оценка «4» - 78-89% правильных ответов;
оценка «3» - 52-77% правильных ответов;
оценка «2» - менее 51% правильных ответов

По итогам дифференцированного зачета:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответы на вопросы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задания.

Форма аттестации по учебному предмету – дифференцированный зачет

Вопрос теста	Предметный результат	Ответ
1. Что такое национальная безопасность? А) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите государства Б) состояние защищенности социальной сферы жизнедеятельности общества от угроз, способных разрушить социальный уклад или обусловить его деградацию В) состояние защищенности национальных интересов государства от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан, достойные качество и уровень их жизни, гражданский	ПРб09	В

мир и согласие в стране, охрана суверенитета, независимости и государственной целостности		
2. Средства коллективной защиты — это: А) инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения Б) легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы В) средства защиты органов дыхания и кожи.	ПРб01	А
3. Что такое «виктимность»? А) склонность человека стать жертвой преступления или попасть в ситуацию, угрожающую его жизни, здоровью, благополучию Б) наука, изучающая поведение жертвы преступления В) определенные свойства жертвы преступления Г) неспособность государства и общества защитить потенциальную жертву	ПРб16	А
4. Выберите верное утверждение? А) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в экстремальной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, опасная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию; Б) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в опасной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, экстремальная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию	ПРб14	Б
5. Возвращаясь вечером домой, вы будете: А) идти кратчайшим путем, пролегающим через дворы, свалки и плохо освещенные места Б) идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги В) воспользуетесь попутным транспортом	ПРб08	Б
6. Что является признаком надёжного интернет-магазина? А) красивый дизайн сайта Б) низкие цены на предлагаемые товары В) интернет-магазин имеет много положительных отзывов других покупателей Г) наличие адреса, банковских реквизитов и контактной информации на сайте Д) известность на рынке, признанный торговый бренд, стабильная репутация	ПРб15	Г
7. Опасными факторами пожара являются: А) Пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму Б) Снижение концентрации кислорода в воздухе; повышение температуры окружающей среды; вероятный взрыв В) Повышенная концентрация отравляющих продуктов горения и термического разложения; пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму; снижение концентрации	ПРб09	В

кислорода в воздухе		
8. Что такое транспортная безопасность? А) защищенность транспортной системы от нападения террористов Б) состояние защищенности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств от актов незаконного вмешательства В) защита железнодорожного транспорта от незаконного вмешательства Г) защищенность пассажиров	ПРб09	Б
9. Как необходимо обходить стоящий трамвай? А) как удобно пешеходу; Б) сзади, как и автобус; В) спереди; Г) как большинство других пешеходов; Д) допускается обход и сзади и спереди	ПРб09	В
10. Планируя посещение общественного места, заранее А) оцените, кто из знаменитых людей посетит данное мероприятие Б) оцените риски: конкретная территория, ход мероприятия с точки зрения наличия социально-психологических и криминальных рисков, а также рисков природного и техногенного характера В) оцените стоимость билетов на данное мероприятие	ПРб01	Б
11. Общественное место – это … А) общественные места открытого типа (дворовые площадки, городские парки и скверы, ярмарки и торговые ряды под открытым небом и др.) Б) это территория, на которой могут находиться или находятся люди, и которая не является частной собственностью граждан, используемой ими в личных целях. В) закрытого типа (образовательные учреждения, больницы, административные здания, театры и кинотеатры, музеи, торговые центры, объекты религиозного назначения и др.).	ПРб01	Б
12. Отметьте морские опасные явления А) тайфуны, цунами, шторм Б) оползни, смерчи В) грозы, сильные дожди, туман, град	ПРб01	А
13. Рабочими органами комиссий по ЧС соответствующих органов государственной власти и местного самоуправления являются? А) специально созданные штабы Б) органы управления по делам ГО ЧС В) эвакуационные комиссии.	ПРб01	Б
14. Что из перечисленного не относится к чрезвычайным ситуациям природного характера? А) извержение вулканов Б) землетрясения В) аварии на радиационно-опасных объектах Г) транспортные аварии Д) природные пожар	ПРб01	В,Г
15. Здоровый образ жизни - это …	ПРб13	Б

А) залог выздоровления Б) такой образ жизни, который исключает вредные привычки, способствующие появлению различных заболеваний, и развивает полезные. В) каждодневная забота о собственном здоровье		
16. Острое нарушение мозгового кровообращения, приводящее к гибели участка мозга, называют А) инфарктом Б) инсультом В) сердечным приступом	ПРб13	Б
17. Социально опасные явления – это явления, получившие широкое распространение в обществе, угрожающие… А) жизни людей Б) здоровью людей В) жизни и здоровью людей Г) жизни, здоровью и репутации людей	ПРб15	В
18. Стремление оказать влияние на восприятие и поведение других людей – это... А) давление Б) манипуляция В) мошенничество	ПРб14	Б
19. Понятие кибербезопасности включает в себя заботу о сохранности не только данных, но и душевного спокойствия пользователя интернета. Однако пока слабо развита защита от этой формы провокации в сетевом общении. О чем идет речь? А) хактивизм Б) троллинг В) блогинг	ПРб15	Б
20. Внедрение информационных технологий породило целый диапазон рисков. Что из перечисленного Вы отнесете к рискам, связанным с развитием информационных технологий? А) природные катастрофы Б) производственные катастрофы В) транспортные катастрофы Г) информационные войны	ПРб06	Г
21. Какими установками необходимо руководствоваться при публикации информации и контента в социальных сетях с точки зрения формирования цифрового следа? А) При загрузке фотографий и видеозаписей ответственно и критично подойти к их форме и содержанию, воздерживаясь от отправки провокационных или включающих персональные данные материалов Б) Настроить фильтры приватности таким образом, чтобы загружать любые материалы и фотографии, и при необходимости удалять или скрывать их из общего доступа В) При обсуждении материалов и событий в комментариях и форумах формулировать свое мнение сдержанно и корректно, воздерживаясь от эмоциональных реакций и провокации сетевых конфликтов	ПРб15	А, В
22. Какими принципами необходимо пользоваться при	ПРб15	Б, В

оценке степени достоверности источника? А) Обратить внимание на количество подписчиков, если подписчиков много - источник достоверен Б) Обратить внимание на то, кто является владельцем ресурса (организация, компания, публичное лицо) и оценить его репутацию, а также заинтересованность в искажении информации в свою пользу В) Изучить и сопоставить информацию в нескольких источниках на предмет расхождений и искажений данных		
23. По каким признакам можно определить, что сайт, который вы просматриваете в Сети, является фишинговым – созданной злоумышленниками страницей, имитирующей официальный сайт компании, бренда, магазина или публичного лица? А) На странице сайта встречаются орфографические или грамматические ошибки Б) Интернет-адрес сайта содержит опечатки, искажения или дополнительные символы в сравнении с интернет-адресом официального сайта компании, бренда, магазина и т.д. В) У страницы или сайта есть подписчики Г) На сайте отсутствует контактная информация и способы обратной связи	ПРб15	А, Б, Г
24. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом? А) ФЗ «О противодействии терроризму» Б) ФЗ «Антитеррористический закон РФ» В) ФЗ «О безопасности»	ПРб16	А
25. При штурме здания при освобождении заложников необходимо: А) лечь на пол лицом вниз Б) бежать навстречу тем, кто освобождает В) бежать от лиц, кто освобождает	ПРб16	А
26. Террористическая деятельность включает в себя: А) планирование, финансирование, подготовку и организацию террористического акта Б) нормативно-правовую основу защиты личности, общества, государства В) подстрекательство к террору, вербовку, обучение террористов, организацию незаконного вооруженного формирования Г) пропаганду идей терроризма: распространение печатных, видеоматериалов, призывающих к террору Д) состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей	ПРб16	А, В, Г, Д
27. К оружию массового поражения относятся? (выбрать несколько верных вариантов)	ПРб05	А, Г, Д, Е

А) ядерное оружие Б) зажигательное оружие В) осколочные авиабомбы Г) биологическое оружие Д) химическое оружие Е) обычное оружие		
28. **Какой день считается началом военной службы для призывника?** А) день прибытия на сборный пункт военкомата; Б) день убытия из военкомата субъекта Российской Федерации к месту службы; В) день прибытия в воинскую часть; Г) день принятия Воинской присяги; Д) день зачисления в список личного состава воинской части	ПРб06	Б
29. Под обороной государства понимается*:* А) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов от агрессии со стороны других государств Б) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита Российской Федерации, целостности и неприкосновенности ее территории В) система военных реформ, направленных на совершенствование Вооруженных Сил государства для подготовки их к вооруженной защите от агрессии	ПРб03	Б
30. Соотнесите имена конструкторов и изобретенное оружие: А) Ф.В. Токарев Б) С.Г. Симонов В) Г.С. Шпагин Г) М.Т. Калашников Д) В.А. Дегтярёв 1) СКС 2) ППШ 3) РПД 4) АК-74 5) СВТ	ПРб07	А5; Б1; В3; Г4; Д3
31. Определяете режим функционирования РСЧС: ухудшение производственно-промышленной, радиационной, химической, биологической, гидрометеорологической и сейсмической обстановки и получение прогноза о возможности возникновения чрезвычайных ситуаций, угрозы войны: А) режим чрезвычайной ситуации Б) режим повышенной готовности В) режим повседневной деятельности	ПРб02	Б
32. Гражданская оборона является: А) частью РСЧС Б) самостоятельной организацией В) объектовой подсистемой	ПРб 02	А
33. Что такое пешеходная зона? А) Территория, предназначенная для движения	ПРб 10	В

велосипедистов, начало и конец которой обозначены соответствующими дорожными знаками. Б) Это место, где дорога хорошо просматривается в обе стороны В) Территория, предназначенная для движения пешеходов, начало и конец которой обозначены соответствующими дорожными знаками		
34. Выберите правильный алгоритм действий, который сразу после ДТП водитель, причастный к нему, должен предпринять: А) включить аварийную сигнализацию; позвонить в спецслужбу; Б) немедленно остановить (не трогать с места) транспортное средство; включить аварийную сигнализацию; выставить знак аварийной остановки; не перемещать предметы, имеющие отношение к происшествию; при нахождении на проезжей части соблюдать меры предосторожности. В) предотвратить возможные негативные последствия и правильно оформить ДТП.	ПРб10	Б
35. Наличие пожарных извещателей или противопожарной сигнализации в доме или квартире позволит: А) повысить уровень контроля и быстро заметить опасность Б) справится с неприятным запахом в доме или квартире В) быстро вызвать экстренные службы	ПРб12	А
36. Определите вид ожога: его получают во время различных хозяйственных работ при контакте с кипящими или просто горячими жидкостями (водой, жидкой пищей, маслом), раскалёнными поверхностями бытовых электроприборов и открытым огнём: А) химический Б) электрический В) термический	ПРб12	В
37. Определите подготовку, которая основывается на следующей воспитательной задаче: сформировать и закрепить уважительной отношение к строевой выучке как важнейшему традиционному атрибуту воинской службы: А) тактическая Б) строевая В) огневая	ПРб04	Б
38. Дайте определение понятию «сбор отходов» А) прием или поступление отходов от физических или/и юридических лиц в целях дальнейших обработки, утилизации, обезвреживания, транспортирования, размещения таких отходов Б) временное складирование отходов на площадке юридического лица В) прием отходов в целях их дальнейших обработки, утилизации, обезвреживания, размещения лицом, осуществляющим их обработку, утилизацию, обезвреживание, размещение Г) предварительная подготовка отходов	ПРб11	В
39. Выберите из списка те преступные деяния, которые в	ПРб16	А, В

соответствии с российским законодательством относятся к экстремистской деятельности: А) Публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность Б) Хищение денежных средств В) Массовое распространение, изготовление или хранение заведомо экстремистских материалов В) Ограничение свободы гражданина		
40. В каком случае лицо, участвовавшее в подготовке террористического акта, освобождается от уголовной ответственности? А) Ни при каких обстоятельствах Б) Если своевременным предупреждением органов власти или иным способом поспособствует предотвращению осуществления террористического акта В) В случае предотвращенной попытки бегства с места совершения преступления	ПРб16	Б
41. Регулярное проявление агрессии со стороны более сильного человека, наделенного властью и статусом, по отношению к более слабому партнеру, который не может себя защитить – это … А) насилие; Б) травля; В) манипуляция	ПРб16	А

Приложение 5.14

к ОП СПО по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Фонд оценочных средств по учебному предмету

ОУП.14 Математика

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(базовая подготовка)

квалификация: Юрист

форма обучения - очная

Грозный – 2025

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН
на заседании ПЦК преподавателей
общеобразовательного цикла
Протокол № 6 от 23.01.2025 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы учебного предмета ОУП.14 Математика по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом от 12 мая 2014 г. № 509, зарегистрированного в Минюсте РФ 21 августа 2014 г. (Регистрационный № 33737);
Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 3 июля 2024 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

Разработчик: Салаватова И.Д., преподаватель ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАН
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 3 от 03.02.2025 г.
.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 11

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 26

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1.Область применения

Фонд оценочных средств по учебному предмету ОУП.14 Математика является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов по учебному предмету ОУП.14 Математика.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме экзамена.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Код и наименование формируемых компетенций	**Результаты обучения**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности/ - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПРб3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми,

	деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения - ставить проблемы и задачи, допускающие способность их использования в познавательной и социальной практике Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение	угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-

	в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики

	учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов

	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Личностные результаты должны отражать в части: - гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: --самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и

	учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

2. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1.Оценочные материалы для входного контроля

Входной контроль состоит из заданий, взятых из открытого банка ОГЭ и ВПР по математике.

Входной контроль состоит их 2-х частей: обязательной и дополнительной.

Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня, дополнительная часть – более сложные задания.

При выполнении заданий требуется представить ход решения и указать полученный ответ. Правильно выполненное задание из обязательной части оценивается в один балл; правильное выполнение заданий дополнительной части оценивается 3 баллами или 1-2 баллами за частичное решение.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	**Число баллов, необходимое для получения отметки**
«3» (удов.)	7-9
«4» (хорошо)	10-12
«5» (отлично)	13-15

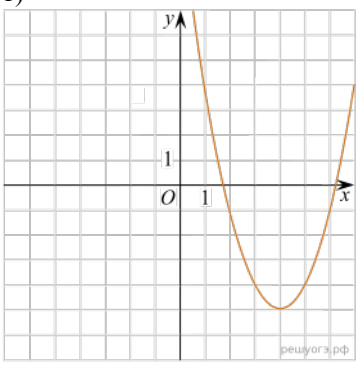
Задания входного контроля

Обязательная часть

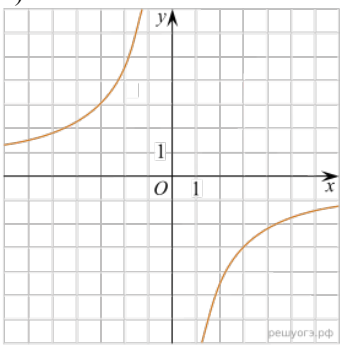
При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Раскройте формулу сокращенного умножения a^2-b^2:
   А) $a^2-2ab+b^2$; Б) (a-b)(a+b); В) $a^2+2ab-b^2$; Г) (a-b)(a-b)
2. (1 балл) Сумма n-первых членов арифметической прогрессии вычисляется по формуле:
   А) $S_n=a_1*(n-1)d$; Б) $S_n=(a_1*d)/2$; В) $S_n=2a_1+(n-1)d$; Г) $S_n=(2a_1+(n-1)d)/2$.
3. (1 балл) Какое из следующих чисел заключено между числами $\frac{10}{17}$ и $\frac{5}{8}$?
   А) 0,4; Б) 0,5; В) 0,6; Г) 0,7
4. (1 балл) Даны графики функций. Какая формула соответствует графику 3):

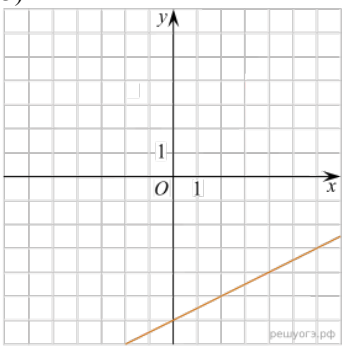
1)



2)



3)



А) $y=\frac{1}{2}x-6$; Б) $y=x^2-8x+11$; В) $y=-\frac{9}{x}$; Г) y=x+5.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Вычислите $\frac{1}{2}+\frac{11}{5}$.

6. (2 балла) Решите уравнение $x^2-7x+10=0$. Если уравнение имеет более одного корня, в ответ запишите меньший из корней.

7. (2 балла) Площадь земель крестьянского хозяйства, отведенная под посадку кустарников и цветников, составляет 24 га и распределена между ними в отношении 5:3. Сколько гектаров занимают цветники?

8. Для ремонта требуется 57 рулонов обоев. Какое наименьшее количество пачек обойного клея нужно для такого ремонта, если 1 пачка клея рассчитана на 5 рулонов?

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Рыболов проплыл на лодке от пристани некоторое расстояние вверх по течению реки, затем бросил якорь, 2 часа ловил рыбу и вернулся обратно через 5 часов от начала путешествия. На какое расстояние от пристани он отплыл, если скорость течения реки равна 2 км/ч, а собственная скорость лодки 6 км/ч?

Эталоны ответов:

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Ответ	Б	Г	В	А	2,7	2	9	12	8

2.2. Оценочные материалы для текущего контроля

Текущий контроль проводится во время комбинированных занятий по математике в соответствии с рабочей программой дисциплины «Математика» по всем разделам программы. Примерные оценочные материалы текущего контроля представлены теоретической и практической частями. При этом, рекомендуется выставить обучающимся две отметки.

Теоретическая часть проходит в форме устных ответов: обучающиеся вытягивают пять карточек с вопросами, дают полный ответ (со списком вопросов обучающиеся знакомятся в начале изучения раздела).

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	***Количество верных ответов на теоретические вопросы***
«3» (удов.)	*3*
«4» (хорошо)	*4*
«5» (отлично)	*5*

Задания практической части (контрольные работы) частично взяты из открытого банка ЕГЭ и ВПР по математике.

В заданиях 1-4 обязательной части предлагается выбрать правильный ответ из четырех предложенных. В 5-8 заданиях обязательной части предлагается оформить ход решения и записать полученный ответ. В 9 задании дополнительной части надо записать ход, обоснование решения и полученный ответ.

За правильное выполнение любого задания первой части обучающийся получает один балл. Правильное выполнение заданий второй части оценивается 2 баллами или 1 баллом за частичное решение. Дополнительная часть оценивается по трехбальной шкале.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	***Число баллов, необходимое для получения отметки***
«3» (удов.)	*8-10*
«4» (хорошо)	*11-13*
«5» (отлично)	*14-16*

Тема 2.5. Применение свойств степенной функции

Теоретические вопросы:

1. Сформулируйте определение степенной функции.
2. Перечислите свойства степенной функции.
3. Перечислите свойства корня натуральной степени. Приведите примеры
4. Перечислите свойства степени с действительным показателем. Приведите примеры.
5. Перечислите свойства корня натуральной степени. Приведите примеры.
6. На что необходимо обратить внимание при решении иррационального уравнения четной степени?
7. Чему равен корень четной степени из отрицательного числа? Приведите пример.
8. Чему равен корень нечетной степени из отрицательного числа? Приведите пример.
9. На что стоит обратить внимание при решении степенных, иррациональных, дробно-рациональных уравнений и неравенств?
10. При решении каких уравнений и неравенств, следует обратить внимание на область допустимых значений?
11. Перечислите способы решения уравнений.
12. Перечислите способы решения систем уравнений.
13. В чем заключается графический способ решения уравнений.

Контрольная работа

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Между какими двумя натуральными числами находится число $\sqrt[3]{19}$?
   А) 19 и 20; Б) 2 и 3; В) 18 и 19; Г) 3 и 4.
2. (1 балл) Определите корень уравнения $x^3=125$.
   А) 3.; Б) -3; В) -5; Г) 5.
3. (1 балл) Расположите в порядке возрастания числа: 2; $\sqrt[3]{}$(5;) $\sqrt[4]{}$17.
   А) 2; $\sqrt[3]{}$(5;) $\sqrt[4]{}$17; Б) 2; $\sqrt[4]{}$17; $\sqrt[3]{}$(5;) В) $\sqrt[3]{}$(5;) 2; $\sqrt[4]{}$17; Г) $\sqrt[4]{}$(17;)2; $\sqrt[3]{}$(5.)
4. (1 балл) При умножении степеней с одинаковым основанием, их показатели…?
   А) умножаются; Б) делятся; В) складываются; Г) вычитаются.

При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Найдите значение выражения $\frac{a^{5,58}\cdot a^{2,9}}{a^{6,48}}$ при а=7.
6. (2 балла) Найдите значение выражения $4^8\cdot 11^{10}:44^8$.
7. (2 балла) Найдите значение выражения $\frac{(\sqrt{12}+\sqrt{8})^2}{10+\sqrt{96}}$.
8. (2 балла) Расстояние от наблюдателя, находящегося на небольшой высоте h километров над землёй, до наблюдаемой им линии горизонта вычисляется по формуле $l=\sqrt{2Rh}$, где R=6400 км — радиус Земли. С какой высоты горизонт виден на расстоянии 48 километров? Ответ выразите в километрах.

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Решите графически систему уравнений: $\begin{cases} y=\sqrt{x} \\ y=x \end{cases}$.

Эталоны ответов:

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Ответ	Б	А	А	Г	49	121	2	0,18	(1;1)

Тема 2.8. Применение свойств показательной функции

Теоретические вопросы:

1. Сформулируйте определение показательной функции.
2. Перечислите свойства показательной функции.
3. Что называется уравнением?
4. Что значит решить уравнение?
5. Что такое корень уравнения?
6. Что называется неравенством?
7. Что значит решить неравенство?
8. Перечислите способы решения показательных уравнений.
9. Сформулируйте правило решения простейших показательных неравенств.
10. В чем заключается графический способ решения уравнений.
11. Приведите пример функциональной зависимости показательной функции из реальной жизни.

Контрольная работа

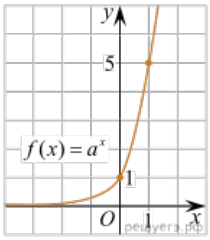
Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) При каком значении а функция $y=a^x$ бывает на всей области определения?

А) $a=\frac{4}{3}$; Б) a=8,25; В) $a=\frac{1}{8}$; Г) $a=\sqrt{3}$.

2. (1 балл) На рисунке изображён график функции вида $f(x)=a^x$. Найдите значение $f(2)$.



А) 25.; Б) 5; В) 32; Г) нет верного ответа.

3. (1 балл) Функция задана формулой: $f(x)=(\frac{1}{2})^x$. Чему равно f(-2)?

А) $-\frac{1}{4}$; Б) -4; В) 4; Г) $\sqrt{2}$.

4. (1 балл) Корень уравнения $\left(\frac{1}{9}\right)^{x-13}=3$?

А) 12,5; Б) 13; В) 14; Г) 15.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Найдите корень уравнения $3^{x+2}-5*3^x=12$
6. (2 балла) Сколько целых решений имеет неравенство $1<7^{x-1}\leq 49$?
7. (2 балла) Решите систему уравнений: $\begin{cases} x-y=8, \\ 2^{x-3y}=16. \end{cases}$
8. (2 балла) В ходе распада радиоактивного изотопа его масса уменьшается по закону $m(t)=m_0\cdot 2^{-t/T}$, где m_0 — начальная масса изотопа, t — время, прошедшее от начального момента, T — период полураспада. В начальный момент времени масса изотопа 184 мг. Период его полураспада составляет 7 мин. Найдите, через сколько минут масса изотопа будет равна 23 мг.

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Решите графически систему уравнений: $\begin{cases} y-2x=0 \\ y-2^x=0 \end{cases}$.

Эталоны ответов:

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Ответ	В	А	В	А	121	2	(10; 2)	21	(2; 4)

Тема 2.14 Применение логарифмов к решению задач

Теоретические вопросы:

11. Сформулируйте определение логарифмической функции.
12. Перечислите свойства логарифмической функции.
13. Продолжите определение: «Логарифм – это…».
14. Чему равен логарифм произведения?
15. Чему равен логарифм частного?
16. Приведите примеры логарифмической спирали в природе и в окружающем мире.
17. На что стоит обратить внимание при решении логарифмических и уравнений и неравенств?
18. Перечислите способы решения логарифмических уравнений.
19. Сформулируйте правило решения простейших логарифмических неравенств.
20. В чем заключается графический способ решения уравнений.
11. Приведите пример функциональной зависимости логарифмической функции из реальной жизни.

Контрольная работа

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Какая из функций возрастает на всей области определения?

А) $f(x)=\log_5 x$; Б) $f(x)=0{,}7^x$; В) $f(x)=x^2$; Г) $f(x)=\log_{\frac{1}{2}} x$.

2. (1 балл) Укажите область определения функции $f(x)=\lg\frac{2x-3}{x+7}$

А) (-7; 1,5); Б) (-∞; -1,5), (7; +∞).; В) (-1,5; 7); Г) (-∞; -7), (1,5; +∞).

3. (1 балл) Расположить в порядке возрастания: $\log_{0,5} 4$; $\log_{0,5} 0{,}4$, $\log_{0,5}\frac{1}{4}$.

А) $\log_{0,5} 4$; $\log_{0,5} 0{,}4$; $\log_{0,5}\frac{1}{4}$; Б) $\log_{0,5} 4$;$\log_{0,5}\frac{1}{4}$; $\log_{0,5} 0{,}4$;

В) $\log_{0,5}\frac{1}{4}$; $\log_{0,5} 0{,}4$; $\log_{0,5} 4$; Г) $\log_{0,5} 0{,}4$; $\log_{0,5}\frac{1}{4}$; $\log_{0,5} 4$.

4. (1 балл) Найдите корень уравнения $\log_4(5-x)=2.$

А) 11; Б) -11; В) -3; Г) 3.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Определите значение выражения $\log_6 2+\log_6 3+2^{\log_2 4}$.

6. (2 балла) Укажите наименьшее целое решение неравенства:

$$\log_3(6x-4)>2.$$

7. (2 балла) Найдите точку максимума функции $y=8\ln(x+7)-8x+3.$

8. (2 балла) Для обогрева помещения, температура в котором поддерживается на уровне $T_п$=15° через радиатор отопления пропускают горячую воду. Расход проходящей через трубу радиатора воды m = 0,6 кг/с. Проходя по трубе расстояние x, вода охлаждается от начальной температуры $T_в$=91° до температуры T, причём $x=\alpha\frac{cm}{\gamma}\log_2\frac{T_в-T_п}{T-T_п}$, где $c=4200\frac{\text{Вт}\cdot\text{с}}{\text{кг}\cdot{}^\circ\text{C}}$ — теплоёмкость воды, $\gamma=28\frac{\text{Вт}}{\text{м}\cdot{}^\circ\text{C}}$ — коэффициент теплообмена, а $\alpha=0{,}8$ — постоянная. Найдите, до какой температуры (в градусах Цельсия) охладится вода, если длина трубы радиатора равна 144 м.

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Решите графически систему равнений: $\begin{cases} y+2x=\log_3 135-\log_3 5 \\ 2y-3x=6 \end{cases}$.

Эталоны ответов:

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Ответ	А	Г	А	Б	5	3	-6	34	(0; 3)

Тема 3.6. Основные пространственные фигуры и их взаиморасположение

Теоретические вопросы:

1. Сформулируйте теорему Пифагора.
2. Перечислите основные фигуры в пространстве.
3. Перечислите способы задания плоскости.
4. Продолжите теорему: «Если одна из двух параллельных прямых перпендикулярна плоскости, то…».
5. Продолжите теорему: «Если две параллельные плоскости пересекаются третьей, то…».
6. Сформулируйте определение двугранного угла.
7. Сформулируйте определение трехгранного угла.
8. Раскройте понятие «угол между прямыми».
9. Перечислите взаимное расположение двух прямых в пространстве
10. Какие прямые называются параллельными в пространстве?
11. Какие прямые называются скрещивающимися в пространстве?
12. Какие прямые называются перпендикулярными в пространстве?
13. Перечислите взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве.
14. Раскройте понятие «угол между прямой и плоскостью».
15. Раскройте понятие «параллельность прямой и плоскости».
16. Раскройте понятие «перпендикулярность прямой и плоскости».
17. Перечислите взаимное расположение двух плоскостей в пространстве.
18. Раскройте понятие «угол между плоскостями».
19. Раскройте понятие «параллельность плоскостей».
20. Раскройте понятие «перпендикулярность плоскостей».
21. Как найти расстояние от точки до прямой?
22. Как найти расстояние между прямыми?
23. Как найти расстояние между плоскостями?
24. Продолжите определение: «Перпендикуляр – это…».
25. Продолжите определение: «Наклонная – это…».
26. Продолжите определение: «Проекция наклонной – это…».
27. Перечислите свойства параллельного проектирования.
28. Приведите примеры симметрий на плоскости в природе, искусстве, архитектуре.
29. Приведите примеры симметрий в пространстве в природе, искусстве, архитектуре.
30. В чем отличие понятие «движение» от понятия «поворот»?

Контрольная работа

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Расшифруйте краткую запись: $a \in \beta$.

А) точка а принадлежит плоскости β; Б) точка а принадлежит прямой β; В) прямая а принадлежит плоскости β; Г) прямая а пересекает плоскость β.

2. (1 балл) Прямые АВ и СД скрещиваются. Какое расположение имеют прямые АС и ВД?

А) параллельные; Б) перпендикулярные; В) скрещиваются; Г) пересекаются.

3. (1 балл) Плоскости α и β имеют 1 общую точку. Каково их взаимное расположение?

А) параллельны; Б) пересекаются по прямой; В) совпадают; Г) скрещиваются.

4. (1 балл) Если прямая, проведенная на плоскости через основание наклонной, перпендикулярна ее проекции, то она…

А) перпендикулярна и самой наклонной; Б) параллельна и самой наклонной; В) скрещивается с наклонной; Г) перпендикулярна основанию наклонной.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Через концы отрезка АВ и его середину М проведены параллельные прямые, пересекающие некоторую плоскость в точках A_1, B_1 и M_1. Найдите длину отрезка MM_1, если отрезок АВ не пересекает плоскость и если AA_1=6,8см, BB_1=7,4см.
6. (2 балла) Прямые АС, АВ и АД попарно перпендикулярны. Найдите отрезок СД, если АВ=5 см, ВС=13 см, АД=9 см.
7. (2 балла) Из точки к плоскости проведены две наклонные. Найдите длины общего перпендикуляра, если проекции наклонных относятся как 2:3 и длины наклонных равны 23 см и 33 см.
8. (2 балла) Начертить куб $АВСДА_1В_1С_1Д_1$. Построить точку К∈АВ, точку М∈$ДД_1$С, отрезок РЕ∈$A_1B_1C_1$.

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Разбить цветник круглой формы (R=2 м) на части различной площади. Рассчитать количество саженцев цветов для каждого сектора. Оформить схему цветника. Например:

Эталоны ответов:

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Ответ	В	В	Б	А	7,1	15	9	-	-

Тема 4.4. Решение задач на координаты и векторы

Теоретические вопросы:

1. Из чего состоит прямоугольная система координат в пространстве?
2. Если точка лежит в плоскости *xy*, какая координата у нее нулевая?
3. Приведите пример координат точки А, которая лежит на оси z.
4. Раскройте понятие «вектор».
5. Как найти координаты вектора?
6. Перечислите и раскройте правила сложения векторов.
7. Какие векторы называются коллинеарными?
8. Какие векторы называются перпендикулярными?
9. Чему равно скалярное произведение векторов?
10. Как найти векторное произведение векторов?
11. Чему равен угол между векторами?

Контрольная работа

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Даны точки А(1,0,5), В(-2,0,4), С(0,-1,0), Д(0,0,2). Какие из них лежат на координатной прямой Оу?

А) А; Б) В; В) С; Г) Д.

2. (1 балл) Какие из векторов $\vec{a}$ (1,0,-1), $\vec{c}$ (1/3,2/3,-2/3), $\vec{b}$ (1,1,1), $\vec{p}$ (0,0,-2) являются единичными?

А) $\vec{a}$; Б) $\vec{c}$; В) $\vec{b}$; Г) $\vec{p}$.

3. (1 балл) Какие из векторов $\vec{a}$ (1,2,-3), $\vec{c}$ (3,6,-6), $\vec{b}$(2,4,-6) коллинеарные?

А) $\vec{a}$, $\vec{b}$; Б) $\vec{c}$, $\vec{b}$; В) $\vec{a}$, $\vec{c}$; Г) коллинеарных векторов нет.

4. (1 балл) Даны точки А(2,0,5), В(2,4,-2) С(-2,6,3). Серединой какого отрезка является точка М(0,3,4)?

А) АВ; Б) ВС; В) АС; Г) СВ.

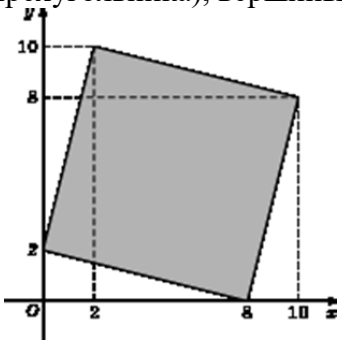
При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Даны векторы $\vec{a}$ (-6,0,8), $\vec{b}$ (-3,2,-6). Найдите скалярное произведение векторов.
6. (2 балла) При каких значениях *n* векторы $\vec{a}$ *(4,n,2),* $\vec{в}$*(1,2,n)* перпендикулярны?*)*
7. (2 балла) Даны векторы $\vec{a}$ (-6,0,8), $\vec{b}$ (-3,2,-6). Найдите косинус угла между векторами.
8. (2 балла) Докажите, что четырёхугольник АВСД является ромбом, если:
   А (6,7,8), В(8,2,6), С(4,3,2), Д(2,8,4).

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Макет клумбы представлен на координатной плоскости. Найдите площадь клумбы (четырехугольника), вершины которого имеют координаты (8;0), (10;8), (2;10), (0;2).



Эталоны ответов:

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Ответ	В	В	А	В	-30	-1	-3/7	-	68

Тема 5.9. Решение задач тригонометрии

Теоретические вопросы:

1. Чему равен угол в один радиан?
2. В каких четвертях тригонометрического круга функция y=sinx принимает положительные значения?
3. В каких четвертях тригонометрического круга функция y= cosx принимает отрицательные значения?
4. Продолжите определение: «Синус острого угла – это…».
5. Продолжите определение: «Косинус острого угла – это…».
6. Продолжите определение: «Тангенс острого угла – это…».
7. Сформулируйте основное тригонометрическое тождество.
8. Чему равно произведение tgx*ctgx?
9. Чему равен sin(2x)? Сформулируйте правило вычисления.
10. Чему равен cos(2x)? Сформулируйте правило вычисления.
11. Перечислите тригонометрические функции, укажите их периоды.
12. Чему равен период функции y=cos(4x)?
13. Чему равен период функции y=cos(x/4)?
14. Определите область значения функции y=3cos(5x)?
15. Перечислите способы решения тригонометрических уравнений.
16. Раскройте алгоритм решения однородных тригонометрических уравнений первого порядка.
17. Раскройте алгоритм решения однородных тригонометрических уравнений второго порядка.

Контрольная работа

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) В △ABC $\sin C=\frac{AB}{AC}$. Какая из сторон является гипотенузой △ABC?

А) АВ; Б) АС; В) ВС; Г) СВ.

2. (1 балл) Углом какой четверти является угол α=400°?

А) I; Б) II; В) III; Г) IV.

3. (1 балл) Какие из функций являются чётными?

А) y=sin x; Б) y=cos x; В) y=tg x; Г) y= ctg x.

4. (1 балл) Какие из чисел являются корнями уравнения $\cos x = \frac{1}{2}$?

А) $x=\frac{\pi}{6}$; Б) $x=\frac{\pi}{3}$; В) $x=-\frac{\pi}{3}$; Г) $x=\frac{2\pi}{3}$.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Вычислите: $\sin\frac{\pi}{2}+\cos\frac{\pi}{2}$.

6. (2 балла) Найдите значение выражения $4\arccos\frac{\sqrt{2}}{2}-4\arcsin\left(-\frac{\sqrt{2}}{2}\right)$

7. (2 балла) Найдите значение выражения $7\operatorname{tg}13^\circ\cdot\operatorname{tg}77^\circ$.

8. (2 балла) Решите уравнение: $\sin^2 x - 4\sin x + 3 = 0$.

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} x+y=\pi \\ \sin x+\sin y=2. \end{cases}$$

Эталоны ответов:

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Ответ	Б	А	В	Б	1	2π	7	$\frac{\pi}{2}+2\pi n$, $n\in Z$	$(\frac{\pi}{2}+2\pi n;\ \frac{\pi}{2}+2\pi n)$, $n\in Z$

Тема 6.10. Решение задач. Производная функции, ее применение

Теоретические вопросы:

1. Продолжите определение: «Последовательность – это…».
2. Приведите пример арифметической прогрессии.
3. Приведите пример геометрической прогрессии.
4. Приведите пример бесконечно убывающей геометрической прогрессии.
5. Продолжите определение: «Производная – это…».
6. Раскройте геометрический смысл производной.
7. Продолжите определение: «Касательная – это…».
8. Раскройте физический смысл производной.
9. Перечислите правила вычисления производных.
10. Чему равна производная степенной функции?
11. Чему равна производная произведения?
12. Чему равна производная частного?
13. В чем заключается «метод интервалов»?
14. Сформулируйте признак возрастания функции.
15. Сформулируйте признак убывания функции.
16. Сформулируйте признак точки максимума функции.
17. Сформулируйте признак точки минимума функции.
18. Составьте алгоритм решения задач на нахождения наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке?
19. Составьте алгоритм исследования и построения графика функции с помощью производной.

Контрольная работа

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Чему равна производная функции $y=2x^3$?

А) $y'= 5x$; Б) $y'= 6x$; В) $y'= 6$; Г) $y'=6x^2$.

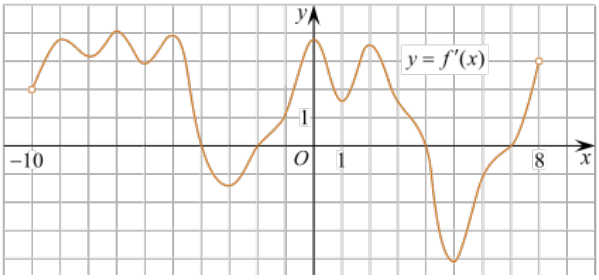
2. (1 балл) По какой из формул вычисляется производная произведения?

А) $(uv)'=u'*v'$; Б) $(uv)'=u'v+uv'$; В) $uv)'=u'v- uv'$ Г)$(f(g(x))'=f'(g(x))$

3. (1 балл) Решите уравнение $f'(x)=0$, если $f(x)=3x^2 – 6x +4$. Выберите ответ.

А) 1; Б) -1; В) 4; Г) -4.

4. (1 балл) На рисунке изображен график производной функции *f(x)*, определенной на интервале (−10; 8). Найдите количество точек максимума функции *f(x)* на отрезке [−9;6].

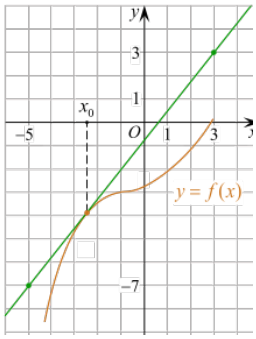


А) 5; Б) 4; В) 2; Г) 3.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

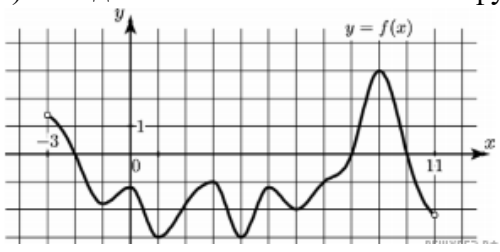
5. (2 балла) Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = -t^4 + 6t^3 - 4t^2 + 5t - 5$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 3$ с.

6. (2 балла) На рисунке изображён график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0. Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0.



7. (2 балла) Решите неравенство: $\frac{(x-2)(x+3)}{(x-8)} > 0$

8. (2 балла) На рисунке изображен график функции y=f(x), определённой на интервале (−3; 11). Найдите наименьшее значение функции *f(x)*на отрезке [2; 9,5].



Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Фирме «Садовод» выделяют участок земли площадью 100 м^2. Предлагают четыре участка разных размеров: 25x4; 20x5; 12,5x8; 10x10. Какой участок одобрит директор фирмы «Садовод», учитывая, что необходимо будет поставить забор по периметру?

Эталоны ответов:

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Ответ	В	Б	А	В	8	1,25	(-3; 2), (8; +∞)	-3	10x10

Тема 7.17. Решение задач. Многогранники и тела вращения

Теоретические вопросы:

1. Продолжите определение: «Многогранник – это…».
2. Продолжите определение: «Призма – это…».
3. Продолжите определение: «Прямоугольный параллелепипед – это…».
4. Продолжите определение: «Куб – это…».
5. Продолжите определение: «Пирамида – это…».
6. Сформулируйте свойство о противолежащих гранях параллелепипеда.
7. Сформулируйте свойство о диагоналях параллелепипеда.
8. Сформулируйте свойство о диагонали и линейных размерах прямоугольного параллелепипеда.
9. Какая призма называется прямой?
10. Какая призма называется правильной?
11. Раскройте понятие «правильная пирамида».
12. Что такое апофема правильной пирамиды?
13. В чем отличие полной поверхности призмы от полной поверхности пирамиды?
14. Сформулируйте теорему о вычислении боковой поверхности прямой призмы.
15. Сформулируйте теорему о вычислении боковой поверхности правильной пирамиды.
16. Назовите предметы из вашей профессиональной деятельности, которые имеют формы многогранников.
17. Какие многогранники называются правильными? Перечислите правильные многогранники.
18. Продолжите определение: «Цилиндр – это…».
19. Продолжите определение: «Конус – это…».
20. Продолжите определение: «Усеченный конус – это…».
21. Продолжите определение: «Шар – это…».
22. Что является высотой усеченного конуса?
23. Что является осевым сечением цилиндра, конуса, усеченного конуса, шара?
24. Перечислите единицы измерения площади, объема.
25. Чему равно отношение площадей поверхностей подобных фигур в пространстве?
26. Чему равно отношение объемов подобных фигур в пространстве?
27. Назовите предметы из вашей профессиональной деятельности, которые имеют формы тел вращения.

Контрольная работа

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) В каких единицах измеряется площадь поверхности многогранника?

А) в градусах; Б) в метрах; В) в квадратных метрах; Г) в двугранных градусах.

2. (1 балл) Площадь боковой поверхности призмы вычисляется по формуле:

А) $S = S_{бок} + 2\ S_{осн.}$; Б) $S_{бок} = P_{осн}*H$; В) $S = Б_{бок} + S\ S_{осн}$; Г) $S_{бок} = 2P_{осн}*H$.

3. (1 балл) Что является осевым сечением усеченного конуса?

А) равнобедренный треугольник; Б) равнобедренная трапеция; В) прямоугольник; Г) прямоугольная трапеция.

4. (1 балл) Какая фигура получается при вращении прямоугольного треугольника вокруг одного из своих катетов?

А) конус; Б) усеченный конус; В) пирамида; Г) усеченная пирамида.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Ребро основания правильной треугольной пирамиды 3 м, апофема 6м. Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.

6. (2 балла) Диагональ куба равна $\sqrt{588}$. Найдите его объем.

7. (2 балла) Прямоугольник со сторонами 8см и 3см вращается вокруг большей стороны. Найдите объем, площади боковой и полной поверхностей полученного тела.

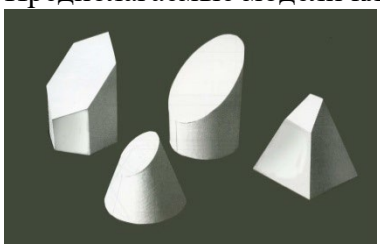
8. (2 балла) Вычислить поверхность кроны кустарника, имеющего форму шара радиуса 0,5 м. В ответ запишите число, деленное на π.

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Создать модель клумбы, имеющей форму комбинированного геометрического тела, выполнить необходимые расчеты (площадь, объем, количество и виды саженцев).

Предполагаемые модели клумб:



Эталоны ответов:

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Ответ	В	Б	Б	А	27	2744	72 π; 48 π; 64 π	1	-

Тема 8.4. Решение задач на нахождение первообразной и ее применение

Теоретические вопросы:

1. Продолжите определение: «Функция F(x) называется …».
2. Раскройте геометрический смысл определенного интеграла.
3. Продолжите определение: «Криволинейная трапеция – это…».
4. Сформулируйте формулу Ньютона-Лейбница.
5. В чем заключается общий вид всех первообразных?
6. Перечислите правила вычисления интегралов.

Контрольная работа

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Для какой из функций функция $F(x)=x^3-3x^2+1$ является первообразной?

А) $f(x)=3(x^2-2)$; Б) $f(x)=3x(x^2-2)$; В) $f(x)=3x^2-6x+1$; Г) $f(x)=3x^2-6x$.

2. (1 балл) Дана функция $f(x)= 3x^2+1$. Чему равна F(1)

А) 2; Б) 4; В) 6; Г) $1\frac{1}{3}$.

3. (1 балл) Общий вид всех первоообразных для f(x)=sinx?

А) F(x)=cosx+C; Б) F(x)=-cosx+C; В) F(x)=tgx+C; Г) F(x)=-tgx+C.

4. (1 балл) Вычислите определенный интеграл $\int_1^2 xdx$.

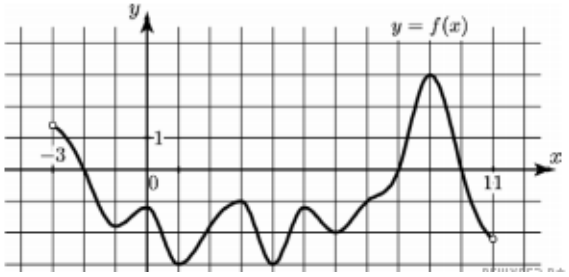
А) -1; Б) 1; В) -1,5; Г) 1,5.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

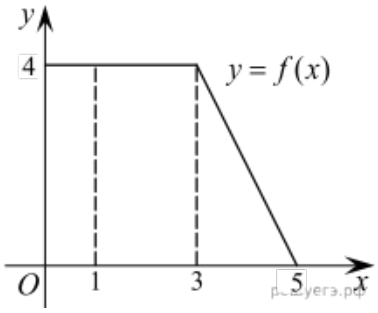
5. (2 балла) Является ли $F(x)=x^3-3x+1$ первообразной для функции $f(x)=3(x^2-1)$?

6. (2 балла) Задайте первообразную F(x) для функции $f(x)=3x^2-2x$, если известны координаты точки М (1, 4) графика F(x).

7. (2 балла) На рисунке изображен график функции y=f(x), определённой на интервале (−3; 11). Найдите наименьшее значение функции *f(x)*на отрезке [2; 9,5].



8. (2 балла) На рисунке изображен график некоторой функции y=f(x). Пользуясь рисунком, вычислите определенный интеграл $\int_1^5 f(x)dx$.



Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Вычислить площадь клумбы, периметр которой ограничивают линии y=0, y=x, y=-2x+6. Решить двумя способами. Сделать чертеж.

Эталоны ответов:

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Ответ	Г	А	Б	Г	да	x^3-x^2+4	-3	12	3

Тема 9.9. Решение задач комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Теоретические вопросы:

1. Продолжите определение: «Случайное событие – это…». Приведите пример.
2. Приведите пример достоверного события.
3. Приведите пример невозможного события.
4. Продолжите определение: «Вероятность случайного события – это…».
5. Сформулируйте правило нахождения сложения вероятностей.
6. Сформулируйте правило умножения вероятностей.
7. Как найти среднее арифметическое числового ряда?
8. Как найти медиану числового ряда?
9. Как вычисляется размах числового ряда?
10. Для чего нужны диаграммы, графики? Перечислите виды диаграмм.
11. Приведите примеры проявления закона больших чисел в природных явлениях.
12. Приведите примеры проявления закона больших чисел в общественных явлениях.
13. Что изучает статистика?
14. Продолжите определение: «Сочетание – это…».
15. Продолжите определение: «Размещение – это…».
16. Продолжите определение: «Перестановки – это…».

Контрольная работа

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Комбинаторика – это раздел математики, отвечающий на вопросы сколькими способами можно выбрать элементы …

А) заданного конечного множества; Б) бесконечного множества; В) любого множества; Г) иррациональных чисел.

2. (1 балл) Соединения из n элементов, отличающиеся друг от друга только порядком расположения в них элементов, называются:

А) перестановками; Б) сочетаниями; В) размещениями; Г) комбинациями.

3. (1 балл) Число всех возможных размещений вычисляется по формуле:

А) $A_n^m = n(n-m)$; Б) $A_n^m = n(n-1)\dots(n-m+1)$; В) $A_n^m = \frac{n!}{(n-m)!}$;

Г) $A_n^m = n(n+m)$

4. (1 балл) Группировка – это…

А) упорядочение единиц совокупности по признаку; Б) разбиение единиц совокупности на группы по признаку; В) обобщение единичных фактов; Г) обобщение единичных признаков.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) В среднем из 2000 садовых насосов, поступивших в продажу, 6 подтекают. Найдите вероятность того, что один случайно выбранный для контроля насос не подтекает?

6. (2 балла) Сравнить всхожесть семян любых трех видов однолетних цветов за последние 3 года. Составить диаграмму по найденным данным. Сделать выводы.

7. (2 балла) Цветоводу предложили украсить клумбу цветами, используя 3 вида. Сколько различных вариантов есть у цветовода, если есть выбор из 5 видов разной рассады?

8. (2 балла) Сколькими способами можно посадить 4 кустарника в один ряд?

<u>Дополнительная часть</u>

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Чтобы поступить в институт на специальность «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства», абитуриент должен набрать на ЕГЭ не менее 70 баллов по каждому из трёх предметов— математика, русский язык и иностранный язык. Чтобы поступить на специальность «Коммерция», нужно набрать не менее 70 баллов по каждому из трёх предметов — математика, русский язык и обществознание.

Вероятность того, что абитуриент З. получит не менее 70 баллов по математике, равна 0,6, по русскому языку — 0,8, по иностранному языку — 0,7 и по обществознанию — 0,5.

Найдите вероятность того, что З. сможет поступить хотя бы на одну из двух упомянутых специальностей.

Эталоны ответов:

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Ответ	А	А	В	А	0,997	-	10	24	0,408

2.3. Оценочные материалы для рубежного контроля (по итогам изучения разделов 1-5)

Контрольная работа состоит из 2-х частей. В первой части предлагается выполнить 4 задания - выбрать правильный ответ из четырех предложенных. Во второй части предлагается выполнить 6 заданий - оформить ход решения и записать полученный ответ.

За правильное выполнение любого задания первой части обучающийся получает один балл. Правильное выполнение заданий второй части оценивается 2 баллами или 1 баллом за частичное решение. Дополнительная часть оценивается по трехбальной шкале.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	***Число баллов, необходимое для получения отметки***
«3» (удов.)	*8-10*
«4» (хорошо)	*11-13*

«5» (отлично)	*14-16*

Обязательная первая часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Даны точки А(2,0,5), В(-2,6,3). Какие координаты имеет середина отрезка АВ – точка М?

А) М(0, 3, 4); Б) М(2, 3, 4); В) М(0,- 3, 4); Г) М(0, 3,- 4).

2. (1 балл) Прямые АВ и СД параллельные. Какое расположение имеют прямые АС и ВД?

А) параллельные; Б) перпендикулярные; В) скрещиваются; Г) пересекаются.

3. (1 балл) Найдите корень уравнения: $\cos\frac{\pi x}{6}=\frac{\sqrt{3}}{2}$. В ответе запишите наибольший отрицательный корень.

А) -3; Б) 0; В) -2; Г) -1.

4. (1 балл) Укажите область определения функции $f(x)=\lg\frac{2x-3}{x+7}$.

А) (-7; 1,5); Б) (-∞; -1,5), (7; +∞).; В) (-1,5; 7); **Г)** (-∞; -7) U (1,5; +∞).

Обязательная вторая часть

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Верхние концы двух вертикально стоящих столбов, удалённых на расстояние 4 м, соединены перекладиной. Высота одного столба 10 м, а другого 7 м. Найдите длину перекладины.

6. (2 балла) Решите уравнение cosx=1. В ответ запишите наименьший неотрицательный корень. (ответ 0)

7. (2 балла) Двигаясь со скоростью $\upsilon=3$ м/с, трактор тащит сани с силой F=40 кН, направленной под острым углом α к горизонту. Мощность, развиваемая трактором, вычисляется по формуле $N=F\upsilon\cos\alpha$. Найдите, при каком угле α(в градусах) эта мощность будет равна 60 кВт (кВт — это $\frac{\text{кН}\cdot\text{м}}{\text{с}}$).

8. (2 балла) Решите систему уравнений $\begin{cases} x-y=8, \\ 2^{x-3y}=16. \end{cases}$

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Разбить цветник прямоугольной формы (отношение сторон 2:3) на части различной площади. Укажите разным цветом параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся отрезки. Рассчитать количество саженцев цветов для каждого сектора. Оформить схему цветника (можно использовать компьютер). Например,

Эталоны ответов:

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Ответ	А	Г	Г	Г	5	0	60	(10; 2)	-

3. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по предмету ОУП.14 Математика проводится в соответствии с учебным планом специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

По предмету ОУП.14 Математика учебным планом предусмотрен экзамен во 2 семестре.

Назначение экзамена – оценка достижения планируемых результатов по предмету с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Содержание экзамена определяется в соответствии с рабочей программой предмета ОУП.14 Математика.

Форма экзамена – письменная.

Оценочные материалы представлены в виде письменной работы, состоящей из 2-х частей: обязательной и дополнительной.

Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня, дополнительная часть – более сложные задания.

При выполнении заданий обязательной части требуется представить ход решения и указать полученный ответ. За правильное выполнение любого задания из обязательной части обучающийся получаете один балл. При выполнении задания из дополнительной части необходимо подробно описать ход решения и дать ответ. Правильное выполнение заданий дополнительной части оценивается 3 баллами или 1-2 баллами за частичное решение.

Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

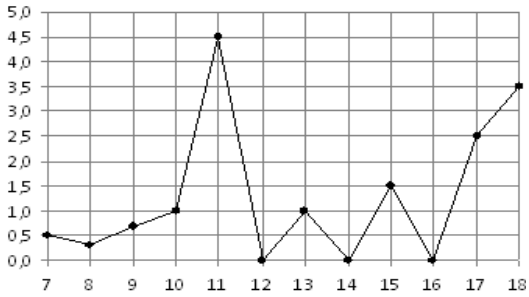
Отметка	***Число баллов, необходимое для получения отметки***
«3» (удов.)	*6-9*
«4» (хорошо)	*10-14 (не менее одного задания из дополнительной части)*
«5» (отлично)	*более 14 (не менее двух заданий из дополнительной части)*

Обязательная часть

При выполнении заданий 1-12 запишите ход решения и полученный ответ

1. *(1 балл)* Вычислите: $2\sin(\pi/6)+2\cos(\pi/3)$

2. *(1 балл)* На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Элисте с 7 по 18 декабря 2001 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней выпадало более 2 миллиметров осадков?



3. *(1 балл)* Мобильный телефон стоил 16000 рублей. Через некоторое время цену на эту модель снизили до 15200 рублей. На сколько процентов была снижена цена?

4. *(1 балл)* На тарелке 16 пирожков: 7 с рыбой, 5 с вареньем и 4 с вишней. Юля наугад выбирает один пирожок. Найдите вероятность того, что он окажется с вишней.

5. *(1 балл)* Найдите значение выражения $\log_2 2 + \log_2 32$

6. *(1 балл)* Найдите корень уравнения $\sqrt{7-6x} = 7$.

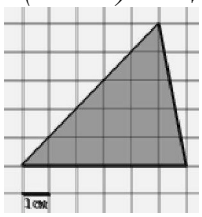
7. *(1 балл)* Решите неравенство $2^{x+5} > 64$. В ответ запишите наименьшее целое положительное число.

8. *(1 балл)* Найдите корень уравнения $\frac{x+2}{3x-2}=\frac{1}{4}$

9. *(1 балл)* Найдите производную функции в точке x=0: $y=\frac{5}{4}x^4-6x^2+7x-1$

10. *(1 балл)* Цветник, оформленный по индивидуальному заказу, имеет форму цилиндра. Высота цветника 35 см, диаметр основания 20 см. Сколько земли необходимо привести, чтобы цветник был заполнен полностью. В ответ запишите число, деленное на π.

11. *(1 балл)* Найдите площадь фигуры, изображенной на рисунке



12. *(1 балл*) Тело движется по закону $S(t)=3t^2+5t$ (м) Найдите скорость тела через 1с после начала движения.

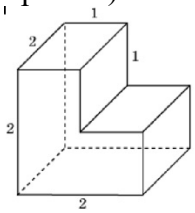
<u>Дополнительная часть</u>

При выполнении заданий 13-16 запишите ход решения и полученный ответ

13. ***(****3 балла)* Вычислите площадь земли, отведенного под клумбу, периметр которого ограничивают линии $y=x^2-2x-2$ и $y=-x^2+2$. Выполните чертеж. Ответ дайте в квадратных метрах.

14. ***(****3 балла)* Решите уравнение $\sin^2 x - 2\sin x=0$. В ответ запишите количество решений, принадлежащих промежутку $[0; 4\pi]$.

15. *(3 балла)* Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



16. ***(****3 балла)* Первый садовод высаживает 126 саженцев на 5 часов быстрее, чем второй. Сколько саженцев за час высаживает первый садовод, если известно, что он за час может высадить на 5 саженцев больше второго?

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Ответ	2	3	5	0,25	6	-7	1	-10	7	35000	15	11	9	5	6	13

Приложение 5.15

к ОП СПО по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Фонд оценочных средств по учебному предмету

ОУП. 15 Обществознание

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(базовая подготовка)

квалификация: Юрист

форма обучения - очная

Грозный – 2025

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН
на заседании ПЦК преподавателей
общеобразовательного цикла
Протокол № 6 от 23.01.2025 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы учебного предмета ОУП. 15 Обществознание по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом от 12 мая 2014 г. № 509, зарегистрированного в Минюсте РФ 21 августа 2014 г. (Регистрационный № 33737);
Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 3 июля 2024 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

Разработчик: Иножаева Э.А., преподаватель ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАН
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 3 от 03.02.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 12

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 32

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств по учебному предмету ОУП. 15 Обществознание является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов по учебному предмету ОУП. 15 Обществознание.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме экзамена.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения учебного предмета**	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** ***а) базовые логические действия:*** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем ***б) базовые исследовательские действия:*** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам сточки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев

	оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**В области духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** ***а) самоорганизация:*** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям;	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для

	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; ***б) самоконтроль:*** использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в***) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:*** - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** ***б) совместная деятельность:*** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний

	- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: ***а) общение:*** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; **В части гражданского воспитания:** - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные,	1) сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; - системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; - правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

	коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическим	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях,

		определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение сточки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать Сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности;	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ

	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями**: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев

Проверка и оценка результатов выполнения заданий

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Тестирование	**«5»** - 100 – 90% правильных ответов **«4»** - 89 - 80% правильных ответов **«3»** - 79 – 70% правильных ответов **«2»** - 69% и менее правильных ответов
2	Устные ответы	«**Отлично»**, если обучающийся: − полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; − изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; − отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. **«Хорошо»,** если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: − в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; − допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя. **«Удовлетворительно»** ставится в следующих случаях: − неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; − имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя. **«Неудовлетворительно»** ставится в следующих случаях: − не раскрыто основное содержание учебного материала; − обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; − допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
3	Письменные ответы	
4	Практические задания	**«Отлично»** выставляется, если обучающийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, правильно отвечает на дополнительные вопросы. **«Хорошо»** выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя. **«Удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений программного материала, но при этом допускает неточности в формулировке правил или определений, излагает материал недостаточно связно и последовательно. **«Неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не выполнил работу.
5	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа состоит из подготовки рефератов, тестов, кроссвордов, творческих проектов, оформления документов: **«5»** - полностью выполненное задание, тема раскрыта; **«4»** - небольшие недочеты в раскрытии темы и ее понимании; **«3»** - не полностью выполненное задание и допущены ошибки; **«2»** - полностью отсутствует задание

2. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1. Человек в обществе

Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества

Письменный опрос

1. Общество как система.
2. Общественные потребности и социальные институты.
3. Многообразие путей и форм общественного развития.
4. Глобализация и ее последствия.
5. Перспективы развития профессии в информационном обществе.

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность

Задание 1: выберите один правильный ответ:

1. Человек как субъект межличностных отношений и социальных отношений, а также сознательной социальной деятельности:

а) индивидуальность; б) индивид;
в) деятель; в) личность.

2. Социализация – это:

а) процесс вхождения человека в общество;
б) процесс превращения индивида в личность;
в) взросление человека;
г) возможность применять социальные статусы.

3.Социальный статус личности – это…

а) имущественное положение человека,
б) совокупность юридических прав и обязанностей,
в) общепризнанное влияние какого–либо лица,
г) определённое положение в системе общественных отношений.

4. Форма мысли, в которой что-либо отрицается или утверждается – это…

а) суждение;
б) умозаключение;
в) понятие.

5. Мысль, отражающая предметы или явления в их общих существенных признаках – это…

а) суждение;
б) понятие;
в) умозаключение.

6. Логический вывод, связывающие два суждения – это…

а) суждение;
б) понятие;
в) умозаключение.

Задание 2. Установите соответствие между данными в колонках А и Б

А	Б
1. В.И. Ленин	а) выделял в познании подэтапы: понятие, суждение, умозаключение.
2. Г. Гегель	б) Впервые попытался связать чувственное и рациональное в познании
3. И. Кант	в) определял познание как акт движения от живогосозерцанияк абстрактному мышлению и от него к практике.
4. В.И. Ленин	г) Живое созерцание состоит из 3-х подэтапов: ощущение, восприятие, представление

Задание 3. Установите правильность /неправильность/ приведённых фактов (понятий, явлений, процессов), проставив напротив номера соответствующего факта значок «+»-верно; «-» - неверно:

1) Факт №1. адаптация - индивид приспосабливается к новым для него социальным условиям;

2) Факт №2. Представление – отдельные ощущения сливаются в целостный образ и возникает на подэтапах цельный, многоаспектный чувственный образ

3) Факт №3. Восприятие – связано с памятью и воображением – это чувственный обобщённый образ непосредственно не наблюдаемого объекта.

4) Факт №4. В совокупности термин «человек» обозначает представителя человеческого рода вообще, передаёт как бы собирательный образ всех людей.

Ключ к тесту

№ вопроса	Правильный вариант ответа	
Задание 1	1. в 3. б 5. б	2. б 4. а 6. в
Задание 2	1. в 3. б	2. а 4. г
Задание 3	1. + 2. -	3. - 4. +

Критерии оценивания

95 – 100% «5»
85 – 95% «4»
85 – 50% «3»
Меньше 50% «2»

Устный опрос:

1. Что такое мировоззрение, какие у него есть типы?
2. Что такое характер, каковы его особенности?
3. Как характер влияет на общение и профессиональную деятельность?
4. Назовите отличительные черты потребностей, способностей и интересов

Тема 1.3 Познавательная деятельность человека. Научное познание

Задание 1. Установите соответствие:

Метод научного познания	Уровень научного познания
А. эксперимент	1. теоретический
Б. математическое моделирование	2. эмпирический
В. Наблюдение	
Г. анализ	

Задание 2.

1**. Какой метод получения знаний используется преимущественно на теоретическом уровне научного познания?**

1) описание научных фактов
2) проведение наблюдений
3) описание экспериментальных данных
4) выдвижение гипотезы

2. Верны ли следующие суждения о научном познании?

А. Любая совокупность тех или иных взглядов — теория.

Б. Теория всегда предполагает логически построенную систему взаимосвязанных утверждений.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

3. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, являются характеристикой ступеней познания человеком мира:

1. ощущение; 2. восприятие;
3. гипотеза; 4. представление;
5. практика; 6. суждение

Ключ

Задание 1: Б, Г
Задание 2: 1. 4, 2. 2, 3. 3,5

Раздел 2. Духовная культура

Тема 2.1. Духовная культура личности и общества

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. «Социальный прогресс — одна из форм _____(А) общества, связанная с переходом к более высокому уровню развития материальной и духовной культуры. Прогресс как понятие можно применять как к_____(Б) в целом, так и к отдельным её элементам. Отношение исследователей к _____(В) социального прогресса неоднозначно. В ряде случаев происходит застойное, попятное развитие общества. Можно также говорить о _____(Г), движении по кругу. Для определения уровня прогрессивности того или иного общества традиционно использовались два____(Д): уровень производительности труда и степень свободы личности в обществе. Современная наука выдвигает ещё один —уровень_____(Е) в обществе». Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков

Список терминов:

1) результат	2) современное общество	3) изменение
4) нравственность	5) цикличность	6) революция
7) социальная система	8) политика	9) критерий

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире

Устный опрос

1. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.
2. Значимость труда ученого, его особенности.
3. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.
4. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества

Тема 2.3. Религия

Письменный опрос.

1. Используя обществоведческие знания:

1) раскройте смысл понятия «религия»;

2) составьте два предложения:

− одно предложение, содержащее информацию о видах религий;

− одно предложение, раскрывающее компенсаторную функцию религии.

2. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть тему «Религия как социальный институт». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Тема 2.4. Искусство

Устный опрос.

1. Дайте понятие термину «искусство» в широком и узком смысле
2. Назовите основные функции искусства
3. Перечислите виды искусства
4. Какие направления искусства XXI века вы знаете
5. Как искусство влияет на вашу профессиональную деятельность

Раздел 3. Экономическая жизнь общества.

Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества

Тест

1. Существует несколько значений понятия «экономика». Что иллюстрирует экономику как науку?

1) продажа продукции фермерских хозяйств
2) выявление факторов роста спроса на услуги
3) оказание населению бытовых услуг
4) биржевые торги акциями предприятий

2. Готовность покупателей приобрести товар или услугу по определенной цене —это

1) предложение 2) номинальная стоимость
3) прибыль 4) спрос

3. В стране Z предприятия самостоятельно решают, что и сколько производить, ориентируясь на поведение и пристрастия потребителей. К какому типу хозяйственных систем можно отнести экономику страны Z?

1) командному 2) рыночному
3) плановому 4) традиционному

4. Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?

А. Рыночной экономике свойственна конкуренция производителей.

Б. Рыночная экономика периодически подвержена кризисам.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

5. Иван приобрел в книжном магазине необходимые учебники. Этот пример иллюстрирует

1) распределение 2) обмен
3) производство 4) потребление

6. Верны ли следующие суждения об ограниченности экономических ресурсов?

А. Общество располагает ограниченным количеством экономических ресурсов.

Б. Проблема экономического выбора обусловлена недостаточностью факторов производства и произведенных благ для удовлетворения потребностей общества.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

7. В стране Z существует товарное производство и денежное обращение. Большинство занятых трудятся на промышленных предприятиях и в сфере обслуживания. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что экономика страны Z имеет рыночный характер?

1) Между предприятиями отсутствуют договорные отношения.
2) В стране гарантировано равенство различных форм собственности.
3) Несовершеннолетним работникам предоставляются льготы.
4) Промышленное производство сосредоточено на крупных предприятиях.

Ключ

1	2	**5**	2
2	4	**6**	3
3	2	**7**	2
4	3		

Критерии оценивания

95 – 100% «5»
85 – 95% «4»
85 – 50% «3»
Меньше 50% «2»

Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя.

Письменный опрос.

1. Рынок труда.
2. Заработная плата и ее стимулирование.
3. Занятость и безработица, их виды.
4. Особенности труда молодежи.
5. Экономическая свобода.
6. Экономическая деятельность и ее особенности.

Тема 3.4. Предприятие в экономике

Устный опрос.

1. Что такое предприятие, какие цели оно преследует
2. Дайте понятие термину «факторы производства»
3. Что можно отнести к альтернативной стоимости, способам и источникам финансирования
4. Что такое издержки, и какие виды издержек вы знаете
5. В чем разница между выручкой и прибылью
6. Как РФ поддерживает малый бизнес в 2025 году

Тема 3.5. Экономика и государство

Задание 1.

1. Что из перечисленного относится к мерам денежно-кредитного регулирования экономики?

1) изменение ставки банковских резервов
2) оформление лицензии на частные услуги
3) регулирование налогообложения
4) покупка иностранной валюты частными лицами

2. Бюджетно-налоговая политика современного государства направлена на

1) сокращение частных предприятий
2) рост числа инвестиционных фондов
3) регулирование государственных расходов и доходов
4) увеличение денежной массы

3. К мерам государства, связанным с исключением отрицательных последствий внешних эффектов, не относится(-ятся)

1) разработка стандартов безопасности
2) субсидирование (для вредных последствий)
3) рекламные кампании
4) убеждение

4. Сводный план сбора доходов и использования полученных средств на покрытие расходов федеральных или местных государственных органов —это

1) внутренний государственный долг
2) внешний государственный долг
3) государственный бюджет
4) генеральное соглашение

5. Верны ли следующие суждения о дефиците государственного бюджета?

А. Дефицит государственного бюджета может погашаться за счёт продажи государственных ценных бумаг.

Б. Дефицит государственного бюджета может погашаться за счёт снижения таможенных пошлин.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения о политике учётной ставки процента?

А. Повышение учётной ставки процента способствует повышению инфляции.

Б. Понижение учётной ставки процента способствует подъёму производства.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

7. Верны ли следующие суждения о налоговой политике государства?

А. Государство уменьшает налоги для снижения инфляции.

Б. Государство увеличивает налоги для оживления экономики.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

8. В стране В. государственный бюджет оказался дефицитным. Укажите условие, при котором это могло произойти.

1) превышение государственных доходов над расходами
2) увеличение налогов
3) сокращение налогов
4) уравновешивание государственных доходов с расходами

9. В государстве С. разрабатываются законы, на основе которых можно наказывать фирмы, уличённые в монополизации, действуют организации, которые следят за развитием событий на рынках и выявляют случаи их монополизации. Какую экономическую задачу, решаемую в государстве С., иллюстрирует этот пример?

1) учёт побочных последствий нерыночных ситуаций
2) защита основ рыночной экономики
3) производство общественных товаров и услуг
4) разработка программ помощи нуждающимся

10. В стране М. существуют бюджетный дефицит и государственный долг, которые правительство стремится устранить. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что правительство страны М. пытается осуществить эту задачу путём финансового оздоровления экономики?

1) увеличение численности аппарата управления
2) увеличение инфляции
3) рост расходов на оборону
4) ликвидация убыточности и дотаций

Ключ

1	1	**6**	2
2	3	**7**	4
3	2	**8**	3
4	3	**9**	2
5	1	**10**	4

Критерии оценивания

95 – 100% «5»
85 – 95% «4»
85 – 50% «3»
Меньше 50% «2»

Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика

Устный опрос.

1. Мировая экономика.
2. Международная экономика.
3. Международное разделение труда.
4. Экспорт и импорт товаров и услуг.
5. Выгоды и убытки от участия в международной торговле.
6. Государственное регулирование внешней торговли

Раздел 4. Социальная сфера.

Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе

Задание 1: выберите один правильный ответ:

1. Социальная дифференциация это:

а) разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение;
б) выделение групп по их экономическому положению;
в) разделение общества на группы по социальному происхождению.

2. Критерии: доход, профессия, образование – основа деления общества на:

а) классы,
б) страты.

3. Общности род и племя формировались в период:

а) первобытности,
б) феодализма,
в) капитализма.

4. Общность нация формировалась

а) с появлением классов и государства,
б) во время становления и развития капиталистических отношений,
в) первобытности.

5. Важнейшая задача национальной политики:

а) предупреждение межнациональных конфликтов,

б) разжигание межнациональных конфликтов,

в) пресекать межнациональные конфликты.

6. Какая из форм семьи предлагает равноправие супругов в браке:

а) эндогамная, б) экзогамная,

в) патриархальная, г) элитарно – демократическая.

7. Какое понятие отражает принадлежность человека к той или иной нации:

а) гражданство,

б) национальность,

в) конфессиональность

Ключ

1	а	**5**	а
2	б	**6**	г
3	а	**7**	б
4	б		

Критерии оценивания

95 – 100% «5»

85 – 95% «4»

85 – 50% «3»

Меньше 50% «2»

Тема 4.2. Семья в современном мире

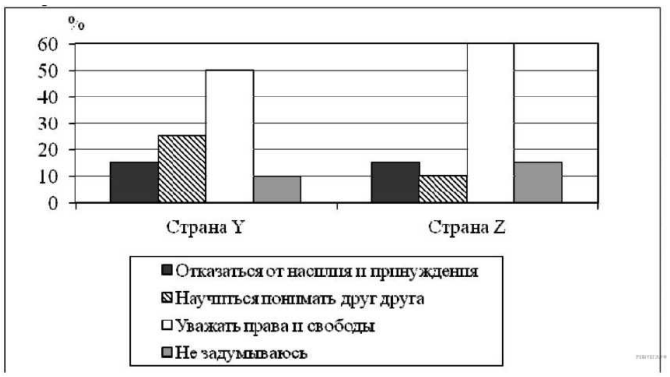
Письменный опрос.

1. Понятие «семья». Функции семьи.
2. Типы семьи.
3. Дать развернутый ответ на вопрос: тенденции развития семьи в современном мире, как РФ помогает молодым семьям.

Тема 4.3. Этнические общности и нации

Работа с диаграммой.

Международная организация проводила в странах Y и Z опрос совершеннолетних граждан. Им задавали вопрос: «Что, по Вашему мнению, необходимо сделать, чтобы избежать межнациональных конфликтов?» Результаты опроса (в %от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Большинство опрошенных в каждой из стран считают необходимым отказаться от насилия и принуждения.

2. Доля тех, кто считает, что для избежания межнациональных конфликтов необходимо научиться понимать друг друга, среди жителей страны Z меньше, чем среди жителей страны Y.

3. Большинство опрошенных в стране Z считают, что для избежания межнациональных конфликтов прежде всего необходимо уважать права и свободы.

4. Среди жителей страны Z мнение о необходимости отказаться от насилия и принуждения более популярно, чем мнение о необходимости научиться понимать друг друга.

5. Тех, кто демонстрирует отсутствие интереса к данной проблеме, в стране Z меньше, чем в стране Y.

Ключ: 2, 3, 4

Раздел 5. Политическая сфера.
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система

Устный опрос

1. Дайте определение власти. Назовите типы общественной власти.
2. Дайте определение политики. Назовите политические институты.
3. Назовите формы государства. Приведите примеры.
4. Дайте определение политическому режиму. Назовите типы политических режимов.
5. Что такое суверенитет?
6. Перечислите внутренние и внешние функции государства.

Задание 1: выберите один правильный ответ:

1. Чтобы стать легальной, политической партии нужно:

а) заявить о себе;
б) пройти процедуру регистрации государственными органами;
в) набрать как можно больше членов;
г) провести митинги, демонстрации.

2. Главной целью политической партии является:

а) приход к власти,
б) переустройство жизни общества,
г) дестабилизировать жизнь общества.

3. Вся совокупность партий в стране – это

а) избирательная кампания,
б) партийная система,
в) общественно-политические движения.

4. Основной политический институт – это:

а) государство б) социальный институт
в) парламент; г) правительство.

5. Представительный, выборный орган власти:

а) парламент;
б) правительство;
в) федеральный суд.

6. Не ставят задачу овладения властью

а) политические партии,
б) общественно- политические движения

Задание 2. Соотнеси правильно:

1. Предусматриваются избирательные цензы – определённые условия и ограничения избирательных прав людей. В рамках демократии – это

а) ценз оседлости, образовательный, имущественный и социальный;
б) возраст, дееспособность, моральные соображения.

2. Мажоритарная система основана на принципе большинства и предполагает голосование за:

а) конкретных кандидатов;

б) за названия политических партий.

3. Монархия –

а) форма государственного правления, при которой органы государственной власти формируются на основе всеобщих выборов;

б) форма государственного правления, при которой верховная власть полностью или частично сосредоточена в руках единоличного главы государства – наследственного правителя, монарха.

4. Ветви власти:

а) законодательная;

б) исполнительная;

в) судебная:

1.Федеральное Собрание: Совет Федерации, Государственная Дума

2. Конституционный суд

3. Правительство РФ,

4. Верховный суд,

5. Высший Арбитражный суд и др.

6. Прокуратура РФ.

Ключ

Задание 1.

1. б	2. а
3. б	4. а
5. а	6. б

Задание 2.

1. б
2. а
3. б
4. 1-а; 2, 4, 5, 6-в; 3-б

Критерии оценивания

95 – 100%	«5»
85 – 95%	«4»
85 – 50%	«3»
Меньше 50%	«2»

Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники

Терминологический диктант

1. Абсолютизм – …

2. Жёсткий контроль власти над определёнными сферами (политика, безопасность, силовые структуры), народ отстранён от власти.

3. Гражданское общество –…

4.Форма политического режима - народовластие.

5. Конфедерация – …

6. Форма государственного правления, при которой верховная власть полностью или частично сосредоточена в руках единоличного главы государства – наследственного правителя, монарха. 7. Политология – …

8. Деятельность по организации совместной жизни людей в обществе.

9. Республика –…

10. Насильственный контроль и всевластие государства над обществом (СССР, фашистская Германия).

11. Унитарное государство –…

12.Объединение относительно самостоятельных государственных образований (земли, штаты, провинции, республики- РФ, США, Канада,). 13. Общественно-политические движения -… 14. Совокупность партий в каждой данной стране. 15. Политическая партия – …

Ключ

1. (форма монархии) сильная самодержавная власть монарха
2. Авторитаризм
3. Сфера социальной жизни, в которой люди взаимодействуют самостоятельно и свободно, исходя из своих индивидуальных целей и потребностей.
4. Демократия
5. Объединение независимых, самостоятельных государств.
6. Монархия
7. Наука, исследующая политическую жизнь общества.
8. Политика
9. Форма государственного правления, при которой органы государственной власти формируются на основе всеобщих выборов.
10. Тоталитарное государство
11. Простая форма государства, при которой на всей территории действуют одни законы, единая конституция, гражданство; единая система права, органов государственной власти и управления; административно – территориальное деление, проживает одна нация (Дания, Польша, Япония).
12. Федерация
13. Различные добровольные самодеятельные организации граждан, создаваемые для достижения тех или иных конкретных целей.
14. Партийная система
15. Добровольная, негосударственная организация людей, объединённых общей идеологией и активным стремлением завоевать и осуществлять политическую власть в обществе

ТЕСТ

1. Сколько типов партийных систем вы можете назвать?

1, 2, 3, 4

2. Какая партийная система в РФ?

а) 1-партийная, б) многопартийная,
в) система 2-х с половиной партий, г) двухпартийная.

3. Чтобы стать легальной, политической партии нужно:

а) заявить о себе;
б) пройти процедуру регистрации государственными органами;
в) набрать как можно больше членов;
г) провести митинги, демонстрации.

4. Главной целью политической партии является:

а) приход к власти,
б) переустройство жизни общества,
г) дестабилизировать жизнь общества.

5. Вся совокупность партий в стране – это

а) избирательная кампания,
б) партийная система,
в) общественно-политические движения.

6. По идеологическому принципу левыми называют партии

а) коммунистические, б) социалистические,
в) социал-демократические, г) либеральные.

7. По идеологическому принципу правыми называют партии

а) либеральные, б) консервативные,

в) коммунистические, г) социал-демократические.

8. По характеру функционирования политические партии бывают:

а) кадровые, б) коммунистические,

в) массовые, г) демократические.

9. Не ставят задачу овладения властью

а) политические партии,

б) общественно- политические движения.

10. Электоральная функция политической партии предполагает:

а) представительство во властных структурах,

б) выявление и согласование интересов,

в) участие в избирательной кампании.

Ключ

1	4	**6**	б, в
2	б	**7**	а, б
3	б	**8**	а, в
4	а	**9**	б
5	б	**10**	в

Критерии оценивания

95 – 100% «5»

85 – 95% «4»

85 – 50% «3»

Меньше 50% «2»

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.

Тема 6.1. Право в системе социальных норм

Устный опрос.

1. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.
2. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды.
3. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации.
4. Система российского права. Правоотношения, их субъекты.
5. Особенности правового статуса несовершеннолетних.
6. Правонарушение и юридическая ответственность.
7. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации

Тестовое задание

1. Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям граждан РФ?

1) указание своей национальности
2) сохранение исторического и культурного наследия
3) участие в выборах органов власти
4) уплата налогов
5) свободное распоряжение своими способностями к труду
6) пользование родным языком

2. Выберите в приведённом ниже списке конституционные обязанности гражданина РФ

1) уплата налогов
2) сохранение природы и окружающей среды
3) получение высшего образования
4) заключение брака

5) исповедование определённой религии
6) забота о нетрудоспособных нуждающихся родителях

3. Что из перечисленного относится к группе социально-экономических прав гражданина РФ?

1) право на социальное обеспечение по старости
2) право на жизнь
3) право на жилище
4) право на защиту чести и доброго имени
5) право на свободу и личную неприкосновенность
6) право на отдых

4. Какие из перечисленных прав относятся к личным правам и свободам гражданина РФ?

1) на жилище
2) на жизнь
3) на образование
4) на достоинство
5) на свободу слова
6) на личную неприкосновенность

5. Что из перечисленного относится к личным (гражданским) правам граждан РФ?

1) право на неприкосновенность частной жизни
2) право на защиту чести и доброго имени
3) право на социальное обеспечение
4) свобода мысли, слова
5) право на жилище
6) право на отдых

6. Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям граждан РФ?

1) указание своей национальности
2) сохранение исторического и культурного наследия
3) участие в выборах органов власти
4) уплата налогов
5) свободное распоряжение своими способностями к труду
6) пользование родным языком

7. Согласно Конституции РФ к ветвям высшей государственной власти относится власть

1) судебная
2) муниципальная
3) исполнительная
4) партийная
5) законодательная
6) народная

8. Что из перечисленного ниже относится к конституционным обязанностям гражданина РФ?

1) декларировать свои доходы
2) бережно относиться к природным богатствам
3) платить законно установленные налоги
4) свидетельствовать в суде
5) определять свою национальную принадлежность
6) участвовать в общественно-политической деятельности

9. Согласно Конституции, в РФ устанавливается верховенство закона в общественной жизни. Носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ является ее многонациональный народ. Какие принципы конституционного строя отражаются в этих положениях?

1) республиканское правление
2) разделение властей
3) правовая государственность
4) идеологическое многообразие
5) демократизм
6) федерализм

10. Какие положения отражают основы конституционного строя РФ?

1) Государство является демократическим федеративным правовым с республиканской формой правления.
2) Хозяйственная жизнь определяется и направляется государственным народнохозяйственным планом.
3) Вся власть принадлежит трудящимся города и деревни.
4) Высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы.
5) Земля, ее недра, воды, леса, шахты, рудники являются государственной собственностью.
6) Человек, его права и свободы являются высшей ценностью.

Ключ

1	1, 2, 6	**6**	2, 4
2	2, 4	**7**	1, 3, 5.
3	1, 3, 6.	**8**	1, 2, 3.
4	2, 4, 6.	**9**	3, 5.
5	1, 2, 4.	**10**	1, 4, 6.

Критерии оценивания

95 – 100% «5»
85 – 95% «4»
85 – 50% «3»
Меньше 50% «2»

Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений

Тестовые задания

1. Когда применяются нормы семейного права:
а) если нарушены правила поведения в общественных местах
б) если необходимо определить размеры алиментов
в) в случае забастовки шахтёров

2. Чем гражданин может быть лишён гражданской дееспособности:
а) судом
б) местной администрацией
в) районным отделом внутренних дел

3. Правильны ли предложенные суждения о праве:
1. Право — это совокупность всех правовых явлений, то есть правовая система.
2. Право — это система правовых (юридических) норм.
а) правильно вариант 1
б) правильно вариант 2
в) оба варианта правильны

4. Что не может брачный договор:
а) регулировать личные неимущественные отношения между супругами
б) устанавливать способы участия супругов в доходах друг друга
в) устанавливать права и обязанности супругов по взаимному содержанию

5. Что является органом защиты прав человека, который учредил Совет Европы:
а) Комитет по правам человека
б) Международный уголовный суд
в) Европейский суд по правам человека

6. Правильны ли предложенные суждения о трудовом договоре:
1. Трудовой договор может заключаться в устной форме.
2. Расторжение трудового договора означает прекращение трудовых правоотношений.
а) правильно вариант 1

б) правильно вариант 2
в) оба варианта правильны

7. Правильны ли предложенные суждения об уголовном процессе:

1. Главная задача уголовного процесса состоит в деятельности по расследованию и разрешению уголовных дел.
2. Уголовный процесс охватывает только судебное разбирательство.

а) правильно вариант 1
б) правильно вариант 2
в) оба варианта правильны

8. Во сколько лет, каждый гражданин РФ начинает обладать активным избирательным правом:

а) 16 лет
б) 15 лет
в) 18 лет

9. Что относится к административным правонарушениям:

а) мошенничество
б) мелкое хищение
в) дезертирство

10. Запишите цифру, под которой указано понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда:

а) обязывающая правовая норма
б) отрасль права
в) правовая норма локального действия
г) институт права

11. Запишите цифру, под которой указано понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда:

а) судебное разбирательство
б) прения сторон
в) судебное следствие
г) вынесение приговора

12. В каком случае происходит увольнение работника по инициативе администрации:

а) поступление работника в ВУЗ
б) призыв работника на военную службу
в) сокращение численности работников

13. Как называется в законодательстве школьное образование:

а) профессиональным
б) общим
в) коррекционным

14. Что не относила древнеримская школа к семи свободным искусствам:

а) диалектику
б) риторику
в) философию

15. Какое образование, по законодательству РФ, на конкурсной основе можнополучить бесплатно:

а) высшее
б) основное общее
в) дошкольное

16. Чем является репетиторство:

а) научной деятельностью
б) предпринимательской деятельностью
в) общественной деятельностью

17. Что не относится к школьным документам:

а) проездной билет школьника
б) классный журнал
в) правила внутреннего распорядка школы

18. Что относится к основной задачи образования:

а) приобретение навыков чтения и письма

б) систематизация субъективных знаний о действительности
в) передача потомкам системы знаний, разработанных предыдущими поколениями

19. На кого возлагает ответственность законодательство за воспитание учащихся:

а) родителей
б) государство
в) учителей

20. В какой форме проводится итоговая аттестация учащихся, освоивших программу среднего образовании:

а) междисциплинарного экзамена
б) контрольных работ
в) единого государственного экзамена

21.Что из перечисленного не является формой получения образования:

а) заочное образование
б) дистанционное образование
в) экстернат

22. Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими именно этого возраста:

а) 15 лет
б) 19 лет
в) 16 лет

23. По какому мотиву женщинам запрещается отказывать в заключении трудового договора:

а) беременности
б) достижения пенсионного возраста
в) отсутствия высшего образования

24. Не позднее чем за какое количество времени, работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме:

а) 15 дней
б) месяц
в) 2 недели

25. В связи с чем, работодатель имеет право уволить по своей инициативе без учета мнения профсоюза, работника, который является членом профсоюза:

а) с прогулом
б) с несоответствием работника занимаемой должности
в) с сокращением численности работников

26. Какое количество часов, не должна превышать рабочая неделя:

а) 38
б) 48
в) 40

27. При прекращении трудового договора выплата всех сумм, которые причитаются работнику от работодателя, производится:

а) в течение одного месяца после увольнения
б) в день увольнения работника
в) в течение пяти рабочих дней после увольнения

28. Какое название носит правовой акт, который регулирует социально-трудовые отношения в организации или у индивидуального предпринимателя и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей:

а) коллективный договор
б) трудовой договор
в) генеральное соглашение

Ключ

1	б	**15**	а
2	а	**16**	б
3	в	**17**	а
4	а	**18**	в
5	в	**19**	а
6	б	**20**	в
7	а	**21**	б
8	в	**22**	в
9	б	**23**	а
10	б	**24**	в
11	а	**25**	а
12	в	**26**	в
13	б	**27**	б
14	в	**28**	а

Критерии оценивания

95 – 100% «5»
85 – 95% «4»
85 – 50% «3»
Меньше 50% «2»

Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство

Письменный опрос.

1. Административное право и его субъекты.
2. Административное правонарушение и административная ответственность.
3. Экологическое законодательство.
4. Экологические правонарушения.
5. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.
6. Уголовное право. Основные принципы уголовного права.
7. Понятие преступления и виды преступлений.
8. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве.
9. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
10. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах.
11. Права и обязанности налогоплательщиков.

Тема 6.5. Основы процессуального права

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Система российского права». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах. Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.

Ключ:

При анализе ответе учитываются: — корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме и четкости выражения мысли; — отражение в плане основных аспектов темы в определенной (адекватной заданной теме) последовательности. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1. Понятие система права.

2. Структура системы права:

а) отрасли права;

б) институты права;

в) нормы права.

3. Классификация отраслей права:

а) публичное, частное;

б) материальное, процессуальное;

в) основные, вторичные, комплексные.

4. Основные отрасли российской системы права:

а) гражданское право;

б) уголовное право;

в) семейное право;

г) трудовое право и так далее.

5. Источники права в РФ:

а) нормативно-правовой акт;

б) правовой обычай;

в) международный договор и так далее

Контрольное тестирование по дисциплине «Обществознание»

1. Положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением называется:

а) корпоративным, в) нормативным,

б) социальным, г) экономическим.

2. Положение, которое человек занимает в первичной социальной группе в зависимости от его человеческих качеств называется:

а) личный статус, б) социальный статус,

в) престиж, г) адаптация.

3. Оценка обществом должности, профессии, вида деятельности – это:

а) престиж;

б) социальный статус;

в) авторитет;

г) личный статус. (а)

4. Социализация – это:

а) процесс вхождения человека в общество;

б) процесс превращения индивида в личность;

в) взросление человека;

г) возможность применять социальные статусы. (б)

5. К материальным потребностям человека относятся:

а) пища; б) творчество;

в) общение; г) жилище;

д) стремление к добру; ж) престижная профессия;

з) стремление к красоте; е) авторитет.

6. Чью деятельность следует отнести к духовной:

а) учёный; б) педагог;

в) слесарь – сборщик; г) повар;

д) продавец; ж) писатель;

з) художник; е) музыкант.

7. Местом хранения духовных ценностей является:

а) музей; б) архив;

в) магазин; г) склад;

д) библиотека; ж) газета.

8. Исходным элементом чувственного познания является:

а) наблюдение;

б) ощущение;
в) понятие;
г) умозаключение.

9. Критерии истины – это:

а) разум;
б) практика;
в) деятельность;
г) поиск.

10. К общественным наукам относятся:

а) социология, б) химия;
в) биология; г) политология;
д) правоведение; е) математика,
ж) экономическая теория; з) физика.

11. Наука, исследующая нормы морали- это:

а) социология
б) этика
в) эстетика.

12. Совокупность взглядов человека на мир, который его окружает - это:

а) убеждение
б) мировоззрение
в) философия.

13. Переход от низшего к высшему:

а) регресс
б) прогресс
в) деградация.

14. Одна из древнейших форм культуры:

а) религия
б) массовая культура
в) наука.

15. Форма мысли, в которой что-либо отрицается или утверждается – это:

а) суждение;
б) умозаключение;
в) понятие.

16. Уникальное сочетание биологического и социального в человеке- это:

а) индивидуальность;
б) индивид;
в) деятель;
в) личность.

17. Какие из перечисленных социальных институтов относятся к политическим?

а) государство, б) образование;
в) религия; г) политическая партия;
д) искусство; е) парламент,
ж) экономика; з) деньги.

18. Какие из перечисленных глобальных проблем относятся к политическим?

а) угроза термоядерной войны, б) глобальное потепление;
в) вырубка лесов; г) международный терроризм;
д) загрязнение атмосферы; е) продовольственная проблема,
ж) демографическая проблема.

19. Общество с точки зрения философии:

а) динамичная система;
б) совокупность групп;
в) социальный институт.

20. Экономическая, политическая, культурная, религиозная – это:

а) подсистемы общества;
б) сферы жизни общества;
в) социальные институты. (б)

21. Самым ранним способом понимания природной и общественной действительности был:

а) миф;
б) наука;
в) здравый смысл;
г) народная мудрость. (а)

Ключ

1	б	**11**	б
2	а	**12**	б
3	а	**13**	б
4	б	**14**	а
5	а, г, ж	**15**	а
6	а, б, ж, з, е	**16**	а
7	а, б, д	**17**	а, г, е
8	б	**18**	а, г
9	б	**19**	а
10	а, г, д, ж	**20**	а

Критерии оценивания

95 – 100% «5»
85 – 95% «4»
85 – 50% «3»
Меньше 50% «2»

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по предмету ОУП.15 Обществознание проводится в соответствии с учебным планом специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

По предмету ОУП.15 Обществознание учебным планом предусмотрен экзамен во 2 семестре.

Назначение экзамена – оценка достижения планируемых результатов по предмету с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Содержание экзамена определяется в соответствии с рабочей программой предмета ОУП.15 Обществознание.

Форма экзамена – устный.

Критерии оценивания:

«5» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.
2. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.
3. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.
4. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия
5. Перспективы развития профессии в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности. Роль науки в решении глобальных проблем.
6. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности.
7. Мировоззрение, его структура и типы. Роль мировоззрения в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.
8. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека

9. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере.

10. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.

11. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

12. Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры.

13. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Гражданственность. Патриотизм.

14. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности

15. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.

16. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.

17. Профессиональное образование. Роль и значение непрерывности образования.

18. Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.

19. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.

20. Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла.

21. Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции.

22. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк РФ: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.

23. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты.

24. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

25. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.

26. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в РФ. Государственная политика импортозамещения в РФ.

27. Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.

28. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

29. Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

30. Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

31. Индивид, индивидуальность, личность. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

32. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста

33. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

34. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этно-социальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации

35. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

36. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога

37. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.

38. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства

39. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

40. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

41. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

42. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

43. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

44. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.

45. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации.

46. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

47. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.

48. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.

49. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени

50. Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.

51. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

52. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

53. Семейное право. Брак, Порядок и условия заключения и расторжения брака. Личная и совместная собственность супругов. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

54. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.

55. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.

56. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

57. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве.

58. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.

59. Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях

60. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство

Приложение 5.16

к ОП СПО по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОГСЭ.01 Основы философии

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(базовая подготовка)

форма обучения - очная

Грозный - 2025

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН
на заседании ПЦК
юридических дисциплин
Протокол № 6 от 23.01.2025 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе учебной дисциплины «Основы философии» по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом от 12 мая 2014 г. № 509, зарегистрированного в Минюсте РФ 21 августа 2014 г. (Регистрационный № 33737);
Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 3 июля 2024 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Разработчик: Курбанова З.И., преподаватель ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАН
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 3 от 03.02.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 6

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 16

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1.Область применения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета в 3 семестре.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Проверка и оценка результатов выполнения заданий

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Тестирование	«5» - 100 – 90% правильных ответов «4» - 89 - 80% правильных ответов «3» - 79 – 70% правильных ответов «2» - 69% и менее правильных ответов
2	Устные ответы	«Отлично», если обучающийся: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. «Хорошо», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
3	Письменные ответы	

		в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя. «Удовлетворительно» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя. «Неудовлетворительно» ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
4	Практические задания	«Отлично» выставляется, если обучающийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, правильно отвечает на дополнительные вопросы. «Хорошо» выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя. «Удовлетворительно» выставляется, если обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений программного материала, но при этом допускает неточности в формулировке правил или определений, излагает материал недостаточно связно и последовательно. «Неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил работу.
5	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа состоит из подготовки рефератов, тестов, кроссвордов, творческих проектов, оформления документов: «5» - полностью выполненное задание, тема раскрыта; «4» - небольшие недочеты в раскрытии темы и ее понимании; «3» - не полностью выполненное задание и допущены ошибки; «2» - полностью отсутствует задание

2. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. Представитель объективного идеализма:
а) Маркс
б) Беркли
в) Демокрит
г) Гегель
Ответ: г

2.(С) Исторические типы мировоззрения:
а) миф
б) мораль
в) наука
г) философия
д) религия
Ответ: а, г, д.

3.(П) Философское учение, утверждающее равноправие материального и духовного первоначал мира – это …….
Ответ: дуализм

4.(П) Методологический принцип, признающий разум основой познания:
а) сенсуализм
б) скептицизм
в) рационализм
г) релятивизм
Ответ: в

5.(П) Философское учение, согласно которому мир имеет одно начало: или материальное, или духовное:
а) монизм
б) плюрализм
в) материализм
г) дуализм
Ответ: а

6. (ПС) Кант видел назначение философии в поисках ответов на следующие вопросы:
а) что я могу знать? б) что я должен делать? в) на что я могу надеяться? г) что такое человек? Установите соответствие между перечисленными вопросами и философскими дисциплинами, в которых следует искать ответы на каждый из этих вопросов:
1) философская антропология;
2) гносеология;
3) этика;
4) философия религии.
Ответ: а - 2; б - 3; в - 4; г - 1.

7. (П) Онтология – это учение о:
а) бытии;
б) познании;
в) ценностях;
г) нравственности.
Ответ: а.

8. (С) Совпадают ли по объему понятия "философия" и "наука"?
а) да;
б) нет;
в) частично совпадают.
Ответ: в.

9. (С) Материализм – это:
а) признание того, что весь мир, все тела и предметы состоят из одинаковых частиц - атомов, молекул и т.п.;
б) практический, здравый взгляд на вещи;
в) признание первичности природы, материи и вторичности, зависимости идеального начала, сознания;
г) признание самостоятельного, независимого от божественного вмешательства существования мира.
Ответ: в.

10. (С) Идеализм – это:
а) утверждение, что идеи, мысли существуют реально;
б) признание идеального начала первичным, определяющим материальное;
в) стремление обосновать значение идеалов в жизни, стремление человека к совершенству;
г) стремление обосновать божественные истоки и сущность мира.
Ответ: б.

11. (П) Учение о развитии, источником которого признается становление и разрешение противоречий – это:
а) материализм,
б) идеализм,
в) агностицизм,
г) диалектика,
д) метафизика.
Ответ: г.

12. (С) Представители материализма:
а) Демокрит
б) Гегель
в) Платон
г) Маркс
д) Беркли
Ответ: а, г

13. (С) Философское направление, постулирующее первичность и единственность материального начала в мире и рассматривающее идеальное лишь как свойство материального – это ……
Ответ: материализм.

14. (С) Философское направление, приписывающее активную, творческую роль в мире исключительно идеальному началу и ставящее материальное в зависимость от идеального - это
Ответ: идеализм.

15. (С) Философское направление, утверждающее зависимость внешнего мира, его свойств и отношений от сознания человека – это… идеализм.

Ответ: субъективный.

16. (С) Философское направление, постулирующее не только первичность идеального начала, но и его независимость от сознания человека – это… идеализм

Ответ: объективный.

17. (П) Агностицизм – это:

а) признание принципиальной непознаваемости окружающего мира,
б) теория познания,
в) отрицание сотворения мира Богом,
г) признание относительности любого человеческого знания.

Ответ: а.

18. (П) Гносеология – это учение о:

а) бытии;
б) законах и формах правильного мышления;
в) ценностях;
г) познании;
д) морали

Ответ: г.

Тест 2

1.(П) В основе теоцентризма – характерной черты средневековой философии – лежит представление о главенстве:

а) человека
б) космоса
в) Бога
г) природы

Ответ: в.

2.(П) Одной из центральных для средневековой философии проблем была проблема соотношения веры и:

а) разума
б) чувства
в) интуиции
г) долга

Ответ: а.

3.(П) Характерная черта средневековой философии:

а) космоцентризм
б) теоцентризм
в) гуманизм
г) антиклерикализм

Ответ: б

4.(П) Определяющее влияние на развитие средневековой философии было оказано:

а) искусством
б) наукой
в) мифологией
г) религией

Ответ: г.

5. (П) Какое философское направление являлось господствующим в эпоху Средневековья?
а) материалистическое;
б) идеалистическое;
в) диалектическое;
г) агностическое.
Ответ: б.

6. (ПС) Философский реализм – это философское направление:
а) адекватно воспроизводящее реальность.
б) утверждающее, что реальным существованием обладают только общие понятия, а не единичные вещи.
в) утверждающее, что реальны только единичные вещи
Ответ: б.

7. (ПС) Мыслители эпохи Средневековья:
а) Платон,
б) Ф.Аквинский,
в) Гераклит,
г) И. Росцеллин,
д) У. Оккам,
е) Эпикур.
Ответ: б, г, д.

8. (ПС) Номинализм - это философское направление:
а) утверждающее, что реальным, самостоятельным существованием обладают лишь единичные вещи, общее же в них – лишь имя, понятие;
б) утверждающее принцип гармонии веры и разума;
в) отрицающее возможность познания внешнего мира;
г) рассматривающее вопрос о сотворении мира Богом.
Ответ: а.

9. (С) Какая пара философских направлений получила преимущественное развитие в эпоху Средневековья?
а) эмпиризм и рационализм;
б) диалектика и метафизика;
в) реализм и номинализм;
г) скептицизм и агностицизм.
Ответ: в.

10. (С) В средневековой философии основа, первопричина всего существующего – это …..
Ответ: бог
Бог.

11. (С) Отличительные особенности, характерные для средневековой философии:
а) теоцентризм;
б) космоцентризм;
в) противопоставление "града земного" и "града небесного";
г) диалектичность;

д) понимание природы как низшей по сравнению с человеком ступени в иерархии мира.

Ответ: а, в, д.

12. (С) Статус философии в эпоху Средневековья точно отражает следующее высказывание: « Философия – служанка …»

Ответ: богословия

теологии

13 (С) Историю средневековой христианской философии принято делить на два этапа: с I по VIII в.в. и с IX по XIV в.в. Первый из них получил название "патристика", второй – "…".

Ответ: схоластика.

14. (ПС) Средневековый мыслитель, чье учение в 1878 г. решением Папы Римского было объявлено официальной философией католицизма:

а) Тертуллиан

б) Августин Блаженный

в) Фома Аквинский

г) Иоанн Росцеллин

Ответ: в.

15. (П) Проблема, лежащая в основании спора номиналистов и реалистов:

а) соотношение веры и разума;

б) создание мира Богом;

в) универсалий;

г) двойственности природы человека (божественной и земной)

Ответ: в.

16. (С) Для средневековой философии характерен:

а) пантеизм

б) политеизм

в) теизм

г) деизм

д) атеизм

Ответ: в.

17. (ПС) Философское течение, согласно которому реальным, самостоятельным существованием обладают лишь единичные, конкретные вещи (этот дом, эта книга), общее же в вещах - это всего лишь имя, название, понятие – это ……

Ответ: номинализм

18. (ПС) Философское течение, утверждающее, что подлинно реальным, самостоятельным существованием обладает только общее, единичное же производно от общего и, следовательно, вторично – это …

Ответ: реализм

19. (ПС) «Пять путей от мира к Богу» в философии Фомы Аквинского:

а) пять логических доказательств бытия Бога;

б) пять способов обретения истинной веры;

в) пять догматов христианского вероучения;

г) пять заповедей христианской морали.

Ответ: а.

20.(П) Определите понимание бытия, соответствующее принципам средневековой христианской философии:
а) бытие – это реальное существование объектов материального мира
б) бытие – это непосредственное существования чего – либо;
в) бытие есть независимое от сознания существование объективного мира
г) бытие всеобщих истин должно быть мыслимо как бытие идей в Боге;
Ответ: г.

Тест 3
1.(П) Раздел философского знания, изучающий проблемы бытия:
а) феноменология,
б) онтология,
в) гносеология,
г) аксиология,
д) антропология
Ответ: б.

2. (С) Суждения, являющиеся философскими:
а) материя - это вещество, поле, плазма, вакуум;
б) материя - это совокупность объектов, обладающих массой и энергией;
в) материя - это объективная реальность, данная нам в ощущениях;
г) материя - это инобытие абсолютной идеи
Ответ: в, г.

3. (П) Историческая эпоха, в которую возникло философское учение о бытии:
а) античность,
б) Средневековье,
в) эпоха Возрождения,
г) эпоха Просвещения.
Ответ: а.

4. (ПС) Философская школа, в которой была впервые поставлена проблема бытия:
а) афинская,
б) элейская,
в) стоицизм
г) эпикуреизм
Ответ: б.

5. (П) Форма бытия, тенденции развития которой выражают следующие понятия - «технологизация», «институциализация», «глобализация»:
а) бытие природы,
б) бытие социального,
в) бытие духовного (идеального).
Ответ: б.

6. (С) Способность к эволюции (развитию) отличает:
а) мир неживой природы,
б) мир живой природы,
в) мир социальный,
г) все перечисленные объекты.
Ответ: г.

7. (П) Учение о наиболее общих закономерностях развития бытия и познания:
а) эстетика
б) метафизика
в) диалектика
г) синергетика
Ответ: в

8. (П) Философское понятие, определяемое как «объективная реальность, данная нам в ощущениях»:
а) жизнь,
б) время,
в) сознание,
г) материя.
Ответ: г.

9. (ПС) Все, что существует в мире, это либо объект, т.е. вещь, либо его свойство, либо отношение. Установите соответствие между этими элементами бытия и приведенными ниже примерами.
1) вещь
2) свойство
3) отношение
а) планета,
б) закон природы,
в) тяжесть,
г) атом,
д) сознание
Ответ: 1 а, г, 2 в, д, 3 б.

10. (С) Системное свойство – это:
а) Свойство, присущее каждому элементу системы по отдельности.
б) Свойство, появляющееся в результате объединения элементов в систему, но не присущее им по отдельности.
в) Способность объектов удовлетворять требованиям определенной систематизации, классификации.
Ответ: б.

11. (ПС) Способ взаимосвязи элементов какой-либо целостности – это:
а) система,
б) структура,
в) самоорганизация,
г) синтез.
Ответ: б.

12. (ПС) Установите соответствие между теориями и группами понятий:
1) теория систем;
2) синергетика;
3) диалектика
а) Противоречие, отрицание, развитие
б) Нелинейность, бифуркация, диссипативная система
в) Структура, элемент, целостность
Ответ: 1 в, 2 б, 3 а.

13 (ПС) Расположите нижеприведенные понятия в порядке возрастания степени общности:
а) движение,
б) развитие,
в) прогресс.
Ответ: в, б, а.

14. (С) Минимальный, неразложимый далее компонент системы - …
Ответ: элемент

15. (С) Принцип диалектики, указывающий на источник любого развития:
а) принцип единства и борьбы противоположностей;
б) принцип взаимосвязи и взаимопереходов количественных и качественных изменений;
в) принцип отрицания отрицания;
г) принцип противоречивого единства необходимости и случайности
Ответ: а.

Практическое задание

19. (ПС) Заполните таблицу, поставив в соответствие каждому ответу на поставленные вопросы одно из следующих понятий:
а) материализм, б) агностицизм, в) идеализм, г) дуализм, д) монизм.

Что составляет основу мира?	материя	1	
	дух	2	
Основа мира едина или множественна?	едина	3	
	двойственна	4	
Познаваем ли мир?	нет	5	
Сущность мира неизменна?	нет	6	
	да	7	

Ответ: 1 а, 2 в, 3 д, 4 г, 5 б.
20. (5) Философское учение о ценностях – это:
а) онтология,
б) гносеология,
в) аксиология,
г) антропология.
Ответ: в.

Практическое задание
Задание № 1. Решите упражнение

Проанализировав размышления Б. Рассела, выявите, что общего у философии с религией и наукой и в чем специфика её предмета и места в духовной жизни:
«Философия, как я буду понимать это слово, является чем-то промежуточным между теологией и наукой. Подобно теологии, она состоит в спекуляциях по поводу предметов, относительно которых точное знание оказывалось до сих пор недостижимым; но, подобно науке, она взывает скорее к человеческому разуму, чем к авторитету, будь то авторитет традиции или откровения. Всё точное знание, по моему мнению, принадлежит к науке; все догмы, поскольку они превышают точное знание, принадлежат к теологии. Но между теологией и наукой имеется Ничья Земля, подвергающаяся атакам с обеих сторон; эта Ничья Земля и есть философия».

(Рассел Б. История западной философии. М., 1959. С. 7)

Задание № 2. Решите упражнение

Проанализируйте цитату из лекции «Исторические дела философии» В.С. Соловьева и определите, в чем он видел специфику науки и философии? Что дает философия человеку? Философия существует в человечестве более двух с половиной тысячелетий. Спрашивается: что сделала она для человечества за это долгое время? <…> Другие науки хотя также имеют свои чисто теоретические задачи, доступные только тем, кто их изучает, однако они не ограничиваются этими задачами, они хотя разрабатываются и изучаются теоретически немногими, но практическое значение имеют для всех; коренясь в школе, явные плоды приносят для жизни. Мы знаем, что науки естественные существуют не для одних физиков, химиков и физиологов, а также и для всего человечества; мы знаем явную пользу, которую они ему приносят, улучшая его материальный быт, умножая удобства внешней жизни, облегчая физические страдания людей. <…> Но, может быть, философия ближе к искусству, чем к науке, может быть, она, как и чистое художество, рождена не для житейского волнения, не для корысти, не для битв? Но ведь и искусство не остается в кругу художников и эстетиков, а стремится доставлять свои наслаждения и тому множеству людей, которые не имеют никакого понятия ни о теории, ни о технике искусства. Если <…> философия имеет в виду не отвлеченный интерес одиноких умов, а жизненный интерес всего человечества, то нужно прямо ответить на этот вопрос: что же делает философия для человечества, какие блага ему дает, от каких зол его избавляет.

Обратимся к истории, потому что если философия вообще способна приносить живые плоды, то она, конечно, должна была уже принести такие плоды в столь долгое время своего существования. <…> изо всех народов Востока только индусы обладают вполне самостоятельной и последовательной философией.

В Индии первоначально, более чем в какой-либо другой стране Востока, человеческая личность была поглощена внешней средою; это была по преимуществу страна всякого рабства, неравенства и внешнего обособления... Понятия о человечности, т.е. о значении человека как человека, не было совсем, потому что человек низшей касты в глазах дважды рожденного представителя касты высшей был хуже нечистого животного, хуже падали; и вся судьба человека исключительно зависела и заранее предопределялась случайным фактором рождения его в той или другой касте. Религия носила характер грубого материализма: человек рабствовал перед природными богами, как перед подавлявшими его силами, от которых зависела его материальная жизнь.

И вот в этой-то стране рабства и разделения несколько уединенных мыслителей провозглашают новое, неслыханное слово: все есть одно; все особенности и разделения суть только видоизменения одной всеобщей сущности, во всяком существе должно видеть своего брата, себя самого. Все есть одно – это было первое слово философии, и этим словом впервые возвещались человечеству его свобода и братское единение. Этим словом в корне подрывалось рабство религиозное и общественное, разрушалось всякое неравенство и обособление.

Двинуть далее дело философии и вместе с тем дело человечества выпало естественным образом на долю того народа, который уже в самой природе своего национального духа заключал то начало, к которому индийское сознание пришло только в конце своего развития – начало человечности. <…> греческое национальное сознание отправлялось от богов уже идеализированных, прекрасных, человекообразных, в поклонении которым выражалось признание превосходства, высшего значения человеческой формы. Но в греческой религии боготворилась только человеческая внешность, внутреннее же содержание человеческой личности раскрыто было греческою философией, вполне самобытное развитие которой начинается с софистов. <…>

Сущность софистики – это отрицание всякого внешнего бытия и связанное с этим признание верховного значения человеческой личности. Имея в виду предшествовавших философов, искавших безусловного бытия вне человека, софист Горгиас доказывает, что такого бытия совсем не существует, что, если бы оно существовало, мы не могли бы иметь о нем никакого познания, а если бы имели таковое, то не могли бы его выразить, другими словами: человек только в себе может найти истину, что и было прямо высказано другим софистом Протагором, утверждавшим, что человек есть мера всех вещей – существующих, что они существуют, и не существующих, что они не существуют. Из этого не исключаются и боги, утрачивающие, таким образом, всякое самостоятельное значение.

<…> софисты представляют существенную аналогию с буддизмом: и там, и здесь отрицаются всякое внешнее бытие и боги; и софистика Греции, и буддизм Индии являются в этом смысле нигилизмом; вместе с тем и там и здесь верховное значение признается за человеческою личностью – и буддизм, и софистика имеют выдающийся характер гуманизма. Но велика и разница. <…> Если человеческое сознание в буддизме говорило внешнему бытию: я больше тебя, потому что я могу отречься от существования, то сознание софиста говорило этому внешнему бытию: я больше тебя, потому что я могу жить вопреки тебе, могу жить в силу своей собственной воли, своей личной энергии. (Соловьев В.С. Лекция «Исторические дела философии», произнесенная им 20 ноября 1880 г. в Санкт-Петербургском университете // Вопросы философии. 1988. № 8. С. 118-125)

Задание № 3. Дайте оценку приведенным высказываниям и предложите свое суждение по проблеме.

В мифах дается фантастическое, антропоморфное отражение мира, в религиозных учениях действительность объясняется с помощью сверхъестественных сил, бога, святого духа. Философия же стремится к научному, рациональному объяснению мира. В некоторых философских учениях, например, у Гегеля, возникновение природы трактуется как результат перевоплощения абсолютного духа. Это мало чем отличается от религиозного и мифологического объяснения.

Задание № 6. Определите, к какому направлению в философии - объективный идеализм; субъективный идеализм; дуализм; материализм; деизм - относятся следующие высказывания.

 В человеке сначала плоть, а потом дух.

 Наши восприятия суть, наши единственные объекты

5. Момент самостоятельной, осмысленной позиции в области мировоззрения, положения, принимаемые с меньшей уверенностью или даже с недоверием.
6. Познавательно-интеллектуальная сторона мировоззрения.
7. Образное, синкретическое представление о явлениях природы и коллективной жизни.
8. Система обрядовых действий, направленных на установление определенных отношений со сверхъестественным.
9. Взгляды, активно принимаемые людьми, соответствующие всему складу их сознания, жизненным устремлениям.

3. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по дисциплине ОГСЭ. 01 Основы философии проводится в соответствии с учебным планом специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. По дисциплине ОГСЭ. 01 Основы философии учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт в 3 семестре.

Назначение дифференцированного зачета – оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины ОГСЭ. 01 Основы философии.

Форма дифференцированного зачета – устный дифференцированный зачет.

Критерии оценивания:

«5» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

1. Миф как первая форма познания мира.
2. Основные идеи и направления средневековой философии
3. Философия и ее функции.
4. Древняя Греция, как центр развития философии.
5. Античная философия от мифа к Логосу
6. Этапы развития античной философии (Сократ, киники, Платон, Аристотель, Эпикур, стоицизм).
7. Что является духовными ориентирами человека?
8. Философия мировоззрения
9. Наука как феномен духовной жизни
10. Религия как феномен духовной культуры.

Приложение 5.17

к ОП СПО по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОГСЭ.02 История

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(базовая подготовка)

форма обучения - очная

Грозный - 2025

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН
на заседании ПЦК
юридических дисциплин
Протокол № 6 от 23.01.2025 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе учебной дисциплины «История» по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом от 12 мая 2014 г. № 509, зарегистрированного в Минюсте РФ 21 августа 2014 г. (Регистрационный № 33737);
Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 3 июля 2024 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Разработчик: Курбанова З.И., преподаватель ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАН
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 3 от 03.02.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 6

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 16

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.02 История является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по дисциплине ОГСЭ.02 История.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета в 3 семестре.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания дисциплины ОГСЭ.02 История обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Проверка и оценка результатов выполнения заданий

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Тестирование	«5» - 100 – 90% правильных ответов «4» - 89 - 80% правильных ответов «3» - 79 – 70% правильных ответов «2» - 69% и менее правильных ответов
2	Устные ответы	«Отлично», если обучающийся: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
3	Письменные ответы	

		отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. «Хорошо», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя. «Удовлетворительно» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя. «Неудовлетворительно» ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
4	Практические задания	«Отлично» выставляется, если обучающийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, правильно отвечает на дополнительные вопросы. «Хорошо» выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя. «Удовлетворительно» выставляется, если обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений программного материала, но при этом допускает неточности в формулировке правил или определений, излагает материал недостаточно связно и последовательно. «Неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил работу.
5	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа состоит из подготовки рефератов, тестов, кроссвордов, творческих проектов, оформления документов: «5» - полностью выполненное задание, тема раскрыта; «4» - небольшие недочеты в раскрытии темы и ее понимании; «3» - не полностью выполненное задание и допущены ошибки; «2» - полностью отсутствует задание

2. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало холодной войны

Тема 1.1 Послевоенное мирное урегулирование в Европе

Устный опрос

1. Каковы были интересы СССР в послевоенном устройстве Европы и мира?
2. Каковы были интересы США в послевоенном устройстве Европы и мира?
3. Каковы были интересы Великобритании в послевоенном устройстве Европы и мира?
4. Каковы были интересы Франции в послевоенном устройстве Европы и мира?
5. Что такое нюрнбергский процесс?
6. Перечислите последствия Второй мировой войны для Германии и ее союзников.
7. Что такое идея коллективной безопасности?
8. Когда возникла идея коллективной безопасности?
9. Когда возникла ООН?
10. Когда произошло разделение Германии?
11. На какие части была разделена Германия и почему?
12. Расскажите про биполярность: новый расклад сил на мировой арене.
13. О чем была Речь Черчилля в Фултоне?
14. В чем ее значение и началом чему она послужила?
15. Что такое доктрина «сдерживания»?
16. Раскройте положения доктрины «сдерживания».
17. Что такое План Маршалла?
18. На что перечислялись деньги согласно плану?
19. Каковы были условия предоставления помощи по плану?
20. Что такое «холодная война»?
21. Когда произошло начало «холодной войны»?

Тема 1.3. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости

Устный опрос

1. Что такое колония?
2. Что такое метрополия?
3. Перечислите известные вам колонии.
4. Перечислите самые крупные метрополии.
5. Назовите причины антиколониального движения.
6. Назовите даты образования новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй.
7. Поясните, как связаны между собой понятия «вторая мировая война» и «крушение колониальных империй».
8. Выберите наиболее точный ответ - продолжение фразы: приобретение независимости для большинства стран...

1) привело к их беспрепятственному развитию;
2) создало много трудностей на их пути;
3) ничего не изменило в их положении.

Свой выбор обоснуйте.

9. Охарактеризуйте факторы, которые определяли выбор пути
10. развития освободившихся стран

Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века.
Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США, Германии

Устный опрос:

1. Экономические итоги второй мировой войны для США.
2. Геополитические итоги второй мировой войны для США.
3. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира.
4. «Новая экономическая политика» Никсона.
5. Провозглашение Федеративной Республики Германия и Германской Демократической Республики.
6. ФРГ и «План Маршалла».

Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века

Тестовые задания

1.Укажите государства Восточной Европы, не входившие в сферу советского влияния, сражу же после окончания Второй мировой войны. Выберите два правильных ответа.

1) Польша; 2) Венгрия;
3) Югославия; 4) Албания.

2. Отметьте политические и социальные изменения, которые произошли в странах Восточной Европы в 1945-1948 гг. Выберите два правильных ответа.

1) конфискация крупного землевладения;
2) укрепление монархии;
3) чистка государственного аппарата от представителей прежней власти;
4) вступление в НАТО.

3. В каких из перечисленных стран произошла бескровная смена власти в конце 80-х гг. XX века? Выберите два правильных ответа.

1) Венгрия; 2) Румыния;
3) Югославия; 4) Польша.

4. Что характерно для политики Югославии в 1945г.- начале 1980-х гг.? Выберите три правильных ответа.

1) участие в Движении неприсоединения;
2) членство в НАТО;
3) членство в ОВД;
4) «Система самоуправления»;
5). острые межнациональные противоречия;
6) большой внешний долг.

5. Что характерно для политики Чехословакии в 1945г.- начале 1980-х гг.? Выберите три правильных ответа.

1) высокий уровень развития промышленности;
2) строительство социализма с «человеческим лицом»;
3) отсутствие демократических свобод;
4) нейтральный статус государства;
5) наличие многопартийной системы;
6) приватизация промышленных предприятий.

6. Что характерно для политики Болгарии в 1945г.- начале 1980-х гг.? Выберите три правильных ответа.

1) независимая от СССР политика;
2) подлинная свобода совести;

3) отсутствие культа личности;
4) процветание коррупции;
5) самые высокие темпы экономического роста среди социалистических стран;
6) кланово-государственный социализм.

7. Отметьте то, что относится к причинам антитоталитарных революций 1989- 1991 гг. Выберите три правильных ответа.

1) укрепление авторитета СССР;
2) экономический кризис;
3) нарушение прав человека;
4) советская военная интервенция;
5) политика «нового мышления»;
6) распад СССР.

8. Соотнесите события и даты.

1). разрыв отношений между СССР и Югославией;
2) революционные события в Венгрии;
3) решение правительства Польши о повышении цен;
4) введение в Польше военного положения;
5) провозглашение независимости Косово;
6) возведение Берлинской стены.

А. 1956; Б. 1948; В. 1970; Г. 1981; Д. 1961; Е. 2008.

9. Дайте определение понятиям.

1) «Хартия-77»; 2) «Солидарность»;
3) «Бархатная революция»; 4) народная демократия.

10. Как вы считаете, можно ли было избежать распада мировой социалистической системы? Обоснуйте ответ.

Критерии оценки контрольной работы

Оценка	Процент правильных ответов
«5»	(95-100%) Студент полностью справился с тестом, продемонстрировав отличное знание фактов, событий, дат, понятий, личностей.
«4»	(80-94%) Студент допустил 1-2 ошибки фактического характера, но продемонстрировал, что хорошо знает факты, события, даты, понятия, личности.
«3»	(65-79%) Студент допустил более 3-х ошибок фактического характера, но продемонстрировал, что удовлетворительно знает факты, события, даты, понятия, личности
«2»	(65-79%) Студент допустил более 4-х ошибок фактического характера, продемонстрировав незнание фактов, событий, дат, понятий, личностей

Тема 2.4. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония. Китай.

Устный опрос

1. Охарактеризуйте экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны.
2. Какое влияние оказала Война в Корее на экономическое развитие Японии?
3. Как произошло утверждение самостоятельной роли Японии в мире?
4. Дайте развернутый ответ на вопрос глобализации Японской внешней политики.
5. Как эволюционировали ведущие политических партии Японии?

6. Какое положение занимал Китай после второй мировой войны?
7. Раскройте сущность раскола Китая на коммунистический Север и гоминьдановский Юг.
8. Как проходила гражданская война в Китае?
9. Расскажите про образование Китайской народной республики.
10. Охарактеризуйте аграрную реформу в Китае.
11. Охарактеризуйте кооперирование в Китае.
12. Охарактеризуйте национализацию предприятий в Китае.
13. Охарактеризуйте индустриализацию в Китае.
14. Кто провозгласил курс на превращение КНР в «великое социалистическое государство» и как это осуществилось?
15. Каков Китай на современном этапе развития?

Тема 2.5. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия.

Устный опрос

1. Когда произошло провозглашение Индии республикой?
2. Причины провозглашения Индии республикой?
3. Когда была принята Конституция?
4. Назовите правителей Индии во второй половине XX века.
5. Что такое «Курс Неру»?
6. Назовите основные социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960х гг.
7. Дайте оценку реформам 1950-х и первой половины 1960-х гг.
8. Как решался национальный вопрос в Индии?
9. Назовите основные социально-экономические реформы 1990-х гг.
10. Дайте оценку реформам 1990-х гг.
11. Как проходили выборы в Индии в 2004 г.?

Тема 2.6. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX- начале XXI века.

Устный опрос

1. Откуда произошло название «Латинская Америка»?
2. Перечислите и охарактеризуйте модели развития Латинской Америки?
3. Почему в странах Латинской Америки большая роль отводится политической личности?
4. Что такое «импортзамещающая индустриализация»?
5. Что значило для Латинской Америки международное разделение труда?
6. Как проводилась аграрная реформа в странах Латинской Америки?
7. Какие социальные меры принял Перон?
8. Назовите лидера Кубы с 1976 по 2008 год
9. Какие реформы провел Кастро?
10. Что такое Карибский кризис и когда он произошел?
11. Могла ли начаться третья мировая война или это была демонстрация силы?
12. Благодаря чему в 80-е гг. В начале 90-х экономика Чили переживала стремительный подъем?
13. Почему курс политики проводили правительства Мексики называют национал-реформистским?
14. Когда произошла Сандинистская революция в Никарагуа и к чему она привела?
15. Когда в Латинской Америке начался процесс демократизации?

16. В чем особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX века.

17. Как проходила борьба за демократические преобразования?

Раздел 3. Россия и мир в конце XX – начале XXI века.

Устный опрос

1. Что такое «Новое мышление»?
2. Назовите три составляющие концепции.
3. Как складывались отношения СССР и Запада?
4. Когда и почему началось разоружение?
5. Охарактеризуйте разблокирование региональных конфликтов.
6. Когда и почему начался распад социалистической системы? Каковы были результаты политики «нового мышления»?
7. Каково отношение к М. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире?
8. Как во внешней политике проявилась перестройка?
9. Почему существование биполярной системы международных отношений признавалось неэффективным?
10. Что значило стремление политиков сделать мир единым, целостным и неделимым?

Тема 3.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX вв.

Тестовые вопросы

1. Что из названного характерно для политики «шоковой терапии»?

1) государственная финансовая помощь малорентабельным предприятиям
2) ликвидация колхозов и совхозов
3) введение госприемки на промышленных предприятиях
4) либерализация цен

2. Денежная реформа, укрепившая национальную валюту, была проведена

1) в 1993 г. 2) в 1996 г. 3) в 1998 г. 4) в 2000 г.

3. Переход государственной собственности в частную называется

1) конверсией 2) приватизацией
3) экспроприацией 4) монополизацией

4. Отметьте черту экономической политики правительства В.С. Черномырдина.

1) приоритетное развитие тяжелой промышленности
2) накопление валютного запаса
3) обеспечение страны отечественными продуктами питания
4) регулярные финансовые заимствования у Международного Валютного Фонда

5. Попытка отстранить Б. Ельцина от власти была предпринята

1) в 1991 г. 2) в 1993 г. 3) в 1994 г. 4) в 1996 г.

6. Федеративный договор между субъектами Российской Федерации был подписан

1) в 1992 г. 2) в 1995 г. 3) в 1997 г. 4) в 1999 г.

7. Что из названного является одним из результатов внутренней политики Б.Н. Ельцина?

1) урегулирование взаимоотношений между центром и субъектами Федерации
2) прекращение национальных конфликтов
3) ликвидация автономий республик, входящих в Федерацию
4) создание федеральных округов

8. Вторые президентские выборы в России состоялись

1) в 1995 г. 2) в 1996 г. 3) в 1998 г. 4) в 2000 г.

9. Для экономического развития Российской Федерации второй половины 1990-х гг. было характерно

1) установление профицита бюджета
2) увеличение расходов на вооруженные силы страны
3) проведение политики «шоковой терапии»
4) увеличение количества безработных

10. Вопрос о реструктуризации долгов России был успешно решен Правительством РФ под руководством

1) С. Кириенко 2) Е. Примакова
3) В. Путина 4) С. Степашина

11. Отметьте одно из последствий перестройки для внешней политики Российской Федерации в 1992-1999 гг.

1) укрепление обороноспособности страны
2) расширение НАТО на восток
3) усиление позиций России в странах бывшего соцлагеря
4) создание российских военных баз на территории государств Юго-Восточной Европы

12. Для развития взаимоотношений России и стран СНГ в 90-е гг. XX в. характерно

1) расширение экономических контактов
2) усиление позиций России в ГУАМ
3) увеличение количества участников СНГ
4) урегулирование споров вокруг собственности бывших союзных республик

13. Что из названного относится к внешней политике России в 1992-1999 гг.?

1) вывод советских войск из Афганистана
2) присоединение к программе НАТО «Партнерство во имя мира»
3) конфликт с Китаем
4) участие России в миротворческих акциях во Вьетнаме и Афганистане

14. Министры иностранных дел России в 2000-2008 гг.

1) С. Лавров и И. Иванов 2) М. Суслов и Э. Шеварднадзе
3) Е. Примаков и А. Козырев 4) С. Миронов и С. Шойгу

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
4	1	2	4	2	1	1	2	4	2	2	4	2	1

Тема 3.4. Развитие культуры в России.

Тестовые вопросы

1. Для развития культуры России в 90-е гг. XX в. было характерно

1) возрождение интереса к наследию советской культуры
2) усиление влияния церкви
3) повсеместное открытие клубов детского творчества
4) создание творческих союзов

2. Ежегодный музыкальный фестиваль с участием лучших отечественных и зарубежных исполнителей

1) «Белые ночи» 3) «Золотой Остап»
2) «Кинотавр» 4) «Букер»

3. Отметьте режиссеров наиболее популярных театральных постановок в 1990-2000-е гг.

1) Е. Светланов, В. Гергиев, Ю. Темирканов
2) С. Слонимский, А. Шнитке, М. Ростропович
3) Л. Додин, В. Фокин, А. Житинкин

4) Л. Гайдай, Ю. Герман, Ю. Хотиненко

4. В 2000-е гг. были созданы фильмы

1) «Остров», «9 рота», «Идиот»
2) «Утомленные солнцем», «Блокпост», «Кольцо Нибе- лунгов»
3) «Война и мир», «Калина Красная», «В бой идут одни старики»
4) «Семнадцать мгновений весны», «Три тополя на Плющихе»

5. Для развития российского кинематографа в 2004-2007 гг. характерно

1) увеличение количества сериалов про мафию
2) создание отечественных высокобюджетных фильмов
3) увеличение количества детских фильмов
4) приглашение иностранных режиссеров для постановок

6. Пространственная композиция, сконструированная разных из материалов и предметов быта

1) перформанс 2) пред-а-порте
3) соц-арт 4) инсталляция

7. Художник, создатель портретной галереи современников

1) А. Шилов 2) А. Рукавишников
3) А. Герман 4) В. Клыков

8. Что из названного характеризует государственную политику в области культуры?

1) увеличение финансирования известнейших объектов культуры
2) создание канала «Культура»
3) поддержка издательской деятельности
4) все названное

9. Скульптор, создатель памятника, посвященного 300-летию российского флота

1) С. Коненков 3) Э. Неизвестный
2) З. Церетели 4) И. Глазунов

10. Международное признание получили оперные исполнители

1) А. Нетребко и Д. Хворостовский
2) М. Плетнев и Е. Кисин
3) И. Чурикова и У. Лопаткина
4) Н. Гнатюк и Л. Лещенко

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	1	3	1	2	4	1	4	2	1

Тема 3.5. Перспективы развития РФ в современном мире.

Тестовые вопросы

1. В.В. Путин был избран Президентом Российской Федерации

1) в 1999 г. 2) в 2000 г. 3) в 2002 г. 4) в 2003 г.

2. Общественно-политическая жизнь в России в 2000-2004 гг. была отмечена

1) противостоянием Президента и Государственной Думы по вопросам внутренней политики
2) «парадом суверенитетов» субъектов Российской Феде рации
3) кампанией реабилитации жертв политических репрессий
4) утверждением новой государственной символики

3. России удалось выплатить долги МВФ в период работы Правительства РФ под руководством

1) Б. Грызлова 2) С. Степашина
3) М. Касьянова 4) В. Кириенко

4. Для укрепления роли федерального Центра (вертикали власти) Президент В.В. Путин учредил

1) Общественную палату 2) федеральные агентства
3) Федеральное Собрание 4) федеральные округа

5. Какое событие из названных произошло 1 сентября 2004 г.?

1) захват террористами школы в Беслане
2) захват заложников в театральном центре на Дубровке
3) взрыв в Московском метро
4) создан Совет при Президенте по реализации национальных проектов

6. Какое событие произошло раньше всех других?

1) принятие закона «О гражданстве Российской Федерации»
2) создание партии «Единая Россия»
3) изменение порядка избрания руководителей субъектов Федерации
4) сокращение срока службы призывников до 1 года

7. В результате выборов 1999 г. большинство мест в Государственной Думе получила партия

1) ЛДПР 2) «Единство» 3) КПРФ 4) «Единая Россия»

8. Для развития федеративных отношений в 2004-2008 гг. характерно

1) подписание нового Федеративного договора
2) делегирование полномочий Центра правительствам субъектов Федерации
3) усиление национальных элит
4) укрупнение регионов

9. Изменения в порядке выборов в Государственную Думу (по партийным спискам) были введены…

1) в 1999 г. 2) в 2004 г. 3) в 2007 г. 4) в 2009 г.

10. Пятые выборы Президента России состоялись

1) в 2005 г. 3) в 2008 г. 2) в 2007 г. 4) в 2009 г.

11.Что является одной из важнейших внешнеполитических задач РФ в начале XXI века?

1. Усиление интеграционных процессов в СНГ
2. Вхождение в «большую семерку» ведущих стран мира
3. Вступление в НАТО
4. Вывод войск из стран Восточной и Центральной Европы

12. Административные реформы, проводимые в России, направлены на:

1. Увеличение числа субъектов федерации
2. Укрупнение субъектов федерации
3. Образование ряда новых автономных республик
4. Отход от принципов федерализма

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2	4	3	4	1	2	3	4	2	3	1	2

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по дисциплине ОГСЭ.02 История проводится в соответствии с учебным планом по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

По дисциплине ОГСЭ.02 История учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт в 3 семестре.

Назначение дифференцированного зачета – оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины ОГСЭ.02 История.

Форма дифференцированного зачета – устный дифференцированный зачет.

Критерии оценивания:

«5» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

Вопросы для дифференцированного зачета

1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе.
2. Первые конфликты и кризисы холодной войны.
3. Война в Корее.
4. Война во Вьетнаме.
5. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости.
6. Крупнейшие страны мира. США.
7. Крупнейшие страны мира. Германия.
8. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века.
9. Социально-экономическое и политическое развитие Японии во второй половине XX века.
10. Социально-экономическое и политическое развитие Китая во второй половине XX века.

11. Социально-экономическое и политическое развитие Индии во второй половине XX века.
12. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX- начале XXI века.
13. Советская концепция «нового политического мышления».
14. Перестройка в СССР.
15. Распад СССР.
16. Международные отношения во второй половине XX века.
17. От двухполюсной системы к новой политической модели
18. Научно-техническая революция и культура
19. Духовная жизнь в советском и российском обществах
20. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации
21. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности.
22. Противодействие международному терроризму и идеологическому экстремизму
23. Российская Федерация - проблемы социально-экономического и культурного развития.
24. Российская Федерация - проблемы социально-экономического развития.

Приложение 5.18

к ОП СПО по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОГСЭ.03 Иностранный язык

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(базовая подготовка)

форма обучения - очная

Грозный - 2025

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН
на заседании ПЦК преподавателей общеобразовательного цикла
Протокол № 6 от 23.01.2025 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом от 12 мая 2014 г. № 509, зарегистрированного в Минюсте РФ 21 августа 2014 г. (Регистрационный № 33737);
Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 3 июля 2024 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Разработчик: Исраилова З.Х., преподаватель ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАН
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 3 от 03.02.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 6

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 19

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1.Область применения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов по учебной дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета в 7 семестре.

1.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык обеспечивается достижение студентами следующих результатов:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Проверка и оценка результатов выполнения заданий

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Тестирование	«5» - 100 – 90% правильных ответов «4» - 89 - 80% правильных ответов «3» - 79 – 70% правильных ответов «2» - 69% и менее правильных ответов
2	Устные ответы	«Отлично», если обучающийся: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. «Хорошо», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
3	Письменные ответы	

		допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя. «Удовлетворительно» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя. «Неудовлетворительно» ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
4	Практические задания	«Отлично» выставляется, если обучающийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, правильно отвечает на дополнительные вопросы. «Хорошо» выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя. «Удовлетворительно» выставляется, если обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений программного материала, но при этом допускает неточности в формулировке правил или определений, излагает материал недостаточно связно и последовательно. «Неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил работу.
5	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа состоит из подготовки рефератов, тестов, кроссвордов, творческих проектов, оформления документов: «5» - полностью выполненное задание, тема раскрыта; «4» - небольшие недочеты в раскрытии темы и ее понимании; «3» - не полностью выполненное задание и допущены ошибки; «2» - полностью отсутствует задание

2. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1. Комплект измерительных материалов текущего контроля
(Контрольная точка № 1)

I вариант

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Peter's mother was a very busy woman. She was out at work all day.
When she came home she had to cook dinner for Peter and his dad.
Peter always wanted a sweet alter his meal but he **1** ..... NOT GET
one because his mother never had time to make one.
Sometimes she remembered **2** ..... a cake home. BRING
Other times she forgot. "You **3** ..... HAVE
just ..... to do without," she told Peter then.
"Vernon's mum bakes cakes and biscuits every week,
" grumbled Peter. "I don't care!" replied his mother.
"Vernon's mum doesn't have to go out to work". When Peter
visited his friend Vernon one evening,
Vernon **4** ..... homemade apple pie. EAT
He gave Peter a slice. It was delicious. "My mum **5** ..... WORK
always ..... ," complained Peter,
"so she never makes us any sweets." The next evening, after school,
Peter took Vernon to his home where a surprise was waiting for them.
"What's that chocolate smell?" said Vernon as they entered the hall.
A large chocolate cake **6**..... and left on the kitchen BAKE
table together with a note: "I **7**..... shopping. GO
Back soon. Enjoy the cake! Mum". "Wow!" said Vernon,
between mouthfuls, "This is even better than Mum's apple pie!"

2) Образуйте прошедшую форму данных глаголов

Act, happen, admit, delay, apply, boil, escape, suffer, try, stop, repair, annoy

3) Раскройте скобки, ставя глагол в Past Simple /Past Continuous

1) When I gave them the sandwiches, they ……..(eat) them all
2) When I saw the rat, it……..(run) through the kitchen
3) when I walked in, I…… (not recognize) you straight away
4) when she was living in Tokyo, she …….(send) me an e-mail every week
5) she decided to go walk faster because she ……..(get) cold

4) Выберите правильный ответ

1. While Tom_____a book, Marhta_____TV.
a) was reading, watched c) was reading, was watching
b) read, watched d) read, was watching
2. We called our friends in London yesterday to tell them about the reunion that we_____.
a) will plan c) plan
b) were planning d) have planned
3.I feel terrible. I think I_____to be sick.
a) will c) am going
b) go d) will be going

5) Соотнесите английские слова с русскими эквивалентами

1.To work for a company / a person a) Важный человек, ключевая фигура (персона)

2.To meet smb	b) Страна-производитель вина
3.To specialize in smth/in doing smth	c) Ездить из пригорода в город на работу
4.A wine-producing country	d) Специализироваться в чём-либо
5.A key person	e) Быть родом из
6.A business trip	f) Возглавлять компанию (руководить проектом)
7. To run a company (a project…)	g) Конкурировать с кем-либо
8.To come from	h) Познакомиться с кем-либо
9.To commute from…to…	i) Работать на компанию / человека
10. To compete with smb	j) Командировка

6) Переведите с русского на английский язык

1. Федеральная резервная система контролирует поступление денежных средств.
2. Самое сильное оружие системы - дополнительные резервные обязательства
3. Если банк держит на руках 30 процентов фондов, он может давать ссуду из остальных 70 процентов.
4. Когда Федеральная резервная система покупает правительственные ценные бумаги, поступление денег увеличивается.
5.Система использует эти методы для «тонкой настройки» экономики

2 вариант

1) Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Jerry stared worriedly out of the window. He had been up studying most of the night and now his exam was about to start Even though he had revised the same things again and again, he wasn't at all sure how
1 ..... he would be. It had been his decision to SUCCEED
lake this **2** ..... programming course, but that didn't OPTION
mean he wasn't eager to pass. In fact, he wanted to get a good mark as he had hopes of becoming a software **3**..... . This was DESIGN
Jerry's golden opportunity but he felt his hand shaking as he picked up his pen to write his name on the paper. The exam was particularly
4...... as he knew his future career might be at stake. FRIGHT
He took a deep breath as he opened the exam paper that was handed to him. This was the moment of truth. Then he gave a little gasp of
5..... . He knew the answers to all the questions; BELIEF
all last night's revision had paid off. He was going to do just fine!

2) Образуйте прошедшую форму данных глаголов

Begin, fly, run, win, buy, give, spend, come, lose, take, put, feel, grow

3) Раскройте скобки, ставя глагол в правильное время

I ……(watch) Frank de la Selva on TV last night.
She ……(visit) the Prado Museum.
I ……(met) my best friend when I was 6.
When ……you ……(see) Borja?
I ……(finish) my maths homework yet.

4) Выберите правильный ответ

1. Mr Smith said he will call you back _____ 4pm.
   1. until

2. in
3. by
4. on

2. The new report contained _____ important information?
1. many
2. another
3. an
4. a lot of

3. His flight _____ at 9am tomorrow.
1. is arriving
2. arrives
3. will be arriving
4. will arrive

5) Соотнесите английские слова с русскими эквивалентами

1.To make a phone call	a) Навещатького-либо
2. To make an arrangement	b) Увеличивать(ся) издержки
3.To do activities	c)Назначить (договориться о) встречу
4.To have a flexitime	d)Заниматься разными видами деятельности
5.To communicate with smb	e) Опытвчём-либо
6.To make an appointment	f) Сделатьзвонок
7.To come to visit smb	g) Уменьшать риск
8.To decrease a risk	h) Договариваться
9.To increase costs	i) Общатьсяскем-либо
10.To look forward to doing smth	j) Иметьгибкий (скользящий) графикработы
11.Anexperienceinsmth/doingsmth	k) Ждатьснетерпениемчего-либо

Эталон ответов

Вариант 1.

1) 1. Didn't get
2. bringing
3.had
4. ate
5. is working
6. was baked
7. went

2) Acted, happened, admitted, delayed, applied, boiled, escaped, suffered, tried, stopped, repaired, annoyed

3) 1.ate
2. was running
3. didn't recognize
4. sent
5. got

4) 1. c
2. d
3. c

5) 1 – i, 2 – h, 3-d, 4-b, 5-a, 6-j, 7-f, 8-e, 9-c, 10-g

6) 1.The federal reserve system supervises receipt of money resources.
2. The strongest weapon of system - additional reserve obligations
3. If the bank holds on hands of 30 percent of funds, it can grant the loan from the others of 70 percent.
4. When the Federal reserve system buys the governmental securities, receipt of money increases.
5. The system uses these methods for «thin adjustment» economy

Вариант 2

1. 1 – successful, 2 – optional, 3 – designer, 4 - frightening
2) Began, flew, ran, won, bought, gave, spent, came, lost, took, put, felt, grew
3) 1- watched, 2- visited, 3 – met, 4 –did see, 5 – haven't finished

4) 1-a, 2 – a, 3 – a

5) 1 – f, 2 – h, 3 – d, 4 – j, 5 – i, 6 – c, 7 – a, 8 – g, 9 – b, 10 – k, 11 – e

6) 1.The federal reserve system supervises various financial institutions and is «bank of bankers».

2. All national banks are members of Federal reserve system own it together with the government.

3. Banks - members of Federal reserve system take from time to time loans in local reserve banks.

4. The federal reserve system gives financial support and advises the members.

5. Banks-members of Federal reserve system receive. Dividends on the capital which reserve banks own

2.2. Комплект измерительных материалов текущего контроля (Контрольная точка 2)

2. Система и критерии оценок результатов текущей аттестации

Субзадания проверочного теста состоят из 30 заданий, за каждое правильно выполненное задание, соответствующее эталону, студент получает 2 балла. Для успешного написания проверочного теста обучающимся необходимо набрать 60 баллов.

Таблица 6

Диапазон оценки в баллах	Описание оценок
56- 60	**Отлично- «5» -** теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
46-48	**Хорошо-«4»** - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
34-40	**Удовлетворительно-«3»** - теоретическое содержание материала освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.
Менее 34	**Условно неудовлетворительно- «2»** - теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

4. Пакет заданий

1вариант

1. **Выберите правильный вариант ответа**

1. The north-east of England was famous for …… shipbuilding industry.
   a) his b) its c) her
2. A man can leave …… job and look for another one that suits him.
   a) his b) your c) her
3. Some farm workers get most of …….. work in summer.
   a) its b) their c) her
4. She explain how she had lost ……job.
   a) my b) your c) her

5. A nation's wealth depended on …….. owning precious metals.
a) its b) my c) their
6. Merchants were people who made …… money through the buying and selling goods.
a) his b) your c) their
7. When you have collected the evidence, you are ready to test …….. theory.
a) ----- b) your c) its
8. Each good has …… own utility value for the consumer.
a) their b) its c) my
9. The price of goods is not always the same as …….. real cost.
a) their b) its c) my
10.Consumers want satisfaction from …….. resources (time and money).
a) her b) its c) their

2. **Выберите подходящее по смыслу слово**

Dear Mr Jacobs,
Thank you very much for your letter (1)_____ 5 March. (2)_____ answer to your request, we have (3)_____ in enclosing our latest (4)_____ and price list.
I would like to (5) _____your attention to the special offers. These products are available at a reduced price for a limited time only. If you would like any (6)_____ information, please get in (7)_____with me. I look (8)_____ to hearing from you.
Yours (9)_____ ,
Howard Johnson
Sales Manager
(10) _____:catalogue, price list, special offers supplement.

3) Выберите нужную форму глагола в пассивном залоге:

1. Payment ……. yesterday.
a) is received b) was received c) received
2. The company's annual accounts …….. by the Chief Accountant.
a) is prepared b) are prepared c) prepare

3. The agent ……. by the company last week.
a) was accredited b) were accredited c) accredited
4. The accumulated profit …… forward to next year today.
a) has been carried b) have been carried c) was carried
5. Our budget …… already.
a) have been cut b) has been cut c) were cut
6. Efforts …….. to reduce the prices by 10% now.
a) are being made b) were being made c) is being made
7. Nowadays all the clients of the bank …… for a financial advisory service.
a) are provided b) were provided c) provided
8. The shares …….. on the American Stock Exchange next week.
a) will be floated b) were floated c) is being floated
9. Soon the financial results ……. at the annual general meeting.
a) will be announced b) will announce c) announce
10. The shipment may ……. .
a) be delayed b) was delayed c) were delayed

Вариант 2

1. **Выберите правильный вариант ответа**

1. The tourist office has …….. about hotel accommodation.
a) information b) informations
2. No news …….. good news.
a) is b) are
3. Money …….. the world go round.
a) make b) makes
4. Economics …… my favourite subject at the Institute.
a) is b) are
5. What …… the government going to do about the problem of homelessness.
a) is b) are
6. There …….. $ 30 in my wallet, but now it's gone.
a) was b) were
7. How much …… jeans?
a) is this b) are these
8. Have …… arrived yet?
a) businessmen b) a businessman
9. Many students get …… at colleges and universities.
a) knowledge b) knowledges
10. Cash ……. money in the form of banknotes and coins.
a) are b) is

3. Выберите нужную форму глагола *to be:*

1. There …….. five people in my family.
a) are b) is

2. ……. there much mail on the desk ?
a) are b) is

3. There …… no contracts on the desk.
a) are b) is
4. There …… much new equipment at the plant.
a) are b) is

5. There …… a big rise in the cost of living.
a) has been b) have been

6. …… there a flight to Paris this evening?
a) are b) is
7. There …… nobody in the office.
a) are b) is
8. There …….. a lot of people in the shops.
a) were b) was
9. The manager of the company is leaving, so there …….. a new manager soon.
a) will be b) is
10. There …… 5, 000 employees in our company.
a) are b) is

<u>Эталон ответов</u>

1 вариант

1. 1-b, 2-a, 3-b, 4-c, 5-a, 6-c, 7-c, 8-b, 9-b,10-c

2. 1-from
   2 – in
   3- delight
   4 –catalogue
   5 – draw
   6 – further
   7 – touch
   8 – forward
   9 – faithfully
   10 - enclosed
3. 1 – b, 2 – b, 3 – a, 4 – a, 5 – b, 6 – a, 7 – a, 8 – a, 9 – a, 10 – a

2 вариант

1. 1 – a, 2 – a, 3 – b, 4 – a, 5 – a, 6 – a, 7 – b, 8 – b, 9 – b, 10 – b
2. 1 – do you think you could
   2 – I am sorry but
   3 – if you need any help?
   4 – I'd prefer to do it myself
   5 – that's very kind of you
   6 – do you mind if
   7 – sure, go ahead
   8 – I think I can manage
   9 – I am afraid you can't
   10 – do you think I could

3. Форма промежуточного контроля и процедура проведения

Формой промежуточной аттестации по дисциплине согласно учебному плану является дифференцированный зачёт. На зачёт выносятся лексические и грамматические темы, изученные в рамках данного семестра. Каждому студенту необходимо дать ответ на теоретический вопрос, касающийся знания правил, и перевести текст профессиональной направленности, выполнить задания, данные к нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём. На подготовку ответа отводится 20 минут: 10 минут на практическое задание и 10 минут на теоретическое задание. Бланки ответов студентов не предусмотрены, так как студент отвечает устно. Итоги зачёта оформляются в протокол результатов промежуточного контроля (приложение 4).

3.Система и критерии оценок результатов промежуточной аттестации

На зачёт выносятся лексические и грамматические темы, изученные в рамках 1-2 семестров. Каждому студенту необходимо дать ответ на теоретический вопрос, касающийся знания правил, и перевести текст профессиональной направленности, выполнить задания, данные к нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём.

Оценивание производится по традиционной шкале: отлично (5), хорошо (4), удовлетворительно (3), неудовлетворительно (2)

Отлично – теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, без пробелов, необходимые практические навыки в основном сформированы, однако они могут быть недостаточными;перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки; качество выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному,

Хорошо - теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, однако в процессе ответа наблюдаются ошибки, в ходе выполнения

практических заданий имеются незначительные грамматические погрешности, но в целом практические навыки сформирован; перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки;

Удовлетворительно - теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с текстом не сформированы, большинство заданий не выполнено, либо качество их выполнения очень низкое;

Условно неудовлетворительно - большинство заданий не выполнено, при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

4.2. Практические задания

Прочитать один из текстов и перевести его на русский язык. Ответить на вопросы, данные к тексту

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: в учебной аудитории во время зачётного занятия.
2. Максимальное время выполнения задания: 20 минут.
3. Вы можете воспользоваться словарём при переводе текста.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 1

MONEY

The work which people undertake provides them with money. People buy essential commodities with money. All values in the economic system are measured in terms of money. Our goods and services are sold for money, and that money is in its turn exchanged for other goods and services. Coins are adequate for small transactions, while paper notes are used for general business. Originally, a valuable Metal (gold, silver or copper) served as a constant store of value, and even today the American dollar is technically backed by the store of gold which the US government maintains. Because gold has been universally regarded as a very valuable metal, national currencies were for many years judged in terms of the so called "gold standard". Nowadays national currencies are considered to be as strong as the national economies which support them. The value of money is basically its value as a medium of exchange or as economists put it, its “purchasing power”. This purchasing power is dependent on supply and demand. The demand of money is reckonable as the quantity needed to effect business transactions. The demand for money is related to the rapidity with which the business is done. The supply of money is the actual amount in notes and coins available for business purposes. If too much money is available, its value decreases. This condition is known as “inflation”.

1.What is money used for?
2. Which value does money have?
3. What is inflation?

ПРАКТИЧЕСКОЕЗАДАНИЕ № 2

FUNCTIONS OF MONEY

People accept money in exchange for goods and services. But the role of money depends on the state of development of an economy. Money has become an essential element of economies based on the division of labour, in which individuals have specialized in certain activities and enterprises have focused on manufacturing specific goods and rendering specific services. In order to make transactions as simple and efficient as possible, the introduction of a generally accepted medium of exchange suggested itself.

Money perform the function of a medium of exchange or means of payment with goods being exchanged for money and money for goods. At the same time it also acts as a unit of account.

Money is a store of value, as part of an individual's income may be set aside for future consumption.

These three functions of money - medium of exchange, unit of account and store of value - can only be fulfilled if there is great confidence in its stability of value. Safeguarding monetary stability is the primacy task of the central banks all over the world. Moreover, the central bank has the function of regulating the money supply in order to guarantee a smooth functioning of the monetary system.

1.What do people accept as money?

3. What are three main functions of money?

ПРАКТИЧЕСКОЕЗАДАНИЕ № 3

Organisation of the european system of central banks (escb)

The ESCB is composed of the European Central Bank (ECB) and the national central banks (NCBs) of the European Union member states. In accordance with the ESCB Statute, the primary of the ESCB is to maintain the price stability.

The basic tasks to be carried out by the ESCB are:

· to define and implement the monetary policy;

· to conduct foreign exchange operations;

· to hold and manage the official foreign reserves of the Member States;

And to promote the smooth operation of payment systems.

In addition, the ESCB contributes to the smooth conduct of policies relating to supervision of credit institutions and the stability of the financial system. It also has an advisory role on matters which fall within its field of competence. Finally, in order to undertake the tasks the ESCB, the ECB shall collect the necessary statistical information.

1.Define the notion ESCB

2.What is the Russian national currency?

ПРАКТИЧЕСКОЕЗАДАНИЕ № 4

A financial audit is the examination of financial records and reports of a company or organisation, in order to verify that the figures in the financial reports are relevant, accurate, and complete. The general focus is to ensure the reported financial statements fairly represent a company's stated condition for the firm's stakeholders. These stakeholders will be interested parties, such as stockholders, employees, regulators, and the like.Doing a financial audit is called the "attest" function. The general purpose is for an independent party (the CPA firm) to provide written assurance (the audit report) that financial reports are "fairly presented in conformity with generally accepted accounting principles". Because of major accounting scandals (failure by CPA firms to detect widespread fraud), assessing internal control procedures has increased in magnitude as a part of financial audits.Financial audits are typically done by external auditors (accountancy firms). Many organizations, including most very large organizations, also employ or hire internal auditors, who do not attest to financial reports. Internal auditors often assist external auditors, and, in theory, since both do internal control work, their efforts should be coordinated.

1.What is a financial audit?

2.What is the general purpose of audit?

3.Who typically does financial audits?

ПРАКТИЧЕСКОЕЗАДАНИЕ № 5

Their first appearance was probably in Asia in the 7th century BC. And whether these coins were used as money in the modern sense has also been questioned. To determine the earliest use of money, we need to define what we mean by money. We will return to this issue shortly. But with any reasonable definition the first use of money is as old as human civilization. The early Persians deposited their grain in state or church granaries. The receipts of deposit were then used as methods of payment in the economies. Thus, banks were invented before coins. Ancient Egypt had a similar

system, but instead of receipts they used orders of withdrawal – thus making their system very close to that of modern checks. In fact, during Alexander the Great's period, the granaries were linked together, making checks in the 3rd century BC more convenient than British checks in the 1980s. However, money is older than written history. Recent anthropological and linguistic research indicates that not only is money very old, but it's origin has little to do with trading, thus contradicting another common myth. Rather, money was first used in a social setting. Probably at first as a method of punishment.

1.Are the concepts of money and coinage the same?
2.How old is the first money?
3.What did early Stone Age men use as money?
4.Where and when did the first bank notes appear?

ПРАКТИЧЕСКОЕЗАДАНИЕ № 6

An essential characteristic of capitalism is the institution of rule of law in establishing and protecting private property, including, most notably, private ownership of the means of production. Private property was embraced in some earlier systems legal systems such as in ancient Rome, but protection of these rights was sometimes difficult, especially since Rome had no police. Such and other earlier system often forced the weak to accept the leadership of a strong patron or lord and pay him for protection. It has been argued that a strong formal property and legal system made possible a) greater independence; b) clear and provable protected ownership; c) the standardization and integration of property rules and property information in the country as a whole; d) increased trust arising from a greater certainty of punishment for cheating in economic transactions; e) more formal and complex written statements of ownership that permitted the easier assumption of shared risk and ownership in companies, and the insurance of risk; f) greater availability of loans for new projects, since more things could be used as collateral for the loans; g) easier and more reliable information regarding such things as credit history and the worth of assets; h) an increased standardization and transferability of statements documenting the ownership of property, which paved the way for structures such as national markets for companies and the easy transportation of property through complex networks of individuals and other entities. All of these things enhanced economic growth.

1.What is an important feature of capitalism?
2.Is capitalism the only system embracing private property?
3.Give your definition to the term "intellectual property".

ПРАКТИЧЕСКОЕЗАДАНИЕ № 7

One of the primary objectives in a social system in which commerce and property have a central role is to promote the growth of capital. The standard measures of growth are Gross Domestic Product or GDP, capacity utilization, and 'standard of living'. The ability of capitalist economies to increase and improve their stock of capital was central to the argument which Adam Smith advanced for a free market setting production, price and resource allocation. It has been argued that GDP per capita was essentially flat until the industrial revolution and the emergence of the capitalist economy, and that it has since increased rapidly in capitalist countries. It has also been argued that a higher GDP per capita promotes a higher standard of living, including the adequate or improved availability of food, housing, clothing, health care, reduced working hours and freedom from work for children and the elderly. These are reduced or unavailable if the GDP per capita is too low, so that most people are living a marginal existence. Economic growth is, however, not universally viewed as an unequivocal good. The downside of such growth is referred to by economists as the 'externalization of costs'. Among other things, these effects include pollution, the disruption of traditional living patterns and cultures, the spread of pathogens, wars over resources or market access, and the creation of underclasses.

1.What are the standard measures of economic growth?
2.What are the side effects of economic growth?

3.What did the recent natural disasters prove?

ПРАКТИЧЕСКОЕЗАДАНИЕ № 8

Competition

All businesses produce goods and services and seek profits. And they all compete with other businesses in doing so.-Competition is universal in the world of business. Businesses do not compete only in selling things. They compete for labour, capital, and natural resources. If a business is going to survive in the face of competition, it needs a constant flow of new ideas. It needs managers who are good at developing new products, finding new ways to reduce costs, and thinking of new ways to make products attractive to consumers.In the 1960s Xerox had a virtual monopoly on producing copying machines because the company had major patents. Rivals like Kodak, Canon, and 3M spent huge amounts of money on getting new patents. They succeeded in obtaining new patents, and now Xerox is just one among many competitors in the copier market.

1. What do all businesses produce?
2. What is competition?
3. What does a businessman need to develop new products?

ПРАКТИЧЕСКОЕЗАДАНИЕ № 9

Supply and Demand

The backbone of any economy are producers. They are represented by enterprises or firms. The aim of producers is to supply goods and services, seek profits, and compete successfully with one another. To create the goods and services they sell, producers transform inputs into outputs. Three factors of production are needed to make goods and services. They are labour, capital, and natural resources. Every economy faces the problem of what, how and for whom to produce. In market economies the problem is solved by the market thanks to the law of supply and demand. The law states that the imbalances in the market between the quantity of the goods that buyers want to purchase and the quantity that producers want to sell tend to be corrected by changes in prices. Other things being equal1, people tend to increase their purchases of a good or service when its price goes down, and to cut back on purchases when prices go up.Producers tend to respond to a rise in price by increasing their output. Together, changes in supply and demand act to correct temporary shortages or surpluses. When there is a shortage, producers see a chance to increase the supply and to make an extra profit. Whenever people who are willing to sell a commodity contact people willing to buy it, a market for that commodity is created. In a perfect market, buyers and sellers are numerous and competition is completely free. In some markets there may only be one seller or a very limited number of sellers to offer goods and services. Such a situation is called a "monopoly".

1. What is the backbone of economy?
2. What are three main factord of production?
3. What is the monopoly?

ПРАКТИЧЕСКОЕЗАДАНИЕ № 10

The Nation's Economy

The economy of the country is like a machine which provides us with things we need, i.e. goods and services. The economy creates the wealth of the country. The better it works the better off are the people.

The government through its economic policy plays an important role in the control of the economy machine. The major branches of economic policy are fiscal and monetary policies. Fiscal policy is concerned with taxes and government spending activities. Monetary policy is concerned with controlling the supply of money and credit.

A nation's economy can be divided into three sectors of activity. The primary sector deals with extraction of minerals, agriculture, fishing, and forestry. Processing of the primary sector materials and production of manufactured goods is the field of the manufacturing sector. The service sector

provides services of various kinds such as transportation, distribution, catering as well as financial services and tourism. The role of the manufacturing sector in the advanced industrialised countries is decreasing while the service sector is becoming more important.

1. What does economy create?
2. Which role does the government play?
3. Wich sector deals with agriculture?

ПРАКТИЧЕСКОЕЗАДАНИЕ № 11

"In God we trust, all others we audit". This quote sums up a basic viewpoint of some professionals towards auditing. Auditing has existed in one form or another since ancient times. Records show that auditing activity was part of early life in Babylonia, China, Greece, and Rome. One ancient meaning for the word "auditor" was a "hearer or listener". In Rome, auditors heard transactions as they took place. They observed the events as they happened and were able to recount the responsibilities and obligations to which each party was bound. Modern auditing, as defined by the American Accounting Association, is a systematic process of objectively obtaining and evaluating evidence regarding assertions about economic actions and events to ascertain the degree of correspondence between those assertions and established criteria and communicating the results to interested users. An examination of the definition of auditing reveals that there are three key aspects of the definition. First, auditing is not an activity which can be performed in a haphazard manner, it is a systematic process based on logic and reasoning.

Second, during an examination of financial statements the auditor objectively obtains and evaluates evidence regarding assertions about economic actions and events embodied in the financial statements to ascertain the degree of correspondence between those assertions and established criteria. In the audit of financial statements prepared by a company, the established criteria are generally accepted accounting principles (GAAP). That is, the financial statements must be prepared in accordance with GAAP. Consequently, the auditor must obtain and evaluate evidence to determine whether the assertions (the elements of the financial statements) meet the established criteria (GAAP).

1.What did auditors do in the ancient Rome?
2.What is the essence of the modern auditing?
3.What are the three key aspects of the definition of auditing?

ПРАКТИЧЕСКОЕЗАДАНИЕ № 12

Franchise

What is a franchise? A franchise is a right granted to an individual or group to market a company's goods or services within a certain territory or location. Some examples of today's popular franchises are McDonald's, Subway, Domino's Pizza, and the UPS Store. There are many different types of franchises. Many people associate only fast food businesses with franchising. In fact, there are over 120 different types of franchise businesses available today, including automotive, cleaning & maintenance, health & fitness, financial services, and pet-related franchises, just to name a few. If you are thinking about buying into a franchise system, it is important that you understand exactly how franchising works, what fees are involved, and what is expected of you from the franchise company. An individual who purchases and runs a franchise is called a "franchisee." The franchisee purchases a franchise from the "franchisor." The franchisee must follow certain rules and guidelines already established by the franchisor, and in most cases the franchisee must pay an ongoing franchise royalty fee, as well as an up-front, one-time franchise fee to the franchisor. Franchising has become one of the most popular ways of doing business in today's marketplace. In most states you cannot drive three blocks without seeing a nationally recognized franchise company.

1.What is the franchisee?
2. How many types of franchise business?

ПРАКТИЧЕСКОЕЗАДАНИЕ № 13

The pursuit and realization of profit is an essential characteristic of capitalism. Profit is derived by selling a product for more than the cost required to produce or acquire it. Some consider the pursuit of profit to be the essence of capitalism. Sociologist and economist, Max Weber, says that "capitalism is identical with the pursuit of profit, and forever renewed profit, by means of conscious, rational, capitalistic enterprise". However, it is not a unique characteristic for capitalism, some practiced profitable barter and monetary profit has been known since antiquity. Opponents of capitalism often protest that private owners of capital do not remunerate laborers the full value of their production but keep a portion as profit, claiming this to be exploitative. However, defenders of capitalism argue that when a worker is paid the wage for which he agreed to work, there is no exploitation, especially in a free market where no one else is making an offer more desirable to the worker; that "the full value of a worker's production" is based on his work, not on how much profit is created, something that depends almost entirely on factors that are independent of the worker's performance; that profit is a critical measure of how much value is created by the production process; that the private owners are the ones who should decide how much of the profit is to be used to increase the compensation of the workers (which they often do, as bonuses); and that profit provides the capital for further growth and innovation.

Read and answer the following questions

1.How can profit be derived?

2.Is the pursuit of profits a unique characteristic of capitalism?

3.What do defenders of capitalism think the value of a worker's production is based on?

ПРАКТИЧЕСКОЕЗАДАНИЕ № 14

Since individuals typically earn their incomes from working for companies whose requirements are constantly changing, it is quite possible that at any given time not all members of a country's potential work force will be able to find an employer that needs their labor. This would be less problematic in an economy in which such individuals had unlimited access to resources such as land in order to provide for themselves, but when the ownership of the bulk of its productive capacity resides in relatively few hands, most individuals will be dependent on employment for their economic well-being. It is typical for true capitalist economies to have rates of unemployment that fluctuate between 3% and 15%. Some economists have used the term "natural rate of unemployment" to describe this phenomenon.

Depressed or stagnant economies have been known to reach unemployment rates as high as 30%, while events such as military mobilization (a good example is that of World War II) have resulted in just 1-2% unemployment, a level that is often termed "full employment". Typical unemployment rates in Western economies range between 5% and 10%. Some economists consider that a certain level of unemployment is necessary for the proper functioning of capitalist economies.

1. What is the natural rate of unemployment?

2. What sort of events can lead to full employment?

3. How can minimum wage laws affect unemployment rates?

2. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык проводится в соответствии с учебным планом специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

По дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык учебным планом предусмотрен **дифференцированный зачёт** в 7 семестре.

Назначение дифференцированного зачета – оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык.

Форма дифференцированного зачета – устный дифференцированный зачет.

Критерии оценивания:

«5» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

1.Понятие «интернациализмы». Основные способы словообразования в английском языке
2.Понятие аналога и эквивалента. Префиксальный и суффиксальный способы словообразования
3.Сложное подлежащее. Сложное дополнение
4.Отглагольные существительные
5.Союзы. Случаи употребления
6.Парадигма личных местоимений
7.Глаголы,не использующиеся в системе времен Continuous
8.Present Continuous
9.Present Perfect Continuous
10.Употребление модальных глаголов should/would

11.Согласование времен
12.Повелительное наклонение
13.Значение местоимений some/any
14.Понятиезалога
15.Passive and Active Voice
16.Порядок слов в английском предложении

Приложение 5.19

к ОП СПО по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОГСЭ.04 Физическая культура

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(базовая подготовка)

форма обучения - очная

Грозный - 2025

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН
на заседании ПЦК
юридических дисциплин
Протокол № 6 от 23.01.2025 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом от 12 мая 2014 г. № 509, зарегистрированного в Минюсте РФ 21 августа 2014 г. (Регистрационный № 33737);
Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 3 июля 2024 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Разработчик: Кубиева С.И., преподаватель ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАН
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 3 от 03.02.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 5

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 28

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1.Область применения

Фонд оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.04 Физическая культура является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по дисциплине ОГСЭ.04 Физическая культура.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета в 7 семестре.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

2. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания
Вариант 1

№ п\п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
	Блок А	
Инструкция по выполнению заданий № 1 – 30: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов		
1.	**Физическая культура ориентирована на совершенствование...** а) физических и психических качеств людей; б) техники двигательных действий; в) работоспособности человека; г) природных физических свойств человека.	Г
2.	**Величина нагрузки физических упражнений обусловлена...** а) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий; б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей; в) утомлением, возникающим в результате их выполнения; г) частотой сердечных сокращений.	А
3.	**Правильной можно считать осанку, если вы, стоя у стены, касаетесь ее...** а) затылком, ягодицами, пятками; б) лопатками, ягодицами, пятками; в) затылком, спиной, пятками; г) затылком, лопатками, ягодицами, пятками.	Г
4.	**Под быстротой как физическим качеством понимается:** а) комплекс свойств человека, позволяющий передвигаться с большой скоростью; б) комплекс физических свойств человека, позволяющий быстро реагировать на сигналы и выполнять движения за кратчайший промежуток времени; в) способность человека быстро набирать скорость.	Б
5.	**При воспитании выносливости применяют режимы нагрузки, которые** **принято подразделять на оздоровительный, поддерживающий, развивающий и тренирующий. Какую частоту сердечных сокращений вызывает поддерживающий режим?** а) 110—130 ударов в минуту; б) до 140 ударов в минуту; в) 140— 160 ударов в минуту; г) до 160 ударов в минуту.	Б
6.	**При самостоятельных занятиях легкой атлетикой основным методом контроля физической нагрузкой является:** а) частота дыхания; б) частота сердечных сокращений; в) самочувствие.	Б
7.	**Для воспитания быстроты используются:** а) двигательные действия, выполняемые с максимальной скоростью; б) двигательные действия, выполняемые с максимальной амплитудой движений;	А

	в) двигательные действия, направленные на выполнение нагрузки длительное время;	
8.	**Регулярное занятие физической культурой и спортом, правильное распределение активного и пассивного отдыха, это:** а) соблюдение распорядка; б) оптимальный двигательный режим.	Б
9.	**Правильное распределение основных физиологических потребностей в течение суток (сна, бодрствования, приема пищи) это:** а) режим дня; б) соблюдение правил гигиены; в) ритмическая деятельность.	А
10.	**Совокупность процессов, которые обеспечивают поступление кислорода в организм, это:** а) питание; б) дыхание; в) зарядка.	Б
11.	**Способность длительное время выполнять заданную работу это:** а) упрямство; б) стойкость; в) выносливость.	В
12.	**Способность быстро усваивать сложно координационные, точные движения и перестраивать свою деятельность в зависимости от условий это:** а) ловкость; б) быстрота; в) натиск.	А
13.	**Назовите элементы здорового образа жизни:** а) двигательный режим, закаливание, личная и общественная гигиена; б) рациональное питание, гигиена труда и отдыха, гармонизация психоэмоциональных отношений в коллективе; в) все перечисленное.	В
14.	**Страховка при занятиях физической культурой, обеспечивает:** а) безопасность занимающихся; б) лучшее выполнение упражнений; в) рациональное использование инвентаря.	А
15.	**Отметьте вид физической подготовки, который обеспечивает наибольший эффект, нацеленный на оздоровление:** а) регулярные занятия оздоровительными физическими упражнениями на свежем воздухе; б) аэробика; в) альпинизм; г) велосипедный спорт.	А
16.	**Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития силы:** а) самбо; б) баскетбол; в) бокс; г) тяжелая атлетика.	Г
17.	**Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития координационных способностей:** а) плавание;	Б

	б) гимнастика; в) стрельба; г) лыжный спорт.	
18.	**Основные направления использования физической культуры способствуют формированию…** а) базовой физической подготовленностью; б) профессионально прикладной физической подготовке. в) восстановлений функций организма после травм и заболеваний. г) всего вышеперечисленного.	Г
19.	**Специфические прикладные функции физической культуры преимущественно проявляются в сфере:** а) образования; б) организации досуга; в) спорта общедоступных достижений; г) производственной деятельности.	Г
20.	**Основными показателями физического развития человека являются:** а) антропометрические характеристики человека; б) результаты прыжка в длину с места; в) результаты в челночном беге; г) уровень развития общей выносливости.	А
21.	**Для составления комплексов упражнений для снижения веса тела рекомендуется:** а) полностью проработать одну группу мышц и только за тем переходить к упражнениям на другую группу мышц. б) локально воздействовать на отдельные группы мышц, находящиеся ближе всего к местам жирового отложения. в) использовать упражнения с небольшим отягощением и большим количеством повторений. г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.	В
22.	**Один из способов прыжка в длину в легкой атлетике обозначается как прыжок:** а) «с разбега»; б) «перешагиванием»; в) «перекатом»; г) «ножницами».	А
23.	**Основным показателем, характеризующим стадии развития организма, является:** а) биологический возраст; б) календарный возраст; в) скелетный и зубной возраст.	А
24.	**Олимпийский символ представляет собой пять переплетенных колец, расположенных слева направо в следующем порядке:** а) вверху — красное, голубое, черное, внизу — желтое и зеленое; б) вверху — зеленое, черное, красное, внизу — голубое и желтое; в) вверху — голубое, черное и красное, внизу — желтое и зеленое; г) вверху — голубое, черное, красное, внизу — зеленое и желтое.	В
25.	**Вид деятельности, являющийся предметом соперничества и исторически оформившийся как способ выявления и сравнения человеческих возможностей, принято называть:** а) гимнастикой;	Б

	б) соревнованием; в) видом спорта.	
26.	**Два очка в баскетболе засчитывается при броске в корзину:** а) из зоны нападения; б) с любой точки площадки; в) из зоны защиты; г) с любого места внутри трех очковой линии.	Г
27.	**Под выносливостью как физическим качеством понимается:** а) комплекс психофизических свойств человека, обусловливающий возможность выполнять разнообразные физические нагрузки; б) комплекс психофизических свойств человека, определяющий способность противостоять утомлению; в) способность длительно совершать физическую работу, практически не утомляясь; г) способность сохранять заданные параметры работы.	Б
28.	**Быстрота — это:** а) способность человека совершать двигательные действия в минимальный отрезок времени; б) способность человека быстро набирать скорость; в) способность человека выполнять упражнения в беге с максимальной скоростью на короткие дистанции.	А
29.	**Физическая работоспособность — это:** а) способность человека быстро выполнять работу; б) способность разные по структуре типы работ; в) способность к быстрому восстановлению после работы; г) способность выполнять большой объем работы.	Г
30.	**Олимпийский девиз, выражающий устремления олимпийского движения, звучит как:** а) «Быстрее, выше, сильнее»; б) «Главное не победа, а участие»; в) «О спорт — ты мир!».	А
Блок Б		
Инструкция по выполнению задания № 31 - 37. Соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например, ***№ п/п*** | ***Вариант ответа*** ***1*** | ***1-Б, 2-А, 3-В***		
31.	**Поставь букву, соответствующую ответу.** 1) Они помогают спортсмену плыть быстрее. а) шлем 2) Он защищает голову спортсмена. б) ворота 3) Их защищает вратарь. в) ласты	1 – В 2 – А 3 – Б
32.	1) Летний вариант коньков. а) клюшка 2) Ею отбивают воланы и мячи. б) ролики 3) Деревянная палка с загнутым концом, которой бьют по шайбе. в) ракетка	1 – Б 2 – В 3 – А
33.	1) Мягкие матрасы, на которые падают спортсмены после выполнения прыжка. а) маты 2) Через нее кидают мяч в волейболе. б) маска 3) Она защищает глаза спортсмена от воды. в) сетка	1 – А 2 – В 3 – Б
34.	1) Они находятся на подошве, чтобы обувь не скользила.	1 – В

	2) В этом виде спорта выполняют различные акробатические упражнения на спортивных снарядах. 3) Спортивный поход или экскурсия по определенному маршруту. а) гимнастика б) туризм в) шипы	2 – А 3 – Б
35.	1) количество игроков на площадке в игре волейбол, а) 7 2) количество игроков на площадке в игре баскетбол б) 6 3) количество игроков на площадке в игре гандбол в) 5	1 – Б 2 – В 3 – А
36.	1) Первые Олимпийские игры по волейболу, а) 1964 г. 2) Первый чемпионат Мира по волейболу б) 1990 г. 3) Создана Мировая лига по волейболу в) 1949 г.	1 – А 2 – В 3 – Б
37.	1) Размеры волейбольной площадки, а) 120*90 2) Размеры гандбольной площадки б) 40*20 3) Размеры футбольной площадки в) 9*18	1 – В 2 – Б 3 – А
Блок С		
Инструкция по выполнению заданий № 38-40: В соответствующую строку бланка ответов запишите полный ответ на вопрос.		
38.	**Соблюдение режима дня способствует укрепление здоровья, потому что….**	позволяет правильно планировать дела в течение дня;
39.	**Профилактика нарушений осанки осуществляется с помощью…**	силовых упражнений;
40	**Освоение двигательного действия следует начинать с …**	формирования общего представления о двигательном действии;

Вариант 2

№ п\п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
Блок А		
Инструкция по выполнению заданий № 1 – 30: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов		
1.	**Главной причиной нарушения осанки является...** а) привычка к определенным позам; б) слабость мышц; в) отсутствие движений во время школьных уроков; г) ношение сумки, портфеля на одном плече.	Б
2.	**Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что...** а) обеспечивает ритмичность работы организма; б) позволяет правильно планировать дела в течение дня;	А

	в) распределение основных дел осуществляется более или менее стандартно в течение каждого дня; г) позволяет избегать неоправданных физических напряжений.	
3.	**Под силой как физическим качеством понимается:** а) способность поднимать тяжелые предметы; б) свойства человека, обеспечивающие возможность воздействовать на внешние силы за счет мышечных напряжений; в) комплекс физических свойств организма, позволяющий преодолевать внешнее сопротивление, либо противодействовать ему за счет мышечных напряжений.	В
4.	**Выносливость человека не зависит от...** а) функциональных возможностей систем энергообеспечения; б) быстроты двигательной реакции; в) настойчивости, выдержки, мужества, умения терпеть; г) силы мышц.	Б
5.	**Наиболее эффективным упражнением развития выносливости служит:** а) бег на короткие дистанции; б) бег на средние дистанции; в) бег на длинные дистанции.	В
6.	**Отсутствие разминки перед занятиями физической культурой, часто приводит к:** а) экономии сил; б) улучшению спортивного результата; в) травмам.	В
7.	**Отметьте, что определяет техника безопасности:** а) комплекс мер направленных на обучения правилам поведения, правилам страховки и самостраховки, оказание доврачебной медицинской помощи; б) правильное выполнение упражнений; в) организацию и проведение учебных и внеурочных занятий в соответствии с гигиеническими требованиями.	А
8.	**Укажите нормальные показатели пульса здорового человека в покое:** а) 60 – 80 ударов в минуту; б) 70 – 90 ударов в минуту; в)75 - 85 ударов в минуту; г) 50 - 70 ударов в минуту.	А
9.	**Система мероприятий, позволяющая использовать естественные силы природы:** а) гигиена; б) закаливание; в) питание.	Б
10.	**Привычно правильное положение тела в покое и в движении, это:** а) осанка; б) рост; в) движение	А
11.	**Способность преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий это:** а) зарядка; б) сила;	Б

	в) воля.	
12.	**Способность человека выполнять упражнения с большой амплитудой это:** а) гибкость; б) растяжение; в) стройность.	А
13.	**Назовите основные физические качества человека:** а) скорость, быстрота, сила, гибкость; б) выносливость, быстрота, сила, гибкость, ловкость; в) выносливость, скорость, сила, гибкость, координация.	Б
14.	**Укажите, что понимается под закаливанием:** а) купание в холодной воде и хождение босиком; б) приспособление организма к воздействию вешней среды; в) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и подвижными играми.	Б
15.	**Первая помощь при обморожении:** а) растереть обмороженное место снегом; б) растереть обмороженное место мягкой тканью; в) приложить тепло к обмороженному месту.	Б
16.	**Назовите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития гибкости:** а) акробатика; б) тяжелая атлетика; в) гребля; г) современное пятиборье.	А
17.	**Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития скоростных способностей:** а) борьба; б) бег на короткие дистанции; в) бег на средние дистанции; г) бадминтон.	Б
18.	**Отметьте, что такое адаптация:** а) процесс приспособления организма к меняющимся условиям среды; б) чередование нагрузки и отдыха во время тренировочного процесса; в) процесс восстановления.	А
19.	**Укажите, чем характеризуется утомление:** а) отказом от работы; б) временным снижением работоспособности организма; в) повышенной ЧСС.	Б
20.	**Для составления комплексов упражнений на увеличение мышечной массы тела рекомендуется:** а) полностью проработать одну группу мышц и только за тем переходить к упражнениям на другую группу мышц. б) чередовать серию упражнений, включающую в работу разные мышечные группы. в) использовать упражнения с относительно небольшим отягощением и большим количеством повторений. г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.	А
21.	**Какая страна является родиной Олимпийских игр**:	В

	а) Рим; б) Китай; в) Греция; г) Египет.	
22.	**Вероятность травм при занятиях физическими упражнениями снижается, если занимающиеся:** а) переоценивают свои возможности; б) следуют указаниям преподавателя; в) владеют навыками выполнения движений; г)не умеют владеть своими эмоциями.	Б
23.	**Назовите из предложенного списка неправильно названные физические качества (несколько ответов):** а) стойкость; б) гибкость; в) ловкость; г) бодрость; д) выносливость; е) быстрота; ж) сила.	А, Г
24.	**Ловкость — это:** а) способность осваивать и выполнять сложные двигательные действия, быстро их перестраивать в соответствии с изменяющимися условиями; б) способность управлять своими движениями в пространстве и времени; в) способность ловко управлять двигательными действиями в зависимости от уровня развития двигательных качеств человека.	А
25.	**Сила — это:** а) способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины и условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц; б) способность противостоять утомлению, вызываемому относительно положительными напряжениями значительной величины; в) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий.	В
26.	**Под гибкостью как физическим качеством понимается:** а) комплекс морфофункциональных свойств опорно-двигательного аппарата человека, определяющий глубину наклона; б) способность выполнять движения с большой амплитудой за счет мышечных напряжений; в) комплекс физических свойств двигательного аппарата, определяющих подвижность его звеньев; г) эластичность мышц и связок.	В
27.	**Бег на дальние дистанции относится к:** а) легкой атлетике; б) спортивным играм; в) спринту; г) бобслею.	А
28.	**XXI зимние Олимпийские игры проходили в:** а) Осло; б) Саппоро;	Г

	в) Сочи; г) Ванкувере.	
29.	**Правила баскетбола при ничейном счете в основное время предусматривают дополнительный период продолжительностью:** а) 3 минуты; б) 7 минут; в) 5 минут; г) 10 минут.	В
30.	**Пять олимпийских колец символизируют:** а) пять принципов олимпийского движения; б) основные цвета флагов стран-участниц Игр Олимпиады; в) союз континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх; г) повсеместное становление спорта на службу гармонического развития человека.	В
Блок Б		
Инструкция по выполнению задания № 31 - 37. Соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например, **№ *п/п*** | ***Вариант ответа*** ***1*** | ***1-Б, 2-А, 3-В***		
31.	**Поставь букву, соответствующую ответу.** 1) Первые Олимпийские игры по волейболу, а) 1964 г. 2) Первый чемпионат Мира по волейболу б) 1990 г. 3) Создана Мировая лига по волейболу в) 1949 г	1 – А 2 – В 3 – Б
32.	1) Мягкие матрасы, на которые падают спортсмены после выполнения прыжка. а) маты 2) Через нее кидают мяч в волейболе. б) маска 3) Она защищает глаза спортсмена от воды. в) сетка	1 – А 2 – В 3 – Б
33.	1) Они помогают спортсмену плыть быстрее. а) шлем 2) Он защищает голову спортсмена. б) ворота 3) Их защищает вратарь. в) ласты	1 – В 2 – А 3 – Б
34.	1) Размеры волейбольной площадки, а) 120*90 2) Размеры гандбольной площадки б) 40*20 3) Размеры футбольной площадки в) 9*18	1 – В 2 – Б 3 – А
35.	1) Летний вариант коньков. а) клюшка 2) Ею отбивают воланы и мячи. б) ролики 3) Деревянная палка с загнутым концом, которой бьют по шайбе. в) ракетка	1 – Б 2 – В 3 – А
36.	1) Они находятся на подошве, чтобы обувь не скользила. 2) В этом виде спорта выполняют различные акробатические упражнения на спортивных снарядах. 3) Спортивный поход или экскурсия по определенному маршруту. а) гимнастика б) туризм в) шипы	1 – В 2 – А 3 – Б
37.	1) количество игроков на площадке в игре волейбол, а) 7 2) количество игроков на площадке в игре баскетбол б) 6 3) количество игроков на площадке в игре гандбол в) 5	1 – Б 2 – В 3 – А
Блок С		

Инструкция по выполнению заданий № 38-40: В соответствующую строку бланка ответов запишите полный ответ на вопрос.		
38.	**Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности направленный на …**	сохранение и улучшение здоровья;
39.	**Величина нагрузки физических упражнений обусловлена……**	сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;
40	**Правильное дыхание характеризуется…**	равной продолжительностью вдоха и выдоха.

Вариант 1

№ п\п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
	Блок А	
Инструкция по выполнению заданий № 1 – 30: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов		
1.	**Физическая культура ориентирована на совершенствование...** а) физических и психических качеств людей; б) техники двигательных действий; в) работоспособности человека; г) природных физических свойств человека.	
2.	**Величина нагрузки физических упражнений обусловлена...** а) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий; б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей; в) утомлением, возникающим в результате их выполнения; г) частотой сердечных сокращений.	
3.	**Правильной можно считать осанку, если вы, стоя у стены, касаетесь ее...** а) затылком, ягодицами, пятками; б) лопатками, ягодицами, пятками; в) затылком, спиной, пятками; г) затылком, лопатками, ягодицами, пятками.	
4.	**Под быстротой как физическим качеством понимается:** а) комплекс свойств человека, позволяющий передвигаться с большой скоростью; б) комплекс физических свойств человека, позволяющий быстро реагировать на сигналы и выполнять движения за кратчайший промежуток времени; в) способность человека быстро набирать скорость.	
5.	**При воспитании выносливости применяют режимы нагрузки, которые принято подразделять на оздоровительный, поддерживающий, развивающий и тренирующий. Какую частоту сердечных сокращений вызывает поддерживающий режим?** а) 110—130 ударов в минуту; б) до 140 ударов в минуту; в) 140— 160 ударов в минуту;	

	г) до 160 ударов в минуту.
6.	**При самостоятельных занятиях легкой атлетикой основным методом контроля физической нагрузкой является:** а) частота дыхания; б) частота сердечных сокращений; в) самочувствие.
7.	**Для воспитания быстроты используются:** а) двигательные действия, выполняемые с максимальной скоростью; б) двигательные действия, выполняемые с максимальной амплитудой движений; в) двигательные действия, направленные на выполнение нагрузки длительное время;
8.	**Регулярное занятие физической культурой и спортом, правильное распределение активного и пассивного отдыха, это:** а) соблюдение распорядка; б) оптимальный двигательный режим.
9.	**Правильное распределение основных физиологических потребностей в течение суток (сна, бодрствования, приема пищи) это:** а) режим дня; б) соблюдение правил гигиены; в) ритмическая деятельность.
10.	**Совокупность процессов, которые обеспечивают поступление кислорода в организм, это:** а) питание; б) дыхание; в) зарядка.
11.	**Способность длительное время выполнять заданную работу это:** а) упрямство; б) стойкость; в) выносливость.
12.	**Способность быстро усваивать сложно координационные, точные движения и перестраивать свою деятельность в зависимости от условий это:** а) ловкость; б) быстрота; в) натиск.
13.	**Назовите элементы здорового образа жизни:** а) двигательный режим, закаливание, личная и общественная гигиена; б) рациональное питание, гигиена труда и отдыха, гармонизация психоэмоциональных отношений в коллективе; в) все перечисленное.
14.	**Страховка при занятиях физической культурой, обеспечивает:** а) безопасность занимающихся; б) лучшее выполнение упражнений; в) рациональное использование инвентаря.
15.	**Отметьте вид физической подготовки, который обеспечивает наибольший эффект, нацеленный на оздоровление:** а) регулярные занятия оздоровительными физическими упражнениями на свежем воздухе; б) аэробика; в) альпинизм; г) велосипедный спорт.
16.	**Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития силы:**

	а) самбо; б) баскетбол; в) бокс; г) тяжелая атлетика.
17.	**Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития координационных способностей:** а) плавание; б) гимнастика; в) стрельба; г) лыжный спорт.
18.	**Основные направления использования физической культуры способствуют формированию…** а) базовой физической подготовленностью; б) профессионально прикладной физической подготовке. в) восстановлений функций организма после травм и заболеваний. г) всего вышеперечисленного.
19.	**Специфические прикладные функции физической культуры преимущественно проявляются в сфере:** а) образования; б) организации досуга; в) спорта общедоступных достижений; г) производственной деятельности.
20.	**Основными показателями физического развития человека являются:** а) антропометрические характеристики человека; б) результаты прыжка в длину с места; в) результаты в челночном беге; г) уровень развития общей выносливости.
21.	**Для составления комплексов упражнений для снижения веса тела рекомендуется:** а) полностью проработать одну группу мышц и только за тем переходить к упражнениям на другую группу мышц. б) локально воздействовать на отдельные группы мышц, находящиеся ближе всего к местам жирового отложения. в) использовать упражнения с небольшим отягощением и большим количеством повторений. г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.
22.	**Один из способов прыжка в длину в легкой атлетике обозначается как прыжок:** а) «с разбега»; б) «перешагиванием»; в) «перекатом»; г) «ножницами».
23.	**Основным показателем, характеризующим стадии развития организма, является:** а) биологический возраст; б) календарный возраст; в) скелетный и зубной возраст.
24.	**Олимпийский символ представляет собой пять переплетенных колец, расположенных слева направо в следующем порядке:** а) вверху — красное, голубое, черное, внизу — желтое и зеленое; б) вверху — зеленое, черное, красное, внизу — голубое и желтое;

	в) вверху — голубое, черное и красное, внизу — желтое и зеленое; г) вверху — голубое, черное, красное, внизу — зеленое и желтое.
25.	**Вид деятельности, являющийся предметом соперничества и исторически оформившийся как способ выявления и сравнения человеческих возможностей, принято называть:** а) гимнастикой; б) соревнованием; в) видом спорта.
26.	**Два очка в баскетболе засчитывается при броске в корзину:** а) из зоны нападения; б) с любой точки площадки; в) из зоны защиты; г) с любого места внутри трех очковой линии.
27.	**Под выносливостью как физическим качеством понимается:** а) комплекс психофизических свойств человека, обусловливающий возможность выполнять разнообразные физические нагрузки; б) комплекс психофизических свойств человека, определяющий способность противостоять утомлению; в) способность длительно совершать физическую работу, практически не утомляясь; г) способность сохранять заданные параметры работы.
28.	**Быстрота — это:** а) способность человека совершать двигательные действия в минимальный отрезок времени; б) способность человека быстро набирать скорость; в) способность человека выполнять упражнения в беге с максимальной скоростью на короткие дистанции.
29.	**Физическая работоспособность — это:** а) способность человека быстро выполнять работу; б) способность разные по структуре типы работ; в) способность к быстрому восстановлению после работы; г) способность выполнять большой объем работы.
30.	**Олимпийский девиз, выражающий устремления олимпийского движения, звучит как:** а) «Быстрее, выше, сильнее»; б) «Главное не победа, а участие»; в) «О спорт — ты мир!».
Блок Б	
Инструкция по выполнению задания № 31 - 37. Соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,	
№ п/п	***Вариант ответа***
1	***1-Б, 2-А, 3-В***
31.	**Поставь букву, соответствующую ответу.** 1) Они помогают спортсмену плыть быстрее. а) шлем 2) Он защищает голову спортсмена. б) ворота 3) Их защищает вратарь. в) ласты
32.	1) Летний вариант коньков. а) клюшка 2) Ею отбивают воланы и мячи. б) ролики 3) Деревянная палка с загнутым концом, которой бьют по шайбе. в) ракетка

33.	1) Мягкие матрасы, на которые падают спортсмены после выполнения прыжка. а) маты 2) Через нее кидают мяч в волейболе. б) маска 3) Она защищает глаза спортсмена от воды. в) сетка
34.	1) Они находятся на подошве, чтобы обувь не скользила. 2) В этом виде спорта выполняют различные акробатические упражнения на спортивных снарядах. 3) Спортивный поход или экскурсия по определенному маршруту. а) гимнастика б) туризм в) шипы
35.	1) количество игроков на площадке в игре волейбол, а) 7 2) количество игроков на площадке в игре баскетбол б) 6 3) количество игроков на площадке в игре гандбол в) 5
36.	1) Первые Олимпийские игры по волейболу, а) 1964 г. 2) Первый чемпионат Мира по волейболу б) 1990 г. 3) Создана Мировая лига по волейболу в) 1949 г.
37.	1) Размеры волейбольной площадки, а) 120*90 2) Размеры гандбольной площадки б) 40*20 3) Размеры футбольной площадки в) 9*18
Блок С	
Инструкция по выполнению заданий № 38-40: В соответствующую строку бланка ответов запишите полный ответ на вопрос.	
38.	**Соблюдение режима дня способствует укрепление здоровья, потому что….**
39.	**Профилактика нарушений осанки осуществляется с помощью…**
40	**Освоение двигательного действия следует начинать с …**

№ п\п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
Блок А		
Инструкция по выполнению заданий № 1 – 30: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов		
1.	**Главной причиной нарушения осанки является...** а) привычка к определенным позам; б) слабость мышц; в) отсутствие движений во время школьных уроков; г) ношение сумки, портфеля на одном плече.	
2.	**Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что...** а) обеспечивает ритмичность работы организма; б) позволяет правильно планировать дела в течение дня; в) распределение основных дел осуществляется более или менее стандартно в течение каждого дня; г) позволяет избегать неоправданных физических напряжений.	
3.	**Под силой как физическим качеством понимается:** а) способность поднимать тяжелые предметы; б) свойства человека, обеспечивающие возможность воздействовать на внешние силы за счет мышечных напряжений; в) комплекс физических свойств организма, позволяющий преодолевать внешнее сопротивление, либо противодействовать ему за счет мышечных напряжений.	
4.	**Выносливость человека не зависит от...**	

	а) функциональных возможностей систем энергообеспечения; б) быстроты двигательной реакции; в) настойчивости, выдержки, мужества, умения терпеть; г) силы мышц.
5.	**Наиболее эффективным упражнением развития выносливости служит:** а) бег на короткие дистанции; б) бег на средние дистанции; в) бег на длинные дистанции.
6.	**Отсутствие разминки перед занятиями физической культурой, часто приводит к:** а) экономии сил; б) улучшению спортивного результата; в) травмам.
7.	**Отметьте, что определяет техника безопасности:** а) комплекс мер направленных на обучения правилам поведения, правилам страховки и самостраховки, оказание доврачебной медицинской помощи; б) правильное выполнение упражнений; в) организацию и проведение учебных и внеурочных занятий в соответствии с гигиеническими требованиями.
8.	**Укажите нормальные показатели пульса здорового человека в покое:** а) 60 – 80 ударов в минуту; б) 70 – 90 ударов в минуту; в)75 - 85 ударов в минуту; г) 50 - 70 ударов в минуту.
9.	**Система мероприятий, позволяющая использовать естественные силы природы:** а) гигиена; б) закаливание; в) питание.
10.	**Привычно правильное положение тела в покое и в движении, это:** а) осанка; б) рост; в) движение
11.	**Способность преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий это:** а) зарядка; б) сила; в) воля.
12.	**Способность человека выполнять упражнения с большой амплитудой это:** а) гибкость; б) растяжение; в) стройность.
13.	**Назовите основные физические качества человека:** а) скорость, быстрота, сила, гибкость; б) выносливость, быстрота, сила, гибкость, ловкость; в) выносливость, скорость, сила, гибкость, координация.
14.	**Укажите, что понимается под закаливанием:** а) купание в холодной воде и хождение босиком; б) приспособление организма к воздействию вешней среды; в) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и подвижными играми.
15.	**Первая помощь при обморожении:** а) растереть обмороженное место снегом;

	б) растереть обмороженное место мягкой тканью; в) приложить тепло к обмороженному месту.
16.	**Назовите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития гибкости:** а) акробатика; б) тяжелая атлетика; в) гребля; г) современное пятиборье.
17.	**Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития скоростных способностей:** а) борьба; б) бег на короткие дистанции; в) бег на средние дистанции; г) бадминтон.
18.	**Отметьте, что такое адаптация:** а) процесс приспособления организма к меняющимся условиям среды; б) чередование нагрузки и отдыха во время тренировочного процесса; в) процесс восстановления.
19.	**Укажите, чем характеризуется утомление:** а) отказом от работы; б) временным снижением работоспособности организма; в) повышенной ЧСС.
20.	**Для составления комплексов упражнений на увеличение мышечной массы тела рекомендуется:** а) полностью проработать одну группу мышц и только за тем переходить к упражнениям на другую группу мышц. б) чередовать серию упражнений, включающую в работу разные мышечные группы. в) использовать упражнения с относительно небольшим отягощением и большим количеством повторений. г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.
21.	**Какая страна является родиной Олимпийских игр**: а) Рим; б) Китай; в) Греция; г) Египет.
22.	**Вероятность травм при занятиях физическими упражнениями снижается, если занимающиеся:** а) переоценивают свои возможности; б) следуют указаниям преподавателя; в) владеют навыками выполнения движений; г)не умеют владеть своими эмоциями.
23.	**Назовите из предложенного списка неправильно названные физические качества (несколько ответов):** а) стойкость; б) гибкость; в) ловкость; г) бодрость; д) выносливость; е) быстрота; ж) сила.

24.	**Ловкость — это:** а) способность осваивать и выполнять сложные двигательные действия, быстро их перестраивать в соответствии с изменяющимися условиями; б) способность управлять своими движениями в пространстве и времени; в) способность ловко управлять двигательными действиями в зависимости от уровня развития двигательных качеств человека.
25.	**Сила — это:** а) способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины и условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц; б) способность противостоять утомлению, вызываемому относительно положительными напряжениями значительной величины; в) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий.
26.	**Под гибкостью как физическим качеством понимается:** а) комплекс морфофункциональных свойств опорно-двигательного аппарата человека, определяющий глубину наклона; б) способность выполнять движения с большой амплитудой за счет мышечных напряжений; в) комплекс физических свойств двигательного аппарата, определяющих подвижность его звеньев; г) эластичность мышц и связок.
27.	**Бег на дальние дистанции относится к:** а) легкой атлетике; б) спортивным играм; в) спринту; г) бобслею.
28.	**XXI зимние Олимпийские игры проходили в:** а) Осло; б) Саппоро; в) Сочи; г) Ванкувере.
29.	**Правила баскетбола при ничейном счете в основное время предусматривают дополнительный период продолжительностью:** а) 3 минуты; б) 7 минут; в) 5 минут; г) 10 минут.
30.	**Пять олимпийских колец символизируют:** а) пять принципов олимпийского движения; б) основные цвета флагов стран-участниц Игр Олимпиады; в) союз континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх; г) повсеместное становление спорта на службу гармонического развития человека.
Блок Б	
Инструкция по выполнению задания № 31 - 37. Соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,	
31.	**Поставь букву, соответствующую ответу.** 1) Первые Олимпийские игры по волейболу, а) 1964 г. 2) Первый чемпионат Мира по волейболу б) 1990 г. 3) Создана Мировая лига по волейболу в) 1949 г

№ п/п	*Вариант ответа*
1	*1-Б, 2-А, 3-В*

32.	1) Мягкие матрасы, на которые падают спортсмены после выполнения прыжка. а) маты 2) Через нее кидают мяч в волейболе. б) маска 3) Она защищает глаза спортсмена от воды. в) сетка
33.	1) Они помогают спортсмену плыть быстрее. а) шлем 2) Он защищает голову спортсмена. б) ворота 3) Их защищает вратарь. в) ласты
34.	1) Размеры волейбольной площадки, а) 120*90 2) Размеры гандбольной площадки б) 40*20 3) Размеры футбольной площадки в) 9*18
35.	1) Летний вариант коньков. а) клюшка 2) Ею отбивают воланы и мячи. б) ролики 3) Деревянная палка с загнутым концом, которой бьют по шайбе. в) ракетка
36.	1) Они находятся на подошве, чтобы обувь не скользила. 2) В этом виде спорта выполняют различные акробатические упражнения на спортивных снарядах. 3) Спортивный поход или экскурсия по определенному маршруту. а) гимнастика б) туризм в) шипы
37.	1) количество игроков на площадке в игре волейбол, а) 7 2) количество игроков на площадке в игре баскетбол б) 6 3) количество игроков на площадке в игре гандбол в) 5
Блок С	
Инструкция по выполнению заданий № 38-40: В соответствующую строку бланка ответов запишите полный ответ на вопрос.	
38.	Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности направленный на …
39.	Величина нагрузки физических упражнений обусловлена……
40	Правильное дыхание характеризуется…

Бланк ответов
по специальности/профессии
_____группа_____
Ф.И.О._____
Дисциплина/ _____
Вариант №_____Дата «____» _____20____г.

№ задания	Вариант ответа	№ задания	Вариант ответа
1		21	
2		22	
3		23	
4		24	
5		25	
6		26	
7		27	
8		28	

9		29	
10		30	
11		31	
12		32	
13		33	
14		34	
15		35	
16		36	
17		37	
18		38	
19		39	
20		40	

Подпись студента: _____ Сумма баллов _____Оценка_____

Подпись преподавателя: _____

4. СИСТЕМА КОДИФИКАЦИИ

№ задания	Наименование учебных элементов (Дидактические единицы)	Вариант 1	Вариант 2
Блок А			
1.	Легкая атлетика	1	1
2.	Баскетбол	2	2
3.	Волейбол	3	3
4.	Гимнастика	4	4
5.	Гандбол	5	5
6.	Футбол	6	6
7.	Теоретическое занятие	7	7
8.	Легкая атлетика	8	8
9.	Баскетбол	9	9
10.	Волейбол	10	10
11.	Гимнастика	11	11
12.	Гандбол	12	12
13.	Футбол	13	13
14.	Теоретическое занятие	14	14
15.	Легкая атлетика	15	15
16.	Баскетбол	16	16
17.	Волейбол	17	17
18.	Гимнастика	18	18
19.	Гандбол	19	19
20.	Футбол	20	20
21.	Теоретическое занятие	21	21
22.	Легкая атлетика	22	22

23.	Баскетбол	23	23
24.	Волейбол	24	24
25.	Гимнастика	25	25
26.	Гандбол	26	26
27.	Футбол	27	27
28.	Теоретическое занятие	28	28
29.	Легкая атлетика	29	29
30.	Баскетбол	30	30
Блок Б			
31.	Волейбол	31	31
32.	Гимнастика	32	32
33.	Гандбол	33	33
34.	Футбол	34	34
35.	Теоретическое занятие	35	35
36.	Легкая атлетика	36	36
37.	Баскетбол	37	37
Блок С			
38.	Волейбол	38	38
39.	Гимнастика	39	39
40.	Гандбол	40	40

5 КРИТЕРИИ ОЦЕНОК И ШКАЛЫ

Практические задания

Оценка	Характеристика
Отлично	По итогам выполнения контрольных нормативов с запасом в сторону улучшения при систематическом посещении занятий
Хорошо	Статистика за выполнение контрольных нормативов согласно критериям оценки выполнения
Удовлетворительно	Статистика за выполнение контрольных нормативов, при не твердом освоении умений и навыков
Неудовлетворительно	Ставится за неумение выполнять контрольные нормативы, соответствующую работу предусмотренной программой

Легкая атлетика:
Прыжки в длину с места (юноши), (девушки);
Метания гранаты 700 гр. (юноши), (девушки 500 гр);.
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз), (юноши);
Подтягивание на перекладине (кол-во раз), (юноши), девушки (лежа, высота перекладины 100 см.);
Челночный бег 3*10 м/с (юноши), (девушки);
Прыжки через скакалку за 1 мин. (кол-во раз), (юноши), (девушки);
Поднимание и опускание туловища из положения лежа, колени закреплены, руки за головой (кол-во раз), (юноши), (девушки);
Поднимание ног до перекладины;
Бег 100 м/сек (юноши), (девушки);
Бег 1000 м/сек (юноши);
Бег 3000 м/сек (юноши);
Бег 500 м/сек (девушки);
Бег 2000 м/сек (девушки);

Сгибание и разгибание рук в упоре на полу (юноши), (девушки);
Приседание (юноши), (девушки).

Волейбол:

10 передач волейбольного мяча без обивки;
Передача мяча в парах через сетку;
Передача мяча сверху над собой (10 раз);
Комбинирование передачи одна сверху над собой, одна снизу;
Прием мяча снизу с подачи;
Верхняя подача в зону;

Баскетбол:

Передача мяча партнеру на расстоянии 3 метра;
Бросок в кольцо, в движении 10 раз;
Штрафной бросок 10 раз.

Гандбол:

Передачи в парах одной рукой;
Бросок в движении, ворота 10 раз;
Штрафной бросок 10 раз.

Оценка	Критерии оценки	
Отлично	90 ÷ 100	глубокие познания в освоенном материале
Хорошо	80 ÷ 89	материал освоен полностью без существенных ошибок
Удовлетворительно	70 ÷ 79	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	менее 70	материал не освоен, знания ниже базового уровня

Оценка	Количество баллов
Отлично	50 ÷ 56
Хорошо	44 ÷ 49
Удовлетворительно	39÷ 44
Неудовлетворительно	Менее 39

КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	**ЮНОШИ**								
	1 курс			**2 курс**			**3 курс**		
	«3»	**«4»**	**«5»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Бег 100 м	15,9	15,3	14,9	15,7	15,0	14,8	15,4	14,8	14,7
Бег 1000 м	4,20	4,00	3,5	4,15	3,50	3,40	4,10	3.45	3,35
Бег 2000 м									
Бег 3000 м	16,00	14,30	13,50	15,30	14,0	13,40	15,00	13,50	13,20

Бег 6 минут	1250	1350	1500	1300	1400	1500	1350	1450	1550
Прыжки в длину	380	400	430	390	410	440	400	420	450
Прыжки в высоту	110	115	120	115	120	125	117	122	127
Прыжки в длину с места	190	205	220	195	210	230	205	220	235
Метание гранаты 500 гр./ 700 г.	23	25	29	25	28	32	27	32	34
Челночный бег 3х10 м	8,4	8,0	7,7	8,0	7,6	7,3	7,9	7.5	7,2
Подтягивание	6	7	8	8	10	11	7	9	12
Отжимание от пола	27	30	32	28	32	35	30	35	40
Подъём туловища из положения лёжа	21	25	27	23	26	30	25	28	31
Подъём туловища из положения лёжа за 30 минут.	21	27	30	22	28	31	23	29	32
Прыжки на скакалке за 1 мин.	45	60	75	60	75	90	75	80	95

КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	**ДЕВУШКИ**								
	1 курс			**2 курс**			**3 курс**		
	«3»	**«4»**	**«5»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Бег 100 м	18,0	17,5	17,2	17,9	17,3	17,0	17,8	17,0	16,8
Бег 1000 м	5,15	4.23	4,15	5,05	4,15	4,08	5,00	4,10	4,00
Бег 2000 м	14,00	12,50	12,00	13,3	12,30	11,30	13,00	11,30	11,20
Бег 3000 м									
Бег 6 минут	1000	1150	1250	1050	1200	1300	1080	1250	1350
Прыжки в длину	310	340	375	315	345	380	320	350	385
Прыжки в высоту	100	105	110	105	110	115	110	117	120
Прыжки в длину с места	160	180	200	165	185	505	170	190	210
Метание гранаты 500 гр./ 700 г.	14	16	20	15	17	21	16	18	23

Челночный бег 3х10 м	9,4	8,9	8,6	9,3	8,8	8,5	9,3	8,7	8,4
Подтягивание	5	9	12	5	10	13	7	11	14
Отжимание от пола	7	10	15	10	15	18	12	18	20
Подъём туловища из положения лёжа	18	22	26	20	27	35	30	35	37
Подъём туловища из положения лёжа за 30 минут.	16	21	23	17	22	25	18	23	26
Прыжки на скакалке за 1 мин.	60	75	90	75	90	105	90	105	120

Темы для рефератов

1. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.
2. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
3. Социальные и биологические основы физической культуры и спорта.
4. Основы здорового образа жизни.
5. Россия - будущая столица Олимпиады.
6. Олимпийские виды спорта (История Олимпийских игр).
7. Нетрадиционные виды двигательной активности.
8. Профессионально важные двигательные (физические) качества. Средства и методы их совершенствования.
9. Контроль и самоконтроль за физическим развитием и состояния здоровья.
10. Организация и методика проведения ЛФК, корректирующая гимнастики.
11. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.
12. Профессионально-прикладная физическая подготовка работников разных профессий.
13. Основы методики развития физической способностей человека. Механизмы, лежащие в основе проявления быстроты, силы, выносливости, гибкости и ловкости (нервно-психические, биохимические и физиологические).
14. Средства и методы, применяемые для развития физической культуры.
15. Нетрадиционные виды гимнастики. Что мы знаем о стрессе. Методы снятия утомления.
16. История развития спортивных игр.
17. Физические качества человека.
18. Спорт в физическом воспитании студентов.
19. Вредные привычки и борьба с ними.
20. Профилактика травматизма.

3. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по дисциплине ОГСЭ.04 Физическая культура проводится в соответствии с учебным планом специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

По дисциплине ОГСЭ.04 Физическая культура учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт в 7 семестре.

Назначение дифференцированного зачета – оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура.

Форма дифференцированного зачета – устный дифференцированный зачет.

Критерии оценивания:

«5» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету по дисциплине «Физическая культура»

1. Раскрыть сущность физической культуры как общественного явления.
2. Цель и задачи физической культуры.
3. Компоненты физической культуры.
4. Раскрыть понятия: физическое воспитание, физическое развитие, физическая подготовка, физическое совершенство, спорт.
5. Современное состояние физической культуры и спорта в нашей стране
6. Роль физической культуры в становлении и укреплении здоровья и подготовке индивида к современным условиям жизни.
7. Организма человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
8. Функциональные системы организма.
9. Природные и социально-экологические факторы, влияющие на организм.

10. Утомление и восстановление при умственной и физической деятельности.
11. Гипокинезия и гиподинамия, их неблагоприятные воздействия на организм.
12. Средства физической культуры в совершенствовании организма, обеспечении его устойчивости к физической и умственной деятельности.
13. Изменения, происходящие в костной системе под влиянием физических нагрузок.
14. Изменения, происходящие в сердечно-сосудистой системе под влиянием физических нагрузок
15. Изменения, происходящие в дыхательной системе под влиянием физических нагрузок.
16. Изменения, происходящие в мышечной системе под влиянием физических нагрузок.
17. Строение и механизм сокращения скелетной мускулатуры.
18. Энергообеспечение мышечного сокращения.
19. Понятие здоровья. Функциональный подход в определении здоровья. Факторы, влияющие на состояние здоровья.
20. Понятие здорового образа жизни и его составляющих.
21. Режим труда и отдыха как составляющая ЗОЖ.
22. Режим и организация сна как составляющая ЗОЖ.
23. Режим питания как составляющая ЗОЖ.
24. Организация двигательной активности как составляющая ЗОЖ.
25. Профилактика и отказ от вредных привычек как составляющая ЗОЖ.
26. Изменения, происходящие в организме во время интеллектуальной деятельности, физиологическая стоимость умственного труда.
27. Средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности.
28. Средства физической культуры.
29. Принципы физического воспитания.
30. Методы физического воспитания.
31. Основы формирования двигательных умений и навыков (этапы обучения).
32. Закономерности и принципы воспитания физических качеств.
33. Методика обучения двигательному действию и основные задачи на разных этапах становления двигательного действия.
34. Как определить уровень физической подготовленности?
35. Раскройте основы методики самомассажа.
36. Раскройте методику корригирующей гимнастики для глаз.
37. Каковы задачи подготовительной, основной и заключительной частей физкультурно-кондиционных занятий?
38. Перечислите и охарактеризуйте способы оценки и исправления осанки.
39. Значение, оценка и коррекция типа телосложения.
40. Назовите и раскройте методы количественной и качественной оценки показателей здоровья.
41. Что такое функциональное состояние организма? Назовите и раскройте методы его определения.
42. Раскройте структуру учебно-тренировочного занятия.
43. Назовите и раскройте методы регулирования психоэмоционального состояния.
44. Методика составления комплексов упражнений в зависимости от условий труда в различных формах производственной гимнастики и определение их места в течение рабочего дня.
45. Методика воспитание силы.
46. Методика воспитание быстроты.
47. Методика воспитание выносливости.
48. Методика воспитание гибкости.
49. Методика воспитание ловкости.
50. Понятие об общей физической подготовке (ОФП).

51. Зоны интенсивности нагрузок по частоте сердечных сокращений (ЧСС).
52. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.
53. Основные методы самоконтроля, объективные и субъективные показатели.
54. Значение и оценка состояния дыхательной системы.
55. Значение и оценка состояния сердечно-сосудистой системы.
56. Значение и оценка физической подготовленности.
57. Значение и оценка физического развития.
58. Методика составления комплексов гимнастики (производственной и гигиенической) и определение их места в течение дня.
59. Физическая культура с целью активного отдыха и регулирования психоэмоционального состояния личности.
60. Бег как средство физической культуры.
61. Ходьба как средство физической культуры.
62. Ходьба на лыжах как средство физической культуры. Подбор, подготовка и установка лыжного инвентаря.
63. Спортивные игры как средство физической культуры. Основные технические приемы и правила игры (по выбору студента).
64. Плавание (или другое средство физкультурно-кондиционной тренировки) как средство физической культуры.

Вид задания	**5**	**4**	**3**
Прыжки в длину с места - юноши - девушки	215 165	210 145	200 140
Метания гранаты 700 гр. (м) - юноши - девушки 500 гр.	18.00	15.00	12.00
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз) – юноши	12	9	7
Подтягивание на перекладине (кол-во раз) - юноши - девушки (лежа, высота перекладины 100 см.)	9 16	7 12	6 8
Челночный бег 3*10 м/с - юноши - девушки	8.6	8.9	9.3
Прыжки через скакалку за 1 мин. (кол-во раз) - юноши - девушки	120 130	110 120	100 110
Поднимание и опускание туловища из положения лежа, колени закреплены, руки за головой (кол-во раз) - юноши - девушки	45 33	40 28	35 23
Поднимание ног до перекладины	7	5	3
Бег 100 м/сек - юноши - девушки	14.5 17.0	15.0 17.5	15.5 18.5
Бег 1000 м/сек - юноши	3.40	4.15	4.25
Бег 3000 м/сек - юноши	15.20	15.30	16.00
Бег 500 м/сек - девушки	2.00	2.15	2.20
Бег 2000 м/сек - девушки	11.30	12.00	12.30
Сгибание и разгибание рук в упоре на полу - юноши - девушки	9	7	6
Приседание - юноши - девушки	60 50	55 45	50 40

Тема: волейбол

10 передач волейбольного мяча без обивки	с первой попытки	2-3 ошибки	менее 5 передач не выполнены
Передача мяча в парах через сетку	50 передач с соблюдением всех критерий	40 передач, 2 ошибки	30 передач
Передача мяча сверху над собой (10 раз)	10 передач без ошибки	10 передач, 2 ошибки	10 передач, 3 ошибки
Комбинирование передачи одна сверху над собой, одна снизу	10 передач без ошибки	10 передач, 2 ошибки	10 передач, 3 ошибки
Прием мяча снизу с подачи	точный прием без ошибки	мяч принят и остался в игре	из 5 подач 4 приема
Верхняя подача в зону	из 5 попыток - 5 без ошибок	из 5 попыток - 3 без ошибок	из 5 попыток - 2 без ошибок

Тема: баскетбол

Передача мяча партнеру на расстоянии 3 метра	18 передач без ошибок	16 передач без ошибок	14 передач без ошибок
Бросок в кольцо, в движении 10 раз	7 попаданий	6 попаданий	5 попаданий
Штрафной бросок 10 раз	5 попаданий	4 попадания	3 попадания

Тема: гандбол

Передачи в парах одной рукой	18 передач без ошибок	16 передач без ошибок	14 передач без ошибок
Бросок в движении, ворота 10 раз	7 попаданий	6 попаданий	5 попаданий
Штрафной бросок 10 раз	7 попаданий	6 попаданий	5 попаданий

Приложение 5.20

к ОП СПО по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОГСЭ.05 Психология общения

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(базовая подготовка)

форма обучения - очная

Грозный - 2025

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН
на заседании ПЦК
юридических дисциплин
Протокол № 6 от 23.01.2025 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом от 12 мая 2014 г. № 509, зарегистрированного в Минюсте РФ 21 августа 2014 г. (Регистрационный № 33737); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 3 июля 2024 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Разработчик:

Агамерзаева М.А., преподаватель ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАН

на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Протокол № 3 от 03.02.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 6

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 21

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1.Область применения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ.05 Психология общения является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по учебной дисциплине ОГСЭ.05 Психология общения.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета в 4 семестре.

1.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;

источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Проверка и оценка результатов выполнения заданий

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Тестирование	«5» - 100 – 90% правильных ответов «4» - 89 - 80% правильных ответов «3» - 79 – 70% правильных ответов «2» - 69% и менее правильных ответов
2	Устные ответы	«Отлично», если обучающийся: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. «Хорошо», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
3	Письменные ответы	

		в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя. «Удовлетворительно» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя. «Неудовлетворительно» ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
4	Практические задания	«Отлично» выставляется, если обучающийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, правильно отвечает на дополнительные вопросы. «Хорошо» выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя. «Удовлетворительно» выставляется, если обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений программного материала, но при этом допускает неточности в формулировке правил или определений, излагает материал недостаточно связно и последовательно. «Неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил работу.
5	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа состоит из подготовки рефератов, тестов, кроссвордов, творческих проектов, оформления документов: «5» - полностью выполненное задание, тема раскрыта; «4» - небольшие недочеты в раскрытии темы и ее понимании; «3» - не полностью выполненное задание и допущены ошибки; «2» - полностью отсутствует задание

2. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1. Введение в учебную дисциплину

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если имеется 90-100% правильных ответов;

оценка «хорошо» 80%-90% правильных ответов;

оценка «удовлетворительно» 50%-70% правильных ответов;

оценка «неудовлетворительно» менее 50% .

1. Предметом психологии является:

а) поступки и поведение человека;

б) деятельность человеческого мозга;

в) внутренние психические явления и поведение человека;

г) условия и предпосылки развития сознания в антропогенезе.

2. К эмпирическим методам психологической науки относятся:

а) психика, сознание, бессознательное и поведение;

б) наблюдение, эксперимент, тестирование, беседа, социометрия;

в) мышление, способности, внимание и память;

г) психотренинг, психокоррекция, психодиагностика.

3. Психология относится к:

а) гуманитарным наукам;

б) философским наукам;

в) к естественным наукам;

г) гуманитарным, естественным и философским наукам одновременно.

4. До середины XIX века психология развивалась в рамках:

а) истории;

б) биологии;

в) философии;

г) физиологии;

5. Эксперимент бывает:

а) основной и вспомогательный;

б) лонгитюдный, близнецовый и кросскультурный;

в) частный и общий;

г) естественный, лабораторный и психолого-педагогический.

6. Инженерная психология, психология спорта, медицинская психология, консультативная психология -это:

а) прикладные отрасли психологии;

б) теоретические отрасли психологии;

в) основные направления психологической практики.

г) основные направления психологической науки.

7. Принцип, требующий рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении, называется принципом:

а) историзма;

б) детерминизма;

в) развития;

г) объективности.

8. Психические процессы, психические состояния и психические свойства -это:

а) уровни психического отражения;

б) основные свойства сознания;

в) три группы феноменов бессознательного;

г) основные формы проявления психических явлений.

9. К психическим процессам относятся:

а) способности, характер и темперамент;

б) познавательные, эмоциональные и волевые процессы;

в) сознание, самосознание и бессознательное;

г) стресс, аффект, депрессия.

10. Сознание - это:

а) высший уровень психического отражения и саморегуляции;

б) внутренний мир человека и его поведение;

в) совокупность представлений человека о самом себе;

г) разум и чувства человека.

11. Сон, гипноз, медитация, транс -это:

а) изменённые состояния сознания;

б) патологические состояния сознания;

в) уровни интровертированного сознания;

г) уровни экстравертированного сознания.

12. Самосознание - это:

а) совокупность знаний об окружающем мире;

б) форма проявления психического;

в) познавательный психический процесс;

г) структурный компонент сознания, Я-концепция личности.

13. Отражение, ориентация и регуляция поведения -это:

а) психические свойства;

б) познавательные процессы;

в) основные функции психики;

г) формы проявления психического.

14. Динамическое отражение действительности в различных формах психических явлений, это:

а) поведение;

б) деятельность;

в) психические процессы;

г) психические свойства.

15. По мнению подавляющего большинства психологов, «рождение» личности связано:

а) с достижением периода совершеннолетия;

б) с выполнением определённой социально-значимой роли;

в) с появлением «Я», самосознания личности;

г) с появлением иерархии мотивов и произвольности в поведении.

16. Когда человека рассматривают как представителя рода «человек разумный», говорят:

а) об индивидуальности;

б) о личности;

в) о субъекте деятельности.

г) об индивиде.

17. Человеческий индивид, включенный в систему межличностных и социальных отношений, субъект сознательной деятельности обозначается понятием:

а) индивид;

б) индивидуальность;

в) личность;

г) человек.

18. Сознательно усвоенный способ выполнения действий, который обеспечивается совокупностью знаний и навыков –это

а) навыки;

б) привычки;

в) умения;

г) синестезия.

19. Основным источником активности человека и животных выступает:

а) мотив;

б) цель;

в) потребность;

г) инстинкт.

20. Процесс превращения внутреннего психического действия во внешний (поведенческий) план обозначают понятием:

а) поведение;

б) деятельность;

в) интериоризация;

г) экстериоризация.

21. Автором иерархической пирамиды потребностей является:

а) В. Франкл;

б) З. Фрейд;

в) К. Роджерс;

г) А. Маслоу.

22. Относительно законченные элементы деятельности, направленные на выполнение конкретной цели, называются:

а) навыками;

б) действиями;

в) операциями;

г) условиями.

23. Закончите предложение: «Развитие как адаптацию биологической природы человека к жизни в обществе, выработку у него определенных защитных механизмов и способов удовлетворения потребностей понимает .....»:

а) гуманистическая теория личности;

б) когнитивная теория личности;

в) теория социального научения;

г) психоаналитическая теория личности.

24. Экстраверсия и интроверсия это:

а) черты характера;

б) качества личности;

в) свойства темперамента;

г) типы личности.

25. Холерик, сангвиник, флегматик и меланхолик -это:

а) черты характера;

б) степени выраженности характера;

в) свойства темперамента;

г) типы темперамента.

26. Какое из перечисленных ниже свойств личности является преимущественно врождённым и относительно стабильным?

а) направленность;

б) характер;

в) способности;

г) темперамент.

27.Основателем учения о темпераменте является:

а) Аристотель;

б) Гиппократ;

в) Декарт;

г) Ф. Гальтон.

28. Агрессивный, возбудимый, активный, импульсивный, неспокойный, контактный - эти поведенческие проявления характерны для:

а) меланхолика;

б) холерика;

в) флегматика;

г) сангвиника.

29. Нормальный характер, акцентуация и психопатия -это:

а) типы характера человека;

б) уровни выраженности характера;

в) виды характера;

г) уровни выраженности темперамента.

30. Индивидуально-типологические свойства личности, благодаря которым человек может успешно выполнять ту или иную деятельность, называют –это

а) характер;

б) способности;

в) темперамент;

г) направленность.

Раздел 2. Психология общения – содержание и практическое значение

Задание 1.

Вопросы для обсуждения

1.Что является предметом психологии как науки?

2.Чем отличаются научные и житейские психологические знания?

3.Каковы причины и суть кризиса психологии, возникшего в XX в. и повлекшего за собой появление новых направлений?

4.Укажите представителей основных направлений психологии.

5.Каковы особенности развития и современное состояние отечественной психологии?
6.Понятие о методе, принципе и методологии науки
7.Методы объяснительной психологии
8.Методы описательной психологии
9.Методы психологической практики

Задание 2.

Дайте определение следующим понятиям:

1. Психика —
2. Психические процессы —
3. Психические состояния —
4. Психические свойства —
5. Психоанализ —
6. Бихевиоризм —
7. Гештальтпсихология —
8. Материализм —
9. Идеализм —
10. Дуализм -
11. Психофизический параллелизм —
12. Возрастная психология, детерминизм, дифференциальная психология, единство сознания и деятельности, общая психология, педагогическая психология, социальная психология.
13. Научный принцип, валидность, интроспекция, лонгитюдное исследование, метод, надежность (метода), тест, эксперимент.

Задание 3.

1. Подготовьте реферат на тему
«Психология и ее место в системе наук». «Психология и ее место в системе наук». Используйте рекомендуемую литературу.

2. Подготовьтесь к выступлению на семинаре по вопросу «Становление и современное состояние отечественной психологии», используя рекомендуемую литературу.

3. Воспроизведите по памяти и письменно изложите определение психологии и, исходя из этого определения, сформулируйте основную задачу психологической науки в целом и конкретные задачи ее отраслей.

4. Познакомьтесь с отраслями современной психологии. Составьте таблицу, разделив их на две группы (дайте обоснование критерия, классификации). Охарактеризуйте одну из перечисленных отраслей: возрастная и педагогическая психология; социальная психология;
дифференциальная психология (психология индивидуальных различий).
Вычлените основные направления исследований по каждой отрасли, покажите их значимость для вашей практической деятельности. Укажите ведущих исследователей. Результаты представьте в виде тезисов (письменно).

5. Составьте таблицу основных методов психологических исследований. Сравните их между собой. Укажите письменно достоинства и недостатки каждого метода.

Задание 4.

Решите следующие психологические задачи:

а) Некоторые психологи утверждали, что психические явления могут быть познаны только при помощи самонаблюдения. Скажите, почему принципиально неверно познание психических явлений только с помощью самонаблюдения.

б) Одно из направлений американской психологии считает, что при объективном изучении человека не наблюдается ничего такого, что можно было бы назвать сознанием, чувствование, ощущением, воображением, волей и т.п. Поэтому предметом психологической науки, по мнению представителей этого направления, является «совокупность реакций живых существ на биологические и социальные раздражители, исходящие из среды и из самого организма». В чем ошибочность такого определения? Почему подобное понимание предмета психологии ведет к идеализму в понимании психики?

Текст задания

Тема 2.2 Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)

Вариант 1.

1. *Подберите правильный вариант ответа.*

1.1. Вид общения, при котором происходит обмен предметами и продуктами деятельности?

a) Деятельностное.
b) Когнитивное.
c) Материальное.

1.2. Функция общения, отвечающая за передачу информации для совершения действий:

a) Инструментальная.
b) Трансляционная.
c) Социализирующая.

1.3. Стратегия поведения в конфликте, при которой оба участника идут на уступки, чтобы удовлетворить хотя бы часть своих интересов:

a) Сотрудничество.
b) Компромисс.
c) Приспособление.

1.4. Согласно теории транзактного анализа позиция человека, для которого свойственны предубеждения, критика и забота в отношениях:

a) Взрослый.
b) Родитель.
c) Ребенок.

1.5. Сколько времени должны длиться деловые переговоры в соответствии с правилами?

a) 35 минут.

b) 1 час.

c) 2 часа.

1.6. Прием активного слушания, который заключается в повторении последнего слова собеседника.

a) Зеркало.

b) Парафраз.

c) Эхо-реакция.

2. *Измените высказывание таким образом, чтобы оно стало верным:*

2.1. Общение при встрече старых друзей происходит на фактическом уровне.

2.2. Кодекс профессиональной этики бухгалтеров включает несколько фундаментальных принципов. Один из них – профессиональная честность. Нечестность в профессиональной деятельности заключается в том, что для работников создаются неравные условия в зависимости от их должностного положения, личностных взаимоотношений и иных факторов.

3. *Установите, что связывает эти понятия (имена) между собой:*

3.1. Интерсубъективный процесс, система кодификации и декодификации информации, социальный и психологический характер.

3.2. Конструктивный, деструктивный.

4. *Ответьте на вопросы:*

4.1. В чем заключается различие между такесической и проксемической системами средств общения?

4.2. В чем заключается различие между социально-психологическими и социально-демографическими причинами конфликта?

4.3. К какому методу саморегуляции поведения относится следующий способ: В случае даже незначительных успехов целесообразно хвалить себя, мысленно говоря: «Молодец!», «Умница!», «Здорово получилось!».

4.4. Каким образом строится восприятие партнёра в процессе общения? Каким образом идентификация как механизм восприятия помогает взаимопониманию в процессе общения?

4.5. Утром Вы приходите в офис. Вам нужно поприветствовать коллег по работе. Какие приемы можно для этого использовать?

5. *Выполните задания:*

5.1. Используя различные приемы критики, предложите решение ситуации.

Общая установка. Вы работаете мастером. Вы лично должны покритиковать своего подчиненного при непосредственном контакте с ним.

Ситуация: Во время работы ваш подчиненный испортил дорогостоящее оборудование. Как вы его за это будете ругать?

5.2. Приведите примеры возможных вариантов «Я-высказывания» в следующей конфликтной ситуации: Твой друг (подруга) попросил(а) у тебя одежду и порвал(а) ее.

5.3. Приведите пример конфликта. Опишите составляющие его структуры, причины, наиболее подходящие способы решения.

5.4. На основе алгоритма проведения делового совещания выполните следующие задания:

a) Определите цель совещания и сформулируйте повестку дня.

b) Определите время, место проведения, продолжительность и регламент совещания.

Вариант 2.

1. ***Подберите правильный вариант ответа.***

1.1. Как называется вид общения, при котором происходит обмен действиями, операциями, умениями и навыками?

a) Деятельностное.
b) Кондиционное.
c) Материальное.

1.2. Функция общения, отвечающая за передачу конкретных способов деятельности:

a) Инструментальная.
b) Трансляционная.
c) Социализирующая.

1.3. Стратегия поведения в конфликте, при которой один участник идет на уступки другому в ущерб своим интересам:

a) Сотрудничество.
b) Компромисс.
c) Приспособление.

1.4. Согласно теории транзактного анализа позиция человека, для которого свойственны адекватное восприятие действительности, рациональность и компетентность в решении различных вопросов в отношениях:

a) Взрослый.
b) Родитель.
c) Ребенок.

1.5. В какой день недели лучше проводить деловое совещание?

a) Понедельник.
b) Среда.
c) Пятница.

1.6. Прием активного слушания, который заключается в повторении фразы собеседника, но с измененным порядком слов.

a) Уточнение.
b) Зеркало.
c) Резюмирование.

2. ***Измените высказывание таким образом, чтобы оно стало верным:***

2.1. Личностный уровень общения свойственен людям, не особенно заинтересованным во взаимодействии.

2.2. Кодекс профессиональной этики бухгалтеров включает несколько фундаментальных принципов. Один из них – принципиальность. Непринципиальность проявляется в попытках получить личные выгоды в ущерб интересам предприятия посредством нарушения нормативных или законодательных актов.

3. Установите, что связывает эти понятия между собой:

3.1. Оптико-кинетическая система, паралингвистическая система, экстралингвистическая система.

3.2. Реалистический, нереалистический.

4. Ответьте на вопросы:

4.1. В чем заключается различие между пассивным и активным слушанием?

4.2. В чем заключается различие между социально-экономическими и социально-демографическими причинами конфликта?

4.3. К какому методу саморегуляции относится следующий способ: Говорите себе: «Разговаривать спокойно!», «Молчать, молчать!», «Не поддаваться на провокацию!» — это помогает сдерживать эмоции, вести себя достойно, соблюдать требования этики и правила общения.

4.4. Каким образом строится восприятие партнёра в процессе общения? Каким образом эмпатия как механизм восприятия помогает взаимопониманию в процессе общения?

4.5. Вас пригласили на фуршет в честь юбилея компании, где будет много сотрудников Вашей организации. Какие приёмы деловой этикет рекомендует использовать для обращения к группе лиц или к отдельному лицу?

5. Выполните задания:

5.1. Используя различные приемы критики, предложите решение ситуации.

Общая установка. Вы работаете мастером. Вы лично должны покритиковать своего подчиненного при непосредственном контакте с ним.

Ситуация: Рабочий грубо нарушил технику безопасности, и только случайно никто не пострадал. Что вы ему скажете?

5.2. Приведите примеры возможных вариантов «Я-высказывания» в следующей конфликтной ситуации: Твой младший брат разрисовал рукой все твои учебники.

5.3. Приведите пример конфликта. Опишите составляющие его структуры, причины, наиболее подходящие способы решения.

5.4. На основе алгоритма проведения делового совещания выполните следующие задания:

a) Определите цель совещания и сформулируйте повестку дня.

b) Определите время, место проведения, продолжительность и регламент совещания.

Вариант 3.

1. Подберите правильный вариант ответа.

1.1. Как называется вид общения, при котором происходит обмен физиологическими и психическими состояниями?

a) Когнитивное.

b) Кондиционное.

c) Непосредственное.

1.2. Функция общения, обеспечивающая взаимопонимание переживаний и состояний партнёра:

a) Инструментальная.

b) Трансляционная.

c) Экспрессивная.

1.3. Стратегия поведения в конфликте, при которой оба участника не желают уступать друг другу, продолжая настаивать на удовлетворении своих интересов:

a) Соперничество.

b) Компромисс.

c) Избегание.

1.4. Согласно теории транзактного анализа позиция человека, для которого свойственны эмоциональные реакции, переживания в отношениях:

a) Взрослый.

b) Родитель.

c) Ребенок.

1.5. Какова оптимальная продолжительность делового совещания?

a) 40 – 45 минут.

b) 1 - 1,5 часа.

c) 2 часа.

1.6. Прием активного слушания, который заключается в повторении слов собеседника своими словами:

a) Зеркало.

b) Парафраз.

c) Логические следствия.

2. Измените высказывание таким образом, чтобы оно стало верным:

2.1. На информационном уровне общение строится, когда люди способны к глубокому самораскрытию и постижению сущности другого человека.

2.2. Кодекс профессиональной этики бухгалтеров включает несколько фундаментальных принципов. Один из них – объективность. То есть при попытке руководства осуществить операцию, которая противоречит действующему законодательству или риск по которой слишком велик, бухгалтер должен найти аргументы, чтобы воспрепятствовать этому.

3. Установите, что связывает эти понятия (имена) между собой:

3.1. Императивное, манипулятивное, диалогическое.

3.2. Внутриличностный, межличностный.

4. Ответьте на вопросы:

4.1. В чем заключается различие между прямым способом доказательства и косвенным?

4.2. В чем заключается различие между конфликтогенами «проявление превосходства» и «проявление эгоизма»?

4.3. К какому методу саморегуляции относится следующий способ?

1. Вспомните ситуацию, когда вы справились с аналогичными трудностями.

2. Используйте аффирмации. Для усиления эффекта можно использовать слова «именно сегодня», например:

- «Именно сегодня у меня все получится»;
- «Именно сегодня я буду самой(-ым) спокойной(-ым) и выдержанной(-ым)»;
- «Именно сегодня я буду находчивой(-ым) и уверенной(-ым)»;

- «Мне доставляет удовольствие вести разговор спокойным и уверенным голосом, показывать образец выдержки и самообладания».

3. Мысленно повторите текст несколько раз.

Формулы-настрои можно произносить вслух перед зеркалом или про себя, по дороге.

4.4. Каким образом строится восприятие партнёра в процессе общения? Каким образом рефлексия как механизм восприятия помогает взаимопониманию в процессе общения?

4.5. Вас с коллегой отправляют в командировку в другой город. Добираться предстоит на поезде, т.е. 3-4 часа вы должны будете общаться. Какие приёмы согласно правил делового этикета стоит использовать при совместной поездке в транспорте?

5. Выполните задания:

5.1. Используя различные приемы критики, предложите решение ситуации.

Общая установка. Вы работаете начальником цеха. По телефону выражаете неудовлетворение действиями своего коллеги, начальника другого цеха.

Ситуация: Ваш коллега не поставил своевременно детали, и рабочие вашего цеха не смогли собрать узел изделия к положенному по графику сроку. Что вы скажете своему коллеге?

5.2. Приведите примеры возможных вариантов «Я-высказывания» в следующей конфликтной ситуации: Вы с другом договорились встретиться на улице, но ты прождал его целый час, а он так и не пришел.

5.3. Приведите пример конфликта. Опишите составляющие его структуры, причины, наиболее подходящие способы решения.

5.4. На основе алгоритма проведения делового совещания выполните следующие задания:

a) Определите цель совещания и сформулируйте повестку дня.

b) Определите время, место проведения, продолжительность и регламент совещания.

Вариант 4.

1. Подберите правильный вариант ответа.

1.1. Как называется вид общения, при котором происходит обмен целями, побуждениями и потребностями?

a) Когнитивное.

b) Кондиционное.

c) Мотивационное.

1.2. Функция общения, отвечающая за развитие умений и навыков:

a) Инструментальная.

b) Трансляционная.

c) Социализирующая.

1.3. Стратегия поведения в конфликте, при которой участникам важнее сохранить собственное спокойствие, чем вступить в противодействие:

a) Избегание.

b) Компромисс.

c) Приспособление.

1.4. Тип социального взаимодействия, при котором наблюдается координация единичных сил участников:

a) Конкуренция.

b) Кооперация.

c) Конфликт.

1.5. Правило ведения переговоров, которое заключается в том, что беседу нужно вести в русле объединения с партнером:

a) Правило трех «да».

b) Правило «Мы».

c) Правило торга.

1.6. Прием активного слушания, который заключается в том, что слушающий вклинивается в речь и пытается завершить фразу, начатую говорящим:

a) Поддакивание.

b) Резюмирование.

c) Продолжение.

2. Измените высказывание таким образом, чтобы оно стало верным:

2.1. При невербальном общении используются следующие средства: жесты, мимика, аттракция, рукопожатие, поцелуй.

2.2. Кодекс профессиональной этики юристов включает несколько фундаментальных принципов. Один из них – конфиденциальность. Данное качество проявляется в чётком знании, своевременном и полном выполнении своих обязанностей, а также в постоянном профессиональном самосовершенствовании.

3. Установите, что связывает эти понятия между собой:

3.1. Фатический, информационный, личностный.

3.2. Межгрупповой, внутриличностный.

4. Ответьте на вопросы:

4.1. В чем заключается различие между косвенным методом доказательства и методом Сократа?

4.2. В чем заключается различие между конфликтогенами «нарушение правил» и «неблагоприятное стечение обстоятельств»?

4.3. Определите, к какому методу саморегуляции относится следующий способ.

Сидя или стоя постарайтесь по возможности расслабить мышцы тела и сосредоточьте внимание на дыхании.

1. На счет 1-2-3-4 делайте медленный глубокий вдох (при этом живот выпячивается вперед, а грудная клетка неподвижна).

2. На следующие четыре счета задержите дыхание.

3. Затем сделайте плавный выдох на счет 1-2-3-4-5-6.

4. Снова задержите дыхание перед следующим вдохом на счет 1-2-3-4.

Уже через 3-5 минут такого дыхания вы заметите, что ваше состояние стало заметно спокойней и уравновешенней.

4.4. Каким образом строится восприятие партнёра в процессе общения? Каким образом стереотипы и установки могут повлиять на взаимопонимание партнёров по общению?

4.5. Вам нужно побеседовать по телефону с представителем другой компании по поводу совместной работы ваших организаций. Какие правила общения по телефону диктует деловой этикет в данной ситуации?

5. Выполните задания:

5.1. Используя различные приемы критики, предложите решение ситуации.

Общая установка. Вы работаете начальником цеха. По телефону выражаете неудовлетворение действиями своего коллеги, начальника другого цеха.

Ситуация: Ваш коллега, пообещав высокую зарплату, забрал из вашего цеха грамотного, исполнительного работника, очень нужного вашему коллективу. Ваша критика в адрес этого начальника цеха.

5.2. Приведите примеры возможных вариантов «Я-высказывания» в следующей конфликтной ситуации: Твой преподаватель обвинил тебя незаслуженно в том, что ты списал контрольную у соседа.

5.3. Приведите пример конфликта. Опишите составляющие его структуры, причины, наиболее подходящие способы решения.

5.4. На основе алгоритма проведения делового совещания выполните следующие задания:

a) Определите цель совещания и сформулируйте повестку дня.

b) Определите время, место проведения, продолжительность и регламент совещания.

Вариант 5.

1. Подберите правильный вариант ответа.

1.1. Как называется вид общения, при котором происходит обмен знаниями?

a) Когнитивное.

b) Кондиционное.

c) Непосредственное.

1.2. Функция общения, служащая средством объединения партнёров по общению для выполнения определенной деятельности:

a) Инструментальная.

b) Интегративная.

c) Трансляционная.

1.3. Стратегия поведения в конфликте, при которой оба участника находят решение проблемы, удовлетворяя интересы каждой стороны в полном объеме:

a) Сотрудничество.

b) Компромисс.

c) Приспособление.

1.4. Тип социального взаимодействия, при котором наблюдается соперничество между участниками:

a) Конкуренция.

b) Кооперация.

c) Конфликт.

1.5. Метод ведения переговоров, при котором стороны занимают определенные, крайне выгодные для себя условия, и далее начинают уступать в некоторой последовательности.

a) Метод торга.

b) Метод принципиальных позиций.

c) Рациональный метод.

1.6. Прием активного слушания, при котором используются выражения: «я понимаю, что вы чувствуете…», «я вижу, что вы разгневаны…»:

a) Эмоции.

b) Отражение чувств.

c) Оценки.

2. Измените высказывание таким образом, чтобы оно стало верным:

2.1. Массовое общение происходит как правило в малых группах людей, которые знают индивидуальные особенности друг друга.

2.2. Кодекс профессиональной этики юристов включает несколько фундаментальных принципов. Один из них – профессиональная компетентность. Он заключается в умении хранить информацию, разглашение или некорректное использование которой может повлечь нанесение материального ущерба организации и ее работникам.

3. Установите, что связывает эти понятия между собой:

3.1. Личностно-ориентированное, социально-ориентированное, предметно-ориентированное.

3.2. Межличностный, межгрупповой.

4. Ответьте на вопросы:

4.1. В чем заключается различие между способами воздействия внушение и убеждение?

4.2. В чем заключается различие между конфликтогенами «проявление превосходства» и «нарушение правил»?

4.3. Определите, к какому методу саморегуляции относятся следующие способы.

Сядьте удобно, если есть возможность, закройте глаза.

1. Дышите глубоко и медленно.

2. Пройдитесь внутренним взором по всему вашему телу, начиная от макушки до кончиков пальцев ног (либо в обратной последовательности) и найдите места наибольшего напряжения (часто это бывают рот, губы, челюсти, шея, затылок, плечи, живот).

3. Постарайтесь еще сильнее напрячь места зажимов (до дрожания мышц), делайте это на вдохе.

4. Прочувствуйте это напряжение.

5. Резко сбросьте напряжение — делайте это на выдохе.

6. Сделайте так несколько раз.

В хорошо расслабленной мышце вы почувствуете появление тепла и приятной тяжести.

Если зажим снять не удается, особенно на лице, попробуйте разгладить его с помощью легкого самомассажа круговыми движениями пальцев (можно поделать гримасы удивления, радости и пр.).

4.4. Каким образом строится восприятие партнёра в процессе общения? Какие факторы могут помешать взаимопониманию в общении?

4.5. Директор поручил Вам направить письмо в другую организацию с предложением о сотрудничестве. Какие правила ведения деловой переписки Вам известны из делового этикета?

*5.**Выполните задания:***

5.1. Используя различные приемы критики, предложите решение ситуации.

Общая установка. Вы работаете старшим мастером. На рабочем собрании или оперативном совещании у начальника цеха вам необходимо публично высказать критические замечания в адрес своего начальника.

Ситуация: Начальник цеха не выполнил своего обещания дать за своевременно сделанную работу дополнительную премию вам и коллективу, которым вы руководите. Что вы скажете?

5.2. Приведите примеры возможных вариантов «Я-высказывания» в следующей конфликтной ситуации: Твои друзья пошли в кино, а тебя не позвали.

5.3. Приведите пример конфликта. Опишите составляющие его структуры, причины, наиболее подходящие способы решения.

5.4. На основе алгоритма проведения делового совещания выполните следующие задания:

a) Определите цель совещания и сформулируйте повестку дня.

b) Определите время, место проведения, продолжительность и регламент совещания.

3. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по дисциплине ОГСЭ.07 Психология общения проводится в соответствии с учебным планом специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

По дисциплине ОГСЭ.07 Психология общения учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт в 4 семестре.

Назначение дифференцированного зачета – оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины ОГСЭ.07 Психология общения.

Форма дифференцированного зачета – устный дифференцированный зачет.

Критерии оценивания:

«5» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

1. Содержание, виды, цели общения.
2. Стороны, средства общения.
3. Функции общения.
4. Структура общения.
5.Роли и ролевые ожидания в общении.
6. Ролевое взаимодействие.
7. Стили взаимодействия в деловом общении.
8. Виды взаимодействия.
9. Коммуникативная сторона общения.
10. Вербальные и невербальные средства передачи информации.
11. Социальная перцепция. Определение соответствия Я-образа реальному Я.

12. Эффекты социального восприятия. Ошибки восприятия
13. Техники и приемы общения в профессиональной деятельности
14. Правила и приемы делового общения.
15. Приемы повышения эффективности общения.
16. Распознавание манипуляций в общении и противостояние им.
17. Манипулятивное общение.
18. Этика общения.
19. Культура общения.
20. Понятие «конфликта». Причины конфликтов в общении.
21. Виды конфликтов.
22. Структура конфликта.
23. Стадии протекания конфликта
24. Возникновение и развитие конфликта.

Приложение 5.21

к ОП СПО по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(базовая подготовка)

форма обучения - очная

Грозный - 2025

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН
на заседании ПЦК
юридических дисциплин
Протокол № 6 от 23.01.2025 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе учебной дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом от 12 мая 2014 г. № 509, зарегистрированного в Минюсте РФ 21 августа 2014 г. (Регистрационный № 33737);
Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 3 июля 2024 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Разработчик: Агамерзаева М.А., преподаватель русского языка ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАН
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 3 от 03.02.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 7

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 10

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1.Область применения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по учебной дисциплине ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета в 4 семестре.

1.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;
- пользоваться словарями русского языка;
- владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности
- находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов;
- определять функционально-стилевую принадлежность слова; определять слова, относимые к авторским новообразованиям;
- пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике;
- использовать словообразовательные средства в изобразительно-выразительных целях;
- употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста;
- выявлять грамматические ошибки в тексте;
- пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей;
- редактировать собственные тексты и тексты других авторов;
- пользоваться правилами правописания;
- различать тексты по их принадлежности к стилям;
- продуцировать разные типы речи, создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов.

Знать:

- понятия языка и речи, различия между языком и речью, функции языка, понятие о литературном языке, формы литературного языка, их отличительные особенности, признаки литературного языка и типы речевой нормы
- понятие культуры речи, основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента); качества, характеризующие речь
- основные виды словарей русского языка

фонетические единицы языка и фонетические средства языковой выразительности, особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы

- лексические и фразеологические единицы языка, лексические и фразеологические нормы, изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии, лексические и фразеологические ошибки

- способы словообразования, стилистические возможности словообразования; словообразовательные ошибки

- самостоятельные и служебные части речи, нормативное употребление форм слова, стилистика частей речи: ошибки в формообразовании и употреблении частей речи

- синтаксический строй предложений, выразительные возможности русского синтаксиса

- правила правописания и пунктуации, принципы русской орфографии и пунктуации, понимать смыслоразличительную роль орфографии и знаков препинания

- функционально-смысловые типы речи, функциональные стили литературного языка, сферу их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей.

Проверка и оценка результатов выполнения заданий

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Тестирование	«5» - 100 – 90% правильных ответов «4» - 89 - 80% правильных ответов «3» - 79 – 70% правильных ответов «2» - 69% и менее правильных ответов
2	Устные ответы	«Отлично», если обучающийся: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. «Хорошо», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя. «Удовлетворительно» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя. «Неудовлетворительно» ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
3	Письменные ответы	

4	Практические задания	«Отлично» выставляется, если обучающийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, правильно отвечает на дополнительные вопросы. «Хорошо» выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя. «Удовлетворительно» выставляется, если обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений программного материала, но при этом допускает неточности в формулировке правил или определений, излагает материал недостаточно связно и последовательно. «Неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил работу.
5	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа состоит из подготовки рефератов, тестов, кроссвордов, творческих проектов, оформления документов: «5» - полностью выполненное задание, тема раскрыта; «4» - небольшие недочеты в раскрытии темы и ее понимании; «3» - не полностью выполненное задание и допущены ошибки; «2» - полностью отсутствует задание

2. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Типовые задания для контрольной работы по проверке усвоения нормативного аспекта культуры речи

Задание1. Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

1) жАлюзи
2) закУпорить
3) дОнельзя
4) бОроду
5) кашлянУть

Верный ответ: 2, 4

Задание2. Соотнесите паронимы.

1. Наследие	А. искусственный
2. эффектный	Б. невежда
3. искусный	В. эффективный
4. демократичный	Г. вековой
5. невежа	Д. демократический
6. вечный	Е. наследство

Ключ

А	Б	В	Г	Д	Е
3	5	2	6	4	1

Задание3. Определите стилевую принадлежность слов. Подберите русские синонимы к словам

1. Вербально	А терпимый
2. стагнация	Б взаимопонимание
3. саммит	В исключительный
4. толерантный	Г бездеятельный
5. консенсус	Д застой
6. эксклюзивный	Е благотворительность
7. пассивный	Ж избиратель
8. филантропия	З отвлеченный
9. абстрактный	И устно
10. электорат	К встреча

Ключ

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К
4	5	6	7	2	8	10	9	1	3

Задание 4. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	1) Употребляя вводные слова, речь становится более эмоциональной
Б) неправильное построение предложения с	2) Одним из самых известных в стране

деепричастным оборотом	учебных заведений стал МГУ.
В) ошибка в построении предложения с однородными членами	3) Степан чувствовал то, как всё тело не слушается его и от усталости слипаются глаза
Г) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	4) Наиболее древней является письменность шумеров, жившие в Междуречье, в Средней Азии.
Д) ошибка в построении сложноподчинённого предложения	5) Находящаяся низко над горизонтом Луна кажется сильно увеличенной.
	6) Придумав техническую конструкцию аппарата, умельцы собрали его собственными руками.
	7) Стая лебедей летели в тёплые края
	8) Людвиг ван Бетховен продолжил общую линию развития музыкальных жанров, которую наметили его предшественники.
	9) Из листового металла не только делают корпуса машин и приборов, но и посуду

Ключ

А	Б	В	Г	Д
7	1	9	4	3

Задание 5. _____ - система устойчивых формул общения, предписываемых обществом как правила речевого поведения для установления речевого контакта собеседников, поддержания общения в избранной тональности соответственно их социальным ролям и ролевым позициям относительно друг друга, взаимным отношениям в официальной и неофициальной обстановке.

Верный ответ: Речевой этикет

Задание 6. Укажите вариант ответа, в котором верно передано содержание приведённого понятия.

1) Документ – зафиксированная на материальном носителе информация с необходимыми реквизитами, позволяющими её идентифицировать; обеспечивает фиксацию и хранение информации, накопление, возможность передачи другому лицу, многократное использование, возвращение к информации во времени.

2) Цель коммуникационного процесса – нарушение процесса понимания информации.

3) Литературный язык – речь социальных и профессиональных групп людей.

Верный ответ: 1, 3

Задание 7. Установите соответствие между понятием и его определением.

1. Точность речи	А. Доходчивость, доступность речи для тех, кому она адресована.
2. Понятность речи	Б. Строгое соответствие слов обозначаемым предметам, явлениям действительности.
3. Чистота речи	В. Незасорённость речи внелитературными элементами, а также словами - «сорняками»

Ключ

А	Б	В

2	1	3

Задание 8. Укажите вариант ответа, в котором во всех словах одного ряда верно выделено ударение.

1) гЕнезис, газопровОд, анАтом, еретИк.
2) зАперта, злОба, каталОг, искрА.
3) икОнопись, зУбчатый, дремОта, зоотЕхния.

Верный ответ: 3

Задание 9. В одном из выделенных слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и напишите слово правильно.

ОБГРЫЗЕННЫЙ карандаш
нет тёплых НОСКОВ
совсем ОЗЯБНУЛ

Верный ответ: озяб

Задание 10. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, заменив неверно употреблённое слово. Выпишите это слово.

Вступив в должность, проявите прежде всего строгость: держите подчинённых на толстом поводке, чтобы слишком не вольничали

3. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по дисциплине ОГСЭ.08 Русский язык и культура речи проводится в соответствии с учебным планом специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

По дисциплине ОГСЭ.08 Русский язык и культура речи учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт в 4 семестре.

Назначение дифференцированного зачета – оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины ОГСЭ.08 Русский язык и культура речи.

Форма дифференцированного зачета – устный дифференцированный зачет.

Критерии оценивания:

«5» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

1. Разновидности русского языка.
2. Основные функции языка.
3. Основные уровни языка.
4. Язык как развивающееся явление.
5. Русский язык в современном мире.
6. Понятие речевой коммуникативности
7. Виды речевой деятельности.
8. Смысловые и структурные признаки текста.
9. Функционально-смысловые типы речи.
10. Функциональные стили языка.
11. Происхождение лексики.
12. Употребление лексики.
13. Лексические ошибки.

14. Фразеологизмы и клише в речи.
15. Фонетика. Звуки речи.
16. Фонема, транскрипция.
17. Слог, ударение, орфоэпическая норма.
18. Фонема и орфограмма.
19. Правописание ы и и после приставок, после ц.
20. Правописание о, ё после шипящих и ц.
21. Правописание приставок на з- (с-).
22. Благозвучие речи, ассонанс, аллитерация.
23. Морфемика. Состав слова.
24. Способы словообразования.
25. Понятие этимологии.
26. Правописание морфем. Правописание приставок пре-, при-.
27. Имя существительное, его грамматические признаки.
28. Имя прилагательное, его грамматические признаки.
29. Правописание имен прилагательных (н,нн; не с прилагательными).
30. Имя числительное, его грамматические признаки.
31. Морфемный состав числительных.
32. Местоимение, его грамматические признаки.
33. Глагол, его грамматические признаки.
34. Глагольные формы: причастие и деепричастие.
35. .Наречие, его грамматические признаки.
36. Слова категории состояния.
37. Предлог, его грамматические признаки.
38. Правописание предлогов.
39. Союз, его грамматические признаки.
40. Правописание союзов.
41. Частица, её грамматические признаки.
42. Междометия и звукоподражательные слова.
43. Основные единицы синтаксиса.
44. Словосочетание, виды связи слов в словосочетании.
45. Простое предложение, его структура.
46. простое осложненное предложение.
47. Сложное предложение, его виды.
48. Сложное синтаксическое целое.
49. Способы передачи чужой речи.

Приложение 5.22

к ОП СПО по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОГСЭ.07 Вайнахская этика

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(базовая подготовка)

форма обучения - очная

Грозный - 2025

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН
на заседании ПЦК
юридических дисциплин
Протокол № 6 от 23.01.2025 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе учебной дисциплины ОГСЭ.07 Вайнахская этика по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом от 12 мая 2014 г. № 509, зарегистрированного в Минюсте РФ 21 августа 2014 г. (Регистрационный № 33737);
Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 3 июля 2024 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Разработчик: Ибрагимова Р.Ш., преподаватель ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАН
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 3 от 03.02.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 6

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 14

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1.Область применения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ.07 Вайнахская этика является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по учебной дисциплине ОГСЭ.07 Вайнахская этика.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета в 4 семестре.

1.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ОГСЭ.07 Вайнахская этика обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

4. Результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- вести себя достойно в обществе;
- уважать и почитать старших;
- понимать человека и осмысленно ставить себя на его место;
- разрешать конфликтные ситуации;
- критически оценивать личные достоинства и недостатки;
- конструктивно реагировать на критику в свой адрес.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- традиции;
- обычаи;
- культуру;
- догмы ислама;
- историю чеченского народа.

Проверка и оценка результатов выполнения заданий

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Тестирование	«5» - 100 – 90% правильных ответов «4» - 89 - 80% правильных ответов «3» - 79 – 70% правильных ответов «2» - 69% и менее правильных ответов
2	Устные ответы	«Отлично», если обучающийся: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.
3	Письменные ответы	

		«Хорошо», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя. «Удовлетворительно» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя. «Неудовлетворительно» ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
4	Практические задания	«Отлично» выставляется, если обучающийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, правильно отвечает на дополнительные вопросы. «Хорошо» выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя. «Удовлетворительно» выставляется, если обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений программного материала, но при этом допускает неточности в формулировке правил или определений, излагает материал недостаточно связно и последовательно. «Неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил работу.
5	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа состоит из подготовки рефератов, тестов, кроссвордов, творческих проектов, оформления документов: «5» - полностью выполненное задание, тема раскрыта; «4» - небольшие недочеты в раскрытии темы и ее понимании; «3» - не полностью выполненное задание и допущены ошибки; «2» - полностью отсутствует задание

2. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. Нохчийн къоман оьздангаллин коьрта лехам муьлха бу?
а) даржехь болу нах ларар;
б) хьал-бахам, даьхни гулдар;
в) адам ларар;*
г) нах бовза лаар.

2. Нохчех элий хила г1ерташ болу нах халкъо х1аллакбина, нохчо массо а эла ву аьлла, д1акхайкхина хан (оьмар) муьлха ю?
а) XV; *
б) XIV;
в) XII;
г) XIX.

3**. Нохчаша пхьоьхана муьлш буьтуш ца хилла?**
а) к1ентий;
б) зударий;*
в) божарий;
г) баккхий нах.

4. Вайн къоман г1иллакх-оьздангалла лелаярна, нехан вон-дика дерзорна, боьршачу стагана туьллуш йолу уггар лакхара ц1е муьлха ю?
а) инарла;
б) хьаькам;
в) къонах;*
г) эпсар.

5. Маса дийнахь хьешана хьошалла дар т1ехь деза лору вайн къомо?
а) 5;
б) 4;
в) 2;
г) 3.*

6. Хьаша-да т1евоьссинчу х1усамдена х1н дича, цуьнгара х1ун даьлча дог1у т1е уггар доккха эхь?
а) хьешана тешнабехк бича, иза бохамах лар ца вича;*
б) хьешана хьошалла ца дича;
в) хьаша лерина синкъерам ца бича.

7. Хьешана, ша иза лерина дийнна уьстаг1 бийнийла хоуьйтуш, х1усамдас цунна хьалха уьстаг1ан муьлха меженаш йохкуш г1иллакх ду вайн къоман?
а) уьстаг1ан котра хьалхабуьллу;
б) уьстаган т1а хьалхадуьллу;
в) уьстаг1ан массо а меженаш хьалхайохку;
г) когаш, кортий хьалхадуьллу. *

8. Доьзалхо иманехь кхетош-кхиор хьенан коьрта декхар ду?
а) хьехархочун;
б) ден-ненан; *
в) юкъараллин;
г) гергарчу нехан.

9. Муьлхачу а къоман оьздангаллин синмехаллаш, синц1еналла шайн т1аьхьене цара д1а муха, стенца кхачош хилла?
а) телевиденихула;
б) газеташкахула;
в) радиохула;
г) ненан меттахула. *

10. Дала Ша мел кхоьллинчу адамашна хи, малх санна еллург х1ун ю?
а) безам;
б) тешам;
в) маршо; *
г) собар.

11. Нохчийн доьзалехь зудчо лардан деза уггар коьрта декхар муьлха ду?
а) бахам гулбар;
б) х1усам ц1ена латтаяр;
в) ц1ийнан ц1е ларъяр; *
г) шена т1ехь кечъелла лелар.

12. Кест-кеста хьаша-да вог1у х1усам муха лийрина вайн дайша, нохчийн къомо?
а) хьалдолуш;
б) оьзда;
в) ц1ена;
г) беркате. *

13. Шен х1усаме лераме хьаша-да воьссича, х1ун деш хилла вайн дайша?
а) ловзар х1оттош;
б) синкъерам беш; *
в) той х1оттош;
г) белхи беш.

14. Стеган оьздангалла стенца, муха билгалйолу?
а) стеган леларехь; *
б) стага бечу балхах;
в) могуш-маьрша хиларехь;
г) стаг каде хиларехь.

15. Вайн къоман оьздангаллин бехкамийн гурахь стага ша латтавар стенца гучудолу?
а) стагехь эхь-ийман хиларца;
б) стаг тешаме хиларца;
в) стагехь собар хиларца;
г) ша шен ворх1е дена а, ворх1е т1аьхьенна а хьалха декхарийлахь вуйла хаарца. *

16. Нохчийн кхетамехь адамийн дахар мел деза лерина, "дуьне дохар" стенца доьхна олу вайнаха?
а) т1ом баьча;
б) бохамаш хилча;
в) маьрша стаг вийча (махках ваьлча); *
г) мохк бегийча.

17. Бусалба дин т1еэцале хьалха, хьешийн, шуьнахойн хашташка хьовсуш лелачу кегийрхойх х1ун олуш хилла?
а) г1оьнчаш;
б) геланчаш;
в) хьадалчаш;
г) маклаттархой. *

18. Хьаша-да веача, зудчо уггар само ян дезарг х1ун ду?
а) цунна лерина синкъерам бар;
б) цунна мехкарий бовзийтар;
в) юург-мерг дика кечъяр; *
г) хьал-де оьзда хаттар.

19. Нохчаша хьеша - дена деш хиллачу совц1ийнах х1ун олу?
а) от; *
б) хьешан ц1а;
в) уче;
г) тоьла.

20. Тезета воьдучу стага уггар хьалха тидам стенна т1е бахийта беза?
а) бахамна;
б) духарна;*
в) бохамна;
г) леларна.

Задача: Нийсаниг харжа

1. Нохчийн къоман оьздангаллин коьрта лехам муьлха бу?
а) даржехь болу нах ларар;
б) хьал-бахам, даьхни гулдар;
в) адам ларар;
г) нах бовза лаар.

2. Нохчех элий хила г1ерташ болу нах халкъо х1аллакбина, нохчо массо а эла ву аьлла, д1акхайкхина хан (оьмар) муьлха ю?
а) XV;
б) XIV;
в) XII;
г) XIX.

3. Нохчаша пхьоьхана муьлш буьтуш ца хилла?
а) к1ентий;
б) зударий;
в) божарий;
г) баккхий нах.

4. Вайн къоман г1иллакх-оьздангалла лелаярна, нехан вон-дика дерзорна, боьршачу стагана туьллуш йолу уггар лакхара ц1е муьлха ю?
а) инарла;
б) хьаькам;
в) къонах;
г) эпсар.

5. Маса дийнахь хьешана хьошалла дар т1ехь деза лору вайн къомо?
а) 5;
б) 4;
в) 2;
г) 3.

6. Хьаша-да т1евоьссинчу х1усамдена х1н дича, цуьнгара х1ун даьлча дог1у т1е уггар доккха эхь?
а) хьешана тешнабехк бича, иза бохамах лар ца вича;
б) хьешана хьошалла ца дича;
в) хьаша лерина синкъерам ца бича.

7. Хьешана, ша иза лерина дийнна уьстаг1 бийнийла хоуьйтуш, х1усамдас цунна хьалха уьстаг1ан муьлха меженаш йохкуш г1иллакх ду вайн къоман?
а) уьстаг1ан котра хьалхабуьллу;
б) уьстаган т1а хьалхадуьллу;
в) уьстаг1ан массо а меженаш хьалхайохку;
г) когаш, кортий хьалхадуьллу.

8. Доьзалхо иманехь кхетош-кхиор хьенан коьрта декхар ду?
а) хьехархочун;
б) ден-ненан;
в) юкъараллин;
г) гергарчу нехан.

9. Муьлхачу а къоман оьздангаллин синмехаллаш, синц1еналла шайн т1аьхьене цара д1а муха, стенца кхачош хилла?
а) телевиденихула;
б) газеташкахула;
в) радиохула;
г) ненан меттахула.

10. Дала Ша мел кхоьллинчу адамашна хи, малх санна елларг х1ун ю?
а) безам;
б) тешам;
в) маршо;
г) собар.

11. Нохчийн доьзалехь зудчо лардан деза уггар коьрта декхар муьлха ду?
а) бахам гулбар;
б) х1усам ц1ена латтаяр;
в) ц1ийнан ц1е ларъяр;
г) шена т1ехь кечъелла лелар.

12. Кест-кеста хьаша-да вог1у х1усам муха лийрина вайн дайша, нохчийн къомо?
б) оьзда;
в) ц1ена;
г) беркате.

13. Шен х1усаме лераме хьаша-да воьссича, х1ун деш хилла вайн дайша?
а) ловзар х1оттош;

б) синкъерам беш;
в) той х1оттош;
г) белхи беш.

14. Стеган оьздангалла стенца, муха билгалйолу?
а) стеган леларехь;
б) стага бечу балхах;
в) могуш-маьрша хиларехь;
г) стаг каде хиларехь.

15. Вайн къоман оьздангаллин бехкамийн гурахь стага ша латтавар стенца гучудолу?
а) стагехь эхь-ийман хиларца;
б) стаг тешаме хиларца;
в) стагехь собар хиларца;
г) ша шен ворх1е дена а, ворх1е т1аьхьенна а хьалха декхарийлахь вуйла хаарца.

16. Нохчийн кхетамехь адамийн дахар мел деза лерина, "дуьне дохар" стенца доьхна олу вайнаха?
а) т1ом баьча;
б) бохамаш хилча;
в) маьрша стаг вийча (махках ваьлча);
г) мохк бегийча.

17. Бусалба дин т1еэцале хьалха, хьешийн, шуьнахойн хашташка хьовсуш лелачу кегийрхойх х1ун олуш хилла?
а) г1оьнчаш;
б) геланчаш;
в) хьадалчаш;
г) маклаттархой.

18. Хьаша-да веача, зудчо уггар само ян дезарг х1ун ду?
а) цунна лерина синкъерам бар;
б) цунна мехкарий бовзийтар;
в) юург-мерг дика кечъяр;
г) хьал-де оьзда хаттар.

19. Нохчаша хьеча - дена деш хиллачу совц1ийнах х1ун олу?
а) оти;
б) хьешан ц1а;
в) уче;
г) тьола.

20. Тезета воьдучу стага уггар хьалха тидам стенна т1е бахийта беза?
а) бахамна;
б) духарна;
в) бохамна;
г) леларна.

Задача: Х1ун олу?
1. Зуда ялийна меттиг хилча х1ун олу? -(Дала беркате т1аьхье йойла!)
2. К1ант вича х1ун олу? – (Дала беркате доьзалхо войла! Т1аьхье беркате йойла!

3. Ц1ена бедар юьйхина хилча а, эцча а? – (Г1оза лелайойла!)
4. Керлачу ц1а чу ваьллачуьнга?- (Х1усамаш Дала беркате йойла,чохь иман, беркат мА эша дойла, ирсе г1уоза дахар хуьлда!)
5. Цхьа бохам хиллачуьнга х1ун олу?- (Эзар балех хьалха волийла.Дала диканца меттах1оттадойла хила зен.)
6. Адамийн дика амалшмуьлхарниш ю.
7. Лерам, собар, комаьршалла, майралла, къинхетам, эхь-бехк, тешам, дошлардар) яхь йолуш хилар.
8. Адамийн вон амалш муьлхарниш ю? Хан 1мин.
9. Тешнабехк, ямартло, харцлер, мотт тохар, къола дар, писалла, хабар дукха дийцар, шена т1ехь доцург дийцар, сихалла, къизалла, мало яр, куралла.

Задача: Х1ун олу?

1. **Г1иллакх-оьздангаллах лаьцна кицанаш далор. Хан 1мин.**

а) Болх бечу кхаьчча-болх бе, юучу кхаьчча-яа.
аь) Воккхах волчунна хьо жимах вацахь, жимохчунна воккхах а хир вац хьо.
б) Г1иллакх дезаш волчунна и генахь дац аьлла.
в) Дикачу г1иллакхо лех эла вина, вочу амало элах лай вина.
г) Стеган мах ша хадийнарг бу.
г1) Шена во диначунна дика динарг, шен мостаг1чуьнан ч1ир эцнарг ву.
д) Генара хиларх, тешаме доттаг1, б1ов санна ч1ог1а ву.
Хаттар:Чу-араволуш хьалхе хьаьнга яла еза?
Жоп: Чу-араволуш хьалхе воккхачуьнга а, заь1апчуьнга а д1аяла еза.
Хаттар: Хьошалг1ахь шена хьалха йиллина юург буха а ца юьтуш яа еза,я мела а буха йита еза?
Жоп: Жимма буха йита еза.ша вуззалц йиъна хиларан маь1на ду цуьнан.

Х1етал-металш.

1. Дуьнен чохь цкъа а ца леш ерг? (**Д**икалла.)
2. Барзо шен кан хийцарх, ца хуьйцуш ерг х1ун ю? (**А**мал.)
3. Нанас шен берана комаьрша кховдошъерг х1ун ю? **(Й**овхо.)
4. Гергарлонан бух хилла лаьтташъерг х1ун ю? (**М**арзо.)
5. Муьлхачу а адамехь ца хилча йиш йоцург х1ун ю? **(А**дамалла.)
6. Кицанахь сарралц бен лаьтташ яц бохуш, юьйцург х1ун ю? **(Х**азалла.)
7. Адаман г1иллакхехь тоьллачух цхьа г1иллакх х1ун ду? **(Комаьршалла.)**
8. Цхьана а садолчу а, садоццу а х1уманца адамна Дала лело бакъо цаелларг х1ун ю? **(А**чо(хьаг1, гамо).)
9. Муьлххачу а къийсамехь уггаре а дика герз муьлха ду? (**Хь**екъал)

Темы рефератов (эссе, докладов, сообщений)

Тема 1. Ислам а, нохчийн г1иллакх-оьздангалла а

1. ***"Ислам, иман, ихсан"***

Темы презентаци:

Тема 2. Нохчийн оьздангаллехь 1аламца а, къинхьегамца а йолу юкъаметтигаш

"Синкъерам"

Темы докладов:

Тема 3. Советан 1едал т1едале хьалхара мур.

"Алдара Ушурма"

1. Маса дийнахь хьешана хьошалла дар т1ехь деза лору вайн къомо?(кхаа дийнахь)
2. Хьешана, ша иза лерина дийнна уьстаг1 бийнийла хоуьйтуш, х1усамдас цунна хьалха уьстаг1ан муьлха меженаш йохкуш г1иллакх ду вайн къоман?(массо а меже)

3. Кест-кеста хьаша-да вог1у х1усам муха лийрина вайн дайша, нохчийн къомо? (беркате)
4. Шен х1усаме лераме хьаша-да воьссича, х1ун деш хилла вайн дайша?(уьстаг1 буьйш хилла)
5. Стеган оьздангалла стенца, муха билгалйолу? (духарца, леларца, вистхиларца)
6. Стаге маршалла хоттуш кхечу къаьмнийн доцу нохчийн г1иллакх? (хьалаг1аттар).
7. Нохчаша хьеша - дена деш хиллачу совц1ийнах х1ун олу? (оти)
8. Тезета воьдучу стага уггар хьалха тидам стенна т1е бахийта беза? (духарна)
9. Доьзалхо иманехь кхетош-кхиор хьенан коьрта декхар ду? (де, ненан)
10. Гергарлонан бух хилла лаьтташъерг х1ун ю? (марзо)
11. Муьлхачу а адамехь ца хилча йиш йоцург х1ун ю? (адамалла)
12. Цхьана а садолчу а, садоццу а х1уманца адамна Дала лело бакъо цаелларг х1ун ю? (харцо)
13. Дуьнен чохь цкъа а ца леш ерг? (Дикалла.)
14. Барзо шен кан хийцарх, ца хуьйцуш ерг х1ун ю? (Амал.)
15. Нанас шен берана комаьрша кховдошъерг х1ун ю? (Йовхо.)
16. Гергарлонан бух хилла лаьтташъерг х1ун ю? (Марзо.)
17. Муьлхачу а адамехь ца хилча йиш йоцург х1ун ю? (Адамалла.)
18. Кицанахь сарралц бен лаьтташ яц бохуш, юьйцург х1ун ю? (Хазалла.)
19. Адаман г1иллакхехь тоьллачух цхьа г1иллакх х1ун ду? **(Комаьршалла.)**
    а къийсамехь уггаре а дика герз муьлха ду? (Хьекъал.)
20. Болх бечу кхаьчча-болх бе, юучу кхаьчча-яа.
21. Воккхах волчунна хьо жимах вацахь, жимохчунна воккхах а хир вац хьо.
22. Г1иллакх дезаш волчунна и генахь дац аьлла.
23. Дикачу г1иллакхо лех эла вина, вочу амало элах лай вина.
24. Стеган мах ша хадийнарг бу.
25. Шена во диначунна дика динарг, шен мостаг1чуьнан ч1ир эцнарг ву.
26. Генара хиларх, тешаме доттаг1, б1ов санна ч1ог1а ву.
27. **Хаттар**:Чу-араволуш хьалхе хьаьнга яла еза?
    Жоп: Чу-араволушхьалхевоккхачуьнга а,заь1апчуьнга а д1аяла еза.
28. **Хаттар:** Хьошалг1ахь шена хьалха йиллина юург буха а ца юьтуш яа еза,я мела а буха йита еза?
    Жоп: Жимма буха йита еза.ша вуззалц йиъна хиларан маь1на ду цуьнан.

VI-гIа дакъа Ислам а, нохчийн г1иллакх-оьздангалла а

1. Элчан де ц1е? (Абдуллах1)
2. Элчан ненан ц1е? (Аминат)
3. Элчан ден-де ц1е? (Абдул-Муталиб)
4. Элчан духхьарлера х1усамненан ц1е? (Хадижа)
5. Делан Элча мостаг1ашах лечкъина хилла йолу хьех ц1е? (Совр)
6. Цу хьех чохь масс де даькккхина Пайхмара? (3 де)
7. Масса шо хилла Элчан цуьнга доьххьара Къоран доссинчу хенахь? (40 шо)
8. Масса шарахь Элчано кхайкхина бусулба дине Меккехь? (13 шо)
9. Масса доьзалхо хилла Элчанна? (7 Доьзалхо хилла)
10. Элчан муьлха йо1 хилла 1елин х1усам нана? (Фатима)
11. Масса х1усам нана хила Элчанна? (12)
12. Масса шо дара Элчанна иза д1акхелхинчу хенахь? (63)
13. Х1ун ц1е хилла Элчанна уггара жимах йолчу х1усам нена? (Айшат)
14. Х1ун ц1е хилла Элчан де вешин ,Элчанна дуьхьала ваьлла хиллачу?(Абу Ляхаб)
15. Мичахь д1акхелхана мичахь д1авоьллана Элча? (Мединатехь)
16. Х1ун ц1е хилла доьххьара доссиначу Къоранчура суратан? (Аль-Къалам)
17. Х1ун ц1е хилла Мединатан Элча Мединате вахале? (Ясриб)

18. Х1ун ц1е хилла междиган,Элчано ламаз дина долу,ворх1а стигал хьалаваккхале? (Аль-Акса)
19. Х1ун ц1е хилла шолг1ачу Элчан халифан ? (1умар)
20. Элчан Халифан вианах мила вина хилла? (1умар, 1усман, 1ела)
21. Х1ун ц1е хилла виолг1ачу Элчан халифан ? (Али)
22. Муьлхачу баттахь Элчанна доссина дуьххьара Къоран аяташ? (Рамадан)
23. Х1ун бохаг ду Ми1радж? (стигалла хьалаваккхар)
24. Муьлха Элчан Х1усам нана хила Элчанна угара дукха езаш хилла йолу? (Айшат)
25. Х1ун ц1ераш хилла Элчанна йо1ин берийн (Хьасан, Хьусен)
26. Масса стага вина Элчас шен куьйгаца? (1)
27. Х1ун ц1е хилла Элчанна де веши т1амехь вина хилла волу? (Хьамза)
28. Масса шарахь Элчано кхайкхина бусулба дине Мединатехь? (10)
29. Мила волчахь сецна Элча Мединате веъча? (Абу-Айюб)
30. Х1ун басахь йолу т1еюху х1уманаш хаза хеташ хилла Элчанна? (К1айн)

3. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по дисциплине ОГСЭ.07 Вайнахская этика проводится в соответствии с учебным планом специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

По дисциплине ОГСЭ.07 Вайнахская этика учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт в 4 семестре.

Назначение дифференцированного зачета – оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины ОГСЭ.07 Вайнахская этика.

Форма дифференцированного зачета – устный дифференцированный зачет.

Критерии оценивания:

«5» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

1. Оьздангаллин а, г1иллакхан юкъара башхалла.
2. Нохчийн юкъараллехь уггаре лакхара дарж.
3. Нохчийн къоман оьздангаллин коьрта мехаллаш
4. Оьздангаллин коьрта лехам
5. Адам а, цуьнан г1иллакхаш а.
6. Кех аравьлча лело деза г1иллакхаш.
7. Доьзалхочун ц1е тиллар. 15-ра валар.
8. Хийист (ирахь1ер). Зуда ялор (йо1 маре яхар).
9. Нохчийн оьздангаллехь 1аламца йолу юкъаметтигаш
10. Нохчийн оьздангаллехь къинхьегамца йолу юкъаметтигаш
11. Ислам а, нохчийн г1иллакх-оьздангалла а
12. Советан 1едал т1едале хьалхара мур.
13. Мехкан кхел
14. Советан 1едал т1едеанчул т1аьхьа.
15. Махках дахар.

Приложение 5.23

к ОП СПО по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(базовая подготовка)

форма обучения - очная

Грозный - 2025

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН
на заседании ПЦК
юридических дисциплин
Протокол № 6 от 23.01.2025 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе учебной дисциплины ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом от 12 мая 2014 г. № 509, зарегистрированного в Минюсте РФ 21 августа 2014 г. (Регистрационный № 33737);
Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 3 июля 2024 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Разработчик: Джауева А.М., преподаватель ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАН
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 3 от 03.02.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 6

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 22

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1.Область применения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по учебной дисциплине ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета в 4 семестре.

1.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- управлять работой компьютера, решать с использованием компьютерной техники различные служебные задачи;
- работать в локальной и глобальной компьютерных сетях;
- предотвращать в служебной деятельности ситуации, связанные с возможностями несанкционированного доступа к информации, злоумышленной модификации информации и утраты служебной информации.

знать:

- основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты компьютерной правовой информации;
- состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения;
- состав, функции и конкретные возможности справочных информационно - правовых и информационно-поисковых систем.

Проверка и оценка результатов выполнения заданий

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Тестирование	«5» - 100 – 90% правильных ответов «4» - 89 - 80% правильных ответов «3» - 79 – 70% правильных ответов «2» - 69% и менее правильных ответов
2	Устные ответы	«Отлично», если обучающийся: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. «Хорошо», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя.
3	Письменные ответы	

		«Удовлетворительно» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя. «Неудовлетворительно» ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
4	Практические задания	«Отлично» выставляется, если обучающийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, правильно отвечает на дополнительные вопросы. «Хорошо» выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя. «Удовлетворительно» выставляется, если обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений программного материала, но при этом допускает неточности в формулировке правил или определений, излагает материал недостаточно связно и последовательно. «Неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил работу.
5	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа состоит из подготовки рефератов, тестов, кроссвордов, творческих проектов, оформления документов: «5» - полностью выполненное задание, тема раскрыта; «4» - небольшие недочеты в раскрытии темы и ее понимании; «3» - не полностью выполненное задание и допущены ошибки; «2» - полностью отсутствует задание

1. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тест по теме 2.1 Обработка текстовой, графической, числовой и табличной информации»

Вариант 1.

1. Принципиальным отличием электронной таблицы от обычной является:

а) возможность автоматического пересчета задаваемых по формулам данных при изменении исходных;

б) возможность обработки данных, структурированных в виде таблицы;

в) возможность наглядного представления связей между обрабатываемыми данными;

г) возможность обработки данных, представленных в строках различного типа;

д) нет правильного варианта ответа.

2. Строки электронной таблицы:

а) нумеруются пользователем произвольным образом;

б) обозначаются буквами русского алфавита А...Я;

в) обозначаются буквами латинского алфавита;

г) нумеруются цифрами;

д) нет правильного варианта ответа.

3. Запись формулы в электронной таблице не может включать в себя:

а) знаки арифметических операций;

б) числовые выражения;

в) имена ячеек; г) текст;

д) нет правильного варианта ответа.

4. В ячейке электронной таблицы H5 записана формула =$B$5*5. Какая формула будет получена из нее при копировании в ячейку H7:

а) =B$5*7;

б) =$B$5*7;

в) =$B$7*7;

г) =$B$5*5;

д) нет правильного варианта ответа.

5. Сколько ячеек электронной таблицы в диапазоне A2:B4 ?

а) 8;

б) 2;

в) 6;

г) 4;

д) нет правильного варианта ответа.

6. Среди приведенных формул отыщите формулу для электронной таблицы:

а) 1+A3B8=;

б) A1=A3*B8+12;

в) C3*B8-12;

г) =A3*B8+12;

д) все варианты верны;

е) нет правильного варианта ответа.

7. В электронной таблице в ячейке A1 записано число 10, в B1 — формула =A1/2, в C1 — формула =СУММ(A1:B1)*2. Чему равно значение C1?

а) 10;

б) 150;

в) 100;

г) 30;

д) 50;

е) нет правильного варианта ответа.

8. Диаграмма — это:

а) график;

б) форма графического представления числовых значений, которая позволяет облегчить интерпретацию числовых данных;

в) красиво оформленная таблица;

г) карта местности;

д) нет правильного варианта ответа.

9. Электронная таблица представляет собой:

а) совокупность нумерованных строк и поименованных с использованием букв латинского алфавита столбцов;

б) совокупность поименованных с использованием букв латинского алфавита строк и нумерованных столбцов;

в) совокупность пронумерованных строк и столбцов;

г) совокупность строк и столбцов, именуемых пользователем произвольным образом;

д) нет правильного варианта ответа.

10. Рассказать об автокопировании формулы MS Excel.

Вариант 2.

1. Столбцы электронной таблицы:

а) нумеруются цифрами;

б) обозначаются буквами латинского алфавита;

в) обозначаются буквами русского алфавита А...Я;

г) именуются пользователем произвольным образом;

д) нет правильного варианта ответа.

2**. Для пользователя ячейка электронной таблицы идентифицируется:**

а) именем, произвольно задаваемым пользователем;

б) адресом машинного слова оперативной памяти, отведенного под ячейку;

в) специальным кодовым словом;

г) путем последовательного указания имени столбца и номера строки, на пересечении которых располагается ячейка;

д) все варианты ответов верны;

е) нет правильного варианта ответа.

3. Выражение 3(A1+B1):5(2B1-3A2), записанное в соответствии с правилами, принятыми в математике, в электронной таблице будет иметь вид:

а) 3*(A1+B1)/5*(2B1-3A2);

б) 3*(A1+B1):(5*(2*B1-3*A2));

в) 3*(A1+B1)/(5*(2*B1-3*A2));

г) 3(A1+B1):(5(2B1-3A2));

д) нет правильного варианта ответа.

4. При перемещении или копировании в электронной таблице относительные ссылки:

а) не преобразуются;

б) не изменяются;

в) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;

г) преобразуются в зависимости от длины формулы;

д) преобразуются в зависимости от нового положения формулы;

е) нет правильного варианта ответа.

5. В ячейке электронной таблицы H5 записана формула =B5*V5. Какая формула будет получена из нее при копировании в ячейку H7:

а) =$B5*V5;

б) =B5*V5;

в) =$B5*$V5;

г) =B7*V7;

д) нет правильного варианта ответа.

6. В электронной таблице в ячейке A1 записано число 10, в B1 — формула =A1/2, в C1 — формула =СУММ(A1:B1)*2. Чему равно значение C1:

а) 10;

б) 150;

в) 100;

г) 50;

д) 30;

е) нет правильного варианта ответа.

7. Для построения графика функции необходимо выбрать тип диаграммы:

а) график;

б) круговая диаграмма;

в) гистограмма;

г) точечная диаграмма;

д) нет правильного варианта ответа;

е) все варианты ответов верны.

8. Электронная таблица — это:

а) прикладная программа для обработки кодовых таблиц;

б) прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;

в) устройство персонального компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме;

г) системная программа, управляющая ресурсами персонального компьютера при обработке таблиц;

д) нет правильного варианта ответа.

9. При перемещении или копировании в электронной таблице абсолютные ссылки:

а) изменяются;

б) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;

в) преобразуются в зависимости от нового положения формулы;

г) преобразуются в зависимости от длины формулы;

д) не изменяются;

е) нет правильного варианта ответа.

10. Рассказать об автоматической нумерации ячеек в MS Excel.

Критерии оценивания теста по теме 2.3

Тестовая работа состоит из десяти вопросов. Задание оценивается по 5-ти бальной системе. Оценка выставляется независимо от сложности вопросов, следующим образом:

Если в процессе выполнения работы были даны правильные ответы на 10 – 9 вопросов, то работа оценивается на отлично.

Если в процессе выполнения работы были даны правильные ответы на 7 – 8 вопросов, то работа оценивается на хорошо.

Если в процессе выполнения работы были даны правильные ответы на 5 – 6 вопросов, то работа оценивается на удовлетворительно.

Если в процессе выполнения работы были правильно выполнены менее 5 заданий, то работа оценивается на неудовлетворительно.

Вариант 1.

1**. Текстовый редактор — это программа, предназначенная для:**

а) работы с текстовой информацией в процессе делопроизводства, редакционно-издательской деятельности и др. ;

б) работы с изображениями в процессе создания игровых программ;

в) управления ресурсами ПК при создании документов;

г) автоматического перевода с символических языков в машинные коды;

д) все варианты верны;

е) нет правильного варианта ответа.

2. Что пропущено в ряду: «символ — …….. – строка – фрагмент текста»:

а) абзац;

б) слово;

в) страница;

г) текст;

д) нет правильного варианта ответа.

3. Для переключения режимов при наборе прописных и строчных букв в текстовых редакторах, как правило, служит клавиша:

а) ;

б) ;

в) Enter;

г) Ctrl;

д) нет правильного варианта ответа;

е) все варианты верны;

4. Какая операция нарушает признак, по которому подобраны все остальные операции из приводимого ниже списка:

а) удаление фрагмента текста;

б) форматирование текста;

в) перемещение фрагмента текста;

г) сохранение текста;

д) копирование текста;

е) нет правильного варианта ответа.

5. Клавиша Backspace используется для удаления:

а) целиком всей строки.

б) символа, находящегося в позиции курсора;

в) символа, расположенного справа от курсора;

г) символа, стоящего слева от курсора;

д) нет правильного варианта ответа.

6. Процедура форматирования текста предусматривает:

а) запись текста в буфер памяти;

б) удаление текста;

в) отмену предыдущей операции, совершенной над текстом;

г) автоматическое расположение текста в соответствии с определенными правилами;

д) нет правильного варианта ответа;

е) все варианты верны.

7. Сколько слов будет найдено (выделено, указано) в процессе автоматического поиска в тексте: «Далеко за отмелью, в ельнике, раздалась птичья трель», если в качестве образца задать слово «ель»:

а) 1 раз;

б) 0 раз;

в) 3 раза;

г) 2 раза;

д) нет правильного варианта ответа.

8. Точечный элемент экрана дисплея называется:

а) точка;

б) зерно люминофора;

в) пиксел;

г) растр;

д) нет правильного варианта ответа.

9. Принципиальным отличием электронной таблицы от обычной является:

а) возможность обработки данных, структурированных в виде таблицы;

б) возможность автоматического пересчета задаваемых по формулам данных при изменении исходных;

в) возможность наглядного представления связей между обрабатываемыми данными;

г) возможность обработки данных, представленных в строках различного типа;

д) нет правильного варианта ответа.

10. Строки электронной таблицы:

а) именуются пользователем произвольным образом;

б) обозначаются буквами русского алфавита А...Я;

в) обозначаются буквами латинского алфавита;

г) нумеруются;

д) нет правильного варианта ответа.

е) все варианты верны;

11. Запись формулы в электронной таблице не может включать в себя:

а) знаки арифметических операций;

б) числовые выражения;

в) имена ячеек;

г) текст;

д) нет правильного варианта ответа.

е) все варианты верны;

12. В ячейке электронной таблицы H5 записана формула =$B$5*5. Какая формула будет получена из нее при копировании в ячейку H7:

а) =B$5*7;

б) =$B$5*7;

в) =$B$7*7;

г) =$B$5*5;

д) нет правильного варианта ответа.

е) все варианты верны;

13. Сколько ячеек электронной таблицы в диапазоне A2:B4 ?

а) 8;

б) 2;

в) 6;

г) 4;

д) нет правильного варианта ответа.

14. Множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания, называется:

а) глобальной компьютерной сетью;

б) информационной системой с гиперсвязями;

в) электронной почтой;

г) локальной компьютерной сетью;

д) региональной компьютерной сетью;

е) нет правильного варианта ответа.

15. Экспертная система представляет собой:

а) прикладную программу языка представления данных и знаний;

б) стратегию решения задач, позволяющую осуществлять манипулирование знаниями

на уровне человека-эксперта в определенной предметной области;

в) язык представления знаний;

г) прикладную программу, созданную на основе системы управления базами данных;

д) компьютерную программу, позволяющую в некоторой предметной области делать выводы, сопоставимые с выводами человека-эксперта;

е) нет правильного варианта ответа.

16. Среди приведенных формул отыщите правильную формулу для электронной таблицы:

а) 12+A3B8=;

б) A1=A3*B8+12;

в) A3*B8+12;

г) =A3*B8+12;

д) нет правильного варианта ответа.

е) все варианты верны;

17. Гипертекст — это:

а) способ организации текстовой информации, внутри которой установлены смысловые связи между ее различными фрагментами;

б) обычный, но очень большой по объему текст;

в) текст, буквы которого набраны шрифтом большого размера;

г) распределенная совокупность баз данных, содержащих тексты;

д) нет правильного варианта ответа.

е) все варианты верны;

18. Процедура перемещения текстового фрагмента в текстовом редакторе предусматривает в первую очередь:

а) указание позиции, куда должен перемещаться фрагмент;

б) выделение перемещаемого фрагмента;

в) выбор соответствующего пункта меню;

г) открытие нового текстового окна.

19. В электронной таблице в ячейке A1 записано число 10, в B1 — формула =A1/2, в C1 — формула =СУММ(A1:B1)*2. Чему равно значение C1:

а) 10;

б) 150;

в) 100;

г) 30;

д) 50;

е) нет правильного варианта ответа.

20. Диаграмма в MS Excel — это:

а) рисунок;

б) форма графического представления числовых значений, которая позволяет облегчить интерпретацию числовых данных;

в) красиво оформленная таблица;

г) схема;

д) нет правильного варианта ответа.

Тест по теме «Автоматизированные рабочие места (АРМ) юристов различных профилей»

1. Какие виды поиска необходимо использовать при решении задачи в СПС «КонсультантПлюс»:

Найдите действующие законы, принятые в 2024 году.

Поиск по тексту документа и дате;

Поиск по полю Тематика и Дата;

Поиск по номеру и статусу;

Поиск по виду и статусу документа;

Поиск по виду документа и принявшему органу;

Поиск по названию и виду документа;

Поиск справочной информации;

Поиск по дате и статусу документа;

Поиск по Правовому Навигатору;

По виду и дате документа;

2. Какие виды поиска необходимо использовать при решении задачи в СПС «КонсультантПлюс»:

Найдите значение минимального размера оплаты труда в России.

По виду и дате документа;

Поиск по Правовому Навигатору;

Поиск по названию и виду документа;

Поиск по дате и статусу документа;

Поиск по тексту документа и дате;

Поиск по полю Тематика и Дата;

Поиск справочной информации;

Поиск по номеру и статусу;

Поиск по виду и статусу документа;

Поиск по виду документа и принявшему органу;

3. Какие виды поиска необходимо использовать при решении задачи в СПС «КонсультантПлюс»:2024 г., в тексте которых говориться о бюджетном финансировании

Поиск по тексту документа и дате;

Поиск по полю Тематика и Дата;

Поиск справочной информации;

Поиск по дате и статусу документа;

Поиск по Правовому Навигатору;

Поиск по номеру и статусу;

Поиск по виду и статусу документа;

Поиск по виду документа и принявшему органу;

Поиск по названию и виду документа;

По виду и дате документа;

4. Какие виды поиска необходимо использовать при решении задачи в СПС «КонсультантПлюс»:

Найдите все законы, в названии которых присутствует словосочетание «Единый социальный налог».

Поиск справочной информации;

Поиск по Правовому Навигатору;

Поиск по названию и виду документа;

Поиск по дате и статусу документа;

Поиск по тексту документа и дате;

Поиск по полю Тематика и Дата;

Поиск по номеру и статусу;

Поиск по виду и статусу документа;

Поиск по виду документа и принявшему органу;

По виду и дате документа;

5. Какие виды поиска необходимо использовать при решении задачи в СПС «КонсультантПлюс»:

Найдите законы, действующие по настоящий момент времени.

Поиск по тексту документа и дате;

Поиск по полю Тематика и Дата;

Поиск по номеру и статусу;

Поиск по виду и статусу документа;

Поиск по виду документа и принявшему органу;

Поиск по названию и виду документа;

Поиск справочной информации;

Поиск по дате и статусу документа;

Поиск по Правовому Навигатору;

По виду и дате документа;

7. Какие виды поиска необходимо использовать при решении задачи в СПС «КонсультантПлюс»:

Найдите письма, принятые Департаментом налоговой полиции.

Поиск по названию и виду документа;

Поиск справочной информации;

Поиск по дате и статусу документа;

Поиск по Правовому Навигатору;

Поиск по тексту документа и дате;

Поиск по полю Тематика и Дата;

Поиск по номеру и статусу;

Поиск по виду и статусу документа;

Поиск по виду документа и принявшему органу;

По виду и дате документа;

8. Какие виды поиска необходимо использовать при решении задачи в СПС «КонсультантПлюс»:

Найдите все редакции налогового Кодекса.

Поиск справочной информации;

Поиск по Правовому Навигатору;

Поиск по названию и виду документа;

Поиск по дате и статусу документа;

Поиск по тексту документа и дате;

Поиск по полю Тематика и Дата;

Поиск по номеру и статусу;

Поиск по виду и статусу документа;

Поиск по виду документа и принявшему органу;

По виду и дате документа;

9. Какие виды поиска необходимо использовать при решении задачи в СПС «КонсультантПлюс»:

Подготовьте бланк приказа о приеме работника на работу.

Использование справочной информации;

Поиск по Правовому Навигатору;

Поиск по названию и виду документа;

Поиск по дате и статусу документа;

Поиск по тексту документа и дате;

Поиск по полю Тематика и Дата;

Поиск по номеру и статусу;

Поиск по виду и статусу документа;

Поиск по виду документа и принявшему органу;

По виду и дате документа;

10. Какие виды поиска необходимо использовать при решении задачи в СПС «КонсультантПлюс»:

Найдите Закон о защите прав потребителей.

Использование справочной информации;

Поиск по Правовому Навигатору;

Поиск по названию и виду документа;

Поиск по дате и статусу документа;

Поиск по тексту документа и дате;

Поиск по полю Тематика и Дата;

Поиск по номеру и статусу;

Поиск по виду и статусу документа;

Поиск по виду документа и принявшему органу;

По виду и дате документа;

Критерии оценивания теста по теме 2.7

Задание оценивается по 5-ти бальной системе.

Оценка выставляется независимо от сложности вопросов, следующим образом:

Если в процессе выполнения работы были даны правильные ответы на 9 – 10 заданий, то работа оценивается на отлично.

Если в процессе выполнения работы были даны правильные ответы на 7 – 8 заданий, то работа оценивается на хорошо.

Если в процессе выполнения работы были даны правильные ответы на 5 - 6 заданий, то работа оценивается на удовлетворительно.

Если в процессе выполнения работы были правильно выполнены менее 5 заданий, то работа оценивается на неудовлетворительно.

3.2.3 КОНТРОЛЬНАЯ (ПРОВЕРОЧНАЯ) РАБОТА

Проверочная работа по теме 2.3 «Информационные технологии автоматизированной обработки текстовой информации»

Вариант 1.

Чем отличаются операции форматирования и редактирования текста в MS WORD?

Какие поля текстового документа (размеры в см) настраиваются во всех официальных документах?

Что такое стиль текста? Приведите примеры названия стилей. Как изменить параметры стиля (команды)?

Какое действие в MS WORD происходит при нажатии Ctrl + Enter?

Что такое колонтитулы в MS WORD? Для чего они нужны? Как вставить колонтитул?

Вариант 2.

Какое имя (по умолчанию) имеет новый файл MS WORD ?Укажите расширение (тип) файла MS WORD?

Приведите примеры команд форматирования текста, их назначение.

В основном тексте документа MS WORD отступ первой строки текста (красная строка абзаца) – ….

Как правильно оформляются заголовки таких структурных элементов, как «Содержание», «Введение», «Заключение» в документе MS WORD?

Что такое сноски в документе MS WORD? Как вставить сноску?

Вариант 3.

Приведите виды и примеры текстовых редакторов.

Основной шрифт текста документа MS WORD должен быть - …….., а в таблицах – …….. (размер, название)

В чем особенность колонтитулов в документе MS WORD?

Перечислите структуру многостраничного документа MS WORD (из каких разделов состоит многостраничный документ).

Можно ли создать собственный стиль текста в документе MS WORD? Если да, то опишите, как это сделать (на примере своей версии MS WORD)

Вариант 4.

В основном тексте документа MS WORD межстрочный интервал – …….

Выравнивание основного текста документа MS WORD должно быть – ……., а заголовков разделов - …….

Опишите команды нумерации страниц в многостраничном документе.

Приведите примеры команд редактирования текста, их назначение.

Назовите и опишите способы создания многоколончатого текста в документе MS WORD.

Вариант 5.

Как сохранить файл MS WORD с паролем ? Опишите по своей версии MS WORD.

Что такое операция группировка в MS WORD? Для чего используется?

Перечислите правила записи заголовков в тексте документа MS WORD.

Как сделать так, чтобы при нумерации страниц многостраничного документа номер страницы на Титульном листе не ставился?

Опишите команды работы с математическими формулами в MS WORD (по своей версии MS WORD)

Вариант 6.

Назовите преимущества автоматического оглавления MS WORD.

Перечислите известные средства автоматизации ввода и редактирования текста в MS WORD? (по своей версии MS WORD)

Как вставить картинку в документ MS WORD? Какие действия нужно применить к картинке (рисунку), чтобы возможна была дальнейшая работа в документе с этой картинкой?

Что такое специальные символы в документе MS WORD? Приведите примеры. Как их вставить в документ?

Как создать «невидимую таблицу» в документе, в каких случаях этот метод необходимо применять?

Вариант 7.

Что такое стиль текста? Приведите примеры названия стилей. Как изменить параметры стиля?

Чем отличаются операции форматирования и редактирования текста в MS WORD?

Какие поля текстового документа (в см) должны быть настроены во всех официальных документах?

Какое действие в MS WORD происходит при нажатии Ctrl + Enter?

Что такое колонтитулы в MS WORD? Для чего они нужны? Как вставить колонтитул?

Вариант 8.

Приведите примеры команд форматирования текста, их назначение.

Какое имя (по умолчанию) имеет новый файл MS WORD ?Укажите расширение (тип) файла MS WORD?

В основном тексте документа MS WORD отступ первой строки текста (красная строка абзаца) – ….

Как правильно оформляются заголовки таких структурных элементов, как «Содержание», «Введение», «Заключение» в документе MS WORD?

Что такое сноски в документе MS WORD? Как вставить сноску?

Вариант 9.

Перечислите структуру многостраничного документа MS WORD (из каких разделов состоит многостраничный документ).

Опишите способы создания таблицы в документе MS WORD (команды по своей версии MS WORD).

Основной шрифт текста документа MS WORD должен быть - ……..., а в таблицах – …….. (размер, название)

В чем особенность колонтитулов в документе MS WORD?

Можно ли создать собственный стиль текста в документе MS WORD? Если да, то опишите, как это сделать (на примере своей версии MS WORD)

Вариант 10.

Как сохранить файл MS WORD с паролем ? Опишите по своей версии MS WORD.

Опишите команды работы с математическими формулами в MS WORD (по своей версии MS WORD)

Перечислите правила записи заголовков в тексте документа MS WORD.

Как сделать так, чтобы при нумерации страниц многостраничного документа номер страницы на Титульном листе не ставился?

Что такое операция группировка в MS WORD? Для чего используется? Как сгруппировать элементы?

Критерии оценки проверочной работы

Оценивание проверочной работы проходит по 5-бальной системе согласно следующих критериям:

«отлично» - на 5 вопросов даны верные ответы, отвечает на вопросы в полном объеме, развёрнуто, использует при ответе профессиональную терминологию, ответ построен логично;

«хорошо» - на 4 вопроса даны верные ответы, отвечает на вопросы в полном объеме, использует при ответе профессиональную терминологию с допустимыми неточностями, ответ построен достаточно логично;

«удовлетворительно» - на 3 вопроса даны верные ответы, отвечает на вопросы не в полном объеме, использует при ответе профессиональную терминологию с допустимыми неточностями, ответ построен недостаточно логично.

«неудовлетворительно» - даны верные ответы на 2 вопроса и менее, отвечает на вопросы не в полном объеме, использует при ответе профессиональную терминологию с допустимыми неточностями, ответ построен недостаточно логично.

Комплект заданий для контрольной работы по теме
«Правовые информационные системы»

Контрольная работа выполняется с использованием ПК, СПС «Консультант Плюс» и состоит из трех частей: тестового вопроса, решение ситуационной задачи и заполнение найденной в СПС формы (бланка) документа.

Вариант 1.

1. Какие виды поиска необходимо использовать при решении задачи в СПС «КонсультантПлюс»:

Найдите все законы, в названии которых присутствует словосочетание «Единый социальный налог».

Поиск справочной информации;

Поиск по названию и виду документа;

Поиск по дате и статусу документа;

Поиск по тексту документа и дате;

Поиск по полю Тематика и Дата;

Поиск по номеру и статусу;

Поиск по виду и статусу документа;

Поиск по виду документа и принявшему органу;

По виду и дате документа;

2. Используя виды поиска и обработки информации в СПС «Консультант Плюс» решить ситуационную задачу (укажите ответ, вид поиска, реквизиты исходного нормативного документа):

Требуется найти информацию о возможности замены неиспользованного отпуска денежной компенсацией.

3. Найти, заполнить и подготовить к печати приказ о переводе работника на другую работу.

Вариант 2.

1. Какие виды поиска необходимо использовать при решении задачи в СПС «КонсультантПлюс»:

Найдите законы, действующие по настоящий момент времени.

Поиск по тексту документа и дате;

Поиск по полю Тематика и Дата;

Поиск по номеру и статусу;

Поиск по виду и статусу документа;

Поиск по виду документа и принявшему органу;

Поиск по названию и виду документа;

Поиск справочной информации;

Поиск по дате и статусу документа;

По виду и дате документа;

2. Используя виды поиска и обработки информации в СПС «Консультант Плюс» решить ситуационную задачу (укажите ответ, вид поиска, реквизиты исходного нормативного документа):

Работник, являющийся студентом вуза, предупрежден о предстоящем увольнении по сокращению штата. Выясните, имеет ли он преимущественное право остаться на работе. Известно, что данный вопрос регулируется Трудовым кодексом РФ.

3. Найти, заполнить и подготовить к печати типовую форму договора о полной материальной ответственности.

Вариант 3.

Какие виды поиска необходимо использовать при решении задачи в СПС «КонсультантПлюс»:

Найдите все действующие приказы, принятые в 2024 году.

Поиск по тексту документа и дате;

Поиск по полю Тематика и Дата;

Поиск по номеру и статусу;

Поиск по виду и статусу документа;

Поиск по виду документа и принявшему органу;

Поиск по названию и виду документа;

Поиск справочной информации;

Поиск по дате и статусу документа;

По виду и дате документа;

2. Используя виды поиска и обработки информации в СПС «Консультант Плюс» решить ситуационную задачу (укажите ответ, вид поиска, реквизиты исходного нормативного документа):

Студент по причине болезни взял академический отпуск. Определите, полагается ли ему ежемесячная компенсация, в каком размере?

3. Найти, заполнить и подготовить к печати приказ о предоставлении отпуска работнику.

Вариант 4.

1. Какие виды поиска необходимо использовать при решении задачи в СПС «КонсультантПлюс»:

Найдите письма, принятые Департаментом налоговой полиции.

Поиск по названию и виду документа;

Поиск справочной информации;

Поиск по дате и статусу документа;

Поиск по тексту документа и дате;

Поиск по полю Тематика и Дата;

Поиск по номеру и статусу;

Поиск по виду и статусу документа;

Поиск по виду документа и принявшему органу;

По виду и дате документа;

2. Используя виды поиска и обработки информации в СПС «Консультант Плюс» решить ситуационную задачу (укажите ответ, вид поиска, реквизиты исходного нормативного документа):

Гражданин Антонов хочет заключить брак с гражданкой Ивановой-Штраус и объединить с ней фамилии, чтобы и у нее, и у него была общая тройная фамилия. Выясните, возможно, ли это?

3. Найти примерную форму должностной инструкции юрисконсульта, подготовить к печати в текстовом процессоре MS Word.

Вариант 5.

1. Какие виды поиска необходимо использовать при решении задачи в СПС «КонсультантПлюс»:

Найдите все редакции налогового Кодекса.

Поиск справочной информации;

Поиск по названию и виду документа;

Поиск по дате и статусу документа;

Поиск по тексту документа и дате;

Поиск по полю Тематика и Дата;

Поиск по номеру и статусу;

Поиск по виду и статусу документа;

Поиск по виду документа и принявшему органу;

По виду и дате документа;

2. Используя виды поиска и обработки информации в СПС «Консультант Плюс» решить ситуационную задачу (укажите ответ, вид поиска, реквизиты исходного нормативного документа):

Аудит акционерного общества проводят три аудитора. Один из них является сыном главного бухгалтера проверяемого экономического субъекта. Выясните, имеет ли право указанный аудитор (сын главного бухгалтера) участвовать в проверке.

3. Найти, заполнить и подготовить к печати приказ о поощрении работника.

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЙ ПРОЕКТ (ПРЕЗЕНТАЦИЯ)

1. Темы презентаций:
2. Классификация программного обеспечения информационных технологий.
3. Технические средства информационных технологий.
4. Автоматизированный офис.
5. Проблемно-ориентированные пакеты прикладных программ в профессиональной деятельности.
6. Принципы, методы и свойства информационных и коммуникационных технологий.
7. Сетевые компьютерные технологии.
8. Сравнительная характеристика СПС «Консультант Плюс» и «Гарант».
9. Алгоритмы поиска информации в СПС.
10. Технологии обработки текстовой информации. Правила набора текста.
11. Правила оформления многостраничных документов.
12. Технологии обработки числовой информации в MS EXCEL.

13. Технологии обработки статистической информации в MS EXCEL.
14. Технологии обработки графической информации. Виды графики.
15. Методы и средства защиты информации в информационной системе.
16. Электронная цифровая подпись.
17. История развития СПС.
18. Обзор рынка СПС в России. Критерии выбора СПС. Рекомендации пользователю.
19. Организация работы в СПС «Гарант»
20. Организация работы в СПС «Консультант Плюс».
21. Сервисы сети Интернет.
22. Электронная трудовая книжка.
23. Автоматизированная информационная система пенсионного фонда.
24. Обзор программ, используемые в системе обязательного пенсионного страхования
25. Единая государственная информационная система социального обеспечения (ЕГИССО).

Требования к мультимедийному проекту (презентации):

Мультимедийный проект (презентация) должна состоять из 10-12 слайдов, иметь структуру: титульный лист, содержание, введение, основная часть, включающая таблицы, схемы, рисунки и т.п., заключение (выводы), список использованных источников.

Содержание презентации должно отражать тему, цели и план проекта.

Требования, анализирующие корректность текста презентации: использование научной терминологии;

отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;

информация должна быть точной, полной, полезной и актуальной.

Требования, анализирующие дизайн презентации, включают:

общий дизайн - оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, дизайн не противоречит содержанию презентации;

диаграммы и рисунки - изображения в презентации привлекательны, интересны и соответствуют содержанию, не накладываются на текст (если это не специальные эффекты);

текст, цвет, фон - текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами;

списки и таблицы - списки и таблицы в презентации выстроены и размещены корректно;

все ссылки должны работать.

2. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по дисциплине ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности проводится в соответствии с учебным планом специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

По дисциплине ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт в 4 семестре.

Назначение дифференцированного зачета – оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности.

Форма дифференцированного зачета – устный дифференцированный зачет.

Критерии оценивания:

«5» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Теоретические вопросы:

1. Понятие и признаки информации и правовой информации. Сведения и данные, их отличие от информации.
2. Понятие информационных технологий, их цель, методы, существующие классификации.
3. Информационные технологии в юридической деятельности: понятие и основные направления (функции). Информационные технологии по видам юридической деятельности.
4. Объект, предмет, структура и основные методы информационных технологий в юриспруденции. Соотношение с другими видами юридических дисциплин.

5. Политика Российской Федерации в области информационных технологий. Нормативные акты, регулирующие вопросы в сфере информационных технологий.
6. Понятие электронного документооборота, отличие электронного документооборота от электронного документа и электронного обмена данными.
7. Понятие информационных систем, их классификация и применение в юридической деятельности.
8. Общая характеристика автоматизированных рабочих мест (АРМ) юристов различных профилей. Проблемы создания АРМ юриста.
9. Справочно-правовые системы (СПС) и их виды. Общая организация и отличия. Мобильные версии СПС.
10.Классификация компьютеров. Оборудование компьютерной техники и периферийных устройств.
11. Понятие операционной системы (среды). Структура операционной системы Windows и правила работы в ней.
12. Общая характеристика методов исследования правовой информации.
13. Информационные технологии в судах общей юрисдикции. ГАС «Правосудие».
14.Электронный документооборот в системе судов общей юрисдикции.
15. Автоматизированное рабочее место «Мировой судья»: цели, функции, структура, программно-технический уровень оснащения.
16. Информационные технологии в арбитражных судах Российской Федерации. Мобильные версии сайтов.
17.Электронный документооборот в системе арбитражных судов Российской Федерации.
18. Информационные технологии в следственной деятельности. Автоматизированные информационные системы.
19. Информационные технологии в оперативно-розыскной деятельности. Геоинформационные системы. Мобильные технологии.
20. Информационные технологии в экспертной деятельности.
21. Информационная безопасность: задачи, объекты и методы ее обеспечения. Официальные органы, обеспечивающие информационную безопасность в Российской Федерации.
22. Понятие защиты информации. Уровни защиты информации.
23. Угрозы информационным системам и их виды. Методы защиты информации.
24. Правовое обеспечение информационной безопасности.
25.Компьютерные преступления (киберпреступность). Защита информации при работе в сети Интернет.

Приложение 5.24

к ОП СПО по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОП.01. Теория государства и права

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(базовая подготовка)

форма обучения - очная

Грозный - 2025

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН
на заседании ПЦК
юридических дисциплин
Протокол № 6 от 23.01.2025 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе учебной дисциплины ОП.01. Теория государства и права по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом от 12 мая 2014 г. № 509, зарегистрированного в Минюсте РФ 21 августа 2014 г. (Регистрационный № 33737);
Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 3 июля 2024 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Разработчик: Амагова Р.Х., преподаватель спецдисциплин ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАН
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 3 от 03.02.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 6

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 18

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1.Область применения

Фонд оценочных средств по дисциплине ОП.01 Теория государства и права является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по дисциплине ОП.01 Теория государства и права.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме экзамена в 3 семестре.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания дисциплины ОП.01 Теория государства и права обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять теоретические знания при изучении юридических дисциплин;
- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- применять на практике нормы различных отраслей права;

знать:

- понятие, типы и формы государства и права;
- роль государства в политической системе общества;
- систему права Российской Федерации и ее элементы;
- формы реализации права;
- понятие и виды правоотношений;
- виды правонарушений и юридической ответственности.

Проверка и оценка результатов выполнения заданий

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Тестирование	**«5»** - 100 – 90% правильных ответов **«4»** - 89 - 80% правильных ответов **«3»** - 79 – 70% правильных ответов **«2»** - 69% и менее правильных ответов
2	Устные ответы	«**Отлично»**, если обучающийся: - полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; - изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; - отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. **«Хорошо»,** если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя. **«Удовлетворительно»** ставится в следующих случаях:
3	Письменные ответы	

		– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя. **«Неудовлетворительно»** ставится в следующих случаях: – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
4	Практические задания	**«Отлично»** выставляется, если обучающийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, правильно отвечает на дополнительные вопросы. **«Хорошо»** выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя. **«Удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений программного материала, но при этом допускает неточности в формулировке правил или определений, излагает материал недостаточно связно и последовательно. **«Неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не выполнил работу.
5	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа состоит из подготовки рефератов, тестов, кроссвордов, творческих проектов, оформления документов: **«5»** - полностью выполненное задание, тема раскрыта; **«4»** - небольшие недочеты в раскрытии темы и ее понимании; **«3»** - не полностью выполненное задание и допущены ошибки; **«2»** - полностью отсутствует задание

2. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1. Общество, государство и право

Вопросы для устного опроса

1. Определение теории государства и права как науки.
2. Функции теории государства и права.
3. Особенности предмета науки теории государства и права
4. Методология познания основных общих закономерностей государства и права.
5. Классификация юридических наук.
6. Соотношение теории государства и права и других юридических наук.
7. Закономерности и основные пути формирования права как объективного явления общественной жизни
8. Изложите основные положение теории естественного права. Является ли она научной и насколько возможно ее применение в общественной жизни?
9. Особенности взглядов на право представителей исторической школы права.
10. В чем, с современной точки зрения, достоинства и недостатки научных положений реалистической школы права.

Вопросы по теме 1.1 Теория государства и права как наука и учебная дисциплина

1. Дайте определение предмета теории государства и права как науки и проведите его отличие от предмета учебной дисциплины.
2. Определите объект теории государства и права и его значение для изучения одноименной учебной дисциплины.
3. Объясните, в чем состоит методологическое значение теории государства и права для отраслевых юридических дисциплин.
4. Перечислите общенаучные методы и приемы изучения предметной области теории государства и права.
5. Объясните, в чем заключается связь частных научных методов теории государства и права и ее объекта изучения.
6. Раскройте содержание частноправовых методов теории государства и права.
7. Объясните, что означает термин «синергетика» и какое значение он имеет в методологии теории государства и права.

Вопросы по теме 1.2. Происхождение государства

1. Назовите социальные институты — носители общественной власти в первобытном обществе.
2. Назовите социальные регуляторы первобытного общества.
3. Объясните, в чем состоит роль неолитической революции в процессе образования государственности.
4. Охарактеризуйте предпосылки закономерного возникновения государства и права.
5. Объясните, с каким разделением труда связано формирование публичной власти.
6. Объясните, чем отличается публичная власть от социальной власти вообще.
7. Опишите роль теории насилия в понимании процессов возникновения государства и права.
8. Назовите общие недостатки и рациональные черты различных теорий происхождения государства и права.

Тестовый контроль:

1. Из указанных теорий происхождения государства не существует:

а) палеонтологическая
б) теологическая
в) договорная

2. Существует эта теория происхождения государства:
а) объединенная
б) патриархальная
в) матриархальная

3. Существует эта теория происхождения государства:
а) основная
б) указательная
в) договорная

4. Существует эта теория происхождения государства:
а) теория насилия
б) теория ласки
в) теория «кнута и пряника»

5. К мифологическим и религиозным концепциям относится эта теория:
а) геологическая
б) философская
в) теологическая

6. С каким понятием связана патриархальная концепция:
а) Патриарха
б) Отца нации
в) Отцов церкви

7. Кто являлся одним из авторов договорной теории:
а) Маркс
б) Спенсер
в) Руссо

8. Согласно теории Гоббса, люди создают государство, потому что:
а) они эгоистичны и без договора будут всё время враждовать
б) людям свойственно стремление к торговле
в) людям нравится подчиняться монарху

9. Каждый человек стремится к поиску авторитета. Эти убеждения свойственны:
а) теории насилия
б) договорной теории
в) психологической концепции

10. Марксистской концепции происхождения государства придерживался этот философ:
а) Беркли
б) Энгельс
в) Сартр

11. Марксистской концепции происхождения государства придерживался этот философ:
а) Ленин
б) Кант
в) Юм

12. Марксистской концепции происхождения государства придерживался этот философ:
а) Ницше
б) Маркс
в) Декарт

13. Какую из представленных теорий относят к волюнтаристическим:

а) расовую
б) классовую
в) межрасовую

14. Какую из представленных теорий относят к волюнтаристическим:

а) иррациональную
б) физическую
в) спортивную

15. Какую из представленных теорий относят к волюнтаристическим:

а) ирригационную
б) классовую
в) иррациональную

16. Существует эта теория происхождение древнерусского государства:

а) Варяжская
б) Антинорманская
в) Нормандская

17. Легитимность государственной власти означает:

а) ее законность
б) ее авторитет
в) принятие ее населением

18. Поддержка малого предпринимательства относится к:

а) административной функции государства
б) экономической функции государства
в) социальной функции государства

19. Не является признаком государства:

а) издание законов и подзаконных актов
б) официальное представительство всего общества
в) наличие одной нации

20. Не является признаком государства:

а) символика
б) наличие единого языка общения +
в) аппарат управления и насилия

Ключ

1	а	**11**	а
2	б	**12**	б
3	в	**13**	а
4	а	**14**	в
5	в	**15**	а
6	б	**16**	б
7	в	**17**	в
8	а	**18**	б
9	в	**19**	в
10	б	**20**	б

Раздел 2. Теория государства

Вопросы для устного опроса

1. Политика – это…
2. В государстве Г. всенародно избираемый президент одновременно является главой государства и главой правительства. При этом ответственность за свои действия правительство несёт перед президентом. Какова форма правления государства Г.?
3. Верны ли суждения о выборах в том, что они являются полностью открытыми и демократическими?

4. Политическая власть, в отличие от других видов власти

5. В объединении государств Б. каждое из них сохраняет свою самостоятельность: имеет собственное законодательство и независимую законодательную, исполнительную и судебную власти. Координацию между государствами осуществляет Стратегический комитет, обладающий незначительными правами. Какова форма государственно-территориального устройства объединения государств Б.?

6. Верны ли суждения о предпосылках формирования гражданского общества?

7. Укажите политическую партию, исходя из её участия в осуществлении власти

8. Содружество Независимых Государств, созданное по итогам встречи глав России, Украины, Белоруссии в Беловежской Пуще 7-8 декабря 1991 г., представляет собой пример конфедерации

9. Верны ли суждения о способах формирования у гражданина умений политического действия?

Тестовый контроль

1. Основной субъект политической власти:
- a) Президент РФ;
- b) государство;
- c) граждане;
- d) суд.

2. Неверный признак государства:
- a) наличие территории, очерчиваемой границами государства;
- b) отделение публичной власти от общества;
- c) неисключительное право на взимание налогов;
- d) наличие символики.

3. Каким органом власти выступает Парламент государства? законодательным;
- a) исполнительным;
- b) правоохранительным;
- c) судебным.

4. Где возникли первые государства?
- a) Греция;
- b) Атланта;
- c) Месопотамия;
- d) Африка.

5. Внутренняя функция государства:
- a) оборона страны;
- b) расширение сфер влияния страны на международной арене;
- c) взаимовыгодное сотрудничество;
- d) производство общественных благ.

6. Устройство государственной власти, её организация и способы взаимодействия с обществом - … государства.
- a) структура;
- b) масштаб;
- c) форма;
- d) суверенитет.

7. Порядок формирования высших органов власти, полномочия должностных лиц:
- a) форма правления;
- b) форма государственного устройства;
- c) вид политического режима;
- d) форма территориального устройства;

8. Неверный признак государства:
- a) создание правовых норм;

b) суверенитет;
c) неисключительное право на применение силы;
d) представительство общества.

9. Административно-территориальная структура государства, полномочия регионов внутри страны:

a) форма правления;
b) форма государственного устройства;
c) вид политического режима;
d) форма территориального устройства;

10. Каким органом власти выступает Правительство РФ?

a) законодательным;
b) исполнительным;
c) правоохранительным;
d) судебным.

11. Государство по виду политического режима может быть:

a) демократическое;
b) унитарное;
c) федеративное;
d) монархия.

12. В каком государстве высшие позиции в управлении страной занимает правитель, получивший верховную власть?

a) федерация;
b) республика;
c) анархия;
d) монархия.

13. Какая страна является примером абсолютной монархии?

a) Иордания;
b) Бельгия;
c) Оман;
d) Дания.

14. В какой стране глава государства является ещё и главой церкви?

a) Марокко;
b) Ватикан;
c) США;
d) Бельгия.

Ключ

1.	b	**8.**	c
2.	c	**9.**	c
3.	a	**10.**	a
4.	c	**11.**	a,b,c,d
5.	a,b,c,d	**12.**	c
6.	c	**13.**	c
7.	a,b,c,d	**14.**	b

Тест на тему: «Функции государства. Реализация основных функций современного государства»

Тестовый контроль

1. К основным внутренним функциям государства относятся:

а. установление и поддержание режима законности и правопорядка в обществе;
б. организация экономической жизни, денежного обращения в стране;

в. осуществление общественно значимых работ (строительство дорог, мостов, систем орошения и т. п.);
г. социальная функция — организация в обществе тех или иных систем здравоохранения, просвещения, помощи неимущим и инвалидам и т. п.

2. К главным внешним функциям государства относятся:
а. защита границ и оборона страны при нападении извне;
б. внешнеполитическая деятельность — представление страны в отношениях с другими странами;
в. организация экономических связей

3. Что относится к характеристикам функций государства?
а. Социальная значимость
б. Публично-властный характер
в. Все ответы правильные

4. Что не является фактором воздействия на государственные функции?
а. Научно-технический прогресс
б. Международная обстановка
в. Ни один из вариантов не подходит

5. По классификации продолжительности функции бывают ...
а. главными и производными
б. постоянными и временными
в. внутренними и внешними

6. Что относится к внутренним функциям?
а. Обеспечение правопорядка
б. Обеспечение обороны от внешних посягательств
в. Сотрудничество

7. Что не является внутренней функцией государства?
а. Финансовый контроль, налогообложение
б. Социальная функция
в. Интеграция в мировую экономику

8. Что относится к методам выполнения функций?
а. Принуждение
б. Рекомендации
в. Все ответы подходят

9. Какой метод выполнения государственных функций не существует?
а. Метод контроля и надзора
б. Метод насилия
в. Метод договорного регулирования

10. Что относится к методам выполнения функций?
а. Принуждение
б. Рекомендации
в. Все ответы подходят

Ключ

1	4	**6**	2
2	1,2,3	**7**	2
3	3	**8**	3
4	2	**9**	2
5	1,2	**10**	2

Вопросы по теме 2.2. Функции государства

1. Что такое функция государства?
2. Какими признаками характеризуется функция государства?

3. Как соотносятся понятия «функция государства» и «функция государственного органа»?

4. По каким критериям осуществляется систематизация функций государства?

5. Какие функции характеризуют государственную деятельность во внутригосударственной сфере?

6. Какие функции характеризуют государственную деятельность во внешнеполитической сфере?

7. В каких организационно-правовых формах осуществляется реализация функций государства?

8. Какие правовые средства и методы используются в процессе реализации функций государства?

Вопросы по теме 2.3 Механизм государства

1. Что такое государственный механизм?

2. Какое место в государственном механизме занимает государственный аппарат?

3. Что такое «материальные придатки» государства?

4. Какие принципы положены в основу формирования и функционирования государственных органов?

5. Какими функциональными полномочиями наделены должностные лица — представители государственной власти?

6. Какое место в государственном механизме занимают негосударственные структуры?

7. Как соотносятся государственные и негосударственные элементы государственного механизма?

8. Из каких социальных групп состоит негосударственный компонент государственного механизма?

9. Осуществите сравнительный анализ широкого и узкого подходов к пониманию соотношения государства и общества и на этой основе охарактеризуйте понятия «государственный механизм» и «механизм государства».

10. Охарактеризуйте структуру государственного механизма, определите место в нем аппарата государства.

11. При помощи метода теоретико-правового моделирования сконструируйте модель государственного органа; постройте иерархическую структуру аппарата государства.

12. Проведите анализ соотношения и взаимодействия государственных и негосударственных элементов государственного механизма; определите направления и методы их взаимного влияния.

Вопросы к теме 2.4. Формы государства

1. Что такое форма государства и из каких структурных элементов складывается форма современного государства?

2. Что такое форма правления? Какие формы правления существуют?

3. В чем отличие монархической формы правления от республиканской?

4. Что такое форма территориально-государственного устройства? Какие формы территориально-государственного устройства существуют?

5. В чем отличие унитарных государств от федеративных?

6. Что такое политический режим? Какие формы политических режимов существуют?

7. В чем отличие тоталитарных режимов от демократических?

8. Каким государством с точки зрения формы правления, территориально-государственного устройства и политического режима является современная Россия?

9. Проведите сравнительный анализ научных подходов к пониманию формы государства на различных исторических этапах.

10. Используя конкретные примеры, охарактеризуйте формы правления, административно-территориального устройства и политического режима современных государств.

11. Охарактеризуйте форму государства современной России, в чем ее отличие от формы государства, существовавшей в СССР и Российской империи.

Задание к разделу «Теория государства»

1. Объясните, почему сущностные признаки государства применимы для анализа любого исторического типа государства.

2. Объясните, в чем выражается взаимосвязь категорий «политическая, структурная и территориальная организация общества» и «форма государства».

3. Объясните, каким образом взаимосвязаны понятия «сущность государства» и «функции государства»

4. Изложите, как соотносятся понятия «механизм государства» и «государственный аппарат», «механизм государства» и «государственные корпорации».

Раздел 4. Теория права

Вопросы для устного опроса

1. Что понимается под системой права, назовите элементы системы права?
2. Как Вы можете сформулировать понятие «нормы права» и охарактеризовать структурные элементы нормы права?
3. Какие виды толкования права Вы знаете?
4. Что понимается под правоотношением и каковы признаки правоотношения?
5. Кто может быть субъектом правоотношения?
6. Каковы объекты правоотношений?
7. Что понимается под юридическими фактами?
8. По какому принципу строится система законодательства?
9. Какую роль играет правосознание в системе общественного сознания?
10. Каковы функции и значение правовой культуры в формировании правового государства?

Тест на тему «Право в системе социальных норм»

1) Этим признаком не может обладать мораль, им обладает только право. Какой это признак?

A. Может называться правилами поведения
B. Выступает как один из регуляторов общественных отношений
C. Обеспечивает и защищает силой государства
D. Способность поддерживать порядок в обществе

2) Выберите социальную норму, соответствующую определению:

«принятые в обществе представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле, а также совокупность норм поведения, вытекающих из этих представлений»:

A. Обычаи
B. Религиозные нормы
C. Мораль
D. Правовые нормы

3) Назовите понятие, которое определяет способность чего-либо удовлетворить потребности и общества, и человека

A. Социальная значимость
B. Социальная ценность
C. Социальная норма

D. Функция права

4) Укажите неверную функцию права

A. Экологическая
B. Охранительная
C. Оценочная
D. Постановочная

5) К признакам права относятся:

A. Носит волевой характер, общеобязательно, регулирует правовые отношения, формально определено в письменной форме, имеется система и структура - отрасли и институты
B. Общеобязательно, способствует регулированию отношений в обществе, формальное закрепление необязательно, имеется система и структура - отрасли и институты
C. Носит необязательный характер, регулирует правовые отношения, формально определено в письменной форме, имеется система и структура - отрасли и институты
D. Нет верного ответа

6) Какая социальная норма схожа с правовыми нормами по форме закрепления - письменное закрепление.

A. Мораль
B. Некоторые религиозные нормы
C. Обычай
D. Все социальные нормы схожи с правовыми нормами по способу закрепления

7) Назовите понятие, которое определяет способность чего-либо удовлетворить потребности и общества, и человека

A. Социальная норма
B. Социальная значимость
C. Функция права
D. Социальная ценность

Правильные ответы:

1 - C 2 - C
3 - B 4 - D
5 - A 6 - B
7 - D

Раздел 4. Теория права

Вопросы по теме 4.1. Право в системе социального регулирования

1. Сформулируйте определение социальной нормы и перечислите признаки, ее характеризующие.
2. Перечислите и раскройте признаки социальных норм.
3. Назовите критерии классификации социальных норм, выделите и охарактеризуйте их основные виды.
4. Какое место занимает право в системе социального регулирования?
5. Какие признаки определяют специфику права по отношению к другим социальным регуляторам?
6. Как соотносятся в правовой норме нравственные и собственно юридические основания?
7. Как соотносятся нормы права и религии?
8. Как соотносятся правовые и технические нормы?
9. Используя методы исторического анализа и теоретического моделирования, осуществите реконструкцию систем социального регулирования в архаическом обществе, античном, средневековом, современном государствах. Как менялось соотношение социальных регуляторов в этих системах?

10. Проведите сравнительный анализ систем социального регулирования в СССР и России. Выделите общие и особенные черты.

Задание

1. Перечислите особенности, которыми обладают нормы права по сравнению с другими социальными нормами.
2. Охарактеризуйте взаимодействие правовых и иных социальных норм.
3. Объясните, возможны ли противоречия между правовыми и иными социальными нормами. Приведите примеры.
4. Перечислите признаки права.
5. Объясните, что такое принципы права и как они классифицируются.
6. Объясните, что такое функции прав и перечислите их.
7. Дайте определение норм права, их структурных элементов и перечислите их виды.
8. Объясните, что такое источник права и как они классифицируются.
9. Объясните, что такое правосознание и назовите его структуру.
10. Перечислите элементы, из которых состоит правовая культура.
11. Объясните, как соотносятся понятия «система права» и «система законодательства».

Вопросы по теме 4.3. Источники и формы права

1. Какой смысл вы вкладываете в категорию «источник права»?
2. Как соотносятся понятия «исток», «источник» и «юридическая форма» права?
3. Какие виды источников права вы знаете?
4. Какое место в системе формально-юридических источников права занимает нормативно-правовой акт?
5. Какие признаки характеризуют нормативно-правовой акт?
6. По каким критериям систематизируются нормативно-правовые акты?
7. Что такое закон и какие признаки его характеризуют?
8. Какие юридические формы права являются основными в системе источников современного российского права?
9. Проведите сравнительный анализ понятий «исток», «источник», «юридическая форма» права. Охарактеризуйте истоки российского права. Можно ли рассматривать в качестве истоков современного российского права правовые системы Российской империи и СССР?
10. Охарактеризуйте основные источники права. Какие источники права наиболее характерны для системы современного российского права? Как они соотносятся в рамках этой системы?
11. Осуществите характеристику нормативно-правового акта как основного источника современного российского права. Проведите систематизацию современного российского законодательства.

Решите следующие задачи.

1. К какому виду могут быть отнесены нормы, изложенные далее?

«Статья 14 УК РФ. Преступлением признается виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное настоящим Кодексом под угрозой наказания. Не является преступлением действие (бездействие), хотя формально и содержащее признаки какого-либо деяния, предусмотренного настоящим Кодексом, но в силу малозначительности не представляющее общественной опасности».

2. Сколько норм содержится в данной статье, содержание какого феномена права они раскрывают и к какому виду их можно отнести?

«Статья 49 Конституции РФ. 1. Каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет доказана в предусмотренном федеральным законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда. Обвиняемый не обязан доказывать свою невиновность. Неустранимые сомнения в виновности лица толкуются в пользу обвиняемого».

3. Сколько правовых норм содержится в приведенной статье? Определите их виды согласно существующей классификации. Назовите их структурные элементы.

«Статья 1172 ГК РФ. Меры по охране наследства.

1. Для охраны наследства нотариус производит опись наследственного имущества в присутствии двух свидетелей, отвечающих требованиям, установленным пунктом 2 статьи 1124 настоящего Кодекса. При производстве описи имущества могут присутствовать исполнитель завещания, наследники и в соответствующих случаях представители органа опеки и попечительства. По заявлению лиц, указанных в абзаце втором настоящего пункта, должна быть по соглашению между наследниками произведена оценка наследственного имущества. При отсутствии соглашения оценка наследственного имущества или той его части, в отношении которой соглашение не достигнуто, производится независимым оценщиком за счет лица, потребовавшего оценки наследственного имущества, с последующим распределением этих расходов между наследниками пропорционально стоимости полученного каждым из них наследства.

2. Входящие в состав наследства наличные деньги вносятся в депозит нотариуса, а валютные ценности, драгоценные металлы и камни, изделия из них и не требующие управления ценные бумаги передаются банку на хранение по договору в соответствии со статьей 921 настоящего Кодекса.

3. Если нотариусу стало известно, что в состав наследства входит оружие, он уведомляет об этом органы внутренних дел.

4. Входящее в состав наследства и не указанное в пунктах 2 и 3 настоящей статьи имущество, если оно не требует управления, передается нотариусом по договору на хранение кому-либо из наследников, а при невозможности передать его наследникам — другому лицу по усмотрению нотариуса. В случае, когда наследование осуществляется по завещанию, в котором назначен исполнитель завещания, хранение указанного имущества обеспечивается исполнителем завещания самостоятельно либо посредством заключения договора хранения с кем-либо из наследников или другим лицом по усмотрению исполнителя завещания».

4. Сколько правовых норм содержится в данной статье? Какой способ изложения нормы права использован в данной статье? Какие структурные элементы правовой нормы в статье содержатся и к какому виду их можно отнести?

«Статья 454 ГК РФ. Договор купли-продажи.

1. По договору купли-продажи одна сторона (продавец) обязуется передать вещь (товар) в собственность другой стороне (покупателю), а покупатель обязуется принять этот товар и уплатить за него определенную денежную сумму (цену).

2. К купле-продаже ценных бумаг и валютных ценностей положения, предусмотренные настоящим параграфом, применяются, если законом не установлены специальные правила их купли-продажи.

3. В случаях, предусмотренных настоящим Кодексом или иным законом, особенности купли и продажи товаров отдельных видов определяются законами и иными правовыми актами.

4. Положения, предусмотренные настоящим параграфом, применяются к продаже имущественных прав, если иное не вытекает из содержания или характера этих прав.

5. К отдельным видам договора купли-продажи (розничная купля-продажа, поставка товаров, поставка товаров для государственных нужд, контрактация, энергоснабжение,

продажа недвижимости, продажа предприятия) положения, предусмотренные настоящим параграфом, применяются, если иное не предусмотрено правилами настоящего Кодекса об этих видах договоров».

5. Какие источники права можно выделить в соответствии с данной статьей? «Статья 3 ГК РФ. Гражданское законодательство и иные акты, содержащие нормы гражданского права).

1. В соответствии с Конституцией Российской Федерации гражданское законодательство находится в ведении Российской Федерации.

2. Гражданское законодательство состоит из настоящего Кодекса и принятых в соответствии с ним иных федеральных законов (далее — законы), регулирующих отношения, указанные в пунктах 1 и 2 статьи 2 настоящего Кодекса. Нормы гражданского права, содержащиеся в других законах, должны соответствовать настоящему Кодексу.

3. Отношения, указанные в пунктах 1 и 2 статьи 2 настоящего Кодекса, могут регулироваться также указами Президента Российской Федерации, которые не должны противоречить настоящему Кодексу и иным законам.

4. На основании и во исполнение настоящего Кодекса и иных законов, указов Президента Российской Федерации Правительство Российской Федерации вправе принимать постановления, содержащие нормы гражданского права.

5. В случае противоречия указа Президента Российской Федерации или постановления Правительства Российской Федерации настоящему Кодексу или иному закону применяется настоящий Кодекс или соответствующий закон.

6. Действие и применение норм гражданского права, содержащихся в указах Президента Российской Федерации и постановлениях Правительства Российской Федерации (далее — иные правовые акты), определяются правилами настоящей главы.

7. Министерства и иные федеральные органы исполнительной власти могут издавать акты, содержащие нормы гражданского права, в случаях и в пределах, предусмотренных настоящим Кодексом, другими законами и иными правовыми актами».

Вопросы по теме 2.5. Государство в политической системе общества

1. Что такое политическая система общества?
2. Из каких элементов состоит политическая система общества?
3. Какое место занимает государство в политической системе общества?
4. Как соотносятся понятия «государственная» и «политическая» власть?
5. Каким образом взаимодействуют государственные и негосударственные элементы политической системы?
6. В чем особенность политико-правового статуса непризнанных государств?
7. Что такое легитимность государственной власти и какие типы легитимности вы знаете?
8. Какие модели взаимодействия государства и личности в рамках политической системы вы можете выделить?
9. Сконструируйте модель политической системы общества. Выделите и охарактеризуйте структурные элементы политической системы. Определите место в политической системе государства.
10. Проведите сравнительный анализ политических систем СССР и РФ.

Проанализируйте процесс легализации и легитимации государственной власти современной России.

3. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по дисциплине ОП.01. Теория государства и права проводится в соответствии с учебным планом специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

По дисциплине ОП.01. Теория государства и права учебным планом предусмотрен **экзамен в 3 семестре**.

Назначение экзамена – оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Содержание экзамена определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Форма экзамена – устный экзамен.

Структура экзамена.

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов, направленных на проверку знаний, и одной практической задачи. Экзаменационные билеты равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

Критерии оценивания:

«**5**» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«**4**» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«**3**» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«**2**» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

Оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

Время проведения экзамена.

На подготовку к устному ответу на экзамене обучающемуся отводится не более 30-45 минут.

Время устного ответа на экзамене составляет 15 минут.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

1. Предмет и методология теории государства и права.
2. Теория государства и права в системе наук.
3. Происхождение государства и права.

4. Особенности становления государственности у различных народов.
5. Основные теории происхождения государственности.
6. Общество и государство.
7. Гражданское общество и правовое государство.
8. Взаимодействие государства и права.
9. Правовой статус личности: понятие и структура.
10. Понятие и признаки государства.
11. Государственная власть: характерные черты и правовые формы осуществления.
12. Классификация государств.
13. Функции государства: понятие и виды.
14. Проблемы становления Российского правового государства.
15. Понятие формы государства.
16. Формы государственного правления.
17. Формы государственного устройства.
18. Механизм государства.
19. Функции современного Российского государства.
20. Государство, право и глобальные проблемы современности.
21. Политическая система общества.
22. Советское государство и право: особенности и уроки.
23. Понятие и признаки права.
24. Основные правовые учения.
25. Естественное право и позитивное право.
26. Правовой нигилизм и правовой идеализм.
27. Преемственность в праве;
28. Принципы права.
29. Функции права.
30. Право и закон.
31. Понятие и виды субъектов права.
32. Правовая система общества.
33. Система права.
34. Основные правовые семьи народов мира.
35. Виды социальных норм.
36. Норма права: понятие и признаки.
37. Классификация правовых норм.
38. Правовая культура общества и личности: понятие и элементы.
39. Правосознание.
40. Формы (источники) права.
41. Закон в системе нормативных правовых актов.
42. Законность: понятие и принципы.
43. Правовое регулирование: понятие, предмет, пределы.
44. Механизм правового регулирования.
45. Правотворчество и законотворчество.
46. Систематизация нормативных правовых актов (понятие, виды, значение).
47. Виды и способы правового регулирования.
48. Понятие и виды правовых отношений.
49. Содержание и объекты правовых отношений.

Приложение 5.26

к ОП СПО по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОП.02 Конституционное право России

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(базовая подготовка)

форма обучения - очная

Грозный - 2025

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН
на заседании ПЦК
юридических дисциплин
Протокол № 6 от 23.01.2025 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе учебной дисциплины ОП.02 Конституционное право России по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом от 12 мая 2014 г. № 509, зарегистрированного в Минюсте РФ 21 августа 2014 г. (Регистрационный № 33737);
Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 3 июля 2024 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Разработчик: Амагова Р.Х., преподаватель ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАН
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 3 от 03.02.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 6

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 17

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1.Область применения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОП.02 Конституционное право России является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по учебной дисциплине ОП.02 Конституционное право России.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета в 4 семестре.

1.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ОП.02 Конституционное право России. обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;
- анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;
- применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций;

знать:

- основные теоретические понятия и положения конституционного права;
- содержание Конституции Российской Федерации;
- особенности государственного устройства России и статуса субъектов Федерации;
- основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;
- избирательную систему Российской Федерации; систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации.

Проверка и оценка результатов выполнения заданий

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Тестирование	«5» - 100 – 90% правильных ответов «4» - 89 - 80% правильных ответов «3» - 79 – 70% правильных ответов «2» - 69% и менее правильных ответов
2	Устные ответы	«Отлично», если обучающийся: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. «Хорошо», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
3	Письменные ответы	

		допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя. «Удовлетворительно» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя. «Неудовлетворительно» ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
4	Практические задания	«Отлично» выставляется, если обучающийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, правильно отвечает на дополнительные вопросы. «Хорошо» выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя. «Удовлетворительно» выставляется, если обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений программного материала, но при этом допускает неточности в формулировке правил или определений, излагает материал недостаточно связно и последовательно. «Неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил работу.
5	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа состоит из подготовки рефератов, тестов, кроссвордов, творческих проектов, оформления документов: «5» - полностью выполненное задание, тема раскрыта; «4» - небольшие недочеты в раскрытии темы и ее понимании; «3» - не полностью выполненное задание и допущены ошибки; «2» - полностью отсутствует задание

2. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1. К**онституционное право - ведущая отрасль права Российской Федерации**

Задание 1. Вопросы для фронтального опроса

1. Конституционное право России - отрасль публичного или частного права?
2. Каковы функции конституционного права России в национальном праве?
3. По каким критериям принято делить право на отрасли? (предмет и метод правового регулирования).
4. Определите понятие и содержание предмета отрасли конституционного права России.
5. В чем специфика предмета «Конституционное право России»?
6. Назовите общие и специфические признаки норм конституционного права.
7. Что такое конституционно-правовой институт?
8. Дайте понятие конституционно-правовых отношений. Определите круг субъектов конституционно-правовых отношений.
9. В чем заключаются особенности конституционной ответственности?
10. Какие меры конституционной ответственности вам известны?

Задание 2. Тестовый контроль:

1. Какие субъекты конституционного права действуют на основе п. 1 ст. 4 Конституции России?

1. Суверенитет
2. Российская Федерация и ее субъекты
3. Территория

2. Какие субъекты конституционного права указываются в п. 2 ст. 11 Конституции России?

1. Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, органы государственной власти
2. Государственная власть и органы государственной власти
3. Субъекты Российской Федерации

3. Что такое нормы-принципы?

1. Главные разделы учебного пособия
2. Важные положения любого документа
3. Один из видов норм Права, классифицируемых по юридической природе

4. Что такое конституционно-правовые нормы?

1. Правила поведения, установленные государством в Конституции и других нормативных актах, в основе которых лежат многосторонние проявления государственной власти
2. Внутренние (уставны правила общественных организаций)
3. Правила внутреннего распорядка

5. Какова структура конституционно-правовых норм?

1. В основном, они состоят из диспозиции, при этом гипотеза предполагается, а санкция содержится в других отраслях права
2. Они состоят из четырех частей
3. Вообще не имеют внутренней структуры

6. Может ли возникнуть конституционно-правовое отношение между Правительством России и гражданином?

1. Нет, т.к. ни один из этих субъектов не является субъектом «первой группы»
2. Только в некоторых случаях
3. Всегда может

7. В каких правовых источниках содержатся конституционно-правовые нормы?

1. Конституции, законах и других нормативных актах, принятых государственными органами
2. В хозяйственных договорах
3. В судебных прецедентах

8. Какие общественные отношения регулируют нормы конституционного права?

1. Возникающие на основе и по поводу государственной власти
2. Связанные с внутренней структурой исполнительной власти
3. Возникающие на основе деликта

9. Что лежит в основе классификации конституционно-правовых норм?

1. Структура и содержание Конституции
2. Предписание Президента государства
3. Субъективно избранный критерий

10. Что значит закрепить в норме общественное отношение?

1. Установить права граждан по отношению к государству
2. Установить права государства по отношению к гражданам
3. Установить права и обязанности сторон, вступающих в отношение

Ключ

1	2	**6**	2
2	3	**7**	1
3	3	**8**	1
4	1	**9**	1
5	1	**10**	3

Раздел 3. Понятие, юридические свойства и сущность Конституции Российской Федерации

Темы для письменных эссе

1. Проблема мониторинга Конституции Российской Федерации.
2. Проблема легитимности Конституции Российской Федерации в контексте порядка ее принятия.
3. Конституционное Собрание Российской Федерации: понятие, назначение, проблема законодательного регулирования.

Задание для подготовки

1. Провести письменное сравнение Конституции РСФСР 12 апреля 1978 г. и Конституции РФ 1993 г. в виде двух колонок по следующим критериям:

- по структуре расположения конституционного материала;
- сравнить положения об основах общественного строя и политики Конституции РСФСР 1978 г. и основах конституционного строя Конституции РФ 1993 г.;
- сравнить содержание раздела "Государство и личность" Конституции РСФСР 1978 г. и главы "Права и свободы человека и гражданина" Конституции РФ 1993 г.;
- сравнить положения о федеративном устройстве в Конституции РСФСР 1978 г. и Конституции РФ 1993 г.;
- сравнить принципы организации и функционирования системы государственных органов в Конституции РСФСР 1978 г. и Конституции РФ 1993 г.;
- сравнить порядок изменения и принятия Конституции РСФСР 1978 г. и Конституции РФ 1993 г.

Задание 1. Вопросы для фронтального опроса «Конституция Российской Федерации и ее развитие»

1. Что является высшей ценностью в Российской Федерации в соответствии с Конституцией РФ?
2. Может ли кто-то присвоить власть в Российской Федерации?
3. Из каких равноправных субъектов состоит Российская Федерация?
4. Кто является носителем суверенитета в Российской Федерации?
5. Какая обязанность возложена на государство второй статьёй Конституции Российской Федерации?
6. Что в Российской Федерации является высшим и непосредственным выражением власти народа?
7. Могут ли российского гражданина лишить гражданства?
8. Кем и когда была принята Конституция Российской Федерации?
9. Можно ли Российскую Федерацию назвать светским государством?
10. Имеют ли какие-либо субъекты Российской Федерации преимущества во взаимоотношениях с федеральными органами?

Практическое задание 2.
Викторина «Конституция - основной закон страны»,

1. Сколько статей в Конституции Российской Федерации? *Ответ: 137*
2. Сколько глав в Конституции Российской Федерации? Перечислите их.
Ответ: девять.
Глава 1. Основы конституционного строя
Глава 2. Права и свободы человека и гражданина
Глава 3. Федеративное устройство
Глава 4. Президент РФ
Глава 5. Федеральное Собрание
Глава 6. Правительство РФ
Глава 7. Судебная власть
Глава 8. Местное самоуправление
Глава 9. Конституционные поправки и пересмотр Конституции
3. Сколько разделов в Конституции Российской Федерации? *Ответ: два*
4. На сколько лет избирается Президент Российской Федерации? *Ответ: на 6 лет*
5. Когда была принята ныне действующая Конституция РФ? *Ответ: 12 декабря 1993 года*
6. Кто и что по Конституции Российской Федерации является высшей ценностью? *Ответ: Человек его права и свободы*
7. Какой документ явился политико-правовой основой Конституции РФ? Когда он был принят? *Ответ: Декларация о государственном суверенитете России 12 июня 1990года*
8
. 9. Какие самостоятельные государственные единицы являются субъектами РФ? *Ответ: Республики, края, области, автономные округа, автономная область, 2 города федерального значения*
1
0 11. Как называется парламент Российской Федерации? Из каких палат состоит? *Ответ: Федеральное Собрание: Совет Федерации, Государственная Дума*
1
3. 13. Кто является носителем суверенитета и источником власти в РФ? *Ответ: Многонациональный народ*
14. Какие группы прав человека и гражданина определены в Конституции РФ?
Ответ:
- *Гражданские (личные) права.*
- *Политические права.*
- *Социально- экономические права.*
- *Экологические права.*

Культурные права.

15. Кто осуществляет государственную власть в Российской Федерации? *Ответ: Президент РФ.* Федеральное Собрание (Совет Федерации, Государственная Дума), Правительство РФ, Суды РФ

16. Какие характеристики Российского государства закреплены в статье 1 Конституции РФ? *Ответ: Российская Федерация – Россия есть демократическое, федеративное, правовое государство с республиканской формой правления.*

17. Кто подписывает и обнародует федеральные законы? *Ответ: Президент РФ*

18. Как называется высший представительный и законодательный орган Российской Федерации?

Ответ: Федеральное Собрание

19. Сколько депутатов входит в Государственную Думу? *Ответ: 450 депутатов*

20. С какого возраста может избран гражданин депутатом Государственной Думы? *Ответ: достигнувший 21 года*

Раздел 3. Понятие основ конституционного строя Российской Федерации

Тестовое задание

1. Российская Федерация (Россия) – это:

1 демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления

2 тоталитарное федеративное государство с республиканской формой правления

3 авторитарное федеративное правовое государство с монархической формой правления

2. Высшей ценностью статья 2 Конституции Российской Федерации признает

1 человека, его права и свободы
2 суверенитет
3 народовластие
4 единство экономического пространства

3. Государство, не имеющее официальную государственную религию и не признающее ни одно из вероучений обязательным, называется

1 светским
2 клерикальным
3 социальным
4 либеральным

4. Конституция России запрещает создание и деятельность общественных объединений, цели и действия которых направлены на…

1 нарушение целостности Российской Федерации
2 создание национально-культурных автономий
3 обеспечение международной защиты прав российских граждан 4 создание формирований по охране общественного порядка

5. Россия была провозглашена республикой

1) 12 декабря 1993 года +
2) 1 сентября 1917 года
3) 17 октября 1905 года
4) 4) 12 июня 1990 года

6. Заполните пропуск. Конституция РФ устанавливает _____ форму правления.

1 парламентарную
2 республиканскую
3 смешанную 4 президентскую

7. Суверенитет государственной власти проявляется в:

1 возможности проводить любую внешнеэкономическую политику
2 ее верховенстве
3 независимости

8. Каковы принципы конституционного строя Российской Федерации?

1 демократизм, законность, равноправие и интернациональное единство народов, социальная справедливость

2 демократизм и законность

3 соотношение интересов государства в целом и его составных частей, территориальная целостность РФ

4 свобода личности; равноправие граждан, народов в РФ

9. Функции демократического государства…

1 политическая и экономическая

2 политическая, экономическая, социальная, идеологическая +

3 социальная и идеологическая 4 социальная и экономическая

10. Какие способы осуществления власти народом закреплены в Конституции РФ?

1 непосредственно и через органы государственной власти и органы местного самоуправления

2 непосредственно

3 через органы государственной власти и через органы местного самоуправления

4 непосредственно и через органы местного самоуправления

11. В президентских республиках правительство возглавляет

1 министр обороны

2 министр иностранных дел

3 премьер-министр

4 президент

12. Государственная собственность делится…

1. на федеральную собственность и собственность субъектов РФ
2. на федеральную и муниципальную собственность
3. на собственность субъектов и муниципальную собственность
4. на федеральную собственность, собственность субъектов РФ и муниципальную собственность

13. Режим единого экономического пространства включает в себя…

1 систему налогообложения, запрет введения и эмиссии других денег

2 систему налогообложения, запрет введения и эмиссии других денег, объявление рубля в качестве денежной единицы в РФ

3 объявление рубля в качестве денежной единицы в РФ, систему таможенных пошлин 4 систему налогообложения, запрет введения и эмиссии других денег и систему таможенных пошлин

14. Согласно Конституции РФ социальное государство – это…

1 государство, политика которого направлена на создание условий для достойной жизни и свободного развития человека

2 государство, политика которого направлена на создание условий для достойной жизни

3 государство, политика которого направлена на поддержку конкуренции и ограничения монополистической деятельности

4 государство, политика которого направлена на защиту всех форм собственности

15. По Конституции РФ запрещается…

1 наемный труд

2 принудительный труд

3 добровольный труд

4 детский труд

16. Государственная власть в РФ осуществляется на основе…

1 разделения на законодательную, исполнительную и судебную; единства власти; самостоятельности органов власти

2 единства власти; верховенстве Парламента РФ; иерархии органов власти

3 разделения на законодательную, исполнительную и судебную; независимости власти; верховенстве Конституционного суда РФ 4 не подходит ни один из ответов

17. С инициативой проведения референдума РФ должно выступить не менее…

1. миллионов граждан
2. 2 миллиона граждан
3. 2,6 миллиона граждан
4. 3 миллиона граждан

18. Носителем суверенитета в РФ является…

1. народ
2. президент
3 субъекты
4 парламент

19. Форма правления, закрепляемая Конституцией в РФ…

1 президентская
2 парламентская
3 республиканская
4 унитарная

20. Заполните пропуск. Суверенитет государства выражается в _____ государственной власти.

1. разделении
2. приоритете
3. легитимности
4. независимости

21. Политический режим в РФ…

1. демократически
2. тоталитарный
3. авторитарный
4. республиканский

22. Высшим непосредственным выражением власти народа является:

1. референдум;
2. выборы;
3. сход;
4. собрание

23. Социальное государство означает…

1 политика государства направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека
2 защиту от безработицы
3 гарантированное получение пенсий
4 пенсионное обеспечение граждан

24. В РФ признаются и защищаются следующие формы собственности…

1. государственная, муниципальная, собственность общественных организаций
2. частная, государственная, муниципальная
3. государственная, частная, колхозная
4. государственная, частная, партийная

25. Земля и другие природные ресурсы могут находиться…

1 в частной, государственной, муниципальной и иных формах собственности
2 только в государственной и муниципальной собственности
3 только в государственной собственности 4 в любых, кроме частной, формах собственности

26. Установление на территории РФ таможенных границ…

1 не допускается
2 допускается только в условиях военного положения
3 допускается в ряде республик в составе РФ 4 допускается в ряде краев и областей

27. Светское государство означает, что: 1) никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной; 2) религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом; 3) господствующее положение занимает только одна религия; 4) деятельность религиозных объединений в государстве запрещена

1) 1, 2
2) 1, 3
3) 1, 4
4) 2, 4

28. Общественные и религиозные организации (объединения) осуществлять предпринимательскую деятельность…

1. не вправе
2. вправе, но только соответствующую целям, для достижения которых они созданы
3. вправе
4. вправе при условии получения лицензии 5 не подходит ни один из ответов

29. Правовой режим смертной казни в РФ…

1 действует мораторий в отношении исполнения и вынесения приговоров о смертной казни
2 применяется в случаях, установленных федеральным законом
3 отменен в большинстве субъектов РФ
4 действует мораторий в отношении исполнения приговоров о смертной казни

30. Заполните пропуск. В РФ признаются и защищаются равным образом _____ формы собственности.

1 частная, государственная, муниципальная и иные
2 частная и государственная
3 государственная и муниципальная 4 все государственные и кооперативные

Ключ

1	1	**11**	4	**21**	1
2	1	**12**	1	**22**	1
3	1	**13**	2	**23**	1
4	1	**14**	1	**24**	2
5	1	**15**	2	**25**	1
6	2	**16**	1	**26**	1
7	3	**17**	1	**27**	1
8	1	**18**	1	**28**	2
9	2	**19**	3	**29**	1
10	1	**20**	4	**30**	1

Раздел 5. Федеративное устройство России

Тестовое задание

1. Форма государственного устройства, когда из нескольких государств создается одно, – это…

а. федерация
б. конфедерация
в. унитарное государство
г. сообщество

2. Форма государства, при котором подданство заменяется на гражданство, – это

а. республика
б. монархия

в. конфедерация
г. сообщество

3. Субъекты РФ – это…

а. Москва
б. крупные города страны
в. Нижний Новгород
г. национальный район
д. не подходит ни один из ответов

4. В исключительную компетенцию России входят…

а. федеративное устройство и территория РФ
б. адвокатура и нотариат
в. обеспечение соответствия конституций и законов субъектов РФ Конституции РФ
г. владение, пользование и распоряжение природными ресурсами

5. Разграничение государственной собственности в РФ относится…

а. к совместному ведению Российской Федерации и субъектов РФ
б. к ведению Российской Федерации
в. к ведению субъектов
г. к совместному ведению Председателя Правительства РФ и главы исполнительных органов государственной власти соответствующего субъекта

6. По предметам ведения РФ принимаются следующие нормативно-правовые акты: 1) федеральные конституционные законы; 2) федеральные законы; 3) указы Президента РФ; 4) постановления Правительства РФ

а. 1, 3
б. 3, 4
в. 2, 3
г. 1, 2

7. В составе РФ находятся…

а. 21 субъект
б. 85 субъектов
в. 102 субъекта
г. 49 субъектов

8. В составе РФ находятся…

а. 15 республик
б. 49 республик
в. 22 республики
г. 10 республик

9. Если федеральный закон противоречит нормативному правовому акту субъекта РФ, принятому по предметам исключительного ведения субъекта, то применяется…

а. нормативно-правовой акт субъекта, если федеральный закон издан вне пределов полномочий РФ и совместной компетенции РФ и ее субъектов
б. нормативно-правовой акт субъекта РФ
в. федеральный закон
г. на территории данного субъекта применяется его нормативно-правовой акт, а на территории остальных субъектов РФ – федеральный закон

10. Денежной единицей Российской Федерации является

а. любая свободно конвертируемая валюта
б. рубль и денежные единицы республик в составе РФ
в. рубль
г. рубль и доллар

11. Вопросы разграничения государственной собственности находятся…

а. в совместном ведении РФ и ее субъектов

б. в ведении РФ
в. в ведении субъектов РФ
г. в ведении республик в составе РФ

12. **Границы между субъектами РФ…**
а. изменяться не могут
б. могут изменяться с их взаимного согласия
в. могут изменяться по решению Президента РФ 4 могут изменяться по решению Совета Федерации

13. Суверенитетом в России обладает…
а. Российская Федерация
б. Российская Федерация и каждый из ее субъектов
в. субъекты Федерации
г. каждый отдельный субъект РФ

14. Защита прав и свобод человека и гражданина находится…
а. в исключительном ведении РФ
б. в совместном ведении РФ и ее субъектов
в. в совместном ведении РФ и республик в ее составе
г. в исключительном ведении республик

15. На территории РФ официальным языком является:
а. русский, государственный язык республик в составе РФ
б. язык народа, проживающего на территории субъекта
в. государственный язык республики в составе РФ
г. английский

16. Государственными символами РФ являются:
а. флаг;
б. герб;
в. гимн;
г. Конституция РФ;
д. Президент РФ;
е. Вооруженные силы

17. В РФ находятся…
а. города федерального значения
б. городов федерального значения
в. 12 городов федерального значения
г. 1 город федерального значения

18. Вопросы федеративного устройства и территории РФ находятся…
а. в ведении РФ
б. в ведении субъектов РФ
в. в совместном ведении РФ и ее субъектов 4 в ведении республик в составе РФ

19. Статус краев и областей определяется…
а. Конституцией РФ и уставом края (области)
б. Федеральным конституционным законом
в. уставом края (области)
г. Конституцией РФ и конституцией края (области)

20. Статус республики может быть изменен…
а. по взаимному согласию РФ и республики
б. Российской Федерацией в одностороннем порядке
в. республикой в одностороннем порядке
г. о взаимное согласие республики и всех других субъектов РФ

21. В соответствии с Конституцией РФ во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти
а. все субъекты РФ между собой равноправны

б. республики имеют приоритет по сравнению с другими субъектами
в. все субъекты РФ между собой равноправны, за исключением случаев, предусмотренных федеральным законом
г. все субъекты РФ между собой равноправны, за исключением случаев, предусмотренных Федеративным договором

22. В сфере взаимоотношений с федеральными органами государственной власти субъекты РФ…

а. равноправны
б. республики имеют больше прав, так как они – государственно подобные образования
в. города федерального значения имеют наибольший объем прав
г. Москва имеет больше прав, чем другие субъекты

23. Кто вправе принимать решение об изменении наименования субъекта РФ?

а. Субъект РФ, т.к. это входит в его компетенцию
б. Президент Российской Федерации, т.к. он выступает гарантом Конституции РФ и главой государства
в. Президент Российской Федерации и субъект РФ в лице органов государственной власти, т.к. это входит в совместные предметы ведения РФ и ее субъектов
г. Совет Федерации Федерального Собрания, т.к. он является органом, представляющим интересы всех субъектов РФ

24. Конституционное право включает институт:

а. отрешения Президента Российской Федерации от должности
б. защиты деловой репутации
в. опеки и попечительства
г. доверительного управления имуществом

25. В Российской Федерации существует:

а. единое российское гражданство
б. возможность обладания гражданством республики в составе РФ без наличия гражданства РФ
в. гражданство и республик, и самой РФ

26. Что, характеризуете территориальное распределение государственной власти:

а. форма государственного устройства
б. форма правления
в. политический режим

27. К конституционным принципам российского федерализма относятся:

а. разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов Российской Федерации
б. выборность главы государства
в. равноправие и самоопределение народов вне Российской Федерации

28. В исключительном ведении Российской Федерации находится:

а. принятие и изменение Конституции Российской Федерации и федеральных законов, контроль за их соблюдением
б. разграничение государственной собственности
в. обеспечение соответствия конституций и законов республик, уставов, законов и иных нормативных актов краев, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов Конституции Российской федерации и федеральным законам

29. Федерация – это:

а. союз, объединение – форма государственного устройства, когда из нескольких государств создается одно
б. союз, объединение – форма государственного устройства

в. союз государств, сохраняющих свою самостоятельность, суверенитет

30. Форма государственного устройства России:

а. федеративная
б. унитарная
в. корпоративная 4 превентивная

31. Федеративное государство:

а. состоит из государственных образований
б. характерно для небольших по территории государств
в. характерно для многонациональных государств

32. Равноправие субъектов Российской Федерации определяется:

а. их равенством во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти
б. равенством их территорий
в. правом выхода из состава федерации

33. Принципами принятия в Российскую Федерацию нового субъекта являются:

а. добровольность
б. создание военно-политического блока
в. укрепление государственных границ Российской Федерации

Ключ

1	а	**12**	б	**23**	
2	а	**13**	а	**24**	
3	а	**14**	б	**25**	
4	а	**15**	а	**26**	
5	а	**16**		**27**	
6	г	**17**		**28**	
7	б	**18**		**29**	
8	в	**19**		**30**	
9	а	**20**		**31**	
10	в	**21**		**32**	
11	а	**22**		**33**	

3. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по дисциплине ОП.02 Конституционное право России проводится в соответствии с учебным планом специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

По дисциплине ОП.02 Конституционное право России учебным планом предусмотрен **экзамен в 4 семестре**.

Назначение экзамена – оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Содержание экзамена определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Форма экзамена – устный экзамен.

Структура экзамена.

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов, направленных на проверку знаний, и одной практической задачи. Экзаменационные билеты равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

Критерии оценивания:

«**5**» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«**4**» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«**3**» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«**2**» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

Оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

Время проведения экзамена.

На подготовку к устному ответу на экзамене обучающемуся отводится не более 30-45 минут.

Время устного ответа на экзамене составляет 15 минут.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

1. Понятие, предмет и методы конституционного права как отрасли права.
2. Конституционно-правовые нормы: понятие, виды.

3. Конституционно-правовые отношения понятие, виды, объекты, субъекты.
4. Источники конституционного права как отрасли национального права.
5. Соотношение конституционного права и других отраслей права.
6. Понятие и предмет науки конституционного права РФ.
7. Основные этапы конституционного развития в России.
8. Конституции РФ 1993 г.: общая характеристика.
9. Понятие и юридические свойства конституции Конституция РФ 1993г.
10. Правовая охрана и толкование Конституции РФ.
11. Понятие и основные черты конституционного строя РФ.
12. Понятие основ конституционного строя.
13. Российская Федерация-социальное государство.
14. Российская Федерация –светское государство.
15. Конституционно-правовые основы идеологического и политического плюрализма.
16. Российская Федерация - демократическое государство.
17. Конституционные характеристики Российской Федерации.
18. Понятие основ правового статуса личности в РФ
19. Принципы правового статуса личности в РФ
20. Правовые гарантии реализации конституционных норм в области прав и свобод человека и гражданина в РФ
21. Понятие и принципы гражданства РФ
22. Основания и порядок приобретения и прекращения гражданства РФ
23. Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ
24. Правовой статус беженцев в РФ
25. Правовой статус вынужденных переселенцев в РФ
26. Право на политическое убежище в РФ
27. Конституционные права и свободы человека и гражданина в РФ: понятие и классификация
28. Личные права и свободы человека в РФ: общая характеристика основных личных прав
29. Политические права и свободы гражданина в РФ: общая характеристика основных политических прав
30. Социально-экономические права и свободы человека и гражданина в РФ: общая характеристика основных социально-политических прав и свобод человека РФ
31. Конституционные обязанности в РФ
32. Способы и механизмы защиты основных прав и свобод личности в РФ.
33. Пределы конституционных ограничений прав и свобод человека и гражданина в РФ: понятие, цели и виды
34. Конституционно-правовой статус РФ как федеративного государства.
35. Предметы ведения РФ и ее субъектов – понятие и принцип разграничения предметов ведения и полномочий между РФ и ее субъектами
36. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации
37. Понятие и виды автономий в РФ: общая характеристика
38. Понятие и основные признаки государственного органа и органа государственной власти.
39. Понятие избирательной системы и избирательного права Российской Федерации
40. Избирательный процесс в РФ: понятие, общая характеристика, стадии.
41. Конституционно-правовой статус Президента РФ.

42. Выборы Президента РФ.
43. Ответственность Президента РФ.
44. Полномочия Президента РФ.
45. Акты Президента РФ.
46. Конституционный статус Федерального собрания РФ.
47. Двухпалатная структура Федерального собрания РФ.
48. Совет Федерации: Состав, порядок формирования и структура.
49. Государственная Дума: состав, порядок формирования и структура.
50. Статус члена Совета Федерации и депутата ГД.
51. Законодательный процесс: понятие, общая характеристика, стадии.
52. Виды законов.
53. Конституционно-правовой статус Правительства РФ
54. Порядок формирования, состав и срок полномочий Правительства РФ.
55. Акты Правительства РФ.
56. Конституционная ответственность Правительства РФ.
57. Судебная власть, ее специфика и функции.
58. Конституционные принципы правосудия.
59. Конституционный Суд РФ: порядок формирования, структура, организация деятельности, компетенция.
60. Статус судьи Конституционного Суда РФ.
61. Принципы конституционного судопроизводства.
62. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ.
63. Конституционно-правовой статус судей и присяжных заседателей.
64. Конституционно-правовой статус Прокуратуры Российской Федерации.
65. Система органов государственной власти в субъектах РФ.
66. Законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов РФ: порядок выборов, состав и внутренняя организация, полномочия.
67. Система органов государственной власти в Республике Дагестан: общая характеристика.
68. Исполнительные органы Государственной власти субъектов РФ: порядок формирования, состав, полномочия.
69. Высшее должностное лицо субъекта РФ (руководитель высшего исполнительного органа государственной власти субъекта РФ).
70. Понятие местного самоуправления.
71. Система и принципы местного самоуправления в РФ.
72. Полномочия местного самоуправления, механизм их реализации.
73. Гарантии местного самоуправления.

Приложение 5.26

к ОП СПО по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОП.03 Административное право

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(базовая подготовка)

форма обучения - очная

Грозный - 2025

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН
на заседании ПЦК
юридических дисциплин
Протокол № 6 от 23.01.2025 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе учебной дисциплины ОП.03 Административное право по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом от 12 мая 2014 г. № 509, зарегистрированного в Минюсте РФ 21 августа 2014 г. (Регистрационный № 33737);
Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 3 июля 2024 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Разработчик: Иножаева Э.А., преподаватель ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАН
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 3 от 03.02.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 6

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 15

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1.Область применения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОП.03 Административное право является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по учебной дисциплине ОП.03 Административное право.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме экзамена в 3 семестре.

1.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ОП.03 Административное право обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выявлять административные правонарушения; осуществлять производство по делам об административных правонарушениях;

знать:

- административно-правовой статус органов исполнительной власти, государственных служащих;
- содержание и сущность основных институтов административного права;
- законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях;
- признаки административного правонарушения и его виды, административной ответственности, виды административных наказаний;
- сущность административного процесса;
- порядок осуществления производства по делам об административных правонарушениях, производства по делам, не связанным с совершением административных правонарушений;
- административно-правовой статус субъектов административного права.

Проверка и оценка результатов выполнения заданий

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Тестирование	«5» - 100 – 90% правильных ответов «4» - 89 - 80% правильных ответов «3» - 79 – 70% правильных ответов «2» - 69% и менее правильных ответов
2	Устные ответы	«Отлично», если обучающийся: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. «Хорошо», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
3	Письменные ответы	

		в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя. «Удовлетворительно» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя. «Неудовлетворительно» ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
4	Практические задания	«Отлично» выставляется, если обучающийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, правильно отвечает на дополнительные вопросы. «Хорошо» выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя. «Удовлетворительно» выставляется, если обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений программного материала, но при этом допускает неточности в формулировке правил или определений, излагает материал недостаточно связно и последовательно. «Неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил работу.
5	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа состоит из подготовки рефератов, тестов, кроссвордов, творческих проектов, оформления документов: «5» - полностью выполненное задание, тема раскрыта; «4» - небольшие недочеты в раскрытии темы и ее понимании; «3» - не полностью выполненное задание и допущены ошибки; «2» - полностью отсутствует задание

2. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1. Административное право. Административные правоотношения

Вопросы для фронтального опроса

1. Исполнительная власть в системе государственной власти.
2. Исполнительная власть: понятие, признаки.
3. Исполнительная власть и административное право.
4. Предмет административного права. Метод административно-правового регулирования. Функции административного права. Принципы административного права.
5. Система административного права.
6. Место административного права в правовой системе Российской Федерации.
7. Понятие административно-правовой нормы, ее структура. Виды административно-правовых норм.
8. Источники административного права: понятие, особенности, виды.
9. Понятие и особенности административно-правовых отношений. Виды административно-правовых отношений.
10. Основания возникновения, изменения и прекращения административноправовых отношений.
11. Что включает в себя круг общественных отношений, регулируемых административным правом?
12. Какие методы административно-правового регулирования вы знаете?
13. Перечислите принципы административного права.
14. Какое соотношение административного права с другими отраслями права?
15. Охарактеризуйте систему административного права.
16. В чем отличие административного права от административного законодательства?

Тестовый контроль:

1. Административное право – это отрасль права, которая:

1) регулирует общественные отношения, возникающие в процессе организации и исполнительно - распорядительной деятельности государственного управления
2) определяет преступность и наказуемость деяний, опасных для данного общества
3) регулирует имущественные отношения и связанные с ними личные неимущественные отношения
4) регулирует основы социально-экономического, политического и территориального устройства

2. Источником административного права является:

1) Конституция РФ;
2) постановления Правительства РФ;
3) законы РФ;
4) все перечисленное.

3. Административный проступок – это:

1) нарушение общественного порядка
2) нарушение порядка деятельности трудового коллектива
3) нарушение воинской дисциплины
4) проступки, связанные с имущественными отношениями

4. С какого возраста граждане могут стать субъектами административной ответственности?

1) 14 лет 2) 16 лет
3) 18 лет 4) 21 год

5. Отличительной чертой, отличающей административно-правовой метод регулирования от гражданско-правового, является:

1) отношения на началах «власть-подчинение»;
2) договорный характер отношений субъектов;
3) судебный характер защиты нарушенных прав субъекта;
4) все перечисленное.

6. Административное наказание устанавливается:

1) КоАП
2) Федеральными законами;
3) законами субъекта федерации;
4) постановлениями правительства РФ;

7. Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять права и обязанности и нести административную ответственность это:

1) административная правосубъектность;
2) административная деликтоспособность;
3) административная дееспособность;
4) административная правоспособность

8. Комплекс субъективных прав, юридических обязанностей, ответственности и гарантий прав граждан, закрепленный нормами административного права это:

1) административная правоспособность граждан;
2) административная дееспособность граждан;
3) административно-правовой статус граждан;
4) административная правосубъектность граждан

9. Формами реализации норм административного права являются:

1) исполнение; 2) соблюдение;
3) применение; 4) все перечисленное.

10. Что не относится к методам административного регулирования:

1) Предписания 2) Запреты
3) Одобрение 4) Рекомендации

Ключ

1	1	**6**	1
2	4	**7**	3
3	4	**8**	1
4	2	**9**	4
5	2,3	**10**	3

Раздел 3. Государственная служба. Формы и методы деятельности органов исполнительной власти

Вопросы для фронтального опроса

1. Правовые основы производства по делам об административных правонарушениях.
2. Участники производства по делам об административных правонарушениях.
3. Стадии производства по делам об административных правонарушениях.
4. Правила наложения административных наказаний.
5. Административный штраф как вид административного наказания.
6. Административный арест как вид административного наказания.
7. Лишение специального права как вид административного наказания.
8. Административное выдворение как вид административного наказания.
9. Дисквалификация как вид административного наказания.
10. Виды административно-правовых отношений.

Тестовые задания

1. Нормативные правовые акты, регулирующие отношения, которые связаны с гражданской службой:

а) Уставы субъектов РФ

б) Нормативно - правовые акты государственных органов

в) оба ответа правильны

2. Государственная гражданская служба субъектов РФ ориентирована на:

а) повышение эффективности деятельности государственных органов субъектов РФ

б) обеспечение исполнения полномочий лиц, замещающих государственные должности субъектов РФ

в) оказание помощи федеральным органам государственной власти

3. Какие из основ государственной гражданской службы РФ установлены ФЗ №79:

а) финансово - экономические

б) концептуальные

в) федеративные

4. Конкурс на замещение вакантной должности государственной гражданской службы является выбором из числа претендентов на занятие должности более:

а) старшего

б) достойного

в) образованного

5. Кто не относится к категориям должностей гражданской службы:

а) заместители руководителя

б) специалисты

в) руководители

6. Профессиональная служебная деятельность в аппарате федеральных судов относится к такому виду государственной службы:

а) Военная служба

б) Федеральная государственная гражданская служба

в) Правоохранительная служба

7. Группы работников, имеющие статус гражданского служащего:

а) Аппарат избирательных комиссий РФ

б) Руководители структурных подразделений государственных органов

в) оба варианта правильные

8. Должен ли государственный служащий в процессе профессиональной служебной деятельности учитывать культурные и иные особенности концессий:

а) да

б) нет

в) иногда

9. Гражданский служащий не может:

а) получать гонорары за публикации в качестве частного лица

б) состоять в политической партии, находящейся в оппозиции к руководству страны

в) быть депутатом Государственной Думы Федерального Собрания РФ

10. В список запретов для государственного служащего не включено:

а) состоять в профсоюзе

б) вступать в политические партии

в) использовать должностные полномочия для предвыборной агитации

11. К группам должностей гражданской службы не относится:

а) главные

б) низшие

в) высшие

12. В чем осуществляется направленность служебных обязанностей советников (помощников):

а) непосредственно обеспечивать исполнение полномочий лиц, замещающих должности гражданской службы категории «руководители»

б) непосредственно обеспечивать исполнение полномочий лиц, замещающих государственные должности субъектов РФ

в) все варианты правильные

13. В число квалификационных требований к должностям гражданской службы категории «специалисты» всех групп должностей гражданской службы входит:

а) наличие высшего профессионального образования

б) наличие среднего профессионального образования

в) наличие курсов повышенной квалификации

14. Периодичность, с которой гражданские служащие проходят повышение квалификации:

а) не реже одного раза в три года

б) не реже одного раза в два года

в) не реже одного раза в пять лет

15. К целям учреждения должностей государственной службы относится:

а) обеспечение исполнения полномочий лица, замещающего государственную должность субъекта РФ

б) обеспечение исполнения полномочий органа государственной власти

в) оба варианта правильные

г) оба варианта не правильные

Ключ

1	в	**6**	б	**11**	б
2	б	**7**	в	**12**	в
3	а	**8**	а	**13**	а
4	б	**9**	в	**14**	а
5	а	**10**	а	**15**	в

Раздел 3 Обеспечение законности в деятельности органов исполнительной власти
Тестовое задание

1. Административное право взаимодействует со следующими отраслями права:

a. частное право

b. конституционное право

c. финансовое право

d. трудовое право

e. семейное право

2. Структуру предмета науки административного права составляет изучение:

a. исторического развития административного права

b. форм и методов управления

c. новых задач и целей управления

d. методических рекомендаций по планированию управленческой деятельности

e. правового статуса субъектов административных правоотношений1

3. Предметом административно-правовой науки является исследование:

a. индивидуальных правоотношений между субъектами

b. правоотношений в сфере государственного управления

c. взаимосвязи субъекта и объекта административно-правовых отношений

d. объекта административно-правовых отношений

4. Задачами административно-правовой науки, направленных на совершенствование государственной управленческой деятельности, является:

a. толкование административно-правовых норм

b. выявление проблем административного права

c. издание локального нормативно акта

d. разработка новых понятий и принципов управленческой деятельности

5. Сущностью общественных отношений, возникающих в области предмета административного права, является:

a. регулятивная деятельность публичной администрации

b. охранительная деятельность публичной администрации

c. законодательная деятельность публичной администрации

d. созидательные деятельность публичной администрации

e. коммерческая деятельность публичной администрации

6. Принципами административного права являются:

a. негласности b. законность

c. федерализм d. свобода действий

7. Суть методов административно-правового регулирования управленческих отношений включает в себя:

a. предоставление возможности выбора одного из запрещенных административно-правовой нормой вариантов должного поведения

b. установление определенного порядка действий при управлении административно-правовыми отношениями

c. отсутствие возможности совершать действия, предусмотренные административно-правовой нормой в условиях, определенных данной нормой

d. предоставление определенных действий под страхом применения соответствующих юридических воздействий

8. Диспозитивный метод правового регулирования представляет собой:

a. метод властных предписаний

b. метод координации, предполагает юридическое равенство участников правоотношений

c. метод координации предполагает юридическое неравенство участников правоотношений

d. метод убеждения

9. Императивный метод правового регулирования представляет собой:

a. метод властных предписаний

b. метод координации, предполагает юридическое равенство участников правоотношений

c. метод координации предполагает юридическое неравенство участников правоотношений

d. метод рекомендаций

10. Механизм административно-правового регулирования представляет собой:

a. единую систему правовых средств, при помощи которой обеспечивается результативное правовое воздействие на общественные отношения в сфере государственного управления

b. систему правил, регулирующих общественные отношения

c. систему правил, регулирующих общественные отношения только в юрисдикционной сфере государственного управления

d. единую систему приемов и способов по регулированию отношений в сфере безопасности общества и личности

11. Принципами административно-правового регулирования являются принципы:

a. демократизма
b. равенства граждан перед законом и правоприменителем
c. справедливости
d. всесторонности и полноты
e. бюрократизма

12. Структура механизма административно-правового регулирования состоит из:

a. принципов административного права
b. административно-правовых норм
c. административно-правовых отношений
d. выполняемых функций органами государственного управления
e. мер административной ответственности

13. Основополагающие идеи, руководящие начала, лежащие в основе административного права и выражающие его сущность, представляют собой:

a. принципы административного права
b. методы административного права
c. предмет административного права
d. источники административного права

14. Нормам административного права присущи следующие характерные черты:

a. обеспечение публичных интересов
b. принудительность
c. позволительность
d. обеспечение личных интересов
e. одностороннее властвующее воздействие на субъекты права

Ключ

1	b c d	**8**	b
2	b c e	**9**	a
3	b	**10**	a
4	a b d	**11**	a b c
5	a b c	**12**	a b c
6	b c	**13**	a
7	b	**14**	a b e

Раздел 4. Административная ответственность. Административный процесс

Тестовое задание

1. Классификации: 1) административные и экономические; 2) прямые и косвенные; 3) убеждение и принуждение; 4) государственные и общественные - применимы к понятию

1. методы государственного управления
2. формы государственного управления
3. функции государственного управления
4. принципы государственного управления

2. К какому понятию относится следующее определение: «Активное моральное, психологическое и материальное воздействие на сознание и поведение людей с целью воспитания у них осознанного исполнения требований правовых и других социальных норм»?

1. принуждение 2. убеждение
3. поощрение 4. правовое воспитание

3. Определение "Способ воздействия субъекта управления на объект управления для достижения целей государственно-управленческой деятельности, средство практического осуществления ее функций" относится к понятию

1. метод государственного управления
2. административная ответственность
3. административно-правовое принуждение
4. форма государственного управления

4. Административно-правовое принуждение может применяться:

1. при возникновении обстоятельств, угрожающих общественной и личной безопасности граждан
2. при совершении лицом административного правонарушения
3. при совершении лицом уголовно наказуемого деяния
4. во всех перечисленных случаях

5. Установление административного надзора за лицами, освобожденными из мест лишения свободы, запрещение (ограничение) движения автотранспорта и пешеходов, периодический государственный технический осмотр транспортных средств - подберите для этих мер общее родовое понятие.

1. меры специального пресечения
2. меры общего пресечения
3. меры административного предупреждения
4. меры административно-процессуального обеспечения

6. Обобщающим термином для обозначения двух понятий "меры административной ответственности" и "меры административного пресечения" является

1. меры административного предупреждения
2. меры административного принуждения
3. административно-восстановительные меры
4. меры административно-процессуального обеспечения

7. К какому понятию можно отнести следующую классификацию: общие - требование должностного лица о прекращении противоправных действий, отстранение от управления транспортным средством лица, находящегося в состоянии опьянения и т.д.; специальные - применение огнестрельного оружия, резиновых палок, наручников, физической силы?

1. меры административного пресечения
2. меры административного предупреждения
3. меры административно-процессуального обеспечения
4. меры административной ответственности

8. Для таких мер, как установление карантина, комендантского часа, запрещение движения автотранспорта, общим родовым понятием является

1. административное пресечение
2. административное предупреждение
3. административное наказание
4. общественно-правовое принуждение

9. Синонимом понятию "административные наказания" является понятие меры

1. административно-процессуального обеспечения
2. административного принуждения
3. административной ответственности
4. административного пресечения

10. Из перечисленных мер воздействия: 1) административные наказания; 2) административно-предупредительные меры; 3) правовое воспитание; 4) моральное

наказание; 5) меры административного пресечения - к мерам административного принуждения относятся:

1. 1,2,3,4,5
2. 1,2,5
3. 1,4
4. 3,4

11. К какому виду мер административного принуждения принадлежат: административное задержание, привод, личный досмотр, изъятие вещей и документов?

1. меры административно-процессуального обеспечения
2. общие меры пресечения
3. специальные меры пресечения
4. меры административного предупреждения

12. Из перечисленных мер: 1) требование должностного лица о прекращении противоправных действий; 2) проверка документов; 3) применение наручников; 4) изъятие вещей и документов - к мерам административного пресечения относятся:

1. 1,2
2. 1,3
3. 3,4
4. 1,2,3,4

13. Из приведенных мер воздействия: 1) предупреждение; 2) строгий выговор; 3) лишение права на охоту; 4) лишение свободы; 5) административный штраф; 6) административное задержание - мерами административной ответственности являются

1. 5,6
2. 1,3,5
3. 1,3,6
4. 1,2,5,6
5. 2,3,4,5,6

Ключ

1	1	**5**	4	**9**	2
2	2	**6**	2	**10**	1
3	1	**7**	1	**11**	1
4	4	**8**	2	**12**	4
				13	2

Практические задания

Задание 1. В городе N была создана новая администрация с целью улучшения оказания государственных услуг населению. Однако вскоре возникли жалобы от граждан о неэффективности работы администрации и отсутствии взаимодействия с местными сообществами. В ответ на это Министерство экономического развития предложило провести анализ функций и полномочий администраций.

Вопросы:

1. Каковы основные функции исполнительной власти в контексте административного права, и как они реализуются на уровне местных администраций?
2. Какие механизмы контроля и оценки эффективности работы исполнительной власти существуют в российском административном праве, и как они могут быть применены к администрации города N?
3. Каковы последствия для должностных лиц администрации за неисполнение своих обязанностей, согласно нормам КоАП РФ, и какие меры могут быть предприняты для улучшения работы администрации?

Задание 2. В рамках реформы местного самоуправления в районе X было решено создать дополнительные структуры публичной администрации для повышения прозрачности и доступности государственных услуг. Однако в процессе реализации реформы выявились проблемы с кадрами, финансированием и взаимодействием между учреждениями.

Вопросы:

1. Каковы основные отличия между государственным управлением и публичной администрацией в контексте административного права, и как они применимы к ситуации в районе X?
2. Какие принципы публичной администрации должны быть соблюдены для эффективного функционирования новых структур, и как они могут помочь решить проблемы, возникающие в районе X?
3. Каковы предусмотренные законом механизмы оценки и аудита работы новых структур публичной администрации, и какие правовые последствия могут возникнуть из-за их неэффективной работы?

Задание 3. В связи с введением нового закона об административных процедурах, сотрудники органа публичного администрирования «Гражданские услуги» сталкиваются с вопросами о правовой природе своей деятельности. Им необходимо определить, каким образом их действия соотносятся с нормами административного права и их обязательствами перед гражданами.

Вопросы:

1. Какова правовая природа публичного администрирования в контексте российской модели административного права, и как это отражается на деятельности органов «Гражданские услуги»?
2. Какие ограничивающие и обязывающие нормы административного права влияют на деятельность органов публичного администрирования, и как они должны интерпретироваться в контексте нового закона?
3. Каковы последствия для граждан, если деятельность органов публичного администрирования нарушает их права и законные интересы, согласно нормам КоАП РФ?

Задание 4. В ходе семинара по административному праву студенты обсуждают принципы, руководящиеся правилами и нормами данного сектора, включая принцип законности, принцип публичности и другие. Для иллюстрации своих аргументов, они исследуют, каким образом различные источники административного права (включая законы, подзаконные акты и международные договоры) влияют на практику государственного управления.

Вопросы:

1. Какие ключевые принципы административного права наиболее важны для обеспечения законности и порядка в деятельности органов власти, и как они проявляются в практике?
2. Каковы основные источники административного права в России, и каким образом они взаимодействуют друг с другом в контексте обеспечения прав граждан?
3. Как можно оценить влияние подзаконных актов на применение норм административного права, и какие примеры из практики государственного управления могут иллюстрировать эту связь?

3. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по дисциплине ОП.03 Административное право проводится в соответствии с учебным планом специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

По дисциплине ОП.03 Административное право учебным планом предусмотрен **экзамен в 3 семестре**.

Назначение экзамена – оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Содержание экзамена определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Форма экзамена – устный экзамен.

Структура экзамена.

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов, направленных на проверку знаний, и одной практической задачи. Экзаменационные билеты равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

Критерии оценивания:

«**5**» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«**4**» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«**3**» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«**2**» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

Оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

Время проведения экзамена.

На подготовку к устному ответу на экзамене обучающемуся отводится не более 30-45 минут.

Время устного ответа на экзамене составляет 15 минут.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

1. Предмет, метод и система административного права.
2. Наука административного права.
3. Административное право зарубежных стран: общая характеристика.

4. Административно-правовая норма.
5. Источники административного права.
6. Административно-правовые отношения.
7. Административно-правовой статус граждан РФ: Его виды.
8. Административно-правовые гарантии прав граждан.
9. Административные права, свободы и обязанности граждан.
10. Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства.
11. Вопросы административного права в Конституциях РФ.
12. Административно-правовой статус корпораций, предприятий и учреждений.
13. Общественные и религиозные объединения как субъекты административного права.
14. Исполнительная власть, ее функции.
15. Система органов исполнительной власти.
16. Правительство РФ.
17. Президент РФ и исполнительная власть.
18. Понятие, принципы и система государственной службы.
19. Прохождение государственной службы.
20. Правовой статус государственного служащего.
21. Государственная гражданская служба.
22. Государственная военная служба.
23. Государственная правоохранительная служба
24. Административно-правовые формы.
25. Понятия, признаки и виды акта управления.
26. Административно-правовые методы.
27. Понятия и признаки административного правонарушения.
28. Понятия и признаки административной ответственности.
29. Административное принуждение понятие и меры.
30. Юридический состав административного правонарушения.
31. Субъекты административного правонарушения.
32. Административная ответственность несовершеннолетних.
33. Административная ответственность юридических лиц.
34. Система административных наказаний
35. Правила наложение административного наказания.
36. Органы, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях.
37. Дисциплинарная ответственность
38. Материальная ответственность.
39. Понятия и основные черты административного процесса.
40. Принципы административного процесса.
41. Понятия и виды административного производства.
42. Производство по делам об административных нарушениях.
43. Лица, участвующие в производстве по делам об административных правонарушениях.
44. Протокол об административном правонарушении.
45. Рассмотрение дела об административном правонарушении.

46. Обжалование и опротестование постановления по делу об административном правонарушении.

47. Исполнение постановления о наложении административного взыскания.

48. Способы обеспечения производства по делам об административных правонарушениях.

49. Производство по обращениям граждан в органы исполнительной власти и местного самоуправления.

50. Способы обеспечения законности в исполнительной власти.

51. Государственный контроль и его виды.

52. Общественный контроль в управлении.

53. Административный надзор.

54. Федеральные органы исполнительной власти РФ.

55. Органы исполнительной власти субъектов РФ.

56. Административная юрисдикция.

57. Административно-процедурная деятельность.

58. Административные договоры.

59. Федеральные органы исполнительной власти РФ.

60. Органы исполнительной власти субъектов РФ.

61. Управление в области экономики

62. Управление в области финансов и кредита.

63. Управление в области использования природных ресурсов

64. Управление образованием и наукой

65. Управление в области здравоохранения и социального развития.

66. Управление в области связи и массовых коммуникаций

67. Управление в области культуры.

68. Управление в области труда, занятости.

69. Управление в области физической культуры, спорта, туризма.

70. Управление в области обороны.

Приложение 5.27

к ОП СПО по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОП.04 Гражданское право и гражданский процесс

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(базовая подготовка)

форма обучения - очная

Грозный - 2025

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН
на заседании ПЦК
юридических дисциплин
Протокол № 6 от 23.01.2025 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе учебной дисциплины ОП.04 Гражданское право и гражданский процесс по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом от 12 мая 2014 г. № 509, зарегистрированного в Минюсте РФ 21 августа 2014 г. (Регистрационный № 33737);
Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 3 июля 2024 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Разработчик: Абубакарова Л.М., преподаватель ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАН
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 3 от 03.02.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 6

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 42

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств по дисциплине ОП.04 Гражданское право и гражданский процесс является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по дисциплине ОП.04 Гражданское право и гражданский процесс.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме экзамена в 4 семестре.

1.2 Результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- реализовывать в профессиональной деятельности нормы гражданского права.

знать:

- нормы гражданского права, регулирующие имущественные и личные неимущественные отношения;
- основы гражданского законодательства Российской Федерации, понятие и основания наступления гражданско-правовой ответственности;
- понятие, содержание и виды гражданско-правовых договоров;
- сущность и содержание институтов гражданского процессуального права;
- стадии гражданского процесса
- административно-правовой статус субъектов административного права.

Проверка и оценка результатов выполнения заданий

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Тестирование	«5» - 100 – 90% правильных ответов «4» - 89 - 80% правильных ответов «3» - 79 – 70% правильных ответов «2» - 69% и менее правильных ответов
2	Устные ответы	«Отлично», если обучающийся: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. «Хорошо», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя. «Удовлетворительно» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы
3	Письменные ответы	

		умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя. «Неудовлетворительно» ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
4	Практические задания	«Отлично» выставляется, если обучающийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, правильно отвечает на дополнительные вопросы. «Хорошо» выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя. «Удовлетворительно» выставляется, если обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений программного материала, но при этом допускает неточности в формулировке правил или определений, излагает материал недостаточно связно и последовательно. «Неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил работу.
5	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа состоит из подготовки рефератов, тестов, кроссвордов, творческих проектов, оформления документов: «5» - полностью выполненное задание, тема раскрыта; «4» - небольшие недочеты в раскрытии темы и ее понимании; «3» - не полностью выполненное задание и допущены ошибки; «2» - полностью отсутствует задание

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1. Основные положения гражданского права

Задание 1. Вопросы для фронтального опроса

1. Дайте определения понятиям: гражданское право; правоспособность; дееспособность; наследование; потребитель; сделка; договор; доверенность; представительство; эмансипация.
2. Перечислите субъекты гражданских правоотношений.
3. Перечислите и охарактеризуйте степени дееспособности.
4. Перечислите формы сделок. Какие основания существуют для их заключения?
5. Чем договор отличается от других форм сделок? Какие виды договоров существуют?
6. Какие условия должны быть оговорены в договоре обязательно? А какие могут быть оговорены дополнительно?
7. При каких условиях сделку можно признать недействительной?
8. Какими бывают доверенности? Приведите примеры, когда оформление доверенности необходимо.
9. Запишите элементы структуры обязательного права.
10. Какие условия являются обязательными при исполнении обязательства?

Раздел 3. Общая часть обязательственного права

Тестовый контроль: «Субъекты гражданского права»

1. Организации, как субъекты права, характеризуются такой правосубъектностью:

а) специальной
б) индивидуальной
в) единичной

2. В чём выражается специальная правосубъектность организаций выражается:

а) в их правилах
б) в их компетенции
в) в их нормах

3. Каким нормами регулируются правоотношения:

а) права
б) религии
в) морали

4. Субъектами права являе(ю)тся:

а) Юля и Юра, которые полюбили друг друга
б) старые друзья, которые заключили договор об аренде помещения
в) члены семьи, которые решают вопрос о летнем отдыхе

5. Пример, иллюстрирующий выполнение гражданином юридической обязанности:

а) Вавилов посещает своего брата в больнице.
б) Сергеев провожает детей в школу.
в) Семенов переходит дорогу на зелёный свет

6. Дееспособность физических лиц, в отличие от правоспособности:

а) приобретается постепенно
б) характеризует субъект правоотношения
в) связана с правами и обязанностями

7. Способность лица иметь права и обязанности в соответствии с законами государства получила название:

а) дееспособность

б) естественное право
в) правоспособность

8. Валерий учится в 5 классе. Укажите, какой вид деятельности включает его дееспособность:

а) оплатить проезд в метро
б) подарить велосипед однокласснику
в) купить спортивную форму

9. Субъекты правоотношения всегда обладают правоспособностью, так ли это:

а) нет
б) да
в) отчасти

10. Объектами правоотношения являются юридические и физические лица, так ли это:

а) да
б) отчасти
в) нет

11. Дееспособность подразумевает, что гражданин своими осознанными действиями осуществляет субъективные права и юридические обязанности, так ли это:

а) да
б) нет
в) отчасти

12. Правоспособность — это способность:

а) меть права и обязанности
б) распоряжаться своим трудом
в) осознавать свою ответственность

13. Физические лица:

а) люди
б) организации
в) предприятия

14. Юридические лица:

а) предприятия
б) организации
в) государственные органы

15. Какое название носит социальное отношение, которое регулируется нормами права:

а) правоотношение
б) объект правоотношения
в) правонарушение

Ключ

1	а	9	б
2	б	10	в
3	а	11	а
4	б	12	а
5	в	13	а
6	а	14	б
7	в	15	а
8	б		

Раздел 6. Наследственное право

Вопросы для устного опроса:

1. При наследовании умершего имущество переходит в каком порядке?

2. Кого не вправе лишить наследства завещатель?
3. С какой целью совершается завещательный отказ?
4. Кем должно быть подписано закрытое завещание?
5. Какие бывают формы завещания?
6. Для совершения какого завещания необходимы свидетели?
7. В каком порядке при наследовании умершего переходит имущество?
8. Может ли быть завещание сделано в устной форме?

Тест:

1. Ценность наследуемого имущества определяется исходя:

1. оценки его нотариусом
2. из условий его пользования
3. из соглашения сторон
4. из его рыночной стоимости

2. Основным методом правового регулирования наследственного права является…

1. Диспозитивный
2. Административный
3. Властный
4. Императивный

3. На какой момент определяется круг наследников?

1. На день составления завещания.
2. День определяется завещателем.
3. На день удостоверения завещания.
4. На день открытия наследства.

4. Могут ли призываться к наследованию юридические лица?

1. Нет, только РФ.
2. Нет, так как наследниками могут быть только физические лица.
3. Могут без всяких ограничений и условий.
4. Могут, если они существуют на день открытия наследства.

5. Закрытое завещание — это:

1. завещание, составленное без предоставления возможности ознакомиться с ним другим лицам, в том числе нотариусу
2. завещание, по которому наследство распределяется среди заранее известного, ограниченного круга лиц
3. завещание, признанное недействительным в судебном порядке
4. завещание, составленное до момента смерти наследодателя

6. Основным источником норм наследственного права является…

1. Налоговый кодекс РФ
2. ФЗ «Основы законодательства о наследовании»
3. Гражданский кодекс РФ часть 2
4. Гражданский кодекс РФ часть 3

7. Что считается местом открытия наследства?

1. Место жительства наследника, где находится основная часть имущества.
2. Последнее место жительства наследодателя, а если оно неизвестно - место нахождения имущества.
3. Место жительства наследников по закону.
4. Все перечисленное.

8. Нотариально заверенное завещание должно быть:

1. записано со слов завещателя нотариусом
2. заверено в БТИ
3. написано завещателем
4. написано завещателем или записано с его слов нотариусом

9. Может ли завещатель изменить или отменить завещание?

1. Да.
2. Да, в предусмотренных законом случаях.
3. Да, с согласия наследников.
4. Нет.

10. Может ли быть завещание составлено и удостоверено по доверенности?

1. Может.
2. Не может.
3. Может, если доверенность оформлена нотариально.
4. Может, если завещатель является нетрудоспособным.

11. Наследственное право является составной частью, какой отрасли российского права?

1. Трудового
2. Административного
3. Семейного
4. Гражданского

12. Можно ли лишить наследства наследника обязательной доли?

1. Да, с разрешения нотариуса.
2. Да, с согласия других наследников.
3. Нет.
4. Да.

13. Может ли быть завещание признано недействительным?

1. Да, по договоренности между наследниками и нотариусом.
2. Да, по основаниям признания сделок недействительными.
3. Да, с согласия наследников.
4. Нет.

14. «Завещательный отказ» — это:

1. оформленное в установленном порядке нежелание наследника получать наследство
2. установленный завещанием запрет на получение наследства в отношении одного или нескольких наследников
3. установленная в завещании обязанность одного или нескольких наследников за счет наследства исполнить обязанности имущественного характера в пользу указанного в завещании лица
4. вынесенное нотариусом решение в отказе совершения нотариального действия по удостоверению завещания

Ключ

1	4	**8**	4
2	4	**9**	1
3	4	**10**	2
4	4	**11**	4
5	1	**12**	4
6	4	**13**	2
7	2	**14**	3

Раздел 7. Основы права интеллектуальной собственности

Тестовые задания

1. Охрана прав на авторство, имя и защиту репутации действует:

1. бессрочно
2. в течение жизни автора плюс 30 лет после его смерти
3. в течение жизни автора
4. в течение жизни автора плюс 50 лет после его смерти

2. Товарный знак может быть уступлен:

1. только юридическому лицу в отношении всех товаров
2. по договору юридическому или физическому лицу в отношении всех или части товаров, для которых он зарегистрирован
3. только физическому лицу в отношении части товаров
4. по договору юридическому или физическому лицу в отношении всех товаров

3. Патент (свидетельство) удостоверяет:

1. только авторство
2. приоритет, авторство, исключительные права на их использование
3. только авторство и право на использование
4. только приоритет и авторство

4. Действие смежных прав (кроме прав на имя, защиту исполнения) продолжается:

1. бессрочно
2. в течение 50 лет после первого исполнения
3. в течение жизни исполнителя или постановщика плюс 50 лет
4. в течение жизни исполнителя или постановщика

5. Заявитель имеет право преобразовать заявку на изобретение в заявку на:

1. товарный знак
2. промышленный образец
3. фирменное наименование
4. полезную модель

6. Правовая охрана топологий интегральных микросхем распространяется:

1. на закодированную информацию
2. на топологию, способы технологии и закодированную информацию
3. на способы технологии ее изготовления
4. на саму топологию

7. Продление срока действия регистрации наименования места происхождения товара:

1. осуществляется по заявлению обладателя свидетельства
2. осуществляется по заявлению обладателя свидетельства и при предоставлении заключения компетентного органа, подтверждающего, что обладатель свидетельства находится в том же географическом объекте и производит товар с теми же особыми свойствами
3. не осуществляется
4. осуществляется по заявлению обладателя свидетельства, независимо от перемены его географического месторасположения

8. Объекты для патентования промышленного образца, отвечающие критерию патентоспособности – это:

1. конструкторское решение изделия, обусловленное исключительно его техническими функциями
2. объекты архитектуры промышленных сооружений
3. объекты печатной продукции
4. художественно-конструкторское решение изделия, определяющее его внешний вид

9. Экспертиза заявки на изобретение по существу начинается:

1. после получения ходатайства заявителя или третьих лиц, которое может быть подано в течение трехлетнего срока с даты поступления
2. после получения ходатайства заявителя или третьих лиц без ограничения срока
3. после завершения формальной экспертизы
4. после публикации сведений о заявке

10. Нарушение третьими лицами исключительного права патентообладателя на селекционное достижение заключается в:

1. действиях в личных некоммерческих целях

2. использовании селекционного достижения для создания других сортов и пород
3. действиях в экспериментальных целях
4. доведении до посевных кондиций для последующего размножения

Ключ

1	1	**6**	4
2	2	**7**	2
3	2	**8**	4
4	2	**9**	1
5	4	**10**	4

Практические задания

Тема 1.3. Субъекты гражданских правоотношений

Вопросы к семинарскому занятию

1. Критерии классификации юридических лиц.
2. Коммерческие и некоммерческие организации – юридические лица.
3. Корпоративные и унитарные юридические лица.
4. Понятие и виды публично-правовых образований как субъектов (участников) гражданских правоотношений

Практические задания

Задание 1. Компания ООО «Альфа» и компания ПАО «Бета» приняли решение о реорганизации в форме слияния. В результате образуется новое юридическое лицо — ООО «Альфа-Бета». Однако, после завершения реорганизации оказалось, что компания «Альфа» имела кредиторов, о которых не было уведомлено в установленном порядке, и эти кредиторы начали предъявлять требования к ООО «Альфа-Бета».

Вопросы:

1. Какие этапы необходимо было выполнить при реорганизации компаний «Альфа» и «Бета» для надлежащего завершения слияния?

2. Каковы права кредиторов при реорганизации юридического лица согласно ГК РФ?

3. Может ли новое юридическое лицо быть привлечено к ответственности по обязательствам реорганизованных компаний? Обоснуйте.

4. В каком порядке должны быть удовлетворены требования кредиторов?

Задание 2. ООО «Горизонт» неоднократно нарушало требования законодательства о санитарной безопасности, что привело к подаче иска в суд о его принудительной ликвидации. Суд принял решение о ликвидации, однако участники ООО решили оспорить это решение, ссылаясь на незначительность нарушений.

Вопросы:

1. В каких случаях допускается ликвидация юридического лица по решению суда согласно ГК РФ?

2. Какие права и обязанности участников ООО возникают в случае принятия решения о ликвидации?

3. Возможно ли оспаривание судебного решения о ликвидации юридического лица, и какие основания для этого должны быть?

4. Каков порядок проведения ликвидации юридического лица после принятия решения суда?

Задание 3. АО «ТехИнвест», в уставном капитале которого доля государства составляет 51%, столкнулось с финансовыми трудностями, что привело к подаче заявления о банкротстве в арбитражный суд. Арбитражный суд ввел процедуру наблюдения, но одновременно государственные органы настаивают на предоставлении компании государственной помощи.

Вопросы:

1. Каковы особенности банкротства организаций с государственным участием в соответствии с законодательством РФ?
2. Может ли государственное участие повлиять на ход процедуры банкротства, и каким образом?
3. Какие меры государственной поддержки возможны в отношении АО «ТехИнвест» в процессе банкротства?
4. Какие стадии процедуры банкротства должны быть пройдены в данном случае, если государственная поддержка не будет оказана?

Задание 4. ООО «СтройПлюс» не способно погасить долг перед своими кредиторами, что стало причиной подачи кредиторами заявления о признании компании банкротом. В ходе процедуры выяснилось, что учредители общества неоднократно выводили активы компании на связанные лица.

Вопросы:

1. Каковы основания для признания юридического лица банкротом согласно российскому законодательству?
2. Какие последствия несет за собой вывод активов перед началом процедуры банкротства?
3. Могут ли учредители ООО «СтройПлюс» быть привлечены к субсидиарной ответственности, и на каких основаниях?
4. Каковы права кредиторов в ходе процедуры банкротства, и в каком порядке удовлетворяются их требования?

Задание 5. Фонд «Детская помощь» столкнулся с невозможностью исполнять свои финансовые обязательства перед партнерами и сотрудниками. Партнеры фонда подали заявление в арбитражный суд о признании фонда банкротом. Возник вопрос, возможна ли процедура банкротства для некоммерческой организации, и как она отличается от банкротства коммерческих организаций.

Вопросы:

1. Какие виды юридических лиц могут быть признаны банкротами согласно законодательству РФ?
2. Каковы особенности процедуры банкротства некоммерческих организаций по сравнению с коммерческими организациями?
3. Могут ли учредители фонда быть привлечены к ответственности за его долги, и если да, то на каких основаниях?
4. Какой акт должен принять суд

Задание 6. ООО «ТехСнаб» решило выделить новое юридическое лицо - ООО «ТехСнаб-Про». После завершения выделения выяснилось, что ООО «ТехСнаб» не уведомило о реорганизации всех своих кредиторов, а часть долгов по обязательствам осталась за первоначальной компанией.

Вопросы:

1. Каковы основные этапы реорганизации в форме выделения согласно ГК РФ?
2. Может ли ООО "ТехСнаб" нести ответственность по долгам первоначального юридического лица?
3. Какое решение вынесет суд, если кредиторы обратятся за защитой своих прав?
4. Какие действия должны предпринять кредиторы?

Задание 7. Министерство промышленности и торговли Российской Федерации приняло решение о создании государственного унитарного предприятия (ГУП «ПромИнвест») для реализации стратегически важных проектов в сфере промышленности.

В процессе деятельности ГУП «ПромИнвест» заключило несколько крупных договоров с коммерческими организациями и взяло на себя обязательства по предоставлению гарантий исполнения контракта.

Вопросы:

1. Каковы особенности правового статуса государственного унитарного предприятия согласно ГК РФ?
2. Может ли ГУП самостоятельно распоряжаться закрепленным за ним имуществом? Какие ограничения на это накладывает законодательство?
3. Какие особенности регулирования договорных обязательств возникают в случае участия ГУПа в гражданско-правовых отношениях?
4. Кто несет ответственность по обязательствам ГУП «ПромИнвест»?

Задание 8. Три предпринимателя решили открыть новый бизнес по производству и продаже строительных материалов. Они рассматривают различные организационно-правовые формы для создания своего предприятия: общество с ограниченной ответственностью (ООО), акционерное общество (АО) и производственный кооператив. Однако один из участников настаивает на создании полного товарищества, так как у них уже есть успешные совместные проекты.

Вопросы:

1. Какие основные отличия ООО, АО и производственного кооператива существуют с точки зрения прав и обязанностей участников?
2. Какой правовой режим ответственности участников применим в полном товариществе?
3. Какие факторы следует учитывать при выборе организационно-правовой формы для нового бизнеса?
4. Каковы правовые последствия выбора каждой из предложенных форм для участников и их имущества?

Задание 9. Автономная некоммерческая организация (АНО) «Научный центр инновационных технологий» была создана для поддержки научных исследований и разработки новых технологий. В процессе своей деятельности АНО заключает договоры с научными учреждениями и коммерческими предприятиями, а также получает гранты от государства и частных лиц. Некоторые из этих договоров подразумевают получение прибыли.

Вопросы:

1. Может ли автономная некоммерческая организация «Научный центр инновационных технологий» участвовать в коммерческой деятельности, и если да, то в каких пределах?
2. Каковы особенности правового положения АНО согласно ГК РФ?
3. Каково распределение полученной прибыли в некоммерческой организации?

Задание 10. В акционерном обществе «ИнвестТех» возник конфликт между акционерами по поводу порядка распределения дивидендов и принятия решений на общем собрании. Мажоритарные акционеры (владельцы 75% акций) принимают все важные решения, игнорируя интересы миноритарных акционеров (владельцев 5% акций). Миноритарные акционеры требуют пересмотра политики распределения прибыли и настаивают на праве голоса по ключевым вопросам.

Вопросы:

1. Каковы права и обязанности миноритарных и мажоритарных акционеров в акционерном обществе согласно ГК РФ и закону об акционерных обществах?
2. Какие права есть у миноритарных акционеров для защиты своих интересов?
3. В каких случаях мажоритарные акционеры обязаны учитывать мнение миноритарных акционеров?

4. Какие существуют механизмы разрешения конфликта между

Практические задания по теме 1.4. Объекты гражданских правоотношений

Задание 1. Гражданин Петров является коллекционером редких монет. В его собрании находятся уникальные экземпляры, датируемые XVIII-XIX веками, общая стоимость которых оценивается в несколько миллионов рублей. Петров решил застраховать свою коллекцию от возможной утраты или повреждения. Однако страховая компания, проанализировав состав коллекции, отказала ему в заключении договора, сославшись на то, что некоторые монеты могут являться культурным наследием государства и их отчуждение ограничено законом.
Вопросы:

1. Определите правовой режим редких монет как объектов гражданских прав. Обоснуйте, почему страховая компания отказала Петрову.
2. Какие особенности правового регулирования применяются к культурным ценностям как объектам гражданских прав?
3. Каким образом Петров может защитить свои права на коллекцию редких монет? Предложите возможные варианты решения данной ситуации.

Задание 2. Гражданка Иванова, являясь профессиональным художником, создала серию картин, посвященных красотам природы. Она решила реализовать свои исключительные права на данные произведения и заключила договор с крупной галереей о проведении персональной выставки и последующей продаже картин. Однако спустя некоторое время Иванова узнала, что галерея без ее согласия начала массово тиражировать репродукции ее картин и продавать их через интернет-магазин.
Вопросы:

1. Определите, к какой категории объектов гражданских прав относятся произведения живописи Ивановой. Охарактеризуйте особенности правового режима данных объектов.
2. Какие исключительные права Ивановой были нарушены действиями галереи? Укажите нормы гражданского законодательства, регулирующие данные правоотношения.
3. Предложите возможные способы защиты нарушенных прав Ивановой в сложившейся ситуации. Обоснуйте свою позицию ссылками на гражданское законодательство.

Задание 3. Гражданин Сидоров, являясь изобретателем уникального устройства для очистки воды, подал заявку на его патентование в Роспатент. После проведения экспертизы заявки Роспатент вынес решение об отказе в выдаче патента, мотивировав это тем, что устройство Сидорова, хотя и обладает новизной, но является слишком простым решением и не отвечает критерию изобретательского уровня. Сидоров не согласился с данным решением и обратился в суд с требованием об оспаривании отказа в выдаче патента.
Вопросы:

1. Определите, к какой категории объектов гражданских прав относится изобретение Сидорова. Охарактеризуйте особенности правового режима изобретений.
2. Раскройте критерии патентоспособности изобретений, предусмотренные гражданским законодательством. Объясните, почему Роспатент отказал в выдаче патента Сидорову.
3. Проанализируйте возможные действия Сидорова по защите своих исключительных прав на изобретение. Обоснуйте, какие аргументы он может представить в суде.

Задание 4. Гражданка Петрова, правообладателем товарного знака, заключила лицензионный договор с индивидуальным предпринимателем Ивановым. По условиям договора Иванов получил право на использование товарного знака Петровой в своей

предпринимательской деятельности за определенное вознаграждение. Спустя некоторое время Петрова обнаружила, что Иванов без ее согласия передал часть прав по лицензионному договору третьему лицу - другому предпринимателю Сидорову.

Вопросы:

1. Определите, к какой категории объектов гражданских прав относится товарный знак как объект интеллектуальной собственности. Охарактеризуйте его правовой режим.

2. Какие права и обязанности сторон возникают в рамках лицензионного договора? Правомерны ли действия Иванова по передаче части прав третьему лицу?

3. Предложите возможные способы защиты нарушенных прав Петровой на товарный знак. Обоснуйте свою позицию с учетом норм гражданского законодательства.

Задание 5. Гражданин Морозов, являясь учредителем крупной компании, принял решение о ее реорганизации путем выделения нового юридического лица. В состав нового общества он решил включить ряд ценных объектов интеллектуальной собственности, принадлежащих его компании, в том числе зарегистрированные программы для ЭВМ, базы данных и ноу-хау, связанные с производственными технологиями. При этом Морозов не уведомил об этом решении ни работников компании, ни потребителей ее продукции.

Вопросы:

1. Определите, к каким категориям объектов гражданских прав относятся программы для ЭВМ, базы данных и ноу-хау, входящие в состав реорганизуемой компании Морозова.

2. Охарактеризуйте особенности правового регулирования нематериальных объектов, включаемых Морозовым в новое юридическое лицо. Оцените правомерность его действий.

3. Какие права третьих лиц (работников, потребителей) могли быть нарушены в ходе данной реорганизации? Предложите возможные способы их защиты.

Практические задания по теме 2.1. Понятие и виды вещных прав. Право собственности

Задание 1. Гражданин Михайлов является собственником [BAE1] загородного дома с земельным участком. Он заключил договор аренды части своего земельного участка с гражданином Ивановым сроком на 5 лет. Однако через 2 года после начала действия договора Михайлов решил продать свой дом с земельным участком, включая и арендуемую Ивановым часть. При этом Михайлов не предупредил Иванова о предстоящей продаже.

Когда Иванов узнал о продаже, он потребовал от нового собственника дома и земли, гражданина Петрова, продолжать действие договора аренды с ним до истечения оставшегося срока. Однако Петров отказался, сославшись на то, что договор аренды был заключен предыдущим владельцем без его ведома.

Вопросы:

1. Определите виды права собственности, которые имеют место в данной ситуации, и охарактеризуйте их.

2. Проанализируйте правовой статус Иванова как арендатора земельного участка. Оцените правомерность позиций Михайлова, Петрова и Иванова.

3. Какие способы защиты права собственности и арендных прав предусмотрены в данном случае? Предложите возможные варианты разрешения ситуации.

Задание 2. Гражданка Сидорова владеет квартирой, которую она приобрела в собственность 5 лет назад. В одной комнате этой квартиры она организовала частный музей редких предметов искусства, доступ в который открыт для всех желающих. Сидорова начала проводить экскурсии и взимать плату за посещение, что приносило ей дополнительный доход.

Однако через некоторое время к Сидоровой пришли представители местной администрации и потребовали прекратить коммерческую деятельность в жилом

помещении, ссылаясь на то, что это нарушает права соседей и требования законодательства о жилищном фонде.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте правовой режим частной собственности Сидоровой на квартиру. Правомерно ли использование ею жилого помещения для предпринимательской деятельности?

2. Какие ограничения и обременения права собственности Сидоровой могут быть применены в данной ситуации? Обоснуйте позицию администрации.

3. Какие способы защиты права собственности Сидоровой предусмотрены законодательством? Предложите возможные варианты разрешения данной ситуации.

Задание 3. Гражданин Николаев обратился в администрацию города с заявлением о бесплатном предоставлении ему земельного участка для индивидуального жилищного строительства. Николаев пояснил, что он является многодетным отцом и нуждается в улучшении жилищных условий для своей семьи. Администрация города, рассмотрев заявление, вынесла решение о передаче Николаеву в собственность земельного участка, находящегося в муниципальной собственности.

Однако выяснилось, что данный земельный участок ранее был передан в аренду сроком на 49 лет другому гражданину - Ивановой. Узнав об этом, Николаев обратился в суд с требованием о признании решения администрации недействительным и передаче ему земельного участка.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте правовой режим публичной (муниципальной) собственности на земельные участки. Определите, в чем заключаются особенности данного права.

2. Проанализируйте правомерность действий администрации города по передаче земельного участка Николаеву. Оцените аргументы сторон.

3. Какие способы защиты права собственности могут быть применены Ивановой и Николаевым? Предложите возможные варианты разрешения данной ситуации.

Задание 4. Гражданка Рыбакова является собственником квартиры в многоквартирном доме. Она решила осуществить капитальный ремонт своей квартиры и обратилась к соседям с предложением о совместном проведении работ по ремонту и реконструкции общего имущества в доме. Однако большинство собственников квартир отказались участвовать в таких мероприятиях, сославшись на нехватку финансовых средств.

Несмотря на это, Рыбакова самостоятельно провела ремонт и реконструкцию фасада дома, крыльца, общих коммуникаций. После завершения работ она потребовала от соседей возмещения пропорциональной доли расходов, но получила отказ.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте правовой режим общей долевой собственности на общее имущество в многоквартирном доме.

2. Определите права и обязанности Рыбаковой как собственника квартиры в отношении общего имущества. Оцените правомерность ее действий.

3. Какие способы защиты права общей собственности предусмотрены в данной ситуации? Предложите возможные варианты разрешения конфликта.

Задание 5. Гражданин Соколов является собственником земельного участка с расположенным на нем частным домом. Соколов решил продать этот земельный участок вместе с домом, для чего обратился в агентство недвижимости с просьбой оказать содействие в поиске покупателя. Однако в ходе подготовки сделки выяснилось, что часть земельного участка Соколова фактически занимает соседний домовладелец - гражданин Кузнецов, который самовольно огородил эту землю и возвел на ней хозяйственные

постройки. Кузнецов отказывается освободить захваченную им территорию, ссылаясь на то, что фактически пользуется ею более 10 лет.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте правовой режим частной собственности Соколова на земельный участок и расположенный на нем дом.

2. Проанализируйте правовое положение Кузнецова и правомерность его действий по захвату части земельного участка Соколова. Оцените перспективы разрешения данной ситуации.

3. Какие способы защиты права собственности Соколова предусмотрены законодательством в данном случае? Предложите возможные варианты решения проблемы.

Практические задания
по теме 2.3. Защита права собственности и иных вещных прав

Задание 1. Гражданин Хохлов заключил с гражданином Филатовым договор, по которому Филатов предоставил ему в пользование свой загородный дом для проживания на период отпуска сроком на один месяц. После окончания отпуска Хохлов отказался освобождать дом, мотивируя это тем, что он имеет право продолжать проживание, так как в договоре не указаны четкие последствия истечения срока аренды. Филатов обратился в суд с иском о выселении Хохлова.

Вопросы:

1. Какие правовые основания могут быть использованы для защиты прав Филатова?

2. Имеет ли Хохлов право требовать дальнейшее пользование имуществом на основании сложившихся отношений?

3. Какое ограниченное вещное право реализуется в данной ситуации и в чем его особенность?

4. Какое решение должен вынести суд на основании норм Гражданского кодекса РФ?

Задание 2. Государственное предприятие «Союз» передало имущество, находящееся на балансе предприятия, в распоряжение муниципального учреждения «Ресурс» на основании договора о безвозмездной передаче. Впоследствии на это имущество был наложен арест в связи с долгами «Союза». Учреждение «Ресурс» оспорило этот арест, ссылаясь на право оперативного управления на имущество и утверждая, что оно не может быть конфисковано для исполнения обязательств «Союза».

Вопросы:

1. Какое вещное право на имущество реализуется у предприятия «Ресурс»?

2. Может ли арест быть наложен на имущество, переданное в оперативное управление?

3. Каковы основные отличия права оперативного управления от права хозяйственного ведения?

4. Какое решение должен принять суд в данной ситуации?

Задание 3. Гражданин Павлов арендовал у гражданина Зотова земельный участок для ведения фермерского хозяйства сроком на пять лет. Спустя два года Павлов столкнулся с проблемой, что соседний участок, принадлежащий гражданину Крылову, не имеет выхода к общественной дороге. Крылов обратился в суд с иском о предоставлении сервитута через участок Павлова для проезда техники. Павлов возражает, указывая на значительные неудобства, которые это причинит его хозяйству.

Вопросы:

1. Имеет ли Крылов право требовать установления сервитута на земельный участок Павлова?

2. Каковы основания для установления сервитута согласно Гражданскому кодексу РФ?

3. Может ли Павлов требовать компенсацию за причиненные неудобства в связи с установлением сервитута?

4. Какое решение должен вынести суд?

Задание 4. Гражданин Сорокин решил продать свою долю в ООО «Люкс», в которое он внес в качестве вклада в уставный капитал комплекс зданий и оборудования, необходимых для производства и сбыта продукции. Покупатель, гражданин Ермаков, требует в договоре купли-продажи зафиксировать право собственности на предприятие как имущественный комплекс, а не только на долю в ООО.

Вопросы:

1. В чем заключается разница между продажей доли в уставном капитале ООО и предприятием как имущественным комплексом?

2. Какие права возникают у Ермакова после покупки доли в ООО? Входит ли в них право собственности на имущество, которое было внесено в уставный капитал?

3. Как согласно Гражданскому кодексу РФ осуществляется передача предприятия как имущественного комплекса?

4. Какие действия необходимо предпринять сторонам для надлежащего оформления сделки?

Задание 5. Гражданин Герасимов, являясь собственником квартиры в многоквартирном доме, обратился с иском против управляющей компании, которая установила на крыше дома базовую станцию сотовой связи без получения согласия жильцов. Герасимов утверждает, что это нарушает его право на пользование общим имуществом и ухудшает экологические условия проживания.

Вопросы:

1. Какое средство защиты права собственности реализует гражданин Герасимов?

2. Какие условия должны быть выполнены для удовлетворения негаторного иска?

3. Какие нормы Гражданского кодекса РФ регулируют установление оборудования на общем имуществе многоквартирного дома?

4. Какое решение может вынести суд в данной ситуации?

Практические задания по разделу 3. Обязательственное право

Задание 1. Общество с ограниченной ответственностью "Строй-Импорт" заключило договор поставки строительных материалов с компанией "Строй-Транс". Согласно договору, "Строй-Импорт" должен был поставить "Строй-Транс" 500 тонн кирпича в течение 30 дней с момента предоплаты.

"Строй-Транс" перечислила необходимую сумму предоплаты, но "Строй-Импорт" поставил только 300 тонн кирпича с задержкой в 5 дней. Представитель "Строй-Транс" неоднократно предъявлял претензии в адрес "Строй-Импорт" в связи с ненадлежащим исполнением обязательств.

Кроме того, в ходе осуществления поставки выяснилось, что качество 100 тонн кирпича не соответствует условиям договора. "Строй-Транс" отказалась принимать этот кирпич, потребовав замены.

Спустя месяц после поставки, директор "Строй-Импорт" умер. Наследники директора - его жена и трое детей обратились в суд с требованием о разделе наследственного имущества, включая права и обязанности ООО "Строй-Импорт".

Вопросы:

1. Каковы основания возникновения и виды обязательств согласно гражданскому законодательству в данной задаче? Охарактеризуйте обязательство, возникшее между ООО "Строй-Импорт" и ООО "Строй-Транс".

2. Как осуществляется перемена лиц в обязательстве в случае смерти директора ООО "Строй-Импорт"? Каков порядок раздела наследственного имущества, включая права и обязанности организации?

3. Проанализируйте исполнение обязательства по поставке кирпича. Каковы последствия нарушения условий исполнения договора поставки?

Задание 2. Индивидуальный предприниматель Максим Воронов заключил договор подряда с гражданином Андреем Смирновым на проведение ремонтных работ в его загородном доме. Согласно условиям договора, Воронов должен был выполнить ремонт крыши, замену окон и косметический ремонт внутренних помещений в течение 30 дней с момента получения предоплаты.

Смирнов перечислил Воронову 50% от общей стоимости работ в качестве предоплаты. Однако Воронов выполнил только часть работ по ремонту крыши, не приступив к остальным пунктам договора. При этом качество выполненных работ вызвало претензии со стороны Смирнова.

Недовольный ходом и результатами работ, Смирнов обратился к Воронову с требованием вернуть предоплату. Однако Воронов отказался, ссылаясь на то, что часть работ уже выполнена. В ответ Смирнов обратился в суд с иском о расторжении договора подряда и взыскании с Воронова суммы предоплаты.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте обязательство, возникшее между Максимом Вороновым и Андреем Смирновым. Каковы основания возникновения и виды обязательств согласно гражданскому законодательству?

2. Какие стороны участвуют в договоре подряда? Проанализируйте возможные варианты перемены лиц в данном обязательстве.

3. Как должно быть исполнено обязательство по договору подряда? Оцените правомерность действий сторон в данной ситуации.

Задание 3. ООО "Мебель-Мастер" и ООО "Торговый Дом" заключили договор поставки мебельной продукции. Согласно договору, "Мебель-Мастер" должен был ежемесячно поставлять "Торговому Дому" определенный ассортимент и объем мебели. "Торговый Дом" в свою очередь обязался оплачивать поставленный товар в течение 10 банковских дней.

Первые два месяца стороны исполняли свои обязательства надлежащим образом. Однако на третий месяц "Торговый Дом" нарушил сроки оплаты поставленной мебели, что повлекло за собой возникновение у него задолженности перед "Мебель-Мастер".

Желая урегулировать сложившуюся ситуацию, директор "Мебель-Мастер" предложил директору "Торгового Дома" заключить соглашение о новации. Согласно этому соглашению, стороны договорились, что задолженность "Торгового Дома" будет погашена путем передачи "Мебель-Мастер" принадлежащего "Торговому Дому" нежилого помещения, используемого под склад.

Спустя некоторое время "Торговый Дом" отказался передавать помещение, сославшись на то, что оно было ошибочно включено в состав передаваемого имущества. "Мебель-Мастер" обратился в суд с иском о понуждении к исполнению соглашения о новации.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте обязательство, возникшее между ООО "Мебель-Мастер" и ООО "Торговый Дом". Каковы основания возникновения и виды обязательств в данном случае?

2. Проанализируйте, как осуществляется перемена лиц в обязательстве в связи с заключением соглашения о новации. Каковы последствия неисполнения соглашения о новации?

3. Как должно быть исполнено обязательство по договору поставки? Оцените правомерность действий сторон в данной ситуации.

Практические задания по разделу 4. Наследственное право

Задание 1. Андрей Новиков в своем завещании разделил свое имущество поровну между двумя дочерями - Марией и Ольгой. Однако после его смерти выяснилось, что за несколько месяцев до этого Андрей оформил дарственную на квартиру в пользу своего друга Максима Громова. Мария и Ольга обратились в суд, требуя признать данную сделку недействительной и включить квартиру в состав наследственного имущества.

Вопросы:

1. Может ли завещание Андрея Новикова быть оспорено его дочерьми в части распределения квартиры? Ответ обоснуйте.

2. На каких основаниях Мария и Ольга могут требовать признания дарственной на квартиру недействительной?

3. Какое решение должен принять суд?

Задание 2. Николай Орлов завещал свой загородный дом и автомобиль племяннику Евгению Соловьеву. Однако после открытия наследства выяснилось, что Николай незадолго до смерти продал дом своему соседу Андрею Маркову, а автомобиль подарил дальней родственнице Ирине Лебедевой. Евгений Соловьев предъявил в суде требование о признании этих сделок недействительными.

Вопросы:

1. Какие правовые основания имеет Евгений Соловьев для оспаривания сделок, совершенных Николаем Орловым? Ответ обоснуйте.

2. Каковы последствия признания сделок по отчуждению дома и автомобиля недействительными?

3. Какие доказательства должен представить Евгений Соловьев, чтобы суд удовлетворил его требования?

Задание 3. Мария Князева, не имея близких родственников, заключила наследственный договор с Сергеем Дроновым. Согласно договору, Сергей обязался осуществлять за Марией уход и оказывать ей необходимую помощь в обмен на то, что Мария завещает ему свое недвижимое имущество после ее смерти. Спустя некоторое время Мария изменила свое решение и составила новое завещание, по которому все ее имущество должно было перейти к ее дальней родственнице Ольге Соколовой. После смерти Марии, Сергей Дронов обратился в суд с требованием о признании наследственного договора действительным.

Вопросы:

1. Какие правовые последствия влечет за собой заключение наследственного договора?

2. Какие основания могут послужить для изменения или расторжения наследственного договора?

3. Как должен решить данный спор суд?

Задание 4. После смерти Александра Рябова между его женой Еленой и его родной сестрой Татьяной возник спор о наследстве. Выяснилось, что за несколько месяцев до смерти Александр составил завещание, в котором всё свое имущество завещал Татьяне. Елена утверждала, что в последние дни жизни Александра, под влиянием Татьяны, он

составил новое завещание в ее пользу, а первое завещание было уничтожено. Однако нотариус не обнаружил следов второго завещания.

Вопросы:

1. Какие правовые последствия влечет за собой составление Александром Рябовым двух завещаний с различными распоряжениями?

2. Какие доказательства должна представить Елена, чтобы опровергнуть действительность первого завещания Александра в пользу Татьяны?

3. Как должен решить данный спор нотариус?

Задание 5. После смерти Владимира Кузнецова открылось два наследственных дела. Его жена Наталья представила нотариусу завещание, согласно которому все имущество Владимира передавалось ей. Однако сын Владимира от первого брака, Михаил, заявил, что отец несколько лет назад составил другое завещание, в котором разделил имущество поровну между Натальей и Михаилом. Михаил утверждал, что более позднее завещание в пользу Натальи было подделано.

Вопросы:

1. Какие правовые последствия наступают при наличии нескольких завещаний, составленных одним наследодателем?

2. Какие доказательства должен представить Михаил, чтобы опровергнуть действительность последнего завещания в пользу Натальи?

3. Как должен поступить нотариус при возникновении спора между наследниками по поводу действительности завещаний?

Практические задания по разделу 5. Основы права интеллектуальной собственности

Задание 1. Компания «Инновация» разработала новую технологию производства бумаги, которая значительно снижает себестоимость продукции. Данная технология была защищена патентом. Компания «Буммастер» начала использовать эту технологию в своем производстве без согласия «Инновации». Руководство «Инновации» обратилось в суд с иском о защите исключительных прав на изобретение.

Вопросы:

1. Какие меры защиты исключительных прав на изобретение может потребовать компания «Инновация»?

2. Какую ответственность может понести компания «Буммастер» за незаконное использование запатентованной технологии?

3. Какие доказательства должна представить компания «Инновация» для подтверждения своих прав на изобретение?

Задание 2. Издательство «Книголюб» заключило договор с автором Максимом Громовым на издание его книги. Согласно договору, издательство получало исключительные права на издание и распространение книги в течение 5 лет. Однако через 2 года издательство обанкротилось, и права на книгу перешли к другому издательству «Страница». Максим Громов обнаружил, что «Страница» изменила художественное оформление книги и опубликовала ее без его согласия.

Вопросы:

1. Какие нарушения авторских прав Максима Громова допустило издательство «Страница»?

2. Какие меры защиты авторских прав Максим Громов может предпринять?

3. Какую ответственность может понести издательство «Страница» за нарушение авторских прав?

Задание 3. Компания «Агрокор» разработала и запатентовала новую улучшенную сельскохозяйственную машину. Чтобы защитить коммерческую тайну, связанную с технологией производства данной машины, в трудовой договор с инженерами-разработчиками были включены положения о нераспространении конфиденциальной информации. Однако один из инженеров, Павел Соколов, уволившись из «Агрокор», стал работать в конкурирующей компании «Агромашины» и передал им информацию о технологии производства сельхозмашины.

Вопросы:

1. Какие меры защиты прав на коммерческую тайну может применить компания «Агрокор»?
2. Какую ответственность может понести Павел Соколов за разглашение коммерческой тайны?
3. Какую ответственность может понести компания «Агромашины» за использование незаконно полученной информации?

Задание 4. Дизайнерская компания «Стильный дом» разработала уникальный дизайн интерьера для элитного жилого комплекса. Однако застройщик «Элит-строй», увидев результаты работы «Стильного дома», решил самостоятельно воспроизвести этот дизайн без согласования с компанией-разработчиком.

Вопросы:

1. Какие права «Стильного дома» были нарушены действиями застройщика «Элит-строй»?
2. Какие меры защиты прав на промышленный образец может применить «Стильный дом»?
3. Какую ответственность может понести застройщик «Элит-строй» за незаконное использование дизайна?

Задание 5. Компания «Лучший вкус» разработала уникальный рецепт производства безалкогольного напитка, который пользовался большой популярностью у потребителей. Для защиты рецепта от конкурентов, данная информация была признана коммерческой тайной предприятия. Однако один из сотрудников лаборатории, Игорь Морозов, уволившись, передал рецепт конкурирующей компании «Свежий источник».

Вопросы:

1. Какие меры защиты коммерческой тайны может предпринять компания «Лучший вкус»?
2. Какую ответственность может понести Игорь Морозов за разглашение коммерческой тайны?
3. Какую ответственность может понести компания «Свежий источник» за использование незаконно полученной информации?

Задание 6. Компания «Модный бренд» зарегистрировала товарный знак в виде оригинального словесного обозначения «Элегант» для своей коллекции модной одежды и аксессуаров. Товары под этим товарным знаком пользовались большой популярностью у потребителей. Спустя некоторое время выяснилось, что конкурирующая компания «Модный стиль» начала производить и реализовывать аналогичную продукцию - одежду и аксессуары под обозначением «Элегантный стиль». «Модный стиль» использовал в рекламных материалах и на упаковке своей продукции изображение, практически идентичное товарному знаку «Элегант». Руководство компании «Модный бренд» обратилось в суд с требованием о защите своих исключительных прав на товарный знак.

Вопросы:

1. Какие нарушения прав на товарный знак допустила компания «Модный стиль»? Ответ обоснуйте с учетом положений Гражданского кодекса РФ.

2. Какие меры защиты прав на товарный знак может применить компания «Модный бренд» в данной ситуации? Перечислите возможные варианты.

3. Какую ответственность может понести компания «Модный стиль» за нарушение исключительных прав на товарный знак «Элегант»? Укажите виды ответственности и их правовые основания.

Раздел 8. Основные положения гражданского процессуального права

Задание 1. Вопросы для фронтального опроса

1. Понятие гражданского процессуального нрава, его предмет и метод.
2. Источники гражданского процессуального права.
3. ГПК РФ: значение, структура, характеристика разделов. Применение нормативных актов судом при рассмотрении и разрешении гражданских дел.
4. Понятие гражданского процесса, его задачи и цели.
5. Понятие стадии гражданского процесса. Краткая характеристика стадий.
6. Принципы гражданского процессуального права (общая характеристика).
7. Понятие участников гражданского процесса, их процессуальные права и обязанности.
8. Стороны, их процессуальные права и обязанности.
9. Процессуальное соучастие: понятие и виды.
10. Понятие ненадлежащего ответчика и правила его замены.
11. Процессуальное правопреемство.
12. Понятие и виды третьих лиц, их права и обязанности.
13. Участие прокурора в гражданском процессе.
14. Формы участия в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающих права других лиц.
15. Понятия и виды судебного представительства. Доверенность.

Задание 2. Тестовый контроль:

1. Предмет гражданского процессуального права составляет:

А) правоотношения, возникающие при рассмотрении гражданских дел арбитражными судами;

Б) правоотношения, возникающие при рассмотрении гражданских дел судами общей юрисдикции;

В) правоотношения, возникающие при рассмотрении гражданских дел третейскими судами;

Г) правоотношения, возникающие при рассмотрении гражданских дел товарищескими судами;

2. Система гражданского права состоит из:

А) общей, особенной и специальной частей;

Б) Общей и специальной частей;

В) Особенной и специальной частей;

Г) общей и особенной частей

3. Стадией гражданского процесса не является:

А) подготовка дела к судебному разбирательству;

Б) кассационное производство;

В) исковое производство;

Г) судебное разбирательство.

4. Принцип непосредственности заключается в следующем:

А) суд при рассмотрении дела должен лично и непосредственно воспринимать доказательства по делу;

Б) стороны в гражданском процессе должны лично и непосредственно участвовать в деле на всех стадиях процесса;

В) в случае замены судьи при рассмотрении дела по существу, процесс продолжается дальше;

Г) в случае отсутствия стороны в судебном заседании по уважительной причине, судебное заседание начинается с начала.

5. Признаком сторон является:

А) они являются участниками одного спорного материального правоотношения;

Б) общность их интересов в процессе;

В) истец обладает большим объемом прав, чем ответчик;

Г) стороны могут представлять интересы друг друга в суде.

6. К функциональным признакам правосудия относятся:

А) принцип равенства всех перед законом и судом;

Б) принцип осуществления правосудия только судом;

В) принцип независимости судей;

Г) принцип законности.

7. Рассмотрение и разрешение гражданского дела судом должно осуществляться:

А) в пределах четырнадцати дней; Б) в пределах одного месяца;

В) в пределах двух месяцев; Г) в пределах трех месяцев.

8. В гражданском процессе возможна:

А) замена ненадлежащего истца; Б) замена ненадлежащего ответчика;

В) замена ненадлежащего прокурора; Г) замена ненадлежащего судьи.

9. К правомочиям представителя истца, которые должны обязательно оговариваться в доверенности, относятся:

А) отказаться от иска; Б) заявлять ходатайства;

В) давать пояснения суду; Г) задавать другим участникам процесса вопросы.

10. Дела о расторжении брака подведомственны судам общей юрисдикции, если:

А) супруги согласны на расторжение брака и у супругов нет общих несовершеннолетних детей;

Б) один из супругов признан судом безвестно отсутствующим;

В) у супругов имеются общие несовершеннолетние дети.

Ключ

1	б	**6**	г
2	г	**7**	в
3	в	**8**	б
4	а	**9**	а
5	а	**10**	б,в

Тема 26. Гражданское процессуальное правоотношение

Задание 1. Вопросы для фронтального опроса

1. Что понимается под гражданским процессуальным правоотношением?
2. Каковы элементы гражданского процессуального правоотношения?
3. Что такое гражданская процессуальная правоспособность?
4. Что такое гражданская процессуальная дееспособность?
5. Кто относится к субъектам гражданских процессуальных правоотношений?
6. Кто относится к участникам гражданских процессуальных правоотношений?
7. Кто относится к лицам, участвующим в деле?
8. Кто относится к участникам, содействующим осуществлению правосудия?

Задание 2. Тестовый контроль:

1. Стороной в гражданском процессе является:

а) истец;

б) свидетель;

в) переводчик.

2. Принцип гражданского процесса, согласно которому истцу и ответчику предоставлены одинаковые возможности защищать свои права, - это принцип:

а) процессуального равноправия сторон;

б) законности;

в) гласности.

3. Прокурор в гражданском процессе обладает правом:

а) подачи заявления в целях правовой защиты муниципального образования;

б) заключения мирового соглашения;

в) замены ответчика.

4. Субъекты гражданского процесса – это:

а) участники гражданских процессуальных отношений;

б) система судов, которые уполномочены рассматривать гражданские дела;

в) названные законом стороны гражданского судопроизводства.

5. Стадия гражданского процесса – это:

а) имеющая единую цель группа процессуальных действий;

б) решение, принимаемое судом по окончанию рассмотрения дела;

в) определенный этап развития науки гражданского процессуального права.

6. Прокурор в гражданском процессе:

а) может отказаться от поданного заявления по защите другого лица;

б) является стороной процесса;

в) обязан уплачивать судебные расходы, если самостоятельно подал заявление в защиту неопределенной группы лиц.

7. Цену иска в гражданском процессе:

а) называет истец;

б) суд изменить не может;

в) определяет ответчик.

8. Результатом приказного производства в гражданском процессе является:

а) судебный приказ;

б) встречный иск;

в) судебное поручение.

9. Мировое соглашение в гражданском процессе:

а) оба ответа верные;

б) это достижение сторонами компромисса и примирения посредством взаимных уступок;

в) утверждается судом.

10. Стадия гражданского процесса, в которой пересматривается дело, уже вступившее в законную силу:

а) надзорное производство;

б) апелляционное производство;

в) особое производство.

Ключ

1	а	**6**	а
2	а	**7**	а
3	а	**8**	а
4	а	**9**	а
5	а	**10**	а

Тема 28. Подведомственность и подсудность

Задание 1. Вопросы для фронтального опроса

1. Каковы критерии отнесения гражданских дел судам общей юрисдикции?
2. Назовите виды подсудности в гражданском судопроизводстве?
3. Назовите правила родовой подсудности?
4. Назовите подвиды территориальной подсудности?
5. Какие дела отнесены к подсудности мировых судей?
6. Как определяется подсудность дел районным судам?
7. Какие дела подлежат рассмотрению в судах субъектов и ВС РФ?
8. Каковы последствия нарушения правил подсудности гражданского дела?

Задание 2. Тестовый контроль:

1. Вопросы о компетенции между органами государственной власти РФ и субъектов РФ подлежат рассмотрению в:

а) Конституционном Суде РФ; б) судах общей юрисдикции;
в) арбитражных судах; г) третейских судах.

2. Подведомственность подразделяется на:

А) единичную и множественную;
Б) единичную, множественную и смешанную;
В) законную и договорную;
Г) императивную и альтернативную.

3. Общее правило территориальной подсудности означает:

А. Иск предъявляется по месту жительства (нахождения) истца;
Б. Иск предъявляется по месту нахождения ответчика;
В. Иск предъявляется в суд по соглашению сторон;
Г. Таковой подсудности не предусмотрено.

4. Несоблюдение правил судебной подведомственности является основанием для:

А) отказа в принятии заявления к производству;
Б) прекращения производства по делу;
В) оставления заявления без рассмотрения;
Г) нет правильного ответа.

5. Подведомственность – это:

А) относимость нуждающихся в разрешении споров о праве и других юридических вопросов к ведению какого-либо государственного или иного органа, т.е. свойство юридических дел, в силу которого они подлежат разрешению определенными юрисдикционными органами;
Б) относимость нуждающихся в государственно-властном разрешении споров о праве;
В) относимость нуждающихся в государственно-властном разрешении споров суду, компетентному рассмотреть то или иное гражданское дело;
Г) свойство спора, состоящее из его признаков, в зависимости от которых дела распределяются между судами.

6. Подсудность подразделяется на:

А) подсудность судов общей юрисдикции и арбитражных;
Б) подсудность Конституционного суда, судов общей юрисдикции и арбитражных;
В) родовую и территориальную;
Г) законную, договорную и территориальную.

7. Дела о расформировании избирательных комиссий муниципального образования подсудны:

А) мировым судьям; Б) районным судам;
В) суду субъекта РФ; Г) электориальным органам.

8. Подсудность дел строго определенному суду – это:

А) исключительная; Б) договорная;
В) альтернативная; Г) связанная.

9. Дела об установлении отцовства относятся к одному из следующих видов подсудности:

А) исключительная; Б) договорная;
В) альтернативная; Г) связанная.

10. Дела о несостоятельности (банкротстве) индивидуального предпринимателя подведомственны:

А) арбитражным судам; Б) третейским судам;
В) судам общей юрисдикции; Г) коммерческим судам.

Ключ

1	а	**6**	в
2	б	**7**	б
3	б	**8**	а
4	а	**9**	в
5	а	**10**	а

Тема 27. Лица, участвующие в деле

Задание 1. Вопросы для фронтального опроса

1. Понятие и признаки сторон в гражданском процессе.
2. Права и обязанности сторон в гражданском процессе.
3. Понятие, признаки и виды третьих лиц в гражданском процессе.
4. Понятие и основания процессуального правопреемства.
5. Прокурор как участник гражданского процесса.
6. Формы и основания участия прокурора в гражданском процессе.
7. Права и обязанности прокурора в гражданском процессе.
8. Основания и формы участия в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающих права других лиц.

Задание 2. Тестовый контроль:

1. Стороной в гражданском процессе является:

а) истец;
б) свидетель;
в) переводчик.

2. Принцип гражданского процесса, согласно которому истцу и ответчику предоставлены одинаковые возможности защищать свои права, — это принцип:

а) процессуального равноправия сторон;
б) законности;
в) гласности.

3. Прокурор в гражданском процессе обладает правом:

а) подачи заявления в целях правовой защиты муниципального образования;
б) заключения мирового соглашения;
в) замены ответчика.

4. Субъекты гражданского процесса – это:

а) участники гражданских процессуальных отношений;
б) система судов, которые уполномочены рассматривать гражданские дела;
в) названные законом стороны гражданского судопроизводства.

5. Стадия гражданского процесса – это:

а) имеющая единую цель группа процессуальных действий;
б) решение, принимаемое судом по окончанию рассмотрения дела;

в) определенный этап развития науки гражданского процессуального права.

6. Прокурор в гражданском процессе:

а) может отказаться от поданного заявления по защите другого лица;

б) является стороной процесса;

в) обязан уплачивать судебные расходы, если самостоятельно подал заявление в защиту неопределенной группы лиц.

7. Цену иска в гражданском процессе:

а) называет истец;

б) суд изменить не может;

в) определяет ответчик.

8. Результатом приказного производства в гражданском процессе является:

а) судебный приказ;

б) встречный иск;

в) судебное поручение.

9. Мировое соглашение в гражданском процессе:

а) оба ответа верные;

б) это достижение сторонами компромисса и примирения посредством взаимных уступок;

в) утверждается судом.

10. Стадия гражданского процесса, в которой пересматривается дело, уже вступившее в законную силу:

а) надзорное производство;

б) апелляционное производство;

в) особое производство.

Ключ

1	а	**6**	в
2	а	**7**	а
3	а	**8**	а
4	а	**9**	а
5	а	**10**	а

Тема 29. Доказательства и доказывание

Задание 1. Вопросы для фронтального опроса

1. Дайте определение понятия «судебные доказательства».
2. Что представляет собой процесс доказывания в гражданском процессе?
3. Назовите основные свойства доказательств в гражданском процессе.
4. Какие обстоятельства не подлежат доказыванию по гражданским делам?
5. Дайте характеристику видам оценки доказательств по гражданским делам.
6. Назовите основания классификации доказательств в гражданском процессе.
7. Какие доказательства, согласно ГПК РФ, относятся к письменным доказательствам?
8. Дайте характеристику личным доказательствам.
9. В чем заключается отличие прямых и косвенных доказательств?
10. Чем отличаются первоначальные и производные доказательства в гражданском процесссе?

Задание 2. Тестовый контроль:

1. Судебное доказывание — это:

1) деятельность, направленная на установление обстоятельств дела с помощью судебных доказательств;

2) деятельность, направленная на обнаружение и собирание доказательств;

3) деятельность по собиранию и оценке доказательств.

2. Какие обстоятельства (юридические факты) не входят в предмет доказывания?

1) факты — основания заявленного иска;
2) факты, имеющие исключительно процессуальное значение;
3) доказательственные факты.

3. Кому из участников процесса принадлежит право определения предмета доказывания?

1) суду;
2) сторонам;
3) прокурору;
4) суду и сторонам.

4. Укажите легальное определение понятия доказательств:

1) полученные в предусмотренном законом порядке сведения о фактах, на основе которых суд устанавливает наличие или отсутствие обстоятельств, обосновывающих требования и возражения сторон, а также иных обстоятельств, имеющих значение для правильного рассмотрения и разрешения дела;
2) любые фактические данные, на основе которых суд устанавливает наличие или отсутствие обстоятельств, обосновывающих требования и возражения сторон, а также иных обстоятельств, имеющих значение для правильного рассмотрения и разрешения дела;
3) любые фактические данные, полученные в соответствии с законом и обладающие юридической силой;
4) любые фактические данные, позволяющие своевременно и правильно разрешить гражданское дело.

5. Какая из классификаций доказательств отсутствует в теории гражданского процесса?

1) прямые и косвенные;
2) первоначальные и производные;
3) личные и вещественные;
4) допустимые и относимые

6. Какой из органов обеспечивает доказательства до возбуждения дела в суде?

1) нотариат;
2) прокурор;
3) суд;
4) органы государственного управления, дающие заключение по делу.

7.Письменные доказательства — это:

1) документы, содержащие сведения об обстоятельствах, имеющих значение для рассмотрения и разрешения дела, выполненные посредством цифровой, графической записи, в том числе полученные посредством факсимильной, электронной и иной связи либо иным, позволяющим установить достоверность документа способом;
2) объяснение стороны или третьего лица, содержащее сведения о фактах, которые должна доказать другая сторона или третье лицо;
3) предметы, на которых посредством знаков выражены сведения о фактах, имеющие значение для решения дела;
4) сообщение сторон об интересующих суд фактах.

8. Вещественные доказательства — это:

1) предметы, на которых посредством знаков выражены сведения о фактах, имеющие значение для решения дела;
2) предметы, вещи, которые внешним видом, качеством, свойствами, особыми приметами, оставленными на них следами, местом нахождения, могут служить средством установления обстоятельств, имеющих значение для рассмотрения и разрешения дела;

3) документы, выполненные в форме цифровой, графической записи, в том числе полученные посредством факсимильной, электронной и иной связи либо иным, позволяющим установить достоверность документа способом;

4) предметы, которые своим внешним видом служат установлению обстоятельств, имеющих значение для дела.

9. Что из перечисленного не является средством доказывания?

1) аудиозапись;

2) видеозапись;

3) заключение эксперта;

4) показания лица, участвующего в рассматриваемом деле в качестве представителя.

10. Средства доказывания в гражданском процессе:

1) технические средства видео- и фотофиксации, которые используются для записи судебного заседания

2) источники получения доказательств судом

3) методы, с помощью которых суд истребует доказательства

Ключ

1	1	**6**	1
2	1	**7**	4
3	4	**8**	2
4	1	**9**	4
5	4	**10**	2

Тема 30. Иск

Задание 1. Вопросы для фронтального опроса

1. Кто может быть инициатором возбуждения гражданского дела?
2. Какое значение имеют принципы гражданского процессуального права для науки, законотворчества, судебной практики?
3. По каким критериям принято классифицировать принципы гражданского процессуального права? Может ли суд выносить на обсуждение обстоятельства, на которые стороны не ссылались?
4. Какие права сторон относятся к числу диспозитивных? Приведите несколько примеров таких полномочий.
5. В каких случаях рассмотрение гражданского дела происходит в закрытом судебном заседании?
6. Дела, какой категории подлежат коллегиальному рассмотрению по первой инстанции в судах общей юрисдикции?
7. Допускается ли по действующему законодательству рассмотрение одним и тем же составом суда других дел до окончания рассмотрения данного дела?
8. В чем заключается принцип равноправия сторон в гражданском процессе?
9. На каком языке ведется гражданское судопроизводство? Какие гарантии предусматривает закон для лиц, не владеющих языком, на котором ведется судопроизводство?

Задание 2. Тестовый контроль:

1. В деятельности судов принято делить гражданские иски по категориям правоотношений

1) трудовые

2) алиментные

3) жилищные

4) иски о присуждении

2. В открытом судебном заседании его фиксация в письме5нной форме и с помощью аудиозаписи …

1) допускается без ограничений
2) допускается с разрешения суда
3) не допускается
4) допускается только с согласия лиц, участвующих в деле

3. Процессуальные действия, направленные на извлечение судом из заключения эксперта сведений о фактах и доведение их до восприятия участников процесса

1) оглашение заключения эксперта
2) исследование заключения эксперта
3) обоснование заключения эксперта
4) обеспечение заключения эксперта

4. При подготовке дела к судебному разбирательству судья:

1) разъясняет переводчику его права и обязанности
2) проверяет явку участников процесса
3) по ходатайству сторон истребует от организаций или граждан доказательства, которые стороны не могут получить самостоятельно
4) объявляет состав суда

5. Иск к юридическому лицу предъявляется в суде

1) по месту жительства истца
2) по месту нахождения юридического лица или его имущества
3) по месту нахождения юридического лица
4) по месту нахождения имущества юридического лица

6. Жалоба на действия судебного пристава-исполнителя рассматривается:

1) в судебном заседании с извещением должника, взыскателя и судебного пристава-исполнителя
2) в судебном заседании без извещения должника и взыскателя
3) единолично судьей вне рамок судебного заседания

7. Какое процессуальное положение занимает лицо, заявляющее самостоятельные требования, вступающее в уже возникший процесс?

1) представитель ответчика
2) истец
3) третье лицо, заявляющее самостоятельные требования
4) представитель истца

8. Иск о расторжении брака — это иск:

1) преобразовательный
2) о признании
3) о присуждении

9. Как называются стороны в исполнительном производстве?

1) взыскатель и должник
2) судебный пристав-исполнитель и должник
3) кредитор и должник
4) истец и ответчик

10. Процессуальный срок — это:

1) предусмотренный законом промежуток времени, в течение которого суд должен
2) совершить определенные процессуальные действия
3) предусмотренный законом или назначаемый судом промежуток времени, в течение
4) которого стороны могут и должны совершить определенные процессуальные действия
5) предусмотренный законом или назначаемый судом промежуток времени, в течение которого свидетель, эксперт, переводчик должны совершить определенные процессуальные действия

6) предусмотренный законом или назначаемый судом промежуток времени, в течение которого самим судьей, участниками процесса, иными лицами, обязанными выполнить предписания суда, должно или может быть совершено отдельное процессуальное действие либо завершена совокупность действий

Ключ

1	4	**6**	1
2	2	**7**	3
3	2	**8**	2
4	3	**9**	1
5	2	**10**	6

Тема 32. Судебное разбирательство

Задание 1. Вопросы для фронтального опроса

1. Какие документы относятся к судебным постановлениям?
2. Каково отличие судебного решения от судебного определения?
3. В чем сущность судебного решения?
4. Каково значение судебного решения?
5. Какие требования предъявляются к судебному решению?
6. Каково содержание судебного решения?
7. Как устраняются недостатки судебного решения?
8. Каким образом судебное решение вступает в законную силу?
9. Каковы пределы действия законной силы судебного решения?
10. Каково содержание судебного определения?
11. Как вступает определение суда в законную силу?

Задание 2. Тестовый контроль:

1. В подготовке дела к судебному разбирательству участвуют

1) судья и стороны
2) судья, стороны и иные лица, участвующие в деле
3) судья

2. Подготовка дела к судебному разбирательству является

1) обязательной стадией гражданского судопроизводства
2) необязательной стадией гражданского судопроизводства

3. После осуществления всех необходимых действий в рамках подготовки дела к судебному заседанию судья выносит

1) решение о назначении дела к слушанию
2) постановление о назначении дела к слушанию
3) определение о назначении дела к слушанию

4. Каков срок подготовки дела к судебному разбирательству?

1) 7 дней
2) 10 дней
3) 14 дней
4) подготовка дела к судебному разбирательству не ограничена процессуальным сроком, но должна быть завершена с учетом срока, установленного для производства в суде первой инстанции

5. В случае систематического противодействия стороны своевременной подготовке дела к судебному разбирательству судья может

1) наложить штраф
2) взыскать в пользу другой стороны компенсацию за фактическую потерю времени
3) возбудить уголовное дело
4) совершить любое из указанных действий

6. Перечень действий по подготовке дела к судебному разбирательству является

1) исчерпывающим

2) открытым

7. О подготовке дела к судебному разбирательству судья выносит решение

1) постановление

2) определение

3) акт

8. Проведение подготовительных действий возможно только

1) до возбуждения гражданского дела

2) после возбуждения гражданского дела

3) до или после возбуждения гражданского дела

9. Предварительное судебное заседание проводится

1) с участием сторон

2) с участием сторон и иных участников процесса

10. Предварительное судебное заседание проводится

1) по всем делам

2) по наиболее сложным делам

3) по наиболее сложным делам и в тех случаях, когда его необходимость будет определена судом

Ключ

1	2	**6**	2
2	1	**7**	2
3	3	**8**	2
4	4	**9**	1
5	2	**10**	3

Задача № 1

Мировой судья по заявлению Наврузовой вынес решение о расторжении брака супругов Наврузовых и разделе совместно нажитого имущества. Ответчик подач на решение апелляционную жалобу, указав, что является азербайджанцем и плохо владеет русским языком. Судья не обеспечил ему переводчика, нарушив, таким образом, требование ст. 9 ГПК РФ. Во время судебного заседания Наврузов признал требования истицы, однако, как указал в жалобе, полагая, что речь идет только о расторжении брака, а не о закреплении за Наврузовой половины дома и другого имущества, которое он. Наврузов, приобретал во время брака исключительно на собственные средства. Наврузова не согласна с доводами, приведенными в жалобе, указала, что решение суда с точки зрения семейного прав законно и обоснованно: суд законно расторг брак на основании согласия ее мужа и закрепил за ней половину совместно нажитого имущества. Подлежит ли жалоба Наврузовой удовлетворению? Оцените доводы сторон с точки зрения принципов гражданского процессуального права: законности, государственного языка судопроизводства.

Решение:

Мировым судьей был нарушен принцип законности и принцип государственного языка судопроизводства, т.к согласно ч.2 ст 9 ГПК РФ лицам, участвующим в деле и не владеющим языком, на котором ведется гражданское судопроизводство, разъясняется и обеспечивается право давать объяснения, заключения, выступать, заявлять ходатайства, подавать жалобы на родном языке или на любом свободно избранном языке общения, а также пользоваться услугами переводчика. В соответствии с п.3 ч.4 ст.330 ГПК РФ апелляционная жалоба подлежит удовлетворению, и согласно ч.5 ст.330 ГПК РФ суд апелляционной инстанции рассматривает дело по правилам производства в суде первой с предоставлением переводчика. Согласно ч.1 ст.34 СК РФ имущество, нажитое супругами

во время брака, является их совместной собственностью, и ч.3 ст.34 СК РФ право на общее имущество супругов принадлежит также супругу, который в период брака осуществлял ведение домашнего хозяйства, уход за детьми или по другим уважительным причинам не имел самостоятельного дохода, судом должно быть принято решение о равном разделении имуществ.

Задача № 2

Индивидуальный предприниматель В. решил обжаловать постановление правительства РФ, регулирующее порядок лицензирования деятельности в области полиграфической деятельности. По его мнению, оно противоречит Конституции РФ, ряду Федеральных законов и его необходимо обжаловать в Высший Арбитражный суд РФ. Дайте правовую оценку ситуации.

Решение:

Индивидуальный предприниматель, несколько не прав. Так, пленум Верховного Суда РФ в п.1 постановления N 10 от 21 декабря 1993 г. «О рассмотрении судами жалоб на неправомерные действия, нарушающие права и свободы граждан» обратил внимание судов на то, что в соответствии со ст.46 Конституции РФ, ст.1 и 3 Закона РФ от 27 апреля 1993 г. «Об обжаловании в суд действий и решений, нарушающих права и свободы граждан» гражданами могут быть обжалованы в суд любые действия (решения) государственных органов, органов местного самоуправления, учреждений, предприятий и их объединений, общественных организаций, объединений или должностных лиц, кроме действий (решений), проверка которых отнесена законодательством к исключительной компетенции Конституционного Суда РФ либо в отношении которых предусмотрен иной порядок судебного обжалования. Предприниматель должен обратиться не Высший Арбитражный суд, а в Конституционный суд РФ, так как это несоответствие входит в компетенцию Конституционного суда РФ: «В целях защиты основ конституционного строя, основных прав и свобод человека и гражданина, обеспечения верховенства и прямого действия Конституции Российской Федерации на всей территории Российской Федерации Конституционный Суд Российской Федерации: 1) разрешает дела о соответствии Конституции Российской Федерации: а) федеральных законов, нормативных актов Президента Российской Федерации, Совета Федерации, Государственной Думы, Правительства Российской Федерации(Статья 3 ФКЗ О Конституционном Суде Российской Федерации).

Тема 36. Особое производство

Задание 1. Вопросы для фронтального опроса

1. В чём отличия особого производства от искового рассмотрения и разрешения гражданско-правовых споров?
2. Какие дела рассматриваются в судах общей юрисдикции в порядке особого производства?
3. Какие факты, имеющие юридическое значение, и при каких условиях могут быть установлены в судебном порядке?
4. Понятие и сущность особого производства?
5. Установление фактов, имеющих юридическое значение?
6. Порядок усыновления (удочерения) ребенка?
7. Порядок объявления несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация)?

Задание 2. Практическая работа №1

1) Дайте определения:

Особое производство –

_____

_____

Составьте перечень дел, которые рассматриваются в порядке особого производства.

_____

_____

2) Продолжите перечень:

К фактам, имеющим юридическое значение, установление которых производится в порядке гражданского судопроизводства, относятся:

1. факты родственных отношений…
2. …..
3. …..
4. …..
5. …..

3) Определите состав лиц, участвующих в деле об установлении ребёнка

_____

_____

_____

4) Определите подсудность дел о признании гражданина безвестно отсутствующим или объявлении гражданина умершим.

_____

_____

_____

об ограничении дееспособности гражданина по плану:

1. основание
2. Место подачи заявления
3. Содержание заявления
4. Участники дела
5. Решение суда, его последствия

_____

_____

_____

6) Дайте характеристику дел о признании гражданина недееспособным:

1. Основание
2. Субъект
3. Подготовка дела
4. Заявители
5. Место подачи заявления
6. Рассмотрение дела
7. Решение суда, его последствия

7) Продолжите перечень:

Основания для рассмотрения вопроса об эмансипации:

1. достижение возраста 16 лет
2. …..
3. …..
4. …..

Задание 3. Тестовый контроль:

1. На что направлена организация производства?

а) оптимальное сочетание производственных процессов в пространстве и времени

б) на оптимизацию численности рабочих

в) на оптимальное сочетание производственных процессов в цехах и производствах

г) на минимизацию затрат на производство продукции

2. Что из перечисленного не относится к формам организации производства?

а) размещение б) концентрация,

в) специализация, г) кооперирование.

3. Признаком какой формы организации производства является наличие специальных оборудования и технологии?

а) комбинирование, б) концентрация,
в) специализация, г) кооперирование.

4. Какая форма организации присутствует в данном случае: предприятие занимается изготовление исключительно автомобилей?

а) комбинирование, б) концентрация,
в) специализация, г) кооперирование.

5. Как называется форма организации производства, при которой происходит расширение номенклатуры выпускаемых предприятием изделий?

а) размещение б) концентрация,
в) специализация, г) диверсификация.

6. Как называется специализация, которая предусматривает осуществление на предприятии определенной стадии технологического процесса?

а) Предметная б) Технологическая
в) Подетальная г) Смешанная

7. Что такое производственная идентичность?

а) это наличие у двух видов бизнеса одинаковых принципов организации производства и труда, материально-технического обеспечения и сбыта, управления персоналом и т.п.
б) это расширение номенклатуры выпускаемых предприятием изделий или увеличение сфер деятельности фирмы
в) это установление длительных производственных связей по совместному изготовлению продукции или оказанию услуг между специализированными отраслями, предприятиями, цехами
г) это присутствие производственно-технической близости двух видов бизнеса

8. Что из перечисленного является предпосылкой кооперирования?

а) наличие постоянной потребности в определенных материалах, полуфабрикатах, комплектующих изделиях
б) увеличение и частая смена номенклатуры производимой продукции, расширение ассортимента, освоение новых технологий
в) наличие обособленных отраслей, предприятий и сосредоточение на них производства определенной продукции или определенной стадии технологического процесса
г) наличие системы мер и мероприятий, направленных на рациональное сочетание труда с существенными элементами производства, орудиями и предметами труда

9. Основной недостаток диверсификации:

а) дополнительные капитальные затраты
б) рост объема продаж
в) производственная идентичность
г) зависимость от поставщиков

10. На чем основывается кооперирование?

а) на диверсификации
б) на совместном изготовлении продукции
в) на существовании отлаженной системы управления
г) на разделении труда

Ключ

1	а	**6**	б
2	а	**7**	г
3	в	**8**	а
4	в	**9**	а
5	г	**10**	б

Тема 38. Производство в суде надзорной инстанции

Задание 1. Вопросы для фронтального опроса

1. Сущность и значение стадии пересмотра судебных постановлений в кассационном порядке.
2. Право кассационного обжалования (опротестования): срок и порядок реализации.
3. Возбуждение кассационного производства.
4. Порядок рассмотрения кассационной жалобы (протеста) в суде второй инстанции.

Задание 2. Тестовый контроль:

1. В рамках апелляционного производства обжалованию подлежат:

1) вступившие в законную силу решения и определения суда первой инстанции;
2) любые судебные акты суда общей юрисдикции;
3) вступившие в законную силу решения и определения мирового судьи;
4) не вступившие в законную силу решения и определения мирового судьи;
5) вступившие в законную силу решения и определения суда первой инстанции**;**
6) решения и определения суда первой инстанции, не вступившие в законную силу.

2. Апелляционное производство может быть возбуждено по инициативе:

1) прокурора - процессуального истца;
2) лиц, участвующих в деле;
3) представителя стороны;
4) лица, которое не было привлечено к участию в деле и вопрос о правах и об обязанностях которого был разрешен судом;
5) органа управления, участвующего в деле с целью дачи заключения (ст. 47 ГПК РФ);
6) третьего лица, не заявляющего самостоятельных требований относительно предмета спора;
7) свидетеля;
8) законного представителя.

3. Апелляционное производство возбуждается посредством подачи:

1) апелляционной жалобы;
2) апелляционного протеста прокурора;
3) частной жалобы;
4) апелляционного представления прокурора;
5) заявления заинтересованных лиц.

4. Апелляционная жалоба (представление) подаются:

1) непосредственно в суд апелляционной инстанции;
2) через суд, принявший обжалуемое решение;
3) мировому судье;
4) по выбору заинтересованного лица.

5. Срок апелляционного обжалования решения суда составляет:

1) три месяца со дня принятия решения суда;
2) один месяц со дня объявления резолютивной части решения суда;
3) один месяц со дня принятия решения в окончательной форме;
4) 10 дней со дня принятия решения в окончательной форме.

6. Апелляционная жалоба (представление) не могут содержать:

1) ходатайство лица о рассмотрении апелляционной жалобы в его отсутствие;
2) просьбу о приобщении дополнительных доказательств;
3) заявление об изменении исковых требований;
4) ходатайство о вызове свидетелей;
5) ходатайство о восстановлении пропущенного срока на подачу апелляционной жалобы.

7. Апелляционная жалоба подлежит оплате в размере:

1) 50 процентов размера государственной пошлины, подлежащей уплате при подаче искового заявления неимущественного характера;
2) не подлежит оплате;
3) 50 процентов размера государственной пошлины, подлежащей уплате при подаче искового заявления.

8. Рассмотрение дела судом апелляционной инстанции производится:
1) единолично судьей;
2) по ходатайству лиц, участвующих в деле, коллегиально;
3) коллегией судей;
4) в зависимости от правовой и фактической сложности дела;
5) судьей с участием присяжных заседателей.

9. Рассмотрение дела судом апелляционной инстанции проводится:
1) без вызова лиц, участвующих в деле;
2) в судебном заседании по правилам производства в суде первой инстанции;
3) решение данного вопроса отнесено к компетенции апелляционного суда;
4) путем использования систем видеоконференц-связи.

10. Суд апелляционной инстанции вправе:
1) устанавливать новые факты и исследовать новые доказательства;
2) принимать отказ истца от иска;
3) утверждать мировое соглашение сторон;
4) принимать встречный иск к рассмотрению;
5) оценивать дополнительно представленные доказательства;
6) выходить за пределы доводов, изложенных в апелляционной жалобе.

Ключ

1	6	**6**	3
2	1,2,3,4,8	**7**	1
3	1,4	**8**	1,3
4	2	**9**	2
5	3	**10**	2,3,5

Тема 3.12. Пересмотр судебных решений, вступивших в законную силу

Задание 1. Вопросы для фронтального опроса

1. Какие судебные постановления, вступившие в законную силу, не могут быть пересмотрены в порядке надзора?
2. Назовите лиц, имеющих право на подачу надзорной жалобы.
3. При каком условии право принесения надзорного представления имеют должностные лица органов прокуратуры?
4. Какие должностные лица органов прокуратуры имеют право принесения надзорного представления?
5. В какой срок могут быть поданы надзорные жалоба, представление на судебные постановления, вступившие в законную силу?
6. Каковы последствия пропуска срока обжалования судебного постановления в порядке надзора?
7. Какие условия необходимы по закону для восстановления срока обжалования судебного постановления в порядке надзора?
8. В каких целях право внесения в Президиум Верховного Суда Российской Федерации представления о пересмотре судебного постановления в порядке надзора имеет Председатель Верховного Суда Российской Федерации или его заместитель?
9. Кто и при каком условии вправе приостановить исполнение решения суда до окончания производства в суде надзорной инстанции?

10. Извещаются ли лица, участвующие в деле, о времени и месте рассмотрения дела Президиумом Верховного Суда Российской Федерации?

Задание 2. Тестовый контроль:

1. Подать апелляционную или кассационную жалобы:

А. может только истец;

Б. может только ответчик.

В. могут обе стороны

2. Подать апелляционную жалобу можно:

А. когда решение суда уже вступило в законную силу;

Б. когда решение суда не вступило в законную силу;

В. когда решение суде еще не вынесено.

3. Подать апелляционную жалобу можно для:

А. административных дел в течение 15 дней;

Б. арбитражных деле в течение 30 дней;

В. уголовных дел в течение 10 дней

4. При подаче апелляционной жалобы, если в доказательную базу вводятся новые сведения:

А. необходимо пояснять причину их отсутствия в первом процессе;

Б. пояснять причину их отсутствия в первом процессе не надо;

В. нельзя пояснять причину их отсутствия в первом процессе

5. В апелляционном процессе судебное решение:

А. не может полностью заменять решение суда первой инстанции;

Б. может полностью заменять решение суда первой инстанции;

В. должно полностью заменять решение суда первой инстанции

6. Моментом вступления апелляционного суда в законную силу считается:

А. момент его оглашения;

Б. период его оглашения;

В. декада его оглашения

7. Требует оплаты госпошлины:

А. только апелляционный суд:

Б. только кассационный суд;

В. апелляционный и кассационный суд

8. Кассационное требование подается в течение:

А. месяца

Б. шести месяцев:

В. 10 дней;

9. Кассационное требование возможно подать:

А. сразу, как в суд первой инстанции;

Б. только после подачи апелляционной жалобы;

В. одновременно с подачей апелляционной жалобы

10. Кассационные инстанции:

А. работают с постановлениями, не вступившими в законную силу

Б. разбирают решения, которые уже в законной силе;

В. рассматривают постановления, которым нужно вступить в законную силу

11. Кассационные инстанции:

А. сначала начинает разбор того же дела;

Б. рассматривают то же дело, с новыми обстоятельствами

В. только анализирует работу предыдущих судов.

12. Коллегией судей в составе трех человек представлен суд:

А. кассационной инстанции;

Б. первой инстанции;

В. апелляционной инстанции

Ключ

1	б	**4**	б	**7**	в	**10**	б
2	а	**5**	б	**8**	б	**11**	в
3	б	**6**	а	**9**	б	**12**	а

Задание 2. Тестовый контроль:

1. В соответствии с Гражданским процессуальным кодексом РФ, отказ в принудительном исполнении решения иностранного суда допускается в Российской Федерации в случае, если:

1) решение, по праву страны, на территории которой оно принято, не вступило в законную силу;

2) сторона, против которой принято решение, была лишена возможности принять участие в процессе;

3) истек срок предъявления решения к принудительному исполнению

2. В соответствии с законодательством РФ определение наследственного статута в отношении движимости подчиняется праву страны

1) последнего места жительства наследодателя

2) последнего постоянного места жительства наследодателя

3) места нахождения вещи

4) гражданства наследодателя

3. В соответствии с законодательством РФ определение наследственного статута в отношении недвижимого имущества определяется по праву страны

1) места нахождения вещи

2) гражданства наследодателя

3) места жительства наследодателя

4) гражданства наследника

4. В соответствии с Семейном кодексом РФ, усыновление гражданами детей производится по законодательству государства

1) гражданства усыновителя

2) гражданства ребенка

3) места жительства ребенка

4) места жительства усыновителя

5. Внешнеэкономическая сделка, совершенная с нарушением письменной формы, ничтожна

1) да, поскольку закон прямо предусматривает ее недействительность

2) да, поскольку любая недействительная сделка является ничтожной

3) нет, поскольку стороны могут доказывать заключение такой сделки

4) нет, поскольку ее недействительность может быть оспорена

6. Гражданская правоспособность граждан Российской Федерации за рубежом определяется

1) законодательством Российской Федерации и страны их пребывания

2) правом Российской Федерации

3) правом иностранного государства, в котором находятся эти граждане

4) правом тех государств, на территории которых имел место факт, с наличием которого

5) связано возникновение, изменение или прекращение правоотношений

7. Дееспособность иностранца в Российской Федерации определяется

1) правом государства, гражданином которого он является

2) правом Российской Федерации

3) правом государства, из которого он прибыл в российскую федерацию

4) не признается

8. Если лицо, наряду с гражданством иностранного государства, имеет гражданство РФЮ, к условиям заключения брака применяется законодательство

1) РФ

2) места заключения брака

3) места жительства супругов

4) этих двух сторон

9. Защита личных неимущественных прав иностранцев в Российской Федерации

1) осуществляется по выбору, применяется право страны, где имело место действие, послужившее основанием для требования о защите прав или право страны, где потерпевший имеет постоянное место жительства

2) осуществляется по праву страны, откуда прибыл потерпевший

3) осуществляется на основании решения суда, то есть суд определяет, на основе какого права будет осуществляться защита прав потерпевшего

4) не осуществляется, иностранец имеет право только на защиту имущественных прав

Из перечисленного:

1) доступ иностранных лиц к правосудию;

2) положение иностранных лиц в процессе;

3) международная подсудность;

10. Имеет ли гражданин РФ, осужденный к лишению свободы судом иностранного государства, право ходатайствовать об отбытии наказания в Российской Федерации?

а) имеет;

б) не имеет;

в) он обязан отбыть наказание в том государстве;

г) имеет право, если в Российской Федерации имеется соответствующее его наказанию учреждение.

Ключ

1	1,2,3	**5**	1
2	1	**6**	1
3	1	**7**	1
4	1	**8**	1
5	1	**9**	1
6	1	**10**	1

3. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по дисциплине ОП.04 Гражданское право и гражданский процесс проводится в соответствии с учебным планом специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

По дисциплине ОП.04 Гражданское право и гражданский процесс учебным планом предусмотрен **экзамен в 4 семестре**.

Назначение экзамена – оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Содержание экзамена определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Форма экзамена – устный экзамен.

Структура экзамена.

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов, направленных на проверку знаний, и одной практической задачи. Экзаменационные билеты равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

Критерии оценивания:

«**5**» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«**4**» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«**3**» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«**2**» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

Оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

Время проведения экзамена.

На подготовку к устному ответу на экзамене обучающемуся отводится не более 30-45 минут.

Время устного ответа на экзамене составляет 15 минут.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

Задания для экзаменующегося (теоретические вопросы):

1. Понятие, предмет, метод, система гражданского права. Источники гражданского права России.

2. Действие норм гражданского права в пространстве, во времени и по кругу лиц. Аналогия закона и аналогия права.

3. Гражданское правоотношение. Характеристика. Юридические факты и составы.

4. Правоспособность граждан, иностранных лиц и лиц без гражданства.

5. Понятие, значение и виды дееспособности граждан. Дееспособность малолетних и несовершеннолетних.

6. Ограничение дееспособности граждан: основания, порядок и правовые последствия. Признание гражданина недееспособным: основания, порядок и правовые последствия.

7. Основания, порядок и правовые последствия объявления гражданина умершим. Юридическое значение места жительства гражданина и актов гражданского состояния.

8. Опека и попечительство: понятие, порядок установления и прекращения, исполнения опекуном и попечителем своих обязанностей. Патронаж над дееспособными гражданами

9. Понятие и признаки юридического лица. Правоспособность и дееспособность юридических лиц.

10. Классификация юридических лиц.

11. Порядок и способы создания юридических лиц. Прекращение деятельности юридических лиц.

12. Государственные и муниципальные унитарные предприятия.

13. Общество с ограниченной ответственностью как юридическое лицо.

14. Акционерные общества: понятие, правовое положение.

15. Производственный кооператив как юридическое лицо.

16. Хозяйственные партнерства.

17. Некоммерческие организации : особенности создания и деятельности.

18. Учреждение как юридическое лицо. Фонды как юридические лица

19. Потребительские кооперативы.

20. Понятие и виды объектов гражданских правоотношений.

21. Деньги и ценные бумаги как объекты ГП.

22. Понятие и виды сделок. Форма сделок. Последствия нарушения формы сделок.

23. Условия действительности сделок и их характеристика. Понятие и виды недействительных сделок.

24. Представительство: понятие и виды. Субъекты представительства. Полномочия представителя.

25. Доверенность: понятие, виды, форма, сроки, отзыв.

26. Понятие, значение и классификация сроков в гражданском праве. Начало, исчисление и окончание сроков в гражданском праве.

27. Понятие, виды сроков исковой давности. Последствия истечения сроков исковой давности. Начало течения сроков исковой давности. Приостановление и перерыв сроков исковой давности. Требования на которые исковая давность не распространяется

28. Защита гражданских прав: понятие, способы и их характеристика.

29. Понятие собственности и права собственности. Формы и содержание собственности в РФ.

30. Способы возникновения и прекращения права собственности.

Право государственной и муниципальной собственности

31. Право собственности граждан и право собственности юридических лиц. Право общей собственности и ее виды.

32. Защита права собственности. Истребование собственником имущества из чужого незаконного владения (виндикационный иск). Требования об устранении

нарушений права собственности не связанные с лишением правомочий владения (негаторный иск).

33. Понятие, виды и содержание обязательств. Основания возникновения обязательств. Стороны в обязательстве. Множественность лиц в обязательствах. Перемена лиц в обязательстве.

34. Понятие и принципы исполнения обязательств. Принцип реального исполнения обязательств. Принцип надлежащего исполнения обязательств. Основания (способы) прекращения обязательств

35. Понятие, значение и содержание договора. Виды договоров. Особенности заключения договора на торгах. Условия и порядок изменения и расторжения договора

36. Характеристика договора купли-продажи.

37. Договор дарения.

38. Договор постоянной ренты.

39. Договор пожизненного содержания с иждивением.

40. Договор аренды.

41. Финансовая аренда (лизинг).

42. Договор подряда.

43. Договор перевозки.

44. Договор займа.

45. Договор кредита.

46. Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда.

47. Обязательства, возникающие вследствие неосновательного обогащения.

48. Наследование по закону.

49. Наследование по завещанию.

50. Право интеллектуальной собственности.

51. Понятие, предмет и метод гражданского процессуального права.

52. Источники гражданского процессуального права.

53. Действие норм гражданского процессуального права во времени и пространстве.

54. Виды и стадии гражданского судопроизводства.

55. Понятие, значение и состав принципов гражданского процессуального права.

56. Организационно-функциональные принципы гражданского процесса.

57. Функциональные принципы гражданского процесса.

58. Понятие и признаки гражданских процессуальных правоотношений.

59. Понятие и виды подведомственности.

60. Структура и виды гражданских процессуальных правоотношений.

61. Понятие и виды подсудности.

62. Понятие лиц, участвующих в деле, их права и обязанности.

63. Стороны в гражданском процессе.

64. Процессуальное соучастие.

65. Понятие и основание процессуального правопреемства.

66. Третьи лица с самостоятельными требованиями.

67. Третьи лица без самостоятельных требований.

68. Участие прокурора в гражданском процессе.

69. Участие в гражданском процессе органов и граждан, защищающих права других лиц.

70. Основания и виды судебного представительства.

71. Понятие, история развития наследственного права.

72. Источники наследственного права.

73. Наследство.

74. Назначение и подназначение наследников.

75. Наследственные правоотношения.

76. Субъекты и объекты наследственных правоотношений.
77. Время и место открытия наследства.
78. Недостойные наследники.
79. Наследование по завещанию.
80. Наследование по праву представления.
81. Формы завещания.
82. Нотариальное удостоверение завещания.
83. Закрытое завещание.
84. Завещание, составляемое при чрезвычайных обстоятельствах.
85. Отмена, изменение завещания.
86. Исполнение завещания.
87. Завещательный отказ. Завещательное возложение.
88. Недействительность завещания.
89. Завещательное распоряжение.
90. Наследование по закону.
91. Право на обязательную долю.
92. Наследование выморочного имущества.
93. Принятие наследства.
94. Последствия принятия наследства.
95. Отказ от наследства.
96. Наследование отдельных видов имущества.
97. Регулирование наследования с иностранным элементом.
98. Раздел наследственного имущества.
99. Наследственная трансмиссия.
100. Преимущества в наследственном праве.
101. Выдача свидетельства о праве на наследство.
102. Приращение наследственных долей.
103. Охрана наследственного имущества.
104. Ответственность наследников по долгам наследодателя.

Приложение 5.28

к ОП СПО по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОП. 05 Экологическое право

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(базовая подготовка)

форма обучения - очная

Грозный - 2025

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН
на заседании ПЦК
юридических дисциплин
Протокол № 6 от 23.01.2025 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе учебной дисциплины ОП. 05 Экологическое право по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом от 12 мая 2014 г. № 509, зарегистрированного в Минюсте РФ 21 августа 2014 г. (Регистрационный № 33737);
Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 3 июля 2024 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Разработчик:

Курбанова З.И., преподаватель ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАН

на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Протокол № 3 от 03.02.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 6

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 36

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств по дисциплине ОП. 05 Экологическое право является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по дисциплине ОП. 05 Экологическое право.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета в 7 семестре.

1.2 Результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины ОП. 05 Экологическое право обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в системе, структуре и компетенции правоохранительных и судебных органов;
- разграничивать функции и сферы деятельности различных правоохранительных органов;
- работать с законодательными и иными нормативными актами, регламентирующими деятельность правоохранительных и судебных органов;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- понятие, признаки и задачи правоохранительной деятельности;
- действующую систему правоохранительных и судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию;
- основные задачи и направления (функции) деятельности правоохранительных органов;
- основы правового статуса судей и сотрудников правоохранительных органов;
- основные нормативные правовые акты о правоохранительных органах;

Проверка и оценка результатов выполнения заданий

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Тестирование	«5» - 100 – 90% правильных ответов «4» - 89 - 80% правильных ответов «3» - 79 – 70% правильных ответов «2» - 69% и менее правильных ответов
2	Устные ответы	«Отлично», если обучающийся: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. «Хорошо», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
3	Письменные ответы	

		допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя. «Удовлетворительно» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя. «Неудовлетворительно» ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
4	Практические задания	«Отлично» выставляется, если обучающийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, правильно отвечает на дополнительные вопросы. «Хорошо» выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя. «Удовлетворительно» выставляется, если обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений программного материала, но при этом допускает неточности в формулировке правил или определений, излагает материал недостаточно связно и последовательно. «Неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил работу.
5	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа состоит из подготовки рефератов, тестов, кроссвордов, творческих проектов, оформления документов: «5» - полностью выполненное задание, тема раскрыта; «4» - небольшие недочеты в раскрытии темы и ее понимании; «3» - не полностью выполненное задание и допущены ошибки; «2» - полностью отсутствует задание

2. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тема 2. Экологическое право, как отрасль российского права. Источники экологического права

Работа с учебником, информационно-справочными системами Консультант Плюс, Гарант, Кодекс по составлению конспекта лекций по теме. Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Подготовка рефератов, докладов:

1) Этапы становления экологического права.
2) Концепции экологического права.

Подготовка сравнительной таблицы «Соотношение экологического права с природоресурсными отраслями (земельным, горным, водным, лесным и др.), конституционным, гражданским, административным и другими отраслями права.

Условия выполнения задания: задание выполняется во внеурочное время с использованием персонального компьютера с доступом в сеть Интернет или установленным информационно-правовым комплектом системы «КонсультантПлюс».

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

оценка «5» - работа выполнена самостоятельно в установленные сроки; документ составлен без ошибок; содержание документа соответствует законодательству;

оценка «4» - работа выполнена самостоятельно в установленные сроки; документ составлен с незначительными ошибками;

оценка «3» - работа выполнена на «4» и «5», но с нарушением срока выполнения; или при составлении документа допущены существенные ошибки; документ не соответствует установленной форме.

Тестовое задание

1. Экологическое право относится к числу:
   +: самостоятельных отраслей российского права
   -: неосновных отраслей
   -: институтов административного права
   -: подотрасли конституционного права
2. Предметом экологического права являются отношения по:
   +: природопользованию
   +: охране окружающей среды
   -: использованию земельных участков различных категорий
   -: взаимодействию общества и государства
3. Общая часть экологического права включает в себя правовые институты, определяющие:
   +: экологический контроль
   +: экологическую экспертизу
   -: правовой режим особо охраняемых природных территорий
   -: охрану земель и недр -: правовой режим лесопользования
4. Методы эколого-правового регулирования...
   +: императивные предписания, разрешения и запреты на совершение определенных действий
   -: формально-юридические методы -: сравнительно-правовые методы

-: убеждение и принуждение -: гипотеза, диспозиция, санкция

5. Объект, созданный человеком для обеспечения его социальных потребностей и необладающий свойствами природных объектов- это.
   +: антропогенный объект
   -: природно-антропогенный объект
   -: природный ландшафт
   -: искусственный ландшафт
6. Основным конституционным правом человека является право .
   +: каждого на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением -: граждан на охрану здоровья от неблагоприятного воздействия окружающей природной среды
   -: граждан России, иностранных граждан и лиц без гражданства, проживающих на территории РФ, на радиационную безопасность
   -: на обеспечение экологической безопасности, охрану окружающей среды и рациональное
   использование природных ресурсов в интересах настоящего и будущего поколений
7. Соответствие между понятиями по различным методам (объектам)
   L1: земля, вода, недра
   L2: императивный и диспозитивный
   L3: гносеология, статистический, сравнительно-правовой
   L4: дозволение, предписание, запрет
   L5:
   R1: объекты охраны окружающей среды R2: метод правового регулирования R3: метод научного познания
   R4: средство (метод) эколого-правового регулирования R5: метод (форма) реализации экологического права
8. Эколого-правовые норма, определяющая права и обязанности участников экологического правоотношения, делятся на.
   +: материальные нормы
   -: процессуальные нормы –
   : срочные нормы
   -: исполнительные
9. Экологические правоотношения могут возникнуть между:
   +: органом исполнительной власти и гражданином
   +: гражданином и общественным объединением
   -: политическими партиями
   -: органом исполнительной власти и окружающей средой
   -: предприятием и окружающей природной средой
10. Субъектом экологического права выступают:
    +: государственные органы исполнительной власти +: общественные объединения +: граждане
    -: чрезвычайная ситуация природного характера -: земля, животный и растительный мир
11. Наиболее полно определяет экологические права и обязанности субъектов экологического права.
    +: Федеральный закон «Об охране окружающей среды»
    -: Конституция РФ -: Гражданский кодекс РФ
    -: Федеральный закон «Об охране окружающей природной среды»
    -: Федеральный закон «О проведении экологической экспертизы»
12. Граждане и юридические лица могут иметь в собственности ...
    +: земельные участки
    -: леса, расположенные на землях лесного фонда -: реки и озера -: недра

-: животный мир в естественной среде обитания

13. Природные ресурсы территориальных вод, континентального шельфа и экономической зоны РФ отнесены к .
    +: федеральной собственности
    -: собственности Федерации и субъектов РФ
    -: государственной и муниципальной собственности -: граждан
    -: юридических лиц
14. Изъятие у собственника имущества с выплатой ему его стоимости в интересах общества по решению государственных органов при обстоятельствах, носящих чрезвычайный характер, называется.
    +: реквизицией -: конфискацией -: национализацией -: приватизацией
15. Комплексное природопользование является формой...
    +: специального природопользования
    -: общего природопользования
    -: особого водопользования
    -: коллективного природопользования
16. Субъектами специального природопользования могут выступать. +: юридические лица и индивидуальные предприниматели
    -: любые физические и юридические лица -: только юридические лица.
    -: субъекты РФ
17. Владение, пользование и распоряжение природными ресурсами осуществляется их собственниками свободно, если это не.
    +: наносит ущерба окружающей среде +: нарушает прав и законных интересов иных лиц
    -: вредит интересам других лиц -: нарушает интересов государства
18. Совокупность предпринимаемых соответствующими субъектами действий, направленных на обеспечение исполнения требований законодательства об окружающей среде,
    рационального природопользования представляет собой.
    +: управление
    -: наблюдение
    -: мониторинг
    -: аудит
    -: экспертизу
19. Органы специальной компетенции в сфере управления природопользованием - это .
    +: Министерство природных ресурсов и экологии РФ -: Федеральное Собрание РФ
    -: Правительство РФ -: Государственный комитет экологии
    -: Министерство охраны окружающей среды
20. Целью Государственного доклада о состоянии окружающей природной среды как официального документа является.
    +: обеспечение государственных органов управления и населения объективной систематизированной информацией о качестве окружающей природной среды
    -: оценка особых видов воздействия на окружающую среду с учетом климатических особенностей года, природных катастроф и стихийных бедствий
    -: нормативное обеспечение деятельности в области охраны окружающей среды
    -: разработка плана действий для улучшения состояния окружающей природной среды и повышения качества жизни населения на территории Российской Федерации
21. Санитарно-гигиеническое нормирование относится к задачам.
    +: Министерства здравоохранения и социального развития РФ -: Министерства природных ресурсов РФ
    -: Федерального надзора России по ядерной и радиационной безопасности -: Министерства сельского и лесного хозяйства

РАЗДЕЛ 2. Источники экологического права. Экологическое законодательство

№1. Задание для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы

Тип задания: внеаудиторная самостоятельная работа № 2.

Текст задания: Самостоятельная работа обучающихся.

Работа с учебником, информационно-справочными системами Консультант Плюс, Гарант, Кодекс. Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Подготовка рефератов, докладов по теме: «Современные тенденции развития экологического законодательства», «Соотношение национального экологического законодательства и международно-правовых актов»

Условия выполнения задания: задание выполняется во внеурочное время с использованием персонального компьютера с доступом в сеть Интернет или установленным информационно-правовым комплектом системы «КонсультантПлюс».

Установление соответствия документов и (или) документации, обосновывающих намечаемую хозяйственную и иную деятельность, экологическим требованиям - это ###

+: экологическая экспертиза

+: экспертиза

1. Членами экспертной комиссии государственной экологической экспертизы могут быть:

   +: внештатные эксперты

   +: штатные сотрудники федерального органа исполнительной власти в области экологической экспертизы

   +: штатные сотрудники органов государственной власти субъектов Российской Федерации

   -: представитель заказчика документации, подлежащей государственной экологической экспертизе

   -: разработчик объекта государственной экологической экспертизы
2. Финансирование государственной экологической экспертизы объектов государственной экологической экспертизы осуществляется за счет средств.

   +: заказчика документации, подлежащей государственной экологической экспертизе

   -: федерального бюджета -: бюджета субъекта РФ

   -: экспертов государственной экологической экспертизы
3. Финансирование общественной экологической экспертизы не вправе осуществлять за счет.

   +: заказчика документации на проведение государственной экологической экспертизы

   -: собственных средств общественных организаций (объединений)

   -: общественных экологических и других фондов

   -: целевых добровольных денежных взносов граждан и организаций

   -: средств, выделяемых в соответствии с решением соответствующих органов местного самоуправления
4. Решение о выдаче лицензии в сфере природопользования должно быть принято в срок не превышающий .

   5. +: 45 дней

   -: 30 дней

   -: 10 дней

   -: 3 месяца

   -: 6 месяцев
6. Экологическая сертификация может быть.

   +: обязательной и добровольной

   -: только обязательной

   -: только добровольной

   -: общественной и государственной
7. Законодательство РФ предусматривает возможность проведения экологической аудита.

+: только добровольного
-: только обязательного
-: добровольного и обязательного
-: некоммерческого

8. Основанием возникновения страховых отношений в сфере экологического страхования выступает.
+: договор страхования
-: акт государственного органа исполнительной власти
-: приказ директора предприятия
-: протест прокурора
9. Стадия ввода объектов в эксплуатацию, подлежащих экологическому контролю, предусматривает проведение. экологического контроля
+: предупредительного
-: текущего –
: последующего
-: общественного
10. Виновное противоправное деяние, нарушающее природоохранительное законодательство и причиняющее вред окружающей природной среде и здоровью человека
является.
+: экологическим правонарушением
-: экологическим правоотношением
-: экологической ответственностью
-: мерами пресекающего характера
11. Административная ответственность за совершение экологических правонарушений может устанавливаться.
+: как на федеральном, так и на региональном уровне
-: только на уровне субъектов РФ
-: исключительно на федеральном уровне
-: на уровне субъектов РФ в соответствии с природоохранным законодательством
12. Иски о компенсации вреда окружающей среде, причиненного нарушением законодательства в области охраны окружающей среды, могут быть предъявлены в течение лет.
+: двадцати
+: двадцать
+: 20
13. Нормативный правовой акт, не являющийся источником отрасли экологического права, - это.
+: Воздушный кодекс РФ -: Водный кодекс РФ -: Лесной кодекс РФ
-: Закон о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения
-: Градостроительный кодекс
14. Зоны экологического бедствия - это участки территории, где в результате хозяйственной или иной деятельности...
+: произошли глубокие необратимые изменения окружающей среды
-: наблюдается повышенная антропогенная нагрузка на окружающую среду
-: выявлен хронически повышенный уровень загрязнения
-: происходит сильное загрязнение окружающей среды, многократно превышающим экологические нормативы
-: нарастают процессы разрушения экологических систем, истощаются природные ресурсы, увеличивается заболеваемость и смертность населения
15. Территории, призванные создать барьер между застройкой и предприятиями и иными объектами, являющимися источниками вредных воздействий на состояние

окружающей среды, называются.
+: санитарно-защитными зонами -: зонами отчуждения
-: особо охраняемыми природными территориями
-: санитарными зонами -: санитарно-гигиеническими зонами

16. Предметами совместного ведения Российской Федерации и субъектов РФ являются:
+: природопользование
+: охрана окружающей среды и обеспечение экологической безопасности
+: особо охраняемые природные территории
-: регулирование и защита прав человека и гражданина
-: обеспечение государственной безопасности
17. Совокупность компонентов природной среды, природных и природноантропогенных объектов, а также антропогенных объектов - это .
+: окружающая среда
-: природная среда
-: природный объект
-: природа
18. Эколого-правовые отношения - это.
+: урегулированные нормами экологического права общественные отношения, складывающиеся в области взаимодействия общества и природы -: общественные отношения в сфере власти-подчинения -: общественные отношения в области природоохранной деятельности предприятия
-: общественные отношения в области управления сельским хозяйством
19. Государственной собственностью на природные ресурсы управляет:
+: Администрация области
+: Правительство РФ
-: Совет Федерации Федерального Собрания -: Федеральное министерство
-: Совет Безопасности РФ

20. Система норм, регулирующих отношения по использованию природных богатств, называется.
+: правом природопользования
-: правом собственности на природные ресурсы
-: правом окружающей среды
-: сервитутом

ТЕСТЫ контроля за изучением курса «Экологическое право»

1. Экологическое право - это отрасль. права
+: публичного
-: гражданского
-: конституционного -: частного
2. Особенная часть экологического права включает в себя правовые институты, определяющие:
-: экологический контроль
+: правовой режим особо охраняемых природных территорий +: охрану земель и недр
+: правовой режим лесопользования -: экологическую экспертизу
3. Основной источник экологического права ###
+: Конституция РФ
+: Конституция#$#/
+: конституция
4. Основанием возникновения, изменения и прекращения эколого-правового отношения является.
+: юридический факт (действие, событие)

-: решение трудового коллектива
-: материальные ценности, вещи, предметы
-: собрание политической партии
-: решение научно-практических конференций

5. Субъектами права собственности на природные ресурсы могут быть:
+: Российская Федерация, субъекты РФ
+: муниципальные образования
-: орган исполнительной власти в Российской Федерации
-: иностранные граждане
-: совокупность должностных лиц, предусмотренных законодательством Российской Федерации
6. Обязательным условием специального водопользования для забора (изъятия) водных ресурсов из поверхностных водных объектов является.
+: наличие договора водопользования
-: лицензия на право водопользования
-: сертификация водопользования
-: регистрация в качестве юридического лица
-: недопустимость использования технических средств в ходе деятельности
7. Государственный доклад о состоянии окружающей природной среды разрабатывается и распространяется.
+: ежегодно
-: ежемесячно
-: ежеквартально
-: по мере необходимости в зависимости от изменения состояния окружающей природной среды
8. Система долгосрочных наблюдений, оценки и прогноза состояния окружающей среды и его изменений называется.
+: мониторинг
-: регистр
-: кадастр
-: аудит
9. Видами экологической экспертизы в соответствии с законом являются:
+: государственная
+: общественная
-: предварительная
-: производственная
-: муниципальная
10. Государственная экологическая экспертиза организуется и проводится:
+: федеральным органом исполнительной власти в области экологической экспертизы
+: органами государственной власти субъектов Российской Федерации
-: общественными организациями -: предприятиями и учреждениями
11. Требование к эксперту при производстве экологической экспертизы исходить из того, что реализация деятельности может влечь вредные воздействия на окружающую природную среду, составляет содержание принципа.
+: презумпции потенциальной экологической опасности любой намечаемой хозяйственной и иной деятельности
-: обязательности проведения государственной экологической экспертизы -: обязательности учета требований экологической безопасности -: ответственности за достоверные результаты за проведение экологической экспертизы
12. Общественная экологическая экспертиза в соответствии с законодательством может проводиться.
+: до проведения государственной экологической экспертизы или одновременно с ней

-: только после проведения государственной экологической экспертизы -: одновременно с проведением государственной экологической экспертизы или после нее.

-: после разрешения специально уполномоченного органа в области экологической экспертизы

13. Предельный срок действия лицензии на комплексное природопользования составляет.
+: 5 лет -: 3 года -: 10 лет -: 1 год
14. Закон запрещает включать в лицензии право деятельности на территории.
+: заповедников, заказников
-: участков недр в виде горного отвода
-: участков недр в виде геологического отвода
-: населенных пунктов
15. Продукция, на которую выдан сертификат, маркируется
+: знаком соответствия
-: товарным знаком
-: фирменным наименованием
-: знаком экологической безопасности
16. Независимая оценка соблюдения субъектом хозяйственной деятельности требований в области охраны окружающей среды и подготовка рекомендаций по ее улучшению - это
+: экологический аудит
-: экологический контроль
-: экологическая экспертиза
-: экологический мониторинг
17. Субъектом государственного специального (надведомственного) экологического контроля является.
+: Министерство природных ресурсов и экологии РФ -: Президент РФ -: Правительство РФ -: Федеральное собрание
18. Дисциплинарным взысканием за экологические проступки является.
+: замечание
-: лишение специального права, предоставленного физическому лицу
-: дисквалификация
-: арест имущества
-: штраф
19. Вина правонарушителя - признак. экологического правонарушения
+: субъективной стороны
-: объективной стороны
-: объекта
-: предмета
20. Обязанность работника возместить имущественный ущерб называется ответственностью
+: материальной
-: гражданско-правовой
-: эколого-правовой
-: административной
21. Условная единица оценки ущерба с учетом затрат, понесенных на содержание хозяйства (лесного, рыбного, охотничьего), а также необходимости наказания виновного называется.
+: таксой
-: штрафом
-: неустойкой
-: размером упущенной выгоды
22. Недра в границах территории Российской Федерации, включая подземное пространство и содержащиеся в недрах полезные ископаемые, энергетические и иные

ресурсы, являются.

+: государственной собственностью -: федеральной собственностью

-: совместной собственностью государства и лиц, добывающих полезные ископаемые

-: государственной и муниципальной собственностью

23. Водные объекты в зависимости от особенностей их режима, физико-географических, морфометрических и других особенностей подразделяются на. водные объекты

+: поверхностные и подземные

-: чистые и сточные

-: замкнутые и открытые

-: ледники и жидкие

24. Водные объекты по общим правилам находятся в собственности.

+: Российской Федерации (федеральной собственности)

-: совместной собственности РФ и ее субъектов

-: в собственности РФ, субъектов РФ, муниципальных образований

-: любых субъектов водных правоотношений

25. Предельный срок предоставления водных объектов в пользование на основании договора водопользования не может составлять более чем ### лет.

+: Двадцать +:20

26. Систематизированный свод документированных сведений о водных объектах, об их использовании, о речных бассейнах, о бассейновых округах - это.

+: государственный водный реестр

-: водный кадастр

-: государственный водный регистр

- водный мониторинг

27. Исходя из условий предоставления водных объектов в пользование, водопользование подразделяется на водопользование

+: совместное

+: обособленное

-: частное

-: приватизированное

-: общественное

28. Территория, примыкающая к акваториям поверхностных водных объектов, на которой устанавливается специальный режим хозяйственной и иных видов деятельности, называется.

+: санитарно-защитной зоной

-: округом санитарной охраны

-: водоохранной зоной

-: зоной экологического благополучия

29. Систематическое определение в установленном порядке количества и качества водных ресурсов называется .

+: государственным учетом поверхностных и подземных вод -: мониторингом водных объектов

-: нормированием в области использования и охраны водных объектов

-: экологическим контролем

30. Совокупность диких растений (наземных и водных), произрастающих в состоянии естественной свободы на территории государства, а также в пределах его континентального шельфа называется.

+: растительным миром

-: лесной растительностью

-: памятниками природы

-: деревьями и кустарниками

31. Леса, расположенные на землях лесного фонда, по целевому назначению

подразделяются на леса:
+: защитные
+: эксплуатационные
+: резервные
-: первой группы
-: второй группы

32. Недра предоставляются для добычи подземных вод .
+: на срок до 25 лет
-: на неопределенный срок
-: на пять лет
-: до пятидесяти лет
-: на один год

33. Объект животного мира - это:
+: организм животного происхождения
+: дикое животное
+: популяция диких животных
-: дикие и домашние животные
-: все живые организмы, обитающие на Земле

34. Виды лицензий, связанных с использованием и охраной объектов животного мира:
+: долгосрочная
+: именная разовая
+: распорядительная
-: краткосрочная
-: бессрочная

35. Животный мир в пределах территории Российской Федерации является собственностью
+: государственной
-: исключительно федеральной
-: государственной, муниципальной и частной
-: государственной и муниципальной
-: как федеральной, так и муниципальной

36. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения объекты животного мира заносятся в:
+: Красную книгу Российской Федерации
+: Красные книги субъектов Российской Федерации
-: Государственный реестр диких животных
-: Государственный кадастр животного мира
-: Государственный регистр исчезающих животных

37. Объекты животного мира могут предоставляться органами государственной власти юридическим лицам в. пользование на основании лицензии
+: долгосрочное
-: бессрочное
-: краткосрочное
-: разовое

38. Объекты животного мира могут предоставляться органами государственной власти гражданам в пользование на основании лицензии
+: краткосрочное
-: бессрочное
-: долгосрочное
-: разовое

39. Национальные парки.
+: находятся исключительно в федеральной собственности
-: находятся только в собственности субъектов РФ
-: могут находиться как в собственности субъектов РФ, так и в федеральной -: могут

принадлежать субъектам РФ и муниципальным образованиям
-: могут находиться в государственной и муниципальной собственности

40. Природные парки создаются в форме.
+: государственных учреждений
-: товариществ
-: государственных унитарных предприятий
-: государственных корпораций

41. Наиболее строгий правовой режим охраны установлен законодательством для.
+: заповедников
-: ботанических садов
-: заказников
-: национальных парков

42. Функциональная зона национального парка, в которой запрещается любая хозяйственная деятельность и рекреационное использование территории, называется.
+: заповедной зоной
-: особо охраняемой зоной
-: зоной хозяйственного назначения
-: рекреационной зоной
-: зоной познавательного туризма

43. Участки территории РФ, где происходят устойчивые отрицательные изменения в окружающей среде, угрожающие здоровью населения, состоянию естественных экологических систем, признаются зонами.
+: экологического бедствия
-: отчуждения
-: чрезвычайной экологической ситуации
-: экологической опасности

44. Решение об учреждении государственного природного заповедника принимается.
+: Правительством РФ
-: Президентом РФ
-: Федеральным Собранием РФ
-: Специально уполномоченным органом исполнительной власти
-: Законом субъекта РФ

45. Соответствие между названиями программ и организаций ООН в области международного экологического сотрудничества
L1: Программа ООН по окружающей среде L2: Программа развития ООН
L3: Организация ООН по промышленному развитию L4: Международное агентство по атомной энергии L5:
R1: ЮНЕП
R2: ПРООН
R3: ЮНИДО
R4: МАГАТЭ
R5: ЮНЕСКО

46. Правила, установленные международным договором РФ в области охраны окружающей среды, противоречат правилам Федерального закона «Об охране окружающей среды» - в этом случае применяются правила и нормы.
+: международного договора
-: Федерального закона
-: Конституции РФ
-: в зависимости от территории, на которой они применяются

47. Естественное продолжение сухопутной территории до внешней границы подводной окраины материка или до 200 миль, если границы подводной окраины материка не достигают этого предела - это .

+: континентальный шельф
+: конт# шельф

48. Наиболее авторитетной международной организацией в области охраны окружающей среды является .
+: Организация Объединенных Наций
-: Международный валютный фонд
-: Всемирная организация охраны дикой природы и фауны -: Гринпис
-: Организация всемирного культурного наследия

49. Региональными договорами в области международной охраны окружающей среды являются:
+: Африканская конвенция по охране природы и природных ресурсов (1968 г)
+: Конвенция об охране морских живых ресурсов Антарктики (1980 г.)
+: Соглашение о сотрудничестве по борьбе с загрязнением Северного моря нефтью (1969 г.)
-: Конвенция об охране мигрирующих видов диких животных (1979 г.)
-: Конвенция о трансграничном загрязнении воздуха на большие расстояния (1979 г.)

Экологическое право

Вариант 01

1. Экологическое право является:
а) самостоятельной отраслью российского права;
б) институтом административного права;
в) подотраслью права.
2. В предмет экологического права входят отношения
а) по взаимодействию общества и государства;
б) по природопользованию;
в) по использованию земельных участков различных категорий.
3. К предмету совместного ведения Российской Федерации и субъектов РФ относится:
а) природопользование; охрана окружающей среды и обеспечение экологической безопасности; особо охраняемые природные территории;
б) регулирование и защита прав человека и гражданина;
в) метеорологическая служба, стандарты, эталоны, метрическая система; геодезия и картография.
4. К основным конституционным правам человека относится:
а) право граждан на охрану здоровья от неблагоприятного воздействия окружающей природной среды;
б) право граждан России, иностранных граждан и лиц без гражданства, проживающих на территории РФ, на радиационную безопасность;
в) право каждого на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением.
5. В объективном смысле право собственности представляет собой:
а) совокупность правовых норм, регулирующих отношения собственности;
б) совокупность правомочий собственника по владению пользованию и распоряжению объектами собственности;
в) совокупность правомочий собственника по владению пользованию и распоряжению объектами собственности, и по возложению на него бремени ответственности за них.
6. Субъектами права собственности на природные ресурсы могут быть:
а) Российская Федерация, субъекты РФ, муниципальные образования;
б) физические и юридические лица, Российская Федерация, субъекты РФ, муниципальные образования;
в) физические и юридические лица, Российская Федерация, муниципальные

образования.

7. В собственности граждан и юридических лиц могут находиться:
   а) любые водные объекты;
   б) проточные искусственные водоемы и их части;
   в) обособленные водные объекты (замкнутые водоемы).
8. Природные ресурсы территориальных вод, континентального шельфа и экономической зоны РФ отнесены:
   а) к федеральной собственности;
   б) к собственности Федерации и субъектов РФ;
   в) к государственной и муниципальной собственности.
9. Особо охраняемые природные территории местного значения:
   а) являются федеральной собственностью и находятся в ведении федеральных органов государственной власти;
   б) являются собственностью субъектов РФ и находятся в ведении органов государственной власти субъектов РФ;
   в) являются собственностью муниципальных образований и находятся в ведении органов местного самоуправления.
10. Государственной собственностью на природные ресурсы управляет
   а) Федеральное Собрание РФ;
   б) Правительство РФ;
   в) Президент РФ.
11. Изъятие у собственника в случаях стихийных бедствий, аварий, эпидемий, эпизоотий и при иных обстоятельствах, носящих чрезвычайный характер, имущества в интересах общества по решению государственных органов в порядке и на условиях, установленных законом, с выплатой ему стоимости имущества, называется
   а) реквизицией;
   б) конфискацией;
   в) национализацией.
12. Обращение взыскания на земельный участок по обязательствам его собственника допускается
   а) на основании решения налогового органа;
   б) на основании решения судебного пристава-исполнителя;
   в) на основании решения суда.
13. О предстоящем изъятии земельного участка для государственных или муниципальных нужд собственник участка должен быть предупрежден:
   а) не позднее, чем за шесть месяцев;
   б) не позднее, чем за три года;
   в) не позднее, чем за один год.
14. Земельный участок может быть изъят у собственника в случаях, когда участок предназначен для сельскохозяйственного производства либо жилищного или иного строительства и не используется для соответствующей цели в течение
   а) одного года;
   б) двух лет;
   в) трех лет.
15. Принудительное отчуждение имущества для государственных нужд может быть произведено
   а) безвозмездно;
   б) при условии предварительного и равноценного возмещения;
   в) при условии возмещения в пределах лимитов, установленных Правительством РФ.
16. Убытки, причиненные нарушением прав собственников, а равным образом землепользователей,
   а) подлежат возмещению в полном объеме;

б) подлежат возмещению в ограниченных пределах;
в) возмещению не подлежат.

17. Система норм, регулирующих отношения по использованию природных богатств, называется
    а) правом собственности на природные ресурсы;
    б) правом природопользования;
    в) сервитутом.
18. Принадлежащее природопользователю субъективное право, содержание которого включает право владения, пользования и распоряжения предоставленным в пользование природным ресурсом, представляет собой
    а) правовой институт;
    б) правоотношение;
    в) конкретное правомочие природопользователя.
19. Право граждан свободно пребывать в лесном фонде и в лесах, не входящих в лесной фонд, если иное не предусмотрено законодательством основывается
    а) на сервитутном праве;
    б) на праве собственности;
    в) на праве постоянного (бессрочного) пользования.
20. Для общего пользования водным объектом предоставляется
    а) весь водоем;
    б) только полоса суши вдоль берегов водного объекта (бечевник)
    в) весь водоем и полоса суши вдоль берегов водного объекта (бечевник).

Экологическое право
Вариант 2

1. Наиболее строгий правовой режим охраны установлен законодательством для
    а) ботанических садов;
    б) заповедников;
    в) заказников.
2. Функциональная зона национального парка, в которой запрещается любая хозяйственная деятельность и рекреационное использование территории, называется
    а) особо охраняемой зоной;
    б) зоной хозяйственного назначения;
    в) заповедной зоной.
3. Государственные природные заказники могут быть отнесены к категории особо охраняемых природных территорий
    а) федерального или местного значения;
    б) федерального и регионального значения;
    в) регионального и местного значения.
4. Дендрологические парки и ботанические сады могут быть отнесены к категории особо охраняемых природных территорий
    а) федерального или местного значения;
    б) федерального и регионального значения;
    в) регионального и местного значения.
5. Обеспечение установленного режима санитарной охраны курорта в первой зоне осуществляется
    а) пользователями;
    б) пользователями, землепользователями;
    в) пользователями, землепользователями и местными жителями.
6. Участки территории РФ, где в результате хозяйственной и иной деятельности происходят устойчивые отрицательные изменения в окружающей природной среде, угрожающие здоровью населения, состоянию естественных экологических систем,

генетических фондов растений и животных, признаются
а) зонами экологического бедствия;
б) зонами отчуждения;
в) зонами чрезвычайной экологической ситуации.

7. Решение об учреждении государственного природного заповедника принимается
а) Правительством РФ;
б) Президентом РФ;
в) Федеральным Собранием РФ.

8. В целях туризма и отдыха образуются
а) памятники природы;
б) национальные парки;
в) ботанические сады.

9. Официальный документ, содержащий свод сведений о редких и находящихся по угрозой исчезновения растений и животных, называется
а) Красной книгой;
б) Летописью природы;
в) Земельным кадастром.

10. Одним из правовых средств предупреждения аварий является
а) оперативное определение места, времени и параметров происшедших землетрясений;
б) экспертиза промышленной безопасности;
в) осуществление контроля за своевременным и качественным выполнением противопаводковых мероприятий.

11. Участки территории РФ, где в результате хозяйственной либо иной деятельности произошли глубокие необратимые изменения окружающей среды, повлекшие за собой существенное ухудшение здоровья населения, нарушение природного равновесия, разрушение естественных экологических систем, деградацию флоры и фауны, объявляются
а) зонами экологического бедствия;
б) зонами чрезвычайной экологической ситуации;
в) зонами отселения.

12. К объектам международно-правового регулирования охраны окружающей среды и природопользования относится
а) околоземное космическое пространство;
б) международные правительственные и неправительственные организации;
в) соглашение об охране морских котиков.

13. К общепризнанным принципам международного права относится принцип
а) право каждого на здоровую плодотворную жизнь в гармонии с природой;
б) предотвращение трансграничного ущерба окружающей среде;
в) добросовестного выполнения международных обязательств.

14. Аббревиатура «ЮНЕП» является сокращением от названия межправительственного органа и переводится как
а) Программа ООН по окружающей среде;
б) Всемирная метеорологическая организация;
в) Международное агентство по атомной энергии.

15. Наступление для субъекта международного права окружающей среды, нарушившего предусмотренные им требования, неблагоприятной последствий, называется
а) международной ответственностью;
б) международным преступлением;
в) международным отношением.

16. Формой нематериальной ответственности является
а) сатисфакция;

б) репарация;
в) ресторация.

17. Восстановление нарушенного состояния природной среды называется
а) сатисфакцией;
б) ресторацией;
в) репарацией.

18. Рассмотрение дел в Международном экологическом суде основано на
а) международном праве окружающей среды, национальном законодательстве, на прецедентах;
б) национальном законодательстве, на прецедентах;
в) международном праве окружающей среды, на прецедентах.

19. Деятельность Международного экологического суда регулируется
а) соглашением спорящих сторон;
б) уставом;
в) учредительным договором.

20. Массовое уничтожение растительного или животного мира, отравление атмосферы или водных ресурсов, а также совершение иных действий, способных вызвать экологическую катастрофу, - это.
+: экоцид

ЗАДАНИЕ (практическое занятие)

Практическая работа 1 «Определение природных объектов»

Вопросы:

1. Понятие и особенности природных объектов.
2. Составить классификацию природных объектов.
3. Система российского экологического законодательства. Дать перечень норм экологического права, регулирующих природопользование.

Цель занятия: уяснить понятие и особенности природных объектов. Уметь проводить систематизацию и классификацию природных объектов.

Практические задания:

1. Определить понятие и виды источников экологического права, регулирующих право природопользования.
2. Провести анализ указов главы государства и иных подзаконных актов.

Задача

Законодательным Собранием Московской области 28 июня 2017 г. был принят Закон № 1465-03 «О наделении органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями в сфере охраны окружающей среды», в соответствии с частью 1 статьи 2 которого органы местного самоуправления наделялись отдельными государственными полномочиями по осуществлению государственного экологического контроля на объектах хозяйственной и иной деятельности независимо от форм собственности, находящихся на территории соответствующего муниципального района (городского округа), за исключением объектов, контроль за которыми осуществляется органом исполнительной государственной власти области, уполномоченной в сфере охраны окружающей среды.

В реализацию указанных в Законе полномочий Отделом экологии и охраны окружающей среды администрации муниципального района Вологодской области была проведена проверка соблюдения природоохранного законодательства Общества, по результатам которой оно было привлечено к ответственности по статье 8.2 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях с назначением наказания в виде штрафа, что явилось основанием для обращения Общества в Арбитражный суд с заявлением о признании незаконным и отмене постановления о привлечении к административной ответственности.

Вопросы

- правомерна ли передача органом государственной власти субъекта Российской Федерации отдельных государственных полномочий в области осуществления государственного контроля в области охраны окружающей среды (государственного экологического контроля) органам местного самоуправления? Позицию аргументировать.
- раскройте порядок организации и проведения государственного контроля в области охраны окружающей среды (государственного экологического контроля), включая порядок разграничения объектов хозяйственной и иной деятельности, подлежащих федеральному государственному экологическому контролю и объектов хозяйственной и иной деятельности, подлежащих контролю органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, а также перечень должностных лиц, осуществляющих государственный экологический контроль.
- решите дело.

Нормативные правовые акты

- Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 2. Ст. 133.
- Федеральный Закон от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»// СЗ РФ. 1999. № 42. Ст. 5005.
- Постановление Правительства Российской Федерации от 27 января 2009 г. № 53 (с изм., внесенными постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 285) «Об осуществлении государственного контроля в области охраны окружающей среды (государственного экологического контроля)»//СЗ РФ. 2009. № 5. Ст. 625; 2009. № 14. Ст. 1668.
- Постановление Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 285 «О перечне объектов, подлежащих федеральному государственному экологическому контролю»// СЗ РФ. 2009. № 14. ст. 1668.
- Определение Верховного Суда Российской Федерации от 3 сентября 2008 г. № 2-Г08-10// Документ опубликован не был. Текст используется по данным справочной правовой системы Консультант Плюс: Судебная практика, решения высших судов.
- Предоставить отчет.

Практическое занятие «Классификация природных ресурсов»

Вопросы:

1. Понятие, особенности виды природных ресурсов.
2. НПА, регламентирующие использование природных ресурсов.

Цель занятия: уяснить понятие природные ресурсы, выявить отличительные признаки.

Практические задания:

Определить, что следует понимать под природными ресурсами.

Составить схемы: «Виды природных ресурсов», «Виды природопользования».

Задача

В 2017 г. Законодательным Собранием Санкт-Петербурга принят Закон Санкт-Петербурга № 152-14 «О целевой программе Санкт-Петербурга «Строительство административного делового центра в Красногвардейском районе Санкт-Петербурга», включающий в себя соответствующую целевую программу. Данный Закон подписан губернатором Санкт-Петербурга 30 марта 2012 г. и официально опубликован в журнале «Вестник Законодательного Собрания Санкт-Петербурга».

Ч., П., М. обратились в Санкт-Петербургский городской суд с заявлением о признании недействующим с момента принятия вышеуказанного Закона Санкт-Петербурга.

Обращаясь в суд, граждане Ч., П., М. считали, что данным законом Санкт-Петербурга нарушаются их права и свободы, гарантированные Конституцией Российской

Федерации, федеральным законодательством, законами и другими нормативными правовыми актами Санкт-Петербурга.

В частности, они ссылались на то, что вопросы предстоящего строительства административного делового центра затрагивают их права на благоприятную окружающую среду, что его сооружение создаст угрозу благоприятным условиям их жизнедеятельности, так как отсутствуют результаты предварительной государственной экологической экспертизы, не имеется положительных заключений органов федерального надзора и контроля, а также результатов проведения общественных слушаний и информирования жителей Санкт-Петербурга.

Представитель Законодательного Собрания Санкт-Петербурга и представители губернатора Санкт-Петербурга просили суд отказать в удовлетворении заявленного требования как необоснованного. При этом представители не отрицали, что оспариваемый закон Санкт-Петербурга был принят без проведения предварительной экологической экспертизы и общественных слушаний, так как этого не требовалось, поскольку данный Закон, по их мнению, не регулирует вопросы градостроительной деятельности. Федеральный закон «Об охране окружающей среды», по мнению ответчиков, также не подлежат применению, так как оспариваемый Закон «не регулирует указанные правоотношения», поскольку не предусматривает ведения хозяйственной деятельности по строительству конкретных производственных сооружений с использованием природных объектов.

Вопросы:

- какие экологические права граждан Санкт-Петербурга нарушены принятым законом?
- какие гарантии защиты права граждан на благоприятную окружающую среду предусматривает российское законодательство?
- являются ли региональные целевые программы объектом государственной экологической экспертизы?
- в каких случаях законодательство предусматривает обязательное проведение общественных слушаний?
- решите дело.

РАЗДЕЛ 4. Право собственности на природные ресурсы. Правовые формы использования природных ресурсов.

№1. Задание для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы Тип задания: внеаудиторная самостоятельная работа № 2.

Текст задания: Природные ресурсы как основа жизни и деятельности народа. Понятие, содержание, объективные ограничения права собственности на природные ресурсы. Объекты и субъекты права собственности на природные ресурсы. Публичная и частная собственность на природные ресурсы.

Право государственной собственности на природные ресурсы: право собственности Российской Федерации, право собственности субъектов Российской Федерации. Проблемы разграничения. Право муниципальной собственности на природные ресурсы. Право собственности граждан и юридических лиц на природные ресурсы. Основания возникновения и прекращения права собственности на природные ресурсы. Защита права собственности. Право природопользования: понятие, принципы, виды. Право общего природопользования и право специального природопользования.

Условия выполнения задания: задание выполняется во внеурочное время с использованием персонального компьютера с доступом в сеть Интернет или установленным информационно-правовым комплектом системы «КонсультантПлюс».

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии:

- умение сформулировать цель работы;

- умение подобрать научную литературу по теме;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

оценка «5» - работа выполнена самостоятельно в установленные сроки; документ составлен без ошибок; содержание документа соответствует законодательству;

оценка «4» - работа выполнена самостоятельно в установленные сроки; документ составлен с незначительными ошибками;

оценка «3» - работа выполнена на «4» и «5», но с нарушением срока выполнения; или при составлении документа допущены существенные ошибки; документ не соответствует установленной форме.

Практическое занятие №1 «Установление объектов и субъектов права собственности на природные ресурсы»

Цель: определить виды объектов и субъектов права собственности на природные ресурсы.

Вопросы:

1. Понятие, содержание объектов и субъектов права собственности на природные ресурсы
2. Права собственности на природные ресурсы: понятие, виды.
3. НПА, регламентирующие права собственности на природные ресурсы.
4. Порядок ограничений права собственности на природные ресурс.
5. Государственный учет в области охраны окружающей среды, использования природных ресурсов.

Практические задания:

1. Определить порядок приобретения собственности на природные ресурсы.

Подготовить отчет

Практическое занятие «Определение видов права природопользования»

Цель: определить виды прав на природные объекты»

Вопросы:

1. Виды природопользования.
2. Содержание и механизм реализации права собственности на природные объекты.
3. Собственность на природные объекты и право природопользования.

Практическое задание:

Заполнить таблицу: «Виды права природопользования».

Вид природного ресурса (объекта)	Состав природного ресурса (объекта)	Виды целевого использования природного ресурса (объекта)	Формы и виды права собственности на природный ресурс (объект)
Земли			
Леса			
Воды			
Недра			
Животный мир			
Особо охраняемые территории			
Атмосферный воздух			

Подготовить отчет

Практическое занятие «Защита права природопользования»

Цель: определить формы и способы защиты права природопользования.

Вопросы:

1. Понятие и содержание экономического механизма охраны окружающей среды.
2. Финансовая база, обеспечивающая охрану окружающей среды.
3. Экологическое страхование.

Практическое задание:

Задача 1. Комитет по охране окружающей среды г.Саранска выставил на расчетный счет Фабрики крученых изделий «Сура» инкассовое поручение о списании денежных средств в погашение задолженности по платежам за выбросы загрязняющих веществ в атмосферу. Фабрика обратилась в арбитражный суд с иском о признании недействительным инкассового поручения, указав, что решение о бесспорном списании указанной задолженности было принято по истечении установленного Налоговым кодексом РФ срока и данная задолженность может быть взыскана только в судебном порядке. Кроме того, истец возражал против суммы задолженности, ссылаясь на то, что им были осуществлены природоохранные мероприятия (установлены новые очистные сооружения), поэтому сумма платежей подлежит корректировке.

Обоснованны ли исковые требования истца в части незаконности принятия решения о бесспорном списании платы за загрязнение окружающей среды по истечении установленного Налоговым кодексом РФ срока с момента обязанности по внесению платежей?

Влечет ли выполнение природоохранных мероприятий, связанных с установкой новой системы очистных сооружений, автоматическую корректировку размера платежей на сумму указанных природоохранных мероприятий?

Какое решение должен принять арбитражный суд?

Задача 2. Председатель Законодательного Собрания Кемеровской области направил в Конституционный Суд РФ материалы, свидетельствующие о тяжелой экологической обстановке, о росте заболеваемости населения от загрязнения окружающей среды. На этом основании предлагалось объявить город и область зоной экологического бедствия и оказать необходимую помощь для оздоровления экологической среды.

Каков порядок объявления территории зоной чрезвычайной экологической ситуации?

В чем состоят первоочередные меры, вытекающие из статуса такой зоны?

Задача 3. Целлюлозно-бумажный комбинат произвел залповый выброс загрязняющих веществ в атмосферный воздух в связи с производственной аварией. В результате осадков из облака с токсическими веществами произошло заражение территории заповедника и погибла популяция уникального вида растений, в целях охраны которого заповедник был создан. Дирекция заповедника потребовала компенсации вреда, причиненного уникальной системе заповедника аварией на комбинате. Комбинат отказался, мотивируя это тем, что Территориальное управление Ростехнадзора взыскало с него плату за сверхнормативный выброс, которая в соответствии с законодательством носит компенсационный характер. Кроме того, как утверждал комбинат, вина как элемент состава правонарушения в действиях комбината отсутствует, поэтому меры ответственности к нему применяться не могут. Дирекция обратилась в суд с иском.

Вопросы: Обязан ли комбинат возмещать ущерб в данном случае?

- Какой порядок платы за выбросы загрязняющих веществ в атмосферный воздух?

Нормативные правовые акты

- Федеральный закон от 4 мая 1999 г. № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха»// Собрание законодательства Российской Федерации, 1999, № 18, ст. 2222.
- Постановление Правительства Российской Федерации от 2 марта 2000 г. № 183 «О нормативах выбросов вредных (загрязняющих) веществ в атмосферный воздух и вредных физических воздействий на него»// Собрание законодательства Российской Федерации,

2000, № 11, ст. 1180.

- Постановление Правительства Российской Федерации от 28 августа 1992 г. № 632 «Об утверждении Порядка определения платы и ее предельных размеров за загрязнение окружающей природной среды, размещение отходов, другие виды вредного воздействия»// Российская газета, 1992, № 205.
- Определение Конституционного Суда Российской Федерации от 10 декабря 2002 г. № 284-0 «По запросу Правительства Российской Федерации о проверке конституционности Постановления Правительства Российской Федерации «Об утверждении Порядка определения платы и ее предельных размеров за загрязнение окружающей природной среды, размещение отходов, другие виды вредного воздействия» и статьи 7 Федерального закона «О введении в действие части первой Налогового кодекса Российской Федерации»// Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 52 (ч. 2), ст. 5290.Решение Верховного Суда Российской Федерации от 28 марта 2002 г. № ГКПИ2002-178 «О признании незаконным (недействительным) Постановления Правительства РФ от 28 августа 1992 г. № 632 «Об утверждении Порядка определения платы и ее предельных размеров за загрязнение окружающей природной среды, размещение отходов, другие виды вредного воздействия» в редакции от 14 июня 2001 г.»// Налоговый вестник,2002,№ 12
- Подготовить отчет

Практическое занятие «Правовая характеристика права собственности»

Цель: определить формы права собственности на природные ресурсы.

Вопросы:

1. Понятие права собственности на природные объекты.
2. Содержание и механизм реализации права собственности на природные объекты.
3. Собственность на природные объекты и право природопользования.

Практическое задание:

Составить схему «Формы права собственности на природные ресурсы».

Подготовить отчет

Практическое занятие «Установление режима охраны окружающей среды »

Цель: определить понятие и состав экологического правонарушения Вопросы :

1. Понятие и состав экологического правонарушения.
2. Ответственность за экологическое правонарушение, ее виды.
3. Причины экологических правонарушений, их предупреждение.

Практическое задание:

Решить задачи

Задача 1. По решению администрации нескольким сельхозкооперативам и крестьянским (фермерским) хозяйствам были выписаны билеты на сенокошение и заготовку сена на территории государственного природного заповедника. Несмотря на протесты дирекции заповедника, было произведено сенокошение на заповедной территории общей площадью 10 га.

В результате такого вмешательства в природу заповедника оказался нарушенным естественный заповедный режим, уничтожен на большой территории уникальный растительный и животный мир этого природного комплекса, причинен экономический и экологический вред.

В чем особенности правового режима использования природных ресурсов государственного природного заповедника? Каков порядок возмещения экономического и экологического вреда, причиненного особо охраняемым природным территориям?

Задача 2. Организация без соответствующего разрешения построила на территории национального парка жилой дом, который впоследствии стал использоваться для отдыха сотрудников.

Администрация национального парка обратилась в прокуратуру города с письмом, в

котором просила принять меры к наказанию самовольного застройщика.

К какому виду правонарушений (земельных или экологических) относится самовольный захват земли и самовольное строительство?

Какие меры ответственности можно применить в данном случае?

Задача 3. Решением городского Комитета по охране окружающей среды заместитель директора завода, отвечающий за экологическую безопасность, был подвергнут штрафу в размере 100 тыс. руб. за превышение заводом стандартов и нормативов качества окружающей среды.

Арбитражный суд, куда обратился заместитель директора завода, отменил решение Комитета, указав, что подобный состав правонарушения отсутствует в КоАП РФ.

Решите дело.

Задача 4. Новоалтайским ГОВД Алтайского края в отношении Следнева, без лицензии произведшего отстрел лося, было возбуждено уголовное дело по п. 1 ст. 258 УК РФ. Определением суда в отношении обвиняемого возбуждено уголовное преследование по п. 2 ст. 258 УК РФ, и дело направлено на дополнительное расследование.

Правильно ли поступил суд? Какие фактические данные могли быть установлены судом для направления дела на дополнительное расследование?

Задача 5. Гражданин Р. предъявил в районный, а затем и городской суд г. Санкт-Петербурга иск к мэру Санкт-Петербурга о признании его действий, выразившихся в непринятии мер по обеспечению права граждан на охрану здоровья от неблагоприятных воздействий окружающей среды, неправомерными и о предоставлении экологической информации.

Суды отказали истцу в приеме заявления и рассмотрении дела по существу. Их доводы сводились к тому, что данный спор неподведомствен суду, что право, за защитой которого обратился гражданин, в законодательстве закреплено нечетко, а формы его обеспечения неконкретны.

Правомерен ли отказ судов?

Какие шаги вы посоветовали бы предпринять в данной или аналогичной ситуации?

Задача 6. В результате испытаний химического оружия в 2017 г. на полигоне, расположенном вблизи поселка Шиханы Саратовской области, уровень заболеваемости населения резко увеличился. Ввиду того, что местному населению не предоставлялась информация о последующих испытаниях, были отмечены случаи возникновения характерных заболеваний у жителей близлежащего поселка непосредственно в день их проведения на полигоне. С помощью юристов «Экоюриса» подготовлен иск о возмещении населению морального вреда, причиненного в результате испытаний 2017 г.

Решите дело.

Подготовить отчет

Практическое занятие «Решение экологических задач»

Цель: Понятие и состав экологического правонарушения Вопросы:

1. Механизм компенсации вреда, причиненного природной среде.
2. Особенности компенсации вреда, причиненного здоровью граждан неблагоприятным воздействием окружающей среды.
3. Порядок возмещения вреда, причиненного в результате экологического правонарушения имуществу граждан и юридических лиц. Практическое задание:

Определить понятие и виды экологического вреда и порядок его возмещения

Подготовить отчет

Практическое занятие «Определение правовых и социальных аспектов экологии»

Вопросы:

1. Земля, водные объекты, животный мир, недра, лес, ООПТ, атмосферный воздух как объект использования и охраны.

2. Основания возникновения, изменения, прекращения прав.
3. Виды использования.
4. Правовая охрана.

Практическое задание:

Составить проект договора аренды земельного участка.
Составить проект соглашения о разделе продукции.
Составить проект бассейнового соглашения о восстановлении и охране водного объекта

Ответьте на вопросы теста

1. Экологическое право не может выступать в качестве
   а) отрасли науки
   б) отрасли права
   в) отрасли человеческой деятельности
   г) учебной дисциплины
2. Конституция РФ определяет, что земля и другие природные ресурсы используются и охраняются как
   а) основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории
   б) достояние государства и народов, проживающих на его территории
   в) неотъемлемая часть субъектов РФ
   г) материальная основа деятельности органов местного самоуправления
   д) среды и обеспечения экологической безопасности
3. Природный объект — это
   а) компоненты природной среды, которые используются или могут быть использованы при осуществлении хозяйственной или иной деятельности
   б) земля, недра, почвы, поверхностные и подземные воды, атмосферный воздух, растительный и животный мир
   в) объект, не подвергшийся изменению в результате хозяйственной и иной деятельности
   г) *естественная экологическая система, природный ландшафт и составляющие их элементы, сохранившие свои природные свойства*
4. Основанием возникновения, изменения и прекращения экологических правоотношений являются
   а) явления, события
   б) действия (бездействие) субъектов
   в) решения органов публичной власти
   г) *юридические факты*
5. Лесные участки в составе земель лесного фонда находятся в собственности
   а) государственной
   б) федеральной
   в) субъектов РФ
   г) государственной и муниципальной
6. Земля в РФ может находиться в собственности
   а) только государственной
   б) частной, государственной и муниципальной
   в) федеральной, субъектов РФ и муниципальной
   г) частной и государственной
7. Заполните пропуск. Участки недр _____ быть предметом отчуждения
   а) могут
   б) не могут
   в) могут, но в установленных законом случаях
   г) могут в случаях, предусмотренных международными договорами
8. К нормативам качества окружающей среды относятся

а) предельно допустимые концентрации (ПДК) и предельно допустимые уровни (ПДУ)
б) предельно допустимые концентрации (ПДК) и предельно допустимые выбросы (ПДВ)
в) предельно допустимые концентрации (ПДК) и предельно допустимые сбросы (ПДС)
г) предельно допустимые концентрации (ПДК) и предельно допустимые нагрузки (ПДН)

9. Лица, пользующиеся водными объектами на основании договоров водопользования, заключенных после вступления в силу ВК РФ (с 01.01.07), уплачивают
а) плату за пользование водным объектом
б) водный налог
в) водный налог и плату за пользование водным объектом
г) плату на восстановление водного объекта
10. Административная ответственность за экологические правонарушения регулируется
а) федеральным законодательством
б) законодательством субъектов РФ
в) законодательством субъектов РФ и нормативными правовыми актами органов местного самоуправления
г) федеральным законодательством и законодательством субъектов РФ
11. Головным органом государственного управления использованием и охраной недр является
а) Министерство экономического развития и торговли РФ
б) Министерство промышленности и энергетики РФ
в) *Министерство природных ресурсов и экологии РФ*
г) Федеральное агентство кадастра объектов недвижимости
12. Обязательная экологическая сертификация осуществляется в порядке, определенном
а) Правительством РФ
б) Президентом РФ
в) Министерством природных ресурсов РФ
г) Исполнительным органом власти субъекта РФ
13. Постановление по делу об административном проступке в области охраны окружающей среды может выноситься до истечения
а) 10 месяцев
б) 6 месяцев
в) 12 месяцев
г) 2 месяцев
14. В УК РФ отмечено, что его задачей наряду с охраной прав и свобод человека и гражданина, собственности и общественного порядка является
а) охрана окружающей среды
б) обеспечение экологической безопасности
в) охрана экологических прав граждан
г) защита природных ресурсов от преступных посягательств
15. Предоставление налоговых и иных льгот не осуществляется при
а) внедрении наилучших существующих технологий
б) внедрении нетрадиционных видов энергии
в) использовании вторичных ресурсов и переработке отходов
г) осуществлении мер по охране окружающей среды в соответствии с законодательством субъектов РФ
16. Заполните пропуск. Ввод в эксплуатацию зданий, строений, сооружений и иных объектов осуществляется при условии выполнения в полном объеме предусмотренных мероприятий по охране окружающей среды
а) нормативными актами органов местного самоуправления
б) проектной документацией

в) санитарными нормами и правилами
г) строительными правилами

17. Целью принятия технических регламентов не является
а) защита жизни или здоровья граждан, имущества физических или юридических лиц, государственного или муниципального имущества
б) исключение экологического риска и гарантия экологической безопасности
в) охрана окружающей среды, жизни или здоровья животных и растений
г) предупреждение действий, вводящих в заблуждение потребителей
18. Специально уполномоченными государственным органом в области экологической экспертизы является
а) Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору
б) Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды
в) Министерство природных ресурсов РФ
г) Государственный комитет РФ по строительству
19. К методам экономического регулирования в области охраны окружающей среды не относится
а) разработка государственных прогнозов социально-экономического развития на основе экологических прогнозов
б) проведение экологического аудита природоохранной деятельности предприятий
в) установления платы за негативное воздействие на окружающую среду
г) возмещение в установленном порядке вреда окружающей среде
20. Перепрофилирование функций зданий, строений, сооружений и иных объектов осуществляется
а) в соответствии с жилищным законодательством
б) по согласованию с органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в области охраны окружающей среды
в) в соответствии с законодательством о градостроительстве
г) по согласованию с органами местного самоуправления
21. Выберите один вариант ответа:
Экологическое право регулирует общественные отношения в сфере
а) природопользования
б) природопользования и охраны окружающей среды
в) обеспечения экологической безопасности охраны окружающей среды и рационального
г) природопользования, охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности
22. Выберите один вариант ответа:
Система экологического права состоит из следующих частей
а) общей и особенной
б) общей, особенной и специальной
в) общей,специальной и экологизированной
г) общей и специальной
23. Дополните вариант ответа:
Арендная плата за земельные участки устанавливается _____
а) в денежной форме
б) в натуральной форме
в) в форме налога
г) в денежной и натуральной форме
24. Дополните вариант ответа:
Животный мир в пределах территории РФ является собственностью
а) государства
б) Федерации

в) муниципальных образований
г) субъектов РФ

25. Установите соответствие:
1) *Экологическое* правонарушение
2) *Экологическое* правоотношение
3) экологическое преступление
а) противоправное, виновное деяние, причиняющее экологический вред или несущее реальную угрозу его причинения, либо нарушающее иные права и законные интересы субъектов экологического права
б) преступные посягательства на экологическую безопасность, то есть безопасность окружающей природной среды как условия и средства обитания человека и живых организмов, а в принципе и их выживания
в) затрагивающее экологические права субъектов права

26. Соотнесите понятия и виды платежей:
1) это налог на доходы с земли
2) *это* величина расчетная, которая определяется в результате государственной *кадастровой* оценки *земли* с учетом их классификации по целевому назначению..
3) форма имущественного договора, при которой собственность передаётся во временное владение и пользование арендатору за арендную плату
4) *это* оценка земли, осуществляемая государством для реализации строго определенных целей, величина расчетная, она не связана с конкретным содержанием земельного правоотношения.
а) земельный налог
б) арендная плата
в) кадастровая цена земли
г) нормативная цена земли

27. Установите правильное соответствие:
1) Нормативы допустимого воздействия на окружающую среду должны обеспечивать
2) Должны обеспечивать допустимый уровень негативного воздействия природных и антропогенных факторов экологической опасности на окружающую среду и человека.
3) обязаны обеспечивать соблюдение нормативов качества окружающей среды на основе применения технических средств и технологий обезвреживания и безопасного размещения отходов производства и потребления, обезвреживания выбросов и сбросов загрязняющих веществ, а также иных наилучших существующих технологий, обеспечивающих выполнение требований в области охраны окружающей среды.
4) Должны обеспечивать санитарно-эпидемиологическое благополучие населения — состояние здоровья населения, среды обитания человека, при котором отсутствует вредное воздействие факторов среды обитания на человека.
а) экологическую безопасность
б) соблюдение нормативов качества окружающей среды
в) соблюдение норм экологического законодательства
г) благоприятные условия для жизнедеятельности

28. Установите правильное соответствие:
1 Устанавливается относительно шумового воздействия
2. Устанавливается относительно водных объектов
3 Устанавливается относительно атмосферного воздуха
4 Устанавливается относительно загрязняющих веществ.
а) предельно допустимые уровни (ПДУ)
б) предельно допустимые выбросы (ПДВ)
в) предельно допустимые сбросы (ПДС)
г) предельно допустимые концентрации (ПДК)

29. Установите правильную последовательность по времени принятия законов.
    А-Федеральный закон «Об охране окружающей среды»
    Б- Федеральный закон «Об особо охраняемых территориях»
    В- Федеральный закон «О недрах»
    Г- Федеральный закон «Об экологической экспертизе»
30. Установите правильную последовательность основных функций управления в области природопользования и охраны окружающей природной среды:
    А. Мониторинг окружающей природной среды
    Б. Нормотворческая деятельность по рациональному использованию и охране окружающей природной среды
    В. Организационная деятельность в данной сфере, в том числе планирование, финансирование, лицензирование
    Г. Контроль и надзор за соблюдением природоохранительного законодательства

ОТВЕТЫ: 1-в; 2-а; 3-г; 4-г; 5-б; 6-б; 7-б; 8-а; 9-а; 10-г; 11-в; 12-а; 13-в; 14-а; 15-г;16-б;17-б; 18-а;19-б;20-в:21-г; 22-б; 23-г; 24-а;25-1) а 2) в3) б; 26-1) а2) в3) б4) г;27- 1) б 2) а 3) в 4) г; 28-1) а2) в;3) б 4) г.29-В, Б, Г, А; 30- АБВГ

РАЗДЕЛ 9. Охрана окружающей среды, обеспечение экологической безопасности человека и других объектов в хозяйственной и иных сферах деятельности.

ЗАДАНИЕ (тестовые задания)

1. Экологическое право - это отрасль... права
   а) публичного
   б) гражданского
   в) конституционного частного
2. Особенная часть экологического права включает в себя правовые институты, определяющие:
   а) экологический контроль
   б) правовой режим особо охраняемых природных территорий
   в) экологическая экспертиза
   г) экологический мониторинг
3. Основной источник экологического права
   а) Конституция РФ
   б) Кодексы
   в) Федеральные Законы
4. Основанием возникновения, изменения и прекращения экологоправового отношения является.
   а) собрание политической партии
   б) решение трудового коллектива
   в) материальные ценности, вещи, предметы
   г) юридический факт (действие, событие)
5. Субъектами права собственности на природные ресурсы могут быть:
   а) иностранные граждане
   б) орган исполнительной власти в Российской Федерации
   в) Российская Федерация, субъекты РФ, муниципальные образования
   г) совокупность должностных лиц, предусмотренных законодательством Российской Федерации
6. Обязательным условием специального водопользования для забора (изъятия) водных ресурсов из поверхностных водных объектов является...
   а) наличие договора водопользования
   б) лицензия на право водопользования

в) сертификация водопользования
г) регистрация в качестве юридического лица

7. Государственный доклад о состоянии окружающей природной среды разрабатывается и распространяется.
а) ежемесячно
б) ежеквартально
в) по мере необходимости в зависимости от изменения состояния окружающей природной среды
г) ежегодно
8. Система долгосрочных наблюдений, оценки и прогноза состояния окружающей среды и его изменений называется.
а) регистр
б) кадастр
в) мониторинг
г) аудит
9. Видами экологической экспертизы в соответствии с законом являются:
а) государственная и общественная
б) предварительная
в) производственная
г) муниципальная
10. Государственная экологическая экспертиза организуется и проводится:
а) предприятиями и учреждениями
б) федеральным органом исполнительной власти в области экологической экспертизы
в) общественными организациями
11. Требование к эксперту при производстве экологической экспертизы исходить из того, что реализация деятельности может влечь вредные воздействия на окружающую природную среду, составляет содержание принципа.
а) обязательности проведения государственной экологической экспертизы
б) обязательности учета требований экологической безопасности
в) ответственности за достоверные результаты за проведение экологической экспертизы
г) презумпции потенциальной экологической опасности любой намечаемой хозяйственной и иной деятельности
12. Общественная экологическая экспертиза в соответствии с законодательством может проводиться.
а) только после проведения государственной экологической экспертизы
б) одновременно с проведением государственной экологической экспертизы или после нее.
в) до проведения государственной экологической экспертизы или одновременно с ней
г) после разрешения специально уполномоченного органа в области экологической экспертизы
13. Предельный срок действия лицензии на комплексное природопользования составляет...
а) 5 лет
б) 3 года
в) 10 лет
г) 1 год
14. Закон запрещает включать в лицензии право деятельности на территории.
а) участков недр в виде горного отвода
б) заповедников, заказников
в) участков недр в виде геологического отвода
г) населенных пунктов
15. Продукция, на которую выдан сертификат, маркируется

а) товарным знаком
б) фирменным наименованием
в) знаком соответствия
г) знаком экологической безопасности

16. Независимая оценка соблюдения субъектом хозяйственной деятельности требований в области охраны окружающей среды и подготовка рекомендаций по ее улучшению - это ...
а) экологический контроль
б) экологический аудит
в) экологический мониторинг
г) экологическая экспертиза

17. Субъектом государственного специального (надведомственного) экологического контроля является.
а) Министерство природных ресурсов и экологии РФ
б) Президент РФ
в) Правительство РФ
г) Федеральное собрание

18. Дисциплинарным взысканием за экологические проступки является.
а) лишение специального права, предоставленного физическому лицу
б) дисквалификация
в) арест имущества
г) замечание

19. Вина правонарушителя - признак. экологического правонарушения
а) субъективной стороны
б) объективной стороны
в) объекта
г) предмета

20. Обязанность работника возместить имущественный ущерб называется ответственностью
а) гражданско-правовой
б) материальной
в) эколого-правовой
г) административной

21. Условная единица оценки ущерба с учетом затрат, понесенных на содержание хозяйства (лесного, рыбного, охотничьего), а также необходимости наказания виновного называется.
а) штрафом
б) неустойкой
в) таксой
г) размером упущенной выгоды

22. Недра в границах территории Российской Федерации, включая подземное пространство и содержащиеся в недрах полезные ископаемые, энергетические и иные ресурсы, являются
а) федеральной собственностью
б) совместной собственностью государства и лиц, добывающих полезные ископаемые
в) государственной собственностью
г) государственной и муниципальной собственностью

23. Водные объекты в зависимости от особенностей их режима, физико-географических, морфометрических и других особенностей подразделяются на. водные объекты
а) поверхностные и подземные
б) чистые и сточные
в) замкнутые и открытые
г) ледники и жидкие

24. Водные объекты по общим правилам находятся в собственности.
    а) совместной собственности РФ и ее субъектов
    б) в собственности РФ, субъектов РФ, муниципальных образований
    в) Российской Федерации (федеральной собственности)
    г) любых субъектов водных правоотношений
25. Предельный срок предоставления водных объектов в пользование на основании договора водопользования не может составлять более чем ... лет.
    а)25
    б) 20
    в) 15
26. Систематизированный свод документированных сведений о водных объектах, об их использовании, о речных бассейнах, о бассейновых округах - это.
    а) водный кадастр
    б) государственный водный регистр
    в) водный мониторинг
    г) государственный водный реестр
27. Исходя из условий предоставления водных объектов в пользование, водопользование подразделяется на водопользование
    а) совместное и обособленное
    б) частное
    в) приватизированное
    г) общественное
28. Территория, примыкающая к акваториям поверхностных водных объектов, на которой устанавливается специальный режим хозяйственной и иных видов деятельности, называется.
    а) санитарно-защитной зоной
    б) округом санитарной охраны
    в) водоохранной зоной зоной экологического благополучия
29. Систематическое определение в установленном порядке количества и качества водных ресурсов называется
    а) мониторингом водных объектов
    б) нормированием в области использования и охраны водных объектов
    в) экологическим контролем
    г) государственным учетом поверхностных и подземных вод
30. Недра предоставляются для добычи подземных вод.
    а) на неопределенный срок
    б) на срок до 25 лет
    в) на пять лет
    г) до пятидесяти лет

ОТВЕТЫ: 1-а; 2-б; 3-а; 4-г; 5-в;6-а;7-г; 8-в;9-а;10-б;11-г;12-в;13-а;14-б;15- в;16-б;17-а; 18-г;19-а;20-б. 21-в; 22-в; 23-а; 24-в;25-а;26-г;27а. 28-а;29-г; 30:б

3. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по дисциплине ОП. 05 Экологическое право проводится в соответствии с учебным планом специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

По дисциплине ОП. 05 Экологическое право учебным планом предусмотрен дифференцированный зачет в 7 семестре.

Назначение дифференцированного зачета – оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины ОП. 05 Экологическое право.

Форма дифференцированного зачета – устный дифференцированный зачет.

Критерии оценивания:

«5» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

1. Сущность и формы взаимодействия общества и природы.
2. Государственная стратегия Российской Федерации в области охраны окружающей природной среды.
3. Экологическая функция государства и права.
4. Специфические черты и структура экологического права.
5. Объекты и субъекты экологического права.
6. Конституционные основы экологического права.
7. Соотношение экологического права с другими отраслями российского права.
8. Система экологического законодательства.
9. Государственная собственность на природные ресурсы и объекты.
10. Муниципальная собственность на природные ресурсы и объекты.
11. Частная собственность на природные ресурсы и объекты.
12. Понятие и виды экологического управления.
13. Экологическая экспертиза.
14. Экологический контроль.
15. Нормирование качества окружающей природной среды.
16. Экономический механизм охраны окружающей природной среды.
17. Документы на комплексное природопользование.

18. Право граждан на благоприятную окружающую среду и на достоверную информацию о ее состоянии.

19. Правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации и зон экологического бедствия.

20. Правовая охрана окружающей среды городов и иных поселений.

21. Правовая охрана окружающей среды в сельском хозяйстве.

22. Правовая охрана окружающей среды при осуществлении промышленной и иной хозяйственной деятельности.

23. Правовые меры обеспечения ядерной и радиационной безопасности.

24. Понятие и виды экологических правонарушений.

25. Уголовная ответственность за экологические преступления.

26. Административная ответственность за экологические правонарушения.

27. Дисциплинарная ответственность за экологические правонарушения.

28. Правовые формы возмещения вреда, причиненного экологическими правонарушениями.

29. Правовое регулирование разведки и разработки полезных ископаемых.

30. Государственное регулирование отношений недропользования.

31. Система платежей при пользовании недрами и вознаграждения за выявление месторождений полезных ископаемых.

32. Правовые меры охраны недр.

33. Правовой режим использования и охраны минеральных и живых ресурсов континентального шельфа Российской Федерации.

34. Понятие и виды водных объектов в российском законодательстве.

35. Право водопользования и его виды: общее, специальное и особое пользование; водные сервитуты.

36. Целевое использование водных объектов.

37. Государственное управление в области использования и охраны водных объектов.

38. Экономическое регулирование использования, восстановления и охраны водных объектов.

39. Правовая охрана водных объектов.

40. Право пользования участками лесного фонда: понятие и виды.

41. Правовое регулирование заготовки древесины и иных видов лесопользования.

42. Правовые основы организации лесного хозяйства.

43. Правовые меры охраны и защиты лесного фонда.

44. Платежи за пользование лесным фондом.

45. Особенности использования и охраны древесно-кустарниковой растительности и лесов, не входящих в лесной фонд.

46. Правовое регулирование охоты.

47. Правовое регулирование рыболовства.

48. Правовые меры охраны объектов животного мира и среды их обитания.

49. Атмосферный воздух и озоновый слой как объекты правового регулирования.

50. Правовые меры охраны атмосферного воздуха.

51. Понятие и виды природных объектов, находящихся под особой охраной.

52. Правовой режим государственных природных заповедников и государственных природных заказников.

53. Правовой режим национальных парков и природных парков.

54. Правовой режим лечебно-оздоровительных местностей и курортов.

55. Правовой режим дендрологических парков и ботанических садов.

56. Правовой режим памятников природы.

57. Правовая охрана редких, исчезающих видов животных и растений.

58. Правовая охрана окружающей природной среды в зарубежных странах.

59. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.

60. Международные организации в области охраны окружающей среды.

Приложение 5.29

к ОП СПО по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОП.06 Криминология и предупреждение преступлений

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(базовая подготовка)

форма обучения - очная

Грозный - 2025

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН
на заседании ПЦК
юридических дисциплин
Протокол № 6 от 23.01.2025 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе учебной дисциплины ОП.06 Криминология и предупреждение преступлений по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом от 12 мая 2014 г. № 509, зарегистрированного в Минюсте РФ 21 августа 2014 г. (Регистрационный № 33737);
Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 3 июля 2024 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Разработчик: Амагова Р.Х., преподаватель ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАН
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 3 от 03.02.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 6

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 26

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств по дисциплине ОП.06 Криминология и предупреждение преступлений является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по дисциплине ОП.06 Криминология и предупреждение преступлений.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме экзамена в 4 семестре.

1.2 Результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины ОП.06 Криминология и предупреждение преступлений обучающийся должен **уметь:**

- выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции;
- осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных;

знать:

- социальную природу преступности, ее основные характеристики и формы проявления;
- особенности лиц, совершивших преступления;
- особенности криминальной среды;
- механизм индивидуального преступного поведения;
- криминологическую характеристику отдельных видов и групп преступлений;
- основные цели и задачи государственной политики в сфере противодействия коррупции;
- детерминанты коррупции, особенности их проявления в механизме преступного поведения;
- организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений, в том числе организационные, правовые и тактические основы предупреждения коррупции в правоохранительных органах, основные направления профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов.

Проверка и оценка результатов выполнения заданий

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Тестирование	«5» - 100 – 90% правильных ответов «4» - 89 - 80% правильных ответов «3» - 79 – 70% правильных ответов «2» - 69% и менее правильных ответов
2	Устные ответы	«Отлично», если обучающийся: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
3	Письменные ответы	

		изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. «Хорошо», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя. «Удовлетворительно» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя. «Неудовлетворительно» ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов пре-подавателя.
4	Практические задания	«Отлично» выставляется, если обучающийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, правильно отвечает на дополнительные вопросы. «Хорошо» выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя. «Удовлетворительно» выставляется, если обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений программного материала, но при этом допускает неточности в формулировке правил или определений, излагает материал недостаточно связно и последовательно. «Неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил работу.
5	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа состоит из подготовки рефератов, тестов, кроссвордов, творческих проектов, оформления документов: «5» - полностью выполненное задание, тема раскрыта; «4» - небольшие недочеты в раскрытии темы и ее понимании; «3» - не полностью выполненное задание и допущены ошибки; «2» - полностью отсутствует задание

2. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1. Общая часть
Тема 1.1. Общие положения криминологии.

№1. Задание для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
Тип задания: внеаудиторная самостоятельная работа № 1.
Текст задания:
Подготовить рефераты по темам: «Какую пользу может принести изучение криминологии отдельным гражданам», «История криминологии», «Криминология в России», «Криминология в теориях древних философов». Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относится строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с *титульного листа.*
2. За титульным листом следует *Оглавление.* Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.
3. *Текст* реферата. Он делится на три части: *введение, основная часть и заключение.*

а) *Введение* - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет

рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) *Основная часть* - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) *Заключение* - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. *Список источников и литературы.* В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников, из них хотя бы один - на иностранном языке (английском или французском). Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. *Оформление Списка источников и литературы).*

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 9 и не более 17 страниц. Работа должна выполняться через полуторный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, нижнее

- 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

Условия выполнения задания: задание выполняется во внеурочное время с использованием персонального компьютера с доступом в сеть Интернет или установленным информационно-правовым комплектом системы «КонсультантПлюс».

Критерии оценки:

оценка «5» - работа выполнена самостоятельно в установленные сроки; документ составлен без ошибок; содержание документа соответствует законодательству; ответ студента полный, раскрывающий сущность данного вопроса;- материал излагается в логической последовательности; студент связывает теоретический материал с практической деятельностью, подтверждая данные теоретические положения конкретными примерами; формирует вывод в конце ответа; обосновано отвечает на дополнительные вопросы; обладает профессиональным мышлением; ответ уверенный, речь грамотно оформленная.

оценка «4» - работа выполнена самостоятельно в установленные сроки; документ составлен с незначительными ошибками;

оценка «3» - работа выполнена на «4» и «5», но с нарушением срока выполнения; или при составлении документа допущены существенные ошибки; документ не соответствует установленной форме; ответ студента неполный, непоследовательный, нарушена логика изложения; затрудняется при ответе на дополнительные вопросы; ответ не уверенный, имеются речевые ошибки.

оценка «2» - если работа не выполнена.

Критерии:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Тема 1.1. Преступность, ее основные факторы и характеристики.

№2. ЗАДАНИЕ (внеаудиторная работа)

Тип задания: внеаудиторная самостоятельная работа № 1.

Текст задания:

Составление графика обзора преступности в России.

Условия выполнения задания: задание выполняется во внеурочное время с использованием персонального компьютера с доступом в сеть Интернет или установленным информационно-правовым комплектом системы «КонсультантПлюс».

Критерии оценки:

оценка «5» - работа выполнена самостоятельно в установленные сроки; документ составлен без ошибок; содержание документа соответствует законодательству;

оценка «4» - работа выполнена самостоятельно в установленные сроки; документ составлен с незначительными ошибками;

оценка «3» - работа выполнена на «4» и «5», но с нарушением срока выполнения; или при составлении документа допущены существенные ошибки; документ не соответствует установленной форме.

№3. ЗАДАНИЕ (практическое занятие) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1

Тема: решение правовых ситуаций по теме: «Теория преступности»

Цель: изучить общие положения криминологии, познакомиться с основными факторами преступности.

Ход работы:

Повторите теорию по темам: «Общие положения криминологии», «Преступность, ее основные факторы и характеристики». Решите следующие правовые ситуации, давая обоснованный ответ.

Вариант 1.

Задание 1. Бокшин А.А., проживая в зарегистрированном браке с Бокшиной Н.Р., систематически на почве ссор и других семейно-бытовых причин наносил Бокшиной побои и другие телесные повреждения, которые в силу их неоднократности причиняли потерпевшей значительные физические и психические страдания, а потому носили характер истязания. Так, в октябре 2010 года около 23 часов Бокшин, находясь в состоянии алкогольного опьянения у себя дома, на почве ревности стал избивать свою жену, нанес ей несколько ударов кулаком по лицу, спине, ноге, бил по другим частям тела, причинив потерпевшей легкие без кратковременного расстройства здоровья повреждения в виде кровоподтеков левого плеча, левого бедра, левой ягодицы. В ноябре 2010 года вечером, находясь в состоянии алкогольного опьянения, Бокшин в результате ссоры с женой избил ее, сбил ее с ног на пол, несколько раз ударил ее ногой по различным частям тела, причинив потерпевшей побои и телесные повреждения в виде кровоподтеков на теле. В феврале 2011 года вечером, находясь в состоянии алкогольного опьянения у себя дома, Бокшин на почве неприязненных отношений стал наносить удары кулаками по лицу, сбил с ног, а когда Бокшина упала на пол, стал бить ее ногами по спине, рукам, груди, в результате чего потерпевшей была причинена закрытая черепно-мозговая травма с явлениями сотрясения мозга, кровоподтеки на различных частях тела. Допрошенный в судебном заседании подсудимый Бокшин суду пояснил, что брак с Бокшиной был зарегистрирован два года назад. Отношения вначале были хорошие, заработанные деньги он отдавал жене, спиртное употреблял только по праздникам. В дальнейшем отношения стали портиться, поскольку, как заявил подсудимый, он не был готов к семейной жизни, к рождению ребенка. Стесненные бытовые условия (проживание в однокомнатной квартире) не давали ему возможности отдохнуть после работы. В результате Бокшин подал в суд заявление о расторжении брака, но суд брак не расторгнул, а дал срок на примирение. Некоторые данные о личности преступника: Бокшин А.А. родился в 1952 году, имеет неполное среднее образование, ранее судим. Назовите причины и условия преступления

Задание 2. 2 мая 2010 года около 5 часов утра Клочкова Л.В. в комнате общежития в присутствии своего сожителя Бондарева С.В. родила живого, доношенного ребенка - мальчика. Родившийся ребенок стал кричать. По совету Бондарева, Клочкова неоднократно закрывала рот ребенку махровым полотенцем, а когда убирала полотенце, ребенок продолжал кричать. Клочкова попросила у Бондарева ножницы и отрезала пуповину, затем, с целью убийства новорожденного, попросила Бондарева найти веревку. Бондарев отрезал часть от бельевого шнура и подал Клочковой, чем она и задушила ребенка. Вечером 2 мая 2010 года Клочкова и Бондарев сели в пригородный поезд и по пути следования поезда выбросили сверток с трупиком ребенка на правую сторону колеи железнодорожного пути. Допрошенная в судебном заседании подсудимая Клочкова вину в совершении преступления признала полностью и пояснила, что с Бондаревым сожительствует более года, проживала вместе с ним в общежитие училища. О том, что беременна, она узнала за несколько месяцев до родов. Об этом никому не говорила, поскольку в тот период времени нигде не работала и пыталась трудоустроиться. В женскую консультацию не обращалась. Ребенка она не хотела, так как не имела ни постоянной работы, ни жилья, брак с Бондаревым не был зарегистрирован, а сделать аборт она опоздала. Клочкова Л.В., 1959 года рождения, имеющая среднее - специальное образование, ранее не судима.

Контрольные вопросы:

1. Объясните смысл и значение основных функций криминологии как науки и практической деятельности: спасательной, объяснительной, прогностической (предсказательной).
2. Примитивно-рационалистическая концепция причин преступности Предоставить отчёт.

Тема 1.2. Криминологические аспекты изучения лиц, совершивших преступления, и их жертв.

№4. ЗАДАНИЕ (внеаудиторная работа)

Тип задания: внеаудиторная самостоятельная работа № 2.

Текст задания:

Подготовить рефераты по темам: «Методы изучения личности, приемы оказания воздействия на нее и управления ее поведением», «Изучение личности преступника на предварительном следствии и в суде (методы и приемы изучения, значение изучения».

(Методические рекомендации по написанию реферата см.задание №1).

Критерии оценок:

оценка «5» - работа выполнена самостоятельно в установленные сроки; документ составлен без ошибок; содержание документа соответствует законодательству; ответ студента полный, раскрывающий сущность данного вопроса;- материал излагается в логической последовательности; студент связывает теоретический материал с практической деятельностью, подтверждая данные теоретические положения конкретными примерами; формирует вывод в конце ответа; обосновано отвечает на дополнительные вопросы; обладает профессиональным мышлением; ответ уверенный, речь грамотно оформленная.

оценка «4» - работа выполнена самостоятельно в установленные сроки; документ составлен с незначительными ошибками;

оценка «3» - работа выполнена на «4» и «5», но с нарушением срока выполнения; или при составлении документа допущены существенные ошибки; документ не соответствует установленной форме; ответ студента неполный, непоследовательный, нарушена логика изложения; затрудняется при ответе на дополнительные вопросы; ответ не уверенный, имеются речевые ошибки.

оценка «2» - если работа не выполнена.

№5. ЗАДАНИЕ (практическое занятие)

Практическая работа «Криминологические аспекты изучения лиц, совершивших преступления и их жертвы»

Цель: научится правильно анализировать правовые ситуации, определять личные качества преступника, устанавливать криминогенные качества совершенных преступлений.

Ход работы:

Повторите теорию по темам: «Преступность и ее основные характеристики», «Основные факторы преступности», «Криминологические аспекты изучения лиц, совершивших преступления и их жертвы». Решите следующие задачи и ситуации, давая обоснованный ответ.

Задание 1. Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте личность Смирнова. Какие криминогенные качества лежали в основе совершенных им преступлений?

Смирнов давно занимается карманными кражами. Вором он стал, можно сказать, случайно. Однажды в автобусе он увидел, что у мужчины выглядывает бумажник из заднего кармана — вот-вот выпадет. Он аккуратно достал этот бумажник и хотел отдать гражданину, дескать, кто же так небрежно носит деньги. Но мужчина не заметил, а Смирнов все медлил. В бумажнике было много денег. На них Смирнов купил много разных нужных вещей.

Во время следующей кражи он немного боялся, но воспоминание о первом успехе окрылило его. Постепенно пришла уверенность — уже совершил столько краж и никаких проблем. Да и привычка к легким деньгам давала себя знать. На заводе, где он работал, зарплату часто задерживали, денег практически не было. Теперь у него появился автомобиль. Ремонт и обслуживание стоят недешево — надо добывать деньги. Мало зарабатывать сегодня стыдно. Каждый крутится как может — делает свой «бизнес». Ему это даже нравится. Риск приятно щекочет нервы. На другую жизнь он не согласен.

Задание 2. Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте личность Карпухина. Какие криминогенные качества лежали в основе совершенных им преступлений?

Карпухин прожил долгую жизнь. Чем он только не занимался. Сначала воровал. К старости воровать стало тяжело, он занялся скупкой и перепродажей краденого. Много повидал Карпухин за свои 70 лет. Не видел он только, чтобы справедливость была на этом свете. Не приходилось ему видеть, чтобы человек честным трудом обретал богатство и находил счастье в жизни. Он часто любил повторять: «Прав мудрый русский народ. От трудов праведных не наживешь палат каменных».

Контрольные вопросы:

1. Каждый ли человек является личностью?
2. Приходилось ли вам когда-нибудь изучать чью-то личность?

Приведите примеры.

Предоставить отчёт.

Тема 1.3. Механизм индивидуального преступного поведения.

№6. ЗАДАНИЕ (внеаудиторная работа)

Тип задания: внеаудиторная самостоятельная работа № 3.

Текст задания:

Составление структуры причин отдельного преступления, объяснить, как может использовать информацию о криминальной готовности суд, следователь, адвокат.

Условия выполнения задания: задание выполняется во внеурочное время с использованием персонального компьютера с доступом в сеть Интернет или установленным информационно-правовым комплектом системы «КонсультантПлюс».

Критерии оценок:

оценка «5» - работа выполнена самостоятельно в установленные сроки; документ составлен без ошибок; содержание документа соответствует законодательству; ответ студента полный, раскрывающий сущность данного вопроса;- материал излагается в логической последовательности; студент связывает теоретический материал с практической деятельностью, подтверждая данные теоретические положения конкретными примерами; формирует вывод в конце ответа; обосновано отвечает на дополнительные вопросы; обладает профессиональным мышлением; ответ уверенный, речь грамотно оформленная.

оценка «4» - работа выполнена самостоятельно в установленные сроки; документ составлен с незначительными ошибками;

оценка «3» - работа выполнена на «4» и «5», но с нарушением срока выполнения; или при составлении документа допущены существенные ошибки; документ не соответствует установленной форме; ответ студента неполный, непоследовательный, нарушена логика изложения; затрудняется при ответе на дополнительные вопросы; ответ не уверенный, имеются речевые ошибки.

оценка «2» - если работа не выполнена.

№7. ЗАДАНИЕ (практическая работа)

Практическая работа: «Механизм индивидуального преступного поведения»

Цель: научится делать анализ механизма преступного поведения, выявлять обстоятельства, которые обусловили преступление.

Ход работы:

Повторите теорию по теме: «Механизм индивидуального преступного поведения». Решите следующие правовые ситуации, давая обоснованный ответ.

Задание 1. *Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте механизм преступного поведения. Какие обстоятельства обусловили преступление!* В детстве, глядя на хорошо одетых одноклассников, Круглов завидовал им. Копилась злоба. Ему было больно и обидно. Почему им повезло в жизни? Почему у них есть все, а у него нет ничего? Нет отца. Дома нечего есть. Пальто давно уже мало ему, стыдно носить такое. У каждого человека есть неосознанная тяга к справедливости. Была она и у Круглова. Но чувство безысходности превращало тягу к справедливости в злобу, в ненависть ко всему миру, который так несправедливо устроен. Ему хотелось отомстить тем, кому в этой жизни повезло. Хотелось бить их, заставлять их мучаться и страдать. Но он был слабым и бить мог только тех, кто младше его. Тайком в школьной раздевалке он разрезал лезвием красивые куртки одноклассников. Как-то в кармане чужой куртки он нашел деньги. На эти деньги он купил шоколад, мороженое, пирожное и конфеты. Совершив первую кражу, он сделал маленькое открытие: с помощью воровства можно сделать свою жизнь вполне приятной. На следующий день он, вместо того чтобы разрезать чужую куртку, решил украсть ее и продать на рынке. Куртка была мягкая, он засунул ее в портфель и вынес из школы. Круглов стал воровать, у него появились деньги. Теперь он был сыт, у него часто бывало хорошее настроение. В школе стали искать вора, приезжала милиция. Одноклассники подозревали Круглова, он это почувствовал и не на шутку испугался. Решил воровать в других местах. Однажды он увидел открытую машину и украл автомагнитолу. Решив, что кражи из автомашин — это неплохо, он стал ездить к большим магазинам, возле которых есть стоянки для машин. Круглов научился незаметно, проходя мимо машин, проверять, заперта ли дверь. Несколько раз ему удавалось найти незапертые двери, и он совершал мелкие кражи. Однако очень скоро понял, что для хорошего «улова» надо научиться вскрывать автомобильные замки. Но как это сделать, он не знал. Возможно, так и промышлял бы Круглов по мелочам, если бы не один случай. Когда он пытался открыть дверь какой-то иномарки, сзади его твердо взяли за шиворот. «Ну что, сынок, поворовываешь?» — спросил его стоявший сзади мужчина. От страха Круглов потерял дар

речи. Мужчина открыл дверь автомобиля и посадил туда Круглова. «Поехали со мной. Есть разговор». Круглов сначала думал, что его повезут в милицию. Однако приехали они не в милицию, а в гараж. «Если ты и дальше будешь дергаться у магазинов, то скоро попадешь в лапы ментам. Нам такие смышленые, как ты, нужны. Научим вскрывать машины. Дадим инструмент. Подскажем, где есть хороший навар. Все, что добудешь, будешь отдавать мне. Если не будешь халтурить, то в месяц заработаешь 100 баксов. Потом будет больше. Если засыплешься, мы тебя отмажем, дадим взятку ментам. Если сболтнешь лишнее, считай, что ты труп. Ну как, будем работать?» Второй раз за этот день Круглов потерял дар речи. На этот раз от счастья: «Вот оно, настоящее, то, о чем он давно мечтал. Теперь не он, а ему будут завидовать эти сытые сынки». Прошли годы. Теперь Круглов опытный вор. Он уже не крадет по мелочам. Ворует автомобили. Ему поступает заказ (марка, цвет, состояние). Он выполняет. Имеет он уже не 100, а 2000 долларов в месяц. Денег у него изрядно. Подумывает он и том, чтобы начать собственный бизнес. Он мечтает стать владельцем бензоколонки. А что ждет его дальше — у него аж голова кружится: в депутаты, в мэры, а может быть, даже в президенты. Задание 2. Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте механизм преступного поведения. Какие обстоятельства обусловили преступление. Мать по-своему любила Колю. Но когда приводила домой мужчин, его с сестрой она выгоняла на улицу. Иногда это затягивалось почти до утра. Особенно тяжело было в плохую погоду. Они отсиживались в подвале. Там было сыро, неприятно пахло, бегали крысы. Внутри у Коли потихоньку копилась злоба. «Ничего, когда я подрасту, ты у меня будешь по ночам под дождем бегать». Обычно после таких ночных прогулок Коля срывал зло на одноклассниках — затевал драки по малейшему поводу.

Однажды Коле повезло. В соседнем саду им с другом удалось нарвать целую сумку абрикосов. Он принес добычу в семью. Вопреки ожиданиям мать не похвалила его: «Что же ты принес абрикосы, а сахар не принес. Как же я буду варить варенье?». Коля сначала не понял, но потом все сообразил и пошел в магазин самообслуживания. Там он тайком засунул пачку сахара за пояс — кража оказалась удачной. Вот теперь мать расщедрилась на похвалу. У Коли удачно получалось воровать велосипеды. Он обменивал их на что-нибудь покушать. Когда он повзрослел, так же удачно стали получаться кражи мотоциклов. Потом его все-таки поймали. Но узнав, что ему время идти в армию, дело прекратили и послали в войска набираться ума. В армии Коля служил на свиноферме. Там тоже у него приключилась неприятность. У сослуживца он украл килограмм конфет, которые тому прислали из дома. Во время разбирательства припомнили, что Коля воровал мясо у служебных собак и продавал его в близлежащем поселке. Но командир все же пожалел его. В часть приезжала мать, плакала, дала командиру немного денег. Все завершилось удачно. К сожалению, этого не скажешь о первой краже, которую Коля совершил после возвращения из армии. Не повезло. Пытался украсть костюм в магазине (не ходить же постоянно в военных брюках). Такой шум подняли, вызвали милицию. На сей раз не простили.

Контрольные вопросы:

1. Для чего нужно изучать механизм преступления?
2. Что такое причины и условия преступления? Чем причины преступления отличаются от условий преступного поведения?

Предоставить отчёт.

Тема 1.4. Предупреждение преступности и криминологические прогнозирование и планирование мер воздействия на преступность.

№8. ЗАДАНИЕ (внеаудиторная самостоятельная работа)
Тип задания: внеаудиторная самостоятельная работа № 4.
Текст задания:
Составление схемы основных методов прогнозирования с их краткой характеристикой.

Условия выполнения задания: задание выполняется во внеурочное время с использованием персонального компьютера с доступом в сеть Интернет или установленным информационно-правовым комплектом системы «КонсультантПлюс».

Критерии оценок:

оценка «5» - работа выполнена самостоятельно в установленные сроки; документ составлен без ошибок; содержание документа соответствует законодательству; ответ студента полный, раскрывающий сущность данного вопроса;- материал излагается в логической последовательности; студент связывает теоретический материал с практической деятельностью, подтверждая данные теоретические положения конкретными примерами; формирует вывод в конце ответа; обосновано отвечает на дополнительные вопросы; обладает профессиональным мышлением; ответ уверенный, речь грамотно оформленная.

оценка «4» - работа выполнена самостоятельно в установленные сроки; документ составлен с незначительными ошибками;

оценка «3» - работа выполнена на «4» и «5», но с нарушением срока выполнения; или при составлении документа допущены существенные ошибки; документ не соответствует установленной форме; ответ студента неполный, непоследовательный, нарушена логика изложения; затрудняется при ответе на дополнительные вопросы; ответ не уверенный, имеются речевые ошибки.

оценка «2» - если работа не выполнена.

№9. ЗАДАНИЕ (практическое занятие) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 4
Тема: «Криминологическая наука и практика предупреждения преступности»
Цель: научится анализировать элементы криминологии, закрепить полученные знания путем решения определенных задач; научится делать анализ механизма преступного поведения, выявлять обстоятельства, которые обусловили преступление.
Ход работы:
Повторите теорию по темам: «Механизм индивидуального преступного поведения», «Предупреждение преступности и криминологические прогнозирование и планирование мер воздействия на преступность». Решите следующие правовые ситуации, давая обоснованный ответ.

Задание 1. Разъясните, будут ли достаточно полными следующие определения предупредительной деятельности:

a. исправление осужденных; оказание воздействия как на осужденных, так и на других лиц;

b. повышение материальной обеспеченности, культурного уровня и сознательности трудящихся;

c. совокупность мероприятий, проводимых органами МВД, прокуратуры, юстиции и суда в целях борьбы с преступностью;

d. совокупность мероприятий, проводимых партийными, советскими, хозяйственными, правоохранительными органами, общественными организациями и отдельными гражданами в целях полного искоренения преступности.

Задание 2. Охарактеризуйте систему профилактики преступлений, осуществляемой органами прокуратуры.

Задание 3. Раскройте меры профилактики преступлений, осуществляемые судом.

Задание 4. Ахунов ранее не судимый, был осужден за злостное хулиганство к одному году исправительных работ с удержанием 20% заработной платы в доход государства. За злостное уклонение от отбывания исправительных работ судом этот вид наказания был заменен на лишение свободы. Находясь в исправительном учреждении, Ахунов систематически нарушал режим содержания. После освобождения из мест лишения

свободы продолжал вести антиобщественный образ жизни. Орган внутренних дел вынес постановление об установлении за Ахуновым административного надзора сроком на два года и направил постановление для санкционирования прокурору. Какое решение должен принят прокурор?

Контрольные вопросы:

1. Нормативно-правовые основы предупреждения преступности.
2. Субъекты профилактической деятельности. Роль правоохранительных органов в предупреждении преступности.

Предоставить отчёт.

№10. ЗАДАНИЕ (тестовые задания)

1. Криминология - это:
   1.1. наука о преступлениях;
   1.2. учение о причинах преступлений;
   1.3. теория профилактики преступлений;
   1.4. учение о преступности, ее причинах и способах предупреждения;
   1.5. направление в социологии, изучающее девиантное поведение.
2. В предмет криминологии как науки входит изучение:
   2.1. личности преступника;
   2.2. оснований и условий уголовной ответственности;
   2.3. предупреждения преступности;
   2.4. причин и условий антиобщественного поведения;
   2.5. детерминант преступности.
3. К методам науки криминологии можно отнести:
   3.1. Общенаучные методы познания.
   3.2. Методы юридических наук.
   3.3. Общенаучные, частнонаучные и собственно криминологические методы.
   3.4. Метод наблюдения, опроса, исследования документов.
   3.5. Методы конкретных социологических исследований.
4. Криминологическая мысль зародилась:
   4.1. В начале 20-го века в России.
   4.2. В 18-19 веках в Западной Европе.
   4.3. В конце 19-го века в рамках уголовного права.
   4.4. В Древней Греции и Древнем Риме.
   4.5. В 19 веке в рамках социологической науки.
5. Криминологические теории можно разделить на следующие основные направления:
   5.1. Антропологические, психологические и социологические.
   5.2. Биологические, социальные и биосоциальные.
   5.3. Клинические, генетические и физиологические.
   5.4. Уголовно-правовые, социологические и пенитенциарные.
   5.5. Отечественные и зарубежные.
6. Преступность - это: (выберите наиболее полное определение)
   6.1. общественно опасное виновное деяние, запрещенное уголовным кодексом под угрозой наказания.
   6.2. правовое явление, состоящее в процессе совершения преступлений на отдельной относительно обособленной территории.
   6.3. социально-правовое, исторически изменчивое явление, проявляющееся в совокупности преступлений и лиц, их совершивших, на определенной территории за определенный период времени.
   6.4. совокупность общественно опасных деяний, запрещенных уголовным кодексом под угрозой наказания, совершенных на определенной территории за определенный

период времени.

6.5. социальное явление, выражающееся в процессе возникновения, развития и нейтрализации общественно порицаемого девиантного поведения, запрещенного нормами права под угрозой применения юридических санкций.

7. К основным показателям преступности относятся:
   7.1. состояние, уровень, динамика.
   7.2. состояние, структура, латентность.
   7.3. количественные и качественные показатели.
   7.4. пол, возраст, социальное положение и социальные роли.
   7.5. география, демография и характер преступности.
8. Латентная преступность - это ...
   8.1. вся зарегистрированная преступность за определенный период времени
   8.2. часть преступности, не вошедшая в отчеты правоохранительных органов
   8.3. вся незарегистрированная преступность
   8.4. часть всей преступности, не учтенная по тем или иным причинам
   8.5. часть всей преступности сокрытая от учета недобросовестными сотрудниками правоохранительных органов
9. Различают следующие виды латентности преступлений:
   9.1. скрытая и открытая;
   9.2. естественная и искусственная;
   9.3. латентность преступлений и латентность преступников;
   9.4. преступная и непреступная латентность;
   9.5. должностная и гражданская.
10. К детерминантам преступности относят:
   10.1. факторы, воздействующие на преступность как социальное явление;
   10.2. причины и условия преступности;
   10.3. негативные социальные явления, связанные с преступностью;
   10.4. квалификацию преступлений;
   10.5. факты преступной деятельности конкретного лица.
11. Личность преступника - это ...
   11.1. субъект преступления;
   11.2. лицо, подозреваемое или обвиняемое в совершении преступления;
   11.3. совокупность социально значимых факторов индивидуального преступного поведения;
   11.4. совокупность социально значимых качественных характеристик лица, совершившего преступление;
   11.5. лицо, совершившее преступление в силу присущих ему негативных качеств и антиобщественной направленности.
12. Выделяют следующие группы признаков личности преступника:
   12.1. социальные, правовые и психические;
   12.2. социально-демографические, уголовно-правовые и нравственно-психологические;
   12.3. социальные роли и статусы, квалификация преступного деяния;
   12.4. объективные и субъективные;
   12.5. социально одобряемые и антиобщественные.
13. К типам личности преступника относят:
   13.1. корыстный, насильственный, сексуальный, престижный;
   13.2. случайный, ситуативный, последовательно-криминогенный;
   13.3. случайный, ситуативный, антиобщественный, злостный, особо злостный,
   13.4. корыстный, агрессивно-насильственный, престижный;
   13.5. несовершеннолетний и совершеннолетний.
14. Источники криминологической информации:

14.1. данные уголовной статистики;
14.2. материалы средств массовой информации;
14.3. материалы уголовных дел;
14.4. результаты опросов общественного мнения;
14.5. делятся на внутренние и внешние;

15. Виды криминологического прогноза:
15.1. объективный и субъективный;
15.2. точный и вероятностный;
15.3. прогноз преступности в целом, отдельных ее видов, развития науки криминологии;
15.4. научный и практический;
15.5. краткосрочный, среднесрочный и долгосрочный.

16. Методы криминологического прогнозирования:
16.1. экстраполяции и интерполяции;
16.2. инструментального моделирования;
16.3. эксперимент;
16.4. экспертных оценок и моделирования;
16.5. экстраполяции и моделирования.

Критерии оценок тестовых заданий

Оценка	Правильных ответов
2	0-14
3	11-15
4	16-19
5	20-22

Раздел 2. Особенная часть.

Тема 2.1. Криминологическая характеристика и профилактика рецидивной и профессиональной преступности.

№11. ЗАДАНИЕ (внеаудиторная работа)

Тип задания: внеаудиторная самостоятельная работа № 5.

Текст задания:

Подготовить рефераты по темам: «Преступный мир», «Татуировки преступников», «Криминальная культура».

Критерии оценок:

оценка «5» - работа выполнена самостоятельно в установленные сроки; документ составлен без ошибок; содержание документа соответствует законодательству; ответ студента полный, раскрывающий сущность данного вопроса;- материал излагается в логической последовательности; студент связывает теоретический материал с практической деятельностью, подтверждая данные теоретические положения конкретными примерами; формирует вывод в конце ответа; обосновано отвечает на дополнительные вопросы; обладает профессиональным мышлением; ответ уверенный, речь грамотно оформленная.

оценка «4» - работа выполнена самостоятельно в установленные сроки; документ составлен с незначительными ошибками; оценка «3» - работа выполнена на «4» и «5», но с нарушением срока выполнения; или при составлении документа допущены существенные ошибки; документ не соответствует установленной форме; ответ студента неполный, непоследовательный, нарушена логика изложения; затрудняется при ответе на дополнительные вопросы; ответ не уверенный, имеются речевые ошибки.

оценка «2» - если работа не выполнена.

№12. ЗАДАНИЕ (ситуационные задания)

1. Из приведенного ниже перечня криминогенных факторов, выделите те из них, которые относятся:

а) к причинам преступности

б) к условиям, способствующим реализации причин преступности.

Сгруппируйте также перечисленные криминогенные факторы по содержанию:

а) социально-экономического характера,

б) социально-психологического характера,

в) идеологического и воспитательного характера,

г) организационного характера,

д) правового характера,

е) иного характера.

Укажите, какие из названных криминогенных факторов относятся:

а) к внешним и внутренним детерминантам,

б) к основным и неосновным детерминантам преступности.

Обстоятельства, влияющие на преступность:

1) Увеличение населения уголовно-наказуемого возраста.

2) Недостатки в организации профилактики правонарушений и преступности.

3) Возрастающие противоречия между потребностями большинства, населения и возможностями их удовлетворения.

4) Нарушение принципа неотвратимости ответственности и наказания.

5) Разрушение системы идейно-нравственного воспитания.

6) Изменения уголовного законодательства.

7) Широкое распространение в обществе преступной психологии и морали.

8) Низкая материальная обеспеченность большинства населения страны.

9) Высокая плотность населения в крупных городах.

10) Возрастающие противоречия между различными социальными слоями и группами в стране.

11) Распространение в обществе наркомании, пьянства, паразитизма и проституции.

12) Возрастающее в обществе неравенство, эксплуатация человека человеком, нищета, безработица, социальная несправедливость.

13) Широкая пропаганда в средствах массовой информации и т.н. «американского образа жизни», включающая прославление культа силы, личного успеха «любой ценой», жестокости, сексуальной свободы и раскрепощённости и т.п.

2. Что следует относить к причинам преступности? Это:...

1) система негативных социальных, экономических, организационных идеолого-воспитательных, психологических и правовых явлений, связанных с противоречиями данного общества, которые воспроизводят преступность.

2) Негативные явления, которые порождают преступность и преступления как своё следствие.

3) Внутренние побуждение индивида, которые непосредственно вызывают у него решимость совершить преступление или непосредственно приводят к совершению преступления по неосторожности.

4) Те объективные обстоятельства, которые воздействуют на индивида и являются для него социально более значимыми.

5) Большая группа имеющих разную природу, но равнозначных факторов, при наличии которых становится возможным совершение преступлений.

6) Разрушение под влиянием научно-технической революции традиционных форм семейных связей, религии, культуры, подавление индивидуальности человека, вызывающие его стремление сохранить свой жизненный стандарт либо «выбиться в

люди» путем совершения преступлений.

Критерии оценок:

«5»-100-90% правильных ответов
«4»-89-80% правильных ответов
«3»-79-70% правильных ответов
«2»- 69% и менее правильных ответов

№13. ЗАДАНИЕ (практическое занятие)

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА Тема: Криминологическая характеристика и профилактика рецидивной и профессиональной преступности.

Цель занятия: закрепить теоретические знания по изученной теме. Проверить усвоение основных положений данной темы. Рассмотреть социальные и правовые факторы, влияющие на динамику рецидивной и профессиональной преступности, меры предупреждения рецидивной преступности, связанные с предварительным следствием, судебным разбирательством, назначением уголовного наказания.

Ход работы:

Повторите теорию по темам: «Криминологическая характеристика и профилактика рецедивной и профессиональной преступности». Решите следующие правовые ситуации, давая обоснованный ответ.

Задание 1. Дайте основанные на определениях рецидивной и профессиональной преступности описания этих видов преступности; укажите черты, характеризующие их повышенную общественную опасность.

Задание 2 Можно ли считать рецидивом следующие сочетания правонарушений:

а) совершение нового преступления после применения мер общественного воздействия за предыдущее преступление;

б) совершение нового преступления после привлечения к административной ответственности за предыдущее;

в) совершение преступления лицом, в отношении которого принято решение об отсрочке исполнения приговора;

г) совершение умышленного преступления после осуждения за неосторожное;

д) совершение неосторожного преступления после осуждения за умышленное;

е) совершение неосторожного преступления после осуждения за неосторожное преступление;

ж) совершение преступления после применения мер воздействия за административный проступок;

з) совершение нового преступления после погашения или снятия судимости за предыдущее?

Задание 3. В каких из приведенных ниже показателей точнее выражается уровень рецидивной преступности:

а) количество и доля рецидивистов, содержащихся в местах лишения свободы;
б) количество и доля рецидивистов в общем числе осужденных;
в) количество рецидивистов в общем числе взрослого населения региона;
г) количество рецидивистов в общем числе лиц, отбывших наказание.

Контрольные вопросы:

1. Основные показатели рецидивной и профессиональной преступности.
2. Особенности криминологической характеристики личности преступников - рецидивистов и профессионалов. Классификация и типология рецидивистов и профессионалов.
3. Детерминанты рецидивной и профессиональной преступности. Основные направления предупреждения преступного рецидива и преступного профессионализма.
4. Понятие и характеристика рецидивной и профессиональной преступности.
5. Что такое преступный (криминальный) профессионализм?

6. Каковы его проявления и признаки?

Тема 2.2. Криминологическая характеристика и профилактика групповой и организованной преступности.

№14. ЗАДАНИЕ (устный опрос)

Вопросы для опроса:

1. Криминологическая характеристика организованной преступности.
2. Криминологическая характеристика личности участника организованной преступности.
3. Факторы, обуславливающие существование и развитие организованной преступности.
4. Основные направления предупреждения организованной преступности.
5. Роль органов внутренних дел в предупреждении организованной преступности.

Критерии оценок:

«5»-100-90% правильных ответов
«4»-89-80% правильных ответов
«3»-79-70% правильных ответов
«2»- 69% и менее правильных ответов

№15**. ЗАДАНИЕ (внеаудиторная работа)**

Тип задания: внеаудиторная самостоятельная работа № 6.

Текст задания:

Подготовить рефераты по темам: «Перспективы организованной преступности», «Перспективы групповой преступности», «Криминальная эволюция», «Преступность и власть».

№16. ЗАДАНИЕ (практическое занятие)

Практическая работа «Криминологическая характеристика и профилактика групповой и организованной преступности»

Цель: уяснение проблем неосторожных и дорожно-транспортных преступлений, специфики личности неосторожного преступника, ее типологии и восприимчивости различных типов к профилактическому воздействию, о причинах их преступного поведения и особенностях их детерминации, понять основные направления профилактики. Приобретение навыков изучения лиц, совершающих преступления, определение степени их деформации и восприимчивости к профилактике, а также определение причины их преступного поведения и специфику профилактики такого поведения.

Ход работы:

Повторите теорию по темам: «Криминологическая характеристика и профилактика компьютерной преступности», «Криминологическая характеристика и профилактика групповой и организованной преступности». Решите следующие задачи и ситуации, давая обоснованный ответ.

Задание 1. *Укажите причины и условия, охарактеризуйте роль конкретной ситуации в совершении преступления.* Таксист Евдокимов, закончив работу, возвращался в парк. Его машину остановил Трошин с просьбой подвезти к вокзалу. По дороге пассажир неоднократно просил ехать быстрее, как до отхода поезда оставалось несколько минут, обещая хорошо заплатить. При выезде из переулка на улицу с интенсивным движением Евдокимов резко затормозил перед перебегавшей дорогу школьницей. Из-за сильного гололеда машину несло влево в ряд встречного движения транспорта. В результате столкновения со встречной машиной пассажир Трошин и водитель встречной машины получили тяжкие повреждения, девочка не пострадала. Экспертизой было установлено, что такси столкнулось со встречной машиной в трех метрах от знака “Осторожно, дети!”. Скорость движения в момент столкновения была 70 км в час, встречной машины - 50 км.

При медицинском освидетельствовании у Евдокимова обнаружили легкая степень алкогольного опьянения. Как показал таксист, дорожного знака он не видел из-за тумана. Виновным себя в авар не признал, заявив, что вынужден был резко затормозить, спасая девочку. Что же касается незначительного превышения скорости, то она, по его мнению, не может служить причиной случившегося. По материалам дела было установлено, что Евдокимов проработал в таксомоторном парке свыше 15 лет, неоднократно премировался за высокие показатели в работе. К уголовной ответственности ранее не привлекался. За нарушение правил дорожного движения дважды подвергался административной ответственности: за превышение скорости и невключение счетчика оплаты. Три года назад по заявлению жены о факте пьянства и сквернословия в семье поведение Евдокимова рассматривалось на товарищеском суде. По свидетельству жены он часто пьянствовал, так как имел “лишние” деньги. Заработную плату в основном отдавал в семью. Фактов появления его в состоянии опьянения в рабочее время установлено не было.

Задание 2. *Просмотрите видеофильм из серии "Криминальная Россия" или "Документальный детектив", выпишите в тетрадь информацию о личности неосторожного преступника, о причинах его преступной неосторожности и на основе полученной информации:*

1. Дайте криминологическую характеристику личности преступника.
2. Каковы причины его преступной неосторожности?
3. Какие меры предпринять для предотвращения данного преступления?

Контрольные вопросы:

1. Как связаны коррупция и организованная преступность?
2. В чем заключается повышенная общественная опасность организованной преступности?
3. В чем состоит стратегия и тактика борьбы с организованной преступностью?

Предоставить отчёт.

Тема «Криминологическая характеристика и профилактика компьютерной преступности, насильственных преступлений и хулиганства»

№17. ЗАДАНИЕ (практическое занятие)

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА «Типология личности насильственного преступника, меры предупреждения насильственных и компьютерных преступлений»

Цель: приобрести навыки криминологического анализа личности преступника насильственного преступника, а так изучить меры предупреждения насильственных и компьютерных преступлений

Ход работы:

Повторите теорию по темам: «Криминологическая характеристика и профилактика компьютерной преступности, насильственных преступлений и хулиганства». Решите следующие правовые ситуации, давая обоснованный ответ.

Задание 1. На общем собрании работников виноводочного завода обсуждалось частное определение районного суда по устранению условий, способствующих совершению хищений на предприятии. В определении, в частности, указывалось на неудовлетворительный контрольно-пропускной режим, нарушения при подборе работников на должности, связанные с материальной ответственностью, слабую воспитательную работу и т.д. В процессе обсуждения были высказаны следующие предложения, направленные на ликвидацию обстоятельств, способствующих хищениям виноводочной продукции:

1. Обыскивать при выходе с территории завода подозрительных лиц;
2. Ходатайствовать перед администрацией о лишении премий руководителей и коллективов цехов, бригад за всякое хищение, совершенное членом коллектива;
3. Создать общественный отдел кадров, сотрудников которого вменить в обязанность

внимательно подходить к решению вопроса о сдаче рекомендации желающим поступить на работу;

4. Ежемесячно проводить лекции по правовой тематике;

5. Просить администрацию завода уволить с работы Е.А. Аманова, занимающего материально-ответственную должность и злоупотребляющего спиртными напитками;

6. Регулярно обсуждать на производственных собраниях вопрос о работе по предупреждению хищений на предприятии. Оцените рекомендованные мероприятия с точки зрения их законности и эффективности. Какие меры, направленные на борьбу с хищениями на данной предприятии, вы можете предложить?

Задание 2. Покажите формы и методы работы судебно-следственных органов по предупреждению тяжких преступлений против личности и хулиганства. Ранее судимый за злостное хулиганство Сорокин во время выпивки поссорился из-за 1500 сум с приятелями Зотовым и Багайчуком, которые его избили. Обозлившись на них, он побежал домой, взял свое охотничье ружье и, вернувшись в дом, где выпивал, застрелил Зотова и Багайчука. Расследованием установлено, что ружье Сорокин приобрел у односельчанина Попова.

Контрольные вопросы:

1. Предупреждение насильственной преступности и хулиганства. Общесоциальные и специальные (криминологические) предупредительные меры. Особенности предупреждения убийств, тяжких телесных повреждений, изнасилований и хулиганства. Профилактика бытовых конфликтов
2. Понятие, социальная оценка и основные характеристики преступности в сфере экономической деятельности.
3. Детерминанты преступности в сфере экономической деятельности. Основные направления предупреждения преступлений в сфере экономической деятельности

Предоставить отчёт.

№18. ЗАДАНИЕ (внеаудиторная работа)

Подготовить рефераты по темам:

«Насилие как элемент культуры общества»,

«Роль насилия в западноевропейской и индийской цивилизациях».

Тема 2.4. Криминологическая характеристика и профилактика преступностей в сфере экономики.

Тема 2.5. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и молодежи. Криминологическая характеристика и предупреждение женской преступности.

№19. ЗАДАНИЕ (внеаудиторная работа)

Проведение анализа закона РФ «О профилактике преступлений и нарушений несовершеннолетних».

Критерии оценок:

оценка «5» - работа выполнена самостоятельно в установленные сроки; документ составлен без ошибок; содержание документа соответствует законодательству; ответ студента полный, раскрывающий сущность данного вопроса;- материал излагается в логической последовательности; студент связывает теоретический материал с практической деятельностью, подтверждая данные теоретические положения конкретными примерами; формирует вывод в конце ответа; обосновано отвечает на дополнительные вопросы; обладает профессиональным мышлением; ответ уверенный, речь грамотно оформленная.

оценка «4» - работа выполнена самостоятельно в установленные сроки; документ составлен с незначительными ошибками;

оценка «3» - работа выполнена на «4» и «5», но с нарушением срока выполнения; или при составлении документа допущены существенные ошибки; документ не соответствует

установленной форме; ответ студента неполный, непоследовательный, нарушена логика изложения; затрудняется при ответе на дополнительные вопросы; ответ не уверенный, имеются речевые ошибки.

оценка «2» - если работа не выполнена.

№20. ЗАДАНИЕ (практическое занятие)

Практическая работа «Криминологическая характеристика и профилактика преступлений несовершеннолетних и молодежи»

Цель: познакомится с криминологической характеристикой личности несовершеннолетних преступников. Рассмотреть социально-демографические, социально-психологические и нравственные особенности, мотивацию пре ступлений, совершаемых несовершеннолетними. Влияние условий жизни, воспитания {дошкольного, семейного, школьного), позиции окружающих на формирование криминогенных качеств личности несовершеннолетнего преступника.

Ход работы:

Повторите теорию по темам: «Криминологическая характеристика и профилактика преступлений несовершеннолетних и молодежи». Решите следующие задачи и ситуации, давая обоснованный ответ.

Задание 1. Ранжируйте по степени криминогенности следующие группы несовершеннолетних:

- учащиеся (лицеев, гимназий, общеобразовательных школ и т.п.);
- работающие на производстве;
- неработающие и неучащиеся.

Задание 2. Изучите материалы на несовершеннолетнего Артеева В.С. и составьте план профилактических мероприятий в отношении несовершеннолетнего Артеева В.С. Артеев В.С. с 12-летнего возраста стал убегать из дома со своим другом. Находясь в бегах, они совершали кражи продуктов и вещей *у* граждан. Были поставлены на учет в инспекции по делам несовершеннолетних, имели приводы в милицию. В 14 лет Артеев был привлечен к уголовной ответственности за совершение преступления, предусмотренного ст. 144 ч. 2 (по старому УК РСФСР) и осужден к трем годам лишения свободы. В воспитательно-трудовой колонии во время отбытия наказания Артеев познакомился с Нестеровым Б.А., с которым в первый же месяц после освобождения из ВТК совершили грабеж и вымогательство. Отбыв пять лет лишения свободы, назначенных по приговору за совершение указанных преступлений, Артеев устроился работать охранником в коммерческую фирму, принимал участие в криминальных «разборках» фирмы с другими подобными фирмами. Во время одной из таких «разборок» совершил умышленное убийство Васнева И.П.

Контрольные вопросы:

1. Детерминанты правонарушений и преступности несовершеннолетних и основные направления профилактики правонарушений и преступности несовершеннолетних.
2. Характеристика преступности лиц молодежного возраста и основные направления ее профилактики.

Предоставить отчёт.

Тема «Криминологическая характеристика и профилактика коррупционных преступлений»

№21 .ЗАДАНИЕ (практическое занятие)

Практическая работа: ««Криминологическая характеристика коррупционных преступлений»

Цель: закрепить теоретические знания по изученной теме. Проверить усвоение основных положений данной темы. Рассмотреть причины и факторы влияющие на совершение данных преступлений, а также меры предупреждения данных преступлений и назначение

уголовного наказания.

Ход работы:

Задание: Повторите теорию по темам: «Криминологическая характеристика и профилактика коррупционных преступлений». Решите следующие задачи и ситуации, давая обоснованный ответ.

Задание 1. Какие из приведенных ниже суждений представляются Вам наиболее верными и почему:

а) современное развитие естественных наук не позволяет достоверно судить о влиянии биологических, в том числе генетических (наследственных), факторов на преступность, отдельные преступления;

б) научно-техническая революция с неизбежностью вызывает такие серьезные социальные изменения, как индустриализация, урбанизация, автомобилизация, миграция. Они нарушают традиционные формы семейных связей, религии, культуры, следствием чего является рост преступности;

в) объяснение причин преступности только с социальных или только с биологических позиций одинаково односторонне. Важно найти верное соотношение всех обстоятельств, влияющих на преступность;

г) преступность,поскольку она существовала во всех времена и у всех народов, - такое явление, без которого любое общество не может существовать.

№22. ЗАДАНИЕ (устный опрос)

Вопросы для опроса:

1. Коррупция как социальное явление. Криминологическая характеристика коррупционной преступности
2. Факторы, влияющие на формирование и развитие коррупционной преступности
3. Направления, формы и методы противодействия коррупционной преступности.
4. Что такое коррупция и каковы ее основные признаки?
5. Каковы особенности коррупционной преступности?
6. Раскройте специфику личности коррупционного преступника.
7. Каковы основные причины и условия совершения коррупционных преступлений?
8. Охарактеризуйте меры общего и специально-криминологического предупреждения данной преступности.

Критерии оценок:

«5»-100-90% правильных ответов
«4»-89-80% правильных ответов
«3»-79-70% правильных ответов
«2»- 69% и менее правильных ответов

Тема 2.7. Криминологическая характеристика и профилактика терроризма и массовых беспорядков.

№23. ЗАДАНИЕ (практическое занятие)

Практическая работа «Криминологическая характеристика и профилактика терроризма и массовых беспорядков»

Цель: закрепить теоретические знания по изученной теме. Проверить усвоение основных положений данной темы. Рассмотреть социальные и правовые факторы, влияющие на динамику терроризма и массовых беспорядков, меры предупреждения данных преступлений и назначение уголовного наказания.

Ход работы:

Задание: Повторите теорию по темам: «Криминологическая характеристика и профилактика терроризма и массовых беспорядков». Решите следующие задачи и ситуации, давая обоснованный ответ.

Задание 1. В октябре 2001 г. прокуратура Набережных Челнов возбудила уголовное

дело в отношении организованного преступного сообщества «29-й квартал». Группировка, которая насчитывала около 500 человек, «крышевала» ведущие производства ОАО «КамАЗ». Ее «общак» оценивался в 800 млн. долларов. Судебный процесс над членами этого крупнейшего организованного преступного сообщества начался в Казани в начале декабря 2004 г., на скамье подсудимых - 24 человека. Назовите черты организованной преступности по данному делу.

Контрольные вопросы:

1. Раскройте специфику организованной преступности.
2. Раскройте предпосылки и требования принципа комплексности правовых средств, используемых в борьбе с организованной преступностью.
3. Дайте определение терроризма. Раскройте его основные признаки.
4. Расскажите о видах терроризма.
5. Какими основными мотивами руководствуются террористы?
6. Каким должно быть противостояние терроризму?

Предоставить отчёт.

№26. ЗАДАНИЕ (устный опрос) Вопросы для опроса:

1. Криминологическая характеристика корыстных преступлений.
2. Криминологическая характеристика лиц, совершающих корыстные преступления.
3. Современные факторы корыстной преступности.
4. Меры предупреждения корыстных преступлений.

Критерии оценок:

«5»-100-90% правильных ответов
«4»-89-80% правильных ответов
«3»-79-70% правильных ответов

№27. ЗАДАНИЕ (внеаудиторная работа)

Тип задания: внеаудиторная самостоятельная работа № 9.
Текст задания:
Подготовить рефераты по темам:
«Корысть как фактор экономического развития»,
«Корысть и развитие личности».

№28. ЗАДАНИЕ (практическое занятие)

Практическая работа: «Понятие и криминологическая характеристика общеуголовной корыстной преступности»

Цель: закрепить теоретические знания по изученной теме. Проверить усвоение основных положений данной темы. Рассмотреть причины и факторы влияющие на совершение данных преступлений, а также меры предупреждения данных преступлений и назначение уголовного наказания.

Ход работы:

Задание: Повторите теорию по темам: «Общеуголовная корыстная преступность», «Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений против собственности». Решите следующие задачи и ситуации, давая обоснованный ответ.

Задание 1. Хаитов (холост, б/п, образование 8 классов) в 2004 г. в мае прибыл по оргнабору в г. Навои, не проработав и полгода был уволен за прогулы и пьянство, в том же году был осужден за кражу. После освобождения вернулся в г. Навои, жил без прописки, работал грузчиком, слесарем, сантехником, подрабатывал у частных лиц, собирал бутылки, пьянствовал, неоднократно доставлялся в вытрезвитель, подолгу нигде не работал. Дважды (в 1998 и 2001 гг. судим за кражу и нарушение правил паспортной системы и проживание в пограничной зоне. После каждого отбытого наказания пытался начинать «новую жизнь», но «на работу не брали без прописки, а прописывать не хотели, потому, что не работал». В

последнее время проживал у сожительницы, постоянного места работы не имел, злоупотреблял спиртным, занимался реализацией краденных товаров, доставляемых дружками, с которыми ранее отбывал наказание в местах лишения свободы. По их просьбе несколько раз хранил у себя в доме, а затем передавал указанным лицам наркотики, получая за это денежное вознаграждение. Дважды употреблял наркотики сам, осенью планировал съездить в каракалпакию, с целью сбора дикорастущей конопли на продажу и для себя. Какие, по-вашему мнению, следует принять социальные, правовые иные меря для более эффективной борьбы с антиобщественным образом жизни?

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение имущественным преступлениям.
2. Укажите виды краж по степени их распространенности.
3. Дайте определение насильственным преступлениям.
4. Причины и условия преступлений против собственности
5. Предупреждение преступлений против собственности

Тема 2.9. Таможенная преступность. Государственная преступность (против основ конституционного строя и безопасности государства)

№29. ЗАДАНИЕ (ситуационные задания)

Задание 1: Проанализируйте формы статистической отчетности органов внутренних дел и охарактеризуйте особенности учета неосторожных преступлений (в том числе дорожно-транспортных).

Задание 2: Составьте перечень мероприятий по профилактике дорожно-транспортных преступлений на территории района крупного города, используя материалы, справки об оперативной обстановке на территории, обслуживаемой отделом внутренних дел используя вводные, предложенные преподавателем.

Задание 3: Назовите основные нравственно-психологические черты, характерные для лиц, совершающих преступления по неосторожности.

Задание 4: Перечислите детерминанты преступлений, совершаемых по неосторожности, выделив объективные (внеличностные) и субъективные (личностные) обстоятельства.

Задание 5: Назовите субъекты профилактики преступлений, совершаемых по неосторожности, и дайте краткую характеристику основных направлений их деятельности.

3. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по дисциплине ОП.06 Криминология и предупреждение преступлений проводится в соответствии с учебным планом специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

По дисциплине ОП.06 Криминология и предупреждение преступлений учебным планом предусмотрен экзамен в 4 семестре.

Назначение экзамена – оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Содержание экзамена определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Форма экзамена – устный экзамен.

Структура экзамена.

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов, направленных на проверку знаний, и одной практической задачи. Экзаменационные билеты равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

Критерии оценивания:

«**5**» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«**4**» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«**3**» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«**2**» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

Оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

Время проведения экзамена.

На подготовку к устному ответу на экзамене обучающемуся отводится не более 30-45 минут. Время устного ответа на экзамене составляет 15 минут.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

1. Понятие криминологии как науки и ее предмет.
2. Цели, задачи, функции науки.
3. Методы криминологических исследований.
4. Статистические источники криминологической информации.
5. Социологические методы криминологических исследований.
6. Место криминологии в системе других наук.
7. Зарождение криминологических идей, взглядов в трудах философов- просветителей.
8. Классическая криминологическая школа.
9. Антропологическая криминологическая школа.
10. Социологическая криминологическая школа.
11. Становление и развитие криминологии как науки в России.

12. Современное состояние Российской криминологии.
13. Понятие преступности. Соотношение преступности и преступлений.
14. Количественные и качественные характеристики преступности. Уровень, структура и динамика преступности в России.
15. Виды преступности и ее характеристика.
16. Понятие криминологической детерминации.
17. Факторы, способствующие преступности в виде различных социальных аномалий (пьянства, наркомании, бродяжничества, проституции и др.).
18. Сущность и понятия «личность преступника».
19. Криминологическая характеристика личности преступника и ее структура.
20. Классификация и типология личности преступников.
21. Роль и значение, основные направления, объем и методы изучения лиц, совершивших преступления
22. Факторы, способствующие формированию личности преступника.
23. Ситуация и ее роль в механизме преступления.
24. Соотношение социального и биологического в причинах конкретного преступления.
25. Неблагоприятные условия формирования личности в определенной социальной среде как основной фактор детерминации преступного поведения.
26. Криминальная виктимология, ее предмет, задачи и основные понятия.
27. Потерпевший и его роль в механизме совершения преступлений.
28. Виктимологическая профилактика.
29. Понятие и значение криминологического прогнозирования.
30. Виды криминологического прогнозирования.
31. Методы криминологического прогнозирования.
32. Прогнозирование индивидуального преступного поведения и его методы.
33. Прогнозирование и планирование мер борьбы с преступностью.
34. Понятия и принципы предупреждения преступности.
35. Субъекты и объекты в системе предупреждения преступности.
36. Социальный механизм предупреждения преступности.
37. Специальное предупреждение преступности. Субъекты специального предупреждения преступности.
38. Деятельность правоохранительных органов по предупреждению преступности.
39. Понятие и общая характеристика насильственных преступлений.
40. Уровень, структура, динамика насильственных преступлений.
41. Криминологическая характеристика личности насильственных преступников.
42. Причины и условия насильственных преступлений.
43. Предупреждение насильственной преступности.
44. Понятие и общая характеристика корыстной преступности.
45. Причинный комплекс корыстной преступности.
46. Криминологическая характеристика корыстных преступлений.
47. Экономическая преступность.
48. Коррупция.
49. Предупреждение корыстной преступности.
50. Понятие и общая характеристика групповой и организованной преступности.
51. Уровень, структура, динамика групповой и организованной преступности.
52. Типология преступных групп:
53. Криминологическая характеристика личности субъектов групповой и организованной преступности.
54. Причины и условия групповой и организованной преступности.
55. Субъекты, противодействующие групповой и организованной преступности.
56. Понятие и виды рецидивной и профессиональной преступности.
57. Показатели рецидивной преступности: состояние, уровень, структура, динамика.

Интенсивность рецидива. Особенности рецидива отдельных видов преступлений.
58. Правовая, социальная и криминологическая характеристики преступного рецидива и преступного профессионализма
59. Криминологическая характеристика личности рецидивистов и преступников-профессионалов, их социально-демографические признаки и нравственно-психологические свойства.
60. Причины и условия рецидивной и профессиональной преступности.
61. Основные направления предупреждения рецидивной и профессиональной преступности. Роль правоохранительных органов в предупреждении рецидивной и профессиональной преступности.
62. Общая характеристика женской преступности, её место в структуре общей преступности.
63. Причины и условия современной женской преступности.
64. Криминологическая и психологическая характеристика личности женщины-преступницы.
65. Способы предупреждения, профилактики, предотвращения и пресечения женской преступности. Исправление и перевоспитание осужденных женщин.
66. Система государственных органов, общественных объединений, иных формирований, осуществляющих деятельность по предупреждению правонарушений женщин.
67. Понятие и виды преступности в сфере экономики.
68. Основные причины и условия совершения преступлений в сфере экономической деятельности.
69. Характеристика лиц, совершивших преступления в сфере экономики.
70. Система мер борьбы с преступностью в сфере экономики.
71. Криминологическая характеристика преступлений против собственности.
72. Основные причины и условия совершения преступлений против собственности.
73. Предупреждение преступлений против собственности.
74. Криминологические аспекты борьбы с терроризмом, захватом заложников и бандитизмом.
75. Хулиганство как самостоятельная криминологическая проблема.
76. Социально-демографические признаки и нравственно-психологические особенности хулиганов.
77. Детерминанты совершения преступлений против общественной безопасности и общественного порядка.
78. Криминологическая характеристика таможенной преступности.
79. Виды таможенной преступности.
80. Характеристика лиц, совершающих таможенные преступления.
81. Причины и условия государственных преступлений, их предупреждение.
82. Виды и роль внешней ситуации в совершении государственных преступлений.

Приложение 5.30

к ОП СПО по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОП.07 Уголовное право

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(базовая подготовка)

форма обучения - очная

Грозный - 2025

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН
на заседании ПЦК
юридических дисциплин
Протокол № 6 от 23.01.2025 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе учебной дисциплины ОП.07 Уголовное право по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом от 12 мая 2014 г. № 509, зарегистрированного в Минюсте РФ 21 августа 2014 г. (Регистрационный № 33737); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 3 июля 2024 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Разработчик: Езербаев А.Г., преподаватель ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАН
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 3 от 03.02.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 6

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 60

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств по дисциплине ОП.07 Уголовное право является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по дисциплине ОП.07 Уголовное право.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме экзамена в 5 семестре.

1.2 Результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- квалифицировать отдельные виды преступлений.

знать:

- сущность и содержание понятий института уголовного права;
- уголовное законодательство РФ;
- особенности квалификации отдельных видов преступлений.

Проверка и оценка результатов выполнения заданий

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Тестирование	«5» - 100 – 90% правильных ответов «4» - 89 - 80% правильных ответов «3» - 79 – 70% правильных ответов «2» - 69% и менее правильных ответов
2	Устные ответы	«Отлично», если обучающийся: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. «Хорошо», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя. «Удовлетворительно» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя. «Неудовлетворительно» ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала;
3	Письменные ответы	

		обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
4	Практические задания	«Отлично» выставляется, если обучающийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, правильно отвечает на дополнительные вопросы. «Хорошо» выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя. «Удовлетворительно» выставляется, если обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений программного материала, но при этом допускает неточности в формулировке правил или определений, излагает материал недостаточно связно и последовательно. «Неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил работу.
5	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа состоит из подготовки рефератов, тестов, кроссвордов, творческих проектов, оформления документов: «5» - полностью выполненное задание, тема раскрыта; «4» - небольшие недочеты в раскрытии темы и ее понимании; «3» - не полностью выполненное задание и допущены ошибки; «2» - полностью отсутствует задание

2. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для устного опроса Тема: Понятие, задачи, система и принципы уголовного права

1. Предмет и метод уголовного права.
2. Легитимация (вывод о социальной необходимости) уголовного права.
3. Задачи и функции уголовного права. Их реализация в нормах уголовного законодательства, судебной практике и уголовно-правовой науке.
4. Понятие и юридическое значение принципов уголовного права.
5. Система принципов.
6. Принцип законности. Его правовые последствия.
7. Принцип равенства граждан перед законом.
8. Принцип вины. Функции вины в качестве принципа.
9. Принцип справедливости. Значение принципа.
10. Принцип гуманизма.
11. Применение принципов уголовного права при решении уголовно-правовых задач.
12. Принципы, не закрепленные в уголовном законе, их значение.

Тема: Уголовный закон

1. Понятие и значение уголовного закона. Действующее уголовное законодательство.
2. Виды уголовно-правовых норм по содержанию.
3. Структура Уголовного кодекса Российской Федерации.
4. Структура уголовно-правовой нормы.
5. Действие уголовного закона в пространстве.
6. Действие уголовного закона во времени.
7. Обратная сила уголовного закона.
8. Толкование уголовного закона.

Тема: Объект преступления

1. Понятие и значение объекта преступления в уголовном праве.
2. Классификация объектов «по вертикали».
3. Классификация объектов «по горизонтали».
4. Понятие предмета преступления. Отличие предмета от орудий и средств совершения преступления.
5. Классификация предметов.
6. Соотношение объекта и предмета преступления.

Тема: Объективная сторона преступления

1. Назовите обязательные признаки объективной стороны преступления.
2. Охарактеризуйте общественную опасность как признак преступления.
3. Раскройте понятие субъекта преступления и перечислите его признаки.
4. Проанализируйте факультативные признаки субъективной стороны преступления.
5. Перечислите категории преступлений.

Тема: Субъект преступления

1. Понятие принудительных мер медицинского характера.
2. Основания и цели применения принудительных мер медицинского характера.
3. Невменяемость как основание применения принудительных мер медицинского характера.
4. Продление принудительных мер медицинского характера.
5. Изменение принудительных мер медицинского характера.
6. Прекращение принудительных мер медицинского характера.

7. Принудительные меры медицинского характера, соединенные с исполнением наказания.

Тема: Уголовная ответственность

1. Понятие субъекта преступления.
2. Возраст как признак субъекта преступления.
3. Специальный субъект преступления. Классификация специальных субъектов.
4. Понятие и уголовно-правовое значение личности преступника.

Тема: Стадии совершения умышленного преступления

1. Понятие, признаки и значение стадий совершения преступления. Оконченное и неоконченное преступления. Виды неоконченного преступления.
2. Приготовление: понятие, признаки, правила квалификации и наказуемость.
3. Покушение: понятие, признаки, виды, правила квалификации и наказуемость. Отличия покушения от приготовления.
4. Оконченное преступление. Момент окончания преступлений с формальным, материальным, усеченным составами, составом создания опасности.
5. Понятие, признаки и уголовно-правовое значение добровольного отказа от преступления.
6. Добровольный отказ соучастников в преступлении.
7. Отличия добровольного отказа от деятельного раскаяния.

Тема: Множественность преступлений

1. Понятие единичного преступления. Виды единичных преступлений.
2. Понятие и признаки множественности, ее юридическое значение. Сохранение преступлением своего юридического значения.
3. Формы множественности.
4. Совокупность и ее виды.
5. Рецидив преступлений и его виды.
6. Конкуренция норм: понятие,виды,значение, отличие от множественности преступлений.

Тема: Понятие и цели наказания

1. Понятие и признаки наказания.
2. Сущность наказания.
3. Отличие наказания от иных мер уголовно-правового характера.
4. Отличие наказания от мер административной, дисциплинарной, гражданско-правовой ответственности.
5. Цели наказания.
6. Смертная казнь как исключительная мера наказания.

Тема: Назначение наказания

1. Общие начала назначения наказания.
2. Обстоятельства, смягчающие наказание.
3. Назначение наказания при наличии смягчающих обстоятельств.
4. Обстоятельства, отягчающие наказание.
5. Назначение наказания в случае нарушения досудебного соглашения о сотрудничестве.
6. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление.
7. Назначение наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении.
8. Назначение наказания за неоконченное преступление и за преступление, совершенное в соучастии.

9. Назначение наказания при рецидиве преступлений.
10. Назначение наказания по совокупности преступлений.
11. Назначение наказания по совокупности приговоров.
12. Исчисление сроков наказаний и зачет наказания.
13. Условное осуждение:
а) юридическая природа условного осуждения;
б) основания и условия применения;
в) обязанности, которые могут быть возложены на условно осужденного; требования, которые предъявляются к его поведению во время испытательного срока;
г) основания продления испытательного срока, отмены условного осуждения.

Тема: Освобождение от уголовной ответственности. Основания освобождения от уголовной ответственности

1. Понятие, социально-политические основания и юридическая природа освобождения от уголовной ответственности.
2. Общая характеристика института освобождения от уголовной ответственности. Виды освобождения.
3. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием.
4. Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим.
5. Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности.
6. Освобождение от уголовной ответственности в связи с изданием акта амнистии.
7. Особенности освобождения от уголовной ответственности несовершеннолетних.
8. Понятие освобождения от наказания. Отличие от освобождения от уголовной ответственности.
9. Классификация видов освобождения от наказания.
10. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания:
а) сущность и задачи условно-досрочного освобождения от наказания;
б) условия и основания применения;
в) обязанности, которые может возложить суд на условно-досрочно освобожденного;
г) основания для отмены условно-досрочного освобождения.
11. Замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания.
12. Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки.
13. Освобождение от наказания в связи с болезнью.
14. Отсрочка отбывания наказания.
15. Освобождение от отбывания наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда.

Тема: Понятие, система и значение особенной части уголовного права

1. Понятие и виды основных прав и свобод человека и гражданина.
2. Права человека как объект уголовно-правовой охраны.
3. Общая характеристика преступлений против личных правы граждан.
4. Нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина.
5. Нарушение неприкосновенности частной жизни.
6. Нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных или иных сообщений.
7. Нарушение неприкосновенности жилища.
8. Отказ в предоставлении гражданину информации.
9. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности, их виды.
10. Изнасилование, понятие и виды этого преступления.
11. Насильственные действия сексуального характера, понятие и юридические

признаки.

12. Понуждение к действиям сексуального характера.

13. Ненасильственные половые преступления, посягающие на половую неприкосновенность несовершеннолетних. Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим 16-летнего возраста. Развратные действия.

14. Общая характеристика преступлений против трудовых прав граждан.

15. Нарушение правил охраны труда. Отличие указанного преступления от преступлений, предусмотренных ст.ст.215-217 УК РФ,

16. Воспрепятствование законной профессиональной деятельности журналистов.

17. Необоснованный отказ в приеме на работу или необоснованное увольнение беременной женщины или женщины, имеющей детей в возрасте до трех лет.

18. Невыплата заработной платы, пенсий, стипендий, пособий и иных выплат.

19. Общая характеристика преступлений против авторских и смежных прав, изобретательских и патентных прав.

20. Нарушение авторских и смежных прав.

21. Нарушение изобретательских и патентных прав.

22. Воспрепятствование осуществлению права на свободу совести и вероисповеданий.

23. Воспрепятствование проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования или участию в них.

24. Понятие, общая характеристика и виды преступлений против семьи и несовершеннолетних. Понятие несовершеннолетних применительно к данным преступлениям. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления и в совершение антиобщественных действий.

25. Уголовная ответственность за розничную продажу несовершеннолетним алкогольной продукции. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение действий, представляющих опасность для жизни несовершеннолетнего.

26. Подмена ребенка. Отличие этого преступления от похищения человека и от совершения сделки в отношении ребенка.

27. Незаконное усыновление (удочерение). Условия ответственности за это преступление. Соотношение с другими преступлениями, направленными против интересов детей. Проблема международного усыновления (удочерения) и роль уголовного права в ее решении. Разглашение тайны усыновления (удочерения). Условия ответственности за это преступление. Особенности субъекта преступления. Содержание мотивов.

28. Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего. Объективные и субъективные признаки этого преступления. Понятие жестокого обращения.

29. Семейный кодекс РФ об алиментных обязательствах родителей и детей. Ответственность за неуплату средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей.

Тема: Преступления против собственности

1. Каково содержание и понятие права собственности».
2. Какова система, виды и общая характеристика преступлений против собственности?
3. Каково понятие хищения чужого имущества, его признаки?
4. Каковы формы и виды хищений чужого имущества?
5. Каково понятие и признаки хищения?
6. Каковы отличия хищений от других посягательств на собственность?
7. Какие формы и виды хищений существуют?
8. Охарактеризуйте общие квалифицирующие признаки хищений?
9. Понятие и виды экономических преступлений в УК РФ. Экономическая деятельность как объект уголовно-правовой охраны. Виды преступлений в сфере экономической деятельности. Основания и пределы уголовно-правового регулирования в

сфере экономической деятельности.

10. Преступления, посягающие на порядок осуществления предпринимательской или иной экономической деятельности.

11. Преступления в финансово-кредитной сфере.

12. Преступления на рынке ценных бумаг.

13. Преступления, связанные с монополизацией рынка и нарушением антимонопольного законодательства.

14. Преступления в сфере таможенных отношений.

15. Уклонение от исполнения обязанностей по репатриации денежных средств в иностранной валюте или валюте Российской Федерации.

16. Экономические преступления, связанные с банкротством

17. Ответственность за налоговые преступления.

18. Уклонение физического лица от уплаты налогов, сборов и (или) физического лица - плательщика страховых взносов от уплаты страховых взносов.

Тема: Преступления против общественной безопасности

1. Охарактеризуйте проблемы квалификации террористического акта и захвата заложника?

2. Охарактеризуйте проблемы квалификации угона судна воздушного или водного транспорта либо железнодорожного подвижного состава?

3. Охарактеризуйте проблемы квалификации насильственного захвата власти или насильственного удержания власти?

4. Что собой представляет вооруженный мятеж7

5. Охарактеризуйте проблемы квалификации содействия террористической деятельности и публичным призывам к осуществлению террористической деятельности или публичному оправданию терроризма?

6. Что такое организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем?

7. Каково понятие банды и ее признаки?

8. Что такое организация преступного сообщества (преступной организации)?

9. Раскройте понятие объединения организаторов, руководителей и иных представителей организованных групп?

10. Каково понятие участия в преступном сообществе (преступной организации)?

11. Каково понятие, система и общая характеристика преступлений против общественной безопасности и общественного порядка?

12. Что такое преступления против общей безопасности (ст.ст.205-212, 227 УК)?

13. Каково понятие и виды преступлений против общественного порядка (ст.ст.213, 214 УК)?

14. Каково понятие и виды преступлений, связанных с нарушением специальных правил безопасности (ст.ст.215-217-1 УК)?

15. Раскройте понятие, систему и дайте общую характеристику преступлений, связанных с нарушением установленных правил обращениями с общеопасными предметами (ст.ст.218-226 УК)?

Тема: Преступления против правосудия

1. Каковы тенденции развития отечественного законодательства об ответственности за преступления против правосудия?

2. Что такое воспрепятствование осуществлению правосудия и производству предварительного следствия. Проблема соотношения свободы слова, свободы средств массовой информации и обеспечения независимости правосудия?

3. Что такое провокация взятки или коммерческого подкупа, «подконтрольная» взятка и оперативный эксперимент?

4. Каковы особенности квалификации посягательства на жизнь сотрудника правоохранительного органа и применения насилия в отношении представителя власти?

5. Какова практика применения уголовного закона об уголовной ответственности за дезорганизацию деятельности учреждений, обеспечивающих изоляцию от общества?

Комплект тестовых заданий

Тема: Субъективная сторона преступления.

1. **Виды составов преступлений, различаемые по степени обобщения системных признаков**

А. *Общий* Б. Демографический

В. Социальный *Г. Родовой* *Д. Видовой*

2. **Составы преступлений по способу описания (три верных ответа):**

А. Альтернативный Б. Описательный

В. Просто *Г. Сложный*

С. Д. Родовой Е. Групповой

3. **Признак, не относящийся к составу преступления**

А. Объект *Б. Наказание*

В. Субъективная сторона Г. Субъект Д. Объективная сторона

4. **Составы преступлений по степени общественной опасности (три верных ответа):**

А. Привилегированный Б. Общепринятый

В. Основной Г. Факультативный

Д. Второстепенный *Е. Квалифицированный*

5. **Факультативные признаки состава преступления (два верных ответа)**

А. Общественно опасное деяние *Б. Способ совершения преступления*

В. Наличие свидетелей преступления *Г. Мотивы и цели преступления*

Д. Физическое лицо, характеризующееся вменяемостью, возрастом, с которого наступает уголовная ответственность

6. **Обязательные признаки состава преступления (два верных ответа)**

А. *Общественные отношения, на которые посягает преступление*

Б. Вина в форме умысла или неосторожности

В. Время совершения преступления

С. Г. Возраст потерпевшего

7. **Значение состава преступления (два верных ответа)**

А. Указывает на невиновность *Б. Служит целям квалификации преступления*

В. Дает абстрагированное понятие о преступлении

Г. Является основанием уголовной ответственности

8. **Преступление, в котором содержится формальный состав преступления**

А. Кража *Б. Оставление в опасности*

В. Доведение до самоубийства Г. Убийство

9. **Квалификация преступления - это ...**

А. Определение наказания за совершение общественно опасного деяния

Б. Соответствие между признаками конкретного преступления и признаками соответствующей статьи УК

В. Пределы уголовной ответственности

10. **В основу классификации преступлений положено:**

А. Степень вины Б. Размер причиненного ущерба

В. Размер наказания *Г. Характер и степень общественной опасности*

11. **Объект преступления это:**

А. вещь, по поводу которой совершено преступление

Б. общественные отношения, охраняемые уголовным законом и подвергшиеся посягательству

В. общественные отношения, охраняемые уголовным законом

12. **В каком соотношении находятся понятия «предмет» и «объект» преступления?**
    А. они равные Б. предмет включает в себя объект
    В. объект включает в себя предмет Г. они никак не соотносятся друг с другом
13. **Что является непосредственным объектом:**
    А. *общественные отношения, на которые посягает конкретное преступление*
    Б. группа идентичных общественных отношений
    В. ущерб, причиненный в результате совершения однотипных преступлений
14. **Объективная сторона преступления:**
    А. *внешнее проявление преступного посягательства*
    Б. совокупность общественных отношений
    В. внутреннее отношение лица к преступному посягательству
15. **Объективная сторона состава преступления складывается из:**
    А. причинной связи, последствий, вины, способа совершения преступления, деяния
    Б. деяния, последствий, обстановки совершения преступления, мотива, места
    В. деяния, причинной связи, последствий, времени и места совершения преступления
    Г. последствий, причинной связи, цели, способа совершения преступления
16. **Уголовная ответственность за бездействие наступает:**
    А. когда на лице лежала обязанность действовать
    Б. когда в результате бездействия лица наступили последствия
    В. в случае, когда ответственность за данное бездействие предусмотрена в УК
    Г. лишь в случае совокупности всех указанных выше признаков
17. **Под способом совершения преступления понимается:**
    А. *любые приемы и методы, которые использует виновный для совершения преступления*
    Б. применение только специально приспособленных средств и орудий
    В. применение только запрещенных законом средств и орудий
    Г. совершение преступлений группой лиц
18. **Виды субъекта преступления:**
    А. основной и дополнительный *Б. общий и специальный*
    В. простой и сложный Г. простой и одинарный
19. **Признак невменяемости складывается из следующих критериев:**
    А. *медицинского и юридического* *Б.* демографического и физиологического
    В. социологического и психологического
20. **С какого возраста, по общему правилу возможно привлечение лица к уголовной ответственности**:
    А. 14 лет *Б. 16 лет*
    В. 18 лет
21. **Признаки субъективной стороны преступления:**
    А. деяние, вменяемость, причинная связь Б. последствия, деяние, цель
    В. мотив, вина, цель
    Г. эмоции, возраст, предмет
22. **При прямом умысле лицо:**
    А. *осознает, предвидит и желает наступление последствий*
    Б. предвидит и сознательно допускает наступление последствий
    В. предвидит и относится к их наступлению безразлично
23. **Преступная небрежность присутствует в случае, если:**
    А. предвидит и рассчитывает на предотвращение
    Б. не предвидит, но может и должен предвидеть
    В. не предвидит, и не может и не должен предвидеть
24. **Состав преступления образует:**
    А. объект преступления и субъективная сторона преступления

Б. объективная сторона и субъект преступления
В. объект преступления и субъект преступления
Г. объективные и субъективные признаки

25. **Основанием уголовной ответственности является:**
А. вина в совершении преступления
Б. совершение общественно опасного и противоправного деяния
В. совершения деяния, содержащего все признаки состава преступления, предусмотренного в уголовном законе
Г. общественная опасность и противоправность деяния

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
23 - 25 правильных ответов	5	отлично
От 17 до 22	4	хорошо
От 11 до 16	3	удовлетворительно
Менее 10 правильных ответов	2	неудовлетворительно

*Правильные ответы отмечены в тесте курсивом

Тема: Стадии совершения умышленного преступления

1. **К стадиям совершения преступления относятся ...**
А) возникновение умысла Б) обнаружение умысла
В) покушение на преступление
2. **Невыполнение лицом действия, которое оно считало необходимым для завершения преступления, является .**
А) оконченным покушением Б) негодным покушением
В) неоконченным покушением
3. **Покушением на преступления признается умышленные действия (бездействия) лица, ., если при этом преступление не было доведено до конца по независящим от этого лица обстоятельствам**
А) *непосредственно направленные на совершения преступления*
Б) посягающее на объект преступления
В) непосредственно направленные на потерпевшего.
4. **Стадия покушения, в преступлениях с формальным составом ...**
1. *возможно лишь в некоторых случаях;*
2. никогда не возможна;
3. всегда возможна.
5. **Назовите стадии умышленного преступления:**
1) оконченное преступление
2) *приготовление к преступлению*
3) *покушение на преступление*
4) формирование умысла
5) обнаружение умысла
6) все ответы правильные
6. **Преступление признается оконченным:**
1) если в совершенном лицом деянии содержатся все признаки объективной и субъективной сторон состава преступления
2) если в совершенном лицом деянии содержатся все признаки как приготовления, так

и покушения на преступление

3) *если в совершенном лицом деянии содержатся все признаки состава преступления, предусмотренного уголовным законом*

4) если лицо выполнило действия, непосредственно направленные на совершение преступления

7. **Субъективная сторона приготовления или покушения характеризуется:**
   1) *только прямым умыслом*
   2) любым видом вины умышленной формы
   3) преступным легкомыслием
   4) наличием в качестве обязательного признака мотива преступления
8. **В стадиях приготовления и покушения преступление не доводится до конца в силу следующих причин:**
   1) по обстоятельствам, зависящим от воли виновного лица
   2) по причине добровольного отказа от совершения преступления
   3) *по обстоятельствам, не зависящим от воли виновного лица*
   4) в связи с задержанием виновного
   5) из-за ошибки в последствиях
9. **С какого момента клевета будет оконченным преступлением**

   1) с момента причинения существенного вреда правам и законным интересам потерпевшего или его близких

   2) с момента с момента распространения ложных сведений

   3 с момента поступления информации потерпевшему, что о нем распространяются ложные сведения

   4) все ответы верные
10. **Стадии совершения умышленного преступления - это:**
    1) этапы формирования умысла и его обнаружения

    2) *этапы подготовки и непосредственного совершения преступления, которые различаются по содержанию (характеру) действий, а также моменту прекращения (или окончания) преступного поведения*

    3) этапы совершения преступления и реализации уголовной ответственности и наказания

    4) этапы выполнения действий, входящих в объективную сторону конкретного состава преступления.

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
9, 10 правильных ответа	5	отлично
От 7 до 8	4	хорошо
От 5 до 6	3	удовлетворительно
Менее 5 правильных ответов	2	неудовлетворительно

Тема: Множественность преступлений

1. **Такая ситуация, когда одно лицо совершает несколько преступлений, в уголовном праве именуется:**
   А. Совершением нескольких преступлений одним субъектом.
   Б. Множественностью преступлений.
   В. Соучастием в преступлении.
   Г. Единым сложным преступлением с альтернативным составом.
   Д. Конкуренцией составов преступлений.

2. **Следующее определение: «Совершение двух или более преступлений, ни за одно из которых лицо не было осуждено, за исключением случаев, когда совершение двух или**

более преступлений предусмотрено статьями Особенной части УК РФ в качестве обстоятельства, влекущего более строгое наказание» определяет понятие...

А. множественности преступлений;

Б. рецидива преступлений;

В. совокупности преступлений;

Г. неоднократности преступлений;

Д. состава преступления.

3. **Уголовно правовое значение совокупности преступлений состоит в том, что.**

А. лицо несет уголовную ответственность за каждое совершенное преступление по соответствующей статье или части статьи УК РФ;

Б. лицо несет ответственность только за наиболее тяжкое из совершенных преступлений;

В. наказание назначается путем поглощения менее строго наказания более строгим;

Г. наказание назначается путем сложения наказаний;

Д. суд вправе назначить наказание за любое из совершенных лицом преступлений.

4. **Если лицо совершило кражу (ст. 158 УК РФ), а затем через несколько дней преступление, предусмотренное ст. 166 УК РФ - угон автомашины, то совершенные деяния представляют собой:**

А. Совокупность преступлений, поскольку преступления предусмотрены разными статьями УК

Б. Рецидив преступлений, поскольку оба преступления умышленные

В. Конкуренция составов преступлений.

Г. Эксцесс исполнителя

Д. Единое преступление против собственности с несколькими тождественными действиями

5. **Если лицо совершило умышленное, а затем, через некоторое время, неосторожное преступление, есть ли в его деяниях множественность преступлений?**

А. Множественности нет, т.к. она предполагает совершение только умышленных преступлений.

Б. Нет, это единое сложное преступление с двойной формой вины.

В. Да, это классический пример обычного рецидива.

Г. Да, это совокупность преступлений, т.к. деяния предусмотрены различными статьями УК РФ.

Д. Нет, это конкуренция составов преступлений.

6. **Будет ли множественность преступлений в деянии лица, совершившего кражу и имевшего в прошлом судимость за грабеж (на момент преступления судимость погашена).**

А. Нет множественности, т.к. судимость погашена, и лицо на сегодняшний день совершило только кражу.

Б. Нет множественности, т.к. преступления не тождественные

В. Да, это рецидив преступлений, т.к. судимость хоть и погашена, но все-таки имела место Г. Да, это совокупность, т.к. преступления разнородные, а погашение судимости не имеет

юридического значения

Д. Это, скорее всего конкуренция составов преступлений.

7. **Такая ситуация, когда одно деяние, совершенное лицом, подпадает одновременно под составы нескольких преступлений в уголовном праве именуется.**

А. множественность преступлений;

Б. конкуренция составов преступлений;

В. совокупностью преступлений;

Г. единым длящимся преступлением Д. единым продолжаемым преступлением

8. **Если лицо одним действием совершает два самостоятельных преступления (путем поджога дома уничтожает чужое имущество и совершает убийство хозяина дома),**

то эта ситуация в уголовном праве именуется:

А. Эксцессом исполнителя

Б. Единым сложным преступлением с несколькими последствиями

В. Единым продолжаемым преступлением

Г. Реальной совокупностью преступлений

Д. Идеальной совокупностью преступлений

9. **Лицо привлекается к уголовной ответственности за оскорбление (ст. 130 УК РФ) и умышленное причинение вреда здоровью средней тяжести (ч. 112 УК РФ). Затем следователь прекратил уголовное дело по ст. 130 УК РФ. Есть в данной ситуации множественность?**

А. Да, это совокупность преступлений, т.к. на вопрос о множественности факт прекращения дела не влияет.

Б. Да, это совокупность преступлений.

В. В данной ситуации множественности нет т.к. по одному из преступлений дело прекращено.

Г. Это единое продолжаемое преступление - причинения вреда здоровью, а оскорбление является способом совершения преступления.

Д. Это конкуренция составов, которая разрешается в пользу ст. 112 УК РФ.

10. **Лицо в течение двух дней совершило мелкую кражу (ст. 7.27 КоАП РФ), а затем кражу, предусмотренную ч. 1 ст. 158 УК РФ. Если множественность преступлений в данной ситуации?**

А. Поскольку одно из деяний - не преступление, то множественности нет Б. Это совокупность деяний, т.к. они предусмотрены разными статьями

В. Это рецидив, т.к. второе деяние обладает большей степенью общественной опасности

Г. Это единое сложное преступление с альтернативным составом

Д. Это продолжаемое преступление, т.к. деяния однотипны.

11. **Будет ли множественность в такой ситуации: военнослужащий дезертировал из своей части и скрывался на протяжении тридцати пяти дней, после чего был задержан?**

А. Да, это рецидив, т.к. все совершенные им деяния умышленные.

Б. Да, это совокупность преступлений.

В. Нет, это конкуренция составов преступлений.

Г. Нет, это длящееся преступление.

Д. Нет, это продолжаемое преступление.

12. **Данное определение «Преступное деяние, сопряженное с последующим длительным невыполнением обязанностей, возложенных на виновного законом под угрозой уголовного наказания, (т.е. нахождением виновного на стадии оконченного преступления)» характеризует:**

А. Понятие множественности преступлений Б. Понятие единого сложного преступления

В. Понятие продолжаемого преступления Г. Понятие длящегося преступления

Д. Понятие особо опасного рецидива преступлений.

13. **Данное определение «Преступления, складывающиеся из ряда тождественных преступных деяний, объединенных общим умыслом и направленных к общей цели» характеризует:**

А. Понятие множественности преступлений Б. Понятие единого сложного преступления

В. Понятие продолжаемого преступления Г. Понятие длящегося преступления

Д. Понятие особо опасного рецидива преступлений.

14. **Данное определение «Совершение умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление» характеризует:**

А. Рецидив преступлений

Б. Совокупность преступлений

В. Множественность преступлений Г. Соучастие в преступлениях

Д. Опасное состояние человека, граничащее с невменяемостью

15. **Если лицо совершает несколько действий, каждое из которых образует самостоятельное преступление (поджигает чужой дом с целью его уничтожения, а затем ножом убивает хозяина дома), то эта ситуация в уголовном праве именуется:**
А. Единым сложным преступлением с несколькими последствиями Б. Единым продолжаемым преступлением
В. Единым длящимся преступлением
Г. Реальной совокупностью преступлений Д. Идеальной совокупностью преступлений
16. **Какой вид множественности имеется в содеянном: Лицо привлекается к уголовной ответственности за убийство (ст. 105 УК РФ) и у него имеется непогашенная судимость за покушение на убийство, совершенное им в возрасте 17 лет?**
А. Это рецидив, т.к. оба преступления умышленные
Б. Это совокупность преступлений, т.к. судимость в несовершеннолетнем возрасте не учитывается
В. Это единое преступление, т.к., преступления, совершенные до 18 лет, не учитывается при уголовной ответственности
Г. Это опасный рецидив, т.к. оба преступления особо тяжкие
Д. Множественности (рецидива) нет, т.к. непогашенная судимость - за преступление, совершенное до 18 лет.
17. **Будет ли множественность в такой ситуации: военнослужащий дезертировал из своей части и скрывался на протяжении тридцати пяти дней, после чего был задержан?**
А. Да, это рецидив, т.к. все совершенные им деяния умышленные.
Б. Да, это совокупность преступлений.
В. Нет, это конкуренция составов преступлений.
Г. Нет, это длящееся преступление.
Д. Нет, это продолжаемое преступление.
18. **В ст. 180 УК РФ установлена ответственность за незаконное использование товарного знака ... , совершенное неоднократно. Какую роль здесь выполняет признак неоднократности?**
А. Очень большую и значительную Б. Квалифицирующего признака
В. Обстоятельства, отягчающего наказание Г. Обстоятельства, смягчающего наказание
Д. Обязательного признака состава преступления.
19. **В ситуации, когда лицо совершает разбой (ст. 162 УК) при наличии у него непогашенной судимости по ст. 115 УК (умышленное причинение легкого вреда здоровью), мы имеем дело с:**
А. Рецидивом преступлений
Б. Совокупностью преступлений
В. Конкуренцией составов преступлений.
Г. Единым сложным преступлением с двойной формой вины.
Д. В данном случае рецидива нет, т.к. ранее совершенное преступление небольшой тяжести
20. **Каково юридическое значение совершения одним лицом убийства (в ссоре), а затем кражи вещей потерпевшего?**
А. Это совокупность преступлений, содеянное необходимо квалифицировать по двум статьям УК РФ.
Б. Это рецидив, который предусматривает более суровое наказание за совершенные преступления.
В. Это единое продолжаемое преступление и квалифицируется как убийство из корыстных побуждений.
Г. Это единое преступление с альтернативным составом.

Д. Это конкуренция двух преступлений, которая разрешается в пользу наиболее тяжкого.

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
От 18 до 20 правильных ответа	5	отлично
От 14 до 17	4	хорошо
От 10 до 13	3	удовлетворительно
Менее 10 правильных ответов	2	неудовлетворительно

Тема: Освобождение от уголовной ответственности. Основания освобождения от уголовной ответственности

Вариант 1

1. Существует ли разделяющая граница между освобождением от наказания и освобождением от уголовной ответственности?

а) не существует;

б) границей служит:

в) освобождение от уголовной ответственности возможно в любой период следствия и суда до вынесения обвинительного приговора;

г) освобождение от наказания возможно с момента вынесения обвинительного приговора;

д) границей служит степень тяжести совершенного преступления.

2. Освобождение от наказания может быть:

а) Только полным;

б) Только частичным;

в) Полным или частичным.

3. Возможно ли частичное применение наказания с последующим отказом от реализации оставшейся части?

а) Да;

б) Нет;

в) В особых случаях.

4. Может ли быть отказано лицу в освобождении от наказания ввиду давности исполнения обвинительного приговора (ст. 83 УК РФ)?

а) Может быть отказано;

б) Отказано быть не может.

5. Сколько видов освобождения от наказания существует в действующем уголовном законодательстве?

а) 3;

б) 6;

в) 7.

6. Какой фактический срок наказания должен отбыть осужденный за преступление при применении условно-досрочного освобождения от отбывания наказания, с учетом соблюдения всех условий?

а) Небольшой или средней тяжести — не менее 1/3 срока наказания;

б) Тяжкое — не менее 1/2 срока наказания;

в) Особо тяжкое — не менее 2/3 срока наказания;

г) Все варианты указаны верно.

7. Для решения вопроса об условно-досрочном освобождении от отбывания наказания суд не должен учитывать:

а) Характер совершенного преступления;

б) Личность лица, совершившего преступление;

в) Расовую или религиозную принадлежность;

г) Степень исправления осужденного.

8. В отношении лица условно досрочное освобождение ранее было отменено на основании административного взыскания. По отбытию какого срока наказания это лицо может быть представлено на УДО?

а) Не менее двух третей;

б) Не менее трех четвертей;

в) Не менее половины;

г) Не может быть представлено.

9. Условно-досрочно освобожденный от наказания осужденный совершил преступление по неосторожности. Вправе ли суд сохранить условно-досрочное освобождение?

а) Да;

б) Нет.

10.Имеют ли право на условно-досрочное освобождение лица, ранее судимые?

а) Да, по общему правилу (как и ранее не судимые);

б) Нет;

в) Да, но с большим сроком фактического отбытия наказания.

Вариант 2

1. Не отбытая часть наказания при условно-досрочном освобождении является испытательным сроком с определенными обязанностями и ограничениями.

а) Да;

б) Нет.

2. Как исчисляется судимость по окончании условно-досрочного освобождения?

а) Из первоначального срока;

б) Из срока наказания, фактически отбытого до момента его освобождения;

в) С момента окончания срока УДО.

3. Осужденный в период условно-досрочного освобождения совершает два особо тяжких преступления при отягчающих обстоятельствах. Какое наказание назначит суд?

а) К наказанию за новые преступления полностью присоединяется не отбытая часть наказания по первому приговору путем сложения наказаний по совокупности приговоров, но не более 30 лет лишения свободы;

б) К наказанию за новое преступление полностью присоединяется отбытая и не отбытая части наказания по первому приговору путем сложения наказаний по совокупности приговоров, вплоть до пожизненного лишения свободы.

4. При всех условиях применение условно-досрочного освобождения допустимо к лицам, лишенным свободы при отбытии срока не менее:

а) Одного года;

б) Двух месяцев;

в) Шести месяцев.

5. Применение условно-досрочного освобождения возможно к лицам, которым назначено пожизненное лишение свободы, при условии отбытия не менее:

а) Двадцати пяти лет срока;

б) Тридцати лет срока;

в) Десяти лет срока;

г) Не применяется.

6. В каких случаях не применяется условно-досрочное освобождение от отбывания наказания (ст. 79 УК РФ)?

а) При исправительных работах;

б) При ограничении по военной службе;

в) При ограничении свободы;

г) При содержании в дисциплинарной воинской части;
д) При лишении свободы;
е) При административном правонарушении.

7. Какой мерой является замена не отбытой части наказания более мягким видом наказания, в отличие от условно-досрочного освобождения?

а) Условной;
б) Безусловной;
в) Дифференцированной.

8. Замена не отбытой части наказания более мягким видом наказания (ст. 80 УК РФ) применяется только к лицам, отбывающим наказание в местах лишения свободы.

а) Да;
б) Нет.

9. Условно-досрочно освобожденный от наказания осужденный совершил преступление по неосторожности. Вправе ли суд сохранить условно-досрочное освобождение?

а) Да;
б) Нет.

10. В каком случае замена наказания (ст. 80 УК РФ) действенна?

а) Осужденный своим примерным поведением доказал свое полное исправление;
б) Осужденный твердо встал на путь исправления, но окончательно не исправился;
в) Осужденный не встал на путь исправления;
г) Осужденный не хочет вставать на путь исправления и является нарушителем установленного режима содержания.

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
9, 10 правильных ответа	5	отлично
От 7 до 8	4	хорошо
От 5 до 6	3	удовлетворительно
Менее 5 правильных ответов	2	неудовлетворительно

Тема: Понятие, система и значение особенной части уголовного права

1. Под убийством в соответствии с УК РФ понимается:
1) лишение жизни другого человека
2) противоправное, умышленное или неосторожное лишение жизни человека
3) умышленное причинение смерти другому человеку
4) посягательство на жизнь другого человека, включающее причинение смерти другому человеку, либо причинение тяжкого вреда здоровью

2. Началом уголовно-правовой охраны жизни признается момент, когда.
1) Установлено начало дыхания родившегося ребенка
2) начались физиологические роды
3) у беременной женщины зафиксировано движение плода
4) продолжительность беременности 6 и более месяцев

3. Моментом окончания жизни признается момент.
1) прекращения дыхания и сердцебиения
2) исчезновения пульсации в крупных артериях
3) прекращения снабжения тканей организма кислородом

4) необратимых органических изменений в головном мозге и центральной нервной системе

4. Покушение на убийство возможно.
1) только с прямым умыслом
2) и с прямым и с косвенным умыслом
3) при легкомыслии
4) с прямым или косвенным умыслом, а также при легкомыслии

5. Убийство, совершенное с особой жестокостью это:
1) способ самого убийства, заведомо для виновного сопряженный с особыми страданиями жертвы
2) нанесение большого количества ударов жертве, обусловленное случайным выбором орудия
3) глумление над трупом
4) несовершеннолетнего

6. Субъектом преступления, предусмотренного ст. 106 УК РФ может быть.
1) любое лицо, достигшее 16-летнего возраста
2) лицо женского пола, достигшие 16 лет
3) только женщина, родившая этого ребенка, достигшая 16-летнего возраста
4) любое лицо, достигшее 14 лет

7. Основным непосредственным объектом похищения человека (ст. 126 УК РФ) является.
1) жизнь, здоровье
2) личная свобода и достоинство человека
3) личная свобода
4) свобода передвижения в пространстве, жизнь и здоровье человека

8. Похищение человека (ст. 126 УК РФ) считается оконченным преступлением с момента.
1) изъятия, перемещения и последующего удержания человека вопреки его воле
2) перемещения
3) применения насилия
4) удовлетворения требований, выдвигаемых похитителем

9. Похищение человека (ст. 126 УК РФ) отличается от захвата заложника (ст. 206 УК РФ).
1) объектом посягательства
2) субъектом
3) формой вины
4) способом совершения преступления

10.Применение насилия, опасного для жизни или здоровья в ч. 2 ст. 126 УК РФ — это причинение.
1) только легкого вред здоровью
2) только среднего тяжести вред здоровью
3) только тяжкого вред здоровью
4) вреда здоровью любой степени тяжести

11.При клевете распространяются следующие сведения:
1) любые сведения, порочащие честь и достоинство другого лица
2) ложные сведения, не порочащие честь и достоинство другого лица
3) соответствующие действительности
4) заведомо ложные сведения, порочащие честь и достоинство другого лица

12.Под распространением сведений при клевете понимают сообщение сведений.
1) хотя бы одному лицу
2) минимум 2-м лицам
3) минимум 3 -м лицам
4) неопределённому кругу лиц

13.Объективная сторона ст. 130 УК РФ («Оскорбление») выражается.
1) как в активных действиях, так и в бездействии

2) только в бездействии
3) только в активных действиях
4) все ответы неправильные

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
12, 13 правильных ответа	5	отлично
От 9 до 11	4	хорошо
От 6 до 8	3	удовлетворительно
Менее 6 правильных ответов	2	неудовлетворительно

Тема: Преступления против собственности

1. Особенности квалификации по субъективной стороне преступления состоят.
а) в отграничении мотива от цели
б) в установлении объективных признаков, подтверждающих психическое отношение виновного к своим действиям
в) в установлении объективных признаков, подтверждающих психическое отношение виновного к своим действиям или бездействию
2. Отличие материальных составов преступления от формальных выражается в наличии .
а) в наличии способа совершения преступления
б) в наличии определенного законом мотива совершения преступления
в) в наличии общественно опасных последствий
3. К преступлениям против собственности относятся:
а) уничтожение или повреждение памятников истории и культуры
б) нарушение авторских и смежных прав; нарушение изобретательских и патентных прав
в) уничтожение или повреждение имущества
4. К хищениям относятся:
а) кража, мошенничество, грабеж, разбой, вымогательство
б) кража, мошенничество, присвоение (растрата), грабеж, разбой
в) кража, мошенничество, присвоение (растрата), грабеж, нецелевое расходование бюджетных средств
5. Предметом хищения могут быть:
а) взгляды, идеи, компьютерная информация
б) доверенность, накладная и другие документы, предоставляющие право на получение имущества
в) ценные бумаги
6. Хищение представляет собой деяние в форме:
а) бездействия
б) действия или бездействия
в) действия
7. С субъективной стороны хищение:
а) характеризуется неосторожной формой вины
б) характеризуется умышленной формой вины
в) характеризуется умышленной либо неосторожной формой вины
8. Кражей является:
а) открытое хищение чужого имущества
б) хищение имущества, переданного виновному в связи с заключением договора

хранения

в) изъятие имущества без ведома и согласия собственника имущества

9. Вымогательство - это:

а) нападение в целях хищения чужого имущества

б) принуждение к совершению сделки или к отказу от ее совершения под угрозой применения насилия, уничтожения или повреждения чужого имущества, а равно распространение сведений, которые могут причинить существенный вред правам и законным интересам потерпевшего или его близких

в) требование передачи чужого имущества или права на имущество или совершение других действий имущественного характера под угрозой применения насилия либо уничтожения или повреждения чужого имущества, а равно под угрозой распространения сведении, позорящих потерпевшего или его близких, либо иных сведений, которые могут причинить существенный вред правам или законным интересам потерпевшего или его близких

10. Мошенничество - это:

а) причинение имущественного ущерба собственнику или иному владельцу имущества путем обмана или злоупотребления доверием при отсутствии признаков хищения

б) открытое хищение чужого имущества

в) хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
9, 10 правильных ответа	5	отлично
От 7 до 8	4	хорошо
От 5 до 6	3	удовлетворительно
Менее 5 правильных ответов	2	неудовлетворительно

Тема: Преступления против собственности

1. К преступлениям в сфере экономики относятся .

а) преступления против собственности

б) преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина

в) преступления против интересов службы в коммерческих организациях

2. К преступлениям, нарушающим установленный порядок внешнеэкономической деятельности, относятся:

а) уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с физического лица, уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с организации

б) злостное уклонение от погашения кредиторской задолженности

в) уклонение от уплаты таможенных платежей, взимаемых с организации или физического лица

3. К предметам художественного достояния народов РФ и зарубежных стран можно отнести

а) картины и рисунки ручной работы

б) исторические ценности, связанные с развитием общества и государства, истории науки и техники

в) предметы и фрагменты, полученные в результате раскопок

4. В раздел Уголовного кодекса Российской Федерации, включающий общественно опасные посягательства на экономику Российской Федерации, входят главы, содержащие совокупность уголовно-правовых норм, предусматривающих ответственность за преступления, совершенные в отношении:

а) конституционных прав и свобод человека и гражданина, возникающих в сфере службы в коммерческих и иных организациях; социально-экономических прав и свобод человека и гражданина

б) общественных отношений, возникающих по поводу собственности, а также, общественных отношений, возникающих в сфере экономической деятельности, а также, общественных отношений, возникающих в сфере службы в коммерческих и иных организациях

в) общественных отношений, возникающих в сфере экономической деятельности, а также, общественных отношений, возникающих в сфере службы в коммерческих и иных организациях, а также, общественные отношения, возникающие в сфере деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных учреждений

5. В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом:

а) государственная и муниципальная форма собственности

б) государственная, муниципальная, иные формы собственности

в) частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности

6. Право собственности включает в себя ряд возможностей в отношении имущества - это:

а) право владеть и пользоваться, принадлежащим собственнику, либо иному законному владельцу имуществом

б) право владеть, пользоваться, распоряжаться и управлять (контролировать) принадлежащее собственнику, либо иному законному владельцу имущество

в) право владеть, пользоваться и распоряжаться принадлежащим собственнику, либо иному законному владельцу имуществом

7. Цель квалификации состоит в .

а) в установлении правовой нормы, по которой и осуществляется квалификация

б) в установлении правовой нормы для соотношения с общественно-опасным деянием

в) в правовой оценке факта жизненной реальности

8. Квалификация преступления состоит из последовательных этапов .

а) 3 -х последовательных этапов: установление юридических признаков в факте жизненной реальности, установление правовой нормы, назначение наказания

б) 3-х последовательных этапов: установление юридических признаков в факте жизненной реальности, установление группы сходных правовых норм, назначение наказания

в) 3-х последовательных этапов: установление юридических признаков в факте жизненной реальности, установление группы сходных правовых норм, выбор единственной нормы

9. Под официальной квалификацией понимается .

а) квалификация преступления, осуществляемая по конкретному уголовному делу уполномоченным на то лицом, в чьем производстве находится дело (орган дознания, лицо, производящее дознание, следователь, прокурор и суд)

б) квалификация преступления, осуществляемая по конкретному уголовному делу полномочным на то лицом, в чьем производстве находится дело (орган дознания, лицо, производящее дознание, следователь, прокурор и суд, защитник, общественный обвинитель, общественный защитник)

в) квалификация преступления, осуществляемая по конкретному уголовному делу любыми заинтересованными лицами

10. Результатом неправильной квалификации может стать .

а) привлечение виновного к уголовной ответственности

б) освобождение виновного от уголовной ответственности по реабилитирующим основаниям в порядке ст. 75 и 76 УК РФ

в) привлечение невиновного к уголовной ответственности

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
9, 10 правильных ответа	5	отлично
От 7 до 8	4	хорошо
От 5 до 6	3	удовлетворительно
Менее 5 правильных ответов	2	неудовлетворительно

Тема: Преступления против правосудия

1. Понятие преступления определяется действующим УК РФ как:

а) умышленное деяние, запрещенное нормативно - правовыми актами РФ под угрозой наказания;

б) уголовно-наказуемое, умышленное, противоправное действие субъекта, запрещенное УК РФ;

в) виновно совершенное общественно- опасное деяние, запрещенное УК РФ под угрозой наказания;

г) противоправное общественно-опасное действие субъекта уголовной ответственности.

2. Категории преступлений, установленные в Уголовном кодексе:

а) легкие, средние, тяжкие и особо тяжкие;

б) небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкие и особо тяжкие;

в) легкие, средние, тяжкие;

г) небольшой тяжести, и тяжкие.

3. Что понимается под временем совершения преступления:

а) это промежуток времени, в течение которого совершается преступление;

б) это время совершения общественно опасного деяния и время наступления последствий;

в) это время, когда о совершенном преступлении стало известно правоохранительным органам;

г) это время совершения общественно опасного действия (бездействия) независимо от наступления последствий.

4. Какой уголовный закон имеет обратную силу (укажите наиболее полный ответ):

а) который отменяет или изменяет действующий уголовный закон;

б) который устраняет преступность деяния, смягчает наказание или иным способом улучшает положение лица, совершившего преступление;

в) который устраняет преступность деяния, усиливает наказание или иным образом ухудшает положение лица, совершившего преступление;

г) который сокращает сроки наказания, предусмотренные за совершение этого преступления.

5. В чем заключается территориальный принцип действия уголовного закона:

а) применяется уголовный закон места совершения преступления;

б) граждане РФ подчиняются российским законам, где бы они ни находились;

в) применяется закон места пресечения преступной деятельности;

г) применяется закон места, где наступили предусмотренные УК последствия.

6. Подлежат ли выдаче иностранному государству граждане РФ, совершившие преступление на территории этого государства:

а) подлежат;

б) не подлежат;

в) могут быть выданы для привлечения к уголовной ответственности или отбытия наказания в соответствии с международным договором;

г) могут быть объявлены персонами «нон грата» и высланы из страны.

7. В основу классификации преступлений положено:
а) степень вины;
б) размер причиненного ущерба;
в) характер и степень общественной опасности;
г) размер наказания.
8. Какого вида преступления не существует:
а) легкого;
б) небольшой тяжести;
в) средней тяжести;
г) тяжкого.
9. Уголовное наказание не может быть целью:
а) исправления осужденного;
б) восстановления справедливости;
в) устрашения;
г) предупреждения совершения новых преступлений.
10. Какие из перечисленных ниже пунктов являются признаками преступления:
а) общественная опасность деяния;
б) наличие вины;
в) запрещенность деяния законом;
г) наказуемость деяния;
д) все перечисленные.
11. Без кого из указанных ниже лиц преступление не может быть осуществлено?
а) исполнитель;
б) организатор;
в) подстрекатель;
г) пособник.
12. Смертная казнь в РФ:
а) существует в УК РФ, применяется судами и приводится в исполнение;
б) существует в УК РФ, применяется судами, но не приводится в исполнение;
в) существует в УК РФ, не применяется судами и не приводится в исполнение;
г) в УК РФ не существует такого вида наказания как смертная казнь.
13. Умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает 10 лет лишения свободы, являются:
а) особо тяжкими преступлениями;
б) тяжкими преступлениями;
в) преступлениями средней тяжести;
г) легкими преступлениями.
14. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность:
а) необходимая оборона, крайняя необходимость, причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление, физическое или психическое принуждение;
б) необходимая оборона, причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление, физическое или психическое принуждение, крайняя необходимость, обоснованный риск, исполнение приказа или распоряжения;
в) необходимая оборона, крайняя необходимость, причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление, физическое или психическое принуждение, обоснованный риск, исполнение приказа или распоряжения; исполнение лицом профессиональных функций, согласие потерпевшего и законное применение оружия.
15. Наказуемость это:
а) мера государственного принуждения, применяемого к лицам, совершившим преступление;
б) отрицательная оценка общественно опасного противоправного поведения человека;
в) угроза применения наказания;

г) запрещенность общественно опасного деяния уголовным кодексом, за совершение которого установлено соответствующее наказание.

16. Что является основанием уголовной ответственности:

а) вина в совершении преступления;

б) совершение общественно опасного и противоправного деяния;

в) совершение деяния, содержащего все признаки состава преступления, предусмотренного в уголовном кодексе;

г) общественная опасность противоправность деяния.

17. Рецидивом преступлений в УК РФ признается:

а) совершение умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление, которая не снята и не погашена;

б) совершение преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное преступление, которая снята и не погашена;

в) совершение преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление, которая не снята и не погашена;

г) совершение лицом двух и более умышленных преступлений.

18. Что понимается под объектом преступления:

а) все общественные отношений, охраняемые уголовным законом;

б) все общественные отношения, охраняемые нормами права;

в) люди и предметы материального мира, охраняемые уголовным законом;

г) вред, причиняемый в результате совершения любого деяния, предусмотренного УК РФ в качестве преступления.

19. Из каких признаков складывается объективная сторона преступления:

а) деяние, преступное последствие и причинная связь между ними;

б) вина и цель;

в) возраст лица, совершившего преступление;

г) мотивы преступления.

20. Какое из предложенных определений субъекта преступления является наиболее правильным:

а) субъект преступления — это лицо, совершившее преступление;

б) субъект преступления — это лицо, в отношении которого вступил в силу обвинительный приговор суда;

в) субъект преступления — это физическое вменяемое лицо, достигшее возраста уголовной ответственности и совершившее преступление;

г) это лицо, способное нести уголовную ответственность.

21. С какого возраста можно привлекать виновного к уголовной ответственности:

а) с 14 лет;

б) с 18 лет;

в) по общему правилу — с 16 лет, а за некоторые преступления — с 14 лет;

г) с 21 года.

22. Подлежат ли уголовной ответственности лица с психическими расстройствами, не исключающими вменяемость:

а) не подлежат;

б) подлежат в случае совершения тяжкого или особо тяжкого преступления;

в) подлежат, а психическое расстройство, не исключающее вменяемости, учитывается судом при назначении наказания и может служить основанием для назначения лицу принудительных мер медицинского характера;

г) подлежат в случае, если преступлением причинен крупный ущерб.

23. Укажите обязательный признак субъективной стороны преступления:

а) деяние;

б) мотив;

в) вменяемость;

г) вина.

24. Что является соучастием в преступлении:

а) совместное участие двух и более лиц в совершении преступления

б) умышленное совместное участие двух или более лиц в совершении преступления;

в) умышленное совместное участие двух или более лиц в совершении умышленного преступления;

г) совместное участие двух или более лиц в совершении умышленного или неосторожного преступления.

25. Кто признается исполнителем преступления:

а) лицо, непосредственно, организовавшее выполнение объективной стороны преступления;

б) лицо, склонившее другое лицо к совершению преступления;

в) лицо, непосредственно совершившее преступление, или использующее для совершения преступления других лиц, не подлежащих уголовной ответственности;

г) лицо, руководившее исполнением преступления.

26. Какие действия соучастника характеризуют его как подстрекателя:

а) предоставление информации, необходимой для совершения преступления;

б) дача советов, указаний, наставлений;

в) руководство совершением преступления;

г) склонение к совершению преступления любым способом.

27. Чем определяется ответственность соучастников преступления:

а) предыдущей преступной деятельностью;

б) наличием судимостей за совершение тяжких и особо тяжких преступлений;

в) более зрелым возрастом по сравнению с возрастом других соучастников преступления;

г) характером и степенью фактического участия в совершении преступления.

28. Что следует понимать под эксцессом исполнителя:

а) это действия лица, непосредственно выполняющего объективную сторону преступления;

б) это совершение исполнителем преступления, не охватывающегося умыслом других соучастников;

в) это совершение соучастниками действий, выходящих за пределы их сговора с организатором преступления;

г) это не доведение исполнителем преступления до конца по причинам, от него не зависящим.

29. Укажите обстоятельства, исключающие преступность деяния, которые отражены в действующем уголовном законодательстве:

а) необходимая оборона; причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление; крайняя необходимость; физическое или психическое принуждение; обоснованный риск; исполнение приказа или распоряжения;

б) причинение вреда по просьбе потерпевшего (например, эвтаназия); исполнение закона; не достижение возраста уголовной ответственности;

в) отставание в психическом развитии у несовершеннолетнего, не связанное с психическим расстройством на момент совершения преступления;

г) невозможность предотвращения лицом общественно опасных последствий в силу несоответствия его психофизиологических качеств требованиям экстремальных условий или нервно-психическим перегрузкам.

30. Сущностью уголовного наказания является:

а) кара;

б) возмездие;

в) репрессия;

г) способ восстановления нарушенных интересов.

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
27, 30 правильных ответа	5	отлично
От 21 до 26	4	хорошо
От 15 до 20	3	удовлетворительно
Менее 15 правильных ответов	2	неудовлетворительно

Комплект практических работ

Практическая работа №1.

Тема: Составление развернутых схем принципов и задач уголовного права РФ

Содержание заданий:

1. Составить таблицу по следующим критериям:

А. распределить принципы уголовного права на: принципы, предусмотренные УК РФ и принципы, не нашедшие отражения в УК РФ;

Б. название принципа;

В. соответствующая статья УК РФ;

Г. сущность данного принципа.

2. Составить развернутую таблицу задач Уголовного права РФ.

На основании статьи 2 УК РФ составить развернутую схему задач уголовного права РФ (каждую задачу разъяснить).

Порядок выполнения:

1. Начертить таблицу, отразив в ней все заданные критерии;
2. Определить норму, подлежащую применению в данной ситуации;
3. Определить сущность принципа, содержащегося в УК РФ;
4. Ответ записать в таблицу. **Пример выполнения:**

ПРИНЦИПЫ УГОЛОВНОГО ПРАВА	
Законности (ст. 3 УК РФ) — заключается в том, что: преступность деяния, а также его наказуемость и иные уголовно-правовые последствия определяются только УК РФ; применение уголовного закона по аналогии не допускается	Неотвратимости наказания — предполагает, что каждое лицо, совершившее преступление, должно подлежать наказанию или иным мерам воздействия, предусмотренным УК РФ; освобождение от уголовной ответственности и наказания возможно только при наличии оснований и условий, предусмотренных УК РФ
Равенства граждан перед законом (ст. 4 УК РФ) — заключается в том, что лица, совершившие преступления, равны перед законом и подлежат уголовной ответственности независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств	Личной ответственности — предполагает, что лицо, совершившее преступление, отвечает лишь за то, что было совершено им лично
Вины (ст. 5 УК РФ) — состоит в том, что: лицо подлежит уголовной ответственности только за те общественно опасные действия (бездействие) и наступившие общественно опасные последствия, в отношении которых установлена его вина; объективное вменение, т. е. уголовная ответственность а невиновное причинение вреда, не допускается	
Справедливости (ст. 6 УК РФ) — выражается в том, что наказание и иные меры уголовно-правового характера, применяемые к лицу, совершившему преступление, должны быть справедливыми, т. е.	

соответствовать характеру и степени общественной опасности преступления, обстоятельствам его совершения и личности виновного; никто не может нести уголовную ответственность дважды за одно и то же преступление	
Гуманизма (ст. 7 УК РФ) — определяется тем, что уголовное законодательство Российской Федерации обеспечивает безопасность человека; наказание и иные меры уголовно-правового характера, применяемые к лицу, совершившему преступление, не могут иметь своей целью причинение физических страданий или унижение человеческого достоинства	

Контрольные вопросы

1. Предмет и метод уголовного права.
2. Легитимация (вывод о социальной необходимости) уголовного права.
3. Задачи и функции уголовного права. Их реализация в нормах уголовного законодательства, судебной практике и уголовно-правовой науке.
4. Понятие и юридическое значение принципов уголовного права.
5. Система принципов.
6. Принцип законности. Его правовые последствия.
7. Принцип равенства граждан перед законом.
8. Принцип вины. Функции вины в качестве принципа.
9. Принцип справедливости. Значение принципа.
10. Принцип гуманизма.
11. Применение принципов уголовного права при решении уголовно-правовых задач.
12. Принципы, не закрепленные в уголовном законе, их значение.

Критерии оценивания:

Оценка «5» - таблица заполнена верно, в соответствии с действующим уголовным законодательством;

Оценка «4» - имеются неточности в оформлении; заполнены не все строки таблицы;

Оценка «3» - в составлении таблицы допущены серьёзные ошибки;

Оценка «2» - таблица заполнена неверно или не заполнена вообще.

Тема 2. Уголовный закон

Практическая работа «Уголовно-правовая норма: понятие и особенности структуры»

Содержание заданий:

1. Определите вид диспозиций в статьях УК РФ 1996 г.: 105, 108, 109, 116, 117, 126, 263, 264, 304, 306.
2. Определите вид санкций в статьях УК РФ 1996 г.: 126, 127, 131, 159, 163, 205, 207.
3. Определите, к какой группе норм в зависимости от их содержания относятся нормы, предусмотренные следующими статьями УК РФ: 2, 6, 7, 30, 32, 39, 43, 212, 221, 230, 292.

Порядок выполнения:

1. Прочитать задание;
2. В лекционной тетради найти соответствующую тему;
3. Определить вид диспозиции и санкции конкретной нормы;
4. Применить выбранную норму к данной ситуации, ответ записать в тетрадь для практических занятий.

Пример выполнения

Статья 126 УК РФ «Похищение человека» - простая диспозиция, т.к. данная диспозиция, не содержит описания признаков состава преступления. В данном случае законодатель называет только преступление, не раскрывая его признаков ввиду очевидности.

Статья 126 УК РФ «Похищение человека» - альтернативная санкция, т.к. указывает на возможность применения одного из нескольких видов наказания, перечисленных в данной статье.
Статья 2 УК РФ «Задачи Уголовного кодекса Российской Федерации» относится к исходным нормам, т.к. определяет основы правового регулирования общественных отношений (его цели, задачи, пределы, направления);

Контрольные вопросы

1. Понятие и значение уголовного закона. Действующее уголовное законодательство.
2. Виды уголовно-правовых норм по содержанию.
3. Структура Уголовного кодекса Российской Федерации.
4. Структура уголовно-правовой нормы.

Критерии оценивания:

Оценка «5» - задача решена верно, даны ссылки на законодательные акты, юридически грамотно оформлено решение, даны развернутые ответы на дополнительные вопросы к задаче;

Оценка «4» - задача решена верно, даны ссылки на законодательные акты, допущены несущественные ошибки в оформлении решения, даны не все ответы на дополнительные вопросы к задаче;

Оценка «3» - имеются неточности в решении задачи, проанализированы не все законодательные акты, даны не все ответы на дополнительные вопросы к задаче;

Оценка «2» - задача не решена или решена неверно, не проанализированы законодательные акты, ответы на дополнительные вопросы к задаче не даны.

Практическая работа №3.

Тема: Действие уголовного закона во времени, пространстве и по кругу лиц

Содержание заданий:

Задача 1. Иностранная гражданка Сальварес, работавшая поваром в одном из посольств в России, на рынке вступила в ссору с продавцом Пичугиной, оскорбила последнюю и несколько раз ударила зонтиком.

Можно ли привлечь Сальварес к уголовной ответственности по законам России?

Изменилось ли бы решение, если бы Сальварес являлась женой иностранного посла?

Задача 2. Михайлов на автомобиле совершал туристическую поездку по территории Германии. Нарушив правила движения, он наехал на пешехода, за что был привлечен к уголовной ответственности. Отбыв в Германии наказание в виде четырех лет лишения свободы, Михайлов возвратился в Россию.

Можно ли привлечь Михайлова к ответственности по российским законам?

Изменится ли решение в том случае, если Михайлов не привлекался к ответственности по законам Германии?

Задача 3. Фабула дела:

Следователь С.О. при Миллеровском ОВД гражданин С. 01.02.17 года примерно в 23 часа, двигаясь на автомобиле ВАЗ 3106 по ул. Московской г. Т не справился с управлением автомобиля и совершил наезд на пешехода Р., в результате чего потерпевший получил телесные повреждения, повлекшие за собой вред здоровью средней тяжести.

На месте совершения ДТП в действиях следователя С. усматривались признаки преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 264 УК РФ.

Однако в ходе проверки информации о ДТП, уголовный закон изменился, в связи с чем, согласно нового уголовного закона, в действиях С. с 03.02.17 г. усматриваются признаки административного правонарушения.

Несмотря на изменения в УК РФ, прокурор, проводивший проверку, возбудил уголовное дело в отношении С. по признакам преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 264 УК РФ. С целью проведения экспертиз и получения достоверной информации о

вреде здоровья потерпевшего.

По вышеуказанной фабуле дела необходимо выполнить следующие задания:

1) Определить основания возбуждения уголовного дела в отношении следователя С. с учетом действия уголовного закона по кругу лиц.

2) Определить тип действия уголовного закона во времени и обосновать свой ответ.

3) Определить основания уголовного преследования гражданина С. с учетом действия уголовного закона в пространстве.

4) Законно ли привлечение к уголовной ответственности по возбужденному в отношении его уголовному делу, с учетом действия уголовного закона во времени, в пространстве и по кругу лиц? Ответ обоснуйте.

Порядок выполнения:

1. Прочитать условие задачи;
2. Определить соответствующий раздел УК РФ;
3. Определить норму, подлежащую применению в данной ситуации;
4. Применить выбранную норму к данной ситуации, ответ записать в тетрадь для практических занятий.

Контрольные вопросы

1. Действие уголовного закона в пространстве.
2. Действие уголовного закона во времени.
3. Обратная сила уголовного закона.
4. Толкование уголовного закона.

Критерии оценивания:

Оценка «5» - задача решена верно, даны ссылки на законодательные акты, юридически грамотно оформлено решение, даны развернутые ответы на дополнительные вопросы к задаче;

Оценка «4» - задача решена верно, даны ссылки на законодательные акты, допущены несущественные ошибки в оформлении решения, даны не все ответы на дополнительные вопросы к задаче;

Оценка «3» - имеются неточности в решении задачи, проанализированы не все законодательные акты, даны не все ответы на дополнительные вопросы к задаче;

Оценка «2» - задача не решена или решена неверно, не проанализированы законодательные акты, ответы на дополнительные вопросы к задаче не даны.

Тема 3. Понятие преступления, его признаки. Классификация преступлений.

Задача 1. Ипатьев, играя во дворе в городки, по неосторожности причинил легкий вред здоровью Силантьева, вызвавший незначительную утрату общей трудоспособности. *Содержатся ли признаки преступления в действиях Ипатьева?*

Задача 2. В течение нескольких лет Ершов и Нефедова жили одной семьей и вели общее хозяйство. На деньги, зарабатываемые Ершовым, Нефедова приобретала вещи. 28 июня 1997 года Ершов поссорился с Нефедовой, последняя после ссоры ушла из дома. Воспользовавшись отсутствием Нефедовой, Ершов увел корову и теленка и продал их. Ершов был осужден за кражу чужого имущества по ст.158 УК РФ. *Основан ли на законе приговор суда?*

Порядок выполнения:

1. Прочитать условие задачи;
2. Определить соответствующий раздел УК РФ;
3. Определить норму, подлежащую применению в данной ситуации;
4. Применить выбранную норму к данной ситуации, ответ записать в тетрадь для практических занятий.

Критерии оценивания:

Оценка «5» - задача решена верно, даны ссылки на законодательные акты, юридически грамотно оформлено решение, даны развернутые ответы на дополнительные вопросы к задаче;

Оценка «4» - задача решена верно, даны ссылки на законодательные акты, допущены несущественные ошибки в оформлении решения, даны не все ответы на дополнительные вопросы к задаче;

Оценка «3» - имеются неточности в решении задачи, проанализированы не все законодательные акты, даны не все ответы на дополнительные вопросы к задаче;

Оценка «2» - задача не решена или решена неверно, не проанализированы законодательные акты, ответы на дополнительные вопросы к задаче не даны.

Тема 4. Объект преступления. Классификация объектов преступления в российском уголовном праве

Задача 1. Мосин и Кравченко проникли в гараж Дубова и угнали автомобиль “Нива”, который затем разукомплектовали и продали на запчасти. *Определите объект и предмет данного преступления.*

Задача 2. Редькин и Долин на трамвайной остановке напали на женщину и, угрожая ножом, отобрали у нее серьги, кольцо и кошелек с деньгами. *Укажите особенности объекта данного преступления (ст. 162 УК РФ).*

Задача 3. Семнадцатилетний Ярцев в нетрезвом состоянии устроил дебош в кинотеатре. Он обругал нецензурными словами контролера, размахивал ножом, разбил стекло в двери, а одного из граждан, пытавшегося унять хулигана, избил. *Назовите основной и дополнительный объекты, которым был причинен ущерб действиями виновного.*

Критерии оценивания:

Оценка «5» - задача решена верно, даны ссылки на законодательные акты, юридически грамотно оформлено решение, даны развернутые ответы на дополнительные вопросы к задаче;

Оценка «4» - задача решена верно, даны ссылки на законодательные акты, допущены несущественные ошибки в оформлении решения, даны не все ответы на дополнительные вопросы к задаче;

Оценка «3» - имеются неточности в решении задачи, проанализированы не все законодательные акты, даны не все ответы на дополнительные вопросы к задаче;

Оценка «2» - задача не решена или решена неверно, не проанализированы законодательные акты, ответы на дополнительные вопросы к задаче не даны.

Тема 5. Объективная сторона преступления

Задача 1. Атанин и Даниэлян изготавливали из серебра с последующим золочением фальшивые золотые монеты «царской чеканки» достоинством в 10 рублей. Всего они изготовили 105 таких монет, большую часть которых сбыли гражданам под видом золотых.

Имеется ли в действиях Атанина и Даниэляна состав преступления? Если да, то укажите родовой объект этого преступления.

Задача 2. Мухин, купив бутылку водки, возвращался домой. В подъезде его встретили трое молодых людей, один из которых молча забрал у него водку и велел другому уплатить Мухину за нее. Придя домой, Мухин обнаружил, что переданная ему за водку сумма денег превышает затраченную им на покупку. *Имеется ли в действиях молодых людей состав преступления? Если да, то укажите объект преступления.*

Тема 6. Субъект преступления

Задача 1. Дроздов был осужден по ст. 166 УК РФ (неправомерное завладение автомобилем) к трем годам лишения свободы. Через год пребывания в местах лишения свободы у него развился реактивный психоз. Судебно-психиатрическая экспертиза

признала Дроздова на данный момент невменяемым, и суд назначил ему принудительное лечение в психиатрическом стационаре общего типа. Спустя некоторое время, освидетельствовав Дроздова, комиссия врачей-психиатров пришла к заключению, что состояние его здоровья значительно улучшилось, и он в принудительном лечении не нуждается.

Через какое время лицо, которому назначена принудительная мера медицинского характера, подлежит освидетельствованию комиссией врачей-психиатров для решения вопроса о наличии оснований о прекращении применения или об изменении такой меры? Какой срок наказания будет отбывать Дроздов? Раскройте цели применения принудительных мер медицинского характера.

Задача 2. При проведении судебно-психиатрической экспертизы было установлено, что Корнеев является вменяемым, но страдает психопатией. Суд, назначая наказание Корнееву за уничтожение чужого имущества, совершенного путем неосторожного обращения с огнем (ст. 168 УК РФ), приговорил его к штрафу с применением принудительного лечения в психиатрическом стационаре общего типа (в соответствии со ст. 22 УК РФ).

Разрешает закон суд соединять уголовное наказание с принудительной мерой медицинского характера? Какие виды принудительных мер медицинского характера могут быть применены к лицам, осужденным за преступления, совершенные в состоянии вменяемости, но нуждающимся в лечении психических расстройств?

Порядок выполнения:

1. Прочитать условие задачи;
2. Определить соответствующий раздел УК РФ;
3. Определить норму, подлежащую применению в данной ситуации;
4. Применить выбранную норму к данной ситуации, ответ записать в тетрадь для практических занятий.

Контрольные вопросы

1. Понятие принудительных мер медицинского характера.
2. Основания и цели применения принудительных мер медицинского характера.
3. Невменяемость как основание применения принудительных мер медицинского характера.
4. Продление принудительных мер медицинского характера.
5. Изменение принудительных мер медицинского характера.
6. Прекращение принудительных мер медицинского характера.
7. Принудительные меры медицинского характера, соединенные с исполнением наказания.

Критерии оценивания:

Оценка «5» - задача решена верно, даны ссылки на законодательные акты, юридически грамотно оформлено решение, даны развернутые ответы на дополнительные вопросы к задаче;

Оценка «4» - задача решена верно, даны ссылки на законодательные акты, допущены несущественные ошибки в оформлении решения, даны не все ответы на дополнительные вопросы к задаче;

Оценка «3» - имеются неточности в решении задачи, проанализированы не все законодательные акты, даны не все ответы на дополнительные вопросы к задаче;

Оценка «2» - задача не решена или решена неверно, не проанализированы законодательные акты, ответы на дополнительные вопросы к задаче не даны.

Тема 7. Субъективная сторона преступления

1. **Виды составов преступлений, различаемые по степени обобщения системных признаков**

А. *Общий* Б. Демографический

В. Социальный *Г. Родовой* *Д. Видовой*

2. **Составы преступлений по способу описания (три верных ответа):**
   А. Альтернативный Б. Описательный
   В. Простой *Г. Сложный*
   Д. Родовой Е. Групповой
3. **Признак, не относящийся к составу преступления**
   А. Объект *Б. Наказание*
   В. Субъективная сторона Г. Субъект Д. Объективная сторона
4. **Составы преступлений по степени общественной опасности (три верных ответа):**
   А. Привилегированный Б. Общепринятый
   В. Основной Г. Факультативный
   Д. Второстепенный *Е. Квалифицированный*
5. **Факультативные признаки состава преступления (два верных ответа)**
   А. Общественно опасное деяние
   Б. Способ совершения преступления
   В. Наличие свидетелей преступления
   Г. Мотивы и цели преступления
   Д. Физическое лицо, характеризующееся вменяемостью, возрастом, с которого наступает уголовная ответственность
6. **Обязательные признаки состава преступления (два верных ответа)**
   А. *Общественные отношения, на которые посягает преступление*
   Б. Вина в форме умысла или неосторожности
   В. Время совершения преступления
   Г. Возраст потерпевшего
7. **Значение состава преступления (два верных ответа)**
   А. Указывает на невиновность
   Б. Служит целям квалификации преступления
   В. Дает абстрагированное понятие о преступлении
   Г. Является основанием уголовной ответственности
8. **Преступление, в котором содержится формальный состав преступления**
   А. Кража *Б. Оставление в опасности*
   В. Доведение до самоубийства Г. Убийство
9. **Квалификация преступления - это ...**
   А. Определение наказания за совершение общественно опасного деяния
   Б. Соответствие между признаками конкретного преступления и признаками соответствующей статьи УК
   В. Пределы уголовной ответственности
10. **В основу классификации преступлений положено:**
    А. Степень вины
    Б. Размер причиненного ущерба
    В. Размер наказания
    Г. Характер и степень общественной опасности
11. **Объект преступления это:**
    А. вещь, по поводу которой совершено преступление
    Б. общественные отношения, охраняемые уголовным законом и подвергшиеся посягательству
    В. общественные отношения, охраняемые уголовным законом
12. **В каком соотношении находятся понятия «предмет» и «объект» преступления?**
    А. они равные
    Б. предмет включает в себя объект
    В. объект включает в себя предмет
    Г. они никак не соотносятся друг с другом

13. **Что является непосредственным объектом:**

А. *общественные отношения, на которые посягает конкретное преступление* Б. группа идентичных общественных отношений

В. ущерб, причиненный в результате совершения однотипных преступлений

14. **Объективная сторона преступления:**

А. *внешнее проявление преступного посягательства* Б. совокупность общественных отношений

В. внутреннее отношение лица к преступному посягательству

15. **Объективная сторона состава преступления складывается из:**

А. причинной связи, последствий, вины, способа совершения преступления, деяния Б. деяния, последствий, обстановки совершения преступления, мотива, места

В. деяния, причинной связи, последствий, времени и места совершения преступления Г. последствий, причинной связи, цели, способа совершения преступления

16. **Уголовная ответственность за бездействие наступает:**

А. когда на лице лежала обязанность действовать

Б. когда в результате бездействия лица наступили последствия

В. в случае, когда ответственность за данное бездействие предусмотрена в УК Г. лишь в случае совокупности всех указанных выше признаков

17. **Под способом совершения преступления понимается:**

А. *любые приемы и методы, которые использует виновный для совершения преступления*

Б. применение только специально приспособленных средств и орудий

В. применение только запрещенных законом средств и орудий

Г. совершение преступлений группой лиц

18. **Виды субъекта преступления:**

А. основной и дополнительный *Б. общий и специальный*

В. простой и сложный Г. простой и одинарный

19. **Признак невменяемости складывается из следующих критериев:**

А. *медицинского и юридического*

Б. демографического и физиологического

В. социологического и психологического

20. **С какого возраста, по общему правилу возможно привлечение лица к уголовной ответственности:**

А. 14 лет *Б. 16 лет*

В. 18 лет

21. **Признаки субъективной стороны преступления:**

А. деяние, вменяемость, причинная связь Б. последствия, деяние, цель

В. мотив, вина, цель Г. эмоции, возраст, предмет

22. **При прямом умысле лицо:**

А. *осознает, предвидит и желает наступление последствий*

Б. предвидит и сознательно допускает наступление последствий

В. предвидит и относится к их наступлению безразлично

23. **Преступная небрежность присутствует в случае, если:**

А. предвидит и рассчитывает на предотвращение *Б. не предвидит, но может и должен предвидеть*

В. не предвидит, и не может и не должен предвидеть

24. **Состав преступления образует:**

А. объект преступления и субъективная сторона преступления Б. объективная сторона и субъект преступления

В. объект преступления и субъект преступления *Г. объективные и субъективные признаки*

25. **Основанием уголовной ответственности является:**

А. вина в совершении преступления

Б. совершение общественно опасного и противоправного деяния

В. совершения деяния, содержащего все признаки состава преступления, предусмотренного в уголовном законе

Г. общественная опасность и противоправность деяния

Тема 8. Уголовная ответственность

Задача 1. Пятнадцатилетний Неверов, тринадцатилетний Тетерин и семнадцатилетние Кириллов и Чернов в составе вооруженной банды совершили четыре нападения на граждан, под угрозой оружия отбирали у них деньги и ценные вещи. При этом во время одного из нападений Неверов застрелил Прохорова, пытавшегося оказать сопротивление преступникам. *Можно ли привлечь Неверова, Тетерина, Кириллова и Чернова к уголовной ответственности за бандитизм (ст.209 УК РФ)?*

Задача 2. Краснов, родившийся 12 августа 1999 года, в двенадцатом часу ночи 12 августа 2017 года вместе с тринадцатилетним Васильевым напали на Шевченко, отобрали у него, угрожая ножом, деньги и кожаную куртку. Затем Краснов нанес потерпевшему несколько ударов ножом в грудь и живот, от которых Шевченко на месте преступления скончался.

Являются ли Краснов и Васильев субъектами преступления? Какие меры могут быть приняты в отношении Васильева? Могла ли быть применена к Краснову смертная казнь?

Задача 3. Кривцов совершил поджог магазина в деревне, жителем которой являлся. Судебно-психиатрическая экспертиза показала, что Кривцов, страдавший шизофренией, в момент совершения поджога не осознавал общественной опасности совершаемого деяния.

Можно ли привлечь Кривцова к уголовной ответственности?

Практическая работа №10 Тема: Решение практических задач на установление субъектов уголовно-правовых отношений, возникновение, реализацию и прекращение уголовной ответственности

Задача 1. 14-летний Ребров и 12-летний Кротов положили на рельсы несколько шпал и тормозных башмаков, оставленных путейцами. Машинист тепловоза Паршин обнаружил опасность и путем экстренного торможения предотвратил крушение поезда.

1. Подлежат ли уголовной ответственности за совершенные действия Ребров и Котов?

2. Измениться ли юридическая оценка действий указанных лиц, если бы машинист не сумел предотвратить крушение?

3. Проанализируйте ч. 2 ст. 20 УК РФ.

Задача 2. Калугин был привлечен к уголовной ответственности за изнасилование 12-летней П. В ходе предварительного следствия он заболел. Эксперты психиатры в ходе проведения судебно-психиатрической экспертизы установили, что Калугин страдает хроническим психическим заболеванием, лишающим его возможности отдавать отчет в своих действиях и руководить ими. Наряду с этим было установлено, что в момент совершения преступления Калугин был вменяем.

Какое уголовно-правовое значение имеет заболевание Калугина после совершения преступления?

Какие меры уголовно-правового воздействия могут применяться к лицам, совершившим преступление в состоянии невменяемости?

Тема 9. Стадии совершения умышленного преступления

Тема: Решение тестовых заданий по теме: «Стадии совершения преступления»

1. К стадиям совершения преступления относятся ...

А) возникновение умысла Б) обнаружение умысла

В) покушение на преступление

2. Невыполнение лицом действия, которое оно считало необходимым для завершения преступления, является.

А) оконченным покушением Б) негодным покушением

В) неоконченным покушением

3. Покушением на преступления признается умышленные действия (бездействия) лица, если при этом преступление не было доведено до конца по независящим от этого лица обстоятельствам

А) *непосредственно направленные на совершения преступления*

Б) посягающее на объект преступления

В) непосредственно направленные на потерпевшего.

4. Стадия покушения, в преступлениях с формальным составом .

1. *возможно лишь в некоторых случаях;*
2. никогда не возможна;
3. всегда возможна.

5. Назовите стадии умышленного преступления:

1) оконченное преступление
2) *приготовление к преступлению*
3) *покушение на преступление*
4) формирование умысла
5) обнаружение умысла
6) все ответы правильные

6. Преступление признается оконченным:

1) если в совершенном лицом деянии содержатся все признаки объективной и субъективной сторон состава преступления

2) если в совершенном лицом деянии содержатся все признаки как приготовления, так и покушения на преступление

3) *если в совершенном лицом деянии содержатся все признаки состава преступления, предусмотренного уголовным законом*

4) если лицо выполнило действия, непосредственно направленные на совершение преступления

7. Субъективная сторона приготовления или покушения характеризуется:

1) *только прямым умыслом*
2) любым видом вины умышленной формы
3) преступным легкомыслием 4) наличием в качестве обязательного признака мотива преступления

8. В стадиях приготовления и покушения преступление не доводится до конца в силу следующих причин:

1) по обстоятельствам, зависящим от воли виновного лица
2) по причине добровольного отказа от совершения преступления
3) *по обстоятельствам, не зависящим от воли виновного лица*
4) в связи с задержанием виновного
5) из-за ошибки в последствиях

9. С какого момента клевета будет оконченным преступлением

1) с момента причинения существенного вреда правам и законным интересам потерпевшего или его близких

2) с момента с момента распространения ложных сведений

3 с момента поступления информации потерпевшему, что о нем распространяются

ложные сведения

4) все ответы верные

10. Стадии совершения умышленного преступления - это:

1) этапы формирования умысла и его обнаружения

2) *этапы подготовки и непосредственного совершения преступления, которые различаются по содержанию (характеру) действий, а также моменту прекращения (или окончания) преступного поведения*

3) этапы совершения преступления и реализации уголовной ответственности и наказания

4) этапы выполнения действий, входящих в объективную сторону конкретного состава преступления.

Контрольные вопросы

1. Понятие, признаки и значение стадий совершения преступления. Оконченное и неоконченное преступления. Виды неоконченного преступления.

2. Приготовление: понятие, признаки, правила квалификации и наказуемость.

3. Покушение: понятие, признаки, виды, правила квалификации и наказуемость. Отличия покушения от приготовления.

4. Оконченное преступление. Момент окончания преступлений с формальным, материальным, усеченным составами, составом создания опасности.

5. Понятие, признаки и уголовно-правовое значение добровольного отказа от преступления. Добровольный отказ соучастников в преступлении. Отличия добровольного отказа от деятельного раскаяния.

Тема 10. Соучастие в преступлении

Задача 1. 19-летний Сизов подговорил 13 -летнего Шишова совершить кражу из магазина в соседнем селе. Подготовив орудие взлома, они отправились к магазину. Сизов взял с собой охотничье ружье. Когда они с похищенным имуществом выходили из магазина, их заметил водитель проезжавшего мимо автобуса Гринев. Последний стал их преследовать. Тогда Сизов, чтобы избежать задержания, передал ружье Шишову и заставил стрелять в подбежавшего к ним Гринева. Шишов выстрелил и смертельно ранил Гринева.

Дайте юридическую оценку деяниям Сизова и Шишова:

а) оба подлежат ответственности за кражу, совершенную по предварительному сговору группой лиц; кроме того, Сизов отвечает за подстрекательство к убийству, а Шишов — за исполнение убийства;

б) их деяния должны быть оценены как совершение кражи и убийства организованной группой;

в) Сизов выступает непосредственным исполнителем кражи и посредственным исполнителем убийства. Признаков соучастия в содеянном не усматривается, так как Шишов не является субъектом преступления.

Задача 2. Есин, сторож магазина, ушел с поста, дав возможность предварительно договорившимся с ним Кравчуку и Коневу, совершить из магазина кражу промышленных товаров.

Дайте юридическую оценку действиям виновных?

Задача 3. Охранник Зернов был привлечен к уголовной ответственности как пособник хищения в крупном размере. Он дал разрешение на выезд с территории швейной фабрики автомашины с похищенными тканями и готовой продукцией на сумму 200 тыс. руб. Установлено, что Зернов во время дежурства был в нетрезвом состоянии, выезжающие машины не проверял, не сверял груз с фактурами.

Верно ли решение следователя? Обоснуйте свое мнение:

а) Зернов является пособником, так как создал необходимые условия для кражи;

б) признаков соучастия в деяниях Зернова не усматривается, он подлежит

дисциплинарной ответственности.

Тема 11. Множественность преступлений

1. Такая ситуация, когда одно лицо совершает несколько преступлений, в уголовном праве именуется:

А. Совершением нескольких преступлений одним субъектом.

Б. Множественностью преступлений.

В. Соучастием в преступлении.

Г. Единым сложным преступлением с альтернативным составом.

Д. Конкуренцией составов преступлений.

2. Следующее определение: «Совершение двух или более преступлений, ни за одно из которых лицо не было осуждено, за исключением случаев, когда совершение двух или более преступлений предусмотрено статьями Особенной части УК РФ в качестве обстоятельства, влекущего более строгое наказание» определяет понятие.

А. множественности преступлений;

Б. рецидива преступлений;

В. совокупности преступлений;

Г. неоднократности преступлений;

Д. состава преступления.

3. Уголовно правовое значение совокупности преступлений состоит в том, что.

А. лицо несет уголовную ответственность за каждое совершенное преступление по соответствующей статье или части статьи УК РФ;

Б. лицо несет ответственность только за наиболее тяжкое из совершенных преступлений;

В. наказание назначается путем поглощения менее строго наказания более строгим;

Г. наказание назначается путем сложения наказаний;

Д. суд вправе назначить наказание за любое из совершенных лицом преступлений.

4. Если лицо совершило кражу (ст. 158 УК РФ), а затем через несколько дней преступление, предусмотренное ст. 166 УК РФ - угон автомашины, то совершенные деяния представляют собой:

А. Совокупность преступлений, поскольку преступления предусмотрены разными статьями УК

Б. Рецидив преступлений, поскольку оба преступления умышленные

В. Конкуренция составов преступлений.

Г. Эксцесс исполнителя

Д. Единое преступление против собственности с несколькими тождественными действиями

5. Если лицо совершило умышленное, а затем, через некоторое время, неосторожное преступление, есть ли в его деяниях множественность преступлений?

А. Множественности нет, т.к. она предполагает совершение только умышленных преступлений.

Б. Нет, это единое сложное преступление с двойной формой вины.

В. Да, это классический пример обычного рецидива.

Г. Да, это совокупность преступлений, т.к. деяния предусмотрены различными статьями УК РФ.

Д. Нет, это конкуренция составов преступлений.

6. Будет ли множественность преступлений в деянии лица, совершившего кражу и имевшего в прошлом судимость за грабеж (на момент преступления судимость погашена).

А. Нет множественности, т.к. судимость погашена, и лицо на сегодняшний день совершило только кражу.

Б. Нет множественности, т.к. преступления не тождественные

В. Да, это рецидив преступлений, т.к. судимость хоть и погашена, но все-таки имела место

Г. Да, это совокупность, т.к. преступления разнородные, а погашение судимости не имеет юридического значения

Д. Это, скорее всего конкуренция составов преступлений.

7. Такая ситуация, когда одно деяние, совершенное лицом, подпадает одновременно под составы нескольких преступлений в уголовном праве именуется.

А. множественность преступлений;

Б. конкуренция составов преступлений;

В. совокупностью преступлений;

Г. единым длящимся преступлением Д. единым продолжаемым преступлением

8. Если лицо одним действием совершает два самостоятельных преступления (путем поджога дома уничтожает чужое имущество и совершает убийство хозяина дома), то эта ситуация в уголовном праве именуется:

А. Эксцессом исполнителя

Б. Единым сложным преступлением с несколькими последствиями

В. Единым продолжаемым преступлением Г. Реальной совокупностью преступлений

Д. Идеальной совокупностью преступлений

9. Лицо привлекается к уголовной ответственности за оскорбление (ст. 130 УК РФ) и умышленное причинение вреда здоровью средней тяжести (ч. 112 УК РФ). Затем следователь прекратил уголовное дело по ст. 130 УК РФ. Есть в данной ситуации множественность?

А. Да, это совокупность преступлений, т.к. на вопрос о множественности факт прекращения дела не влияет.

Б. Да, это совокупность преступлений.

В. В данной ситуации множественности нет т.к. по одному из преступлений дело прекращено. Г. Это единое продолжаемое преступление - причинения вреда здоровью, а оскорбление является способом совершения преступления.

Д. Это конкуренция составов, которая разрешается в пользу ст. 112 УК РФ.

10. Лицо в течение двух дней совершило мелкую кражу (ст. 7.27 КоАП РФ) , а затем кражу, предусмотренную ч. 1 ст. 158 УК РФ. Если множественность преступлений в данной ситуации?

А. Поскольку одно из деяний - не преступление, то множественности нет Б. Это совокупность деяний, т.к. они предусмотрены разными статьями

В. Это рецидив, т.к. второе деяние обладает большей степенью общественной опасности Г. Это единое сложное преступление с альтернативным составом

Д. Это продолжаемое преступление, т.к. деяния однотипны.

11. Будет ли множественность в такой ситуации: военнослужащий дезертировал из своей части и скрывался на протяжении тридцати пяти дней, после чего был задержан?

А. Да, это рецидив, т.к. все совершенные им деяния умышленные.

Б. Да, это совокупность преступлений.

В. Нет, это конкуренция составов преступлений.

Г. Нет, это длящееся преступление.

Д. Нет, это продолжаемое преступление.

12. Данное определение «Преступное деяние, сопряженное с последующим длительным невыполнением обязанностей, возложенных на виновного законом под угрозой уголовного наказания, (т.е. нахождением виновного на стадии оконченного преступления)» характеризует:

А. Понятие множественности преступлений Б. Понятие единого сложного преступления

В. Понятие продолжаемого преступления Г. Понятие длящегося преступления

Д. Понятие особо опасного рецидива преступлений.

13. Данное определение «Преступления, складывающиеся из ряда тождественных преступных деяний, объединенных общим умыслом и направленных к общей цели» характеризует:

А. Понятие множественности преступлений Б. Понятие единого сложного преступления

В. Понятие продолжаемого преступления Г. Понятие длящегося преступления

Д. Понятие особо опасного рецидива преступлений.

14. Данное определение «Совершение умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление» характеризует:

А. Рецидив преступлений

Б. Совокупность преступлений

В. Множественность преступлений Г. Соучастие в преступлениях

Д. Опасное состояние человека, граничащее с невменяемостью

15. Если лицо совершает несколько действий, каждое из которых образует самостоятельное преступление (поджигает чужой дом с целью его уничтожения, а затем ножом убивает хозяина дома), то эта ситуация в уголовном праве именуется:

А. Единым сложным преступлением с несколькими последствиями Б. Единым продолжаемым преступлением

В. Единым длящимся преступлением

Г. Реальной совокупностью преступлений Д. Идеальной совокупностью преступлений

16. Какой вид множественности имеется в содеянном: Лицо привлекается к уголовной ответственности за убийство (ст. 105 УК РФ) и у него имеется непогашенная судимость за покушение на убийство, совершенное им в возрасте 17 лет?

А. Это рецидив, т.к. оба преступления умышленные

Б. Это совокупность преступлений, т.к. судимость в несовершеннолетнем возрасте не учитывается

В. Это единое преступление, т.к., преступления, совершенные до 18 лет, не учитывается при уголовной ответственности

Г. Это опасный рецидив, т.к. оба преступления особо тяжкие

Д. Множественности (рецидива) нет, т.к. непогашенная судимость - за преступление, совершенное до 18 лет.

17. Будет ли множественность в такой ситуации: военнослужащий дезертировал из своей части и скрывался на протяжении тридцати пяти дней, после чего был задержан?

А. Да, это рецидив, т.к. все совершенные им деяния умышленные.

Б. Да, это совокупность преступлений.

В. Нет, это конкуренция составов преступлений.

Г. Нет, это длящееся преступление.

Д. Нет, это продолжаемое преступление.

18. В ст. 180 УК РФ установлена ответственность за незаконное использование товарного знака, совершенное неоднократно. Какую роль здесь выполняет признак неоднократности?

А. Очень большую и значительную Б. Квалифицирующего признака

В. Обстоятельства, отягчающего наказание Г. Обстоятельства, смягчающего наказание

Д. Обязательного признака состава преступления.

19. В ситуации, когда лицо совершает разбой (ст. 162 УК) при наличии у него непогашенной судимости по ст. 115 УК (умышленное причинение легкого вреда здоровью), мы имеем дело с:

А. Рецидивом преступлений

Б. Совокупностью преступлений

В. Конкуренцией составов преступлений.

Г. Единым сложным преступлением с двойной формой вины.

Д. В данном случае рецидива нет, т.к. ранее совершенное преступление небольшой тяжести

20. Каково юридическое значение совершения одним лицом убийства (в ссоре), а затем кражи вещей потерпевшего?

А. Это совокупность преступлений, содеянное необходимо квалифицировать по двум статьям УК РФ.

Б. Это рецидив, который предусматривает более суровое наказание за совершенные преступления.

В. Это единое продолжаемое преступление и квалифицируется как убийство из корыстных побуждений.

Г. Это единое преступление с альтернативным составом.

Д. Это конкуренция двух преступлений, которая разрешается в пользу наиболее тяжкого.

Контрольные вопросы

1. Понятие единичного преступления. Виды единичных преступлений.
2. Понятие и признаки множественности, ее юридическое значение. Сохранение преступлением своего юридического значения.
3. Формы множественности. Совокупность и ее виды. Рецидив преступлений и его виды.
4. Конкуренция норм: понятие, виды, значение, отличие от множественности преступлений.

Тема 12. Понятие и цели наказания

Задача 1. Богаутдинов осужден по ст. 105 УК РФ на пятнадцать лет лишения свободы. При назначении Богаутдинову наказания суд в качестве отягчающего обстоятельства указал, что осужденный не признал своей вины и не раскаялся в содеянном.

Может ли указанное обстоятельство учитываться как отягчающее?

Варианты решения:

а) указанное обстоятельство суд вправе учитывать по своему усмотрению как отягчающее при назначении наказания;

б) суд не вправе выходить за рамки ст. 63 УК РФ, предусматривающей обстоятельства, отягчающие ответственность.

Задача 2. Агафонов за совершение преступлений, предусмотренных п. «б» ч. 2 ст. 158 УК, осужден к трем годам лишения свободы. Через два года после отбытия наказания было установлено, что Агафонов виновен в убийстве из хулиганских побуждений, совершенном до осуждения за кражи. По п. «и» ч. 2 ст. 105 УК РФ ему назначено наказание в виде лишения свободы сроком 12 лет.

Какой, по вашему мнению, вариант должен реализовать суд при назначении наказания?

Задача 3. Трубачев был осужден за мошенничество по ч.1 ст. 159 УК РФ к одному году исправительных работ с удержанием 15% из заработной платы в доход государства и штрафу в размере сорока тысяч рублей.

Правильно ли назначено наказание Трубачеву?

Контрольные вопросы

1. Понятие и признаки наказания. Сущность наказания.
2. Отличие наказания от иных мер уголовно-правового характера. Отличие наказания от мер административной, дисциплинарной, гражданско-правовой ответственности.
3. Цели наказания.

Тема 13. Назначение наказания

Задача 1. За совершение мошенничества Осинцев осужден по ч.1 ст.159 УК РФ к штрафу в размере 120 тысяч рублей. При назначении наказания суд руководствовался следующими данными, установленными по делу Осинцева:

а) имущественный ущерб в сумме 35000 рублей, причиненный коммерческому банку «Яна», не возмещен;

б) вину признал, в содеянном раскаялся;

в) работает охранником в магазине бытовой техники, среднемесячная заработная плата составляет 5000 рублей;

г) по месту работы характеризуется отрицательно, в быту - положительно;

д) имеет непогашенную судимость за совершение преступления, предусмотренного ч.2 ст.264 УК РФ;

е) на иждивении имеет двух малолетних детей, жена не работает;

ж) преступление совершил, желая оказать материальную помощь родителям-пенсионерам.

Соответствует ли наказание, назначенное Осинцеву, общим началам назначения наказания? Можно ли признать его справедливым?

Назовите обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание, которые могут быть учтены при назначении наказания Осинцеву.

Задача 2. Краевым судом 17-летний Емелин осужден по п.«ж» ч.2 ст.105 УК РФ к лишению свободы сроком на 10 лет и по ч.1 ст.126 УК РФ к лишению свободы сроком на 5 лет. На основании ч.3 ст.69 УК РФ по совокупности преступлений окончательно ему назначено 15 лет лишения свободы с отбыванием в воспитательной колонии усиленного режима.

Обстоятельств, смягчающих наказание, по делу не установлено.

В качестве обстоятельств, отягчающих наказание, суд признал следующие: совершение преступления в состоянии опьянения, совершение преступления в составе группы лиц по предварительному сговору, наступление тяжкого последствия - смерти потерпевшего, а также рецидив преступлений, так как ранее Емелин был осужден по ч.1 ст.131 УК РФ к 3 годам лишения свободы.

Допускает ли УК РФ признание вышеуказанных обстоятельств отягчающими наказание?

Соответствует ли приговор суда правилам учета судом обстоятельств, смягчающих и отягчающих наказание?

Соответствует ли приговор суда уголовному закону в части назначения несовершеннолетнему срока окончательного наказания по совокупности преступлений?

Соответствует ли приговор суда уголовному закону в части назначения вида исправительного учреждения?

Должен ли быть изменен вид исправительного учреждения по достижении Емелиным 18летнего возраста?

Тема 14. Освобождение от уголовной ответственности. Основания освобождения от уголовной ответственности

Задача 1. Опаздывая на поезд, которым 1 апреля он должен был ехать в г. Москву, Котов позвонил в милицию и сообщил, что поезд заминирован. По прибытии на вокзал Котов был задержан, свое поведение он мотивировал первоапрельской шуткой.

Суд установил, что во время совершения общественно опасного деяния Котов находился в состоянии невменяемости. Признав его виновным в совершении преступления, предусмотренного ст.207 УК РФ, суд, руководствуясь ч.1 ст.81 УК РФ и ст.443 УПК РФ, вынес постановление об освобождении Котова от наказания и о применении к нему принудительных мер медицинского характера в виде принудительного лечения в психиатрическом стационаре общего типа.

На данное постановление суда было принесено кассационное представление прокурора, в котором указано, что Котов должен быть освобожден не от наказания, а от уголовной ответственности в соответствии со ст.21 УК РФ.

Правильно ли суд освободил Котова от наказания?

Обосновано ли представление прокурора?

Какое решение по делу Котова должно быть принято на основании положений уголовного закона?

Задача 2. Четырнадцатилетний Галин совершил кражу арбузов с дачного участка Алеевой общим весом 25 килограммов стоимостью 8 рублей за килограмм, причинив потерпевшей ущерб на сумму 200 рублей. В отношении Галина было возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ч.1 ст.158 УК РФ.

В судебном заседании потерпевшая просила не наказывать подростка, так как часть арбузов ей возвращена и причиненный ей ущерб является незначительным. Суд, руководствуясь ст.ст. 76 и 92 УК РФ, прекратил уголовное дело в отношении Галина, освободив его от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшей с применением принудительной меры воспитательного воздействия в виде предупреждения.

Решите вопрос о законности освобождения Галина от уголовной ответственности.

Изменится ли решение, если на момент совершения преступления Галину исполнилось 13 лет?

Контрольные вопросы

1. Понятие, социально-политические основания и юридическая природа освобождения от уголовной ответственности.
2. Общая характеристика института освобождения от уголовной ответственности. Виды освобождения.
3. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием.
4. Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим.
5. Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности.
6. Освобождение от уголовной ответственности в связи с изданием акта амнистии.
7. Особенности освобождения от уголовной ответственности несовершеннолетних.

Тема: Освобождение от наказания и значение этого института

1. Существует ли разделяющая граница между освобождением от наказания и освобождением от уголовной ответственности?

а) не существует;

б) границей служит:

в) освобождение от уголовной ответственности возможно в любой период следствия и суда до вынесения обвинительного приговора;

г) освобождение от наказания возможно с момента вынесения обвинительного приговора;

д) границей служит степень тяжести совершенного преступления.

2. Освобождение от наказания может быть:

а) Только полным;

б) Только частичным;

в) Полным или частичным.

3. Возможно ли частичное применение наказания с последующим отказом от реализации оставшейся части?

а) Да;

б) Нет;

в) В особых случаях.

4. Может ли быть отказано лицу в освобождении от наказания ввиду давности исполнения обвинительного приговора (ст. 83 УК РФ)?

а) Может быть отказано;

б) Отказано быть не может.

5. Сколько видов освобождения от наказания существует в действующем уголовном законодательстве?

а) 3;
б) 6;
в) 7.

6. Какой фактический срок наказания должен отбыть осужденный за преступление при применении условно-досрочного освобождения от отбывания наказания, с учетом соблюдения всех условий?

а) Небольшой или средней тяжести — не менее 1/3 срока наказания;
б) Тяжкое — не менее 1/2 срока наказания;
в) Особо тяжкое — не менее 2/3 срока наказания;
г) Все варианты указаны верно.

7. Для решения вопроса об условно-досрочном освобождении от отбывания наказания суд не должен учитывать:

а) Характер совершенного преступления;
б) Личность лица, совершившего преступление;
в) Расовую или религиозную принадлежность;
г) Степень исправления осужденного.

8. В отношении лица условно досрочное освобождение ранее было отменено на основании административного взыскания. По отбытию какого срока наказания это лицо может быть представлено на УДО?

а) Не менее двух третей;
б) Не менее трех четвертей;
в) Не менее половины;
г) Не может быть представлено.

9. Условно-досрочно освобожденный от наказания осужденный совершил преступление по неосторожности. Вправе ли суд сохранить условно-досрочное освобождение?

а) Да;
б) Нет.

10.Имеют ли право на условно-досрочное освобождение лица, ранее судимые?

а) Да, по общему правилу (как и ранее не судимые);
б) Нет;
в) Да, но с большим сроком фактического отбытия наказания.

РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ

Тема 15. Понятие, система и значение особенной части уголовного права

1. Под убийством в соответствии с УК РФ понимается:

1) лишение жизни другого человека
2) противоправное, умышленное или неосторожное лишение жизни человека
3) умышленное причинение смерти другому человеку
4) посягательство на жизнь другого человека, включающее причинение смерти другому человеку, либо причинение тяжкого вреда здоровью

2. Началом уголовно-правовой охраны жизни признается момент, когда.

1) Установлено начало дыхания родившегося ребенка
2) Начались физиологические роды
3) У беременной женщины зафиксировано движение плода
4) Продолжительность беременности 6 и более месяцев

3. Моментом окончания жизни признается момент.

1) прекращения дыхания и сердцебиения
2) исчезновения пульсации в крупных артериях
3) прекращения снабжения тканей организма кислородом

4) необратимых органических изменений в головном мозге и центральной нервной системе

4. Покушение на убийство возможно.
1) только с прямым умыслом
2) и с прямым и с косвенным умыслом
3) при легкомыслии
4) с прямым или косвенным умыслом, а также при легкомыслии

5. Убийство, совершенное с особой жестокостью это:
1) способ самого убийства, заведомо для виновного сопряженный с особыми страданиями жертвы
2) нанесение большого количества ударов жертве, обусловленное случайным выбором орудия
3) глумление над трупом
4) несовершеннолетнего

6. Субъектом преступления, предусмотренного ст. 106 УК РФ может быть.
1) любое лицо, достигшее 16-летнего возраста
2) лицо женского пола, достигшие 16 лет
3) только женщина, родившая этого ребенка, достигшая 16-летнего возраста
4) любое лицо, достигшее 14 лет

7. Основным непосредственным объектом похищения человека (ст. 126 УК РФ) является.
1) жизнь, здоровье
2) личная свобода и достоинство человека
3) личная свобода
4) свобода передвижения в пространстве, жизнь и здоровье человека

8. Похищение человека (ст. 126 УК РФ) считается оконченным преступлением с момента.
1) изъятия, перемещения и последующего удержания человека вопреки его воле
2) перемещения
3) применения насилия
4) удовлетворения требований, выдвигаемых похитителем

9. Похищение человека (ст. 126 УК РФ) отличается от захвата заложника (ст. 206 УК РФ).
1) объектом посягательства
2) субъектом
3) формой вины
4) способом совершения преступления

10. Применение насилия, опасного для жизни или здоровья в ч. 2 ст. 126 УК РФ — это причинение.
1) только легкого вред здоровью
2) только среднего тяжести вред здоровью
3) только тяжкого вред здоровью
4) вреда здоровью любой степени тяжести

11. При клевете распространяются следующие сведения:
1) любые сведения, порочащие честь и достоинство другого лица
2) ложные сведения, не порочащие честь и достоинство другого лица
3) соответствующие действительности
4) заведомо ложные сведения, порочащие честь и достоинство другого лица

12. Под распространением сведений при клевете понимают сообщение сведений.
1) хотя бы одному лицу
2) минимум 2-м лицам
3) минимум 3 -м лицам
4) неопределённому кругу лиц

13. Объективная сторона ст. 130 УК РФ («Оскорбление») выражается.
1) как в активных действиях, так и в бездействии

2) только в бездействии
3) только в активных действиях
4) все ответы неправильные

Задача 1. Ткаченко, считая, что у Швецовой есть приличные денежные сбережения, и желая завладеть ими, пригласил ее в лес за грибами. В лесу он убил Швецову, забрал у нее ключи, на автобусе вернулся в город, открыл ключом ее квартиру, где похитил 70 тыс. рублей и бутылку коньяка.

Вариант: Ткаченко в лесу отравил Швецову, подсыпав в термос с чаем яд, а когда она умерла, снял с ее руки часы с золотым браслетом и обручальное кольцо.

Квалифицируйте содеянное.

Задача 2. Лукин, вооруженный охотничьим дробовым двуствольным ружьем, будучи в нетрезвом состоянии, зашел в сторожевую будку кооператива «Горизонт» и увидел сидевшего на стуле в трех метрах от двери Карпова, с которым у него были личные неприязненные отношения. Справа от потерпевшего за столом, стоявшим в полуметре от стула, на котором сидел Карпов, сидели Ковалюк и Онисин. Увидев Лукина, Карпов вскочил со стула, а тот, наставив ствол ружья прямо на Карпова, дуплетом произвел выстрел в живот.

Согласно акту судебно-медицинской экспертизы, Карпову причинены слепые огнестрельные ранения живота и поясницы, оба с признаками близкого выстрела- в пределах действия дополнительных факторов выстрела. Суд первой инстанции пришел к выводу, что Лукин, стреляя из дробового ружья в Карпова и видя при этом двоих посторонних людей, создал реальную опасность для жизни трех человек и квалифицировал его действия по п. «е» ст. 105 УК РФ.

Тема: Преступления против свободы, чести и достоинства личности

Задача 1. Астахов узнал от Филимонова о том, что последний тяжело болен. Проявляя любопытство, Астахов у лечащего врача Филимонова выяснил, что у Астахова рак легких. Спустя неделю Астахов сообщил о тяжелом заболевании Филимонова сослуживцам, не уточняя диагноз.

Имеются ли в действиях Астахова и лечащего врача состав преступления, если имеется, то какого? Квалифицируйте действия виновных лиц.

Вариант 1: Изменится ли квалификация, если Астахов сообщил название заболевания?

Вариант 2: Изменится ли квалификация, если Филимонов был болен СПИДом?

Задача 2. Почтальон районного отдела связи Харитонова на почве личных неприязненных отношений вскрыла и прочла письмо, адресованное Борисову. О содержании письма Харитонова никому не рассказывала. *Являются ли действия Харитоновой уголовнонаказуемыми? Если да, то квалифицируйте ее действия.*

Вариант1: Изменится ли квалификация, если Харитонова распространила информацию, содержащуюся в письме?

Вариант 2: Наступят ли для Харитоновой уголовно-правовые последствия при условии, что в письме содержалась информация о смерти матери Борисова?

Практическая работа №21. Тема: Преступления против конституционных прав и свобод

Задача 1. Отец ребенка двух лет (мать ребенка умерла) был уволен с работы под надуманным предлогом. На самом же деле, причиной увольнения было то, что ребенок часто болел, в связи с чем, его отец в дни болезни ребенка вынужден был не выходить на работу.

Есть ли в действиях начальника, уволившего данного отца, состав преступления?

Задача 2. В ночь на 5 декабря 2009 года в Перми в клубе произошел пожар, в результате

которого погибли более 120 человек и более 100 человек пострадали (как посетителей клуба, так и работников клуба). Причиной возгорания стало несоблюдение правил пожарной безопасности и правил охраны труда. К ответственности были привлечены лица, в обязанности которых входило обеспечение безопасности мероприятий: директор клуба и руководитель пиротехнической компании. Согласно документам, клуб был рассчитан на 50 посетителей, в то время как в момент пожара там находилось более 250 человек.

Квалифицируйте действия виновных лиц.

Практическая работа №22.

Тема: Преступления против семьи и несовершеннолетних

Задача 1. Перов во время распития им спиртного трижды в течение месяца угощал вином своего малолетнего сына О., потешаясь над выходками подвыпившего О. В итоге сын пристрастился к алкоголю, стал совершать кражи денег на вино у своих одноклассников и родителей, появлялся нетрезвом виде в общественных местах.

Подлежит ли Перов уголовной ответственности?

Задача 2. Отбывший наказание ранее неоднократно судимый Иванов по вечерам приглашал к себе в дом подростков и рассказывал им о своей бурной молодости: в его рассказах героями были смелые, удачливые воры, жизнь которых полна романтики и опасных приключений. Во время таких встреч Аникин угощал подростков папиросами, спиртными напитками. Под влиянием его рассказов Клюев и Семкин, которым исполнилось по 13 лет, обокрали ночью один из киосков.

Подлежит ли Аникин уголовной ответственности?

Контрольные вопросы

1. Понятие, общая характеристика и виды преступлений против семьи и несовершеннолетних. Понятие несовершеннолетних применительно к данным преступлениям. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления и в совершение антиобщественных действий.
2. Уголовная ответственность за розничную продажу несовершеннолетним алкогольной продукции. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение действий, представляющих опасность для жизни несовершеннолетнего.
3. Подмена ребенка. Отличие этого преступления от похищения человека и от совершения сделки в отношении ребенка.
4. Незаконное усыновление (удочерение). Условия ответственности за это преступление. Соотношение с другими преступлениями, направленными против интересов детей. Проблема международного усыновления (удочерения) и роль уголовного права в ее решении. Разглашение тайны усыновления (удочерения). Условия ответственности за это преступление. Особенности субъекта преступления. Содержание мотивов.
5. Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего. Объективные и субъективные признаки этого преступления. Понятие жестокого обращения.
6. Семейный кодекс РФ об алиментных обязательствах родителей и детей. Ответственность за неуплату средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей.

Критерии оценивания

Оценка «5» - задача решена верно, даны ссылки на законодательные акты, юридически грамотно оформлено решение, даны развернутые ответы на дополнительные вопросы к задаче;

Оценка «4» - задача решена верно, даны ссылки на законодательные акты, допущены несущественные ошибки в оформлении решения, даны не все ответы на дополнительные вопросы к задаче;

Оценка «3» - имеются неточности в решении задачи, проанализированы не все законодательные акты, даны не все ответы на дополнительные вопросы к задаче;

Оценка «2» - задача не решена или решена неверно, не проанализированы

законодательные акты, ответы на дополнительные вопросы к задаче не даны.

Тема 16. Преступления против собственности

1. Особенности квалификации по субъективной стороне преступления состоят ...
   а) в отграничении мотива от цели
   б) в установлении объективных признаков, подтверждающих психическое отношение виновного к своим действиям
   в) в установлении объективных признаков, подтверждающих психическое отношение виновного к своим действиям или бездействию
2. Отличие материальных составов преступления от формальных выражается в наличии .
   а) в наличии способа совершения преступления
   б) в наличии определенного законом мотива совершения преступления
   в) в наличии общественно опасных последствий
3. К преступлениям против собственности относятся:
   а) уничтожение или повреждение памятников истории и культуры
   б) нарушение авторских и смежных прав; нарушение изобретательских и патентных прав
   в) уничтожение или повреждение имущества
4. К хищениям относятся:
   а) кража, мошенничество, грабеж, разбой, вымогательство
   б) кража, мошенничество, присвоение (растрата), грабеж, разбой
   в) кража, мошенничество, присвоение (растрата), грабеж, нецелевое расходование бюджетных средств
5. Предметом хищения могут быть:
   а) взгляды, идеи, компьютерная информация
   б) доверенность, накладная и другие документы, предоставляющие право на получение имущества
   в) ценные бумаги
6. Хищение представляет собой деяние в форме:
   а) бездействия
   б) действия или бездействия
   в) действия
7. С субъективной стороны хищение:
   а) характеризуется неосторожной формой вины
   б) характеризуется умышленной формой вины
   в) характеризуется умышленной либо неосторожной формой вины
8. Кражей является:
   а) открытое хищение чужого имущества
   б) хищение имущества, переданного виновному в связи с заключением договора хранения
   в) изъятие имущества без ведома и согласия собственника имущества
9. Вымогательство - это:
   а) нападение в целях хищения чужого имущества
   б) принуждение к совершению сделки или к отказу от ее совершения под угрозой применения насилия, уничтожения или повреждения чужого имущества, а равно распространение сведений, которые могут причинить существенный вред правам и законным интересам потерпевшего или его близких
   в) требование передачи чужого имущества или права на имущество или совершение других действий имущественного характера под угрозой применения насилия либо уничтожения или повреждения чужого имущества, а равно под угрозой распространения сведении, позорящих потерпевшего или его близких, либо иных сведений, которые могут причинить существенный вред правам или законным интересам потерпевшего

или его близких

10. Мошенничество - это:

а) причинение имущественного ущерба собственнику или иному владельцу имущества путем обмана или злоупотребления доверием при отсутствии признаков хищения

б) открытое хищение чужого имущества

в) хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием

Практическая работа №24.

Тема: Грабеж. Отличие грабежа от кражи и разбоя. Разбой.

Содержание заданий: составить сравнительную таблицу по указанным критериям

Порядок выполнения:

1. Начертить таблицу и заполнить столбцы;
2. Определить соответствующую главу и правовую норму УК РФ;
3. Применить выбранную норму к данной ситуации, ответ записать в соответствующий столбец.

Контрольные вопросы

1. Каково понятие и признаки хищения?
2. Каковы отличия хищений от других посягательств на собственность?
3. Какие формы и виды хищений существуют?
4. Охарактеризуйте общие квалифицирующие признаки хищений?

Критерии оценивания:

Оценка «5» - таблица заполнена верно, в соответствии с действующим уголовным законодательством;

Оценка «4» - имеются неточности в оформлении; заполнены не все строки таблицы; Оценка «3» - в составлении таблицы допущены серьёзные ошибки;

Оценка «2» - таблица заполнена неверно или не заполнена вообще.

Практическая работа №25.

Тема: Понятие, виды и общая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности

Задача 1. Орлов и Неверов на городском рынке ежедневно встречали иногородних фермеров, желавших реализовать продукцию сельскохозяйственного назначения, и под угрозой применения насилия заставляли предпринимателей продавать им всю продукцию по ценам значительно ниже рыночных.

Квалифицируйте действия указанных виновных.

Задача 2. Предприниматель Ларионов на незаконных основаниях создал и зарегистрировал предприятие по изготовлению железобетонных изделий. После этого, путем подкупа и использования поддельных документов Ларионов получил большой кредит в коммерческом банке, объявил о ликвидации своего предприятия и скрылся.

Квалифицируйте действия Ларионова.

Задача 3. Манаенков подготовил необходимые документы для получения лицензии предприятием по производству строительных материалов и представил их сотруднику администрации Салову. Узнав об этом, родственник Салова Коньков, руководитель организации, специализирующийся на изготовлении аналогичных строительных материалов, попросил Салова затянуть с выдачей лицензии. Салов, ссылаясь на то, что в городе производством строительных материалов занимаются другие коммерческие организации, в течение года не выдавал лицензию Манаенкову, требуя от него документы, не являющиеся необходимыми. *Квалифицируйте действия Салова и Конькова.*

Контрольные вопросы

1. Понятие и виды экономических преступлений в УК РФ.

2. Преступления, посягающие на порядок осуществления предпринимательской или иной экономической деятельности.

3. Преступления в финансово-кредитной сфере.

4. Преступления на рынке ценных бумаг.

5. Преступления, связанные с монополизацией рынка и нарушением антимонопольного законодательства.

6. Преступления в сфере таможенных отношений.

7. Уклонение от исполнения обязанностей по репатриации денежных средств в иностранной валюте или валюте Российской Федерации.

8. Экономические преступления, связанные с банкротством.

9. Ответственность за налоговые преступления.

10. Уклонение физического лица от уплаты налогов, сборов и (или) физического лица - плательщика страховых взносов от уплаты страховых взносов.

11. Уклонение страхователя - физического лица от уплаты страховых взносов на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в государственный внебюджетный фонд.

12. Уклонение страхователя-организации от уплаты страховых взносов на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в государственный внебюджетный фонд.

Практическая работа №26.
Тема: Преступления против установленного порядка внешнеэкономической деятельности

1. К преступлениям в сфере экономики относятся ...

а) преступления против собственности

б) преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина

в) преступления против интересов службы в коммерческих организациях

2. К преступлениям, нарушающим установленный порядок внешнеэкономической деятельности, относятся:

а) уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с физического лица, уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с организации

б) злостное уклонение от погашения кредиторской задолженности

в) уклонение от уплаты таможенных платежей, взимаемых с организации или физического лица

3. К предметам художественного достояния народов РФ и зарубежных стран можно отнести

а) картины и рисунки ручной работы

б) исторические ценности, связанные с развитием общества и государства, истории науки и техники

в) предметы и фрагменты, полученные в результате раскопок

4. В раздел Уголовного кодекса Российской Федерации, включающий общественно опасные посягательства на экономику Российской Федерации, входят главы, содержащие совокупность уголовно-правовых норм, предусматривающих ответственность за преступления, совершенные в отношении:

а) конституционных прав и свобод человека и гражданина, возникающих в сфере службы в коммерческих и иных организациях; социально-экономических прав и свобод человека и гражданина

б) общественных отношений, возникающих по поводу собственности, а также, общественных отношений, возникающих в сфере экономической деятельности, а также, общественных отношений, возникающих в сфере службы в коммерческих и иных организациях

в) общественных отношений, возникающих в сфере экономической деятельности, а

также, общественных отношений, возникающих в сфере службы в коммерческих и иных организациях, а также, общественные отношения, возникающие в сфере деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных учреждений

5. В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом:

а) государственная и муниципальная форма собственности

б) государственная, муниципальная, иные формы собственности

в) частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности

6. Право собственности включает в себя ряд возможностей в отношении имущества - это:

а) право владеть и пользоваться, принадлежащим собственнику, либо иному законному владельцу имуществом

б) право владеть, пользоваться, распоряжаться и управлять (контролировать) принадлежащее собственнику, либо иному законному владельцу имущество

в) право владеть, пользоваться и распоряжаться принадлежащим собственнику, либо иному законному владельцу имуществом

7. Цель квалификации состоит в ...

а) в установлении правовой нормы, по которой и осуществляется квалификация

б) в установлении правовой нормы для соотношения с общественно-опасным деянием

в) в правовой оценке факта жизненной реальности

8. Квалификация преступления состоит из последовательных этапов ...

а) 3 -х последовательных этапов: установление юридических признаков в факте жизненной реальности, установление правовой нормы, назначение наказания

б) 3-х последовательных этапов: установление юридических признаков в факте жизненной реальности, установление группы сходных правовых норм, назначение наказания

в) 3-х последовательных этапов: установление юридических признаков в факте жизненной реальности, установление группы сходных правовых норм, выбор единственной нормы

9. Под официальной квалификацией понимается.

а) квалификация преступления, осуществляемая по конкретному уголовному делу уполномоченным на то лицом, в чьем производстве находится дело (орган дознания, лицо, производящее дознание, следователь, прокурор и суд)

б) квалификация преступления, осуществляемая по конкретному уголовному делу полномочным на то лицом, в чьем производстве находится дело (орган дознания, лицо, производящее дознание, следователь, прокурор и суд, защитник, общественный обвинитель, общественный защитник)

в) квалификация преступления, осуществляемая по конкретному уголовному делу любыми заинтересованными лицами

10. Результатом неправильной квалификации может стать.

а) привлечение виновного к уголовной ответственности

б) освобождение виновного от уголовной ответственности по реабилитирующим основаниям в порядке ст. 75 и 76 УК РФ

в) привлечение невиновного к уголовной ответственности

Тема 17. Преступления против общественной безопасности

Задача 1. В течение трех дней с 15 по 17 апреля в г. Н-ске прогремело три взрыва: первый взрыв произошел 15 апреля в 18.00 рядом с автобусной остановкой, второй и третий соответственно 16 и 17 апреля также в 18 часов в районе городской больницы и на крыше одного из гаражей. Мощность взрывных устройств составляла 200 граммов в тротиловом эквиваленте, и они были напичканы поражающими элементами в виде болтов и гвоздей. В действие они приводились дистанционно звонками на прикрепленные к ним сотовые телефоны. По счастливой случайности от указанных действий никто не пострадал.

Виновным в содеянном признан 70-летний одинокий пенсионер Ячменев, который объяснил свой поступок желанием попасть в объективы фотокамер и приобрести популярность.

Дайте уголовно-правовую характеристику совершенного.

Контрольные вопросы

1. Охарактеризуйте проблемы квалификации террористического акта и захвата заложника?
2. Охарактеризуйте проблемы квалификации угона судна воздушного или водного транспорта либо железнодорожного подвижного состава?
3. Охарактеризуйте проблемы квалификации насильственного захвата власти или насильственного удержания власти?
4. Что собой представляет вооруженный мятеж7
5. Охарактеризуйте проблемы квалификации содействия террористической деятельности и публичным призывам к осуществлению террористической деятельности или публичному оправданию терроризма?
6. Что такое организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем?

Практическая работа №29.

Тема: Разграничение хулиганства и преступлений против личности. Вандализм. Отличие вандализма от преступлений против собственности и хулиганства

Задача 1. Дыбов был осужден по ч.1 ст.105, п. «а» ч.1 ст.213 УК РФ за хулиганство и убийство Куролесина. Как показал Дыбов в судебном заседании, до случившегося он знал потерпевшего Куролесина лишь визуально. От жены ему было известно, что у нее с Куролесиным происходили ссоры на почве того, что тот ставил свою машину под окнами их квартиры, расположенной на первом этаже. 15 сентября 2010 г. около 22 час. Дыбов находился на кухне у себя дома. Услышав доносившиеся с улицы крики, громкую речь, нецензурную брань и, выглянув в окно, он увидел стоявшую напротив окон его квартиры машину «ГАЗ- Соболь» и трех мужчин, одним из которых был Куролесин. Они распивали спиртные напитки, поэтому он возмутился их поведением и, открыв окно, стал просить не шуметь и убрать машину. Услышав в ответ нецензурную брань, и зная, что никакие уговоры на этих людей не подействуют, он взял охотничье ружье, нож и вышел на улицу, полагая, что, увидев оружие, они прекратят свои действия и уберут машину. На улице он еще раз повторил свое требование. Однако реакции не последовало. Он дважды выстрелил из ружья в сторону машины, после чего двое мужчин побежали в сторону, а Куролесин был смертельно ранен.

Согласны ли Вы с квалификацией?

Контрольные вопросы

1. Каково понятие, система и общая характеристика преступлений против общественной безопасности и общественного порядка?
2. Что такое преступления против общей безопасности (ст.ст.205-212, 227 УК)?
3. Каково понятие и виды преступлений против общественного порядка (ст.ст.213, 214 УК)?
4. Каково понятие и виды преступлений, связанных с нарушением специальных правил безопасности (ст.ст.215-217-1 УК)?
5. Раскройте понятие, систему и дайте общую характеристику преступлений, связанных с нарушением установленных правил обращениями с общеопасными предметами (ст.ст.218- 226 УК)?

Тема 18. Преступления против правосудия

Задача 1. Хвостов, являясь подсудимым, в ходе судебного разбирательства из личной неприязни умышленно, желая запугать участвовавшую в судебном заседании свидетеля

Ивашову, угрожал ей убийством. Данную угрозу она восприняла как реальную, т. к. ранее между ней и обвиняемым были частые конфликты, которые давали основание опасаться осуществления угрозы. В том же судебном заседании Хвостов в устной форме оскорбил поддерживающего обвинение в судебном разбирательстве государственного обвинителя - помощника прокурора Курочкина, а также потерпевших Змееву и Пупкову, унизив их честь и достоинство.

Практическая работа №31.

Тема: Посягательство на жизнь лица, осуществляющего правосудие или предварительное расследование

Задача 1. Увидев Сидорова и Михеева в состоянии сильного алкогольного опьянения в городском парке, старшина полиции Агеев и старший сержант полиции Николаев, осуществлявшие функцию по охране общественного порядка и общественной безопасности, попросили их предъявить документы и объяснили им, что те, находясь в общественном месте в состоянии опьянения, совершают административное правонарушение. В ответ на данные действия сотрудников полиции Сидоров достал пистолет «ТТ» калибра 7,62 мм и произвел из него в упор выстрел в живот Николаеву, после чего направил пистолет в сторону Агеева и, угрожая производством еще одного выстрела, уже в Агеева, с оскорблениями в адрес сотрудников полиции покинул вместе с Михеевым территорию парка. В результате своевременного оказания медицинской помощи получивший огнестрельное ранение Николаев остался в живых, полученные повреждения были оценены как тяжкий вред здоровью. *Квалифицируйте деяние.*

Контрольные вопросы

1. Каковы тенденции развития отечественного законодательства об ответственности за преступления против правосудия?
2. Что такое воспрепятствование осуществлению правосудия и производству предварительного следствия. Проблема соотношения свободы слова, свободы средств массовой информации и обеспечения независимости правосудия?
3. Что такое провокация взятки или коммерческого подкупа, «подконтрольная» взятка и оперативный эксперимент?
4. Каковы особенности квалификации посягательства на жизнь сотрудника правоохранительного органа и применения насилия в отношении представителя власти?
5. Какова практика применения уголовного закона об уголовной ответственности за дезорганизацию деятельности учреждений, обеспечивающих изоляцию от общества?

Практическая работа №32.

Тема: Неисполнение приговора суда, решения суда или иного судебного

1. Понятие преступления определяется действующим УК РФ как:

а) умышленное деяние, запрещенное нормативно - правовыми актами РФ под угрозой наказания;

б) уголовно-наказуемое, умышленное, противоправное действие субъекта, запрещенное УК РФ;

в) виновно совершенное общественно- опасное деяние, запрещенное УК РФ под угрозой наказания;

г) противоправное общественно- опасное действие субъекта уголовной ответственности.

2. Категории преступлений, установленные в Уголовном кодексе:

а) легкие, средние, тяжкие и особо тяжкие;

б) небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкие и особо тяжкие;

в) легкие, средние, тяжкие;

г) небольшой тяжести, и тяжкие.

3. Что понимается под временем совершения преступления:

а) это промежуток времени, в течение которого совершается преступление;

б) это время совершения общественно опасного деяния и время наступления последствий;

в) это время, когда о совершенном преступлении стало известно правоохранительным органам;

г) это время совершения общественно опасного действия (бездействия) независимо от наступления последствий.

4. Какой уголовный закон имеет обратную силу (укажите наиболее полный ответ):

а) который отменяет или изменяет действующий уголовный закон;

б) который устраняет преступность деяния, смягчает наказание или иным способом улучшает положение лица, совершившего преступление;

в) который устраняет преступность деяния, усиливает наказание или иным образом ухудшает положение лица, совершившего преступление;

г) который сокращает сроки наказания, предусмотренные за совершение этого преступления.

5. В чем заключается территориальный принцип действия уголовного закона:

а) применяется уголовный закон места совершения преступления;

б) граждане РФ подчиняются российским законам, где бы они ни находились;

в) применяется закон места пресечения преступной деятельности;

г) применяется закон места, где наступили предусмотренные УК последствия.

6. Подлежат ли выдаче иностранному государству граждане РФ, совершившие преступление на территории этого государства:

а) подлежат;

б) не подлежат;

в) могут быть выданы для привлечения к уголовной ответственности или отбытия наказания в соответствии с международным договором;

г) могут быть объявлены персонами «нон грата» и высланы из страны.

7. В основу классификации преступлений положено:

а) степень вины;

б) размер причиненного ущерба;

в) характер и степень общественной опасности;

г) размер наказания.

8. Какого вида преступления не существует:

а) легкого;

б) небольшой тяжести;

в) средней тяжести;

г) тяжкого.

9. Уголовное наказание не может быть целью:

а) исправления осужденного;

б) восстановления справедливости;

в) устрашения;

г) предупреждения совершения новых преступлений.

10. Какие из перечисленных ниже пунктов являются признаками преступления:

а) общественная опасность деяния;

б) наличие вины;

в) запрещенность деяния законом;

г) наказуемость деяния;

д) все перечисленные.

11. Без кого из указанных ниже лиц преступление не может быть осуществлено?

а) исполнитель;
б) организатор;
в) подстрекатель;
г) пособник.

12. Смертная казнь в РФ:
а) существует в УК РФ, применяется судами и приводится в исполнение;
б) существует в УК РФ, применяется судами, но не приводится в исполнение;
в) существует в УК РФ, не применяется судами и не приводится в исполнение;
г) в УК РФ не существует такого вида наказания как смертная казнь.

13. Умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает 10 лет лишения свободы, являются:
а) особо тяжкими преступлениями;
б) тяжкими преступлениями;
в) преступлениями средней тяжести;
г) легкими преступлениями.

14. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность:
а) необходимая оборона, крайняя необходимость, причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление, физическое или психическое принуждение;
б) необходимая оборона, причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление, физическое или психическое принуждение, крайняя необходимость, обоснованный риск, исполнение приказа или распоряжения;
в) необходимая оборона, крайняя необходимость, причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление, физическое или психическое принуждение, обоснованный риск, исполнение приказа или распоряжения; исполнение лицом профессиональных функций, согласие потерпевшего и законное применение оружия.

15. Наказуемость это:
а) мера государственного принуждения, применяемого к лицам, совершившим преступление;
б) отрицательная оценка общественно опасного противоправного поведения человека;
в) угроза применения наказания;
г) запрещенность общественно опасного деяния уголовным кодексом, за совершение которого установлено соответствующее наказание.

16. Что является основанием уголовной ответственности:
а) вина в совершении преступления;
б) совершение общественно опасного и противоправного деяния;
в) совершение деяния, содержащего все признаки состава преступления, предусмотренного в уголовном кодексе;
г) общественная опасность противоправность деяния.

17. Рецидивом преступлений в УК РФ признается:
а) совершение умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление, которая не снята и не погашена;
б) совершение преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное преступление, которая снята и не погашена;
в) совершение преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление, которая не снята и не погашена;
г) совершение лицом двух и более умышленных преступлений.

18. Что понимается под объектом преступления:
а) все общественные отношений, охраняемые уголовным законом;
б) все общественные отношения, охраняемые нормами права;
в) люди и предметы материального мира, охраняемые уголовным законом;
г) вред, причиняемый в результате совершения любого деяния, предусмотренного УК РФ в качестве преступления.

19. Из каких признаков складывается объективная сторона преступления:

а) деяние, преступное последствие и причинная связь между ними;

б) вина и цель;

в) возраст лица, совершившего преступление;

г) мотивы преступления.

20. Какое из предложенных определений субъекта преступления является наиболее правильным:

а) субъект преступления — это лицо, совершившее преступление;

б) субъект преступления — это лицо, в отношении которого вступил в силу обвинительный приговор суда;

в) субъект преступления — это физическое вменяемое лицо, достигшее возраста уголовной ответственности и совершившее преступление;

г) это лицо, способное нести уголовную ответственность.

21. С какого возраста можно привлекать виновного к уголовной ответственности:

а) с 14 лет;

б) с 18 лет;

в) по общему правилу — с 16 лет, а за некоторые преступления — с 14 лет;

г) с 21 года.

22. Подлежат ли уголовной ответственности лица с психическими расстройствами, не исключающими вменяемость:

а) не подлежат;

б) подлежат в случае совершения тяжкого или особо тяжкого преступления;

в) подлежат, а психическое расстройство, не исключающее вменяемости, учитывается судом при назначении наказания и может служить основанием для назначения лицу принудительных мер медицинского характера;

г) подлежат в случае, если преступлением причинен крупный ущерб.

23. Укажите обязательный признак субъективной стороны преступления:

а) деяние;

б) мотив;

в) вменяемость;

г) вина.

24. Что является соучастием в преступлении:

а) совместное участие двух и более лиц в совершении преступления

б) умышленное совместное участие двух или более лиц в совершении преступления;

в) умышленное совместное участие двух или более лиц в совершении умышленного преступления;

г) совместное участие двух или более лиц в совершении умышленного или неосторожного преступления.

25. Кто признается исполнителем преступления:

а) лицо, непосредственно, организовавшее выполнение объективной стороны преступления;

б) лицо, склонившее другое лицо к совершению преступления;

в) лицо, непосредственно совершившее преступление, или использующее для совершения преступления других лиц, не подлежащих уголовной ответственности;

г) лицо, руководившее исполнением преступления.

26. Какие действия соучастника характеризуют его как подстрекателя:

а) предоставление информации, необходимой для совершения преступления;

б) дача советов, указаний, наставлений;

в) руководство совершением преступления;

г) склонение к совершению преступления любым способом.

27. Чем определяется ответственность соучастников преступления:

а) предыдущей преступной деятельностью;

б) наличием судимостей за совершение тяжких и особо тяжких преступлений;

в) более зрелым возрастом по сравнению с возрастом других соучастников преступления;

г) характером и степенью фактического участия в совершении преступления.

28. Что следует понимать под эксцессом исполнителя:

а) это действия лица, непосредственно выполняющего объективную сторону преступления;

б) это совершение исполнителем преступления, не охватывающегося умыслом других соучастников;

в) это совершение соучастниками действий, выходящих за пределы их сговора с организатором преступления;

г) это не доведение исполнителем преступления до конца по причинам, от него не зависящим.

29. Укажите обстоятельства, исключающие преступность деяния, которые отражены в действующем уголовном законодательстве:

а) необходимая оборона; причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление; крайняя необходимость; физическое или психическое принуждение; обоснованный риск; исполнение приказа или распоряжения;

б) причинение вреда по просьбе потерпевшего (например, эвтаназия); исполнение закона; не достижение возраста уголовной ответственности;

в) отставание в психическом развитии у несовершеннолетнего, не связанное с психическим расстройством на момент совершения преступления;

г) невозможность предотвращения лицом общественно опасных последствий в силу несоответствия его психофизиологических качеств требованиям экстремальных условий или нервно-психическим перегрузкам.

30. Сущностью уголовного наказания является:

а) кара;

б) возмездие;

в) репрессия;

г) способ восстановления нарушенных интересов.

3. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по дисциплине ОП.07 Уголовное право проводится в соответствии с учебным планом специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

По дисциплине ОП.07 Уголовное право учебным планом предусмотрен экзамен в 7 семестре.

Назначение экзамена – оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Содержание экзамена определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Форма экзамена – устный экзамен.

Структура экзамена.

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов, направленных на проверку знаний, и одной практической задачи. Экзаменационные билеты равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

Критерии оценивания:

«**5**» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«**4**» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«**3**» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«**2**» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

Оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

Время проведения экзамена.

На подготовку к устному ответу на экзамене обучающемуся отводится не более 30-45 минут. Время устного ответа на экзамене составляет 15 минут.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

1. Понятие уголовного права, его предмет, метод и система. Источники уголовного права.
2. Задачи и принципы уголовного права.

3. Понятие и структура уголовного закона. Действующее уголовное законодательство. Структура уголовно-правовых норм Особенной части УК РФ.

4. Действие уголовного закона во времени. Обратная сила уголовного закона.

5. Действие уголовного закона в пространстве. Принципы действия уголовного закона в пространстве.

6. Понятие и признаки преступления. Категории преступлений.

7. Понятие и основание уголовной ответственности. Отличие уголовной ответственности от иных видов юридической ответственности.

8. Состав преступления: понятие и значение. Виды составов преступлений.

9. Объект преступления: понятие и значение. Виды объектов преступления.

10. Объективная сторона преступления: понятие и значение.

11. Субъективная сторона преступления: понятие и значение.

12. Вина как обязательный признак субъективной стороны преступления. Формы вины.

13. Субъект преступления и его уголовно-правовое значение.

14. Возраст уголовной ответственности. Правила определения возраста.

15. Понятие невменяемости. Ее критерии.

16. Оконченное преступление. Момент окончания преступления в зависимости от законодательной конструкции состава.

17. Приготовление к преступлению. Объективные и субъективные признаки приготовления. Ответственность за приготовление.

18. Покушение на преступление. Виды покушения.

19. Добровольный отказ от совершения преступления: понятие, условия, отличие от деятельного раскаяния.

20. Понятие и признаки соучастия в преступлении.

21. Виды соучастников.

22. Ответственность соучастников преступления. Эксцесс исполнителя.

23. Понятие, признаки и формы множественности преступлений.

24. Рецидив преступлений: понятие, признаки и виды.

25. Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния.

26. Понятие, признаки и цели наказания.

27. Понятие, принципы построения и значение системы наказаний. Классификация наказаний.

28. Общие начала назначения наказания.

29. Обстоятельства, смягчающие наказание. Назначение наказания при наличии смягчающих обстоятельств.

30. Обстоятельства, отягчающие наказание. Соотношение с квалифицирующими признаки преступления.

31. Назначение наказания по совокупности преступлений и по совокупности приговоров.

32. Освобождение от уголовной ответственности: понятие, виды и основания.

33. Освобождение от наказания: понятие, виды и основания.

34. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Принудительные меры воспитательного воздействия.

35. Понятие и виды принудительных мер медицинского характера.

36. Система Особенной части Уголовного кодекса Российской Федерации,

основания и принципы расположения разделов, глав и статей.

37. Понятие и значение квалификации преступлений. Этапы квалификации преступлений.

38. Общая характеристика преступлений против личности.

39. Преступления против жизни.

40. Преступления против здоровья.

41. Преступления против свободы, чести и достоинства личности.

42. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.

43. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина.

44. Преступления против семьи и несовершеннолетних.

45. Преступления против собственности.

46. Преступления в сфере экономической деятельности.

47. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях.

48. Преступления против общественной безопасности.

49. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности.

50. Экологические преступления.

51. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта.

52. Преступления в сфере компьютерной информации.

53. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства.

54. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.

55. Преступления, посягающие на реализацию конституционных принципов правосудия.

56. Преступления, посягающие на нормальную деятельность органов правосудия.

57. Преступления, препятствующие процессуальному порядку получения доказательств и пресечению, и раскрытию преступлений.

58. Преступления, посягающие на исполнение наказаний и реализацию судебных решений.

59. Преступления против порядка управления.

60. Преступления, связанные с незаконным пересечением или изменением государственной границы РФ.

61. Преступления против военной службы.

62. Преступления против мира и безопасности человечества.

Приложение 5.31

к ОП СПО по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОП.08 Уголовный процесс

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(базовая подготовка)

форма обучения - очная

Грозный - 2025

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН
на заседании ПЦК
юридических дисциплин
Протокол № 6 от 23.01.2025 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе учебной дисциплины ОП.08 Уголовный процесс по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом от 12 мая 2014 г. № 509, зарегистрированного в Минюсте РФ 21 августа 2014 г. (Регистрационный № 33737);
Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 3 июля 2024 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Разработчик: Езербаев А.Г., преподаватель ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАН
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 3 от 03.02.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 6

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 23

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств по дисциплине ОП.08 Уголовный процесс является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по дисциплине ОП.08 Уголовный процесс.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме экзамена в 5 семестре.

1.2 Результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины ОП.08 Уголовный процесс обучающийся должен **уметь:**

- принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства.

знать:

- основные понятия и институты уголовно-процессуального права;
- принципы уголовного судопроизводства;
- особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе;
- уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации;
- порядок производства по уголовным делам;
- особенности предварительно проверки материалов;
- поводы, основания и порядок возбуждения уголовных дел;
- порядок расследования уголовных дел в форме дознания.

Проверка и оценка результатов выполнения заданий

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Тестирование	«5» - 100 – 90% правильных ответов «4» - 89 - 80% правильных ответов «3» - 79 – 70% правильных ответов «2» - 69% и менее правильных ответов
2	Устные ответы	«Отлично», если обучающийся: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. «Хорошо», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя. «Удовлетворительно» ставится в следующих случаях:
3	Письменные ответы	

		неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя. «Неудовлетворительно» ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
4	Практические задания	«Отлично» выставляется, если обучающийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, правильно отвечает на дополнительные вопросы. «Хорошо» выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя. «Удовлетворительно» выставляется, если обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений программного материала, но при этом допускает неточности в формулировке правил или определений, излагает материал недостаточно связно и последовательно. «Неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил работу.
5	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа состоит из подготовки рефератов, тестов, кроссвордов, творческих проектов, оформления документов: «5» - полностью выполненное задание, тема раскрыта; «4» - небольшие недочеты в раскрытии темы и ее понимании; «3» - не полностью выполненное задание и допущены ошибки; «2» - полностью отсутствует задание

2. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для коллоквиумов, собеседования по дисциплине Уголовный процесс

Раздел I. Общие положения

1. Понятие, сущность и назначение уголовного процесса.
2. Система действующего уголовно-процессуального законодательства.
3. Сущность и значение уголовно-процессуального закона. Его действие во времени, пространстве и по лицам.
4. Уголовно-процессуальные отношения, их особенности.
5. Понятие и виды процессуальных функций.
6. Система стадий в уголовном процессе.
7. Понятие, значение и система принципов уголовного процесса.
8. Законность при производстве по уголовному делу.
9. Осуществление правосудия только судом. Независимость судей, присяжных заседателей.
10. Презумпция невиновности, ее сущность и значение для уголовно-процессуальной деятельности.
11. Принцип обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту.
12. Конституционные и процессуальные гарантии обеспечения неприкосновенности жилища и тайны переписки, телефонных и иных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений.
13. Состязательность и равноправие сторон как принцип уголовного судопроизводства.
14. Следователь как субъект уголовно-процессуальной деятельности. Его полномочия и взаимодействие с руководителем следственного органа и прокурором.
15. Орган дознания, начальник подразделения дознания, дознаватель в уголовном судопроизводстве, их полномочия.
16. Прокурор в уголовном процессе, его задачи и полномочия в различных стадиях уголовного процесса.
17. Процессуальное положение руководителя следственного органа.
18. Потерпевший и его представитель в уголовном судопроизводстве. Их права, обязанности и ответственность.
19. Обвиняемый, его процессуальное положение.
20. Защитник, его полномочия. Начальный момент и основания допуска защитника к участию в деле.
21. Случаи обязательного участия защитника в уголовном судопроизводстве. Отказ от защитника.
22. Эксперт как участник уголовного судопроизводства.
23. Специалист в уголовном процессе.
24. Сущность, значение и классификация мер процессуального принуждения.
25. Понятие, виды и основания применения мер пресечения. Обстоятельства, учитываемые при избрании меры пресечения.
26. Задержание лица в качестве подозреваемого. Основания, мотивы и процессуальный порядок.
27. Основания, условия и порядок избрания в качестве меры пресечения заключения под стражу. Сроки содержания под стражей при расследовании преступлений и порядок их продления.
28. Понятие и классификация доказательств.
29. Процесс доказывания и его структура.
30. Способы собирания и проверки доказательств уголовном процессе.
31. Вещественные доказательства: понятие и виды.
32. Показания свидетеля как источник доказательств. Проверка и оценка показаний

свидетеля.

33. Показания подозреваемого, обвиняемого. Проверка и оценка показаний подозреваемого, обвиняемого.

34. Заключение и показания специалиста, эксперта как источник доказательств. Проверка и оценка заключения эксперта.

35. Протоколы следственных и судебных действий как источник доказательств. Их проверка и оценка. Иные документы, допускаемые в качестве доказательств. Их отличие от вещественных доказательств.

Раздел 2 Возбуждение уголовного дела

1. Стадия возбуждения уголовного дела, ее роль и место в уголовно-процессуальной деятельности. Поводы и основания для возбуждения уголовного дела.
2. Порядок возбуждения уголовного дела. Предварительная проверка сообщений о преступлении. Возбуждение уголовных дел частно-публичного обвинения.
3. Отказ в возбуждении уголовного дела. Основания и порядок принятия решения об отказе в возбуждении уголовного дела.
4. Понятие, сущность и значение предварительного расследования. Его формы.
5. Общие условия предварительного расследования: понятие, значение и система.
6. Дознание по уголовным делам. Особенности его производства и окончания.
7. Дознание в сокращенной форме.
8. Прекращение уголовного дела и уголовного преследования на предварительном следствии: основания и порядок.
9. Основания, условия и порядок приостановления предварительного следствия.
10. Следственные действия: понятие и виды, общие правила производства и оформления.
11. Осмотр, его виды. Основания и порядок производства.
12. Производство освидетельствования по уголовным делам.
13. Обыск, его виды. Основания и порядок производства. Личный обыск, особенности его производства.
14. Выемка, ее виды. Основания и порядок производства. Выемка почтово-телеграфных отправлений.
15. Допрос, его виды. Порядок вызова и производства допроса на предварительном следствии. Особенности допроса отдельных лиц.
16. Очная ставка.
17. Следственный эксперимент.
18. Проверка показаний на месте.
19. Предъявление для опознания, виды и процессуальный порядок.
20. Контроль и запись телефонных и иных переговоров.
21. Основания и порядок привлечения лица в качестве обвиняемого. Предъявление обвинения. Допрос обвиняемого.
22. Деятельность следователя при окончании предварительного следствия с обвинительным заключением.
23. Обвинительное заключение: понятие, структура, содержание и значение.
24. Действия и решения прокурора по делу, поступившему с обвинительным заключением.

Раздел III. Судебное производство

1. Понятие и виды подсудности.
2. Полномочия судьи по поступившему в суд уголовному делу.
3. Непосредственность и устность судебного разбирательства, неизменность состава суда.
4. Гласность судебного разбирательства. Случаи проведения закрытого судебного

разбирательства.

5. Сущность и значение судебного разбирательства.

6. Подготовительная часть судебного разбирательства.

7. Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявлением ему обвинением: основания его применения и порядок постановления приговора.

8. Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.

9. Сущность, значение и содержание судебного следствия. Возобновление судебного следствия.

10. Прения сторон и реплики. Последнее слово подсудимого.

11. Приговор суда, его понятие, значение и виды. Требования, предъявляемые к приговору.

12. Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора. Провозглашение приговора.

13. Общая характеристика производства у мирового судьи.

14. Полномочия мирового судьи по уголовному делу частного обвинения.

15. Процессуальный порядок рассмотрения уголовных дел мировым судьей.

16. Общая характеристика производства в суде с участием присяжных заседателей.

17. Вынесение вердикта и постановление приговора в суде с участием присяжных заседателей.

18. Судебное следствие и прения сторон в суде с участием присяжных заседателей.

19. Понятие апелляционного производства.

20. Порядок и сроки обжалования приговоров в апелляционном порядке. Субъекты права апелляционного обжалования.

21. Понятие, значение и задачи стадии исполнения приговора. Вопросы, решаемые в этой стадии.

22. Понятие и значение кассационного производства.

23. Порядок и сроки рассмотрения уголовного дела судом кассационной инстанции.

24. Понятие и значение пересмотра приговоров в порядке надзора. Пределы прав суд надзорной инстанции. Отличие надзорного производства от кассационного.

25. Субъекты и порядок обжалования приговора в порядке надзора.

26. Особенности производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений) по дисциплине «Уголовный процесс»

1. Понятие и особенности уголовно-процессуальных правоотношений.
2. Уголовно-процессуальная форма как гарантия прав и законных интересов участников
3. уголовного судопроизводства.
4. Презумпция невиновности как принцип уголовного процесса.
5. Публичность как принцип уголовного процесса.
6. Реализация потерпевшим права на участие в уголовном преследовании.
7. Следователь как участник уголовно-процессуальных отношений.
8. Руководитель следственного органа как участник уголовного процесса.
9. Обстоятельства, исключающие участие в производстве по уголовному делу.
10. Предмет и пределы доказывания.
11. Роль преюдиции в процессе доказывания.
12. Оценка следователем заключения эксперта.
13. Показания и заключение специалиста как источник доказательств.
14. Понятие, сущность и значение уголовно- процессуального принуждения.

15. Основания, процессуальный порядок и сроки применения в качестве меры пресечения заключения под стражу.

16. Избрание следователем в качестве меры пресечения залога.

17. Основания, условия и процессуальный порядок применения домашнего ареста.

18. Основания и процессуальный порядок изменения и отмены мер пресечения

19. Рассмотрение жалоб прокурором – как одна из форм осуществления надзора за предварительным следствием и дознанием.

20. Значение процессуальных сроков в уголовном судопроизводстве.

21. Прием, рассмотрение и проверка сообщений о преступлениях.

22. Способы и сроки проверки заявлений и сообщений о совершенном или готовящемся

23. преступлении.

24. Особенности возбуждения дел частного и частно-публичного обвинения.

25. Непосредственное обнаружение признаков преступления как повод к возбуждению уголовного дела.

26. Процессуальная самостоятельность следователя и правовые способы ее обеспечения.

27. Процессуальные формы взаимодействия следователя с органом дознания.

28. Взаимодействие следователя со специалистом при производстве следственных действий.

29. Восстановление уголовных дел.

30. Проблема принуждения в следственных действиях.

31. Участие защитника при предъявлении обвинения и допросе обвиняемого.

32. Деятельность следователя по приостановленному производством уголовному делу.

33. Объявление обвиняемого в розыск.

34. Прекращение уголовного дела в связи с примирением сторон.

35. Разрешение следователем ходатайств, заявленных в ходе ознакомления с материалами уголовного дела.

36. Соотношение дознания и предварительного следствия как форм предварительного расследования.

37. Основания проведения предварительного слушания.

38. Регламент судебного заседания и меры, принимаемые за нарушения порядка в судебном заседании.

39. Соотношение судебного разбирательства и предварительного расследования;

40. Оглашение в суде показаний подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего и свидетелей.

41. Приговор как акт правосудия.

42. Пределы обжалования приговора при особом порядке судебного разбирательства.

43. Возбуждение уголовного дела у мирового судьи.

44. История развития суда присяжных.

45. Особенности судебного следствия в суде присяжных.

46. Сущность и значение апелляционного производства.

47. Субъекты и порядок кассационного обжалования приговора.

48. Проблемы обеспечения прав личности на стадии исполнения приговора;

49. Процессуальные гарантии реализации прав несовершеннолетних, вовлеченных в уголовное судопроизводство.

Комплект тестов по дисциплине «Уголовный Процесс»

Вариант 1.

1. **Уголовное судопроизводство имеет своим назначением:**
   A. защиту прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от преступлений, защиту личности от незаконного и необоснованного обвинения, осуждения, ограничения ее прав и свобод;
   B. защиту личности от преступников, защиту прав и законных интересов лиц, чьи права были нарушены;
   C. защиту прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от преступлений, защиту личности от преступников;
   D. восстановление социальной справедливости, назначение справедливого и соразмерного наказания.
2. **Рассмотрение уголовных дел в апелляционном порядке осуществляется:**
   A. судом в составе трех судей федерального суда общей юрисдикции;
   B. судьей районного суда единолично;
   C. федерального суда общей юрисдикции и коллегия из двенадцати присяжных заседателей;
   D. коллегиально.
3. **Осмотр жилища производится:**
   A. всегда только с санкции прокурора или на основании судебного решения;
   B. только с согласия проживающих в нем лиц или на основании постановления прокурора;
   C. с согласия участкового или с согласия проживающих в нем лиц;
   D. только с согласия проживающих в нем лиц или на основании судебного решения, за исключением случаев, предусмотренных законом.
4. **Бремя доказывания обвинения и опровержения доводов, приводимым в защиту подозреваемого или обвиняемого, лежит:**
   A. на стороне защиты;
   B. на обеих сторонах уголовного процесса по каждому конкретному делу;
   C. на стороне обвинения;
   D. на защитнике подозреваемого.
5. **Функции обвинения, защиты и разрешения уголовного дела:**
   A. отделены друг от друга, но могут быть возложены на один и тот же орган или одно и то же должностное лицо;
   B. отделены друг от друга и не могут быть возложены на один и тот же орган или одно и то же должностное лицо;
   C. не отделены друг от друга и могут быть возложены на один и тот же орган или одно и то же должностное лицо;
   D. не отделены друг от друга, но в по закону могут быть возложены на один и тот же орган или одно и то же должностное лицо.
6. **В зависимости от характера и тяжести совершенного преступления уголовное преследование, включая обвинение в суде, осуществляется:**
   A. только в публичном и частном порядке;
   B. преимущественно в частном порядке;
   C. в частно-публичном порядке;
   D. в публичном, частно-публичном и частном порядке.

7. Если преступление быто начато в месте, на которое распространяется юрисдикция одного суда, а окончено в месте, на которое распространяется юрисдикция другого суда, то данное уголовное дело подсудно:

A. суду по месту начала преступления;
B. суду по месту окончания преступления;

C. любому суду общей юрисдикции;
D. суду по месту наибольшей продолжительности преступления.

8. Вставьте пропущенное. Если после окончания предварительного следствия материалы уголовного дела были предъявлены обвиняемому и его защитнику позднее чем за до окончания предельного срока содержания под стражей, то по его истечении обвиняемый подлежит .

A. 30 суток, немедленному освобождению;
B. 7 суток, немедленному освобождению;
C. 30 суток, дальнейшему содержанию под стражей;
D. 7 суток, дальнейшему содержанию под стражей.

9. Потерпевшим является:

A. физическое лицо, которому преступлением причинен физический, имущественный, моральный вред, а также юридическое лицо в случае причинения преступлением вреда его имуществу и деловой репутации;
B. лицо, подавшее заявление в суд по уголовному делу частного обвинения в порядке, установленном УПК РФ, и поддерживающее обвинение в суде;
C. физическое или юридическое лицо, предъявившее требование о возмещении имущественного вреда, при наличии оснований полагать, что данный вред причинен ему непосредственно преступлением;
D. лицо, осуществляющее в установленном УПК РФ порядке защиту прав и интересов подозреваемых и обвиняемых, и оказывающее им юридическую помощь при производстве по уголовному делу.

10. Подозреваемый подлежит освобождению, если в отношении его не была избрана мера пресечения в виде заключения под стражу либо суд не отложил окончательное принятие решения в порядке, установленном законом, по истечении с момента задержания:

A. 24 часов;
B. трех дней;
C. 48 часов;
D. семи дней.

Вариант 2.

1. Неизменность состава суда означает, что:

A. уголовное дело рассматривается одним и тем же судьей или одним и тем же составом суда;
B. уголовное дело рассматривается одним и тем же судьей, но другим составом суда;
C. уголовное дело рассматривается одним и тем же судьей, но в разных судах;
D. уголовное дело рассматривается несколькими судьями, но одним и тем же составом суда.

2. Рассмотрение уголовных дел в кассационном порядке осуществляется:

A. судом составе не менее трех судей федерального суда общей юрисдикции;
B. судом в составе трех судей федерального суда общей юрисдикции;
C. судьей районного суда единолично;
D. коллегиально или судьей единолично.

3. Обыск и выемка в жилище могут производиться:

A. всегда только с санкции прокурора или с согласия проживающих в нем лиц;
B. только с согласия проживающих в нем лиц или на основании постановления прокурора;
C. с согласия участкового или с согласия проживающих в нем лиц;
D. на основании судебного решения, за исключением случаев, предусмотренных законом.

4. Судья, присяжные заседатели, а также прокурор, следователь, дознаватель

оценивают доказательства:

A. по своему внутреннему разумению, основанному на материалах дела, руководствуясь при этом только законом;

B. по своему внутреннему убеждению, основанному на совокупности имеющихся в уголовном деле доказательств, руководствуясь при этом законом и совестью;

C. по своему внутреннему разумению, основанному на совокупности имеющихся в уголовном деле доказательств вины подсудимого, руководствуясь при этом буквой закона;

D. по своему внутреннему убеждению, руководствуясь при этом совестью.

5. **Вставьте пропущенное. После доставления подозреваемого в орган дознания, к следователю или прокурору в срок _____ должен быть составлен протокол задержания, в котором делается отметка о том, что _____.**

A. не более 12 часов, обвиняемому разъяснены права, предусмотренные УПК РФ;

B. около 2 часов, подсудимому разъяснены права и обязанности;

C. не более 3 часов, подозреваемому разъяснены права, предусмотренные УПК РФ;

D. не более 24 часов, подозреваемому разъяснены основания задержания.

6. **О произведенном задержании орган дознания, дознаватель или следователь обязан:**

A. устно сообщить прокурору в течение 3 часов с момента задержания подозреваемого;

B. сообщить начальнику в письменном виде в течение 3 часов с момента задержания обвиняемого;

C. сообщить прокурору в письменном виде в течение 12 часов с момента задержания подозреваемого;

D. сообщить прокурору в устной форме в течение 24 часов с момента задержания подозреваемого.

7. **Ходатайство может быть заявлено:**

A. в любой момент производства по уголовному делу;

B. в начале производства по уголовному делу;

C. в конце производства по уголовному делу;

D. до начала производства по уголовному делу.

8. **Допрос:**

A. может длиться максимум 6 часов;

B. не может длиться непрерывно более 4 часов;

C. не может длиться более 4 часов;

D. может длиться непрерывно более 6 часов.

9. **Решение об отводе прокурора в ходе досудебного производства по уголовному делу принимает:**

A. судья;

B. вышестоящий прокурор;

C. Генеральный прокурор;

D. суд, рассматривающий уголовное дело.

10. **Сроки, предусмотренные УПК РФ, исчисляются:**

A. часами, сутками, месяцами, неделями;

B. часами, сутками, месяцами, годами;

C. часами, сутками, месяцами, кварталами, годами;

D. часами, сутками, месяцами.

Вариант 3.

1. **Рассмотрение уголовных дел в порядке надзора осуществляется:**

A. судом составе не менее трех судей федерального суда общей юрисдикции;

B. судом в составе трех судей федерального суда общей юрисдикции;

C. судьей районного суда единолично;

D. коллегиально или судьей единолично.

2. Содержание под стражей, по общему правилу, при расследовании преступлений:

B. не может превышать 6 месяцев;

C. может превышать 2 месяца;

D. не может быть более 12 месяцев;

E. не может превышать 2 месяца.

3. В протоколе задержания подозреваемого указываются дата и время составления протокола, дата, время, место, основания и мотивы задержания подозреваемого, результаты его личного обыска и другие обстоятельства его задержания. Протокол задержания подписывается:

A. лицом, его составившим, понятыми и подозреваемым

B. лицом, его составившим, и прокурором;

C. подозреваемым, понятыми и прокурором;

D. лицом, его составившим, и подозреваемым.

4. Ходатайство подлежит рассмотрению и разрешению непосредственно после его заявления. В случаях, когда немедленное принятие решения по ходатайству, заявленному в ходе предварительного расследования, невозможно, оно должно быть разрешено:

A. не позднее 7 суток со дня его заявления;

B. не позднее 3 суток со дня его заявления;

C. не позднее 24 часов с момента его заявления;

D. не позднее 48 часов с момента его заявления.

5. Продолжение допроса допускается после перерыва не менее чем на один час для отдыха и принятия пищи, причем общая продолжительность допроса в течение дня:

A. не может превышать 6 часов;

B. не должна превышать 8 часов;

C. не должна быть менее 6 часов, но и не должна превышать 8 часов;

D. в некоторых случаях может превышать 8 часов.

6. Допрос потерпевшего или свидетеля в возрасте до четырнадцати лет, а по усмотрению следователя и допрос потерпевшего и свидетеля в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет проводятся с участием:

A. педагога, врача и его законного представителя;

B. законного представителя и врача;

C. педагога;

D. педагога (вправе присутствовать его законный представитель).

7. Вставьте пропущенное. Обвиняемый, по уголовному делу которого назначено судебное разбирательство, именуется . Обвиняемый, в отношении которого вынесен обвинительный приговор, именуется . Обвиняемый, в отношении которого вынесен оправдательный приговор, является .

A. подсудимым, осужденным, оправданным;

B. подозреваемым, осужденным, помилованным;

C. подсудимым, подозреваемым, оправданным;

D. подозреваемым, осужденным, оправданным.

8. Каждое доказательство подлежит оценке с точки зрения:

A. относимости и допустимости;

B. относимости, законности, допустимости, достоверности;

C. относимости, допустимости, достоверности;

D. относимости, внутреннего убеждения, допустимости, достоверности.

9. Дознание производится в течение:

A. 15 суток со дня возбуждения уголовного дела и до дня принятия решения о направлении уголовного дела прокурору. Этот срок может быть продлен прокурором, но не более чем на 10 суток;

B. 10 суток со дня возбуждения уголовного дела и до дня принятия решения о направлении уголовного дела прокурору. Этот срок может быть продлен прокурором, но не более чем на 7 суток;

C. 3 суток со дня возбуждения уголовного дела и до дня принятия решения о направлении уголовного дела прокурору. Этот срок может быть продлен прокурором, но не более чем на 15 суток;

D. 15 суток со дня возбуждения уголовного дела и до дня принятия решения о направлении уголовного дела прокурору. Этот срок может быть продлен прокурором, но не более чем на 7 суток.

10. Ограничение права гражданина на тайну переписки, телефонных и иных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений допускается:

A. только с согласия этого гражданина;

B. с санкции прокурора и согласия этого гражданина;

C. во всех случаях, когда этого требует следователь или дознаватель;

D. только на основании судебного решения.

Номер вопроса	***Номера вариантов теста***		
	1	***2***	***3***
1	A	A	A
2	B	B	D
3	D	D	D
4	C	B	B
5	B	C	B
6	D	C	D
7	B	A	A
8	A	B	C
9	A	B	A
10	C	D	D

ОП.07 УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС

Комплект практических работ

Практическая работа №1

Тема: Составить схему задач и целей уголовного процесса

Уголовно процессуальное право - это отрасль права, призванная регулировать общественные отношения по расследованию и рассмотрению в суде противоправных деяний, признаваемых преступлениями.

В данной отрасли рассматриваются основные принципы отправления уголовного судопроизводства в судах различных инстанций, а также регламентируются вопросы осуществления своих полномочий органами дознания и следствия, прокуратуры на всех этапах расследования и рассмотрения подследственных и подсудных уголовных дел.

Уголовно-процессуальное право содержит и нормы, характеризующие правовой статус всех участников процесса, а также обеспечивающие защиту их интересов и прав.

С понятием уголовного процесса тесно связано понятие науки, изучающей соответствующую отрасль права. В отличие от уголовно-процессуального права наука уголовного процесса, как и правовая наука в целом, ничего не предписывает, не дозволяет и не запрещает; она изучает, исследует соответствующие правовые явления.

Предметом науки уголовного процесса являются:

- сущность и назначение уголовного процесса, принципы его организации и осуществления;
- содержание основных понятий уголовного процесса;

- правовое положение в производстве по уголовным делам суда (судьи), прокурора, следователя, органа дознания, дознавателя, а также иных участников процесса, на которых распространяется деятельность этих лиц и органов;
- нормы действующего уголовно-процессуального права, регулирующие деятельность по возбуждению, расследованию, рассмотрению и разрешению уголовных дел;
- сама уголовно-процессуальная деятельность, т. е. содержание процессуальных действий, условия, основания, порядок и последовательность производства как каждого процессуального действия, так и всего процесса с момента его начала и до конца;
- уголовно-процессуальные отношения, возникающие между органом дознания, дознавателем, следователем, прокурором, судом (судьей) и другими участниками уголовного процесса;
- история развития российского уголовно-процессуального законодательства, отдельных его институтов и норм;
- изучение уголовного процесса зарубежных стран.

Методом науки уголовного процесса, прежде всего, является диалектика как общий для всех отраслей знания способ познания объективной действительности. Данный метод обуславливает изучение уголовного процесса в его историческом развитии в неразрывной связи с конкретными условиями действительности, с развитием государства и права.

Порядок выполнения практической работы: в письменной форме с необходимыми ссылками на УПК РФ

Критерии оценки:

5 - полное раскрытие темы правильное применение соответствующих статей УПК РФ,
4 - имеются небольшие недочеты при ответе не всегда правильно ссылается на соответствующие статьи УПК РФ,
3 - нет четкого понимания при решении задачи, неуверенно ориентируется в УПК РФ,
2 - не ориентируется в УПК РФ, не умеет правильно применять соответствующие статьи УПК РФ

Практическая работа №2 Тема: Решение ситуационных задач

Шофер Павлов, постоянно работавший на доставке мебели с фабрики в магазины города, привлечен к уголовной ответственности за кражу. В ходе предварительного расследования генеральный директор объединения «Омскмебель» предъявил гражданский иск о возмещении имущественного вреда в размере 5 000 рублей, а также о компенсации вреда деловой репутации в размере 10 000 рублей.

Следователь, полагая, что кража была совершена по причине ненадлежащего контроля со стороны руководства объединения «Омскмебель» за своими работниками, отказал в принятии гражданского иска. Более того, заканчивая расследование по уголовному делу, следователь внес на имя генерального директора объединения «Омскмебель» представление о причинах и условиях, способствовавших совершению преступлений. В нем подробно описаны восемь случаев совершения Павловым краж с фабрики и обстоятельства, которые способствовали хищениям.

1) Соответствуют ли действия следователя принципам уголовного процесса?
2) Вправе ли лицо, производящее предварительное расследование, вносить представления до разрешения по существу соответствующего уголовного дела?
3) Каков порядок заявления гражданского иска при производстве по уголовному делу? В чем, по Вашему мнению, выразился вред деловой репутации объединения «Омскмебель» и каков механизм его возмещения?

Ответ

Отказ следователя в принятии гражданского иска не соответствует принципам уголовного процесса. Сообразуясь с положениями, содержащимися в ч. 1 ст. 44 УПК РФ

можно сделать вывод:

а) в качестве гражданского истца может быть признано лицо, если имеются основания полагать, что непосредственно преступлением ему причинен вред;

б) вред этот может быть имущественным и моральным;

в) становление лица в качестве субъекта уголовнопроцессуальных отношений обусловлено вынесением процессуального решения о его признания таковым.

Актами признания лица в качестве потерпевшего являются определения суда, постановления суда, прокурора, следователя, дознавателя. Признание в качестве гражданского истца закон связывает с причинением вреда непосредственно преступлением. Такой иск может быть предъявлен не потому, что одно лицо причинило вред другому лицу, а потому что он (другое лицо) обвиняется в совершении именно того преступления, которым причинен вред и которое в связи с этим (а не в связи с предъявлением иска) является предметом расследования или судебного разбирательства.

2) При производстве предварительного следствия следователь выявляет причины и условия, способствовавшие совершению преступления, и по возможности принимает меры к их устранению. Действенной мерой такого рода является представление. Установив в ходе досудебного производства по уголовному делу обстоятельства, способствовавшие совершению преступления, дознаватель, руководитель следственного органа, следователь вправе внести в соответствующую организацию или соответствующему должностному лицу представление о принятии мер по устранению указанных обстоятельств или других нарушений закона. Данное представление подлежит рассмотрению с обязательным уведомлением о принятых мерах не позднее одного месяца со дня его вынесения (ст. 158 УПК РФ). Поэтому лицо, производящее предварительное расследование, вправе вносить представления до разрешения по существу соответствующего уголовного дела

3) Конституция РФ гарантирует каждому судебную защиту гражданских прав (ст. 46), в случае нарушения которых гражданин или юридическое лицо может обратиться в суд с требованием об их защите. Такие иски обычно рассматриваются в порядке гражданского производства. В тех случаях, когда гражданские права нарушены непосредственно преступными действиями, заявленный иск может быть предметом рассмотрения в порядке уголовного судопроизводства. Правовая основа гражданского иска в уголовном процессе представлена ст. ст. 44, 230, ч. 2 ст. 306, п. 1 ч. 1 и ч. 2 ст. 309, ч. 5 ст. 354 УПК РФ. Согласно ст. ст. 44 и 54 УПК РФ лицо (физическое или юридическое), понесшее имущественный вред от преступления, вправе при производстве по уголовному делу предъявить гражданский иск к подозреваемому (обвиняемому) или лицам, несущим имущественную ответственность за их действия. Предметом гражданского иска является требование физического или юридического лица, адресованное суду (следователю, дознавателю) о возмещении имущественного вреда, компенсации морального вреда, причиненного непосредственно преступлением (ч. 1 ст. 44 УПК РФ). Для решения вопроса о предъявлении гражданского иска в уголовном процессе следует обозначать основные условия. К ним относят: процессуальную правоспособность и дееспособность истца, подсудность спора суду, отсутствие вынесенного судом решения по тому же предмету и основаниям иска, подача искового заявления. Заявление гражданского иска в уголовном процессе не является основанием для возбуждения уголовного дела. Гражданский истец, в уголовном процессе, освобождается от уплаты государственной пошлины.

Вред деловой репутации объединения «Омскмебель» мог выразиться в нарушении договора поставки, заключенного между «Омскмебель» и магазинами города из-за краж, совершенных шофёром Павловым. К предмету гражданского иска в уголовном процессе относится также требование о компенсации морального вреда. По иску потерпевшего о возмещении в денежном выражении причиненного ему морального вреда размер возмещения определяется судом при рассмотрении уголовного дела или в порядке гражданского судопроизводства (ч. 4 ст. 42 УПК РФ).

Порядок выполнения практической работы: в письменной форме с необходимыми

ссылками на УПК РФ

Критерии оценки:

5 - полное раскрытие темы правильное применение соответствующих статей УПК РФ,

4 - имеются небольшие недочеты при ответе не всегда правильно ссылается на соответствующие статьи УПК РФ,

3 - нет четкого понимания при решении задачи, неуверенно ориентируется в УПК РФ,

2 - не ориентируется в УПК РФ, не умеет правильно применять соответствующие статьи УПК РФ

Практическая работа №3,4

Тема: Решение ситуационных задач

По заявлению Ш. следователем Х. возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ч. 3 ст. 159 УК РФ. Из заявления о преступлении следует, что В., являясь руководителем ООО «П.», обратился к Ш. с просьбой оформить мнимую сделку купли-продажи квартиры Ш. для получения ипотечного кредита в банке в целях развития бизнеса. При этом В. обещал в короткие сроки рассчитаться по кредиту и переоформить квартиру обратно на Ш. Вместе с тем, обещаний не сдержал, по кредиту не платил, в результате чего квартира была продана с торгов, а вырученные от реализации квартиры денежные средства направлены на погашение ипотечного кредита.

В ходе предварительного следствия был проведен ряд следственных действий, в том числе допрос подозреваемого В., вынесено постановление о признании Ш. потерпевшим по уголовному делу. Однако впоследствии постановлением следователя Х. производство по данному уголовному делу прекращено в связи с отсутствием в действиях В. признаков состава преступления.

Супруга Ш. обратилась в суд с жалобой в порядке ст. 125 УПК РФ, в которой она просит отменить постановление о прекращении уголовного дела. В обоснование жалобы сослалась на то, что данным постановлением нарушены ее права и законные интересы, поскольку квартира приобреталась Ш. в период брака и она имеет право на половину от стоимости данной квартиры. Кроме того, указывала, что постановление следователя не соответствует нормам УПК РФ, в ходе предварительного следствия необоснованно не приняты решения о производстве следственных действий в отношении соучастника преступления М., не соблюдены требования ст. ст. 87 и 88 УПК РФ.

1) Оцените правомерность действий следователя.

2) Какие участники уголовного судопроизводства уполномочены осуществлять процессуальный контроль за действиями следователя. Вправе ли суд отменить постановление следователя о прекращении уголовного дела?

3) Назовите участников уголовного процесса, имеющих право обращаться в суд в порядке ст. 125 УПК РФ. Можно ли отнести к таким участникам супругу потерпевшего?

4) Вправе ли суд, рассматривая в порядке ст. 125 УПК РФ жалобу на постановление следователя о прекращении уголовного дела, разрешать вопросы об относимости, допустимости, достоверности и достаточности собранных доказательств, проверять полноту проведенных процессуальных действий, в том числе в отношении не привлеченных к участию в уголовном деле лиц?

Ответ

1) Статья 17 УПК РФ указывает, что следователь, наряду с иными субъектами уголовного процесса, оценивает имеющиеся в уголовном деле доказательства по своему внутреннему убеждению, на основе их совокупности, руководствуясь при этом законом и совестью. Согласно нормам статьи 38 УПК РФ, обязанность следователя состоит в обоснованном и законном привлечении к уголовной ответственности лица, действительно виновного в совершении преступления. Приоритетом в деятельности следователя, как и любого органа государства, является защита прав и свобод человека и гражданина. Следователь обязан прекратить уголовное преследование подозреваемого, обвиняемого

при обнаружении обстоятельств, указанных в ч. 1 ст. 24, ч. 1 ст. 27 УПК. Прекращение уголовного дела по п. 2 ч. 1 ст. 24 УПК следует, когда сам факт деяния, совершенный конкретным лицом, установлен, но оно не предусмотрено либо не расценивается уголовным законом в качестве преступления вследствие ряда причин: - между сторонами фактически сложились гражданско- правовые отношения. Например, если лицо, одалживая деньги у потерпевших, не имело умысла их присвоения, то сложившиеся отношения носят гражданско-правовой характер (БВС РФ. 2000. №12. С. 7, 8.).

Поэтому действия следователя Х. являются правомерными.

Практическая работа №5,6

Тема: Решение ситуационных задач

Перечислите обстоятельства, подлежащие доказыванию по делу: событие преступления (время, место, способ и другие обстоятельства совершения преступления); виновность лица в совершении преступления, форма его вины и мотивы; обстоятельства, характеризующие личность обвиняемого; характер и размер вреда, причиненного преступлением; обстоятельства, исключающие преступность и наказуемость деяния; обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание; обстоятельства, которые могут повлечь за собой освобождение от уголовной ответственности и наказания. Причем, следует особо подчеркнуть, что обстоятельства, подлежащие доказыванию, сформулированы законодателем применительно не к делу в целом, а к каждому проходящему по делу обвиняемому в отдельности. Иными словами, событие преступления, например, должно устанавливаться в его конкретном проявлении при расследовании или рассмотрении в суде каждого уголовного дела

Ответ: Доказательства - это любые фактические данные, на основании которых орган дознания, следователь, судья и суд устанавливают вину лица, совершившего преступление и иные обстоятельства, имеющие значение для дела. Доказательства в гражданском деле — это какие-либо фактические данные, на основании которых судья или суд устанавливает наличие или отсутствие обстоятельств, которые обосновывают требования и возражения сторон и иные обстоятельства, имеющие значение для правильного разрешения дела. Такие данные устанавливаются показаниями сторон и третьих лиц, показаниями свидетелей, письменными и вещественными доказательствами, заключениями экспертов

Условия признания доказательств недопустимыми:

1) доказательство получено ненадлежащим субъектом вследствие нарушения закона о подследственности, подсудности и т.п., например, при проведении дознавателем следственных действий без поручения о том следователя, прокурора; проведение допроса лица следователем, не принявшим дело к производству или не включенным в группу следователей; проведение следственного действия лицом, подлежащим отводу;

2) данные по делу получены без проведения следственных действий или из источников, не указанных в ч. 2 ст. 74 УПК. Поэтому из материалов, полученных до возбуждения уголовного дела, доказательственное значение имеет только протокол тех следственных действий, проведение которых закон разрешает до возбуждения уголовного дела (ч.4 ст. 146 УПК).

Представленные вместе с жалобой, заявлением о возбуждении дела документы, вещи, фото-, киноматериалы могут использоваться в качестве доказательств только тогда, когда после возбуждения дела лица, представившие эти материалы, были допрошены, установлено, кем, когда, где, при каких обстоятельствах были обнаружены представленные вещи, документы или произведена кино-, фотосъемка и т.п. Необходимым условием использования представленных вещей в качестве доказательств является постановление о приобщении их к делу в качестве вещественных доказательств, которое выносится после их осмотр

Порядок выполнения практической работы: в письменной форме с необходимыми ссылками на УПК РФ

Критерии оценки:

4 - полное раскрытие темы правильное применение соответствующих статей УПК РФ,

3 - имеются небольшие недочеты при ответе не всегда правильно ссылается на соответствующие статьи УПК РФ,

2 - нет четкого понимания при решении задачи, неуверенно ориентируется в УПК РФ,

2 - не ориентируется в УПК РФ, не умеет правильно применять соответствующие статьи УПК РФ

Практическая работа №7

Тема: Решение ситуационных задач.

Работник мебельного комбината Егоров, управляя автопогрузчиком, совершил наезд на грузчика Шилкина, причинив ему повреждения, от которых Шилкин скончался.

Предъявив Егорову обвинение в совершении преступления, квалифицируемого по ч. 2 ст. 264 УК, следователь при решении вопроса о мере пресечения установил, что Егоров после возвращения из армии постоянно работает на мебельном комбинате, ранее не судим, имеет на содержании двоих детей, хорошо характеризуется по работе.

Указав, что «нет оснований полагать, что обвиняемый Егоров скроется от следствия и суда или воспрепятствует производству по делу», следователь вынес постановление об избрании меры пресечения в виде подписки о невыезде.

Вопросы:

Понятие и виды мер процессуального принуждения.

Меры пресечения: понятие и виды; основания обстоятельства, учитываемые при избрании меры пресечения.

Ответ:

1. Понятие и виды мер процессуального принуждения.

Меры процессуального принуждения - это установленные уголовно-процессуальным законодательством способы государственного принуждения, меры ограничения прав и свобод лица, применяемые должностными лицами и органами в отношении участников уголовного судопроизводства и иных лиц, в целях обеспечения расследования уголовного дела и достижения задач уголовного судопроизводства.

Меры уголовно-процессуального принуждения можно разделить на три группы:

1. задержание подозреваемого (ст. 91 УПК РФ)
2. меры уголовно-процессуального пресечения;
3. иные меры процессуального пресечения.

Задержание подозреваемого - это мера принуждения, применяемая органом следствия или дознания в отношении лица, которое подозревается в совершении преступления, за которое может быть назначено наказание в виде лишения свободы, при наличии одного из следующих оснований:

1) когда это лицо застигнуто при совершении преступления или непосредственно после его совершения;

2) когда потерпевшие или очевидцы укажут на данное лицо как на совершившее преступление;

3) когда на этом лице или его одежде, при нем или в его жилище будут обнаружены явные следы преступления (ст. 91 УПК РФ).

Статья 98 УПК РФ предусматривает меры пресечения:1) подписка о невыезде; 2) личное поручительство; 3) наблюдение командования воинской части; 4) присмотр за несовершеннолетним обвиняемым; 5) залог; 6) домашний арест; 7) заключение под стражу.

Иные меры процессуального принуждения представляют собой специальные способы защиты уголовно-процессуальных правоотношений и процессуального воздействия, отличающиеся от мер процессуального пресечения не только по форме и степени репрессивности, но и по составу субъектов, к которым они применяются, характеру и объему охраняемых процессуальных отношений, ограничены задачами охраны части или

конкретной группы правоотношений.

Часть 1 ст. 111 УПК РФ предусматривает следующие виды иных мер процессуального принуждения:

1) обязательство о явке (письменное обязательство лица (подозреваемого, обвиняемого, а также потерпевшего или свидетеля) своевременно являться по вызовам дознавателя, следователя или в суд, а в случае перемены места жительства незамедлительно сообщать об этом - ч. 1 ст. 112 УПК РФ);

2) привод (принудительное доставление лица к дознавателю, следователю или в суд - ч. 2 ст. 113 УПК РФ);

3) временное отстранение от должности (отстранение от занимаемой должности подозреваемого или обвиняемого, применяемая судом по ходатайству следователя с согласия руководителя следственного органа, а также дознавателя с согласия прокурора - ч. 1 ст. 114 УПК РФ);

4) наложение ареста на имущество (запрет, адресованный собственнику или владельцу имущества, распоряжаться и в необходимых случаях пользоваться им, а также в изъятии имущества и передаче его на хранение - ч. 2 ст. 115 УПК РФ).

2. Меры пресечения: понятие и виды; основания обстоятельства, учитываемые при избрании меры пресечения

Меры пресечения - это меры уголовно-процессуального принуждения, применяемые при наличии оснований и в порядке, установленном законом, уполномоченными на то должностными лицами к обвиняемому, подсудимому, а в исключительных случаях к подозреваемому с целью помешать им скрыться от дознания, следствия и суда, воспрепятствовать установлению истины по делу, продолжать преступную деятельность, а также для обеспечения исполнения приговора суда.

Как ранее отмечено УПК РФ предусматривает следующие виды мер пресечения:

1) подписка о невыезде;
2) личное поручительство;
3) наблюдение командования воинской части;
4) присмотр за несовершеннолетним обвиняемым;
5) залог;
6) домашний арест;
7) заключение под стражу.

Исходя из смысла ст.ст. 97, 99 УПК РФ решая вопрос о необходимости избрания меры пресечения в отношении подозреваемого или обвиняемого, а также для определения ее вида дознаватель, следователь, а также судья должны иметь достаточные данные указывающие, что обвиняемый, подозреваемый может скрыться и (или) продолжать заниматься преступной деятельностью и (или) угрожать свидетелю, иным участникам уголовного судопроизводства, уничтожить доказательства либо иным путем воспрепятствовать производству по уголовному делу.

Кроме этого, дознаватель, следователь и судья должны учитываться также тяжесть преступления, сведения о личности подозреваемого или обвиняемого, его возраст, состояние здоровья, семейное положение, род занятий и другие обстоятельства.

Относительно условий, представленных задачей, прихожу к выводу, что следователем обоснованно избрана мера пресечения в виде подписки о невыезде в отношении обвиняемого Егорова. Так, преступление, предусмотренное ч. 2 ст. 264 УК РФ, относится к категории средней тяжести (в силу ч. 3 ст. 15 УК РФ), обвиняемый имеет постоянное место работы, семью, на его иждивении находятся двое детей, ранее не судим, имеет положительные характеристики. Следовательно, оснований для избрания в отношении него более строгой меры пресечения (например, заключение под стражу) не имеется.

Порядок выполнения практической работы: в письменной форме с необходимыми ссылками на УПК РФ

Критерии оценки:

4 - полное раскрытие темы правильное применение соответствующих статей УПК РФ,
3 - имеются небольшие недочеты при ответе не всегда правильно ссылается на соответствующие статьи УПК РФ,
3 - нет четкого понимания при решении задачи, неуверенно ориентируется в УПК РФ,
2 - не ориентируется в УПК РФ, не умеет правильно применять соответствующие статьи УПК РФ

Задание. В городской суд поступило уголовное дело по обвинению Пискарева в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 267 УК. Пискарев обвинялся в том, что он 25 мая 2003 г. примерно около 18 часов на перегоне между станциями «Лесная» и «Привольная» N- ской железной дороги подложил на рельсы толстый металлический, прут, что вызвало сход с рельсов электровоза и трех товарных вагонов. При этом электровоз и один из вагонов получили повреждения, ремонт которых оценивается в 450 тыс. руб.

Данные о возрасте обвиняемого в ходе предварительного следствия были получены со слов его приемной матери, которая заявила, что ему на момент содеянного было 14 лет и 5 месяцев. Однако после поступления данного дела в суд удалось получить свидетельство о рождении подростка Пискарева, согласно которому его возраст на момент содеянного был 13 лет 11 месяцев и 25 дней. Таким образом, выяснилось, что Пискарев в соответствии со ст. 20 УК не подлежит уголовной ответственности в силу того, что он не достиг возраста, с наступлением которого по закону возможна уголовная ответственность по ст. 267 УК.

В связи с этим судья назначил по делу предварительное слушание. В ходе предварительного слушания, выслушав мнения государственного обвинителя и защитника, он на основании ч. 3 ст. 27 УПК прекратил уголовное дело в отношении Пискарева как лица, не достигшего к моменту совершения общественно опасного деяния возраста, по достижении которого возможна уголовная ответственность.

Вопросы:

Основания и порядок проведения предварительного слушания.

Решения, принимаемые судом, по итогам предварительного слушания.

Оцените законность и обоснованность принятого судебного решения.

Ответ:

1. Основания и порядок проведения предварительного слушания.

Согласно ч. 2 ст. 229 УПК РФ предварительное слушание проводится:

1) при наличии ходатайства стороны об исключении доказательства;
2) при наличии основания для возвращения уголовного дела прокурору в порядке ст. 237 УПК РФ;
3) при наличии основания для приостановления или прекращения уголовного дела;
4) при наличии ходатайства стороны о проведении судебного разбирательства в порядке, предусмотренном ч. 5 ст. 247 УПК РФ;
1) для решения вопроса о рассмотрении уголовного дела судом с участием присяжных заседателей;
2) при наличии не вступившего в законную силу приговора, предусматривающего условное осуждение лица, в отношении которого в суд поступило уголовное дело, за ранее совершенное им преступление.

В одном из перечисленных случаях суд по собственной инициативе или по ходатайству стороны проводит предварительное слушание. Ходатайство о проведении предварительного слушания может быть заявлено стороной после ознакомления с материалами уголовного дела либо после направления уголовного дела с обвинительным заключением или обвинительным актом в суд в течение 3 суток со дня получения обвиняемым копии обвинительного заключения или обвинительного акта (ч. 1, 3 ст. 229 УПК РФ).

Порядок проведения предварительного слушания закреплен в ст. 234 УПК РФ. Так, предварительное слушание проводится судьей единолично в закрытом судебном заседании

с участием сторон с соблюдением требований глав 33, 35 и 36 УПК с изъятиями, установленными настоящей главой. Уведомление о вызове сторон в судебное заседание должно быть направлено не менее чем за 3 суток до дня проведения предварительного слушания. Предварительное слушание может быть проведено в отсутствие обвиняемого по его ходатайству либо при наличии оснований для проведения судебного разбирательства в порядке, предусмотренном ч. 5 ст. 247 УПК РФ, по ходатайству одной из сторон. Неявка других своевременно извещенных участников производства по уголовному делу не препятствует проведению предварительного слушания. В случае, если стороной заявлено ходатайство об исключении доказательства, судья выясняет у другой стороны, имеются ли у нее возражения против данного ходатайства. При отсутствии возражений судья удовлетворяет ходатайство и выносит постановление о назначении судебного заседания, если отсутствуют иные основания для проведения предварительного слушания. Ходатайство стороны защиты об истребовании дополнительных доказательств или предметов подлежит удовлетворению, если данные доказательства и предметы имеют значение для уголовного дела. По ходатайству сторон в качестве свидетелей могут быть допрошены любые лица, которым что-либо известно об обстоятельствах производства следственных действий или изъятия и приобщения к уголовному делу документов, за исключением лиц, обладающих свидетельским иммунитетом. В ходе предварительного слушания ведется протокол.

2. Решения, принимаемые судом, по итогам предварительного слушания

Согласно ч. 1 ст. 236 УПК РФ по результатам предварительного слушания судья принимает одно из следующих решений (о чем выносит соответствующее постановление):

1) о направлении уголовного дела по подсудности;
2) о возвращении уголовного дела прокурору;
3) о приостановлении производства по уголовному делу;
4) о прекращении уголовного дела;
5) о назначении судебного заседания;
6) об отложении судебного заседания в связи с наличием не вступившего в законную силу приговора, предусматривающего условное осуждение лица, в отношении которого в суд поступило уголовное дело, за ранее совершенное им преступление;
7) о выделении или невозможности выделения уголовного дела в отдельное производство, и о назначении судебного заседания.

3. Судья обоснованно в соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 229 УПК РФ назначил предварительное слушание, поскольку установлены основания для прекращения уголовного дела.

Уголовное дело подлежит прекращению по основанию п. 2 ч. 1 ст. 24 УПК РФ, в связи с отсутствием в деянии состава преступления.

Порядок выполнения практической работы: в письменной форме с необходимыми ссылками на УПК РФ

Критерии оценки:

2 - полное раскрытие темы правильное применение соответствующих статей УПК РФ,

2 - имеются небольшие недочеты при ответе не всегда правильно ссылается на соответствующие статьи УПК РФ,

2 - нет четкого понимания при решении задачи, неуверенно ориентируется в УПК РФ,

2 - не ориентируется в УПК РФ, не умеет правильно применять соответствующие статьи УПК РФ

3. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по дисциплине ОП.08 Уголовный процесс проводится в соответствии с учебным планом специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

По дисциплине ОП.08 Уголовный процесс учебным планом предусмотрен экзамен в 7 семестре.

Назначение экзамена – оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Содержание экзамена определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Форма экзамена – устный экзамен.

Структура экзамена.

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов, направленных на проверку знаний, и одной практической задачи. Экзаменационные билеты равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

Критерии оценивания:

«**5**» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«**4**» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«**3**» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«**2**» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

Оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

Время проведения экзамена.

На подготовку к устному ответу на экзамене обучающемуся отводится не более 30-45 минут.

Время устного ответа на экзамене составляет 15 минут.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

1. Понятие и назначение уголовного процесса.
2. Источники уголовно-процессуального права.
3. Действие уголовно-процессуального закона во времени, пространстве и по кругу лиц.

4. Стадии уголовного процесса: понятие и система.

5. Принципы неприкосновенности личности, жилища и тайны переписки в уголовном процессе.

6. Язык, на котором ведется судопроизводство.

7. Состязательность сторон.

8. Принцип осуществления правосудия только судом. Независимость судей и подчинение их только закону. Гарантии независимости судей.

9. Презумпция невиновности

10. Основания прекращения уголовного преследования

11. Основания отказа в возбуждении уголовного дела или прекращения уголовного дела.

12. Понятие и классификация субъектов уголовного процесса

13. Потерпевший и его процессуальное положение. Частный обвинитель

14. Органы дознания, их полномочия. Дознаватель

15. Следователь. Процессуальная самостоятельность следователя. Руководитель следственного органа

16. Защитник. Полномочия. Момент допуска. Назначение и замена

17. Обязательное участие защитника. Отказ от защитника

18. Подозреваемый и его процессуальное положение

19. Обвиняемый и его процессуальное положение

20. Процессуальное положение гражданского истца, гражданского ответчика и их представителей

21. Право на гражданский иск и порядок его предъявления. Разрешение гражданского иска при постановлении приговора

22. Собирание, проверка и оценка доказательств

23. Понятие доказательств, их свойства. Источники доказательств

24. Предмет и пределы доказывания

25. Классификация доказательств и ее значение

26. Показания обвиняемых и подозреваемых: предмет, значение, особенности оценки.

27. Вещественные доказательства

28. Показания свидетелей и потерпевших: предмет, значение, особенности оценки

29. Заключение и показания эксперта: предмет, значение, особенности оценки

30. Обстоятельства, исключающие участие судьи в производстве по уголовному делу. Порядок рассмотрения заявлений об отводе судьи

31. Протоколы следственных действий и иные документы как доказательства

32. Виды, основания и порядок применения мер пресечения

33. Подписка о невыезде, личное поручительство и залог как меры пресечения

34. Основания и сроки заключения под стражу на предварительном следствии

35. Задержание лиц, подозреваемых в совершении преступления

36. Основания и порядок применения иных мер процессуального принуждения

37. Поводы и основание для возбуждения уголовного дела

38. Порядок и сроки возбуждения уголовных дел

39. Формы предварительного расследования, их соотношение: общее и различия

40. Понятие и виды подследственности

41. Соединение и выделение уголовных дел

42. Сроки предварительного следствия, порядок их продления

43. Общие правила производства следственных действий. Судебный порядок получения

разрешения на производство следственных действий

44. Протокол следственного действия. У

45. Предъявление обвинения и допрос обвиняемого.

46. Освидетельствование. Следственный эксперимент

47. Осмотр на предварительном следствии.

48. Основания, виды и процессуальный порядок производства обыска.

49. Основания, виды и порядок производства выемки.

50. Контроль и запись переговоров.

51. Допрос свидетелей и потерпевших на предварительном следствии. Протокол допроса

52. Очная ставка.

53. Предъявление для опознания. Проверка показаний на месте.

54. Назначение судебной экспертизы на предварительном следствии.

55. Обязательное проведение экспертизы по уголовным делам. Дополнительная и повторная экспертиза.

56. Заключение эксперта.

57. Приостановление и возобновление предварительного следствия.

58. Основания и порядок прекращения уголовных дел в стадии предварительного расследования.

59. Порядок окончания предварительного следствия с направлением уголовного дела с

обвинительным заключением прокурору.

60. Структура и содержание обвинительного заключения.

61. Действия и решения прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением.

62. Особенности предварительного следствия по делам несовершеннолетних.

63. Особенности предварительного следствия по уголовным делам о применении принудительных мер медицинского характера.

64. Понятие и виды подсудности.

65. Полномочия судьи по поступившему в суд делу.

66. Основания и порядок проведения предварительного слушания.

67. Непосредственность, устность, гласность судебного разбирательства. Неизменность состава суда.

68. Участие государственного обвинителя в судебном разбирательстве. Отказ государственного обвинителя от обвинения и его последствия. Изменение обвинения в судебном разбирательстве.

69. Участие подсудимого и защитника в судебном разбирательства.

70. Пределы судебного разбирательства

71. Протокол судебного заседания, его содержание и значение. Рассмотрение замечаний на протокол судебного заседания.

72. Подготовительная часть судебного заседания

73. Допрос подсудимого в ходе судебного следствия. Оглашение показаний подсудимого.

74. Допрос свидетеля и потерпевшего в ходе судебного следствия. Оглашение

показаний потерпевшего и свидетеля. Особенности допроса несовершеннолетнего потерпевшего и свидетеля.

75. Судебные прения: участники, содержание, порядок. Реплики.

76. Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора. Порядок постановления приговора.

77. Понятие, значение и структура приговора. Требования, предъявляемые законом к приговору суда.

78. Виды приговоров

79. Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным обвинением

80. Особенности производства у мирового судьи.

81. Субъекты, порядок и сроки апелляционного и кассационного обжалования и опротестования приговора

82. Апелляционный порядок рассмотрения уголовного дела.

83. Процессуальный порядок рассмотрения дел в кассационной инстанции.

84. Полномочия суда кассационной инстанции.

85. Несоответствие выводов суда, изложенных в приговоре, фактическим обстоятельствам уголовного дела как основание к отмене к отмене или изменению приговора.

86. Нарушения уголовно-процессуального закона как основание к отмене приговора.

87. Неправильное применение уголовного закона как основание к отмене или изменению приговора.

88. Вопросы, разрешаемые в стадии исполнения приговора. Отсрочка исполнения приговора.

89. Сущность, задачи и значение пересмотра приговоров, определений и постановлений в порядке надзора.

90. Полномочия суда надзорной инстанции. Пределы прав суда надзорной инстанции.

91. Основания возобновления уголовных дел ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

92. Процессуальный порядок возбуждения производства, расследования и рассмотрения дел ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

93. Особенности судебного разбирательства по уголовным делам о применении принудительных мер медицинского характера.

94. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.

Приложение 5.32

к ОП СПО по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОП.09 Криминалистика

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(базовая подготовка)

форма обучения - очная

Грозный - 2025

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН
на заседании ПЦК
юридических дисциплин
Протокол № 6 от 23.01.2025 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе учебной дисциплины ОП.09 Криминалистика по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом от 12 мая 2014 г. № 509, зарегистрированного в Минюсте РФ 21 августа 2014 г. (Регистрационный № 33737); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 3 июля 2024 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Разработчик: Амагова Р.Х., преподаватель ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАН
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 3 от 03.02.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 6

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 27

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств по дисциплине ОП.09 Криминалистика является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по дисциплине ОП.09 Криминалистика.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме экзамена в 6 семестре.

В результате освоения дисциплины ОП.09 Криминалистика обучающийся должен **уметь:**

- принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства.

знать:

- основные понятия и институты уголовно-процессуального права;
- принципы уголовного судопроизводства;
- особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе;
- уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации;
- порядок производства по уголовным делам;
- особенности предварительно проверки материалов;
- поводы, основания и порядок возбуждения уголовных дел;
- порядок расследования уголовных дел в форме дознания.

Проверка и оценка результатов выполнения заданий

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Тестирование	«5» - 100 – 90% правильных ответов «4» - 89 - 80% правильных ответов «3» - 79 – 70% правильных ответов «2» - 69% и менее правильных ответов
2	Устные ответы	«Отлично», если обучающийся: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. «Хорошо», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя. «Удовлетворительно» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и
3	Письменные ответы	

		продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя. «Неудовлетворительно» ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
4	Практические задания	«Отлично» выставляется, если обучающийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, правильно отвечает на дополнительные вопросы. «Хорошо» выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя. «Удовлетворительно» выставляется, если обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений программного материала, но при этом допускает неточности в формулировке правил или определений, излагает материал недостаточно связно и последовательно. «Неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил работу.
5	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа состоит из подготовки рефератов, тестов, кроссвордов, творческих проектов, оформления документов: «5» - полностью выполненное задание, тема раскрыта; «4» - небольшие недочеты в раскрытии темы и ее понимании; «3» - не полностью выполненное задание и допущены ошибки; «2» - полностью отсутствует задание

2. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1. Комплект вопросов

1. Понятие и предмет, задачи криминалистики.
2. Система криминалистики.
3. Методы криминалистики.
4. Понятие, сущность и значение криминалистической идентификации в раскрытии и расследовании преступлений.
5. Объекты криминалистической идентификации их свойства и признаки.
6. Формы и виды криминалистической идентификации.
7. Понятие и виды криминалистических учетов.
8. Понятие криминалистической диагностики.
9. Понятие и система криминалистической техники. Технико-криминалистические средства и методы, применяемые для обнаружения, фиксации, изъятия и исследования доказательств.
10. Понятие и система криминалистической фотографии, киносъемки и видеозаписи.
11. Опознавательная фотосъемка, ее назначение и правило проведения.
12. Способы измерительной фотографии.
13. Видеозапись как средство фиксации хода и результатов следственных действий.
14. Виды следов рук. Способ их выявления и фиксации.
15. Следы человека. Их виды и механизм следообразования.
16. Виды следов ног человека. Способы их фиксации и правила направления на экспертизу.
17. Свойства папиллярных линий. Способы обнаружения следов рук.
18. Понятие и система криминалистического оружиеведения.
19. Механизм образования следов оружия на пуле. Вопросы, разрешаемые при их осмотре и криминалистическом исследовании.
20. Механизм образования огнестрельных повреждений. Вопросы, разрешаемые при их осмотре и криминалистическом исследовании.
21. Понятие и классификация холодного оружия. Признаки холодного оружия.
22. Виды криминалистического исследования документов - вещественных доказательств.
23. Понятие признаков письменной речи. Их система и криминалистическое значение.
24. Понятие признаков почерка. Их система и криминалистическое значение.
25. Виды подделки документов. Технические приемы и средства обнаружения признаков подделки.
26. Понятие и система элементов и признаков внешнего облика человека.
27. Методика изготовления субъективных портретов.
28. Порядок описания внешнего облика человека.
29. Криминалистическая регистрация (понятие, содержание и система).
30. Понятие и виды криминалистической одорологии.
31. Порядок сбора следов для проведения одорологической экспертизы.
32. Использование собак в криминалистике.
33. Понятие и порядок проведения фоноскопической экспертизы.
34. Понятие и содержание криминалистической тактики.
35. Содержание криминалистической тактики.
36. Тактический прием. Классификация тактических приемов, источники их возникновения и разработки.
37. Тактико-криминалистические приемы и рекомендации. Тактические и оперативно-тактические комбинации.
38. Понятие и сущность следственной ситуации.
39. Виды и классификация следственных ситуаций.

40. Криминалистические версии - понятие, виды, структура версии. Формы и особенности использования криминалистических версий.

41. Сущность организации планирования в практической деятельности. Принципы планирования.

42. Понятие, сущность, виды и задачи следственного осмотра.

43. Тактика следственного освидетельствования.

44. Осмотр места происшествия. Подготовка к его проведению. Рабочий (исследовательский) этап осмотра происшествия.

45. Фиксация хода и результатов осмотра места происшествия.

46. Осмотр предметов и документов.

47. Понятие, цели, виды и задачи обыска и выемки.

48. Подготовка к обыску. Тактика проведения отдельных видов обыска.

49. Тактика производства выемки. Фиксация результатов обыска и выемки.

50. Понятие, значение и виды допроса. Подготовка к допросу.

51. Тактика допроса свидетелей и потерпевших (дающих правдивые, ложные показания).

52. Понятие, общие правила и виды предъявления для опознания. Подготовка к предъявлению для опознания.

53. Тактические особенности производства отдельных видов предъявления для опознания.

54. Фиксация хода и результатов предъявления для опознания.

55. Понятие, структура и виды и задачи следственного эксперимента.

56. Подготовка к проведению следственного эксперимента.

57. Стадии производства следственного эксперимента. Тактические приемы.

58. Понятие, виды и значение образцов для сравнительного исследования.

59. Понятие и виды судебных экспертиз.

60. Подготовка и назначение судебных экспертиз.

61. Процесс экспертного исследования и оценка его результатов.

62. Понятие и сущность проверки показаний на месте.

63. Подготовка к ее проведению.

64. Тактические приемы проверки показаний на месте.

65. Понятие и система методики расследования отдельных видов и групп преступлений.

66. Понятие и сущность криминалистической характеристики преступлений.

67. Криминалистическая характеристика преступлений, против жизни и здоровья.

68. Криминалистическая характеристика преступлений связанных с незаконным оборотом наркотических средств или психотропных веществ.

69. Типичные ситуации и программа действий на первоначальном этапе расследования незаконного оборота наркотических средств или психотропных веществ.

70. Особенности тактики отдельных следственных действий при расследовании убийств.

71. Методика расследования преступлений «по горячим следам».

72. Тактика следственных действие при расследовании ДТП.

73. Особенности ОМП при ДТП.

74. Основы методики расследования преступлений против собственности.

75. Расследование преступлений, связанных с взятничеством и незаконном участии в предпринимательской деятельности.

76. Понятие, значение и виды криминалистических учетов.

77. Понятие и цели криминалистической регистрации.

78. Централизованные оперативно-справочные учеты.

79. Централизованные криминалистические и розыскные учеты.

80. Централизованный учет преступлений и лиц, подозреваемых (обвиняемых) в

совершении преступления.

81. Централизованный учет похищенных вещей и документов.
82. Централизованный учет лиц, пропавших без вести, неопознанных трупов и лиц, не способных по состоянию здоровья или возрасту сообщить данные о своей личности.
83. Централизованный учет выявленного или утраченного огнестрельного оружия.
84. Централизованный учет разыскиваемых автотранспортных средств.
85. Экспертно-криминалистические учеты.
86. Понятие, виды и основания задержания.
87. Подготовка к задержанию.
88. Тактика задержания в запертом помещении.
89. Тактика задержания вооруженного лица.
90. Тактика задержания на открытой местности.
91. Тактика задержания в доме ИЖС.
92. Тактика задержания в многолюдных местах.
93. Фиксация хода задержания.
94. Понятие преступлений в сфере компьютерной информации.
95. Способы преступлений и типичные следы.
96. Особенности организации и планирования расследования преступлений в сфере компьютерной информации.
97. Особенности тактики производства отдельных следственных действий.
98. Назначение экспертиз при расследовании преступлений в сфере компьютерной информации.

2.2. Комплект тестовых заданий

1. Способами оценки научной достоверности заключения эксперта являются:
- а) анализ материалов уголовного дела и оперативных данных
- б) анализ исходной информации для назначения экспертизы
- в) анализ условий и методов проведенных исследований
- г) анализ материалов уголовного дела

2. К общим положениям криминалистической техники относятся:
- а) технико-криминалистическое обеспечение раскрытия и расследования преступлений
- б) организация криминалистических учетов
- в) разработка методик судебно-баллистических исследований
- г) метод описания человека по признакам внешности
- д) рекомендации по работе со следами рук

3. Микроследы - это следы, которые нельзя определить без ...
- а) оптических вспомогательных средств
- б) применения УФ-лучей
- в) металлоискателей

4. Наличие в следе пальца двух дельт свидетельствует о том, что данный папиллярный узор является .
- а) дуговым
- б) петлевым
- в) завитковым

5. Выявленные следы рук нужно фотографировать.
- а) нужно обязательно
- б) только в случае, если следы не изымаются
- в) только при использовании паров йода для их выявления

6. Личностные данные, которые может установить эксперт при исследовании документа:
- а) Вес
- б) Пол

в) Телосложение

7. Боевое оружие относится к классу .оружия.
а) гладкоствольного
б) нарезного
в) гладконарезного

8. По назначению ручное огнестрельное оружие подразделяют на ...
а) спортивное
б) стреляющее
в) метательное

9. Переклейка фотографии относится к ...
а) полной подделке реквизитов документа
б) частичной подделке реквизитов документа
в) интеллектуальной подделке реквизитов документа

10. Признаки, фиксируемые при описании трупа:
а) статические
б) динамические
в) статические и динамические

11. Словесный портрет - это система описания ... человека.
а) профессиональной деятельности
б) психических свойств
в) внешности

12. Линейная фотосъемка является подвидом ...
а) панорамной
б) измерительной
в) репродуктивной

13. Опознавательные снимки живых лиц изготавливают в масштабе ... натуральной величины.
а) 1/3
б) 1/5
в) 1/7

14. Раса, национальность, народность относятся к:
а) анатомическим признакам;
б) общефизическим признакам;
в) демографическим признакам.

15. При составлении ориентировки по методу словесного портрета возрастной интервал должен составлять?
а) 2-3 года;
б) 5 лет;
в) 10 лет.

16. В целях получения нужных показаний возможно использовать религиозные убеждения допрашиваемого.
а) нет
б) да
в) да, если нет иного выхода

17. Криминалистическая тактика разрабатывает приемы, обеспечивающие проведение отдельных следственных действий.
а) да
б) нет, разрабатывает только общие принципы
в) да, если речь идет о «серийных» преступлениях

18. Понятыми на месте происшествия могут быть ...
а) потерпевшие
б) сотрудники следственно-оперативной группы

в) соседи

19. Если пострадавшему требуется медицинская помощь, ее оказывают ...
а) после того как будут зафиксированы следы
б) незамедлительно
в) после того как он будет допрошен

20. К осмотру трупа на месте происшествия медик приступает .
а) сразу же по прибытии
б) после того как труп отвезут в морг
в) после фотосъемки места происшествия

21. Свидетели могут принимать участие в следственном эксперименте.
а) да
б) нет
в) да, если потерпевший не против

22. На следственном эксперименте всегда должен присутствовать .
а) обвиняемый
б) потерпевший
в) понятой

23. Присутствие понятых необходимо при производстве обыска.
а) да, если имеется соответствующее постановление
б) да
в) нет

24. Задачами обыска являются - обнаружение ...
а) скрытых заболеваний
б) заначек
в) орудий и средств совершения преступлений

25. Необходимо демонстрировать понятым изымаемые предметы.
а) да
б) нет
в) да, если понятым это интересно

26. Следователь может прибегать к помощи специалистов при подготовке вопросов для будущего допроса.
а) да, если следователю необходима помощь специалиста
б) да, если разрешит сам допрашиваемый
в) да, если разрешит адвокат допрашиваемого

27. Допрос эксперта по поводу обстоятельств, ставших ему известными в связи с производством экспертизы возможен, если они не относятся к предмету данной экспертизы.
а) да
б) нет
в) да, если на этом настаивает защита

28. Предъявление золотого перстня возможно в группе аналогичных серебряных перстней.
а) да
б) нет
в) да, если их форма сходна

29. Опознающий (свидетель, потерпевший) должен предупреждаться об ответственности за дачу ложных показаний.
а) не должен
б) должен
в) должен, если адвокат на этом настаивает

30. При опознании лица можно его попросить встать, присесть, заговорить.
а) да

б) нет
в) только если он сам согласится

31. Протокол проверки показаний на месте состоит из . частей.
а) двух
б) трех
в) пяти

32. Задачи проверки показаний
а) привлечение общественности к расследованию
б) уточнение осведомленности проверяемого лица о произошедшем событии
в) встреча с проверяемым лицом

33. Экспертиза по отраслям знания
а) судебно-психологическая
б) судебно-прокурорская
в) комплексную судебная

34. При проведении проверки в различных местах она должна быть проведена .
а) в той же последовательности, как и проверяемое событие
б) последовательность не играет роли
в) последовательность определяет следователь

35. Результаты психиатрической экспертизы не объявляются обвиняемому в случае, если
а) этого требует тайна следствия
б) психическое состояние обвиняемого делает это невозможно
в) это мешает ведению следствия

36. Методика расследования преступлений в криминалистике является ее ... разделом.
а) основным
б) вводным
в) заключительным

37. Частные методики - это ...
а) теоретические основы, включающие исследование предмета, системы и задач
б) конечный продукт всей криминалистической науки
в) устойчивые и повторяющиеся действия

38. Организация процесса расследования преступления подразделяется на ...
а) 2 этапа
б) 3 этапа
в) судебный и следственный этапы

39. Признаки подделки денежных знаков, изготовленных рисованием?
а) наличие глянца, асимметричное расположение водяных знаков
б) сдвоенность изображений, нечитаемость микротекста
в) ошибки в тексте, сдвоенность изображений
г) нечитаемость микротекста, ошибки в тексте
д) асимметричное расположение водяных знаков, нечитаемость микротекста

40. Отобразившаяся в следах транспортных средств база трехосного автомобиля это:
а) расстояние между передней и задней осью автомобиля
б) расстояние между промежутками спаренных колес на одной оси
в) расстояние между передней осью и центром тележки
г) расстояние между передней и средней осями
д) расстояние между осевыми линиями беговых дорожек

41 . Криминалистическая техника - это .
а) система теоретических положений, а также научно-технических методов обнаружения, фиксации и исследования доказательств
б) вид дедуктивного доказательства, при котором некоторые суждения доказываются посредством опровержения некоторых других суждений, связанных с доказываемыми
в) учение о психологических и тактических принципах и методах раскрытия и

предупреждения преступлений

42. Для изъятия поверхностного следа обуви, образованного мелкоструктурным сыпучим веществом можно использовать .
а) ошкуренную резину
б) гипсовый раствор
в) раствор нингидрина или аллоксана

43. Сведения о следах, которые должны найти отражение в протоколе осмотра
а) кто обнаружил следы
б) кто конкретно и чем оставил следы
в) как произведено изъятие следов

44. Правила, которые необходимо соблюдать в процессе работы с документами - вещественными доказательствами
а) не подшивать в дело, не скреплять скрепками
б) необходимые пометки делаются только на полях документа
в) если текст на документе слабо различим, то при осмотре документа нужно применить специальные химические препараты, усиливающие текст

45. Функциональным признаком внешности являются ...
а) устойчивые особенности динамики тела
б) особенности внешнего строения тела
в) признаки, встречающиеся относительно редко

46. Общие признаки почерка
а) пространственная ориентация и размещение движений
б) степень развития грамматического навыка
в) степень развития лексического навыка

47. Следы от бойка ударника остаются на этапе .
а) перезарядки
б) выстрела
в) извлечения стреляной гильзы

48. Штанцмарка - это ...
а) повреждения, образованные самим снарядом
б) следы термического воздействия пороховых газов
в) отпечаток дульного среза при плотном контакте с поверхностью преграды

49. Видеозапись целесообразно применять при допросе лиц, могущих впоследствии отказаться от своих показаний.
а) нет
б) да
в) да, если на этом настаивает допрашиваемый

50. Фотографирование в ультрафиолетовых лучах проводится при ...
а) прочтении вытравленных текстов
б) исследовании оружия и боеприпасов к нему
в) прочтении залитых или зачеркнутых записей

51. Габитоскопия - это отрасль знания, изучающая закономерности ...
а) письменной речи
б) внешнего облика
в) психического развития

52. Если на бланке установленного образца, при наличии всех реквизитов, изложены данные, не соответствующие действительности, то имеет место:
а) материальный подлог;
б) интеллектуальный подлог.

53. Конфигурация лица делится на:
а) 4 вида: округлое, треугольное, квадратное, ромбовидное;
б) 6 видов: округлое, овальное, треугольное, квадратное, прямоугольное, ромбовидное;

в) 7 видов: округлое, овальное, треугольное, квадратное, прямоугольное, ромбовидное, смешанное.

54. Организация процесса расследования преступления подразделяется на .

а) 2 этапа

б) 3 этапа

в) судебный и следственный этапы

55. Типичные методики - это .

а) методики, построенные по видам преступления, установленные уголовным законодательством

б) частные методики, построенные по основаниям, не относящимся к видам преступления

в) методики, направленные на использование технических средств фиксации доказательств

56. Криминалистическая характеристика убийства содержит данные о .

а) способах совершения, типичных следственных ситуациях, закономерностях возникновения следов и иных важных сторонах данного преступления

б) причинах, условиях, способствующих данному преступлению, типологии и классификации личности убийц и их жертв в целях выработки мер по их предупреждению

в) наиболее существенных чертах психологии убийцы, жертвы и свидетелей при образовании умысла подготовки и совершения данного особо опасного преступления

57. Этап следственного действия, на котором следователь определяет роль каждого из участников данного действия

а) в ходе проведения следственного действия

б) по окончании следственного действия

в) при планировании следственного действия

58. Задача криминалистической тактики - разработка .

а) научно-технических средств и приемов обнаружения, фиксации и изъятия доказательств

б) тактических приемов для эффективного расследования преступлений

в) компьютерных технологий, позволяющих не использовать помощь специалистов

59. Построение версии допустимо на основании интуиции следователя.

а) нет

б) да

в) да, если интуиция никогда не подводила следователя

60. Осмотром места происшествия руководит .

а) специалист

б) оперативный работник

в) следователь

61. По прибытии на место происшествия следователь ...

а) начинает поиск необходимых специалистов

б) разъясняет участникам осмотра их права и обязанности

в) просит потерпевших привести место происшествия в образцовый порядок

62. Оценка результатов следственного эксперимента происходит на стадии .

а) подготовки к проведению

б) реконструкции обстановки

в) заключительной

63. Следственный эксперимент проводится в целях ...

а) визита к потерпевшему

б) уточнения данных

в) встречи с подозреваемым

64. Участие родственников лица, у которого проводится обыск возможно в качестве

понятых.
а) да
б) нет
в) да, если иных лиц найти не удалось

65. Основанием для производства обыска является(ются) ...
а) лицо, застигнутое непосредственно после совершения преступления
б) личные мотивы следователя
в) требование прокурора

66. Если лицо, у которого производят обыск, не присутствует, то приглашают .
а) специалиста
б) прокурора
в) представителя жилищно-эксплуатационной организации

67. Проведение очной ставки между двумя свидетелями возможно
а) нет
б) если на это есть соответствующее разрешение прокурора
в) да

68. Если допрашиваемый собственноручно писал ответы на поставленные перед ним вопросы, то нужна его подпись в конце данного протокола.а) по желанию допрашиваемого
б) по желанию следователя
в) обязательно

69. Для установления психологического контакта с допрашиваемым следователь ...
а) оказывает на него психологическое давление
б) снимает психологическое напряжение
в) оказывает физическое воздействие на допрашиваемого

70. Опознающего нужно просить объяснить, почему именно этот объект он узнал.
а) да, если это непонятно следователю
б) нет
в) да

71. Опознающему до процедуры опознания можно показывать фото опознаваемого объекта.
а) да, если опознающий плохо помнит объект познания
б) нет
в) да, если на этом настаивает опознающий

72. Место, которое должен занять опознаваемый в группе лиц выбирает .
а) следователь
б) сам опознаваемый
в) специалист

73. Допрос лица, чьи показания нуждаются в проверке, производится ...
а) до выезда на место
б) после прибытия на место
в) по окончании проверки показаний

74. Кого из специалистов необходимо задействовать при проведении следственного действия, решает .
а) следователь
б) защитник
в) лицо, чьи показания проверяются

75. Требует добровольного согласия обвиняемого
а) психиатрическое
б) с использованием полиграфа
в) биологическое

76. Экспертиза проводится обязательно если ..

а) на этом настаивает прокурор
б) неизвестен возраст потерпевшего
в) на этом настаивает эксперт

77. Оружие, состоящее из рукоятки, гибкого подвеса и ударного груза называется:
а) кистень
б) нунчаку
в) булава
г) кастет
д) палица

78. Что не относится к объектам трасологии:а) запирающие устройства
б) следы орудий взлома
в) следы животных
г) следы-вещества

79. Набор для осмотра места происшествия определенного вида относится к . комплектам.
а) универсальным
б) специальным
в) аппаратно-программным

80. Следы, не относящиеся к объектам трасологии
а) следы орудий взлома
б) следы-вещества
в) идеальные следы

81. Индивидуальные детали папиллярных линий.
а) вершина узора
б) центр узора
в) мостик

82. Признаки, не характеризующие способ подчистки
а) Взъерошенность волокон поверхностного слоя бумаги
б) Изменение люминесценции
в) Изменение толщины бумаги

83. Документ считается поддельным в случае если ...
а) истек срок действия
б) в нем изменен один реквизит из пяти
в) он сильно изношен

84. Обрез относится к классу. оружия.
а) переделанного
б) атипичного
в) кустарно изготовленного

85. Пневматический пистолет может быть признан огнестрельным оружием.
а) да, если он стал орудием убийства
б) да, если оно может причинить тяжкий вред здоровью человека
в) нет

86. При составлении словесного портрета допускается использование.
а) стандартной терминологии
б) жаргонизмов
в) бытовых терминов

87. Татуировка на теле человека относится к классу. примет.
а) общефизических
б) функциональных
в) особых

88. При фиксации места происшествия обязательной является ... фотосъемка.а) микроскопическая
б) узловая

в) опознавательная

89. Техническое средство, которое целесообразно применить при допросе лиц, страдающих физическими или психическими недостатками

а) фотосъемку

б) видеозапись

в) аудиозапись

90. Пробоина, имеющая только входное отверстие, называется:

а) слепой;

б) одноглазой;

в) разовой;

г) сквозной;

д) одинарной;

е) монопробойной.

91. Разгон почерка — это:

а) увеличенное движение письменных знаков, их элементов;

б) расстояние между буквами по отношению к их высоте;

в) расстояние между буквами в слове;

г) все ответы правильные.

92. Криминалистическая характеристика убийства содержит данные о .

а) способах совершения, типичных следственных ситуациях, закономерностях возникновения следов и иных важных сторонах данного преступления

б) причинах, условиях, способствующих данному преступлению, типологии и классификации личности убийц и их жертв в целях выработки мер по их предупреждению

в) наиболее существенных чертах психологии убийцы, жертвы и свидетелей при образовании умысла подготовки и совершения данного особо опасного преступления

93. Криминалистическая характеристика преступлений для следователя - это ...

а) характеристика уголовного дела

б) источник отправных сведений для организации работы

в) источник данных о личности преступника

94. Криминалистическая методическая рекомендация - это .

а) научно-разработанный и проверенный совет по организации и осуществлению раскрытия, расследования и предотвращения преступления конкретного вида

б) характер закономерностей, изучаемых криминалистикой

в) типизированная система методических рекомендаций

95. Число версий, которое может выдвинуть следователь, планируя расследование

а) одну

б) не более трех

в) число не ограничено

96. Критерий допустимости тактического приема

а) научная обоснованность

б) возможность применения

в) согласие всех участников следственного действия

97. Составная часть теоретической основы криминалистической тактики

а) понятийный аппарат

б) частные рекомендации, относящиеся к производству отдельных следственных действий

в) общие рекомендации, направленные на эффективное расследование

98. Метод статического осмотра - это ...

а) осмотр места происшествия в целом и различных объектов без перемещения, в том виде, как они находились до начала осмотра

б) активное изучение места происшествия, перемещение объектов и детальный их

осмотр
в) осмотр сначала трупа, а затем местности вокруг него

99. О применении тех или иных средств обнаружения, фиксации и изъятия следов следователь должен проконсультироваться .
а) с прокурором
б) с судьей
в) со специалистом

100.Результаты осмотра фиксируются в ...
а) обвинительном заключении
б) постановлении
в) протоколе

2.3. Комплект заданий для практических работ

Практическая работа «Составление плана расследования»

Материалы: задание (фабула дела), листы формата А4

Задание 1. По предложенной фабуле составить план расследования и выдвинуть версии.
Задание 2. Определить следственные действия для проверки выдвинутых версий.

Практическая работа «Производство криминалистической фотосъемки места преступления»

Материалы: перчатки, фотоаппарат, листы формата А4, бланк протокола ОМП, криминалистический полигон.

Задание № 1. Сфотографируйте инсценированное место происшествия с необходимых ракурсов.

Задание № 2. Оформите фототаблицу.

Задание № 3. Оформите описательную часть протокола ОМП в части фотографии. **Задание № 4.** Произведите сигналетическую сьемку статиста.

Практическая работа «Дактилоскопия»

Материалы: перчатки, дактилоскопическая карта, дактилоскопический кем, валик

Задание № 1. Произведите откатку руки статиста.

Задание № 2. Определите типы и виды папиллярных узоров.

Практическая работа «Снятие поверхностных следов пальцев»

Материалы: перчатки, дактилоскопический порошок, дактилопленка, кисть, бланк протокола ОМП.

Задание № 1. Снимите свой отпечаток большого пальца левой руки, определите вид папиллярного узора.

Задание № 2. Составьте описательную часть протокола ОМП относительно найденного отпечатка пальца.

Практическая работа «Снятие объемных следов»

Материалы: перчатки, гипс строительный, спички, вода, миска и шпатель, контейнер с песком, детский ботинок.

Задание № 1. Произведите заливку объемного следа.

Задание № 2. Составьте по высохшему следу описательную часть протокола ОМП.

Практическая работа «Порядок исследования следов обуви и следов транспортных средств»

Материалы: перчатки, фотоаппарат, листы формата А4, рулетка, карандаш, бланк протокола ОМП, криминалистический полигон.

Задание № 1. Зарисуйте представленную дорожку следов.
Задание № 2. Произведите соответствующие замеры (длина шага, ширина шага, длина и ширина стопы (3 точки)).
Задание № 3. Вычислите размер обуви и рост преступника.
Задание № 4. Составьте описательную часть протокола ОМП, указав особеннгости походки преступника.

Практическая работа «Криминалистическое исследование орудий преступления»

Материалы: перчатки, листы формата А4.

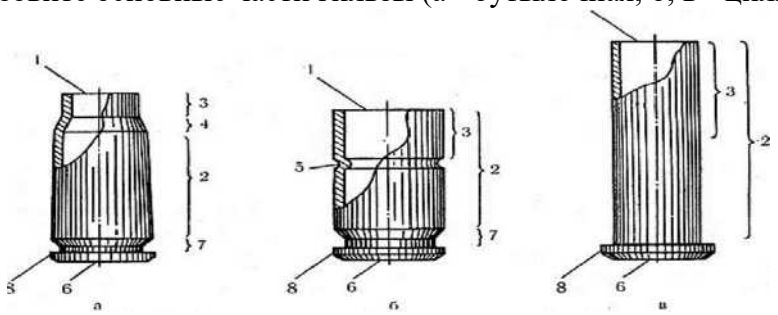
Задание. 22 июля в 7.30 в ОМВД России по г.о.Волоколамск поступило сообщение о квартирной краже в доме No 4 по ул. Ново-Солдатский. Прибывшая следственно-оперативная группа установила, что кража совершена из квартиры No 44 путем взлома замка входной двери. На месте происшествия обнаружены два четких вдавленных следа, а также небольшой ломик (фомка) с клеймом «ТТК».

1. Определите понятие «взлом» в криминалистике, и укажите классификацию орудий взлома и инструментов.
2. Назовите способы фиксации, изъятия орудий взлома и инструментов, в том числе и в данной следственной ситуации.
3. Перечислите виды и составные части замков, пломб и иных запирающих устройств, указав способы их фиксации и изъятия.
4. Составьте постановление о назначении трасологической экспертизы.

Практическая работа «Криминалистическое исследование огнестрельного оружия и следов его применения»

Материалы: перчатки, фотоаппарат, листы формата А4, штагнель-циркуль, гильзы, линейка, лупа, криминалистический полигон.

Задание № 1. Назовите основные части гильзы (а - бутылочная, б, в - цилиндрическая).

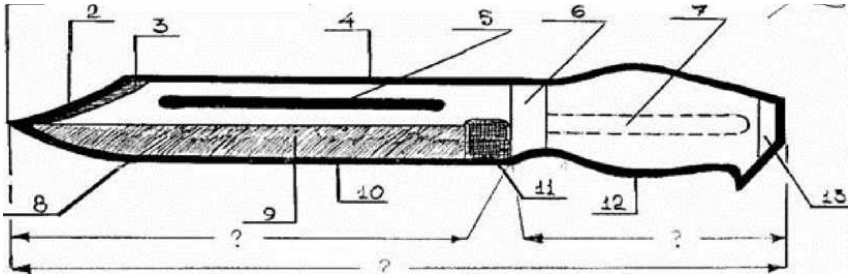


Задание № 2. Сравните предоставленные гильзы. Сделайте вывод о возможности или невозможности использование одного оружия (разных пистолетов).
Задание № 3. По заданию 3 определите вид и марку оружия, из которого выпущены предоставленные гильзы.
Задание № 4. Составьте описательную часть заключения эксперта.

Практическая работа «Криминалистическое исследование холодного оружия»

Материалы: перчатки, фотоаппарат, листы формата А4, штагнель-циркуль, гильзы, линейка, лупа, криминалистический полигон.

Задание № 1. Произведите осмотр ножа (или другого предмета, который может быть отнесет к холодному оружию). Назовите его основные элементы.



Задание № 2. Составьте описательную часть заключения эксперта.

Практическая работа «Технико-криминалистическое исследование документа»

Материалы: перчатки, рукописное письмо, текст письма, фотоаппарат, листы формата А4, лупа.

Задание № 1. Напишите под диктовку текст на листе формата А4.

Задание № 2. Определите общие и частные признаки почерка.

Задание № 3. Сделайте сравнительный анализ предоставленного и написанного писем, выдел ив различия (сходства)

Практическая работа «Выявление признаков подделки документов»

Материалы: перчатки, рукописное письмо, текст письма, фотоаппарат, листы формата А4, лупа.

Задание № 1. 10 января, при попытке обмена денег в банке был задержан Кварталов с поддельной денежной купюрой номиналом в 2000 рублей.

1. Назовите способы подделки денежных знаков и ценных бумаг.
2. Перечислите элементы защиты денежных знаков.
3. В соответствии с данной следственной ситуацией сформулируйте вопросы перед экспертом.
4. Составьте протокол осмотра денежного знака в соответствии сданной следственной ситуацией.

Практическая работа «Составление словесного портрета человека»

Материалы: Листы формата А4, статисты из числа обучающихся группы

Задание № 1. Составьте описание внешности человека (соседа) по методу словесного портрета.

Задание № 2. Выберите несколько человек в группе, схожих по внешнему виду. Зачитайте свое описание, что бы группа могла выбрать того, кого Вы описывали. **Задание № 3.** Выделите личные и сопутствующие признаки.

Практическая работа «Составление фоторобота»

Материалы: Листы формата А4, статисты из числа обучающихся группы (фотографии), ПК, программное обеспечение «Фоторобот»

Задание. По описанию статиста составьте фоторобот .

Словестное описание можно заменить фотографией.

Практическая работа «Оформление экспертного заключения»

Материалы: Листы формата А4, стеклянные колбы, фланелевая ткань

Задание № 1. В ОМВД России по г.о. Волоколамск поступило сообщение о совершении кражи из квартиры Петровой О.М. Прибыв на место происшествия, следователь установил, что квартира имеет три комнаты и из каждой пропали вещи. В данной следственной ситуации, из самой маленькой комнаты, с дверной ручки входной двери он решил изъять следы запаха. Через несколько дней по подозрению в совершении этот преступления был задержан Семенов И.М. Для идентификации по следам запаха, следователь изъял у него

шапку. Экспертиза подтвердила присутствие Семенова в квартире.
1.Определите порядок изъятия следов запаха в данной следственной ситуации.
2. Сформулируйте вопросы, которые могут быть разрешены экспертизой в данной следственной ситуации.
3. Подготовьте проект экспертного заключения.
Задание № 2. Снимите запаховые следы с поверхностей криминалистического полигона.

Практическая работа «Криминалистические учеты»

Материалы: Карточка учета преступлений, задание

Задание № 1. 27 ноября в ОМВД России по г.о.Волоколамск обратилась гражданка Трошина с заявлением об исчезновении ее брата - Рогова. При осмотре квартиры последнего было обнаружено, что из квартиры пропали: паспорт на имя Рогова Владислава Витальевича, картина Айвазовского «Седьмойвал», телевизор «SONY».
1. Назовите криминалистические учеты, которые возможно использовать в данной следственной ситуации.
2.Определите понятие криминалистической регистрации (криминалистических учетов).
3. Перечислите способы, формы, объекты регистрации.
4. Назовите места дислокации криминалистических учетов, которые будут использоваться в данной следственной ситуации.
Задание № 2. В лесном массиве возле дер. Бужарово Истринского района был обнаружен труп неизвестного мужчины. В процессе осмотра места происшествия было произведено дактилоскопирование трупа.
1. Укажите, какие криминалистические учеты можно использовать в данной следственной ситуации для установления личности трупа.
2. Перечислить способы, формы, объекты регистрации, которые будут применяться в данной следственной ситуации.
3. Заполните карточку учета преступлений.

Практическая работа «Проведение осмотра открытого пространства»

Материалы: Листы формата А4, криминалистические линейки, рулетка, карандаш, планшет, задание, фотоаппарат.

Задание № 1. Произведите осмотр открытой местности (двора, улицы, парка). Как в схеме ОМП отражаются находящиеся на местности объекты? Укажите спецзнаки, сделайте их описание.

Задание № 2. Произведите фотографирование.

Практическая работа «Проведение осмотра места происшествия в помещении»

Материалы: Листы формата А4, криминалистические линейки, рулетка, карандаш, планшет, задание, фотоаппарат, криминалистический полигон

Задание № 1. Произведите осмотр помещения (комнаты, лестничного марша, коридора). Как в схеме ОМП отражаются находящиеся в помещении объекты? Укажите спецзнаки, сделайте их описание.

Задание № 2. Произведите фотографирование.

Материалы: Листы формата А4, криминалистические линейки, рулетка, карандаш, планшет, задание, криминалистический полигон

Группа делиться на три подгруппы, каждая из которых выбирает фабулу. Внутри подгруппы распределяются роли СОГ. Каждый отвечает за «свой» участок работы и в целом за работу группы.

Задание № 1. Составьте схему инсценированного места происшествия в помещении.

Задание № 2. Составьте схему инсценированного места происшествия на открытой местности.

Практическая работа «Оформление протокола осмотра места происшествия»

Материалы: Листы формата А4, криминалистические линейки, рулетка, карандаш, планшет, задание, криминалистический полигон, бланки протокола ОМП.

Группа делиться на три подгруппы, каждая из которых выбирает фабулу. Внутри подгруппы распределяются роли СОГ. Каждый отвечает за «свой» участок работы и в целом за работу группы.

Задание № 1. По предложенным фабулам составьте необходимые протоколы (осмотра места происшествия, допроса, задержание, обыска, выемки, очной ставки и др.).

Задание № 2. По предложенным фабулам выдвиньте следственные версии и составьте план расследования.

Задание № 3. Определите, какие экспертизы необходимо назначить.

Задание № 4. Оформите схемы места происшествия.

Практическая работа «Проведение осмотра предметов»

Материалы: Листы формата А4, статисты.

Работа производится в парах.

Задание № 1. Произведите осмотр представленных предметов.

Задание № 2. Составьте протокол.

Практическая работа «Проведение проверки показаний на месте»

Материалы: Листы формата А4 (бланк протокола проверки показаний на месте). *Группа делиться на три подгруппы, каждая из которых выбирает фабулу. Внутри подгруппы распределяются роли СОГ. Каждый отвечает за «свой» участок работы и в целом за работу группы.*

Задание№ 1. По предложенным фабулам произведите следственное действие «Проверка показаний на месте».

Задание № 2. Составьте протокол

Материалы: Листы формата А4 (бланк протокола следственного эксперимента). *Группа делиться на три подгруппы, каждая из которых выбирает фабулу. Внутри подгруппы распределяются роли СОГ. Каждый отвечает за «свой» участок работы и в целом за работу группы.*

Задание№ 1. По предложенным фабулам произведите следственное действие «Следственный эксперимент».

Задание № 2. Составьте протокол.

Практическая работа «Проведение допроса»

Материалы: Листы формата А4 (бланк протокола допроса). *Группа делиться на пары.*

Задание№ 1. По предложенным фабулам произведите допрос.

Задание № 2. Составьте протокол.

Практическая работа «Производство предъявления для опознания»

Материалы: Листы формата А4 (бланк протокола).

Группа делиться на три подгруппы, каждая из которых выбирает фабулу. Внутри подгруппы распределяются роли СОГ. Каждый отвечает за «свой» участок работы и в целом за работу группы. Для опознания могут предъявляться живые лица (в натуре и по фотографии) и вещи.

Задание№ 1. По предложенным фабулам произведите следственное действие «Предъявление для опознания».

Задание № 2. Составьте протокол.

Практическая работа «Производство обыска и выемки»

Материалы: Листы формата А4 (бланк протокола), криминалистический полигон.
Группа делиться на три подгруппы, каждая из которых выбирает фабулу. Внутри подгруппы распределяются роли СОГ. Каждый отвечает за «свой» участок работы и в целом за работу группы.
Задание№ 1. Произведите обыск в инсценируемом помещении.
Задание № 2. Составьте схему с указанием местостояния.

Практическая работа «Оформление протоколов следственных действий»

Материалы: Листы формата А4 (бланк протокола), криминалистический полигон.
Группа делиться на подгруппы, каждая из которых выбирает фабулу. Внутри подгруппы распределяются роли СОГ. Каждый отвечает за «свой» участок работы и в целом за работу группы.
Задание№ 1. Произведите указанное в фабуле следственное действие.
Задание № 2. Составьте протокол и все необходимые документы.

Практическая работа «Производство личного досмотра и ареста»

Материалы: Листы формата А4, статисты.
Работа производится в парах.
Задание № 1. Произведите личный досмотр статиста в положениях стоя, на коленях, лежа.
Задание № 2. Составьте протокол.

Практическая работа «Оформление следственных действий»

Материалы: Листы формата А4 (бланк протокола), криминалистический полигон.
Группа делиться на подгруппы, каждая из которых выбирает фабулу. Внутри подгруппы распределяются роли СОГ. Каждый отвечает за «свой» участок работы и в целом за работу группы.
Задание№ 1. Произведите указанное в фабуле следственное действие.
Задание № 2. Составьте схему и протокол.
Задание № 3. Обнаружьте и упакуйте следы (обнаруженные предметы).

Практическая работа «Производство первоначальных следственных действий»

Материалы: Листы формата А4 (бланк протокола), криминалистический полигон.
Задание № 1. 23 февраля при переходе государственной границы на пункте перехода «Западный Буг» был задержан гражданин Российской Федерации Иванов, у которого в паспорте путем подчистки и травления были внесены изменения в графах место и дата рождения, а также были выявлены признаки замены фотографии. Материалы по данному факту были переданы следователю.

1. Укажите на вид следственного осмотра, который необходимо провести в данной ситуации.
2. Назовите особенности тактики данного вида осмотра.
3. Составьте протокол осмотра.

Практическая работа «Работа в следственно-оперативной группе»

Материалы: Листы формата А4 (бланк протокола), криминалистический полигон.
Группа делиться на подгруппы, каждая из которых выбирает задание. Внутри подгруппы распределяются роли СОГ. Каждый отвечает за «свой» участок работы и в целом за работу группы
Задание № 1. Произведите указанное следственное действие.
Задание № 2. Оформите протокол следственного действия.
Задание № 3. Упакуйте обнаруженные предметы.
Задание № 4. Оформите постановление о назначении экспертизы.

Практическая работа «Оформление результатов следственных действий»

Материалы: Листы формата А4 (бланк протокола), криминалистический полигон.

Задание: Оформите все необходимые следственные действия и оформите их документально.

Информация 1. 15 августа в лесном массиве в 3 км от железнодорожной станции Зеленое Минского района Муравьевым и Козловым, которые приехали в лес за грибами, были обнаружены трупы двух молодых людей с признаками насильственной смерти.

Следственно-оперативная группа, прибывшая на место происшествия, установила, что трупы лежат на поляне около кострища в10 м от лесной дороги, которая проходит мимо дачного поселка. На теле убитых имеются колото-резанные и рубленые раны, а так же следы крови. Бурые пятна вещества, похожего на кровь, обнаружены также на одежде трупов и на траве около них. У одного из убитых в кармане найден студенческий билет на имя Петрова, у другого - паспорт на имя Харламова. В правой руке последнего зажаты волосы в количестве 12 штук. В кострище лежат две банки нераскрытых консервов «Голубцы», а также пустые бутылки: одна емкостью 0,75 л с запахом бензина, а другая - емкостью 0,5 л с этикеткой «Водка стольная». На последней бутылке обнаружены отпечатки пальцев. В 15 см от головы одного из трупов найден кусок прорезиненной ткани коричневого цвета размером 8 х 10 см с пятнами, похожими на кровь, а в 200 м - футляр коричневого цвета от цифрового фотоаппарата.

1. *Поизведите ОМП.*
2. *Установить обстоятельства, подлежащие выяснению и доказыванию в данной следственной ситуации.*
3. *Сформулируйте версии.*
4. *Составьте план первоначальных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.*

Информация 2. В ходе допроса родственников Петрова и Харламова было установлено, что 14 августа они поехали за грибами, предполагая провести ночь в лесу, и домой не вернулись. В убитых были опознаны Петров и Харламов. Проведенной дактилоскопической экспертизой установлено, что часть отпечатков пальцев рук на бутылках оставлена Петровым и Харламовым, а часть - неизвестным лицом. В результате проведения оперативно-розыскных мероприятий работниками милиции 15 августа в лесу был задержан в нетрезвом виде Хлышенко, 1978 года рождения, направлявшийся к железнодорожной станции Зеленое. Хлышенко при задержании пояснил, что вечером 14августа со своим братом Петром, 1980 года рождения, проживающим в г. Минске, приехал на электричке за грибами. С собой имел бутылку (емкостью 0,5 л) водки «Генерал». В лесу промокли, разожгли костер, выпили водку и уснули. Утром Хлышенко ушел. Никакого шума в лесу не слышал и трупов не видел. При проверке ближайших медицинских учреждений старшая медсестра больницы в пос. Ждановичи Егорова показала, что во время ее дежурства 15 августа в 8.15 за медицинской помощью обратился молодой человек, одетый в черный спортивный костюм. В руках у него был мокрый коричневый плащ. Человек попросил перевязать ему руку, порезанную, как он объяснил, при открывании консервов. На вид ему22-24 года, рост выше среднего, лицо продолговатое, нос прямой, волосы светло-русые. На сгибе среднего пальца левой руки пострадавшего была рана с ровными краями. По просьбе медсестры человек назвал свои паспортные данные (Паршин, 1984 года рождения, проживает в г. Минске по ул. Щорса,
д. 8, кв. 3) и место работы (слесарь завода «Калибр»).

1. *Проанализируйте информацию 2 и оцените собранные доказательства.*
2. *Дополните план расследования.*
3. *Оформите следственные действия.*

2.4. Комплект фабул для практических заданий, самостоятельной работы и проверки умений (кейс-задач)

Фабула 1. В одном из коттеджей дачного поселка, где проживал президент страховой компании, раздался выстрел, а затем пронзительный женский крик. Соседи, прибежавшие на крик, увидели на полу комнаты труп хозяина дома с огнестрельным ранением в области головы. Рядом рыдала женщина, которая приходилась погибшему дальней родственницей и занималась ведением его домашнего хозяйства. О происшедшем было сообщено в милицию. На место происшествия прибыла следственно-оперативная группа.

В ходе осмотра было установлено, что окно комнаты, защищенное металлической решеткой, выходит на лужайку с клумбой. В стекле было видно два небольших отверстия, от которых расходилась тонкая сетка мелких трещин. С внешней стороны диаметр отверстий был несколько меньше, чем с внутренней. Перед окном стояли письменный стол и кресло, рядом с которым на полулежал труп.

При осмотре кресла в его спинке обнаружили застрявшую там пулю, другая пуля была извлечена из головы потерпевшего при судебно-медицинском вскрытии.

В ходе осмотра участка перед окном на мягкой земле клумбы были обнаружены два объемных следа обуви, похожие на те, которые оставляют кроссовки. Цветы на клумбе оказались помятыми. С помощью металлоискателя в траве обнаружили две стреляные гильзы, которые, как и пули, были предположительно от оружия калибра 9-мм.

Фабула 2. В отделение полиции поступило заявление о разбойном нападении на Андреева в его квартире. Около 12. 30 раздался звонок, хозяин открыл дверь. В квартиру вошли двое мужчин и под угрозой предмета, похожего на пистолет, приказали пройти в комнату, где связали потерпевшего обрывком электропровода и стали требовать валюту. Так как потерпевший вначале заявил, что валюты у него нет, то его стали пытать, накинув на шею провод от настольной лампы. После Андреев указал мучителям место, где прятал валюту на кухне, в металлической банке из-под чая.

Преступники забрали 5 тыс. долларов и ушли, приказав ему помалкивать. Потерпевший также сообщил, что когда его связывали, он укусил одного из преступников за палец до крови.

В ходе осмотра места происшествия установлено, что дверь и два врезных замка повреждений не имеют. В кухне на дверце навесного шкафа, где стояла банка из-под чая, обнаружены следы пальцев рук. В комнате возле стола найден обрывок электропровода, на шнуре электролампы имеется пятно бурого цвета. Кроме того, под столом найдена записная книжка, по заявлению потерпевшего, ему не принадлежащая.

В отделение полиции поступило заявление о разбойном нападении на Андреева в его квартире. Около 12. 30 раздался звонок, хозяин открыл дверь. В квартиру вошли двое мужчин и под угрозой предмета, похожего на пистолет, приказали пройти в комнату, где связали потерпевшего обрывком электропровода и стали требовать валюту. Так как потерпевший вначале заявил, что валюты у него нет, то его стали пытать, накинув на шею провод от настольной лампы. После Андреев указал мучителям место, где прятал валюту на кухне, в металлической банке из-под чая.

Преступники забрали 5 тыс. долларов и ушли, приказав ему помалкивать. Потерпевший также сообщил, что когда его связывали, он укусил одного из преступников за палец до крови.

В ходе осмотра места происшествия установлено, что дверь и два врезных замка повреждений не имеют. В кухне на дверце навесного шкафа, где стояла банка из-под чая, обнаружены следы пальцев рук. В комнате возле стола найден обрывок электропровода, на шнуре электролампы имеется пятно бурого цвета. Кроме того, под столом найдена записная книжка, по заявлению потерпевшего, ему не принадлежащая.

2.5. Комплект заданий для самостоятельной работы

Задание 1. Составление алгоритма выдвижения версии, плана расследования
Задание 2. Оформление фототаблицы.
Задание 3. Подготовка презентации по теме «Виды папиллярных узоров»; «Следы транспортных средств».
Задание 4. Подготовка презентаций по теме «Исследование холодного оружия», «Исследование огнестрельного оружия и следов выстрела».
Задание 5. Подготовка презентации по теме «Особенности почерка», «Исследование подделки документов»
Задание 6. Подготовка презентации по темам: «Применение служебных собак при расследовании преступлений», «Порядок изъятия и исследования веществ и материалов», «Порядок проведения фоноскопической экспертизы»
Задание 7. Составление проекта протокола осмотра места происшествия. Составление схемы места происшествия
Задание 8. Составление протокола проверки показаний на месте.
Задание 9. Составление протокола следственного эксперимента.
Задание 10. Составление плана допроса. Составление протокола допроса (по ситуациям)
Задание 11. Подготовка презентации по теме «Порядок подготовки и проведения следственного действия «Предъявление для опознания»
Задание 12. Подготовка презентации по теме «Производство обыска и выемки в жилище»
Задание 13. Составление протокола досмотра **Задание 14.** Составление плана следственных действий.
Задание 15. Выдвижение версий и составление плана следственных действий при расследовании преступлений против собственности.

«**Темы письменных работ (эссе, рефератов, докладов, сообщений) по дисциплине»**

1. Исторические этапы развития криминалистики в России и современное состояние.
2. Понятие и виды поисково-познавательной деятельности в криминалистике.
3. Нетрадиционные методы, используемые в раскрытии и расследовании преступлений.
4. Криминалистическая регистрация и ее значение в раскрытии и расследовании преступлений.
5. Криминалистические учеты системы криминалистической регистрации и их роль в раскрытии и расследовании преступлений.
6. Криминалистическая габитология и ее роль в раскрытии и расследовании преступлений.
7. Криминалистическая фотография и видеозаписи и их значение в расследовании уголовных дел.
8. Техническое исследование документов и его роль в раскрытии и расследовании преступлений.
9. Трасологические следы человека и значение их установления в раскрытии и расследовании преступлений.
10. Предварительное исследование трасологических следов и его значение в раскрытии и расследовании тяжких преступлений.
11. Криминалистическое исследование почерка и его значение в раскрытии и расследовании преступлений.
12. Подпись как объект криминалистического исследования.
13. Проблемы взаимодействия следователя с органами дознания при расследовании преступлений по делам об убийствах.
14. Роль патрульных служб милиции в раскрытии и расследовании преступлений

15. Судебная баллистика и ее роль в раскрытии и расследовании преступлений.
16. Криминалистическая взрывотехника и ее роль в раскрытии и расследовании преступлений.
17. Криминалистическое исследование холодного оружия и следов его применения в практике раскрытия и расследования преступлений.
18. Баллистическая экспертиза, проводимая по делам о преступлениях, связанных с применением огнестрельного оружия.
19. Роль ЭКЦ при МВД РД в раскрытии и расследовании преступлений.
20. Криминалистическое исследование материалов веществ и изделий и его значение в раскрытии и расследовании преступлений.
21. Криминалистическая одорология.
22. Микрообъекты и их значение в раскрытии и расследовании преступлений.
23. Традиционные криминалистические экспертизы, их возможности по делам о кражах.
24. Судебные экспертизы и их значение по делам об убийствах, совершенных с применением взрывных устройств.
25. Осмотр места происшествия и его значение в раскрытии и расследовании преступлений.
26. Тактические приемы осмотра места происшествия и их значение в раскрытии и расследовании убийств.
27. Следственный эксперимент и его значение в раскрытии и расследовании преступлений.
28. Тактические приемы допроса и их значение в раскрытии и расследовании преступлений.
29. Психологический контакт следователя с допрашиваемым, его значение в раскрытии и расследовании преступления.
30. Опознание и его значение в раскрытии и расследовании преступлений.
31. Криминалистические версии как основа организации и планирования расследования преступлений.
32. Организация расследования преступлений и его значение при расследовании дел о похищениях людей.
33. Тактические приемы обыска и их значение в раскрытии и расследовании преступлений.
34. Тактика предъявления для опознания
35. Розыскная деятельность следователя.
36. Криминалистическое взаимодействие и его значение в раскрытии и расследовании преступлений.
37. Роль криминалистической характеристики преступлений в раскрытии и расследовании преступлений.
38. Особенности расследования преступлений, совершенных несовершеннолетними.
39. Методика расследования преступлений по делам о квартирных кражах.
40. Методика расследования взяточничества.
41. Методика расследования дорожно-транспортных происшествий.
42. Методика расследования грабежей.
43. Особенности и роль первоначального этапа расследования по делам о разбойных нападениях.
44. Методика расследования преступлений в сфере экономики.
45. Методика расследования убийств.
46. Методика расследования мошенничества.
47. Методика расследования вымогательства.
48. Методика расследования преступлений в сфере компьютерной информации.

3. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по дисциплине ОП.09 Криминалистика проводится в соответствии с учебным планом специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

По дисциплине ОП.09 Криминалистика учебным планом предусмотрен экзамен в 7 семестре.

Назначение экзамена – оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Содержание экзамена определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Форма экзамена – устный экзамен.

Структура экзамена.

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов, направленных на проверку знаний, и одной практической задачи. Экзаменационные билеты равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

Критерии оценивания:

«**5**» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«**4**» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«**3**» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«**2**» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

Оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

Время проведения экзамена.

На подготовку к устному ответу на экзамене обучающемуся отводится не более 30-45 минут.

Время устного ответа на экзамене составляет 15 минут.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

1. Предмет и система науки криминалистики. Место криминалистики в системе научных знаний и юридических наук.
2. Методы криминалистики.
3. История зарождения и развития криминалистики.
4. Понятие и основы криминалистической фотографии и видеозаписи как отрасли криминалистической техники.
5. Система криминалистической фотографии.
6. Фотографические методы и приемы, применяемые в криминалистике.
7. Оформление факта и результатов применения фотографических средств и методов при раскрытии и расследовании преступлений.

8. Методика применения видеозаписи при проведении осмотра места ДТП. Процессуальное оформление применения видеозаписи при раскрытии и расследовании преступлений.

9. Понятие и система криминалистической трасологии.

10. Понятие и классификация материальных следов преступления и механизм их образования; классификация следов-отображений.

11. Этапы работы со следами по месту их нахождения: обнаружение, фиксация, осмотр и изъятие.

12. Общие положения дактилоскопии. Типы папиллярных узоров.

13. Следы ног человека.

14. Следы транспортных средств. Классификация следов транспортных средств.

15. Средства и методы обнаружения и фиксации следов транспортных средств. Криминалистическое значение следов транспортных средств.

16. Понятие микрообъектов. Свойства и классификация микрообъектов.

17. Средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия микрообъектов.

18. Понятие и структура криминалистического исследования документов.

19. Понятие и классификация документов.

20. Правила обращения с документами.

21. Понятие реквизитов документов. Виды и признаки полной и частичной подделки документов.

22. Использование документов для розыска преступников и установления обстоятельств преступления.

23. Понятие и содержание криминалистической тактики.

24. Система криминалистической тактики.

25. Тактико-криминалистические приемы и рекомендации. Требования, предъявляемые к тактико-криминалистическим приемам.

26. Формы участия специалистов в следственных действиях. Технические средства фиксации хода и результатов следственных действий.

27. Помощь специалистов в сборе розыскной, доказательственной информации и подготовке материалов для проведения экспертиз.

28. Понятие и сущность осмотра места происшествия.

29. Цели и виды следственного осмотра.

30. Общие положения тактики осмотра места происшествия.

31. Понятие, сущность, задачи осмотра места ДТП. Методы осмотра.

32. Этапы и стадии осмотра места происшествия. Технические средства, применяемые при осмотре.

33. Использование поисковой и иной аппаратуры, непосредственное отыскание доказательственной информации. Поиск микрообъектов.

34. Фиксация хода и результатов осмотра места происшествия. Требования, предъявляемые к протоколу осмотра места происшествия.

35. Участие специалистов в фиксации хода и результатов осмотра места происшествия.

36. Упаковка предметов - вещественных доказательств, следов и микрообъектов.

37. Тактические особенности осмотра места ДТП.

38. Понятие и виды судебных экспертиз.

39. Классификации судебных экспертиз.

40. Подготовка экспертизы и ее назначение.

41. Экспертизы, назначаемые по делам о ДТП.

42. Понятие образцов для сравнительного исследования. Виды образцов. Требования, предъявляемые к ним. Фиксация хода и результатов получения образцов.

Приложение 5.33

к ОП СПО по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОП.10 Безопасность жизнедеятельности

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(базовая подготовка)

форма обучения - очная

Грозный - 2025

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН
на заседании ПЦК
юридических дисциплин
Протокол № 6 от 23.01.2025 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе учебной дисциплины ОП.10 Безопасность жизнедеятельности по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом от 12 мая 2014 г. № 509, зарегистрированного в Минюсте РФ 21 августа 2014 г. (Регистрационный № 33737);
Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 3 июля 2024 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Разработчик:

Хайдаев Ю.С., преподаватель ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАН

на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Протокол № 3 от 03.02.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 6

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 27

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1.Область применения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОП.10 Безопасность жизнедеятельности является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по учебной дисциплине ОП.10 Безопасность жизнедеятельности.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета в 4 семестре.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины В результате освоения обязательной части дисциплины ОП.10 Безопасность жизнедеятельности обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения обязательной части дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Проверка и оценка результатов выполнения заданий

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Тестирование	**«5»** - 100 – 90% правильных ответов **«4»** - 89 - 80% правильных ответов **«3»** - 79 – 70% правильных ответов **«2»** - 69% и менее правильных ответов
2	Устные ответы	«**Отлично»**, если обучающийся: − полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; − изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; − отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. **«Хорошо»,** если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: − в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; − допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя. **«Удовлетворительно»** ставится в следующих случаях: − неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; − имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя. **«Неудовлетворительно»** ставится в следующих случаях: − не раскрыто основное содержание учебного материала; − обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; − допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
3	Письменные ответы	
4	Практические задания	**«Отлично»** выставляется, если обучающийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, правильно отвечает на дополнительные вопросы. **«Хорошо»** выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя. **«Удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений программного материала, но при этом допускает неточности в формулировке правил или определений, излагает материал недостаточно связно и последовательно. **«Неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не выполнил работу.
5	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа состоит из подготовки рефератов, тестов, кроссвордов, творческих проектов, оформления документов: **«5»** - полностью выполненное задание, тема раскрыта; **«4»** - небольшие недочеты в раскрытии темы и ее понимании; **«3»** - не полностью выполненное задание и допущены ошибки; **«2»** - полностью отсутствует задание

2. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
2. Гражданская оборона, ее структура и цели и задачи.
3. Ядерное, химическое и биологическое оружие.
4. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения.
5. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.
6. Приборы радиационной и химической разведки и контроля
7. Правила поведения и действия людей в зонах заражения.
8. Средства индивидуальной защиты.
9. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях.
10. Защита населения и территорий при авариях.
11. Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара,
12. Обеспечение безопасности при эпидемии.
13. Обеспечение безопасности на территории ведения боевых действий.
14. Что понимается под стихийным бедствием?
15. Как следует поступать при землетрясении, если оно застало вас дома (на улице, в транспорте)?
16. В чём состоит обеспечение безопасности людей при угрозе извержения вулкана?
17. Что собой представляет ураган (буря, смерч)?
18. Какие меры безопасности следует предпринять при получении информации о надвигающемся урагане (буре, смерче)?
19. Как следует себя вести, если ураган или смерч застал вас на открытой местности?
20. Какие меры безопасности следует соблюдать при возникновении необходимости выхода на улицу сразу же после ослабления ветра во время урагана (бури, смерча)?
21. Что собой представляют и чем характеризуются снежные заносы (метель, буран, пурга, вьюга, сход лавин)?
22. Какие меры безопасности следует предпринять при получении информации о непосредственной угрозе снежных заносов (метели, буране, пурге, вьюге, сходе лавин)?
23. Какие меры следует предпринять при захвате снежной лавиной?
24. Что представляет собой и чем характеризуется сель (оползень)?
25. Какие работы проводятся для борьбы с селями?
26. Как следует спасать человека в случае захвата его селем?
27. Что следует предпринять при возникновении оползня?
28. Охарактеризуйте низовой (подземный) и верховой пожары.
29. Какие применяют способы тушения лесных (степных) пожаров?
30. Как следует проводить эвакуацию людей при угрозе пожара населённому пункту?
31. Перечислите меры безопасности при тушении торфяных пожаров.
32. Какие предупредительные мероприятия проводятся при угрозе наводнения?
33. Что следует делать, если наводнение застало вас дома (в поле, в лесу)?

Типовые контрольные вопросы по разделу «Основы военной службы»

1. Основные понятия о национальной безопасности России.
2. Общее содержание национальных интересов России и сферы их реализации.
3. Основные типы угроз национальной безопасности России и их характеристика.
4. Обеспечение национальных интересов России.
5. Военная доктрина Российской Федерации и её предназначение.
6. Военная организация государства и основные направления её развития.
7. Сущность системы руководства и управления Вооружёнными Силами Российской Федерации.
8. Российские Вооружённые Силы на современном этапе развития.

9. Наиболее значимые военные реформы, проведённые в России.
10. Предназначение и главные функции Вооружённых Сил России на современном этапе.
11. Состав и структура Вооружённых Сил РФ.
12. Основные задачи Вооружённых Сил РФ по обеспечению национальных интересов и безопасности России.
13. Виды Вооружённых Сил РФ, их структура и предназначение.
14. Самостоятельные рода войск Вооружённых Сил РФ.
15. Рода войск, входящие в виды Вооружённых Сил РФ, и их боевые возможности.
16. Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации (ФСБ России), их предназначение и задачи.
17. Внутренние войска Министерства внутренних дел РФ (МВД России), их предназначение и задачи.
18. Железнодорожные войска, их предназначение и задачи.
19. Войска гражданской обороны Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России), их предназначение и задачи.
20. Возрастание роли ВС РФ в современных условиях международной обстановки для обеспечения национальных интересов и безопасности России.

Типовые контрольные вопросы по разделу «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

1. Общие понятия о здоровье.
2. Репродуктивное здоровье – важный показатель состояния здоровья отдельного человека и общества в целом.
3. Характеристика основных критериев, определяющих состояние репродуктивного здоровья населения нашей страны.
4. Факторы, влияющие на здоровье человека и его благополучие.
5. Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека.
6. Основные показатели, которые определяют индивидуальную систему здорового образа жизни человека.
7. Психологическая уравновешенность и здоровье человека.
8. Основные составляющие здорового образа жизни.
9. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
10. Курение – вредная привычка, с которой трудно бороться.
11. В чём опасность курения, пьянства, наркомании?
12. На что воздействует никотин, алкоголь, наркотики?
13. Психоактивные вещества и наркотики.
14. Профилактика, направленная против употребления психоактивных веществ.
15. Какая существует статистика по смертности среди курящих, алкоголиков и наркоманов?
16. Сформируйте привычки здорового образа жизни.
17. Первая (доврачебная) помощь при ранениях.
18. Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания.
19. Первая (доврачебная) помощь при ожогах.
20. Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током.

Тесты для проведения текущего контроля

Тест к разделу 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях

Вариант 1

1. Гражданская оборона – это:

а) Система общегосударственных мероприятий, направленных на защиту населения от оружия массового поражения в мирное и военное время;

б) Система мероприятий, направленных на оказание материальной помощи пострадавшим в результате стихийных бедствий;

в) Гражданская защита от воздействия отравляющих веществ и сильнодействующих ядовитых веществ.

2. Силы и средства РСЧС подразделятся на:

а) Силы и средства наблюдения и контроля силы и средства ликвидации ЧС;

б) Оперативные группы по ликвидации ЧС.

3. Федеральный закон «О гражданской обороне» определяет задачи в области гражданской обороны и правовые основы их осуществления:

а) в мирное время;

б) при ведении военных действий;

в) по решению органов местного самоуправления.

4. Оповещение о чрезвычайной ситуации — это:

а) заблаговременная информация для населения о возможной опасности;

б) доведение до населения и государственных органов управления сообщения о проводимых защитных мероприятиях, обеспечивающих безопасность граждан во время чрезвычайных ситуациях или в военное время;

в) доведение до органов повседневного управления, сил и средств РСЧС и населения сигналов оповещения и соответствующей информации о чрезвычайной ситуации через систему оповещения РСЧС.

5. Ядерное оружие — это:

а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землей (под водой);

б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счет возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;

в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.

6. Режим функционирования РСЧС:

а) Повседневной деятельности;

б) Строгой секретности;

в) Повышенной бдительности.

7. ЧС подразделяются на:

а) Локальные, местные, территориальные, региональные;

б) Локальные, местные, территориальные, региональные, федеральные и трансграничные;

в) Локальные, местные, федеральные и трансграничные.

8. Назовите закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС:

а) Закон РФ «О безопасности»;

б) Федеральный закон «Об обороне»;

в) Федеральный закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;

9. Основным содержанием аварийно-спасательных работ являются действия по спасению людей. При большинстве чрезвычайных ситуаций они проводятся в четыре этапа. Какие? Выберите правильный ответ:

а) поиск и обнаружение пострадавших, обеспечение доступа спасателей к пострадавшим и работы по деблокированию пострадавших, оказание пострадавшим первой медицинской помощи, эвакуация пострадавших из зон опасности;

б) определение маршрутов поиска пострадавших, выдвижение спасателей к месту обнаружения пострадавших, проведение спасательных работ, первоочередное жизнеобеспечение пострадавших;

в) составление плана работ, определение методов проведения работ, проведение работ с применением инженерной техники, подведение итогов.

10. Как действовать по сигналу «Внимание всем!»?

а) Надеть средства защиты, покинуть помещение;

б) Быстро направиться в убежище;

в) Включить радио или телевизор и выслушать информацию органов ГОЧС.

11. Координирующим органом РСЧС на территориальном уровне, охватывающем территорию субъектов Российской Федерации, является комиссия по чрезвычайным ситуациям:

а) органа исполнительной власти субъектов Российской Федерации;

б) межведомственная;

в) ведомственная.

12. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:

а) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

б) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;

в) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

13. Удаление радиоактивных веществ, обеззараживание или удаление отравляющих веществ, болезнетворных микробов и токсинов с кожного покрова людей, а также с надетых средств индивидуальной защиты, одежды и обуви — это:

а) дезактивация;

б) дезинфекция;

в) санитарная обработка.

14. Средства коллективной защиты — это:

а) инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения;

б) легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы;

в) средства защиты органов дыхания и кожи.

15. Бактериологическое оружие — это;

а) специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур;

б) специальное оружие, применяемое для массового поражения сельскохозяйственных животных и источников воды;

в) оружие массового поражения людей на определенной территории.

ключ

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	а	**6**	а	**11**	а
2	а	**7**	а	**12**	в
3	б	**8**	в	**13**	в
4	в	**9**	а	**14**	а
5	в	**10**	в	**15**	а

Вариант 2

1. Режим функционирования РСЧС:

А) Повседневной деятельности;

Б) Строгой секретности;

В) Повышенной бдительности.

2. ЧС подразделяются на:

А) Локальные, местные, территориальные, региональные;

Б) Локальные, местные, территориальные, региональные, федеральные и трансграничные;

В) Локальные, местные, федеральные и трансграничные.

3. Назовите закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС:

А) Закон РФ «О безопасности»;

Б) Федеральный закон «Об обороне»;

В) Федеральный закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;

4. Основным содержанием аварийно-спасательных работ являются действия по спасению людей. При большинстве чрезвычайных ситуаций они проводятся в четыре этапа. Какие? Выберите правильный ответ:

а) поиск и обнаружение пострадавших, обеспечение доступа спасателей к пострадавшим и работы по деблокированию пострадавших, оказание пострадавшим первой медицинской помощи, эвакуация пострадавших из зон опасности;

б) определение маршрутов поиска пострадавших, выдвижение спасателей к месту обнаружения пострадавших, проведение спасательных работ, первоочередное жизнеобеспечение пострадавших;

в) составление плана работ, определение методов проведения работ, проведение работ с применением инженерной техники, подведение итогов.

5. Как действовать по сигналу «Внимание всем!»?

А) Надеть средства защиты, покинуть помещение;

Б) Быстро направиться в убежище;

В) Включить радио или телевизор и выслушать информацию органов ГОЧС.

6. Координирующим органом РСЧС на территориальном уровне, охватывающем территорию субъектов Российской Федерации, является комиссия по чрезвычайным ситуациям:

а) органа исполнительной власти субъектов Российской Федерации;

б) межведомственная;

в) ведомственная.

7. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:

а) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

б) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;

в) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

8. Удаление радиоактивных веществ, обеззараживание или удаление отравляющих веществ, болезнетворных микробов и токсинов с кожного покрова людей, а также с надетых средств индивидуальной защиты, одежды и обуви — это:

а) дезактивация;

б) дезинфекция;

в) санитарная обработка.

9. Средства коллективной защиты — это:

а) инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения;

б) легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы;

в) средства защиты органов дыхания и кожи.

10. Бактериологическое оружие — это;

а) специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур;

б) специальное оружие, применяемое для массового поражения сельскохозяйственных животных и источников воды;

в) оружие массового поражения людей на определенной территории.

11.Гражданская оборона – это:

А) Система общегосударственных мероприятий, направленных на защиту населения от оружия массового поражения в мирное и военное время;

Б) Система мероприятий, направленных на оказание материальной помощи пострадавшим в результате стихийных бедствий;

В) Гражданская защита от воздействия отравляющих веществ и сильнодействующих ядовитых веществ.

12. Силы и средства РСЧС подразделятся на:

А) Силы и средства наблюдения и контроля и силы и средства ликвидации ЧС;

Б) Оперативные группы по ликвидации ЧС.

13. Федеральный закон «О гражданской обороне» определяет задачи в области гражданской обороны и правовые основы их осуществления:

а) в мирное время;

б) при ведении военных действий;

в) по решению органов местного самоуправления.

14. Оповещение о чрезвычайной ситуации — это:

а) заблаговременная информация для населения о возможной опасности;

б) доведение до населения и государственных органов управления сообщения о проводимых защитных мероприятиях, обеспечивающих безопасность граждан во время чрезвычайных ситуациях или в военное время;

в) доведение до органов повседневного управления, сил и средств РСЧС и населения сигналов оповещения и соответствующей информации о чрезвычайной ситуации через систему оповещения РСЧС.

15. Ядерное оружие — это:

а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землей (под водой);

б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счет возникающего при взрыве большого потоку лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;

в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.

ключ

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	а	**6**	а	**11**	а
2	б	**7**	в	**12**	а
3	в	**8**	в	**13**	б
4	а	**9**	а	**14**	в
5	в	**10**	а	**15**	в

Тестовые задания
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях

Вариант 1

1. Как называются любые отклонения от обычного, нормального хода событий

а. паронормальные ситуации
б. пароненормальные ситуации
в. чрезвычайные ситуации
г. экстремальные ситуации

2. Чем характеризуется каждая чрезвычайная ситуация

а. химической сущностью
б. физической сущностью
в. своими, только её присущими причинами возникновения
г. особенностями воздействия на человека и среду

3. Как классифицируются чрезвычайные ситуации в соответствии с ГОСТом

а. по социальным последствиям
б. по характеру источника
в. по причине возникновения
г. по масштабу

4. Как подразделяются чрезвычайные ситуации по характеру источника

а. на природные и техногенные
б. на эколого-эргономические
в. на биолого-социальные
г. на военные

5. Что является основным источником чрезвычайных ситуаций природного характера

а. сверхъестественные силы
б. внеземные цивилизации
в. антропогенные силы противника
г. стихийные бедствия

6. Что представляют собой стихийные бедствия

а. однозначного ответа на этот вопрос нет
б. неопознанные природные явления
в. разрушительные природные явления значительного масштаба, в результате которых может возникнуть или возникла угроза жизни и здоровью людей
г. разрушительные природно-антропогенные процессы значительного масштаба, в результате которых может произойти разрушение или уничтожение материальных ценностей и компонентов окружающей природной среде

7. Как различают (классифицируют) техногенные чрезвычайные ситуации

а. по количеству погибших
б. по месту возникновения
в. по причине возникновения
г. по характеру основных поражающих факторов

8. Как подразделяются техногенные чрезвычайные ситуации по месту возникновения

а. на российские и зарубежные
б. на промышленные аварии
в. на пожары
г. на взрывы, а также опасные происшествия на транспорте

9. Как называется крупная авария, приведшая к человеческим жертвам

а. беда б. авария
в. Коллапс г. Катастрофа

10. Что представляет собой транспортная авария

а. уничтожение и повреждение транспортных сооружений и средств

б. происшествие, повлёкшее за собой уничтожение и повреждение транспортных сооружений и средств или ущерб окружающей среде

в. происшествие, повлёкшее за собой причинение пострадавшим тяжёлых телесных повреждений

г. происшествие, повлёкшее за собой гибель людей

11 Как подразделяются транспортные аварии

а. в зависимости от погодных условий

б. по видам транспорта

в. по видам и родам контроля

г. по поражающим факторам опасных грузов

12. В связи с чем возникают биолого-социальные чрезвычайные ситуации

а. в результате эпидемий б. в результате эпибиотий

в. в результате эпизоотий г. в результате эпифитотий

13. Какие организмы являются возбудителями заболеваний людей, животных и растений

а. водоросли и лишайники б. бактерии и вирусы

в. Риккетсии г. Грибки

14. Основные последствия чрезвычайных ситуаций

а. затопления и разрушения

б. радиоактивное загрязнение, химическое и бактериальное заражение

в. естественные пожары и радиоактивность

г. массовые пожары, опасные для жизни, здоровья и благополучия значительных групп населения

15. Какими бывают очаги поражения

а. разнородными б. простыми (однородными)

в. Мозаичными г. сложными (комбинированными)

Ключ

1	г	**6**	а	**11**	б
2	а	**7**	г	**12**	а
3	в	**8**	г	**13**	б
4	г	**9**	а	**14**	г
5	в	**10**	а	**15**	а

Вариант 2

1. Дополни предложение.

Выживание человека – это…

а) активное существование в среде себе подобных;

б) способ существования белковых тел;

в) активная деятельность, направленная на сохранение жизни, здоровья и работоспособности в экстремальных условиях;

г) Активная деятельность, направленная на улучшение качества жизни и здоровья человека в повседневных условиях.

2. Назовите основную цель вынужденного автономного пребывания человека в природе?

а) Отработка навыков поведения в природных условиях;

б) Вернуться к привычным условиям существования;

в) Совершенствовать свое духовное и физическое здоровье.

3. Как называется угол, отсчитанный по ходу движения часовой стрелки между направлениями на север и на ориентир?

а) Ориентир;

б) Маршрут;

в) Азимут.

4. По каким местным приметам можно определить стороны света:

А) стволам и коре деревьев, лишайнику и мху, склонам холмов, муравейникам, таянию снега;

Б) кустарнику и сухой траве, направлению течения ручьев и рек, наезженной колее;

В) полыньям на водоемах, скорости ветра, направлению комлей, валяющихся на дороге спиленных деревьев.

5.Укажите самый простой способ обеззараживания воды в полевых условиях из предложенных ниже:

А) очистка через фильтр из песка, ваты и материи;

Б) добавление в воду марганцовки;

В) кипячение воды

6. Ориентирование – это:

А) определение своего местонахождения относительно сторон горизонта;

Б) поиск пищи и воды в условиях вынужденного автономного существования;

В) нахождение человека в определенном месте в определенное время

7. В соответствии с УК РФ преступлением признаётся:

а) виновно совершаемое общественно опасное деяние, запрещённое кодексом под угрозой наказания;

б) действия граждан, сознательно нарушающих требования Конституции РФ, законодательных и нормативно-правовых актов;

в) противоправные действия, посягающие на честь и достоинство граждан

8. Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения:

а) четырнадцатилетнего возраста б) шестнадцатилетнего возраста, а за ряд преступлений четырнадцатилетнего возраста в) шестнадцатилетнего возраста

9. Кто такие несовершеннолетние, согласно УК РФ?

а) Лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось 14 лет;

б) Лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось 14, но не исполнилось 18 лет;

в) Лица, которым ко времени совершения преступления не исполнилось 18 лет;

10. Какие виды наказаний могут назначаться несовершеннолетним, согласно ст.88 УК РФ?

а) Штраф при наличии заработка, арест, исправительные работы;

б) Пожизненное лишение свободы;

в) Штраф при наличии заработка, заключение в специальных учреждениях.

11. Штраф назначается:

а) при наличии у несовершеннолетнего осужденного самостоятельного заработка или имущества, на которое может быть обращено взыскание;

б) на родителей несовершеннолетнего осужденного

в) при достижении несовершеннолетним шестнадцатилетнего возраста

12. Обязательные работы назначается несовершеннолетним осужденным на срок:

а) от 10 до 100 часов б) от 20 до 120 часов в) от 40 до 160 часов

13. Исправительные работы назначается несовершеннолетним осужденным на срок

а) до 6 месяцев б) до 1 года в) от 6 месяцев до 2 лет

14. Продолжительность обязательных работ лицам в возрасте от пятнадцати до шестнадцати лет не может превышать:

а) 2 часа б) 3 часа в) 4 часа

15. При угрозе ножом или пистолетом следует:

а) выполнять требования

б) проявить агрессию

в) вступить в борьбу

г) начать переговоры

Ключ

1	а	**6**	а	**11**	г
2	г	**7**	г	**12**	а
3	в	**8**	в	**13**	б
4	г	**9**	а	**14**	г
5	в	**10**	г	**15**	в

Тест к разделу 2. Основы военной службы
Вариант 1

1. **Вооруженные Силы — это:**
   а) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов, находящаяся в постоянной боеготовности для отпора возможной агрессии со стороны других государств;
   б) составная часть государства, защищающая его рубежи от нападения противника, владеющая современной военной техникой и вооружением;
   в) вооруженная организация государства, одно из важнейших орудий политической власти.
2. **К видам Вооруженных Сил Российской Федерации относятся:**
   а)Сухопутные войска, Воздушно-космические Силы, Военно-Морской Флот;
   б)Сухопутные войска, воздушно-десантные войска, танковые войска, мотострелковые войска;
   в) Ракетные войска стратегического назначения, артиллерийские войска, войска противовоздушной обороны, мотострелковые войска.
3. **Воздушно Космические Силы — это:**
   а) вид вооруженных сил, предназначенный для нанесения ударов по авиационным, сухопутным и морским группировкам противника, его административно-политическим, промышленно-экономическим центрам в целях дезорганизации государственного и военного управления, нарушения работы тыла и транспорта, а также ведения воздушной разведки и воздушных перевозок;
   б) вид войск, предназначенный для проведения боевых действий в воздухе, подавления живой силы и техники противника, переброски в заданные районы воздушно-десантных войск, поддержки в военных операциях частей и соединений Военно-Морского Флота и Сухопутных войск;
   в) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач в воздухе при ведении военных действий как на своей территории, так и на территории противника.
4. **Военно-Морской Флот — это:**
   а) вид вооруженных сил, который предназначен для нанесения ударов по промышленно-экономическим районам (центрам), важным военным объектам противника и разгрома его военно-морских сил;
   б) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач по разгрому военно-морских сил противника;
   в) вид войск, обеспечивающий решение стратегических и локальных боевых задач с применением специальной военной техники и вооружения.
5. **Сухопутные войска — это:**
   а) вид Вооруженных Сил, предназначенный преимущественно для ведения боевых действий на суше;
   б) вид войск, предназначенный для решения стратегических и локальных боевых задач;
   в) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач при ведении военных действий.

6. Специальные войска предназначены:

а) для выполнения первоочередных боевых задач в обороне или наступлении;

б) для выполнения специальных задач по обеспечению боевой и повседневной деятельности вооруженных сил;

в) для выполнения задач по разгрому противника на его территории.

7. Самоотверженное, мужественное исполнение военнослужащим своего воинского долга и служебных обязанностей в мирное время — это:

а) воинская доблесть;

б) воинская честь;

в) мужество.

8. Особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории заслуг воинской части, а также указывающий на ее принадлежность к Вооруженным Силам Российской Федерации, — это:

а) специальная грамота командования о присвоении воинской части гвардейского звания;

б) Боевое Знамя воинской части;

в) государственная награда воинской части за боевые заслуги.

9. Персональный воинский учет ведется:

а) специально уполномоченным сотрудником органа управления образованием района (города);

б) управлениями (отделами) кадров военных округов;

в) районными (городскими) военными комиссариатами.

10. Медико-юридический акт, осуществляемый врачебной комиссией или отдельным врачом-специалистом в целях определения степени годности призываемых граждан по состоянию здоровья и физическому развитию к военной службе, правильности распределения их по родам войск и военным специальностям, годности к поступлению в военно-учебные заведения, выявления необходимости лечения, возможности прохождения службы в отдельных климатических районах и других, — это:

а) медицинское освидетельствование;

б) военно-медицинская экспертиза;

в) предварительное медицинское заключение о состоянии здоровья допризывника.

11. Под увольнением с военной службы понимается:

а) убытие военнослужащего срочной службы в краткосрочный отпуск;

б) снятие военнослужащего со всех видов довольствия в связи с выходом в запас;

в) установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах.

12. Какой правовой акт устанавливает права и свободы военнослужащих:

а) Федеральный закон «О статусе военнослужащих»;

б) Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»;

в) Указ Президента Российской Федерации «О создании Вооруженных Сил Российской Федерации».

13. Под обороной государства понимается:

а) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов от агрессии со стороны других государств;

б) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита Российской Федерации, целостности и неприкосновенности ее территории;

в) система военных реформ, направленных на совершенствование Вооруженных Сил государства для подготовки их к вооруженной защите от агрессии.

14. Боевые традиции — это:

а) определенные правила и требования к несению службы и выполнению боевых задач;

б) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с образцовым выполнением боевых задач и несением воинской службы;

в) специальные нормы, предъявляемые к психологическим и нравственным качествам военнослужащего в период прохождения воинской службы.

15. Под воинской обязанностью понимается:

а) прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;

б) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;

в) долг граждан нести службу в Вооруженных Силах только в период военного положения и в военное время.

Ключ

1	а	**6**	б	**11**	б
2	б	**7**	б	**12**	а
3	а	**8**	б	**13**	б
4	а	**9**	в	**14**	б
5	а	**10**	а	**15**	б

Вариант 2

1. Персональный воинский учет ведется:

а) специально уполномоченным сотрудником органа управления образованием района (города);

б) управлениями (отделами) кадров военных округов;

в) районными (городскими) военными комиссариатами.

2. Медико-юридический акт, осуществляемый врачебной комиссией или отдельным врачом-специалистом в целях определения степени годности призываемых граждан по состоянию здоровья и физическому развитию к военной службе, правильности распределения их по родам войск и военным специальностям, годности к поступлению в военно-учебные заведения, выявления необходимости лечения, возможности прохождения службы в отдельных климатических районах и других, - это:

а) медицинское освидетельствование;

б) военно-медицинская экспертиза;

в) предварительное медицинское заключение о состоянии здоровья допризывника.

3. Под увольнением с военной службы понимается:

а) убытие военнослужащего срочной службы в краткосрочный отпуск;

б) снятие военнослужащего со всех видов довольствия в связи с выходом в запас;

в) установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах.

4. Какой правовой акт устанавливает права и свободы военнослужащих:

а) Федеральный закон «О статусе военнослужащих»;

б) Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»;

в) Указ Президента Российской Федерации «О создании Вооруженных Сил Российской Федерации».

5. Под обороной государства понимается:

а) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов от агрессии со стороны других государств;

б) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита Российской Федерации, целостности и неприкосновенности ее территории;

в) система военных реформ, направленных на совершенствование Вооруженных Сил государства для подготовки их к вооруженной защите от агрессии.

6. Боевые традиции - это:

а) определенные правила и требования к несению службы и выполнению боевых задач;

б) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с образцовым выполнением боевых задач и несением воинской службы;

в) специальные нормы, предъявляемые к психологическим и нравственным качествам военнослужащего в период прохождения воинской службы.

7. Под воинской обязанностью понимается:

а) прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;

б) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;

в) долг граждан нести службу в Вооруженных Силах только в период военного положения и в военное время.

8. Вооруженные Силы - это:

а) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов, находящаяся в постоянной боеготовности для отпора возможной агрессии со стороны других государств;

б) составная часть государства, защищающая его рубежи от нападения противника, владеющая современной военной техникой и вооружением;

в) вооруженная организация государства, одно из важнейших орудий политической власти.

9. К видам Вооруженных Сил Российской Федерации относятся:

а)Ракетные войска стратегического назначения, Сухопутные войска, Воздушно-Космические Силы, Военно-Морской Флот;

б)Сухопутные войска, воздушно-десантные войска, танковые войска, мотострелковые войска;

в) Ракетные войска стратегического назначения, артиллерийские войска, войска противовоздушной обороны, мотострелковые войска.

10. Воздушно-Космические Силы - это:

а) вид вооруженных сил, предназначенный для нанесения ударов по авиационным, сухопутным и морским группировкам противника, его административно-политическим, промышленно-экономическим центрам в целях дезорганизации государственного и военного управления, нарушения работы тыла и транспорта, а также ведения воздушной разведки и воздушных перевозок;

б) вид войск, предназначенный для проведения боевых действий в воздухе, подавления живой силы и техники противника, переброски в заданные районы воздушно-десантных войск, поддержки в военных операциях частей и соединений Военно-Морского Флота и Сухопутных войск;

в) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач в воздухе при ведении военных действий как на своей территории, так и на территории противника.

11. Военно-Морской Флот - это:

а) вид вооруженных сил, который предназначен для нанесения ударов по промышленно-экономическим районам (центрам), важным военным объектам противника и разгрома его военно-морских сил;

б) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач по разгрому военно-морских сил противника;

в) вид войск, обеспечивающий решение стратегических и локальных боевых задач с применением специальной военной техники и вооружения.

12. Сухопутные войска — это:

а) вид Вооруженных Сил, предназначенный преимущественно для ведения боевых действий на суше;

б) вид войск, предназначенный для решения стратегических и локальных боевых задач;

в) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач при ведении военных действий.

13. Самоотверженное, мужественное исполнение военнослужащим своего воинского долга и служебных обязанностей в мирное время — это:

а) воинская доблесть;

б) воинская честь;

в) мужество.

14. Особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории заслуг воинской части, а также указывающий на ее принадлежность к Вооруженным Силам Российской Федерации, — это:

а) специальная грамота командования о присвоении воинской части гвардейского звания;

б) Боевое Знамя воинской части;

в) государственная награда воинской части за боевые заслуги.

15. Персональный воинский учет ведется:

а) специально уполномоченным сотрудником органа управления образованием района (города);

б) управлениями (отделами) кадров военных округов;

в) районными (городскими) военными комиссариатами.

Ключ

1	в	**6**	а	**11**	б
2	а	**7**	в	**12**	а
3	в	**8**	в	**13**	б
4	а	**9**	а	**14**	б
5	в	**10**	а	**15**	б

Тесты к теме 2.1 Общие правила оказания первой помощи

Вариант 1

1. Если кровотечение сопровождается излияниями крови во внутренние органы, полости и ткани, то оно называется:

А) Полостным;

Б) Внутренним;

В) Закрытым.

2. Артериальное кровотечение возникает:

А) При повреждении какой-либо артерии в результате глубокого ранения;

Б) При поверхностном ранении в случае повреждения сосуда;

В) При неглубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов.

3. Если кровь изливается на поверхность тела, то такое кровотечение называется:

А) Открытым;

Б) Наружным;

В) Поверхностным.

4. Временную остановку кровотечения можно осуществить:

А) Наложением асептической повязки на место кровотечения:
Б) Максимальным разгибанием конечности;
В) Минимальным сгибанием конечности;
Г) Пальцевым прижатием артериального сосуда выше раны.

5. Способ остановки кровотечения приданием возвышенного положения повреждённой конечности применяется:

А) При любых ранениях конечности;
Б) При поверхностных ранениях в случае венозного кровотечения;
В) При смешанном кровотечении.

6. Максимальное время наложения жгута летом не более:

А) 30 мин; Б) 60 мин;
В) 90 мин; Г) 120 мин.

7. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к кровоостанавливающему жгуту:

А) Фамилию, имя, отчество пострадавшего;
Б) Дату и время получения ранения;
В) Время наложения жгута (часы, минуты и секунды);
Г) Фамилию, имя и отчество наложившего жгут;
Д) Дату и точное время (часы и минуты) наложения жгута.

8. Основной материал при перевязке:

А) Марлевые (плоские) бинты;
Б) Трубчатые бинты;
В) Жгут.

9. Начинают и заканчивают повязку:

А) На более широкой части тела;
Б) На более узкой части тела;
В) На средней, не очень широкой и не очень узкой части тела.

10. Признаками перелома являются:

А) нарушение функции конечности, сильная боль при попытке движения ею, деформация и некоторое её укорочение, подвижность костей в необычном месте;
Б) тошнота и рвота, нарушение функции конечности, её деформация и подвижность;
В) временная потеря зрения и слуха, появление сильной боли при попытке движения конечностью.

11. При закрытом переломе прежде всего необходимо:

А) доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
Б) дать обезболивающее средство;
В) провести иммобилизацию (обездвижить место перелома).

12. При открытом переломе прежде всего необходимо:

А) дать обезболивающее средство;
Б) провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она находится в момент повреждения;
В) на рану в области повреждения наложить стерильную повязку;
Г) остановить кровотечение.

13. При оказании первой помощи в случае перелома запрещается:

А) вставлять на место обломки костей и вправлять вышедшую кость;
Б) проводить иммобилизацию повреждённых конечностей;
В) останавливать кровотечение.

14. Пострадавшего (больного) при сотрясении головного мозга, повреждении позвоночника, травмах груди острых хирургических заболеваниях следует транспортировать:

А) на животе;
Б) сидя;

В) на спине.

15. Какова последовательность оказания первой помощи при ушибах:

А) На место ушиба приложить теплую грелку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение;

Б) На место ушиба наложить холод, тугую повязку, обеспечит покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение;

В) На места ушиба нанести йодную сетку, обеспечит покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение.

Ключ

1	а	**6**	а	**11**	а
2	а	**7**	а	**12**	в
3	б	**8**	в	**13**	в
4	в	**9**	а	**14**	а
5	в	**10**	в	**15**	а

Вариант 2

1. При вывихе прежде всего необходимо:

А) попытаться вправить сустав;

Б) доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

В) сделать тугую повязку;

Г) дать пострадавшему обезболивающее средство.

2. При ожоге необходимо:

А) срезать ножницами одежду, на поврежденную поверхность на 5-10 мин. наложить холод, здоровую кожу вокруг ожога продезинфицировать, на обожженную поверхность наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;

Б) срезать ножницами одежду, повреждённую поверхность смазать йодом, а затем маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;

В) не срезая ножницами одежды, залить обожженную поверхность маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение.

3. При отморожении организма прежде всего необходимо:

А) согреть отмороженный участок тела и пострадавшего в целом;

Б) дать пострадавшему горячий чай или кофе;

В) дать пострадавшему одну таблетку аспирина или анальгина;

Г) на отмороженный участок тела наложить стерильную повязку.

4. Какова последовательность оказания первой помощи при обмороке:

А) пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой, расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха, обрызгать лицо холодной водой и придать ногам возвышенное положение;

Б) пострадавшего уложить на живот, голову повернуть набок, расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха, обрызгать лицо холодной водой и придать ногам возвышенное положение;

В) пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой, расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха, обрызгать лицо холодной водой и отпустить ноги ниже уровня туловища.

5. В случае поражения электрическим током если не произошло остановки сердца и дыхания, прежде всего необходимо:

А) создать покой пострадавшему и обследовать его;

Б) прекратить действие электрического тока на пострадавшего;

В) принять меры по доставке пострадавшего в медицинское учреждение или вызвать скорую помощь;

дать пострадавшему болеутоляющее и сердечное средство.

6. Каким способом можно прекратить действие электрического тока на пострадавшего:

А) отбросить от пострадавшего электрический повод одной рукой;

Б) отбросить от пострадавшего провод двумя руками;

В) намотать на руку тряпку и быстро отбросить провод;

Г) отбросить провод сухой палкой.

7. При оказании помощи пострадавшему от теплового или солнечного удара в первую очередь следует:

А) дать ему обильное питьё;

Б) вызвать «скорую помощь»;

В) перенести его в прохладное помещение.

8. При внутреннем кровотечении необходимо:

А. Приложить к области кровотечения тепло;

Б. Приложить к области кровотечения холод;

В. Наложить на область кровотечения тугую повязку.

9. Рубленные раны имеют:

А. Неодинаковую глубину, сопровождаются ушибом и размозжением мягких тканей;

Б. Имеют малую зону повреждения, ровные края;

В. Входное и выходное отверстие.

10. Верхнюю одежду с пострадавшего снимают в следующем порядке:

А. Сначала с поврежденной конечности, потом со здоровой;

Б. Сначала со здоровой конечности, потом с поврежденной;

В. С обеих конечностей одновременно.

11. При повреждении носа накладывают:

А. крестообразную повязку;

Б. Плащевидную повязку;

В. Спиралевидную повязку.

12. При растяжениях необходимо:

А. Приложить к поврежденному суставу холод, наложить тугую повязку и придать конечности возвышенное положение;

Б. Приложить к поврежденному суставу тепло, наложить тугую повязку и придать конечности возвышенное положение;

В. Приложить к поврежденному суставу холод, наложить тугую повязку и придать конечности пониженное положение;

13. При открытом переломе конечности необходимо:

А. Остановить кровотечение, обработать края раны антисептиком, на место перелома наложить стерильную повязку, дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию;

Б. Остановить кровотечение, обработать рану антисептиком, на место перелома наложить стерильную повязку, дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию;

В. Остановить кровотечение, обработать края раны антисептиком, на место перелома наложить стерильную повязку, дать обезболивающее средство, вправить торчащие из раны кости, провести иммобилизацию;

14. При переломе ребер повязку на грудную клетку накладывают:

А. В состоянии вдоха;

Б. В состоянии выдоха;

В. В расслабленном состоянии грудной клетки.

15. При переломе костей таза валик из одежды подкладывается под:

А. Голову;

Б. Спину;

В. Колени.

Ключ

1	а	**6**	а	**11**	а
2	б	**7**	в	**12**	а
3	в	**8**	в	**13**	б
4	а	**9**	а	**14**	в
5	в	**10**	а	**15**	в

Тесты по теме 2.3 Обеспечение здорового образа жизни

Вариант 1

1. Наиболее важным слагаемым здорового образа жизни является:

а) двигательный режим; б) рациональное питание;

в) личная и общественная гигиена; г) закаливание организма.

2. Умственную работу следует прерывать физкультурными паузами через каждые:

а) 25 – 30 мин; б) 40 – 45 мин;

в) 55 – 60 мин; г) 70 – 75 мин.

3. Какие элементы включает в себя здоровый образ жизни:

а) активный отдых; закаливание организма; раздельное питание; гигиена труда; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений;

б) двигательный режим; закаливание организма; рациональное питание; гигиена труда и отдыха; личная и общественная гигиена; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношении;

в) двигательный режим; молочное питание; гигиена труда и отдыха; личная и общественная гигиена; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений;

г) двигательный режим; закаливание организма; вегетарианское питание; гигиена тела; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений

4. Работа мышц благотворно действует, прежде всего:

а) в целом на весь организм;

б) преимущественно на суставы;

в) на соединительно-тканные структуры опорно-двигательного аппарата;

г) преимущественно на нервные «стволы», иннервирующие мышцы.

5. Укажите уровень частоты сердечных сокращений у здорового человека:

а) 60 – 80 уд./мин.; б) 72 – 80 уд./мин;

в) 80 – 85 уд./мин.; г) 85 – 90 уд./мин.

6. Признаки наркотического отравления:

а) повышение мышечного тонуса, сужение зрачков, ослабление их реакции на свет, покраснение кожи;

б) тошнота и рвота, головокружение, кровотечение из носа, кашель, насморк;

в) горечь во рту, беспричинный смех, пожелтение кожи.

7. В соответствии с состоянием здоровья, физическим развитием, уровнем физической подготовленности, все школьники распределяются на следующие медицинские группы:

а) основную, подготовительную, специальную;

б) слабую, среднюю, сильную;

в) без отклонений в состоянии здоровья, с отклонениями в состоянии здоровья;

г) оздоровительную, физкультурную, спортивную.

8. Для предупреждения развития плоскостопия надо соблюдать следующие профилактические меры:

а) не носить слишком тесную обувь, обувь на высоком каблуке или на плоской подошве;

б) для уменьшения деформации свода стопы пользоваться супинаторами, постоянно выполнять корригирующие упражнения, укрепляющие мышцы стопы и голени;

в) выполнять общеразвивающие упражнения, упражнения для нижних конечностей;

г) все перечисленные.

9. С какой целью планируют режим дня:

а) с целью организации рационального режима питания;

б) с целью четкой организации текущих дел, их выполнения в установленные сроки;

в) с целью высвобождения времени на отдых и снятия нервных напряжений;

г) с целью поддержания высокого уровня работоспособности организма.

10. Оздоровительный эффект в занятиях с учащимися подросткового возраста достигается с помощью:

а) упражнений аэробной направленности средней и большой интенсивности;

б) изменения количества повторений одного и того же упражнения;

в) проведения занятий на обычной, увеличенной и уменьшенной площади;

г) упражнений с интенсивностью выше порога анаэробного обмена.

11. Группа, которая состоит из учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, с противопоказанием повышенные физических нагрузок, называется:

а) специальной медицинской группой;

б) оздоровительной медицинской группой;

в) группой лечебной физической культуры;

г) группой здоровья.

12. К основным типам телосложения относятся:

а) недостаточный, достаточный, большой;

б) легкий, средний, тяжелый;

в) астенический, нормастенический, гиперстенический;

г) астенический, суперстенический, мегастенический.

13. Группа, которая состоит из учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, при которых противопоказаны повышенные физические нагрузки, называется:

а) специальной медицинской группой;

б) оздоровительной медицинской группой;

в) группой лечебной физической культуры;

г) группой здоровья.

14. Что понимается под закаливанием:

а) купание в холодной воде и хождение босиком;

б) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и подвижными играми;

в) укрепление здоровья;

г) приспособление организма к воздействию внешней среды.

15. Чем регламентируются гигиенические нормы и требования:

а) распоряжением директора школы;

б) специальными санитарно-гигиеническими правилами (нормами) -СанПИН;

в) инструкцией учителя физической культуры (тренера);

г) учебной программой.

Ключ

1	в	**6**	а	**11**	б
2	а	**7**	в	**12**	а
3	в	**8**	в	**13**	б
4	а	**9**	а	**14**	б
5	в	**10**	а	**15**	б

Вариант 2

1. Порядок действий по определению признаков клинической смерти следующий:

а) определить наличие отечности нижних и верхних конечностей, убедиться в реагировании зрачков глаз на свет, в отсутствии речи у пострадавшего;

б) убедиться в отсутствии сознания, реакции зрачка на свет, дыхания и пульса на сонной артерии;

в) убедиться в полной дыхательной активности, в наличии у пострадавшего слуха, а также ушибов, травм головы или позвоночника.

2. Одной из составляющих здорового образа жизни является:

а) малоподвижный образ жизни;

б) оптимальный уровень двигательной активности;

в) небольшие и умеренные физические нагрузки;

г) курение и употребление алкоголя в небольших количествах.

3. Основной причиной умственного утомления являются:

а) длительная и интенсивная умственная деятельность;

б) длительная и интенсивная деятельность опорно-двигательного аппарата;

в) нарушение деятельности системы кровообращения.

4. В развитии инфекционного заболевания прослеживаются несколько последовательно сменяющихся периодов. Что это за периоды?

а) начальный период, период инфицирования, опасный период, пассивный период, заключительный период;

б) прединкубационный период, острое развитие болезни, пассивный период, выздоровление;

в) скрытый (инкубационный) период, начало заболевания, активное проявление болезни, выздоровление.

5. Отрицательное влияние алкоголя на органы человека характеризуется:

а) снижением защитной функции организма при переохлаждении;

б) развитием сахарного диабета, увеличением мочевого пузыря;

в) нарушением защитной функции печени, мозжечка.

6. Три основных признака наркомании и токсикомании — это:

а) вкусовая и биологическая зависимость, изменение сексуального влечения;

б) психическая и физическая зависимость, изменение чувствительности к наркотику;

в) зрительная и химическая зависимость, изменение материального положения.

7. Гиподинамия — это:

а) физическое перенапряжение организма;

б) избыток движения;

в) недостаток движения.

8 Пассивный курильщик — это человек:

а) находящийся в одном помещении с курильщиком;

б) выкуривающий до двух сигарет в день;

в) выкуривающий одну сигарету натощак.

9. Алкоголизм — это:

а) кратковременное состояние алкогольного опьянения;

б) заболевание на почве пьянства, в большинстве случаев с неблагоприятным прогнозом;

в) умеренное потребление спиртных напитков.в) произвести удар в области мечевидного отростка, приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких, вызвать «скорую помощь» или срочно доставить пострадавшего в больницу.

10. Здоровый образ жизни – это

а) Занятия физической культурой

б) Перечень мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья

в) Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья.

11. Образование раковых опухолей у курильщиков вызывает

а) никотин

б) эфирные масла

в) цианистый водород

12. Что такое режим дня?

а) порядок выполнения повседневных дел

б) перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения

в) установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, сон, питание и отдых

13. Назовите питательные вещества имеющие энергетическую ценность

а) вода, белки, жиры и углеводы

б) белки, жиры, углеводы

в) жиры и углеводы

14. Что такое витамины?

а) Органические химические соединения, необходимые для синтеза белков-ферментов.

б) Неорганические химические соединения, необходимые для работы организма.

в) Органические химические соединения, являющиеся ферментами.

15. Что такое двигательная активность?

а) Любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие

б) Выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности

в) Количество движений, необходимых для работы организма

Ключ

1	**а**	**6**	**а**	**11**	**а**
2	**б**	**7**	**в**	**12**	**а**
3	**в**	**8**	**в**	**13**	**б**
4	**а**	**9**	**а**	**14**	**в**
5	**в**	**10**	**а**	**15**	**в**

3. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по дисциплине ОП.10 Безопасность жизнедеятельности проводится в соответствии с учебным планом специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

По дисциплине ОП.10 Безопасность жизнедеятельности учебным планом предусмотрен дифференцированный зачет в 4 семестре.

Назначение дифференцированного зачета – оценка достижения планируемых результатов по дисциплине/МДК с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины/МДК.

Форма дифференцированного зачета – устный дифференцированный зачет.

Критерии оценивания:

«**5**» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«**4**» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«**3**» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«**2**» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

1. Общие сведения о чрезвычайной ситуации. Авария, стихийное бедствие, катастрофа.
2. Биолого-социальные и социальные чрезвычайные ситуации.
3. Геологические чрезвычайные ситуации, их характеристика.
4. Гидрологические чрезвычайные ситуации.
5. Природные пожары и массовые заболевания.
6. Чрезвычайные ситуации социального характера, терроризм.
7. Обеспечение безопасности в экстремальных ситуациях.
8. Основные предпосылки возникновения чрезвычайных ситуаций.
9. Концепция национальной безопасности Российской Федерации.
10. Система стандартов безопасности труда.

11. Система «человек-среда обитания»: бытовая, производственная, городская, природная среда.

12. Глобальные проблемы обеспечения безопасности развития человечества.

13. Мониторинг окружающей среды.

14. Система управления охраной труда на объектах экономики.

15. Оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях.

16. Внутренние и внешние угрозы безопасности личности, общества

17. Психофизиологическая деятельность человека и его роль в проблеме безопасности.

18. Основные законодательные акты обеспечения безопасности жизнедеятельности.

19. Безопасность быта и потребительских услуг.

20. Прогнозирование аварий и катастроф.

21. Основные направления обеспечения безопасности в организации, обществе.

22. Основные внутренние и внешние угрозы экономической безопасности.

23. Важнейшие международные документы в сфере охраны окружающей природной среды и безопасности человечества.

24. Система РСЧС, назначение, решаемые задачи, состав сил и средств, комплектование.

25. Система ГО, назначение, решаемые задачи, состав сил и средств, комплектование.

26. Основные принципы и мероприятия по защите населения, обучение населения и подготовка формирований.

27. Цель, виды, принципы и способы эвакуации и рассредоточения.

28. Порядок проведения эвакуации и рассредоточения.

29. Назначение, виды и классификация защитных сооружений, требования, предъявляемые к ним.

30. Укрытие населения в защитных сооружениях.

31. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

32. Медицинские средства индивидуальной защиты.

33. Силы и средства, привлекаемые для проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.

34. Организация и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в очагах поражения.

35. Оказание первой помощи при различных видах травм.

Приложение 5.34

к ОП СПО по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОП.11 Семейное право

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(базовая подготовка)

форма обучения - очная

Грозный - 2025

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН
на заседании ПЦК
юридических дисциплин
Протокол № 6 от 23.01.2025 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе учебной дисциплины ОП.11 Семейное право по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом от 12 мая 2014 г. № 509, зарегистрированного в Минюсте РФ 21 августа 2014 г. (Регистрационный № 33737); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 3 июля 2024 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Разработчик: Амагова Р.Х., преподаватель ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАН
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 3 от 03.02.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 6

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 37

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1.Область применения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОП.11 Семейное право является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по учебной дисциплине ОП.11 Семейное право.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета в 7 семестре.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины ОП.11 Семейное право обучающийся должен **уметь:**

- реализовывать в профессиональной деятельности нормы семейного права;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные понятия и источники семейного права;
- содержание основных институтов семейного права.

Проверка и оценка результатов выполнения заданий

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Тестирование	«5» - 100 – 90% правильных ответов «4» - 89 - 80% правильных ответов «3» - 79 – 70% правильных ответов «2» - 69% и менее правильных ответов
2	Устные ответы	«Отлично», если обучающийся: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. «Хорошо», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя. «Удовлетворительно» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя. «Неудовлетворительно» ставится в следующих случаях:
3	Письменные ответы	

		не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
4	Практические задания	«Отлично» выставляется, если обучающийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, правильно отвечает на дополнительные вопросы. «Хорошо» выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя. «Удовлетворительно» выставляется, если обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений программного материала, но при этом допускает неточности в формулировке правил или определений, излагает материал недостаточно связно и последовательно. «Неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил работу.
5	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа состоит из подготовки рефератов, тестов, кроссвордов, творческих проектов, оформления документов: «5» - полностью выполненное задание, тема раскрыта; «4» - небольшие недочеты в раскрытии темы и ее понимании; «3» - не полностью выполненное задание и допущены ошибки; «2» - полностью отсутствует задание

2. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тема № 1-2. Понятие, предмет и метод семейного права. Семейное законодательство.

Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Понятие семейного права.
2. Предмет семейного права.
3. Метод регулирования семейно-правовых отношений.
4. Семейное законодательство.
5. Источники семейного законодательства.
6. Соотношение гражданского и семейного законодательства.
7. Исторические типы и современные правовые формы семейных отношений.
8. Понятие семейного права как отрасли единого российского права.
9. Предмет российского семейного права. Отношения, регулируемые российским семейным правом. Семейные отношения: 1) организационно-процедурные; 2) внутрисемейные: а) личные; б) имущественные.
10. Метод семейного права и его специфические черты. Частноправовые и публично-правовые начала регулирования семейных отношений и их соотношение.
11. Принципы семейного права, их виды.
12. Функции семейного права. Роль семейного права в формировании нравственно-психологического облика общества, сохранении и развитии его генофонда.
13. Применение норм семейного права в деятельности органов внутренних дел.
14. Система российского семейного права.
15. Отграничение семейного права от других отраслей российского права.
16. Общая характеристика семейного права, основных правовых систем современности.
17. Наука российского семейного права: понятие, предмет, методология и система.
18. Задачи науки семейного права на современном этапе развития российского общества.
19. Семейное право, как юридическая учебная дисциплина: понятие, предмет и система.
20. Значение изучения семейного права для юридической подготовки государственных и муниципальных служащих.

Тестовые задания с выбором по теме «Понятие семейного права»

ВАРИАНТ 1.

1. Семейное право - это:

а) система правовых норм, регулирующих предпринимательские отношения;

б) совокупность правовых норм, регулирующих договорные отношения;

в) система правовых норм, регулирующих международные отношения;

г) система правовых норм, регулирующих семейные отношения.

2. К отношениям, регулируемым семейным правом, относятся:

а) личные неимущественные и имущественные отношения между членами семьи, а в случаях и в пределах, предусмотренных законодательством, между другими родственниками и иными лицами

б) личные неимущественные и имущественные отношения между членами крестьянского (фермерского) хозяйства;

в) процессуальные действия и связанные с ними процессуальные отношения суда и других участников судебного дела;

г) неотчуждаемые права и свободы человека и другие нематериальные блага.

3. Одним из принципов семейного права является:

а) принцип признания светского брака;

б) принцип приоритетности мнения родителей при решении вопросов воспитания детей;

в) принцип императивности мнения главы семьи при решении внутрисемейных отношений;

г) принцип разрешения внутрисемейных вопросов по большинству голосов членов семьи.

4. Семейное право выполняет следующие функции:

а) регулятивно охранительные;

б) регулирования и защиты;

в) регулирования и воспитания;

г) регулятивно охранительные, репрессивные и воспитательные.

5. Система семейного права состоит из:

а) диспозитивных и императивных норм права;

б) управомачивающих и обязывающих норм права;

в) общей и особенной части;

г) общих и специальных предписаний.

6. К имущественным и личным неимущественным отношениям между членами семьи, не урегулированным семейным законодательством, применяется гражданское законодательство постольку, поскольку:

а) они тождественны гражданским отношениям;

б) это не противоречит существу семейных отношений;

в) это обусловлено правовой экономией;

г) данные отношениям не обладают какими-либо особенностями.

7. К источникам семейного права относятся:

а) правовой обычай;

б) нормативно-правовые акты, международные договоры России и нормы международного права; в) правила общежития;

г) национальные традиции.

8. Если отношения между членами семьи не урегулированы семейным законодательством или соглашением сторон и при этом отсутствуют нормы гражданского права, прямо регулирующие указанные отношения, то к таким отношениям:

а) если это не противоречит их существу, применяются норм семейного и (или) гражданского права, регулирующие сходные отношения;

б) на паритетных началах без каких-либо оговорок применяются нормы как семейного, так и гражданского права;

в) применяются либо нормы семейного, либо нормы гражданского права, наиболее близкие по своему характеру к нормам, регулирующим сходные отношения;

г) сперва применяются нормы семейного права, а затем нормы гражданского права, регулирующие сходные отношения.

9. При отсутствии норм семейного или гражданского права, которые могут применяться по аналогии закона, права и обязанности членов семьи определяются исходя из:

а) общих начал и принципов семейного права;

б) общих начал и принципов гражданского права;

в) общих начал и принципов семейного прав, а также принципов гуманности, разумности и справедливости;

г) общих начал и принципов семейного или гражданского права, а также принципов гуманности, разумности и справедливости.

10. Если международным договором России установлены иные правила, чем те, которые предусмотрены семейным законодательством, применяются:

а) нормы международного права;

б) правила национального права;
в) российское семейное законодательство;
г) правила международного договора;
е) правила международного договора, если они не противоречат Конституции России.

ВАРИАНТ 2.

1. **Семейное право - это:**
   а) система правовых норм, регулирующих предпринимательские отношения;
   б) совокупность правовых норм, регулирующих договорные отношения;
   в) система правовых норм, регулирующих международные отношения;
   г) система правовых норм, регулирующих семейные отношения.
2. **К отношениям, регулируемым семейным правом, относятся:**
   а) личные неимущественные и имущественные отношения между членами семьи, а в случаях и в пределах, предусмотренных законодательством, между другими родственниками и иными лицами
   б) личные неимущественные и имущественные отношения между членами крестьянского (фермерского) хозяйства;
   в) процессуальные действия и связанные с ними процессуальные отношения суда и других участников судебного дела;
   г) неотчуждаемые права и свободы человека и другие нематериальные блага.
3. **Семейное законодательство устанавливает:**
   а) условия и порядок вступления в брак, прекращения брака и признания его недействительным;
   б) условия и порядок регистрации актов гражданского состояния;
   в) условия и порядок эмансипации несовершеннолетних граждан;
   г) условия и порядок установления попечительства над совершеннолетними гражданами в форме патронажа.
4. **Семейное законодательство определяет:**
   а) формы и порядок назначения пенсии несовершеннолетним в случае утраты ими кормильца (родителей);
   б) формы актов гражданского состояния;
   в) формы и порядок устройства в семью детей, оставшихся без попечения родителей;
   г) формы и порядок дошкольного образования детей.
5. **Метод семейного права можно охарактеризовать как:**
   а) запретительный;
   б) обязывающий;
   в) дозволительно-императивный;
   г) дозволительный.
6. **К принципам семейного права относятся:**
   а) принцип совместного решения супругами таких вопросов как выбор рода и вида занятий, профессии, места пребывания и жительства;
   б) принцип свободы в разрешении внутрисемейных вопросов;
   в) принцип равенства прав супругов в семье;
   г) принцип равной защиты прав и интересов членов семьи.
7. **К источникам семейного права относятся:**
   а) правовой обычай;
   б) нормативно-правовые акты, международные договоры России и нормы международного права;
   в) правила общежития;
   г) национальные традиции.
8. **Семейное законодательство находится:**
   а) в совместном ведении России и субъектов РФ;

б) в исключительном ведении РФ;
в) в исключительном ведении субъектов РФ;
г) в ведении России, субъектов РФ и муниципальных образований.

9. В состав семейного законодательство не входят следующие нормативные акты:
а) Семейный кодекс;
б) федеральные законы, принятые в соответствии с СК РФ;
в) законы субъектов РФ;
г) Указы Президента РФ.

10. Иные правовые акты включают в себя:
а) Федеральные законы и Указы Президента РФ;
б) Семейный кодекс и принятые в соответствии с ним иные федеральные законы, а также законы субъектов РФ, Указы Президента РФ;
в) Указы Президента РФ и Постановления Правительства;
г) Постановления Правительства;
д) нормативные акты органов самоуправления муниципальных образований.

ВАРИАНТ 3.

1. Семейное право - это:
а) система правовых норм, регулирующих предпринимательские отношения;
б) совокупность правовых норм, регулирующих договорные отношения;
в) система правовых норм, регулирующих международные отношения;
г) система правовых норм, регулирующих семейные отношения.

2. К отношениям, регулируемым семейным правом, относятся:
а) личные неимущественные и имущественные отношения между членами семьи, а в случаях и в пределах, предусмотренных законодательством, между другими родственниками и иными лицами
б) личные неимущественные и имущественные отношения между членами крестьянского (фермерского) хозяйства;
в) процессуальные действия и связанные с ними процессуальные отношения суда и других участников судебного дела;
г) неотчуждаемые права и свободы человека и другие нематериальные блага.

3. Семейное законодательство устанавливает:
а) условия и порядок вступления в брак, прекращения брака и признания его недействительным;
б) условия и порядок регистрации актов гражданского состояния;
в) условия и порядок эмансипации несовершеннолетних граждан;
г) условия и порядок установления попечительства над совершеннолетними гражданами в форме патронажа.

4. Семейное законодательство определяет:
а) формы и порядок назначения пенсии несовершеннолетним в случае утраты ими кормильца (родителей);
б) формы актов гражданского состояния;
в) формы и порядок устройства в семью детей, оставшихся без попечения родителей;
г) формы и порядок дошкольного образования детей.

5. Метод семейного права можно охарактеризовать как:
а) запретительный;
б) обязывающий;
в) дозволительно-императивный;
г) дозволительный.

6. К принципам семейного права относятся:
а) принцип совместного решения супругами таких вопросов как выбор рода и вида занятий, профессии, места пребывания и жительства;

б) принцип несвободы в разрешении внутрисемейных вопросов;

в) принцип равенства прав супругов в семье;

г) принцип неравной защиты прав и интересов членов семьи.

7. Не относятся к принципам семейного права следующие положения:

а) принцип приоритета семейного воспитания детей, заботы об их благосостоянии и развитии;

б) принцип разрешении внутрисемейных вопросов по старшинству;

в) принцип добровольности брачного союза мужчины и женщины;

г) принцип приоритетной защиты прав и интересов несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи.

8. Нормы иностранного семейного права не применяются к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства в случае, если:

а) одним из участников таких отношений является гражданин России;

б) это противоречит российским национальным традициям;

в) такое применение противоречило бы основам правопорядка России;

г) против этого возражают участники соответствующих отношений.

9. Установление содержания норм иностранного семейного права правоприменительными органами происходит в соответствии с: а) практикой их применения в соответствующем государстве;

б) их толкованием в российской доктрине международного частного права;

в) их официальным толкованием, практикой применения и доктриной в соответствующем иностранном государстве;

г) их толкованием и доктриной в соответствующей правовой системе.

10. В целях установления содержания норм иностранного семейного права суд, органы записи актов гражданского состояния могут:

а) направлять запросы в соответствующие органы иностранных государств;

б) обращаться за содействием и разъяснением в Минюст России, другие компетентные органы РФ либо привлечь эксперта; в) просить содействия у прокурора;

г) обращаться за разъяснениями в органы опеки и попечительства.

Тема 3. Семейные правоотношения

Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Правоспособность и дееспособность в семейном праве.
2. Общая характеристика семейных правоотношений.
3. Меры защиты и ответственности в семейном праве.
4. Правоспособность и дееспособность в семейном праве.
5. Юридические факты в семейном праве.
6. Общая характеристика семейных правоотношений.
7. Осуществление семейных прав.
8. Меры защиты и ответственности в семейном праве.
9. Понятие и специфические черты семейных правоотношений.
10. Классификация семейных правоотношений.
11. Элементы семейного правоотношения. Понятие семьи и ее состав.
12. Возникновение, изменение и прекращение семейных правоотношений.
13. Юридические факты, юридические составы, их классификация.
14. Родство и свойство, их значение для регулирования семейных отношений.
15. Презумпции в семейном праве.
16. Осуществление семейных прав и исполнение обязанностей: понятие, принципы, гарантии, пределы и способы.
17. Роль государственных органов и органов местного самоуправления в обеспечении реализации гражданами семейных прав.
18. Понятие, формы и способы защиты семейных прав.

19. Меры защиты и ответственности в системе правовых средств обеспечения реализации семейных прав. Возмещение имущественного и компенсация морального вреда в семейном праве.

20. Сроки в семейном праве. Применение сроков исковой давности в семейных отношениях.

Тестовые задания с выбором по теме «Семейные правоотношения»

ВАРИАНТ 1.

1. Семейное правоотношение - это:

a) основанное на нормах семейного права правоотношение, складывающееся по поводу материальных и нематериальных благ, участники которого, обладая правовой автономией и имущественной обособленностью, выступают в качестве юридически равных носителей прав и обязанностей;

b) общественное отношение, урегулированное нормами семейного права, складывающееся по поводу материальных и нематериальных благ, участники которого выступают как юридически равные субъекты, приобретающие взаимные права и обязанности;

c) волевое имущественное или личное неимущественное отношение, урегулированное нормами семейного права, в котором его участники юридически связаны наличием взаимных субъективных прав и обязанностей;

d) юридическая форма семейного отношения, складывающаяся в порядке норм семейного права мер возможного (субъективных прав) и мер должного (субъективных обязанностей) поведения участников данной социальной связи, основанной на браке, родстве или принятии детей на воспитание по поводу личных и производных от них имущественных благ.

2. В социологическом смысле семья - это союз лиц:

a) связанных правами и обязанностями, вытекающими из брака, родства, усыновления или иной формы принятия детей на воспитание;

b) основанный на браке, родства, принятии детей на воспитание, характеризующийся общностью жизни, интересов и взаимной заботой;

c) основанный на браке или родстве, характеризующийся общностью имущества и совместным ведением хозяйства;

d) созданный гражданами для совместного проживания, ведения домашнего хозяйства и поддержки друг друга.

3. В юридическом смысле семья - это союз лиц:

a) созданный гражданами для совместного проживания, ведения домашнего хозяйства и поддержки друг друга;

b) основанный на браке, родства, принятии детей на воспитание, характеризующийся общностью жизни, интересов и взаимной заботой;

c) основанный на браке или родстве, характеризующийся общностью имущества и совместным ведением хозяйства;

d) связанных правами и обязанностями, вытекающими из брака, родства, усыновления или иной формы принятия детей на воспитание.

4. В состав семейного правоотношения входят такие элементы как:

a) субъекты, содержание и объект;

b) норму права, предмет и содержание;

c) основание и содержание правоотношения;

d) предмет, содержание и объект.

5. Субъектами семейных правоотношений могут быть:

a) физические и юридические лица;

b) физические лица, государственно-политические и муниципальные образования;

c) юридические лица, государственно-политические и муниципальные образования;

d) круг физических лиц, у которых имеются семейные права и обязанности.

6. Семейная правосубъектность - это:

a) социально-правовая способность лица быть участником семейных правоотношений;
b) способность лица иметь семейные права и обязанности;
c) способность лица своими действиями создавать для семейные права;
d) социально-правовая способность лица реализовать имеющиеся у него семейные права и обязанности.

7. Семейная правосубъектность состоит из:

a) субъективного семейного права и дееспособности;
b) правоспособности, дееспособности;
c) деликтоспособности и дееспособности;
d) правоспособности и субъективных семейных обязанностей.

8. Семейная правоспособность - это:

a) способность субъекта иметь семейные права;
b) способность лица нести семейные обязанности;
c) способность лица участвовать в семейных правоотношениях;
d) способность субъекта иметь семейные права и нести гражданские обязанности.

9. Семейная дееспособность - это:

a) способность субъекта своими действиями приобретать для себя права;
b) способность субъекта своими действиями создавать для себя обязанности;
c) способность субъекта своими действиями приобретать для себя семейные права и создавать для себя семейные обязанности;
d) способность субъекта своими собственными действиями создавать для себя обязанности и нести ответственность.

10. Юридическое содержание семейного правоотношения включает в себя:

a) правоспособность и дееспособность субъектов;
b) субъективные семейные права и правоспособность субъектов;
c) субъективны семейные права и субъективные семейные обязанности;
d) субъективные семейные обязанности и дееспособность.

ВАРИАНТ 2.

1. Семейная правоспособность - это:

a) способность субъекта иметь семейные права;
b) способность лица нести семейные обязанности;
c) способность лица участвовать в семейных правоотношениях;
d) способность субъекта иметь семейные права и нести гражданские обязанности.

2. Семейная дееспособность - это:

a) способность субъекта своими действиями приобретать для себя права;
b) способность субъекта своими действиями создавать для себя обязанности;
c) способность субъекта своими действиями приобретать для себя семейные права и создавать для себя семейные обязанности;
d) способность субъекта своими собственными действиями создавать для себя обязанности и нести ответственность.

3. В качестве объектов семейных правоотношений являются:

a) дети, усыновленные лица и лица, переданные под опеку;
b) вещи, действия;
c) вещи, действия и дети;
d) материальные и нематериальные блага.

4. По структуре социальных связей и способу защиты семейные правоотношения подразделяются на:

a) относительные с абсолютной защитой, абсолютные с относительной защитой и относительные с относительной защитой;

b) относительно-абсолютные, абсолютные с общей защитой и относительные с относительной защитой;

c) абсолютные, относительные и смешанные;

d) личные неимущественные, имущественные и личные неимущественные, связанные с имущественными.

5. Юридическими фактами в семейном праве являются:

a) обстоятельства, с которыми нормы права связывают изменение или прекращение семейных прав и обязанностей;

b) обстоятельства реальной действительности, с наличием или отсутствием которых нормы действующего права связывают возникновение, изменение или прекращение семейных правоотношений;

c) факты, с наличием которых нормы права связывают возникновение, изменение или прекращение семейных прав и обязанностей;

d) обстоятельства, с наличием или отсутствием которых нормы права связывают возникновение или прекращение семейных правоотношений.

6. Юридическим составом в семейном праве является:

a) совокупность нескольких юридических фактов, необходимых для возникновения или прекращения семейных правоотношений;

b) совокупность юридических фактов, необходимых и достаточных для возникновения семейных правоотношений;

c) несколько обстоятельства, достаточных для возникновения или изменение семейных правоотношений;

d) совокупность юридических фактов, необходимых и достаточных для возникновения, изменения или прекращения семейных правоотношений.

7. По видам порождаемых последствий юридические факты в семейном праве подразделяются на:

a) правообразующие и правопрекращающие;

b) правоприменительные и праворазрешительные;

c) правообразующие, правоизменяющие и правопрекращающие;

d) правообразующие, правоприменительные и правопрекращающие.

8. По юридической значимости во времени в семейном праве выделяются юридические факты:

a) с обратной силой и действием в будущем;

b) старого и нового семейного права;

c) действующие в настоящее время и в будущем времени;

d) прошлые и настоящие.

9. Линия родства может быть:

a) прямой и восходящей;

b) боковой и нисходящий;

c) прямой и боковой;

d) полной и неполной.

10. Прямая линия родства может быть:

a) нисходящей и опосредствованной;

b) непрерывной и восходящей;

c) прерываемой и сплошной;

d) нисходящей и восходящей.

Тема 4. Понятие и правовая природа брака. Заключение, признание недействительным и расторжение брака.

Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Понятие брака в семейном праве и его признаки.
2. Форма брака по российскому семейному праву.

3. Условия заключения брака.
4. Порядок заключения брака.
5. Признание фактических брачных отношений, возникших до 8 июля 1944 г.
6. Условия и порядок вступления в брак с лицом, находящимся в ИВС, под стражей (арестом) или отбывающим уголовное наказание в местах лишения свободы.
7. Заключение брака между иностранными гражданами и с участием граждан России на территории РФ.
8. Заключение брака гражданами России в консульских учреждениях РФ.
9. Признание браков, заключенных вне пределов России.
10. Недействительность брака: понятие, основания, порядок и правовые последствия признания брака недействительным.
11. Защита прав добросовестного супруга в недействительном браке.
12. Понятие и основания прекращения брака.
13. Прекращение брака в связи со смертью одного из супругов или объявления его умершим.
14. Прекращение брака путем его расторжения: понятие, основания, поводы и порядок (форма) расторжения брака.
15. Расторжение брака в суде: случаи, форма судопроизводства и стадии рассмотрения дел о разводе. Вопросы, разрешаемые в бракоразводном процессе.
16. Расторжение брака в органах ЗАГСа.
17. Расторжение брака с лицами, находящимися в ИВС, под стражей и осужденными к лишению свободы.
18. Время прекращения брака при разводе. Правовые последствия прекращения брака.
19. Расторжение браков российских граждан с иностранными гражданами и браков иностранных граждан между собой в России.
20. Признание разводов, совершенных вне пределов России.

Тестовые задания с выбором по теме «Правоотношение родителей и детей»
ВАРИАНТ 1.

1. Брак по семейному праву - это:

а. свободный и добровольный союз людей, заключаемый в установленном порядке и направленный на создание семьи;

б. юридически оформленный, свободный и добровольный союз мужчины и женщины, направленный на создание семьи и порождающий для них взаимные личные и имущественные права и обязанности;

в. свободный и добровольный союз мужчины и женщины, направленный на совместное проживание;

г. союз мужчины и женщины, заключаемый пожизненно с целью продолжения рода и совместного проживания.

2. Одним из условий заключения брака является:

а. согласие родителей или попечителей;

б. согласие органов местного самоуправления;

в. согласие начальника органа, исполняющего уголовные наказания, если брак заключается между лицами, одно из которых находится в местах лишения свободы;

г. достижение брачного возраста;

3. Не допускается заключение брака между:

а. двоюродными братьями и сестрами;

б. лицами, из которых хотя бы одно состояло ранее в браке, расторжение которого зарегистрировано в установленном порядке; в. усыновителями и усыновленными;

г. мачехой и пасынком.

4. Допускается заключение брака между:

а. лицами, из которых хотя бы одно лицо уже состоит в другом зарегистрированном браке;

б. близкими родственниками (родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии (родителями и детьми, дедушкой, бабушкой и внуками), полнородными и неполнородными (имеющими общих отца или мать) братьями и сестрами);

в. лицами, из которых хотя бы одно лицо признано судом недееспособным вследствие психического расстройства; г. кузиной и кузеном.

5. **Брачный возраст устанавливается:**

а. в 17 лет для женщин и 18 лет для мужчин;

б. в 18 лет;

в. в 16 лет;

г. в 15 лет для женщин и 17 лет для мужчин, если это основано на национальном обычае.

6. **При наличии уважительных причин органы местного самоуправления по месту жительства лиц, желающих вступить в брак, вправе по просьбе данных лиц разрешить вступить в брак лицам, достигшим возраста:**

а. семнадцати лет; б. шестнадцати лет;

в. пятнадцати лет; г. четырнадцать лет.

7. **Порядок и условия, при наличии которых вступление в брак в виде исключения с учетом особых обстоятельств может быть разрешено до достижения возраста шестнадцати лет, могут быть установлены:**

а. федеральным законом; б. Указом Президента РФ;

в. Постановлением Правительства РФ; г. законами субъектов Российской Федерации.

8. **Регистрация брака производится в:**

а. судебных органах; б. органах записи актов гражданского состояния;

в. органах нотариата;

г. отделе здравоохранения, если один из супругов признан недееспособным вследствие психического расстройства.

9. **В общем порядке брак подлежит государственной регистрации:**

а. до истечения месяца со дня подачи заявления;

б. в день подачи заявления;

в. по истечении трех месяцев со дня подачи заявления;

г. по истечении месяца со дня подачи заявления

10. **При наличии особых обстоятельств брак может быть заключен:**

а. до истечения месяца со дня подачи заявления;

б. по истечении месяца со дня подачи заявления;

в. по истечении шести месяцев со дня подачи заявления;

г. в день подачи заявления;

ВАРИАНТ 2.

1. **При наличии уважительных причин орган записи актов гражданского состояния по месту государственной регистрации заключения брака может увеличить срок, по истечении которого будет зарегистрирован брак, но не более чем на:**

а. шесть месяцев; б. один месяц;

в. десять дней; г. три месяца.

2. **Отказ органа записи актов гражданского состояния в регистрации брака может быть обжалован лицами, желающими вступить в брак (одним из них) в:**

а. прокуратуру;

б. органы юстиции;

в. органы государственной власти субъекта РФ;

г. суд.

3. **Одним из оснований прекращения брака является:**
   а. объявление судом одного из супругов умершим;
   б. осуждения одного из супругов за совершение преступления к лишению свободы на срок свыше трех лет;
   в. признание судом недействительным брака, зарегистрированного без намерения создать семью;
   г. признание судом одного из супругов недееспособным вследствие психического расстройства.
4. **Брак может быть прекращен путем его расторжения по заявлению:**
   а. одного или обоих супругов;
   б. одного или обоих супругов, а также по заявлению опекуна супруга, признанного судом недееспособным;
   в. одного или обоих супругов, а также по заявлению прокурора в интересах супруга, признанного судом недееспособным;
   г. одного или обоих супругов, а также по заявлению лечебных психиатрических учреждений в интересах супруга, признанного судом недееспособным.
5. **Муж не имеет права без согласия жены возбуждать дело о расторжении брака во время:**
   а. очередного отпуска жены;
   б. беременности жены и в течение года после рождения ребенка;
   в. болезни жены;
   г. беременности жены и в течение трех лет после рождения ребенка.
6. **Расторжение брака производится в:**
   а. органах юстиции;
   б. учреждениях здравоохранения;
   в. органах записи актов гражданского состояния или суде;
   г. органах нотариата.
7. **Расторжение брака в органах записи актов гражданского состояния производится:**
   а. по заявлению одного из супругов, если другой супруг осужден за совершение преступления к лишению свободы на срок свыше одного года;
   б. по заявлению одного из супругов, не имеющих несовершеннолетних детей, хотя бы и отсутствует взаимное согласие на расторжение брака;
   в. при взаимном согласии на расторжение брака супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей;
   г. по заявлению одного из супругов, если другой супруг, несмотря на отсутствие у него возражений, уклоняется от подачи заявления в органы загса.
8. **Расторжение брака по заявлению одного из супругов независимо от наличия у супругов общих несовершеннолетних детей не производится в органах записи актов гражданского состояния, если другой супруг:** а. признан судом безвестно отсутствующим;
   б. признан судом недееспособным;
   в. осужден за совершение преступления к лишению свободы на срок свыше трех лет;
   г. страдает слабоумием.
9. **Расторжение брака производится органом записи актов гражданского состояния:**
   а. по истечении месяца со дня подачи заявления о расторжении брака;
   б. в день подачи заявления о расторжении брака;
   в. по истечении трех месяцев со дня подачи заявления о расторжении брака;
   г. в течение месяца со дня подачи заявления о расторжении брака.
10. **Момент прекращения брака при его расторжении в органах записи актов гражданского состояния:**

а. по истечении трех месяцев со дня подачи в органы актов гражданского состояния заявления о расторжении брака;

б. со дня государственной регистрации расторжения брака в книге регистрации актов гражданского состояния;

в. по истечении семи дней со дня государственной регистрации расторжения брака в книге регистрации актов гражданского состояния;

г. со дня подачи в органы записи актов гражданского состояния заявления о расторжении брака.

ВАРИАНТ 3.

1. **В случае явки супруга, признанного судом безвестно отсутствующим или объявленного умершим, и отмены соответствующих судебных решений:**

а. если другой супруг вступил в новый брак, то брак может быть восстановлен по совместному заявлению супругов только после признания нового брака недействительным;

б. если другой супруг вступил в новый брак, то брак будет считаться восстановленным только после расторжения нового брака; в. брак не подлежит восстановлению;

г. брак может быть восстановлен органом записи актов гражданского состояния по совместному заявлению супругов, если другой супруг не вступил в новый брак.

2. **Расторжение брака в судебном порядке производится:**

а. при наличии у супругов общих несовершеннолетних детей, за исключением случаев, предусмотренных законом, или при отсутствии согласия одного из супругов на расторжение либо его уклонении от расторжения брака в органе записи актов гражданского состояния;

б. по заявлению одного из супругов, если другой супруг осужден за совершение преступления к лишению свободы на срок свыше трех лет;

в. по заявлению одного из супругов, при наличии у супругов общих несовершеннолетних детей, если другой супруг признан судом недееспособным;

г. по заявлению одного из супругов, если другой супруг признан судом безвестно отсутствующим.

3. При рассмотрении дела о расторжении брака, когда отсутствует согласия одного из супругов на расторжение брака, суд вправе принять меры к примирению супругов и вправе отложить разбирательство дела, назначив супругам срок для примирения в пределах:

а. шести месяцев; б. трех месяцев;

в. месяца; г. двух месяцев.

4. При наличии взаимного согласия на расторжение брака супругов, имеющих общих несовершеннолетних детей, а также супругов, один из которых, несмотря на отсутствие у него возражений, уклоняется от расторжения брака в органе записи актов гражданского состояния, суд расторгает брак:

а. без выяснения мотивов развода;

б. после установления причин распада брака;

в. предварительно выявив мотивы развода;

г. после выявления повода к разводу.

5. **Расторжение брака производится судом:**

а. в день подачи заявления супругами о разводе;

б. по истечении шести месяцев со дня подачи супругами заявления о разводе;

в. не ранее истечения месяца со дня подачи супругами заявления о расторжении брака;

г. в течение месяца со дня подачи супругами заявления о расторжении брак.

6. **К вопросам, разрешаемым судом при вынесении решения о расторжении брака, относятся:**

а. порядок выплаты и размеры средств на содержание нетрудоспособного нуждающегося супруга и несовершеннолетних детей;

б. определение места жительства супругов после расторжения брака;

в. решает вопросы, связанные с лишением родительских прав;

г. о выселении супруга, если совместное проживание с ним противоречит интересам детей.

7. Момент прекращения брака при его расторжении в суде:

а. со дня государственной регистрации расторжения брака в книге регистрации актов гражданского состояния;

б. со дня вступления решения в законную силу;

в. по истечении семидесяти дней со дня вынесения решения суда;

г. по истечении трех месяцев со дня подачи в суд заявления.

8. После вступления в законную силу решения суда о расторжении брака суд обязан направить выписку из этого решения в орган записи актов гражданского состояния по месту государственной регистрации заключения брака в течение:

а. месяца; б. трех дней;

в. десяти дней; г. недели.

9. Разведенные супруги вправе вступить в новый брак с момента:

а. государственной регистрации расторжения брака в книге регистрации актов гражданского состояния;

б. государственной регистрации органами актов гражданского состояния расторжении брака;

в. получения свидетельства о расторжении брака в органе записи актов гражданского состояния по месту жительства любого из них; г. расторжения брака.

10. Признание брака недействительным производится:

а. судом;

б. органами записи актов гражданского состояния;

в. прокурором;

г. органами опеки и попечительства.

Тема 5. Права и обязанности супругов

Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Понятие, сущность, основания возникновения и характер прав и обязанностей супругов.

Классификация прав и обязанностей супругов.

2. Личные неимущественные права и обязанности супругов: понятие, назначение и соотношение с правами человека и гражданина.

Виды личных прав и обязанностей супругов.

3. Имущественные права и обязанности супругов: понятие, назначение, характер и производность от личных прав и обязанностей супругов.

4. Виды имущественных прав и обязанностей супругов: а) вещно-правовые; б) обязательственно-правовые; в) по взаимному содержанию (алиментированию).

5. Законный режим имущества супругов: общая совместная собственность супругов и реализация его содержания. Личная собственность каждого из супругов.

6. Раздел имущества, находящегося в общей собственности супругов, и определении долей каждого из супругов.

7. Право собственности на имущество супругов - членов крестьянского (фермерского) хозяйства и иных хозяйственных товариществ, и обществ.

8. Договорной режим имущества супругов: общая совместная, долевая и раздельная собственность супругов.

9. Понятие, форма, содержание, изменение, расторжение и признание недействительным брачного договора.

10. Правовой режим имущества, приобретенного супругами для удовлетворения потребностей детей.

11. Ответственность супругов по общим и раздельным обязательствам и долгам. Обращение взыскания на имущество супругов.

12. Обязательственно-правовые отношения между супругами, основания их возникновения, виды, формы и способы исполнения.

13. Обязанность супругов предоставлять друг другу содержание.

Тестовые задания с выбором по теме

ВАРИАНТ 1.

1. **Права и обязанности супругов возникают со дня:**
   а. государственной регистрации заключения брака в органах записи актов гражданского состояния;
   б. получения свидетельства о регистрации брака;
   в. помолвки;
   г. подачи заявления в органы записи актов гражданского состояния о регистрации брака.
2. **Права супругов по своему характеру подразделяются на:**
   а. имущественные и материальные;
   б. имущественные и личные неимущественные;
   в. личные и неимущественные;
   г. личные относительные и личные абсолютные.
3. **К личным правам супругов не относится:**
   а. право на выбор рода занятий и профессий;
   б. право на выбор фамилии при заключении и расторжении брака;
   в. право выбор мест пребывания и жительства;
   г. право на личную неприкосновенность.
4. **Соединение фамилий супругов не допускается, если:**
   а. против этого возражает другой супруг;
   б. добрачная фамилия хотя бы одного из супругов является двойной;
   в. фамилия другого супруга неблагозвучна;
   г. это не соответствует национальным традициям.
5. **В случае расторжения брака супруги:**
   а. вправе сохранить общую фамилию или восстановить свои добрачные фамилии;
   б. не вправе сохранить общую фамилию, а обязаны восстановить свои добрачные фамилии;
   в. вправе сохранить общую фамилию лишь с согласия супруга, обладавшего ею до вступления в брак;
   г. не вправе сохранить общую фамилию, если она является двойной.
6. **Семейное право предусматривает следующие виды правового режима имущества супругов:**
   а. постоянный и временный; б. законный и договорной;
   в. жесткий и мягкий; г. частичный и полный.
7. **Тот или иной правовой режим имущества супругов возникает в силу:**
   а. естественных свойств имущества, принадлежащего супругам;
   б. указания родителей супругов;
   в. национальных традиций;
   г. закона или соглашения супругов.
8. **Законный режим имущества супругов - это режим:**
   а. долевой собственности, доли которой считаются равными;
   б. общей собственности;
   в. общей совместной собственности;

г. долевой собственности, доли определяются в зависимости от вклада каждого из них в образование и приращение общего имущества.

9. Совместной собственности супругов является имущество:

а. принадлежащее каждому из супругов до вступления в брак, если пользование этим имуществом осуществлялось в период брака;

б. полученное одним из супругов в дар, в порядке наследования или по иным безвозмездным сделкам;

в. вещи индивидуального пользования (одежда, обувь и др.), приобретенные на общие средства супругов;

г. нажитое супругами во время брака.

10. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов осуществляются:

а. поочередно;

б. по обоюдному согласию супругов;

в. с учетом вклада в его создание;

г. исходя из назначения имущества.

ВАРИАНТ 2.

1. При совершении одним из супругов сделки по распоряжению общим имуществом супругов:

а. необходимо согласие другого супруга;

б. согласие органов опеки и попечительства, поскольку это затрагивает интересы несовершеннолетних детей семьи;

в. предполагается, что он действует с согласия другого супруга;

г. согласие всех членов семьи.

2. Для совершения одним из супругов сделки по распоряжению недвижимостью и сделки, требующей нотариального удостоверениями (или) регистрации в установленном законом порядке, необходимо получить:

а. согласие учреждения юстиции, осуществляющего государственную регистрацию недвижимого имущества;

б. согласи всех членов семьи;

в. нотариально удостоверенное согласие другого супруга;

г. согласие других лиц, использующих на том или ином правовом основании такое имущество.

3. Имущество каждого из супругов может быть признано их совместной собственностью, если будет установлено, что в период брака:

а. этим имуществом пользовались оба супруга;

б. за счет общего имущества супругов или имущества каждого из супругов либо труда одного из супругов были произведены вложения, значительно увеличивающие стоимость этого имущества;

в. за счет имущества другого супругов не осуществлялась эксплуатация этого имущества;

г. второй супруг обеспечивал сохранность этого имущества.

4. Супруги вправе произвести раздел общего совместного имущества:

а. только в период брака;

б. как в период брака, так и после его расторжения;

в. только одновременно с расторжением брака;

г. после расторжения брака, но не ранее, чем через три года.

5. По заявлению кредиторов раздел общего имущества супругов может быть произведен:

а. для обращения взыскания на долю одного из супругов в общем имуществе супругов;

б. в связи с совершением в отношении этого имущества сделки;

в. поскольку в отношении этого имущества возникло вещное право у кредитора;

г. для включения в качестве вклада в простое товарищество.

6. При разделе общего имущества супругов и определении долей в этом имуществе доли супругов признаются:

а. равными, если иное не предусмотрено договором между супругами;

б. доля супруга, с которым остается несовершеннолетний ребенок (дети), может быть увеличена;

в. доля того супруга, который в период брака не имел самостоятельного дохода и занимался только ведением домашнего хозяйства, уменьшается;

г. пропорциональными их вкладу в создание общего имущества супругов.

7. В случае если одному из супругов передается имущество, стоимость которого превышает причитающуюся ему долю, другому супругу судом может быть присуждена:

а. обязанность по содержанию несовершеннолетних детей супругов;

б. постоянная рента;

в. соответствующая денежная или иная компенсация;

г. пожизненная рента.

8. При разделе общего имущества суд может признать имущество, нажитое каждым из супругов в период их раздельного проживания при прекращении семейных отношений, собственностью:

а. обоих супругов; б. каждого из них;

в. детей и родителей; г. детей.

9. Вклады, внесенные супругами за счет общего имущества супругов на имя их общих несовершеннолетних детей, считаются принадлежащими:

а. тому из супругов, с которым остаются проживать дети;

б. этим детям, но включаются в размер доли того из супругов, с которым остаются проживать дети;

в. этим детям и не учитываются при разделе общего имущества супругов;

г. обоим супругам и подлежит разделу между ними наряду с другим имуществом.

10. К требованиям супругов о разделе общего имущества супругов, брак которых, расторгнут, применяется следующий срок исковой давности:

а. 10 лет; б. 1 год;

в. 3 года; г. 6 месяцев.

Тема 6. Права и обязанности родителей и детей.

Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Понятие, характер, соотношение и взаимообусловленность прав и обязанностей родителей и детей.

2. Основания возникновения семейно-правовых отношений между родителями и детьми. Виды прав и обязанностей родителей и детей.

3. Регистрация рождения ребенка и удостоверение происхождения детей от родителей:

а) установление происхождения ребенка от родителей, состоящих в браке;

б) установление происхождения ребенка от родителей, не состоящих в браке;

в) признание отцовства в органах ЗАГСа и его установление в суде;

г) установление факта признания отцовства и факта отцовства умершего гражданина;

д) оспаривание отцовства и материнства.

4. Роль органов внутренних дел в установлении происхождения детей

5. Личные права и обязанности родителей и детей: понятие, черты и пределы осуществления.

6. Виды личных прав и обязанностей родителей и детей:

а) по определению лично-правового статуса детей (избрание имени, определение фамилии, гражданства, национальности и т.п.);

б) по защите интересов детей и представительству от их имени;

в) по воспитанию детей;

г) по определению места жительства и истребованию детей от других лиц;

д) по выражению согласия на усыновление (удочерение) ребенка другими лицами.

7. Ответственность родителей за воспитание детей.

8. Ограничение родительских прав.

9. Основания, порядок и правовые последствия лишения родительских прав.

10. Отобрание ребенка без лишения родительских прав.

11. Личные неимущественные права и обязанности детей в отношении родителей: понятие, черты, основания возникновения, виды и порядок осуществления.

12. Имущественные права и обязанности родителей и детей: понятие, черты, характер и виды. Права ребенка.

13. Право собственности родителей и детей.

14. Правовой режим раздельного, общего и личного имущества родителей и детей.

15. Семейно-правовые отношения родителей и детей по материальному обеспечению (общая характеристика).

16. Личные и имущественные семейно-правовые отношения родителей и детей с участием иностранных граждан.

Тестовые задания с выбором по теме

ВАРИАНТ 1.

1. Основанием возникновения прав и обязанностей родителей и детей является:

а. происхождение детей, удостоверенное в установленном законом порядке;

б. договор о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью;

в. установление опеки и попечительства над детьми, оставшимися без попечения родителей;

г. фактическое принятие детей в семью на воспитание.

2. Происхождение ребенка от матери устанавливается органами записи актов гражданского состояния на основании:

а. акта экспертизы отдела здравоохранения, подтверждающего рождение ребенка матерью в медицинском учреждении;

б. письменного подтверждения происхождения ребенка от матери, данное отцом родившегося ребенка;

в. свидетельских показаний, подтверждающих рождение ребенка матерью в медицинском учреждении;

г. документов, подтверждающих рождение ребенка матерью в медицинском учреждении.

3. Если ребенок родился от лиц, состоящих в браке между собой, а также в течение трехсот дней с момента расторжения брака, признания его недействительным или с момента смерти супруга матери ребенка, происхождение ребенка от отца устанавливается на основании:

а. письменного заявления матери о том, что отцом ребенка является ее супруг;

б. письменного согласия супруга матери ребенка о записи его в качестве отца ребенка;

в. акта экспертизы, подтверждающего происхождение ребенка от супруга матери ребенка;

г. актовой записи о браке супругов (бывших супругов).

4. **Отец и мать ребенка, состоящие в браке между собой, записываются родителями ребенка в книге записей рождений по заявлению:**
   а. отца;
   б. родителей супругов;
   в. любого из них;
   г. супругов согласованному с органами опеки и попечительства.
5. **В соответствии с нормами семейного права отцовство лица, не состоящего в браке с матерью ребенка, может устанавливаться в следующем порядке:**
   а. добровольном и судебном; б. судебном и административном;
   в. императивном и диспозитивном; г. обязательном и необязательном.
6. **Если родители не состоят в браке между собой, запись о матери ребенка производится по заявлению матери, а запись об отце ребенка:**
   а. по заявлению отца;
   б. по совместному заявлению отца и матери ребенка, или по заявлению отца ребенка, или отец записывается согласно решению суда;
   в. по заявлению матери или отец записывается согласно решению органов опеки и попечительства;
   г. по заявлению органов опеки и попечительства согласному с матерью ребенка.

7. В случае рождения ребенка у матери, не состоящей в браке, при отсутствии совместного заявления родителей или при отсутствии решения суда об установлении отцовства фамилия отца ребенка в книге записей рождений записывается:
   а. по указанию органов опеки и попечительства согласованному с матерью ребенка;
   б. прокурором по заявлению матери, опекуна (попечителя) ребенка или по заявлению лица, на иждивении которого находится ребенок, по согласованию с органами опеки и попечительства;
   в. на основании определения суда, вынесенному по заявлению матери ребенка или органов опеки и попечительства;
   г. по фамилии матери, имя и отчество отца ребенка - по ее указанию.

8. **Лица, состоящие в браке между собой и давшие свое согласие в письменной форме на имплантацию эмбриона другой женщине в целях его вынашивания, могут быть записаны родителями ребенка:**
   а. если они имеют необходимые условия для воспитания и содержания ребенка;
   б. только с согласия женщины, родившей ребенка;
   в. при условии, что они по состоянию здоровья не могут иметь естественного ребенка;
   г. если они не страдают психическим расстройством.

9. Запись родителей в книге записей рождений, произведенная в установленном законом порядке, может быть оспорена в:
   а. прокуратуре; б. органах опеки и попечительства;
   в. суде; г. органах внутренних дел, если имеет место подлог.

10. Дети, родившиеся от лиц, не состоящих в браке между собой, а также в отношении которых отцовство было установлении в порядке, предусмотренном законом, обладают по отношению к родителям и их родственникам такими же правами и обязанностями, какие имеют дети:
   а. состоящие под опекой;
   б. переданные на воспитание в приемную семью;
   в. состоящие под попечительством;
   г. родившиеся от лиц, состоящих в браке между собой.

ВАРИАНТ 2.

1. **Ребенком признается лицо, не достигшее возраста:**
   а. 14 лет; б. 18 лет;
   в. 16 лет; г. 21 года.

2. Права ребенка по своему характеру подразделяются на:

а. личные и имущественные;

б. личные неимущественные и личные неимущественные, связанные с имущественными;

в. организационные и материальные;

г. реальные и виртуальные.

3. К личным правам несовершеннолетних детей не относятся:

а. право выражать свое мнение;

б. право знать своих родителей;

в. право на заботу родителей;

г. право на получения содержания от родителей;

4. Учет мнения ребенка при решении тех или иных семейных вопросов, затрагивающих его интересы обязателен, когда ребенку исполнилось:

а. 5 лет; б. 10 лет;

в. 14 лет; г. 16 лет.

5. При отсутствии соглашения между родителями относительно присвоения имени и (или) фамилии ребенка, в том числе в случае разных фамилиях матери и отца, возникшие разногласия разрешаются:

а. органом опеки и попечительства;

б. судом;

в. прокурором;

г. органами внутренних дел.

6. Родители по взаимному согласию и на основании разрешения соответствующего органа вправе, исходя из интересов ребенка, изменить присвоенные ему имя и фамилию до достижения им возраста:

а. пяти лет; б. трех лет;

в. четырнадцати лет; г. дести лет.

7. Защита прав и интересов ребенка осуществляется:

а. родителями (лицами, их заменяющими);

б. родителями, органами опеки и попечительства, прокурором и судом;

в. родителями (лицами, их заменяющими), а в случаях, предусмотренных СК РФ, органами опеки и попечительства, прокурором и судом;

г. родителями (лицами, их заменяющими), а в случаях, предусмотренных законом, органами опеки и попечительства, прокурором и судом.

8. При рассмотрении судом споров, связанных с воспитанием детей, независимо от того, кем предъявлен иск в защиту ребенка, к участию в деле должен быть привлечен:

а. орган внутренних дел;

б. органы местного самоуправления;

в. орган опеки и попечительства;

г. учреждения образования и здравоохранения.

9. При нарушении прав и законных интересов ребенка, в том числе при невыполнении или при ненадлежащем выполнении родителями (одним из них) обязанностей по воспитанию, образованию либо при злоупотреблении родительскими правами, ребенок может самостоятельно обращаться за защитой в:

а. органы опеки и попечительства, а по достижении 14 лет в суд;

б. любые правоохранительные органы;

в. органы внутренних дел (детскую комнату милиции);

г. прокуратуру.

10. Несовершеннолетним детям принадлежат следующие имущественные права:

а. право на содержание, получаемое от родителей;

б. право собственности на принадлежащее им имущество;

в. право на ренту;

г. право на содержание и право собственности на принадлежащее им имущество.

Тема 7. Алиментные обязательства.

Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Отношения членов семьи по взаимному содержанию и семейно-правовые начала их регулирования.
2. Семейно-правовое алиментное обязательство: понятие, черты, содержание, основания возникновения и прекращения, юридическая природа. Классификация семейно-правовых алиментных обязательств.
3. Алиментные обязательства родителей и детей:

а) обязанность родителей по содержанию несовершеннолетних детей;

б) формы и размер взыскания алиментов, виды заработка (дохода), из которых производится удержание алиментов;

в) взыскание и использование алиментов на детей, постоянно находящихся в детских учреждениях;

г) выплата государственного пособия на детей в случае невозможности взыскания алиментов с родителей;

д) обязанность родителей по содержанию нетрудоспособных совершеннолетних детей;

е) участие родителей в дополнительных расходах на детей;

ж) обязанность совершеннолетних детей по содержанию родителей и освобождение их от обязанности по содержанию родителей;

з) участие совершеннолетних детей в дополнительных расходах на родителей.

4. Алиментные обязательства супругов (бывших супругов):

а) обязанность супругов (бывших супругов) оказывать содержание друг другу;

б) формы и размер взыскания алиментов на супругов (бывших супругов);

в) освобождение супругов (бывших супругов) от обязанности по содержанию другого супруга (бывшего супруга) или ограничение этой обязанности определенным сроком.

5. Алиментные обязательства других членов семьи:

а) обязанности братьев и сестер по содержанию своих несовершеннолетних и нетрудоспособных совершеннолетних братьев и сестер;

б) обязанности деда и бабушки по содержанию внуков и обязанности внуков по содержанию деда и бабушки;

в) обязанность воспитанников по содержанию фактических воспитателей;

г) обязанности пасынков и падчериц по содержанию отчима и мачехи;

д) формы и размер взыскания алиментов на других членов семьи.

6. Понятие и способы уплаты алиментов:

а) добровольная уплата алиментов на основании брачного договора и соглашения об уплате алиментов;

б) принудительное взыскание алиментов на основании решения суда.

7. Сроки обращения за алиментами и порядок уплаты алиментов. Основания и порядок обращения взыскания на имущество лица, обязанного уплачивать алименты.
8. Задолженность по уплате алиментов, порядок ее погашения и основания частичного или полного освобождения плательщика алиментов от погашения задолженности по алиментам.
9. Особенности взыскания алиментов с лиц, находящихся под стражей и отбывающих уголовное наказание с лишением и без лишения свободы.
10. Удержание алиментов с лиц, злостно уклоняющихся от их уплаты. Розыск органами внутренних дел лиц, уклоняющихся от уплаты алиментов. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов.

11. Индексация алиментов. Изменение установленного судом размера алиментов и освобождение от их уплаты.

12. Алиментные обязательства членов семьи с участием иностранных граждан и порядок их реализации.

Тестовые задания с выбором по теме
ВАРИАНТ 1.

1. **Алиментное обязательство - это:**
   а. семейное правоотношение, в силу которого члены семьи обязаны оказывать друг другу поддержку и помощь;
   б. основанное на нормах семейного право правоотношение, в силу которого одни члены семьи (бывшие члены семьи) обязаны предоставлять содержание другим ее (бывшим) членам, а последние вправе его требовать;
   в. возникающее в порядке норм семейного права правоотношение, в силу которого одни члены семьи обязаны оказывать помощь другим ее членам;
   г. такое семейное правоотношение, в силу которого одни члены семьи обязаны имеют право на взаимное общение с другими ее членам.
2. **Сторонами алиментных обязательств являются:**
   а. кредитор и должник;
   б. плательщик и получатель алиментов;
   в. управомоченное и обязанное лицо;
   г. выгодополучатель и бенефициарий.
3. **Плательщик алиментов - это:**
   а. физическое или юридическое лицо, обязанное предоставлять содержание гражданам в силу семейных или трудовых отношений с последними;
   б. физическое дееспособное лицо, которое состоит в родственной или иной семейноправовой связи с получателем алиментов;
   в. дееспособное физическое лицо, состоящее в родственной или иной семейноправовой связи с получателем алиментов, которому он в силу решения суда или соглашения обязан предоставлять содержание;
   г. юридическое лицо, обязанное предоставлять содержание иждивенцам гражданина, которому причинен вред в связи с исполнением им трудовых (служебных) обязанностей.
4. **Получатель алиментов - это:**
   а. признанное таковым по закону физическое лицо, которое состоит в родственной или иной семейной связи с плательщиком и имеет силу решения суда или соглашения право на получение от него содержания;
   б. дееспособное физическое лицо, состоящее в родственной или иной семейноправовой связи с плательщиком алиментов и имеющее право на получение от него содержания;
   в. физическое лицо, которое состоит в родственной или иной семейно-правовой связи с плательщиком алиментов;
   г. гражданин, который состоит в отношениях свойства или иной семейной связи с плательщиком и ведет с ним общее хозяйство.
5. **Содержание алиментного обязательства образуют:**
   а. обязанность плательщика алиментов по их уплате и право получателя алиментов на их получение;
   б. обязанность плательщика алиментов оказывать уход и право получателя на такой уход;
   в. обязанность плательщика алиментов участвовать в решении вопросов формирования семейного бюджета и право получателя алиментов такое содействие;
   г. обязанность плательщика алиментов участвовать в воспитании детей и право получателя алиментов на привлечение его к воспитанию детей.

6. **По основаниям возникновения алиментной обязанности выделяются следующие виды алиментных обязательств:**
   а. по решению суда и органа опеки и попечительства;
   б. по договору об уплате алиментов и по решению администрации организации, на которой работает плательщик;
   в. на основании санкции прокурора и по решению комиссии по делам несовершеннолетних;
   г. по решению суда и по договору об уплате алиментов.
7. **Соглашение (договор) об уплате алиментов - это:**
   а. договор двух лиц об установлении или прекращении алиментных прав и обязанностей;
   б. правомерное действие субъектов семейного права, направленное на установление и прекращение семейных прав и обязанностей;
   в. соглашение членов семьи об установлении, изменении или прекращении обязанностей по предоставлению друг другу содержания;
   г. взаимосогласованное волеизъявление плательщика и получателя алиментов, определяющее размер, способы и порядок уплаты алиментов плательщиком в пользу получателя.
8. **К существенным условиям соглашения об уплате алиментов относятся условия о:**
   а. порядке уплаты алиментов;
   б. размере, способе и порядке уплаты алиментов;
   в. размере алиментов;
   г. способе уплаты алиментов;
9. **Соглашения об уплате алиментов заключается в:**
   а. устной форме;
   б. письменной форме;
   в. форме, установленной для брачного договора, а если форма брачного договора не установлена, то в письменной форме;
   г. письменной форме с последующим нотариальным удостоверением.
10. **Изменение или расторжение соглашения об уплате алиментов должно быть произведено в:**
    а. в любой форме, предусмотренной для совершения сделок, если СК РФ для договоров данного вида не установлена определенная форма; б. в письменной форме;
    в. посредством манципации;
    г. той же форме, что и соглашение об уплате алиментов.

ВАРИАНТ 2.

1. **По требованию одной из сторон соглашение об уплате алиментов может быть изменено или расторгнуто по решению суда:**
   а. при нарушении соглашения другой стороной;
   б. когда этого необходимо для обеспечения защиты интересов государства;
   в. в случае существенного изменения материального или семейного положения сторон;
   г. в случаях, предусмотренных семейным кодексом, другими законами или договором.
2. **Размер алиментов, уплачиваемых по соглашению об уплате алиментов, определяется:**
   а. не ниже пятикратного минимального размера заработной платы;
   б. сторонами соглашения, однако несовершеннолетним детям они должны устанавливаться не ниже размера алиментов, которые получатель мог бы получать при их взыскании в судебном порядке; в. органами опеки и попечительства;
   г. не менее двукратного и не более пятикратного минимального размера заработной платы.

3. При отсутствии соглашения об уплате алиментов лицо, имеющее право на получение алиментов, вправе обратиться в суд с заявлением о взыскании алиментов:

а. в пределах 3-х лет с момента возникновения права на алименты;

б. в пределах 1 года с момента возникновения права на алименты;

в. независимо от срока, истекшего с момента возникновения права на алименты, но не позже достижения получателем алиментов совершеннолетия;

г. независимо от срока, истекшего с момента возникновения права на алименты, но не позже появления основания прекращения алиментных обязательств.

4. В случае, когда родители (один из них) не предоставляют содержание своим несовершеннолетним детям, средства на содержание детей взыскиваются с родителей (одного из них) в:

а. административном порядке;

б. на основании нотариальной надписи;

в. судебном порядке;

г. на основании санкции прокурора.

5. Размер алиментов, взыскиваемых на несовершеннолетних детей в судебном порядке, определяется:

а. соглашением между родителями, достигнутым в процессе судебного разбирательства;

б. в силу закона на одного ребенка - 1/4, на двух детей - 1/3, на трех и более детей - 1/2 заработка и (или) иного дохода родителей ежемесячно;

в. суммой, кратной пяти минимальным размерам оплаты труда, уплачиваемой ежемесячно;

г. в силу закона на одного ребенка - 20%, на двух детей - 40%, на трех и более детей - 60% заработка и (или) иного дохода родителей ежемесячно.

6. Суд может уменьшить или увеличить размер доли заработка или иного дохода родителей, взыскиваемых в качестве алиментов, по сравнению с ее размером, установленном законом, с учетом:

а. материального или семейного положения сторон и иных заслуживающих внимания обстоятельств;

б. материального положения сторон и иных заслуживающих внимания обстоятельств;

в. семейного положения сторон и иных заслуживающих внимания обстоятельств;

г. любых, заслуживающих внимания обстоятельств.

7. При отсутствии соглашения родителей алименты на несовершеннолетних детей взыскиваются судом в твердой денежной сумме или одновременно в долях и твердой денежной сумме в случаях:

а. когда на подобной форме выплаты алиментов настаивает получатель алиментов;

б. если иное не установлено законом;

в. при отсутствии, нерегулярности или изменения заработка, получения его в различных формах либо когда взыскание алиментов в долевом отношении невозможно, затруднительно или существенно нарушает интересы одной из сторон;

г. когда подобная форма выплаты алиментов наиболее полно удовлетворяет интересы обеих сторон.

8. Размер твердой денежной суммы алиментов, взыскиваемых на несовершеннолетних детей, определяется судом:

а. не ниже пятикратного МРОТ;

б. не более десятикратного МРОТ;

в. исходя из максимально возможного сохранения ребенку прежнего уровня его обеспечения с учетом материального и семейного положения сторон и иных заслуживающих внимания обстоятельств;

г. в пределах полного разумного обеспечения ребенка материального или семейного положения сторон и иных заслуживающих внимания обстоятельств.

9. По делу о взыскании алиментов на несовершеннолетних детей суд вправе вынести постановление о взыскании алиментов:

а. до решения дела по существу;

б. с момента принятия искового заявления;

в. до вступления решения суда о взыскании алиментов в законную силу;

г. до вынесения судом решения о взыскании алиментов.

10. Суммы денежных средств, причитающиеся ребенку в качестве алиментов, поступают в распоряжения родителей (лиц, их заменяющих) и расходуются ими:

а. по собственному усмотрению;

б. по указанию органов опеки и попечительства;

в. на содержание, воспитание и образование ребенка;

г. с учетом потребностей семьи.

Тема 8. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Социально-правовая защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Выявление, учет и формы воспитания (устройства) детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Участие органов внутренних дел в выявлении детей, оставшихся без попечения родителей, и их устройстве на воспитание.
4. Понятие, цели и значение усыновления.
5. Субъекты семейно-правового отношения усыновления и предъявляемые к ним требования.
6. Условия и порядок усыновления.
7. Правовые последствия усыновления.
8. Особенности усыновления детей, находящихся под опекой (попечительством) или в детских учреждениях.
9. Основания, порядок и последствия отмены усыновления.
10. Участие государственных органов и органов местного самоуправления в усыновлении и отмены усыновления детей.
11. Опека и попечительство в российском праве.
12. Правовой институт опеки и попечительства: понятие, состав и отраслевая принадлежность. Система отношений опеки и попечительства и семейно-правовые формы их реализации.
13. Понятие опеки и попечительства как одной из форм воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, и ее цели.
14. Семейно-правовые отношения опеки и попечительства и их субъектный состав. Органы опеки и попечительства, их правовой статус и функции.
15. Порядок, условия и правовые последствия учреждения опеки и попечительства над несовершеннолетними детьми.
16. Права и обязанности опекунов и попечителей, их семейно-правовой и гражданско-правовой характер. Права детей, находящихся под опекой (попечительством).
17. Надзор за деятельностью опекунов и попечителей.
18. Прекращение опеки и попечительства:

а) освобождение опекунов и попечителей от выполнения их обязанностей;

б) отстранение опекунов и попечителей от исполнения ими своих обязанностей.

19. Опека и попечительство с иностранным элементом.

Тестовые задания с выбором по теме

ВАРИАНТ 1.

1. **Защита прав и интересов детей, оставшихся без постоянного или временного попечения родителей, возлагается на:**

   а. прокурора;

   б. органы и учреждения образования;

   в. органы опеки и попечительства;

   г. органы здравоохранения.

2. **Органами опеки и попечительства являются:**

   а. инспекция (отделения) по делам несовершеннолетних органов внутренних дел;

   б. органы местного самоуправления;

   в. администрация воспитательных, образовательных и других аналогичных учреждений;

   г. органы записи актов гражданского состояния.

3. **Органы опеки и попечительства в области защита прав и интересов детей не выполняют следующие функции:**

   а. избирают формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей;

   б. устанавливают усыновление детей;

   в. выявляют детей, оставшихся без попечения родителей;

   г. осуществляют последующий контроль за условиями содержания, воспитания и образования детей, оставшихся без попечения родителей.

4. **Деятельность других, кроме органов опеки и попечительства, физических и юридических лиц по выявлению и устройству детей, оставшихся без попечения родителей:**

   а. может осуществляться на основании лицензии;

   б. не допускается;

   в. допускается лишь в случаях, прямо предусмотренных законом;

   г. не допускается, если иное не установлено законом.

5. Вопросы организации и деятельности органов местного самоуправления по осуществлению опеки и попечительства над детьми, оставшимися без попечения родителей, определяются указанными органами на основании:

   а. уставов муниципальных образований;

   б. семейного законодательства;

   в. законов субъектов РФ;

   г. уставов муниципальных образований в соответствии с законами субъектов РФ, СК РФ и ГК РФ.

6. Учет детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляется на следующих уровнях:

   а. муниципальных образований (органами опеки и попечительства);

   б. муниципальных образований, субъектов РФ и Российской Федерации;

   в. субъектов РФ и Российской Федерации;

   г. субъектов РФ (органами исполнительной власти).

7. В случае выявления детей, оставшихся без попечения родителей, или получения таких сведений органы опеки и попечительства обязаны провести обследование условий жизни ребенка и обеспечить защиту прав и интересов ребенка до решения вопроса о его устройстве в течение:

   а. одного месяца; б. пятнадцати дней;

   в. трех дней; г. десяти дней.

8. Органы опеки и попечительства обязаны обеспечить устройство ребенка, оставшегося без попечения родителей, а при невозможности передать его на воспитание в семью направить сведения о таком ребенке в соответствующий орган исполнительной власти субъекта РФ и федеральный орган исполнительной власти,

определяемый Правительством РФ, для централизованного учета и оказания содействия в последующем устройстве ребенка на воспитание в семью граждан России, постоянно проживающих на территории Российской Федерации, в течение:

а. шести месяцев; б. трех месяцев;

в. одного месяца; г. двух месяцев.

9. Орган исполнительной власти субъекта РФ организует устройство ребенка, оставшегося без попечения родителей, в семью граждан, проживающих на территории данного субъекта РФ, а при отсутствии такой возможности должен проинформировать об этом федеральный орган исполнительной власти в течение:

а. двух месяцев; б. одного месяца;

в. трех месяцев; г. шести месяцев.

10. Порядок организации централизованного учета детей, оставшихся без попечения родителей, определяется:

а. Президентом РФ; б. Федеральным Собранием РФ;

в. Правительством РФ; г. Государственной Думой Федерального Собрания РФ.

ВАРИАНТ 2.

1. Централизованный (на федеральном уровне) учет детей, оставшихся без попечения родителей, Правительством РФ возложен на:

а. Министерство образования РФ;

б. Министерство внутренних дел РФ;

в. Министерство социальной защиты РФ;

г. Министерство здравоохранения РФ.

2. К числу отдельных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей, относятся:

а. эмансипация;

б. патронаж;

в. передача детей на воспитание в семью на усыновление (удочерение), под опеку (попечительство), в приемную семью или в учреждения для детей;

г. эмансипация, патронаж и передача детей в органы внутренних дел.

3. Приоритетной формой устройства детей, оставшихся без попечения родителей, является:

а. эмансипация; б. усыновление (удочерение);

в. опека (попечительство); г. патронаж.

4. Усыновление (удочерение) это:

а. юридический факт передачи детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью, в результате которого между усыновителями (усыновителем) и его родственниками, с одной стороны, и усыновленным ребенком - с другой, возникают такие же права и обязанности, как между родителями и детьми, а также их родственниками по происхождению;

б. передача детей, оставшихся без попечения родителей, в учреждения для детей сирот или детей, оставшихся без попечения родителей, всех типов;

в. юридический факт передачи детей в семью на основании договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью, в результате которого между приемным родителем и его родственниками, с одной стороны, и воспитуемым ребенком - с другой, возникают такие же права и обязанности, как в биологической семье;

г. передача детей, оставшихся без попечения родителей под опеку (попечительство).

5. Усыновление (удочерение) допускается в отношении:

а. совершеннолетних нетрудоспособных детей;

б. только тех детей, у которых выявлено согласие на усыновление;

в. совершеннолетних недееспособных граждан;

г. несовершеннолетних детей и только в их интересах.

6. **Усыновление (удочерение) братьев и сестер разными лицами:** а. допускается;
   б. не допускается;
   в. допускается в исключительных случаях, когда это отвечает интересам детей;
   г. не допускается, если иное не предусмотрено законом.
7. **Право на усыновление детей имеют следующие физические лица:**
   а. любые граждане России;
   б. супруги;
   в. совершеннолетние лица обоего пола, за исключением отдельных категорий физических лиц, перечень которых установлен законом;
   г. совершеннолетние лица обоего пола, имеющие необходимые для этого условия.
8. **При наличии нескольких лиц, желающих усыновить одного и того же ребенка, преимущественное право предоставляется:**
   а. супругам;
   б. лицам, которые раньше были приняты на учет для усыновления ребенка;
   в. родственникам ребенка при условии обязательного соблюдения требований, предъявляемых к усыновителям, и интересов усыновляемого ребенка;
   г. лицам, обладающим более высоким материальным достатком.
9. **Разница в возрасте между усыновителем, не состоящим в браке, и усыновляемым ребенком должна быть:**
   а. не более тридцати лет; б. не менее шестнадцати лет;
   в. не боле двадцати лет; г. не менее десяти лет.
10. **Не требуется наличия разницы в возрасте между усыновителем, не состоящим в браке, и усыновляемым ребенком, при усыновлении ребенка:**
    а. отчимом (мачехой); б. братом (сестрой);
    в. близким родственником; г. приемным родителем.

Тема 8. Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранного элемента

Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Заключение брака между иностранными гражданами и с участием граждан России на территории РФ.
2. Заключение брака гражданами России в консульских учреждениях РФ.
3. Признание браков, заключенных вне пределов России.
4. Расторжение браков российских граждан с иностранными гражданами и браков иностранных граждан между собой в России.
5. Признание разводов, совершенных вне пределов России.
6. Личные и имущественные семейно-правовые отношения родителей и детей с участием иностранных граждан.
7. Алиментные обязательства членов семьи с участием иностранных граждан и порядок их реализации.
8. Усыновление российских детей иностранными гражданами и российскими гражданами ребенка, являющегося иностранным гражданином.
9. Опека и попечительство с иностранным элементом.

Тестовые задания с выбором по теме

ВАРИАНТ 1.

1. **Форма и порядок заключения брака с участием иностранных граждан и лиц без гражданства на территории России определяется:**
   а. законодательством РФ;
   б. законодательством государства, в котором это лицо имеет постоянное место жительства;

в. законодательством государства, гражданином которого это лицо является;

г. законодательством государства, в котором ранее проживал этот гражданин.

2. Условия заключения брака с участием иностранных граждан на территории России определяется:

а. законодательством РФ;

б. законодательством государства, в котором это лицо имеет постоянное место жительства;

в. законодательством государства, гражданином которого это лицо является;

г. законодательством государства, в котором ранее проживал этот гражданин.

3. Условия заключения брака с участием лиц без гражданства на территории России определяется:

а. законодательством РФ;

б. законодательством государства, в котором это лицо имеет постоянное место жительства;

в. законодательством государства, гражданином которого это лицо является;

г. законодательством государства, в котором ранее проживал этот гражданин.

4. Брак между гражданами России, а также брак между гражданами России и иностранными гражданами или лицами без гражданства, заключенные за пределами территории России с соблюдением законодательства государства, на территории которого они заключены, в России признаются действительными если:

а. не признаются действительными;

б. соблюдены условия заключения брака, предусмотренные ст.12 СК РФ;

в. не нарушены условия заключения брака, предусмотренные ст.12 СК РФ;

г. отсутствуют предусмотренные ст.14 СК РФ обстоятельства, препятствующие заключению брака.

5. Гражданин России, проживающий за пределами России, вправе расторгнуть брак с проживающим за пределами России супругом независимо от его гражданства в суде:

а. иностранного государства;

б. России;

в. России, а если в соответствии с законодательством России допускается его расторжение в органах записи актов гражданского состояния, то и органах записи актов гражданского состояния;

г. России, а если в соответствии с законодательством России допускается его расторжение в органах записи актов гражданского состояния, то и дипломатических представительствах или в консульских учреждениях России, действующих на территории данного государства.

6. Расторжение брака между гражданами России и иностранными гражданами или лицами без гражданства, а также брак между иностранными гражданами на территории России производится в соответствии с:

а. законодательством России;

б. нормами международного частного права;

в. законодательством, которое применялось при заключении брака;

г. законодательством государства, в котором был заключен брак.

7. Недействительность брака, заключенного на территории России или за пределами России с участием иностранного элемента, определяется:

а. законодательством России;

б. нормами международного частного права;

в. законодательством, которое применялось при заключении брака;

г. законодательством государства, в котором был заключен брак.

8. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности проживающих вместе супругов с участием иностранного элемента определяется законодательством:

а. законодательством государства, на территории которого супруги имели последнее совместное место жительства;

б. законодательством государства, на территории которого супруги имеют совместное место жительства;

в. законодательством государства, гражданами которого является супруги;

г. Российской Федерации.

9. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов с участием иностранного элемента при отсутствии совместного места жительства определяется на территории России законодательством: а. России;

б. государства, на территории которого супруги имеют совместное место жительства;

в. государства, гражданами которого является супруги;

г. государства, на территории которого супруги имели последнее совместное место жительства.

10. При заключении брачного договора супруги, не имеющие общего гражданства или совместного места жительства, для определения их прав и обязанностей по брачному договору могут:

а. руководствоваться законодательством государства, гражданство которого имеет один из супругов;

б. руководствоваться законодательством государства, на территории которого супруги имели последнее совместное место жительства;

в. использовать только законодательство России;

г. избрать законодательство по собственному усмотрению.

ВАРИАНТ 2.

1. Недействительность брака, заключенного на территории России или за пределами России с участием иностранного элемента, определяется:

а. законодательством России;

б. нормами международного частного права;

в. законодательством, которое применялось при заключении брака;

г. законодательством государства, в котором был заключен брак.

2. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности проживающих вместе супругов с участием иностранного элемента определяется законодательством:

а. законодательством государства, на территории которого супруги имели последнее совместное место жительства;

б. законодательством государства, на территории которого супруги имеют совместное место жительства;

в. законодательством государства, гражданами которого является супруги;

г. Российской Федерации.

3. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов с участием иностранного элемента при отсутствии совместного места жительства определяется на территории России законодательством: а. России;

б. государства, на территории которого супруги имеют совместное место жительства;

в. государства, гражданами которого является супруги;

г. государства, на территории которого супруги имели последнее совместное место жительства.

4. При заключении брачного договора супруги, не имеющие общего гражданства или совместного места жительства, для определения их прав и обязанностей по брачному договору могут:

а. руководствоваться законодательством государства, гражданство которого имеет один из супругов;

б. руководствоваться законодательством государства, на территории которого супруги имели последнее совместное место жительства;

в. использовать только законодательство России;

г. избрать законодательство по собственному усмотрению.

5. Права и обязанности родителей и детей с участием иностранного элемента, в том числе обязанность по содержанию детей, если они имеют совместное место жительства, определяются: а. законодательством РФ;

б. законодательством государства, на территории которого они имеют совместное место жительства;

в. законодательством государства, гражданами которого является ребенок;

г. законодательством государства, на территории которого родители и дети имели последнее совместное место жительства.

6. Права и обязанности родителей и детей с участием иностранного элемента, в том числе обязанность по содержанию детей, если они не имеют совместного места жительства, определяются:

а. законодательством РФ;

б. законодательством государства, на территории которого они имеют совместное место жительства;

в. законодательством государства, гражданами которого является ребенок;

г. законодательством государства, на территории которого родители и дети имели последнее совместное место жительства.

7. Установление и оспаривание отцовства (материнства) при наличии иностранного элемента определяется:

а. законодательством РФ;

б. законодательством государства, на территории которого родители имеют совместное место жительства;

в. законодательством государства, гражданами которого является ребенок по рождению;

г. законодательством государства, на территории которого супруги имели последнее совместное место жительства.

8. Усыновление (удочерение) в том числе отмена усыновления, на территории России иностранными гражданами ребенка, являющегося гражданином России, производится в соответствии с:

а. законодательством РФ;

б. законодательством государства, на территории которого они имеют совместное место жительства;

в. законодательством государства, гражданами которого является усыновитель на момент подачи заявления об усыновлении (удочерении) или об отмене усыновления;

г. законодательством государства, в котором это лицо имеет постоянное место жительства на момент подачи заявления об усыновлении (удочерении) или об отмене усыновления.

9. Усыновление (удочерение) в том числе отмена усыновления, на территории России лицами без гражданства ребенка, являющегося гражданином России, производится в соответствии с:

а. законодательством РФ;

б. законодательством государства, на территории которого они имеют совместное место жительства;

в. законодательством государства, гражданами которого является усыновитель на момент подачи заявления об усыновлении (удочерении) или об отмене усыновления;

г. законодательством государства, в котором это лицо имеет постоянное место жительства на момент подачи заявления об усыновлении (удочерении) или об отмене усыновления.

10. Усыновление детей иностранными гражданами или лицами без гражданства допускается только в случаях, если:

а. усыновляемый ребенок имеет физические недостатки;
б. не представляется возможным передать этих детей на воспитание в семьи граждан России, постоянно проживающих на ее территории, либо на усыновление родственникам детей независимо от гражданства и места жительства этих родственников;
в. отсутствуют претенденты на усыновление из числа родственников ребенка или в силу закона они не имеют права на усыновление;
г. не представляется возможным передать этих детей на воспитание в семьи их родственников, постоянно проживающих на территории России, либо на усыновление родственникам детей независимо от гражданства и места жительства этих родственников.

3.ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по дисциплине ОП. 11 Семейное право проводится в соответствии с учебным планом специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

По дисциплине ОП. 11 Семейное право учебным планом предусмотрен дифференцированный зачет в 7 семестре.

Назначение дифференцированного зачета – оценка достижения планируемых результатов по дисциплине/МДК с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины/МДК.

Форма дифференцированного зачета – устный дифференцированный зачет.

Критерии оценивания:

«**5**» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«**4**» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«**3**» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«**2**» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

1. Понятие, предмет семейного права. Метод регулирования семейно-правовых отношений.
2. Семейное законодательство. Источники семейного законодательства.
3. Соотношение гражданского и семейного законодательства.
4. Правоспособность и дееспособность в семейном праве.
5. Юридические факты в семейном праве.
6. Общая характеристика семейных правоотношений.
7. Осуществление семейных прав.
8. Меры защиты и ответственности в семейном праве.
9. Понятие и правовая природа брака.
10. Заключение брака.
11. Признание брака недействительным.
12. Основания признания брака недействительным.
13. Последствия признания брака недействительным.
14. Расторжение брака в органах ЗАГСа.
15. Расторжение брака в судебном порядке.
16. Основания прекращения брака.
17. Личные неимущественные правоотношения супругов.

18. Имущественные правоотношения супругов.
19. Законный режим имущества супругов.
20. Раздел общего имущества супругов.
21. Договорной режим супружеского имущества.
22. Ответственность супругов по обязательствам.
23. Установление происхождения детей.
24. Добровольное установление отцовства.
25. Установление отцовства в судебном порядке.
26. Установление отцовства и материнства при применении искусственных методов репродукции человека.
27. Права несовершеннолетних детей.
28. Право ребенка на имя, фамилию и отчество.
29. Право ребенка на воспитание в семье.
30. Имущественные права детей.
31. Защита прав детей.
32. Общая характеристика родительских прав и обязанностей.
33. Осуществление родительских прав отдельно проживающим родителем.
34. Осуществление родительских прав недееспособными и несовершеннолетними родителями.
35. Содержание родительских прав.
36. Санкции, применяемые к родителям за ненадлежащее осуществление родительских прав и обязанностей.
37. Лишение родительских прав.
38. Ограничение родительских прав.
39. Общие положения об алиментных обязательствах. Соглашение об уплате алиментов.
40. Алиментные обязательства родителей и детей.
41. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей.
42. Обязанности родителей по содержанию нетрудоспособных совершеннолетних детей.
43. Обязанности детей по содержанию своих родителей.
44. Отношение родителей и детей по поводу участия в дополнительных расходах.
45. Алиментных обязательства супругов и бывших супругов.
46. Алиментные обязательства других членов семьи.
47. Порядок уплаты и взыскания алиментов.
48. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
49. Понятие, условия и порядок усыновления. Отмена усыновления.
50. Опека и попечительство над несовершеннолетними детьми.
51. Приемная семья.
52. Общая характеристика источников семейного коллизионного законодательства.
53. Правовое регулирование брака и развода при наличии иностранного элемента.
54. Правовое регулирование отношений родителей и детей и других членов семьи при наличии иностранного элемента.
55. Правовое регулирование усыновления с иностранным элементом.

Приложение 5.35

к ОП СПО по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОП.12 Трудовое право

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(базовая подготовка)

форма обучения - очная

Грозный - 2025

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН
на заседании ПЦК
юридических дисциплин
Протокол № 6 от 23.01.2025 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе учебной дисциплины ОП.12 Трудовое право по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом от 12 мая 2014 г. № 509, зарегистрированного в Минюсте РФ 21 августа 2014 г. (Регистрационный № 33737);
Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 3 июля 2024 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Разработчик:

Амагова Р.Х., преподаватель ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАН

на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Протокол № 3 от 03.02.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 6

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 34

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОП.04 Гражданское право и гражданский процесс является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по учебной дисциплине ОП.04 Гражданское право и гражданский процесс.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме экзамена в 4 семестре.

1.2 Результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины ОП.04 Гражданское право и гражданский процесс студент должен **уметь:**

- применять на практике нормы трудового законодательства;
- анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров;
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений;
- анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации;

знать:

- нормативно-правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве;
- содержание российского трудового права;
- права и обязанности работников и работодателей;
- порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров;
- виды трудовых договоров;
- содержание трудовой дисциплины;
- порядок разрешения трудовых споров;
- виды рабочего времени и времени отдыха;
- формы и системы оплаты труда работников;
- основы охраны труда;
- порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора.

Проверка и оценка результатов выполнения заданий

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Тестирование	«5» - 100 – 90% правильных ответов «4» - 89 - 80% правильных ответов «3» - 79 – 70% правильных ответов «2» - 69% и менее правильных ответов
2	Устные ответы	«Отлично», если обучающийся: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.
3	Письменные ответы	

		«Хорошо», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя. «Удовлетворительно» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя. «Неудовлетворительно» ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
4	Практические задания	«Отлично» выставляется, если обучающийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, правильно отвечает на дополнительные вопросы. «Хорошо» выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя. «Удовлетворительно» выставляется, если обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений программного материала, но при этом допускает неточности в формулировке правил или определений, излагает материал недостаточно связно и последовательно. «Неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил работу.
5	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа состоит из подготовки рефератов, тестов, кроссвордов, творческих проектов, оформления документов: «5» - полностью выполненное задание, тема раскрыта; «4» - небольшие недочеты в раскрытии темы и ее понимании; «3» - не полностью выполненное задание и допущены ошибки; «2» - полностью отсутствует задание

2. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1. Общие положения трудового права

Задание 1. Вопросы для фронтального опроса

1. Предмет трудового права как отрасли права.
2. Отношения, возникающие в процессе труда, и их дифференциация.
3. Трудовые отношения.
4. Роль государства в регулировании трудовых отношений.
5. Особенности и основные признаки современного метода трудового права.
6. Понятие трудового права как отрасли права.
7. Место трудового права в системе российского права и его отграничение от других отраслей права.
8. Сфера действия трудового права.
9. Цели, задачи и функции трудового права.
10. Система российского трудового права.

Задание 2. Тестовый контроль:

1. Предмет трудового права составляют следующие отношения:

а) отношения по рассмотрению трудовых споров
б) отношения по оплате сверхурочных работ
в) трудовые правоотношения
г) отношения по выплате пенсий

2. Субъектами трудового права являются:

а) государство
б) Министерство здравоохранения и социального развития РФ
в) граждане РФ
г) трудовой коллектив организации

3. Выберите правильное определение коллективного договора:

а) коллективный договор – это трудовой договор
б) коллективный договор – это правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей
в) коллективный договор – это договоренность сторон при отсутствии разногласий по поводу установления условий труда
г) коллективный договор – это соглашение между работником и работодателем по вопросам урегулирования трудовых споров между сторонами

4. Трудовой договор – это:

а) соглашение между профсоюзом и работником
б) соглашение между работником и работодателем
в) соглашение между профсоюзом и работодателем
г) соглашение между работодателем и представителем работника

5. Срочный трудовой договор заключается на срок:

а) 5 лет б) 3 года
в) 10 лет г) 1 год

6. В отсутствии какого из условий трудовой договор не может быть заключен:

а) испытательный срок
б) не разглашение тайны
в) обязанность работника работать после обучения не менее установленного договором срока, если обучение производилось за счет средств работодателя
г) виды и условия социального страхования

7. Какова нормальная продолжительность рабочего времени:

а) 40 часов б) 39 часов
в) 36 часов г) 41 час

8. Правила и нормы по охране труда подразделяются на:

а) унифицированные
б) дифференцированные
в) отраслевые

9. При каких условиях на работника возлагается материальная ответственность:

а) при наличии упущенной выгоды
б) при совершении противоправного действия (бездействия)
в) при наличии нормального производственно-хозяйственного риска
г) при наличии вины

10. Органами по рассмотрению индивидуальных трудовых споров являются:

а) арбитражный суд б) суд общей юрисдикции;
в) профсоюз; г) комиссия по трудовым спорам;

Ключ

1	В	**6**	Д
2	В	**7**	А
3	Б	**8**	А
4	Б	**9**	В
5	А	**10**	Г

Вопросы для устного обсуждения по теме «Понятие и принципы трудового права»

1. Понятие и признаки трудовых правоотношений.
2. Общественные отношения, непосредственно связанные с трудовыми отношениями.
3. Методы трудового права.
4. Система трудового права.
5. Система нормативно-правовых актов, содержащих нормы трудового права.
6. Принципы трудового права.
7. Практический анализ отношений по труду, разграничение их по отраслевой принадлежности. Изучение судебной практики, связанной с переквалификацией гражданско-правовых договоров в трудовые договора.
8. Исследование текста Трудового кодекса Российской Федерации, иных нормативно-правовых актов на предмет выявления императивных и диспозитивных норм, проявлений характерных черт и особенностей метода трудового права.
9. Выявление соотношения системы трудового права и трудового законодательства на основе анализа Трудового кодекса Российской Федерации.
10. Виды и система источников трудового права.
11. Характеристика основных источников трудового права.
12. Роль судебной практики в развитии источников трудового права.
13. Провести сравнительно-правовой анализ международных принципов трудового права и принципов, содержащихся в национальных нормативных актах.
14. Проанализировать результаты лекционного и практического занятий, изучить дополнительную литературу.
15. Дайте определение профсоюзной организации.
16. Цели создания и деятельности профсоюзов.
17. Каковы права профсоюзов в отношениях с органами государственной власти и местного самоуправления.
18. Какова ответственность профсоюзов.
19. Кто является сторонами трудового договора
20. На какие группы подразделяются условия трудового договора

21. В какой форме оформляется трудовой договор
22. С какого момента трудовой договор вступает в юридическую силу
23. Условия изменения трудового договора
24. Стороны трудового договора.
25. На какие группы делятся условия трудового договора
26. Раскройте содержание обязательных условий трудового договора
27. Раскройте содержание дополнительных условий трудового договора
28. Какова структура трудового договора.

Критерии оценки устных ответов студентов:

Оценка «отлично» (5 баллов) ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопрос. Ответ студента на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» (4 балла) ставится студенту за правильный и полный ответ на вопрос. Ответ студента на вопрос должен быть полным, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, непосредственно касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций и базового учебника. Оценка «хорошо» (4балла) выставляется только при правильных и полных ответах на все основные вопросы. Допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) ставится студенту за правильный, но не полный ответ на вопрос преподавателя или билета. Ответ студента на вопрос может быть не полным, содержать нечеткие формулировки определений, прямо касающихся указанного вопроса, неуверенно подтверждаться фактическими примерами. Он ни в коем случае не должен зачитываться дословно. Такой ответ демонстрирует знание студентом только материала лекций. Оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется только при правильных, но неполных, частичных ответах на все основные вопросы. Допускается неправильный ответ по одному из дополнительных вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) ставится студенту за неправильный ответ на вопрос преподавателя или билета либо его отсутствие. Ответ студента на вопрос, в этом случае, содержит неправильные формулировки основных определений, прямо относящихся к вопросу, или студент вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Такой ответ демонстрирует незнание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы.

Раздел 2. Социальное партнерство в сфере труда

Задание 1. Вопросы для фронтального опроса

1. Дайте определение понятия «социальное партнерство»?
2. В чем состоит противоположность и общность интересов работников и работодателя?
3. Назовите формы участия работников в управлении организацией.
4. В каких случаях профессиональный союз и его организации представляют интересы всех работников независимо от членства в профсоюзе, а в каких случаях — только членов соответствующего профсоюза?
5. В каких случаях может быть избран «иной представитель» работников? Кто может быть избран в качестве иного представителя работников?

Задание 2. Тестовый контроль:

1. Кем и где разрабатывается и принимается Коллективный договор:

А. на референдуме.

Б. на сессии Государственной Думы.

В. на собрании руководителей предприятия, фирмы, организации.

Г. на общей конференции трудового коллектива.

2. Сторонами заключения коллективного договора являются:

А. Работодатель (физическое лицо) и работник.

Б. председатель профсоюзного комитета и работники.

В. собственник или лицо, им уполномоченное и трудовой коллектив.

Г. комитет по трудовым спорам и работники.

3. Испытания при приеме на работу не применимо к:

А. Лицам пенсионного возраста Б. Военнообязанным

В. Инвалидам Г. Работникам до 18 лет.

4. Действие коллективного договора предприятия распространяется на:

А. только на администрацию.

Б. на все субъекты (членов) предприятия, кроме руководителей этого предприятия.

В. только на временных рабочих.

Г. На всех членов (субъектов) предприятия.

5. Не является гарантией обеспечения прав граждан на труд:

А. равенство трудовых прав граждан.

Б. свободный выбор вида деятельности.

В. компенсации материальных расходов, в связи с направлением в другую местность.

Г. расовая принадлежность.

6. Виды трудового договора по срокам действия:

А. Срочный, бессрочный, на время сезонной работы.

Б. Срочный, бессрочный, краткосрочный.

В. Краткосрочный, среднесрочный, на время определенной работы.

Г. Краткосрочный, сезонный, долгосрочный.

7. При приеме на работу не требуется документ:

А. паспорт Б. свидетельство о рождении

В. трудовая книжка Г. диплом

8. По общему правилу срок испытания при принятии на работу не может превышать:

А. 20 дней.

Б. Две недели.

В. В зависимости от сферы деятельности 1-3 месяца.

Г. 3 месяца.

9. Необоснованный отказ в принятии на работу запрещается в случаях:

А. Лицо, устраивающееся на работу было ранее судимо.

Б. Лицо прописано в другой области страны.

В. Ни в коем случае.

Г. Предусмотренных законодательством

10. Трудовой договор может прекратится по инициативе:

А. Собственника, работника, профсоюза.

Б. Собственника, работника, сотрудников милиции.

В. Работника, членов его семьи.

Г. Профсоюзного органа, начальника отдела кадров

Ключ

1	г	**6**	а
2	в	**7**	б
3	г	**8**	г

4	г	**9**	в
5	г	**10**	а

Раздел 3. Трудовой договор

Задание 1. Вопросы для фронтального опроса

1. Трудовой договор.
2. Кто является сторонами трудового договора?
3. Что такое правосубъектность стороны трудового договора?
4. Кто может быть нанимателем?
5. Являются ли филиалы и представительства субъектами трудового права?
6. Охарактеризуйте индивидуального предпринимателя как нанимателя по трудовому договору.
7. В каких случаях нанимателями могут быть граждане?
8. Назовите виды трудовых договоров по срокам их заключения?
9. При каких условиях может быть заключен срочный трудовой договор?
10. На какой срок могут заключаться трудовые договоры на сезонную работу?

Задание 2. Тестовый контроль:

1. Трудовой договор — это соглашение:

а) между работником и работодателем о работе по обусловленной трудовой функции с подчинением внутреннему трудовому распорядку;

б) о выполнении работы с оплатой по окончании работ;

в) о выполнении по заданию работодателя любых работ

2. Работник — это:

а) гражданин, выполняющий любую работу;

б) физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем;

в) физическое лицо, вступившее в договорные отношения

3. На какой срок может быть заключен срочный трудовой договор?

а) не более 3 лет;

б) не более 4 лет;

в) не более 5 лет

4. Трудовой договор считается заключенным:

а) со дня его подписания работником и работодателем;

б) со дня выдачи работнику копии приказа о приеме на работу;

в) со дня издания приказа о приеме на работу

5. Обязательные условия трудового договора:

а) определяются в коллективном договоре или соглашении;

б) определяются по желанию сторон трудового договора;

в) определены в ТК РФ и изменению не подлежат

6. Если работник не приступил к работе в установленный срок без уважительной причины, то:

а) работник увольняется за прогул;

б) трудовой договор аннулируется;

в) трудовой договор приостанавливается до выхода работника

7. Работодатель имеет право в общем порядке потребовать следующие документы от работника при заключении трудового договора:

а)документ, удостоверяющий личность; трудовую книжку; справку с места жительства о прописке; пенсионное страховое свидетельство; документы воинского учета (для военнообязанных); в отдельных случаях документ об образовании;

б) документ, удостоверяющий личность; трудовую книжку; справку с места жительства о прописке; характеристику с прежнего места работы; документы

воинского учета (для военнообязанных); в отдельных случаях документ об образовании;

в) документ, удостоверяющий личность; трудовую книжку; пенсионное страховое свидетельство; документы воинского учета (для военнообязанных); в отдельных случаях документ об образовании

8. По общему правилу, срок испытания работника при приеме на работу не может превышать:

а) 6 месяцев; б) 3 месяцев; в) 2 месяцев

9. В трудовую книжку не вносятся сведения:

а) о взысканиях; б) о переводах; в) о наградах и поощрениях

10. В случае изменения организационных или технологических условий труда работодатель вправе изменить определенные сторонами условия трудового договора в пределах трудовой функции:

а) только с согласия работника;

б) при условии предупреждения работника в письменной форме не менее чем за два месяца;

в) при условии предупреждения работника в письменной форме не менее чем за один месяц

Ключ

1	а	**6**	б
2	б	**7**	в
3	в	**8**	б
4	а	**9**	а
5	в	**10**	б

Раздел 4. Рабочее время
Раздел 5. Время отдыха.

Задание 1. Вопросы для фронтального опроса

1. В чем состоит отличие неполного рабочего времени от сокращенного?
2. Как учитывается рабочее время, в каких условиях вводиться многосменный режим рабочего времени?
3. Кого нельзя привлекать к сверхурочной работе?
4. Кого нельзя привлекать к работе выполняемой вахтовым методом?
5. По каким признакам можно классифицировать перерывы в работе?
6. Каковы гарантии при отпусках?
7. Как суммируются основные и дополнительные отпуска?
8. Допускается ли разделение ежегодного оплачиваемого отпуска на части, отзыв из отпуска, замена денежной компенсацией?
9. В каких случаях возможно продление и перенесение ежегодного оплачиваемого отпуска?
10. Кому и в связи с чем, предоставляются целевые отпуска?

Задание 2. Тестовый контроль:

1. Время, в течение которого работник свободен от исполнения трудовых обязанностей и которое он может использовать по своему усмотрению, называется

А) время отдыха

Б) неполное рабочее время

В) ненормированный рабочий день

Г) выходной день

Д) отпуск

2. Нормальная продолжительность рабочего времени НЕ может превышать

А) более 40 часов в неделю

Б) 42 часов в неделю

В) 36 часов в неделю

Г) 40 часов в неделю

3. Продолжительность ежедневной работы (смены) для учащихся общеобразовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, совмещающих в течение учебного года учебу с работой, в возрасте от 14 до 16 лет НЕ может превышать

А) 2,5 часа

Б) 3,5 часа

В) 4,5 часа

Г) 5 часов.

4. Право на использование отпуска за первый год работы в организации возникает у работника по истечении _____непрерывной работы в данной организации

А) 6 месяцев

Б) 11 месяцев

В) 1-го года

Г) 3-х месяцев

5. Сокращенная продолжительность рабочего времени устанавливается для работников в возрасте от 16 до 18 лет не более

А) 24 часов в неделю

Б) 35 часов в неделю

В) 36 часов в неделю

Г) 40 часов в неделю

6. Для работников в возрасте от 15 до 16 лет продолжительность ежедневной рабочей смены НЕ может превышать

А) 4 часов

Б) 5 часов

В) 6 часов

Г) 7 часов

7. Ночное время – это время

А) с 23 часов до 7 часов Б) с 22 часов до 6 часов

В) с 21 часа до 6 часов Г) с 24 часов до 8 часов

8. Привлечение работника к сверхурочной работе без его согласия допускается

А) при производстве общественно необходимых работ по устранению непредвиденных обстоятельств, нарушающих нормальное функционирование систем снабжения, газоснабжения, отопления, освещения и т.п.

Б) если работодатель предупредил об этом работника за 3 дня

В) если работодатель издал об этом приказ

Г) если работодатель согласовал этот вопрос с местным профсоюзным комитетом

9. Сверхурочные работы НЕ должны превышать для каждого работника

А) 4 часов в течение двух дней подряд

Б) 4 часов в неделю

В) 6 часов в течение двух дней подряд

Г) 6 часов в неделю

10. Особый режим работы, в соответствии с которым отдельные работники могут по распоряжению работодателя при необходимости эпизодически привлекаться к выполнению своих трудовых функций за пределами нормальной продолжительности рабочего времени называется

А) сменная работа

Б) работа в режиме гибкого рабочего времени

В) ненормированный рабочий день
Г) сверхурочная работа

Ключ

1	а	**6**	б
2	г	**7**	б
3	а	**8**	а
4	а	**9**	а
5	б	**10**	в

Раздел 6. Оплата труда

Задание 1. Вопросы для фронтального опроса

1. В чем заключается экономическая сущность оплаты труда работников?
2. Что включается в оплату труда?
3. Что такое заработная плата? Какие функции она выполняет?
4. Какие виды заработной платы вы знаете?
5. Охарактеризуйте факторы, определяющие уровень оплаты труда на предприятии.
6. Перечислите основные принципы оплаты труда.
7. Что предполагает организация оплаты труда на предприятии? Каковы элементы организации оплаты труда?
8. Что такое тарифная система? Из каких элементов она состоит?
9. Дайте определения тарифной ставки, тарифной сетки, тарифно-квалификационного справочника.
10. Какие формы оплаты труда предполагает тарифная система?

Задание 2. Тестовый контроль:

1. Оплата за комплекс работ, применяемая, главным образом, в строительстве, на дорожно-ремонтных работах

А) повременная оплата
Б) аккордная оплата
В) сдельная оплата

2. Вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также выплаты компенсационного и стимулирующего характера

А) доплата
Б) премия
В) заработная плата
Г) вознаграждение

3. За совершение дисциплинарного проступка, т.е. неисполнение или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей, работодатель имеет право применить

А) замечание
Б) строгий выговор
В) увольнение по соответствующим основаниям
Г) предупреждение
Д) выговор
Е) штраф

4. Величина, отражающая сложность труда и квалификацию работника

А) тарификация работы
Б) квалификационный разряд
В) тарифный разряд

Г) трудовая функция

5. Минимальный размер оплаты труда устанавливается

А) Трудовым Кодексом РФ

Б) федеральным законом

В) постановлением Правительства РФ

Г) приказом работодателя

6. Оплата труда – это

А) система отношений, связанных с обеспечением установления и осуществления работодателем выплат работникам за их труд

Б) вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также выплаты компенсационного и стимулирующего характера

В) месячная заработная плата за труд работника

7. Заработная плата – это

А) вознаграждение за общественно-полезный труд

Б) вознаграждение за труд, не зависящее от квалификации работника и условий выполняемой работы

В) вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также выплаты компенсационного и стимулирующего характера

8. К основным понятиям оплаты и нормирования труда относятся

А) квалификационный разряд, тарифная система, тарификация работы

Б) условия труда, производственная деятельность

В) трудовой договор, рабочее время, время отдыха

9. Доля заработной платы, выплачиваемая в не денежной форме, НЕ может превышать от общей суммы заработной платы.

А) 10 % Б) 20%

В) 15 % Г) 50%

10. Минимальный размер оплаты труда устанавливается на всей территории РФ и НЕ может быть ниже

А) размера прожиточного минимума трудоспособного населения

Б) тарифной ставки

В) стоимости потребительской корзины в данном регионе

Г) среднедушевого размера на каждого члена семьи, установленного в субъекте РФ

Ключ

1	б	**6**	б
2	в	**7**	в
3	а	**8**	а
4	в	**9**	б
5	б	**10**	а

Раздел 7. Охрана труда

Задание 1. Вопросы для фронтального опроса

1. Что означает понятие охраны труда?
2. Являются ли идентичными понятия «охрана труда» и «техника безопасности»?
3. К чему приводит воздействие на работника вредного производственного фактора?
4. Являются ли инструкции по ОТ для работников
5. Что подразумевается под производственной деятельностью?
6. На чем основывается законодательство об охране труда РФ?
7 Кто управляет ОТ в организации?

8. На кого распространяется действие ФЗ «Об основах охраны труда в Российской федерации»?

9. Что следует понимать под требованиями ОТ?

10. Указы Президента РФ по вопросам ОТ относятся к законодательным или нормативным правовым актам?

Задание 2. Тестовый контроль:

1. Обязательными для включения в трудовой договор являются следующие условия: (ст. 57 ТК РФ)

А. Условия оплаты труда, компенсации за работу с вредными условиями труда, условия, определяющие характер работы.

Б. Место работы, трудовая функция, режим рабочего времени и отдыха.

В. Условия об обязательном социальном страховании работника.

Г. Все вышеперечисленные положения являются обязательными условиями трудового договора.

2. Срочный трудовой договор заключается на срок: (ст. 58 ТК РФ)

А. Не более 6 месяцев. Б. Не более трех лет.

В. Не более пяти лет. Г. Не более семи лет.

3. Работодатель заключил с работником срочный трудовой договор на 3 месяца, по истечении которого ни одна из сторон не потребовала расторжения договора, и работник продолжает трудиться. Следует ли заключать новый трудовой договор? (ст. 58 ТК РФ)

А. Необходимо заключить трудовой договор на неопределенный срок.

Б. Условие о срочном характере трудового договора утрачивает силу и трудовой договор считается заключенным на неопределенный срок.

В. Работник не имеет права продолжать работать без оформления трудовых отношений с работодателем, следует переоформить срочный трудовой договор.

4. Срок испытания при приеме на работу для работников не может превышать: (ст.70 ТК РФ)

А. 1-го месяца. Б. 2-х месяцев.

В. 3-х месяцев. Г. 1 года.

5. Какой максимальный испытательный срок при приеме на работу предусмотрен законодательством для работников и руководителей организации? (ст.70 ТК РФ)

А. Не более 3-х месяцев для всех категорий.

Б. Не более 6 месяцев для всех категорий.

В. Для работников – не более 3 месяцев, для руководителей организации и их заместителей не более 6 месяцев.

6. Работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме не позднее, чем: (ст.80 ТК РФ)

А. За 1 день. Б. За неделю.

В. За 2 недели. Г. За 1 месяц.

7. Допускается ли расторжение трудового договора по инициативе работодателя в период отпуска или временной нетрудоспособности работника? (ст. 81 ТК РФ)

А. Допускается при сокращении численности или штата работников организации, индивидуального предпринимателя.

Б. Не допускается, за исключением случаев ликвидации организации, либо прекращения деятельности индивидуальным предпринимателем.

В. Не допускается, за исключением случая смены собственника имущества организации.

8. Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать: (ст.91 ТК РФ)

А. 30 часов в неделю. Б. 40 часов в неделю.

В. 45 часов в неделю. Г. 36 часов в неделю.

9. Законодательством установлена сокращенная продолжительность рабочего времени для следующих категорий работников: (ст. 92 ТК РФ)

А. В возрасте до 18 лет.

Б. Занятых на работах с вредными и (или) опасными условиями труда.

В. Являющихся инвалидами I и II групп.

Г. Всех перечисленных в ответах «А» - «В».

10. Продолжительность работы (смены) в ночное время сокращается на: (ст. 96 ТК РФ).

А. 30 минут без последующей отработки.

Б. 1 час без последующей отработки.

В. 2 часа с последующей отработкой.

Г. 3 часа с последующей отработкой.

Ключ

1	г	**6**	в
2	в	**7**	а
3	б	**8**	б
4	в	**9**	г
5	в	**10**	б

Раздел 8. Материальная ответственность сторон трудового договора

Задание 1. Вопросы для фронтального опроса

1. Дайте понятие и назовите условия наступления материальной ответственности по трудовому праву.
2. Охарактеризуйте виды материальной ответственности сторон трудового договора.
3. Покажите отличие материальной ответственности работников от гражданско-правовой ответственности за причинение вреда.
4. Назовите виды материальной ответственности работников.
5. Какие обстоятельства исключают материальную ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю?
6. В каких случаях наступает полная материальная ответственность работников?
7. В каком порядке и с какими работниками можно заключать письменные договоры о полной материальной ответственности?
8. Раскройте ограниченную материальную ответственность работников.
9. Каким образом и где может быть введена коллективная (бригадная) материальная ответственность?
10. Каков порядок возмещения ущерба, причиненного работодателю?
11. Покажите особенности материальной ответственности работодателя за вред, причиненный здоровью работника.
12. Назовите виды возмещения вреда, причиненного здоровью работника.
13. Расскажите о материальной ответственности работодателя за нарушение сроков выплаты заработной платы.

Задание 2. Тестовый контроль:

1. Выберите правильный вариант ответа:

Материальная ответственность – это обязанность возместить причиненный ущерб?

А) да Б) нет

2. Исключите неверный вариант ответа:

Согласно ТК РФ, под прямым действительным материальным ущербом понимается:

А) ухудшение состояния имущества работодателя

Б) уменьшение имущества работодателя
В) полученные доходы
Г) неполученные доходы

3. Выберите правильные варианты ответа:

Трудовым законодательством предусмотрены следующие виды материальной ответственности:
А) частичная
Б) абсолютная
В) неполная
Г) индивидуальная
Д) коллективная
Е) коммунальная

4. Выберите правильный вариант ответа:

Работодатель обязан принять решение о возмещении им работнику причиненного материального ущерба:
А) не позднее одного месяца со дня поступления заявления работника
Б) не позднее десяти дней со дня поступления заявления работника
В) не позднее трех недель со дня поступления заявления работника
Г) не позднее шести месяцев со дня поступления заявления работника

5. Выберите правильные варианты ответа:

Несовершеннолетние работники несут полную материальную ответственность лишь за:
А) умышленное причинение ущерба
Б) разглашение сведений, составляющих охраняемую законом тайну (государственную, служебную, коммерческую или иную), в случаях, предусмотренных федеральными законами
В) ущерб, причиненный в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения
Г) ущерб, причиненный в результате совершения преступления или административного проступка
Д) причинение ущерба не при исполнении работником трудовых обязанностей

6. Распределите основания наступления материальной ответственности по ее видам, вписав их буквенные обозначения в соответствующие графы:

1. Полная материальная ответственность	***2. Ограниченная материальная ответственность***
_____	_____

А) когда в соответствии с ТК РФ и иными федеральными законами на работника возложена материальная ответственность в полном размере за ущерб, причиненный работодателю при исполнении работником трудовых обязанностей
Б) при причинении ущерба имуществу работодателя по неосторожности
В) при причинении ущерба имуществу работодателя при нормальном хозяйственном риске
Г) при недостаче ценностей, вверенных работнику на основании специального письменного договора
Д) при недостаче ценностей, полученных работником по разовому документу
Е) при умышленном причинении ущерба
Ж) при причинении ущерба имуществу работодателя в условиях крайней необходимости

З) при причинении ущерба в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения

И) при причинении ущерба в результате преступных действий работника, установленных приговором суда

К) при причинении ущерба имуществу работодателя не при исполнении работником трудовых обязанностей

1. Вставьте пропущенные слова:

Письменные договоры о полной материальной ответственности могут заключаться с работниками**,** непосредственно 1) _____ или 2)_____ денежные, товарные 3)_____ или иное 4)_____, достигшими возраста 5)_____ лет.

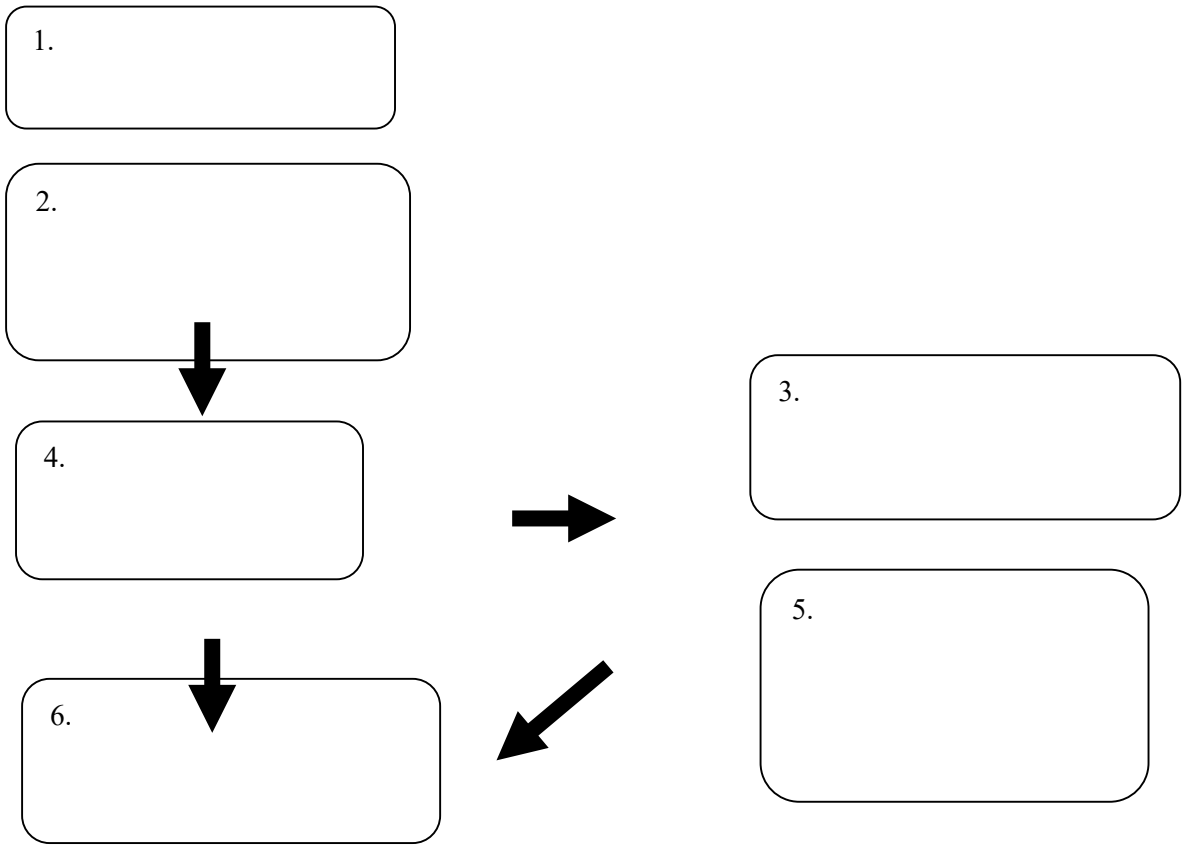
2. Вставьте пропущенное словосочетание:

Распоряжение работодателя о взыскании с работника причиненного материального ущерба должно быть издано не позднее 1)_____ со дня окончательного установления размера ущерба

3. Вставьте пропущенные слова:

Работодатель обязан возместить ущерб, причиненный имуществу работника, в 1)_____ размере по 2)_____ ценам, действующим в данной местности на день 3)_____ ущерба.

4. Заполните схему, списав в необходимой последовательности со ссылкой на нормы ТК РФ (статью, часть) действия работодателя по привлечению работника к материальной ответственности за причиненный ущерб, не превышающий среднемесячного заработка работника:



5. Ознакомьтесь с нормативными правовыми актами, указанными в списке, после чего письменно разрешите предложенную правовую ситуацию:

Вы устраиваетесь на работу заведующим складом для постоянного хранения составных частей, снимаемых с сельскохозяйственных машин, списанных и подлежащих списанию машин. Работодатель требует от вас заключения договора о полной материальной ответственности, утверждая, что без этого договора вы не имеете права исполнять свои трудовые обязанности.

Обоснованы ли требования работодателя?

_____
_____
_____
_____
_____

6. Прочитайте описание ситуации. Письменно ответьте на следующие вопросы:

1. К какому виду материальной ответственности может быть привлечен Мотыгин?

_____
_____
_____
_____
_____

2. Какая сумма причиненного материального ущерба может быть взыскана с Мотыгина?

_____

При изложении ответа на первый вопрос необходимо привести мотивированное обоснование своей позиции, указать ссылки на нормы трудового законодательства, которые вы использовали при ответе.

Описание ситуации:

Техник-механик Мотыгин в рабочее время диагностировал неисправности собственного трактора. В результате невнимательности Мотыгина приспособление КИ-13918М оказалось полностью утраченным. Стоимость этого приспособления, принадлежащего работодателю, с учетом износа составляет 50000 р. Среднемесячная заработная плата Мотыгина составляет 20000 рублей.

1. Прочитайте описание ситуации. Письменно ответьте на следующие вопросы:

1. Какая сумма подлежит взысканию с Киселева?

_____
_____
_____
_____
_____

2. Не позднее какой даты работодатель может сделать распоряжение о взыскании с Киселева суммы причиненного ущерба?

_____
_____
_____

3. Обязан ли работодатель принять предлагаемый Киселевым прибор в счет возмещения причиненного материального ущерба?

_____
_____
_____
_____

При изложении ответов необходимо привести мотивированное обоснование своей позиции, указать ссылки на нормы трудового законодательства, которые вы использовали при ответе.

Описание ситуации:

05.09.2017 года Киселев по неосторожности привел в негодность прибор, принадлежащий работодателю. Окончательно размер причиненного ущерба по результатам проведенной проверки был установлен 15.09.2017 года в сумме 12000 рублей. Среднемесячная заработная плата Киселева составляет 10000 рублей. Киселев в счет возмещения причиненного ущерба готов передать работодателю собственный аналогичный прибор, находящийся в рабочем состоянии.

Правильные ответы на тестовые задания

Задание № 1 – А

Задание № 2 – В

Задание № 3 – Г, Д

Задание № 4 – Б

Задание № 5 – А, В, Г

Задание № 6 –

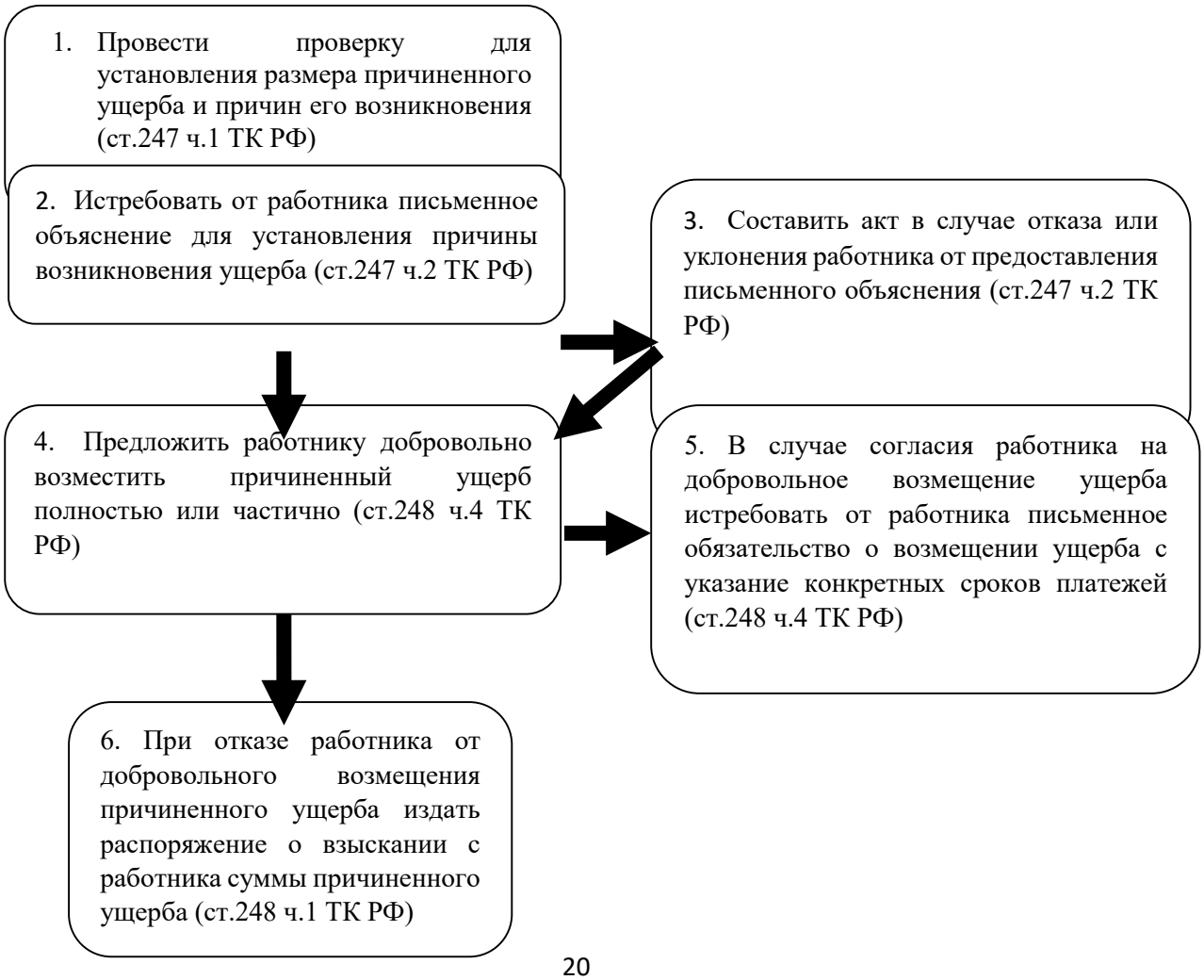
1. Полная материальная ответственность	*2. Ограниченная материальная ответственность*
А, Г, Д, Е, З, И, К	Б, В, Ж

Задание № 7 – 1) обслуживающими 2) использующими 3) ценности 4) имущество 5) 18

Задание № 8 – 1) одного месяца

Задание № 9 – 1) полном 2) рыночным 3) возмещения

Задание № 10 –



Комплект практических работ

Практическое занятие «Составить разветвленную схему принципов трудового права».

ПРИНЦИПЫ ТРУДОВОГО ПРАВА - это руководящие начала(идеи), закрепленные в действующем законодательстве, выражающие сущность норм трудового права, определяющие тенденции развития правовых норм в будущем.

Конституционные (основные)

1) свобода труда;
2) запрет принудительного труда;
3) защита от безработицы;
4) право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены;
5) право на вознаграждение за труд без какой-либо дискриминации и не ниже установленного федеральным законом МРОТ, а также на равную оплату за равный труд;
б) право на отдых.

Отраслевые:

содействие в трудоустройстве;

возмещение ущерба, причиненного работнику повреждением его здоровья;

- обеспечение каждого на защиту государством его трудовых прав и свобод, в том числе в судебном порядке;

- обеспечение права работников и работодателей на объединение дня защиты своих прав и интересов, включая право работников создавать профессиональные союзы и вступать в них, обязанность сторон трудового договора соблюдать условия заключения договора;

- установление государственных гарантий по обеспечению прав работников и работодателей.

Порядок выполнения:

1. Начертить схему, отразив в ней все заданные критерии;
2. Определить норму, подлежащую применению в данной ситуации;
3. Определить сущность принципа, содержащегося в ТК РФ;
4. Ответ записать в схему.

Критерии оценивания:

Оценка «5» - схема заполнена верно, в соответствии с действующим трудовым законодательством;

Оценка «4» - имеются неточности в оформлении; заполнены не все строки;

Оценка «3» - в составлении схемы допущены серьёзные ошибки;

Оценка «2» - схема выполнена неверно или не выполнена вообще.

Практическое занятие № 2. Правоотношения в системе трудового права.

Задание 1. Вопросы для фронтального опроса

1. Что понимается под трудовым правоотношением и каковы его отличительные признаки?
2. Раскройте понятие «содержание трудового правоотношения».
3. Какие юридические факты лежат в основании возникновения трудового правоотношения?
4. Сложные юридические составы как основание возникновения правоотношений.

Задание 2. Тестовый контроль:

1. Право на труд относится к правам

1) личным 2) политическим 3) социальным 4) культурным

2. К занятым не относятся

1) работающие по найму, а также имеющие иную оплачиваемую работу
2) занимающиеся в кружках дополнительного образования
3) самостоятельно обеспечивающие себя работой, в том числе предприниматели
4) избранные или назначенные на оплачиваемую должность

3. Выберите из списка человека, который может быть признан безработным.

1) врач в возрасте 66 лет
2) 15-летний школьник, уволенный по окончании школьных каникул
3) выпускник вуза, ищущий работу после его окончания и зарегистрированный в службе занятости
4) женщина, имеющая сына в возрасте 1 год 2 месяца и находящаяся в отпуске по уходу за ребенком

4. Право устроиться на работу имеет человек с

1) 14 лет 2) 15 лет 3) 18 лет 4) 21 года

5. На легкую работу может быть принят подросток в возрасте 14 лет при условии

1) согласия одного из родителей 2) согласия директора учебного заведения
3) завершения обучения 4) работы в ночную смену

6. К документам, необходимым для заключения трудового договора, не относится

1) паспорт или иной документ, удостоверяющий личность
2) трудовая книжка, за исключением случаев, когда трудовой договор заключается впервые или работник поступает на работу на условиях совместительства
3) страховое свидетельство государственного пенсионного страхования
4) справка с места жительства о составе семьи

7. При увольнении по собственному желанию необходимо

1) предупредить работодателя письменно за 2 недели
2) предупредить работодателя устно за три дня
3) уведомить от дел кадров заказным письмом о прекращении работы
4) получить согласие профсоюзного комитета

8. К увольнению по инициативе работодателя относится

1) соглашение сторон 2) истечение срока договора
3) перевод работника на другую работу 4) сокращение численности работников

9. Отсутствие на рабочем месте без уважительных причин является правонарушением

1) административным 2) дисциплинарным 3) уголовным 4) гражданским

10. Разрешается применение труда лиц в возрасте до 18 лет в

1) игорном бизнесе 2) торговле табачными изделиями
3) уборке у лиц 4) ночных клубах

Ключ

1	3	**6**	4
2	2	**7**	1
3	3	**8**	4
4	1	**9**	2
5	1	**10**	3

Задача № 1

15-летняя Марина Иванова после окончания девяти классов решила устроиться на работу, продолжая обучение в 10 классе школы. Начальник почтового отделения, куда она обратилась с просьбой о трудоустройстве, отказал ей в приёме на работу, так как Марина не достигла возраста 16 лет, с которого допускается приём на работу. Прав ли начальник почтового отделения, отказав Марине в приёме на работу? Обоснуйте свой ответ.

Назовите две особенности трудоустройства несовершеннолетних.

Решение:

следующие элементы:

1. дан ответ на вопрос и приведено обоснование:

— нет, не прав, лица, получившие общее образование или получающие общее образование и достигшие возраста пятнадцати лет, могут заключать трудовой договор для выполнения лёгкого труда, не причиняющего вреда их здоровью;

2. названы две особенности трудоустройства несовершеннолетних:

— лица в возрасте до восемнадцати лет принимаются на работу только после предварительного обязательного медицинского осмотра;

— ежегодный основной оплачиваемый отпуск работникам в возрасте до восемнадцати лет предоставляется продолжительностью 31 календарный день в удобное для них время.

Задача № 2

По итогам конкурса на замещение должности секретаря-референта работодатель отказал 50-летней Анне Ивановне, полностью соответствующей по своим профессиональным качествам должностным требованиям. На работу была принята 19-летняя студентка, не имевшая опыта работы и специального образования. Анна Ивановна сочла свои права нарушенными и обратилась в суд. Правомерны ли претензии Анны Ивановны? Дайте обоснованный ответ. В рамках какого судопроизводства будет рассмотрено это дело? Какая процессуальная роль будет у Анны Ивановны в судебном разбирательстве?

Решение:

1) претензии Анны Ивановны правомерны.

2) Обоснование: трудовое законодательство запрещает дискриминацию по возрастному признаку в сфере труда, в том числе и при приеме на работу.

3) Дело будет рассматриваться в рамках гражданского судопроизводства.

4) Должна быть указана процессуальная роль: истец.

Практическое занятие № 3. Решение ситуационных задач по теме

Цель: сформировать представление о трудовых правоотношения, их субъектах и признаках, основаниях возникновения и прекращения.

Оснащение: Трудовой кодекс РФ (далее - ТК РФ), лекционная тетрадь, тетрадь для практических занятий.

Задача № 1. Директор школы заключил с гражданином Козловым соглашение, в соответствии с которым Козлов в течение двух месяцев должен произвести остекление окон в школе. По окончании работы Козлов предъявил дополнительные требования: во-первых, увеличить оплату (так как работал в выходные дни, за что положена повышенная оплата) и, во-вторых, оплатить больничный лист (так как во время работы болел 10 дней).

Какие возникли отношения в данном случае, какой отраслью права они регулируются и каковы соответственно последствия?

Задача № 2. Для строительства складских помещений начальник цеха готовой продукции заключил договор с бригадой строителей. Согласно этому договору строители должны были за месяц построить склад определенной площади, а начальник цеха - выплатить им оговоренную сумму. Через некоторое время после заключения договора начальник цеха, желая проверить, как идет строительство, прибыл на стройплощадку, но не застал бригадира и двоих членов бригады, которые в этот день на стройке не работали. Считая это нарушением трудовой дисциплины, начальник цеха издал приказ об объявлении бригадиру и двоим работникам, отсутствовавшим на работе, строгого выговора. Ознакомившись с приказом, бригадир заявил, что они не являются работниками данного цеха и поэтому начальник цеха не может объявить им выговор.

В каких отношениях с цехом готовой продукции состоит бригада строителей? Решите эту ситуацию по существу.

Задача № 3. В областной газете было опубликовано распоряжение главы администрации области «О координации работы студентов и учащихся на уборке урожая». В документе оговаривалась обязанность студентов и учащихся участвовать в реализации договоров между соответствующими учебными заведениями и сельскохозяйственными организациями. Отвечает ли это принципам трудового права? Мотивируйте свой ответ.

Задача № 4. Крупный химический комбинат является градообразующим предприятием города. Практически при выполнении всех основных видов работ на комбинате запрещено применение женского труда. К мэру города поступило обращение женских организаций, в котором констатировалось, что такая ситуация является дискриминирующей.

Так ли это, на ваш взгляд? Поясните свою позицию.

Задача № 5. Во время летних каникул 14-летний Исхаков обратился к директору городского парка культуры и отдыха с просьбой принять его на работу для выполнения легкого труда, не причиняющего вреда здоровью. К своему заявлению он приложил письменное согласие отца и согласие органа опеки и попечительства. Однако работодатель отказал Исхакову в заключении трудового договора, мотивируя отказ его малолетством. Отец Исхакова обратился к директору парка за разъяснениями.

Какие доводы мог привести в защиту своего сына Исхаков?

Задача № 6. Между директором киностудии «Ангар-фильм» Лоскутовым и 13-летним Пищиковым с письменного согласия матери подростка и разрешения органа опеки и попечительства был заключен трудовой договор, согласно которому Пищиков должен был участвовать в качестве актера в съемках сериала «Переходный возраст». Узнав об этом, классный руководитель Сиволапова пришла на киностудию и заявила о нарушении прав ребенка, потребовав немедленно прекратить эксплуатацию детского труда. Заместителем директора киностудии она была направлена к юрисконсульту организации. разъяснения должен

Какие дать юрисконсульт Сиволаповой**?**

Порядок выполнения:

1. Внимательно прочитать условие задачи
2. Определить соответствующий раздел ТК РФ
3. Определить норму, подлежащую применению в данной ситуации
4. Применить выбранную норму к данной ситуации, записать мотивированный и логичный, с пояснениями (развернутый) ответ в тетрадь для практических занятий.

Критерии оценивания:

Оценка «5» - задача решена верно, даны ссылки на законодательные акты, юридически грамотно оформлено решение, даны развернутые ответы на дополнительные вопросы к задаче;

Оценка «4» - задача решена верно, даны ссылки на законодательные акты, допущены несущественные ошибки в оформлении решения, даны не все ответы на дополнительные вопросы к задаче;

Оценка «3» - имеются неточности в решении задачи, проанализированы не все законодательные акты, даны не все ответы на дополнительные вопросы к задаче;

Оценка «2» - задача не решена или решена неверно, не проанализированы законодательные акты, ответы на дополнительные вопросы к задаче не даны.

Практическое занятие № 4. Решение ситуационных задач по теме

Цель: сформировать представление о роли и месте профсоюзных организаций в трудовых правоотношениях.

Оснащение: Трудовой кодекс РФ (далее - ТК РФ), ФЗ РФ №10-ФЗ от 12.01.1996 г. «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности». лекционная тетрадь, тетрадь для практических занятий.

Задача № 1: Два работника ООО «Алиса», считая, что права работников нарушаются работодателем, решили создать профсоюз.
Имеют ли они на это право? Какие действия необходимо предпринять работникам, чтобы зарегистрировать профессиональный союз? Возможно ли создание профсоюза в военной части, в медицинском учреждении, в полиции?

Задача № 2: В муниципальном унитарном предприятии (МУП) «Городские электрические сети» создана и действует первичная профсоюзная организация. Однако работодатель считает, что в МУП нет первичной профсоюзной организации, поскольку ее члены не представили ему письменные заявления о перечислении членских профсоюзных взносов. Председатель выборного органа первичной профсоюзной организации, не сумев убедить в обратном директора МУП, обратился в районный суд с жалобой на действия работодателя. Какое решение должен принять суд и на основе каких правовых норм?

Порядок выполнения:

1. Внимательно прочитать условие задачи
2. Определить соответствующий раздел ТК РФ
3. Определить норму, подлежащую применению в данной ситуации
4. Применить выбранную норму к данной ситуации, записать мотивированный и логичный, с пояснениями (развернутый) ответ в тетрадь для практических занятий.

2. Контрольные вопросы:

1. Дайте определение профсоюзной организации.
2. Цели создания и деятельности профсоюзов.
3. Каковы права профсоюзов в отношениях с органами государственной власти и местного самоуправления.
4. Какова ответственность профсоюзов.

Практическое занятие Правовой статус профсоюзов

Задание 1. Вопросы для фронтального опроса

1. Система профсоюзов, особенности правового регулирования порядка создания и деятельности профсоюзов.
2. Принципы деятельности профсоюзов.
3. Основные права профсоюзов в сфере нормотворчества, управления организацией, защиты прав и интересов работников.
4. Порядок учета мотивированного мнения профсоюза.
5. Гарантии деятельности профсоюзов.
6. Дискуссионные вопросы включения трудового коллектива и администрации в число субъектов трудового права.

Задача 2. Научный сотрудник Карпухин, производя опыт с новым электроприбором, получил смертельный разряд током, вследствие которого скончался на рабочем месте. Необходимый инструктаж Карпухиным был пройден, рабочее место соответствовало установленным требованиям охраны труда. Несет ли ответственность работодатель за гибель Карпухина?

Ответ: В соответствии с ч. 1 ст. 212 ТК РФ обязанности по обеспечению безопасных условий и охраны труда в организации возлагаются на представителей работодателя. Для достижения этой цели работодатель обязан обеспечить безопасность работников при эксплуатации зданий, сооружений, оборудования, осуществлении технологических процессов, а также применяемых в производстве инструментов, сырья и материалов. Соответственно работник имеет право на безопасность труда при использовании перечисленного имущества, а также при осуществлении технологических процессов.

При возникновении опасности жизни или здоровью работника вследствие невыполнения представителями работодателя указанной обязанности работник может отказаться от выполнения трудовой функции, а также потребовать от полномочных государственных органов принятия мер по устранению допущенных представителями

работодателя нарушений и привлечения их к установленным законодательством мерам ответственности. Таким образом, при соблюдении всех вышеперечисленных факторов, работодатель не может быть привлечен к ответственности за гибель работника Карпухина, так как рабочее место соответствовало установленным требованиям охраны труда.

Практическое занятие № 16. Порядок наложения дисциплинарных взысканий.
Цель: сформировать представление о дисциплинарном взыскании, основании и процессе его наложения, снятия, системе дисциплинарных взысканий.
Оснащение: Трудовой кодекс РФ (далее - ТК РФ), лекционная тетрадь, тетрадь для практических занятий.

Тестовое задание:
Выберите правильные ответ:
1. **Правила внутреннего трудового распорядка:**
А) принимаются на общем собрании трудового коллектива по представлению администрации
Б) утверждаются работодателем с учетом мнения представительного органа работников
В) утверждаются представительным органом по представлению администрации.
2. Дисциплинарные взыскания могут быть предусмотрены:
А) в правилах внутреннего трудового распорядка, коллективном договоре, соглашениях
Б) в Трудовом кодексе Российской Федерации, федеральных законах, уставах и положениях
В) в трудовом договоре.
3. Дисциплинарное взыскание не может быть применено:
А) позднее месяца со дня обнаружения и шести месяцев со дня совершения
Б) позднее двух месяцев со дня обнаружения и шести месяцев со дня совершения
В) позднее месяца со дня обнаружения и пяти месяцев со дня совершения.
4. Применить дисциплинарное взыскание — это:
А) право работодателя
Б) обязанность работодателя
В) решение собственника.
5. Приказ работодателя о применении дисциплинарного взыскания объявляется работнику:
А) под роспись не позднее двух дней с даты издания
Б) на доске объявлений, не позднее трех дней с даты издания
В) под роспись, не позднее трех рабочих дней с дня его издания, не считая времени отсутствия работника на работе.
6. Дисциплинарное взыскание действует:
А) два года Б) один год
В) срок действия не установлен.
7. К работнику могут быть применены следующие дисциплинарные взыскания:
А) предупреждение Б) строгий выговор
В) замечание.
8. По требованию представительного органа работников о нарушении руководителем организации, его заместителем трудового законодательства работодатель обязан:
А) рассмотреть заявление в зависимости от оговорки в коллективном договоре. Если факты подтвердились, обязан уволить их
Б) рассмотреть заявление. Если факты подтвердились, обязан применить дисциплинарное взыскание
В) Трудовой кодекс Российской Федерации не обременяет работодателя такой обязанностью.

9. Приказ (распоряжение) работодателя о применении дисциплинарного взыскания объявляется работнику в течение

А) 3 рабочих дней Б) 5 рабочих дней

В) 7 календарных дней

10. Работник считается не имеющим дисциплинарного взыскания, если он не будет подвергнут новому дисциплинарному взысканию в течение

А) 6 месяцев Б) 1 года

В) 1,5 лет

11. Дисциплинарное взыскание может быть обжаловано работником в

А) государственную инспекцию труда

Б) органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров

В) государственную инспекцию труда и (или) органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров Г) суд

2. **Ситуационные задачи:**

Задача № 1: Работник В. Без уважительных причин на два часа опоздал на работу. По этому факту с него было взято письменное объяснение. В этот же день он демонстративно ушёл с работы на три часа раньше. Считая, что в течение рабочего дня работник В. Отсутствовал на рабочем месте без уважительных причин более четырёх часов, администрация уволила его за прогул. Ответьте, правомерно ли решение администрации?

Задача № 2: Служащий Петров появился на работе в нетрезвом состоянии и был отстранён от работы. От проверки в наркологическом пункте и даче письменных объяснений он отказался, о чём были составлены соответствующие акты. В этот же день работник был уволен. Считая, что его уволили несправедливо, Петров обратился за консультацией. Законны ли действия администрации?

Задача № 3: Гражданин Р. Совершил дисциплинарный проступок, т.е. виновное нарушение правил внутреннего трудового распорядка организации. Отдел кадров затребовал от работника объяснение в письменной форме, в котором Р. Признал свою вину. В течение какого времени к Рыбкину может быть применено дисциплинарное взыскание?

Задача № 4: За виновное неисполнение своих обязанностей директор ремонтной мастерской своим приказом объявил столяру Б. выговор и оштрафовал его на 5 минимальных размеров оплаты труда. Законны ли действия директора мастерской.

Задача № 5: Машинист локомотива Иванов за проезд на запрещенный сигнал был переведен на должность помощника машиниста сроком на 6 месяцев. Считая, что перевод нижеоплачиваемую работу за нарушение трудовой дисциплины трудовым законодательством не предусмотрен, Иванов обратился с заявлением КТС.

Правомерно ли наложение на него дисциплинарного взыскания? Можно ли по истечении 6-месячного срока восстановить машиниста локомотива на прежней работе?

Проанализируйте соответствующие нормативные акты.

Задача № 6: Скорый поезд «Сочи-Москва» следовал с опозданием от графика на 1 час 20 мин., в результате чего длительные стоянии были сокращены с 30 мин. до 10 мин. Машинист локомотива в нарушение инструкции по сигнализации на железных дорогах РФ не подал звукового сигнала об отправлении состава, в свою очередь, проводники вагонов не смогли оповестить пассажиров, гуляющих по платформе, об отправлении поезда. Когда поезд тронулся, среди пассажиров возникла паника. Одна женщина средних лет, у которой в вагоне осталось двое малолетних детей, попыталась на ходу вскочить на ступеньки вагона, но не смогла удержаться и упала между платформой и вагоном. В результате этого падения женщина стала инвалидом 2 группы.

Впоследствии по решению суда в ее пользу с железной дороги были взысканы денежные средства в счет возмещения вреда здоровью и компенсации морального вреда.

Совершил ли машинист дисциплинарный проступок?

К какому виду дисциплинарной ответственности его можно привлечь? Какие виды дисциплинарных взысканий и каким нормативным правовым актом следует руководствоваться?

Задача № 7: 16 февраля 2002 г. начальник цеха объявил выговор двум работницам, опоздавшим на работу после окончания обеденного перерыва на 30 мин. Работницы обжаловали дисциплинарное взыскание в государственную инспекцию труда, ссылаясь на то, что впервые нарушили трудовую дисциплину, а ранее неоднократно поощрялись; кроме того, опоздание не повлекло за собой никаких неблагоприятных последствий.
Имеет ли право начальник цеха применять к работникам меры дисциплинарных взысканий? Решите спор по существу.

Задача № 8: 10 июля 2012 г. был уволен охранник кондитерской фабрики за неоднократное нарушение трудовой дисциплины (п. 5 ст. 81 ТК РФ). 8 апреля 2012 г. ему был объявлен выговор за халатное отношение к трудовым обязанностям, вследствие чего ночью с фабрики неизвестные лица вывезли две машины с готовой продукцией. А 1 июля 2012 г. этот работник ушел с работы за два часа до окончания смены, что и послужило основанием для увольнения. Суд установил, что хищение кондитерских изделий было совершено 1 января (в день дежурства уволенного работника), в связи с чем возник вопрос о пропуске месячного срока для наложения первого взыскания.
Решите спор по существу. Каков порядок увольнения по п. 5 ст. 81 ТК РФ, какие условия должны быть соблюдены при увольнении?

Практическое занятие № 17. Решение ситуационных задач по теме
Цель: закрепить знания о видах дисциплинарных взысканий, структуре документов, расположении реквизитов, сущности требований.
Оснащение: Трудовой кодекс РФ (далее - ТК РФ), лекционная тетрадь, тетрадь для практических занятий.
Содержание занятия:

Задача 1. При утверждении правил внутреннего трудового распорядка на текстильной фабрике работодатель предложил в перечень мер дисциплинарного взыскания включить: постановку на вид, выговор с предупреждением об увольнении, лишение отпуска для лиц, совершивших прогулы; штраф за появление на работе в нетрезвом состоянии; увольнение беременных женщин и матерей, имеющих детей до полутора лет, за систематические нарушения трудовой дисциплины. Законны ли такие предложения работодателя?

Задача 2. В соответствии с графиком повар столовой Миронова должна была в мае пройти медосмотр. Несмотря на неоднократные напоминания, медосмотра она не прошла, за что приказом от 15 июня на нее было наложено дисциплинарное взыскание - выговор.
Какое решение примет КТС, куда Миронова обратилась с заявлением об отмене дисциплинарного взыскания?

Задача 3. Начальник подразделения обратился к руководителю организации с просьбой уволить за неоднократное нарушение трудовой дисциплины наладчика Сидорова, полгода назад получившего выговор за прогул и вновь нарушившего трудовую дисциплину. На беседе у руководителя организации Сидоров утверждал, что ему неизвестно о предыдущем взыскании. Начальник подразделения заявил, что приказ о выговоре Сидорову был вывешен на доске приказов, поэтому он должен об этом знать. При ознакомлении с приказом выяснилось, что Сидоров на нем не расписывался. Как должен быть решен спор?

Задача 4. Старшему инженеру Строганову и старшему мастеру Косолапову за нарушение правил техники безопасности объявили по выговору. Считая, что к ним применена слишком суровая мера, поскольку они впервые допустили нарушение указанных правил, они обратились в КТС с просьбой изменить меру взыскания. КТС, установив факт нарушения правил техники безопасности, результатом которого явился несчастный случай,

признала наложение данного взыскания правильным. После этого Строганов подал заявление об увольнении по собственному желанию.
Правомочна ли была КТС разбирать дело Строганова и Косолапова? Кто может отменить или изменить меру дисциплинарного взыскания? Каков срок предупреждения при увольнении по собственному желанию без уважительных причин? Нужно ли записывать в трудовой книжке меры взыскания?

Задача 5. Машиниста локомотива Сидорова за проезд на запрещающий сигнал лишили права управления локомотивом и перевели в кочегары сроком на один год. Правомерно ли наложенное дисциплинарное взыскание? Повлечет ли за собой истечение годичного срока восстановление Сидорова на прежней работе?

Задача 6. Администрация закрытого акционерного общества в его уставе предусмотрела штрафы за различные нарушения трудовой дисциплины. Так, за прогул был установлен штраф в 100 руб., за опоздание на работу - 50 руб. и т. д. Законно ли введение штрафов за нарушение трудовой дисциплины?

Задача 7. Администрация предприятия подготовила проект приказа о привлечении к дисциплинарной ответственности за производственные упущения работника, который избран членом обкома профсоюза. Надо ли данный приказ согласовать с профкомом и вышестоящим профсоюзным органом?

Задача 8. За невыполнение без уважительных причин производственного задания администрация объявила рабочему выговор и перенесла очередной отпуск на зимнее время. Правомерны ли действия администрации?

Задача 9. Конструктор Сидоров в рабочее время ушел в инструментальный цех, где в течение 3,5 часов вытачивал детали для личных нужд. Администрация предприятия уволила Сидорова за прогул. Законно ли такое увольнение?

Итоговое тестирование по дисциплине
Вариант 1.

1. Локальные источники трудового права-это...

А. Нормативно-правовые акты, принятые правительством РФ.

Б. **Нормативно-правовые акты, принятые федеральным собранием.**

+ В. Правовые акты, принятые собраниями коллективов на уровне предприятий, учреждений, организаций.

Г. Нормативно - правовые акты, принятые Президентом Российской Федерации.

2. **При приеме на работу не требуется документ:**

А. паспорт

+ Б. свидетельство о рождении

В. трудовая книжка Г. диплом

3. **В случае реорганизации собственности коллективный договор продолжает действовать в течении срока**

+ А. срок, на который он заключен.

Б. 10 дней с момента реорганизации.

В. продолжает действовать неограниченный промежуток времени.

Г. прекращает свое действие сразу после завершения реорганизации.

4. **По общему правилу срок испытания при принятии на работу не может превышать:**

А. 20 дней.

Б. Две недели.

В. В зависимости от сферы деятельности 1 -3 месяца.

+ Г. 3 месяца.

5. **Испытательный срок для рабочих составляет:**

А. 3 месяца.

Б. 10 дней + В. 1 месяц Г. 6 месяцев.

6. **Необоснованный отказ в принятии на работу запрещается в случаях:**

А. Лицо, устраивающееся на работу было ранее судимо.
Б. Лицо прописано в другой области страны.
+ В. Ни в коем случае.
Г. Предусмотренных законодательством

7. **Трудовой договор может прекратится по инициативе:**
+ А. Собственника, работника, профсоюза.
Б. Собственника, работника, сотрудников милиции.
В. Работника, членов его семьи.
Г. Профсоюзного органа, начальника отдела кадров

8. **Перевод работника на другое предприятие, или перевод на другую должность возможно при:**
+ А. Согласии работника.
Б. Необходимости рабочего процесса.
В. Требовании руководства
Г. Строго по решению трудового коллектива.

9. **Сфера применения контрактов определяется:**
А. Сторонами трудового договора + Б. Законодательством РФ
В. Конституцией РФ.
Г. Профсоюзами.

10. **Лицо может самостоятельно заключать трудовой договор в возрасте:**
А. с 14 лет Б. с 20 лет + В. с 16 лет Г. с 18 лет

11. **К источникам трудового права относятся:**
А. Только нормативно - правовые акты, которые составляют систему законодательства о труде
+ Б. Какие - либо нормативно-правовые акты, которые содержат нормы, направленные на регулирование трудовых отношений.
В. Все нормативно - правовые акты, которые содержат нормы поведения работника Г. Все нормативно-правовые акты, которые регулируют оплату труда.

12. **В предмете трудового права центральное место занимают отношения**
А. между работниками одной организации + Б. трудовые
В. в области организации труда

13. **По общему правилу вступать в трудовое правоотношение в качестве работника можно с**
+ А. шестнадцати лет Б. восемнадцати лет
В. четырнадцати лет

14. **Одними из основных понятий трудового права являются:**
+ а. трудовые отношения, Трудовая дисциплина
б. административная ответственность, трудовой кодекс РФ
в. центр занятости, отдел кадров

15. **Ночное время продолжается с:**
+ 22 часов до 6 часов;
- 23 часов до 6 часов;
- 00 часов до 7 часов.

16. **Выполнение работы в качестве наказания за участие в забастовке - это:**
+ принудительный труд;
- дискриминация труда;
- способ правовой защиты работодателя.

17. **Предметом трудового права являются:**
+ трудовые и иные непосредственно связанные с ними отношения;
- самостоятельная предпринимательская деятельность без найма других работников;
- деловое сотрудничество между организациями.

18. **Метод трудового права характеризуется:**

+ комплексным подходом и тесной связью с предметом трудового права;

- однообразным способом установления прав и обязанностей сторон, которые прописываются исключительно Трудовым кодексом РФ;
- наличие лишь императивных способов регулирования трудовых отношений.

19. **Какова минимальная продолжительность обеденного перерыва согласно Трудовому кодексу РФ?**

+ 30 минут;
- 60 минут;
- 20 минут.

20. **Сколько дней может получить работник в качестве дополнительного оплачиваемого отпуска за ненормированный рабочий день?**

+ не менее трех;
- не менее пяти;
- не менее семи.

21. **Что не включается в расчетный листок?**

+ размер уже произведенных выплат за предыдущие периоды работы;
- размер производимых удержаний из заработной платы за текущий период работы;
- составные части заработной платы.

22. **Какова минимальная часть заработной платы, которая должна оставаться у работника после всех удержаний, включая удержания по исполнительным листам и взыскания алиментов на несовершеннолетних детей?**

+ 30 %;
- 50 %
- 40 %.

23. **Имеет ли право государственный служащий приостановить работу, если ему задерживают заработную плату более 15 дней?**

+ нет, не имеет;
- да, имеет, если известит руководство в письменной форме;
- да, имеет в любом случае.

24. **Как оплачиваются первые два часа сверхурочной работы?**

+ не менее чем в полуторном размере;
- не менее чем в двойном размере;
- так же, как и основное время.

25. **Что в данном случае будет признаваться служебной командировкой?**

+ производство допроса следователем свидетеля по уголовному делу в другом регионе;
- очередной рейс, в который отправляется бортпроводник;
- перевозка грузов дальнобойщиком.

Вариант 2.

1. **Трудовое право регулирует общественные отношения по:**

+ материальной ответственности работодателей и работников в области труда;
- внеслужебному времени работников;
- добровольному страхованию работников от несчастных случаев на производстве;

2. **Субъектами трудового права не являются:**

+ граждане, осуществляющие самостоятельную деятельность в сети Интернет (фриланс), без официального оформления;
- трудовые арбитражи;
- профсоюзные организации.

3. **Принципом трудового права является:**

+ содействие гражданам в трудоустройстве;
- возмещение вреда, который был причинен работнику на производстве, по собственному усмотрению работодателя;

- недопущение забастовок.

4. **Метод правового регулирования в трудовом праве представляет собой:**

+ совокупность средств и приемов воздействия на предмет трудового права, то есть на трудовые и непосредственно связанные с ними правоотношения;

- совокупность тех направлений, в которых действует трудовое право;
- основное начало, идею, на которых основано упорядочение трудовых отношений.

5. **Срок действия дисциплинарного взыскания:**

+ А. 1 год Б. 3 года

В. 6 месяцев Г. 2 недели

6. **Днем полного увольнения работника с работы считается:**

А. Последний день работы

Б. Следующий за последним днем работы

+ В. День выдачи трудовой книжки

Г. Следующий день, за днем выдачи трудовой книжки

7. **Определите, обязан ли работодатель, в случае увольнения работника по инициативе работодателя, выдавать работнику копию приказа:**

А. Обязан при любых обстоятельствах Б. Не обязан.

+ В. Обязан, если требует работник

Г. Обязан, лишь с разрешения начальника отдела кадров

8. **Прогулом считается:**

А. Отсутствие на рабочем месте свыше 3х часов + Б. Отсутствие на работе свыше 3х часов

В. Отсутствие на рабочем месте в течении дня Г. Неявка на работу более 2х дней

9. **При 6-дневной рабочей неделе продолжительность работы не может превышать:**

+ А. 7 часов Б. 8 часов

В. 6 часов Г. 5 часов

10. **Начало и окончание рабочего дня предусматривается:**

А. В законе России о коллективных договорах

+ Б. Правилами внутреннего трудового распорядка и графиками сменности

В. В уставе предприятия

Г. В постановлении правительства РФ

11. **Ночным считается рабочее время с:**

А. с20.00 до 8.00

Б. с18.00 до 6.00 + В. с 22.00 до 6.00 Г. с 23.00 до 7.00

12. **Для каких работников установлена сокращенная продолжительность рабочего времени и составляет 34 часа в неделю:**

А. для учащихся, работающих в летние каникулы в возрасте 14 -15 лет Б. для пенсионеров

В. для инвалидов

+ Г. для работников в возрасте с 16-18 лет

13. **Какой документ является единственным свидетельством о трудовой деятельности работника.**

А. Трудовой договор + Б. Трудовая книжка

В. Приказ о приеме на работу

Г. Все выше указанные варианты

14. **Срок регистрации трудового договора физ/ лиц. - работодателем:**

+ А. 7 дней Б. 3 дня

В. 10 дней с момента заключения Г. 1 месяц

15. **Когда трудовой договор не обязателен в письменной форме:**

А. если это особая форма договора - контракт.

Б. трудовой договор с несовершеннолетним работником.

В. организованный набор работников.

+ Г. трудовой договор с молодым специалистом.

16. **Где регистрируется трудовой договор, который заключается с физическим лицом-предприятием?**

А. В Министерстве юстиции Б. В пенсионном фонде

В. В налоговой службе

+ Г. В государственном фонде занятости.

17. **Кем разрабатывается и принимается коллективный договор :**

А. на референдуме.

Б. на сессии Федерального собрания.

В. на собрании руководителей предприятия, фирмы, организации.

+ Г. на общей конференции трудового коллектива.

18. **Сторонами заключения коллективного договора являются:**

А. Работодатель (физическое лицо) и работник.

Б. председатель профсоюзного комитета и работники.

+ В. собственник или лицо им уполномоченное и трудовой коллектив.

Г. комитет по трудовым спорам и работники.

19. **Моментом начала действия трудового договора считается:**

А. через 5 дней после подписания.

Б. с момента заключения.

+ В. после государственной регистрации.

Г. с момента провозглашения трудового договора.

20. **Испытания при приеме на работу не применимо к:**

А. Лицам пенсионного возраста Б. Военнообязанным

В. Инвалидам

+ Г. Работникам до 18 лет.

21. **Действие коллективного договора предприятия распространяется на:**

А. только на администрацию.

Б. на всех субъектов (членов) предприятия, кроме руководителей этого предприятия.

В. только на временных рабочих.

+ Г. На всех членов (субъектов) предприятия.

22. **Не является гарантией обеспечения прав граждан на труд :**

А. равенство трудовых прав граждан.

Б. свободный выбор вида деятельности.

В. компенсации материальных расходов, в связи с направлением в другую местность.

+ Г. расовая принадлежность.

23. **Виды трудового договора по срокам действия:**

+ А. срочный, бессрочный, на время определенной работы.

Б. Срочный, бессрочный.

В. Краткосрочный, среднесрочный, на время определенной работы.

Г. Краткосрочный, сезонный, долгосрочный.

24. **Что включается в стаж работы, который позволяет работнику уйти в ежегодный основной оплачиваемый отпуск?**

+ период вынужденного отгула при незаконном увольнении;

- период, когда работник отсутствовал на рабочем месте без уважительных причин;

- время отпуска по уходу за ребенком, не достигшим установленного законом возраста.

25. **Какова максимальная доля неденежной формы заработной платы?**

+ 20 % от начисленной заработной платы;

- 10 % от оклада по должности;

- 30 % от средней заработной платы, начисленной работнику за определенный период

3. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по дисциплине ОП.12. Трудовое право проводится в соответствии с учебным планом специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

По дисциплине ОП.12. Трудовое право учебным планом предусмотрен экзамен в 4 семестре.

Назначение экзамена – оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Содержание экзамена определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Форма экзамена – устный экзамен.

Структура экзамена.

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов, направленных на проверку знаний, и одной практической задачи. Экзаменационные билеты равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

Критерии оценивания:

«**5**» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«**4**» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«**3**» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«**2**» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

Оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

Время проведения экзамена.

На подготовку к устному ответу на экзамене обучающемуся отводится не более 30-45 минут. Время устного ответа на экзамене составляет 15 минут.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

1. Предмет трудового права. Сфера действия трудового права в современных условиях.
2. Метод трудового права.
3. Правоотношения в сфере правового регулирования труда.
4. Отграничение трудового права от смежных отраслей права.

5. Система трудового права. Система законодательства о труде. Система науки трудового права.
6. Источники трудового права.
7. Международные нормы как источник трудового права.
8. Значение судебной практики в трудовом праве.
9. Локальные нормы как источник трудового права.
10. Принципы трудового права.
11. Субъекты трудового права: понятие, виды, общая характеристика.
12. Организации как субъекты трудового права.
13. Работник как субъект трудового права.
14. Безработный как субъект трудового права.
15. Работодатель как субъект трудового права.
16. Роль профсоюзов в правовом регулировании труда.
17. Коллектив работников как субъект трудового права.
18. Коллективный договор: понятие и стороны.
19. Коллективные соглашения: понятие и виды.
20. Порядок подготовки и заключения коллективного договора.
21. Содержание коллективного договора и его структура.
22. Генеральное коллективное соглашение.
23. Ответственность по законодательству о коллективных договорах и соглашениях.
24. Понятие социального партнерства в сфере труда. Органы социального партнерства.
25. Формы социального партнерства.
26. Ответственность сторон социального партнерства.
27. Занятость и категории занятого населения по законодательству РФ.
28. Пособие по безработице: понятие, размеры, порядок назначения и выплаты.
29. Профессиональная подготовка по направлению службы занятости. Стипендия за период профессиональной подготовки.
30. Права и обязанности трудоустраиваемых лиц.
31. Понятие и виды трудового договора.
32. Ученический договор.
33. Срочный трудовой договор.
34. Порядок заключения трудового договора.
35. Содержание трудового договора.
36. Трудовая книжка.
37. Испытание при приеме на работу.
38. Переводы на другую работу: понятие, виды, правила.
39. Изменение условий трудового договора.
40. Перевод в случае производственной необходимости.
41. Прекращение трудового договора по инициативе работника.
42. Прекращение трудового договора по инициативе работодателя в связи с ликвидацией либо по сокращению численности или штата работников.
43. Прекращение трудового договора по инициативе работодателя в связи с несоответствием работника занимаемой должности.
44. Прекращение трудового договора по инициативе работодателя в связи с однократным грубым нарушением работником своих трудовых обязанностей.

45. Прекращение трудового договора по инициативе работодателя в связи с совершением виновных действий работником, непосредственно обслуживающим ценности.

46. Дополнительные основания для расторжения трудового договора по инициативе работодателя в отношении руководителя, его заместителя и главного бухгалтера.

47. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.

48. Прекращение трудового договора при нарушении правил приема на работу.

49. Прекращение трудового договора в связи с переводом (переходом) работника на другую работу.

50. Прекращение трудового договора в связи с отказом работника от продолжения работы.

51. Расторжение срочного трудового договора.

52. Понятие и виды рабочего времени.

53. Сверхурочные работы: понятие, случаи и порядок проведения.

54. Сокращенное и неполное рабочее время.

55. Совмещение и совместительство.

56. Понятие и виды времени отдыха.

57. Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления.

58. Правовое регулирование оплаты труда.

59. Порядок исчисления среднего заработка.

60. Нормы труда, нормы выработки.

61. Понятие, виды гарантийных и компенсационных выплат.

62. Дисциплина труда и трудовой распорядок.

63. Дисциплинарные взыскания: понятие, виды, порядок применения и снятия.

64. Понятие, виды, основания и порядок применения поощрений за успешный труд.

65. Материальная ответственность в трудовом праве: понятие, виды.

66. Случаи полной материальной ответственности работников за ущерб, причиненный работодателю.

67. Порядок возмещения ущерба, причинного работодателю.

68. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику.

69. Трудовые споры: понятие и виды.

70. Понятие и содержание института охраны труда в трудовом праве.

71. Федеральная инспекция труда.

72. Учет и порядок проведения расследования несчастного случая на производстве.

73. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников.

74. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в комиссии по трудовым спорам.

75. Индивидуальные трудовые споры, рассматриваемые судом.

76. Исполнение решений по индивидуальным трудовым спорам.

77. Понятие коллективного трудового спора.

78. Порядок разрешения коллективного трудового спора.

79. Забастовка: понятие, порядок организации и проведения.

80. Ответственность за нарушение законодательства о коллективных трудовых спорах.

81. Система органов надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства

Приложение 5.36

к ОП СПО по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОП.13 Уголовно-исполнительное право

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(базовая подготовка)

форма обучения - очная

Грозный - 2025

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН
на заседании ПЦК
юридических дисциплин
Протокол № 6 от 23.01.2025 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе учебной дисциплины ОП.13 Уголовно-исполнительное право по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом от 12 мая 2014 г. № 509, зарегистрированного в Минюсте РФ 21 августа 2014 г. (Регистрационный № 33737); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 3 июля 2024 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Разработчик: Езербаев А.Г., преподаватель ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАН
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 3 от 03.02.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 6

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 20

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОП.13 Уголовно-исполнительное право является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по учебной дисциплине ОП.13 Уголовно-исполнительное право.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме экзамена в 4 семестре.

1.2 Результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины ОП.13 Уголовно-исполнительное право студент должен **уметь:**

- анализировать тенденции развития уголовно-исполнительного законодательства;
- выявлять особенности уголовно-исполнительных правоотношений.

знать:

- Уголовный кодекс Российской Федерации;
- Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации;
- содержание понятий «уголовно-исполнительное право», «уголовно-исполнительная система», «статус осужденного»;
- учреждения и органы, исполняющие наказание;
- порядок и условия исполнения отдельных видов наказаний;
- сущность исполнения наказания.

Проверка и оценка результатов выполнения заданий

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Тестирование	«5» - 100 – 90% правильных ответов «4» - 89 - 80% правильных ответов «3» - 79 – 70% правильных ответов «2» - 69% и менее правильных ответов
2	Устные ответы	«Отлично», если обучающийся: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. «Хорошо», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя. «Удовлетворительно» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы
3	Письменные ответы	

		умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя. «Неудовлетворительно» ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
4	Практические задания	«Отлично» выставляется, если обучающийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, правильно отвечает на дополнительные вопросы. «Хорошо» выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя. «Удовлетворительно» выставляется, если обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений программного материала, но при этом допускает неточности в формулировке правил или определений, излагает материал недостаточно связно и последовательно. «Неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил работу.
5	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа состоит из подготовки рефератов, тестов, кроссвордов, творческих проектов, оформления документов: «5» - полностью выполненное задание, тема раскрыта; «4» - небольшие недочеты в раскрытии темы и ее понимании; «3» - не полностью выполненное задание и допущены ошибки; «2» - полностью отсутствует задание

2. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. Уголовно-исполнительное право как отрасль Российского права. Его предмет, метод и связь с другими отраслями.
2. Уголовно-исполнительные правоотношения.
3. Источники уголовно-исполнительного законодательства
4. История развития науки уголовно-исполнительного права
5. Правовое положение осужденных к наказаниям, связанным с изоляцией от общества.
6. Система исправительных учреждений, общая характеристика.
7. Порядок исполнения наказаний в виде ареста и ограничения свободы.
8. Обязательные работы как уголовное наказание и порядок его исполнения.
9. Минимальные международные правила по обращению с заключенными и их отражение в уголовно-исполнительном законодательстве.
10. Правовые основания и порядок освобождения осужденных из исправительного учреждения.
11. Содержание в дисциплинарной воинской части как уголовное наказание. Порядок его исполнения.
12. Лишение свободы как уголовное наказание. Порядок определения режима его отбывания.
13. Система исправительных учреждений, общая характеристика.
14. Контроль за деятельностью исправительных учреждений
15. Изменение режима лишения свободы в ходе отбывания наказания.
16. Условия исполнения наказания в виде лишения свободы в исправительных учреждениях разных видов.
17. Условия содержания осужденных в исправительном учреждении и правила их поведения.
18. Меры поощрения и взыскания, применяемые к осужденным в местах лишения свободы.
19. Процесс исправительно-воспитательного воздействия на осужденных в исправительном учреждении.
20. Особенности исполнения наказания в виде лишения свободы в воспитательных колониях.
21. Особенности исполнения и отбывания наказания в тюрьме
22. Условия отбывания наказания в колониях-поселениях
23. Особенности правового положения несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы.
24. Правовое регулирование посткриминального поведения несовершеннолетних
25. Классификация осужденных к лишению свободы
26. Оказание помощи освобожденным из исправительного учреждения. Контроль за ними.
27. Пожизненное лишение свободы как уголовное наказание и порядок его исполнения
28. Правовое регулирование труда осужденных в исправительных колониях
29. Смертная казнь по Российскому уголовному и уголовно-исполнительному законодательству.

30. Основания и порядок условно-досрочного освобождения
31. Контроль за условно осужденными. Их ответственность.
32. Преступность в местах лишения свободы.
33. Уголовно-исполнительная политика Росси (исторический аспект).
34. Уголовно-исполнительная система современной России.
35. Порядок исполнения наказания в виде лишения свободы в зарубежных государствах с развитыми правовыми системами.
36. Факторы латентности преступлений, совершаемых в учреждениях уголовно-исполнительной системы России
37. Правовая природа продления испытательного срока при условном осуждении
38. Правовое регулирование участия общественности в работе воспитательных колоний
39. Роль уголовно-исполнительных инспекций в исправлении условно осужденных
40. Проблемы исполнения наказаний в отношении осужденных к лишению свободы, страдающих психическими расстройствами
41. Актуальные проблемы уголовно-исполнительного законодательства РФ на современно этапе.

«Задачи и задания»

Задача 1. Гражданин Леонович, осужденный к двум годам исправительных работ, подал ходатайство о выходе его из гражданства России и выезде за ее пределы. Подлежит ли данное ходатайство удовлетворению? Как разрешение данного дела связано с элементами специального правового статуса?

Задача 2. При посещении исправительной колонии строгого режима прокурор получил письменную жалобу от осужденного Казаринова, отбывающего лишение свободы в этой ИК в строгих условиях, о нарушении его законных прав по расходованию имеющихся на его личном счете денег для приобретения продуктов питания и предметов первой необходимости. Деньги, в расходование которых на эти цели ему было отказано начальником ИК, ему поступали по переводу, присланному женой. Подлежит ли удовлетворению жалоба?

Задача 3. Осужденный Круглов, переведенный в одиночную камеру в порядке взыскания, обратился в районный суд по месту отбывания наказания с жалобой на начальника ИУ. Он утверждал, что начальник ИУ оставил поданные им две жалобы без рассмотрения, в которых он просил направить его на медицинскую комиссию на предмет перевода его по медицинским показаниям с пониженной нормы питания на обычную.

Как следует поступить суду, получившему жалобу? Обязан ли он ее рассмотреть или направить в другой орган для рассмотрения по существу? Подлежит ли жалоба удовлетворению?

Задача 4. Осужденный к пожизненному лишению свободы Сандалов обратился к прокурору по месту дислокации исправительной колонии особого режима с жалобой на нарушение его прав. В жалобе он утверждал, что он не имеет взысканий. За два месяца трижды поощрялся.

В связи с тем, что он встал на путь исправления, он просил в жалобе начальника колонии увеличить ему ежедневную прогулку до двух часов. Однако ему было отказано в удовлетворении просьбы. Каким должен быть ответ прокурора?

Задание 5. Перечислите виды наказаний и условия их отбывания осужденными, которые не связаны с изоляцией от общества. Кратко охарактеризуйте их.

Задача 6. Осужденный Бобров, 1953 г. рождения, направил в прокуратуру жалобу о том, что в исправительной колонии его принудительно привлекают к физическому труду (изготовление упаковочной тары). Сам он трудиться не желает, так как является пенсионером по льготным основаниям (военная служба). Разрешите жалобу Боброва.

Задача 7. За невыполнение производственного задания бригада осужденных в количестве пяти человек приказом заместителя начальника учреждения по производству была водворена в штрафной изолятор сроком на трое суток, а также привлечена к материальной ответственности. Правомерны ли действия администрации?

Задача 8. Отбывающий наказание в ИК строгого режима С. Обратился к администрации колонии с просьбой предоставить ему трудовой отпуск с выездом за пределы колонии. Администрация ИК после проверки соответствующих документов установила, что из назначенных осужденному по приговору суда 7 лет лишения свободы он отбыл один год и восемь месяцев. За данный период характеризовался положительно, привлекался к труду в течение последнего года. На основании этого было принято решение предоставить С. Отпуск, но без выезда за пределы колонии.

Права ли администрация? Перечислите основные положения уголовно-исполнительного законодательства, регламентирующие предоставление осужденным трудовых отпусков.

Задача 9. Кудрин и Клопов были задержаны в связи с совершенным ими грабежом, признаны постановлением следователя подозреваемыми и водворены оба в одну и ту же камеру следственного изолятора (СИЗО) уголовно-исполнительной системы.

Допущено ли нарушение администрацией СИЗО при исполнении постановления следователя о задержании подозреваемых?

Задача 10. Подозреваемый Чавычалов обратился с жалобой начальнику СИЗО на то, что он по истечении 10 дней, на которые он был задержан, продолжает незаконно вторые сутки содержаться под стражей. В связи с этим он просил немедленно освободить его из-под стражи. Какой должна быть реакция начальника СИЗО на жалобу Чавычалова? Какие нарушения и кем были допущены, вследствие которых стало возможно незаконное содержание под стражей?

Задача 11. В связи с заявкой о доставке на заседание военного суда рядового Чикмарева, содержавшегося в порядке меры пресечения под стражей на гауптвахте части, начальник штаба части приказал старшине роты Пузанкову выполнить заявку военного суда. Пузанков совместно с двумя подчиненными пешим порядком доставил к назначенному времени подсудимого в зал суда. При этом Пузанков попросил председательствующего суда дать ему расписку о принятии подсудимого и разрешить ему удалиться в часть.

Имело ли место нарушение правил доставки в суд лиц, содержащихся под стражей в качестве меры пресечения на войсковой гауптвахте?

Задача 12. Гражданин Дубов осужден к штрафу в размере 50000 руб. После вступления приговора в законную силу Дубов обратился в суд с просьбой отсрочить уплату штрафа на шесть месяцев. Может ли суд удовлетворить просьбу Дубова? На кого возложено исполнение данного наказания?

Задача 13. Через 20 дней после вступления в законную силу приговора об осуждении Занозова к исправительным работам начальник уголовно-исполнительной инспекции вызвал Занозова и объявил ему постановление, в котором на Занозова наложено

взыскание за допущенное нарушение - неявку в уголовно-исполнительную инспекцию в течение 25 дней после вступления приговора в законную силу, письменное предупреждение о замене исправительных работ другим видом наказания. Занозов обратился с жалобой в суд, в которой просил отменить наложенное на него взыскание, так как не являлся в уголовно-исполнительную инспекцию, поскольку не получал повестки о явке в этот орган. Обоснована ли жалоба Занозова?

Задача 14. Гражданин Санников, отбывающий наказание в виде исправительных работ, получил повестку о его призыве на действительную военную службу. По прибытии в райвоенкомат Санников сообщил, что является осужденным и ему осталось отбыть 8 месяцев и 13 дней исправительных работ, назначенных приговором суда по ч. 1 ст. 158 УК РФ. Какое решение должен принять военный комиссар?

Задача 15. Старшина роты назначил дежурным по столовой отбывавшего наказание в виде содержания в дисциплинарной воинской части рядового Климова. В связи с неподчинением Климову десяти рабочих по кухне приготовление завтрака было сорвано, вследствие чего выход на развод роты 360 человек был задержан на 2 часа. Какие меры должен принять командир дисциплинарной роты в отношении правонарушителей?

Задача 16. Несовершеннолетний А., за нарушение режима в воспитательной колонии во время отбывания наказания был водворен в дисциплинарный изолятор на 7 суток. По истечении четырех суток за хорошее поведение и добросовестное отношение к учебе начальник воспитательной колонии досрочно освободил А. из ДИЗО.
Правомерно ли решение начальника ВК? Какие меры взыскания применяются к несовершеннолетним осужденным в ВК?

Задача 17. Осужденный Л., отбывая наказание в ИК общего режима, пришел на прием к начальнику ИК и попросил разъяснить, имеет ли он право заниматься индивидуальной трудовой деятельностью и если да, то на каких условиях.

Дайте ответ осужденному Л. От лица начальника ИК. Укажите случаи, когда осужденных, закон разрешает привлекать к труду без оплаты.

Задача 18. Отбывая наказание в ИК строго режима, осужденный Н. заболел острой формой туберкулеза. Начальник медчасти ИК порекомендовал администрации изолировать Н. от других осужденных. Какое решение в отношении Н. должно быть принято администрацией ИК?

Задача 19. Приговором суда Октябрьского района г. Энска Б. за совершение преступления, предусмотренного п. «д» ч.2 ст. 105 УК РФ, осужден к лишению свободы сроком на 10 лет. В каком исправительном учреждении должен отбывать наказание Б.? На какие учреждения возложено исполнение наказания в виде лишения свободы?

Задача 20. Несовершеннолетний Г. Был осужден по п. «б» ч.2 ст.162 УК РФ к 6 годам лишения свободы. Ранее он уже отбывал наказание в виде лишения свободы по ч.1 ст.162 УК РФ. Какой вид исправительного учреждения должен быть назначен ему судом? Дайте характеристику этого учреждения. В какое исправительное учреждение он будет переведен по достижении совершеннолетия?

«Тестовые задания»

1. **Предмет уголовно-исполнительного права — это**
   1) регулирование порядка и условий исполнения (отбывания) наказаний, связанных с применением мер уголовно-исполнительного воздействия
   2) регулирование порядка и условий исполнения (отбывания) наказаний,
   3) исполнение (отбывание) всех видов наказаний, предусмотренных уголовным законодательством
   4) не связанных с применением мер уголовно-исполнительного воздействия
2. **Принцип соединения наказания с исправительным воздействием означает**
   1) процесс исполнения наказания строится с учетом характера и степени общественной опасности совершенного осужденным преступления, обстоятельств совершения преступления, с учетом индивидуальных особенностей личности осужденного и его поведения в процессе исполнения наказания в соответствующих учреждениях
   2) исполнение наказания должно органически сочетать меры принуждения и меры поощрения осужденных
   3) требует распределения осужденных на определённые категории и раздельного содержания этих категорий в местах, исполняющих уголовные наказания
   4) означает обязательное объединение карательного и воспитательного воздействия на осужденных в процессе исполнения и отбывания наказания
3. **К задачам уголовно - исполнительного законодательства относятся РФ**
   1) охрана прав человека и гражданина, собственности, общественного порядка и общественной безопасности, охрана окружающей среды, конституционного строя РФ от преступных посягательств, обеспечение мира и безопасности
   2) быстрое и полное раскрытие преступлений, изобличение виновных и обеспечение правильного применения закона с тем, чтобы каждый совершивший преступление был подвержен справедливому наказанию и ни один виновный не был привлечен к уголовной ответственности
   3) исправление осужденных и предупреждение совершение новых преступлений как осужденными, так и иными лицами
   4) регулирование порядка и условий исполнения и отбывания наказаний, определение средств исправление осужденных, охрана прав и свобод, законных интересов, оказание осужденным помощи в социальной адаптации

4. Согласно Конституции РФ, законодательство в области исполнения уголовных наказаний стало называться уголовно - исполнительным, а ранее оно называлось
   1) исправительно - трудовое
   2) процессуально - исполнительное
   3) уголовно - исправительное
   4) международно - исполнительное
5. **Уголовно-исполнительное право сегодня регулирует исполнение**
   1) всех видов наказаний
   2) наказаний, связанных с применением мер исправительно-трудового воздействия
   3) наказаний, связанных с изоляцией осуждённых от общества
6. **Понятие уголовно-исполнительной системы, ее задачи, структура и принципы деятельности содержатся в**
   1) Уголовном кодексе РФ
   2) ФЗ "Об учреждениях и органах, исполняющих уголовное наказание
   3) в виде лишения свободы"
   4) Уголовно-исполнительном кодексе РФ
   5) ФЗ "О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых
   6) в совершении преступлений"
   7) "Минимальных стандартных правилах обращения с заключенными"
   8) "Правилах внутреннего распорядка исправительных учреждений"

7. **Уголовно - исполнительное законодательство РФ состоит из**
   1) уголовно - исполнительного кодекса и федеральных законов
   2) уголовно - процессуального кодекса и федеральных законов
   3) уголовно - исполнительного кодекса и исправительно - трудового законодательства
   4) уголовного кодекса и федеральных законов
8. **Понятие уголовно-исполнительного права (как отрасли права)**
   1) это совокупность правовых мер, регулирующих общественные отношения по поводу признания общественно опасных действий преступлениями и назначение за их совершение наказания
   2) это система норм, предусматривающих основания, принципы и другие положения исполнения наказаний и применения иных мер уголовно-правового характера, виды учреждений и органов, исполняющих наказания, осуществление контроля за их деятельностью
   3) это отрасль права, объединяющая правовые нормы, которые устанавливают, какие деяния являются преступлениями и какие наказания, а также иные меры уголовноправового воздействия применяются к лицам, их совершившим, определяют основания
   уголовной ответственности
9. **Укажите соотношение понятий «уголовно-исполнительное право как отрасль права» и «Уголовно-исполнительное законодательство»**
   1) понятие «уголовно-исполнительное право» шире понятия «Уголовно-исполнительное законодательство»
   2) это одно и то же
   3) понятие «уголовно-исполнительное право» уже понятия «Уголовно-исполнительное законодательство»
   4) это несопоставимые понятия
10. **В предмет уголовно-исполнительного права входят общественные отношения, возникающие**
   1) в связи с участием органов государственной власти и органов местного самоуправления в контроле за деятельностью учреждений уголовно-исполнительной системы
   2) в процессе исполнения и отбывания всех видов уголовных наказаний
   3) при исполнении наказаний и в связи с участием органов государственной власти и органов местного самоуправления в контроле за деятельностью учреждений уголовно-исполнительной системы
   4) в процессе исполнения таких видов наказания, которые связаны с исправительно-трудовым воздействием на осуждённых
11. **Предмет науки уголовно-исполнительного права по содержанию**
   1) шире отрасли уголовно-исполнительного права
   2) уже отрасли уголовно-исполнительного права
   3) совпадает с предметом отрасли уголовно-исполнительного права
12. **Методом уголовно-исполнительного права является**
   1) Диспозитивный
   2) Поощрения
   3) Императивный
13. **Принципы уголовно-исполнительного права сформулированы**
   1) В Уголовно-исполнительном кодексе РФ 1996г.
   2) во Всеобщей декларации прав и свобод человека и гражданина 1948г.
   3) в уголовно-исполнительной науке
   4) в Своде принципов защиты всех лиц, подвергаемых задержанию или заключению в какой бы то, ни было форме 1989г.
14. **В принципы Уголовно-исполнительного права входят**

1) Общеправовые
2) общеправовые, межотраслевые, отраслевые
3) Межотраслевые

15. Общеправовыми принципами являются
1) законность
2) равенство осуждённых перед законом
3) дифференциация исполнения наказания
4) соединения наказания с исправительным воздействием

16. Межотраслевыми принципами являются
1) индивидуализация исполнения наказания
2) Гуманизм
3) соединение наказания с исправительным воздействием

17. УИК РФ был принят
1) 18.12.96г.
2) 24.05. 96г.
3) 17.06.96г.
4) 18.12.97г.

18. УИК РФ вступил в действие
1) 1.07.97г.
2) 1.01.97г.
3) 1.05.97г.

19. Если законодательством РФ установлены иные правила, чем предусмотренные международным договором РФ, то применяются
1) правила, установленные законодательством РФ
2) возникает пробел в праве
3) правила, предусмотренные международным договором РФ, с учетом экономических и социальных возможностей
4) данная ситуация законодательно не регламентируется

20. В соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права, и Конституцией РФ уголовно - исполнительное законодательство основывается на строгом соблюдении
1) гарантий защиты от пыток, насилия и др.
2) принципа неотвратимости ответственности
3) принципа соединения наказания с обязательным принудительным трудом

21. Уголовно-исполнительные отношения возникают с момента
1) вынесения приговора
2) совершения преступления
3) заключения под стражу
4) вынесения распоряжения об исполнении приговора
5) отправления осуждённого из СИЗО в исправительное учреждение
6) поступления осужденного из СИЗО в исправительное учреждение

22. Уголовно - исполнительное законодательство РФ применяется
1) на всей территории РФ
2) на территории РФ, а также на территории посольств и консульств за пределами РФ
3) на территории исправительных колоний
4) на территории определенных субъектов РФ

23. Исполнение наказаний, а также применение средств исправления осужденных и оказание помощи освобожденным лицам осуществляется в соответствии с законодательством
1) действующим на момент совершения преступления
2) действующим на момент совершения преступления или во время их исполнения в

зависимости от того, какой из них благоприятнее для осужденного
3) действующим во время их исполнения

24. Основанием исполнения наказания является
1) приговор либо изменяющее его определение
2) акт помилования или акт амнистии
3) постановление суда, вступившее в законную силу
4) федеральные законы
5) устав колонии

25. При исполнении наказаний осужденным гарантируются
1) права и свободы граждан РФ с изъятиями и ограничениями, установленными уголовным, уголовно - исполнительным и иным законодательством РФ
2) права и свободы граждан РФ, с изъятиями и ограничениями, установленными уголовным, уголовно - процессуальным законом РФ
3) освобождения от исполнения своих гражданских обязанностей

26. Законность применения средств исправления к осужденным и их правовая защита могут обеспечиваться
1) правом осужденных направлять предложения, заявления, жалобы и порядком их рассмотрения; контролем органов государственной власти и органов местного самоуправления, судебным и ведомственным контролем и прокурорским надзором
2) правом осужденных направлять предложения, заявления, жалобы и порядком их рассмотрения
3) контролем органов государственной власти и органов местного самоуправления, судебным и ведомственным контролем
4) только прокурорским надзором

27. В действующем законодательстве положение осужденных определяется
1) с учетом ограничений, предусмотренных законодательством и вытекающими из приговора суда
2) с учетом ограничений, предусмотренных законодательством и режимом отбывания конкретного вида наказания
3) исходя из порядка и условий отбывания конкретного вида наказания

28. Меры принуждения применяются к осужденным
1) на основании закона
2) по решению суда
3) на основании постановления администрации исправительного учреждения

29. Медицинские и иные опыты, ставящие жизнь и здоровье осужденных под угрозу
1) могут проводиться с согласия администрации учреждения, исполняющего наказание
2) могут проводиться с согласия осужденного
3) не могут проводиться вообще
4) с письменного согласия врача

30. По отношению к осужденным персонал обязан
1) вежливо обращаться
2) сообщать по требованию число и месяц
3) сообщать количество отбытого времени, оставшегося до окончания наказания
4) ежедневно применять специальные меры и средства для наилучшего достижение целей наказания

31. Порядок осуществления своих прав осужденными устанавливается
1) УИК РФ и иными нормативно - правовыми актами
2) Конституцией РФ
3) УК РФ
4) УИК РФ

32. В случае неявки осужденный может быть
1) условно - досрочно освобожден

2) подвергнут дисциплинарному взысканию
3) подвергнут принудительному приводу
4) подвергнут наказанию в виде лишения свидания с родственниками

33. Неисполнение осужденными возложенных на них обязанностей и законных требований администрации учреждения, исполняющего наказание, влекут

1) установленную законом ответственность
2) выговор
3) дисциплинарный штраф
4) водворение в штрафной изолятор

34. При возникновении угрозы личной безопасности осужденный должен быть переведен

1) в камеру штрафного изолятора
2) в общую камеру
3) в безопасное место
4) на медицинский осмотр в медицинскую часть

35. В какой срок направляются заявления и жалобы, адресованные в вышестоящие органы

1) не позднее суток
2) в течение недели
3) в течение 3 - х суток

36. Предложения, заявления и жалобы осужденных относительно ареста, содержания в дисциплинарной воинской части направляются

1) через администрацию учреждения
2) через органы, исполняющие наказание
3) направляются осужденными самостоятельно

37. Осужденные могут обращаться в межгосударственные органы по защите прав и свобод человека

1) на одном из признанных международных языков
2) на языке страны нахождения этих органов
3) на родном языке
4) на государственном языке РФ

38. Осужденные имеют право на получение пенсий

1) в соответствии с законодательством РФ
2) не имеют право на это
3) на общих основаниях
4) на специальных основаниях

39. Правовое положение осуждённого может меняться в ходе отбывания наказания в зависимости от

1) его поведения
2) характера совершённого преступления
3) тяжести совершенного преступления
4) срока назначенного наказания

40. Отбывание лишения свободы в тюрьме назначается

1) если лицо осуждено к лишению свободы за совершение особо тяжкого преступления на срок свыше 5 лет, или если имеет место особо опасный рецидив преступлений
2) только если лицо осуждено за совершение особо тяжкого преступления
3) только если лицо осуждено за совершение особо тяжкого преступления на срок свыше 5 лет
4) если лицо осуждено за совершение особо тяжкого преступления или если имеет место особо опасный рецидив преступлений

41. Непосредственный контроль за деятельностью уголовно-исполнительной системы осуществляет

1) УФСИН
2) МВД РФ
3) МЮ РФ
4) Генеральная прокуратура РФ
5) Федеральное собрание
6) Правительство РФ
7) Президент РФ

42. Порядок осуществления контроля регулируется

1) законодательством субъектов РФ
2) законами местного самоуправления
3) указами Президента РФ
4) законодательством РФ
5) постановлением Правительства РФ

43. Вправе ли суд осуществлять контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказание

1) судебный контроль предусмотрен УИК РФ
2) нет, этим занимается Прокуратура РФ
3) это противоречит закону РФ “О судебной системе”

44. Вправе ли осужденные обращаться с жалобами в суд, если нарушаются их права

1) вправе, но только после того, как исчерпаны все другие средства
2) осужденный лишен права обращаться в суд
3) вправе, поскольку данное правило вытекает исходя из ст. 12 ч.4 УИК

45. Может ли суд отказать осужденным в обращении с заявлениями и с жалобами

1) нет, поскольку это нарушает конституционные права осужденных
2) суд не рассматривает жалобы осужденных
3) суд рассматривает жалобы лиц, осужденных на срок, не превышающий пяти лет
4) суд вправе отказать осужденным под предлогом неподсудности

46. Судебный контроль осуществляется на основании

1) норм уголовно - процессуального права
2) только норм конституционного права
3) норм уголовного, уголовно - процессуального и уголовно - исполнительного права

47. Органы, осуществляющие ведомственный контроль

1) Министерство юстиции РФ
2) суды
3) администрация исправительного учреждения
4) Министерство внутренних дел РФ
5) Министерство обороны РФ

48. Порядок осуществления ведомственного контроля определяется

1) инструкциями
2) договорами
3) нормативно - правовыми актами
4) уставами

49. Порядок осуществления прокурорского надзора регламентируется законом

1) Закон “О прокуратуре РФ”
2) Конституцией РФ
3) Закон “О судоустройстве РФ”
4) УИК РФ

50. Прокурорский надзор за соблюдением законов администрацией учреждений и органов, исполняющих наказание осуществляется

1) Генеральным прокурором РФ
2) Премьер - министром
3) Главой администрации района

4) Президентом РФ

51. Общественные объединения оказывают содействие в работе учреждений и органов, принимают участие

1) в исправлении осужденных
2) в воспитании осужденных
3) осуществляют надзор за осужденными
4) осуществляют экономическую помощь

52. Общественный контроль за обеспечением прав человека в местах принудительного содержания осуществляют

1) общественные наблюдательные комиссии
2) попечительский совет
3) родительский комитет
4) общественный совет

53. Кино фото - и видеосъемка осужденных, и их интервьюирование осуществляется

1) с согласия в письменной форме самих осужденных
2) с устного согласия осужденных
3) с согласия администрации учреждения, исполняющего наказание
4) без какого - либо согласия

54. Осужденный вправе обращаться в международные органы по защите прав и свобод человека

1) с согласия администрации учреждения и органов, исполняющих наказания
2) в любое время
3) если исчерпаны все внутренние средства правовой защиты
4) с согласия Генерального прокурора

55. Для получения юридической помощи осужденные могут пользоваться услугами

1) адвоката и иных лиц, имеющих право на оказание такой помощи
2) следователя
3) не вправе получать юридическую помощь

56. Являются ли следственные изоляторы местами лишения свободы

1) являются, в отношении осужденных, оставленных для выполнения работ по хозяйственному обслуживанию
2) являются
3) не являются
4) являются для определенной категории лиц

Особенная часть

57. Администрация следственного изолятора обязана направить осужденного к лишению свободы для отбывания наказания не позднее

1) 30 дней
2) 3 дней
3) 10 дней

58. Документы, которые являются основанием для приёма осужденного в исправительную колонию

1) личное дело осуждённого
2) распоряжение о приведении приговора в исполнение
3) уведомление о вступлении приговора в законную силу

59. Администрация обязана известить родственников осужденного о прибытии его к месту отбывания наказания не позднее

1) 15 суток
2) 30 суток
3) 10 суток

60. Осужденные, прибывшие в ИУ для отбывания лишения свободы, помещаются в

карантинное отделение на срок

1) на 15 суток
2) на 3 месяца
3) на 30 суток

61. Осуждённые по прибытии в исправительное учреждение распределяется по отрядам с учётом

1) их личностных особенностей, привлечения их к труду, обучению в системе общего и профессионального образования
2) их личностных особенностей
3) привлечение к обучению в системе общего и профессионального образования
4) срока назначенного наказания и тяжести совершённого преступления

62. Решение о распределении осуждённых по отрядам принимается

1) начальником ИУ
2) начальником производственной службы
3) комиссией ИУ
4) службой оперативной безопасности

63. Какие виды исправительных колоний предусмотрены УИК

1) колония общего, колония усиленного, колония строгого, колония особого режимов, колонии-поселения
2) колония общего, колония строгого, колония особого режимов, колонии-поселения
3) колония общего, колония строгого, колония особого режимов

64. Функциями режима являются

1) карательная и воспитательная
2) карательная
3) воспитательная

65. Что понимается под способами обеспечения режима

1) общественно полезный труд, установленный порядок и условия отбывания наказания, воспитательная работа, общеобразовательное и профессионально-техническое обучение и общественное воздействие
2) меры стимулирования, безопасности, соблюдение законности
3) обязательная изоляция осуждённых, постоянный надзор за осуждёнными соблюдение осужденными своих обязанностей, различные условия содержания осуждённых

66. Если во время отбывания наказания будет установлено, что осужденный болен алкоголизмом или наркоманией, то в какой орган администрация учреждения направляет представление о применении к этому лицу принудительных мер медицинского характера

1) суд
2) МВД
3) ФСБ
4) Прокуратура
5) ФСИН
6) уголовно - исполнительная инспекция

67. Изменение условий режима отбывания наказания в исправительных колониях осуществляется

1) судом
2) комиссией исправительного учреждения
3) начальником исправительной колонии

68. Изменение вида учреждения осуществляется

1) судом
2) администрацией исправительного учреждения
3) ФСИН

4) уголовно-исполнительной инспекцией

69. Из тюрьмы в исправительную колонию могут быть переведены положительно характеризующиеся осужденные по отбытии

1) не менее половины срока
2) не менее Н срока
3) не менее 1/3 срока

70. Перевод осужденных в тюрьме со строгого режима на общий возможен по отбытии не менее

1) одного года
2) 9 мес.
3) 6 мес.

71. По отбытии какой части наказания в виде лишения свободы в ИК общего режима осужденный может быть переведен со строгих на обычные условия отбывания наказания

1) не менее 6 месяцев
2) / наказания
3) 1/3 наказания
4) не менее одного года

72. Осужденный, содержавшийся в ИК общего режима, водворяется в штрафной изолятор на срок до

1) 15 суток
2) 30 суток
3) 3 месяцев
4) 6 месяцев
5) 10 суток
6) срок содержания не ограничен

73. В помещениях камерного типа (ПКТ) проживают осужденные

1) Являющиеся злостными нарушителями установленного порядка отбывания наказания, содержащиеся в исправительных колониях особого режима
2) Являющиеся злостными нарушителями установленного порядка отбывани наказания, содержащиеся в тюрьмах
3) Являющиеся злостными нарушителями установленного порядка отбывани наказания, содержащиеся в исправительных колониях общего и строгого режимов

74. Перечень вещей, изделий и продуктов питания, запрещенных к продаже и использованию осужденными к лишению свободы, закреплен

1) "Правилами внутреннего распорядка исправительных учреждений"
2) Уголовно-исполнительным кодексом РФ
3) ФЗ "Об учреждениях и органах, исполняющих уголовное наказание в виде лишения свободы"
4) ФЗ "Об исполнительном производстве"
5) ФЗ "О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений"
6) "Минимальными стандартными правилами обращения с заключенными"

75. Минимальные нормы питания и материально-бытового обеспечения осужденных к лишению свободы устанавливаются

1) правительством РФ
2) федеральным законом
3) УИК РФ
4) МВДРФ
5) Минюстом РФ
6) правилами внутреннего распорядка исправительных учреждений
7) органами местного самоуправления

76. Право осуждённого на передвижение без конвоя оформляется

1) определением суда
2) постановлением начальника исправительного учреждения
3) постановлением органа местного самоуправления

77. Порядок применения к осуждённым мер безопасности регулируется

1) Законом «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы»
2) Правилами внутреннего распорядка исправительных учреждений
3) УИК РФ

78. Количество телефонных разговоров в год для осужденных к лишению свободы по общему правилу

1) ограничено, 2 телефонных разговора в год
2) не ограничено
3) ограничено, 4 телефонных разговора в год

79. Имеют ли осужденные к лишению свободы право на получение пенсий

1) да
2) только осуждённые, отбывающие наказание в колонии-поселении
3) нет

80. Осужденным разрешаются длительные выезды за пределы исправительного учреждения в связи с исключительными личными обстоятельствами

1) для свидания с несовершеннолетними детьми-инвалидами
2) для предварительного решения вопросов трудового и бытового устройства
3) на время ежегодного оплачиваемого отпуска
4) осуждённым женщинам, имеющим детей в домах ребёнка исправительных колоний для устройства детей у родственников либо в детском доме

81. Длительные свидания по общему правилу предоставляются на срок

1) до 3 суток
2) до 5 суток
3) до 7 суток

82. Свидания с адвокатами или иными лицами, имеющими право на оказание юридической помощи

1) их количество и продолжительность не ограничиваются
2) засчитываются
законодательством
3) не засчитываются законодательством

83. На лицевой счет осужденного к лишению свободы по общему правилу зачисляется минимальная часть заработной платы

1) не менее 25%
2) не менее 50 %
3) не менее 20%

84. Осужденным женщинам, имеющим детей в возрасте до трех лет, может ли быть разрешено совместное проживание с детьми

1) да
2) в зависимости от тяжести и вида совершенного преступления
3) нет

3. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по дисциплине ОП.13 Уголовно-исполнительное право проводится в соответствии с учебным планом специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

По дисциплине ОП.13 Уголовно-исполнительное право учебным планом предусмотрен экзамен в 4 семестре.

Назначение экзамена – оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Содержание экзамена определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Форма экзамена – устный экзамен.

Структура экзамена.

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов, направленных на проверку знаний, и одной практической задачи. Экзаменационные билеты равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

Критерии оценивания:

«**5**» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«**4**» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«**3**» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«**2**» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

Оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

Время проведения экзамена.

На подготовку к устному ответу на экзамене обучающемуся отводится не более 30-45 минут. Время устного ответа на экзамене составляет 15 минут.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

1. Понятие и виды уголовно-исполнительных правоотношений.
2. Понятие уголовно-исполнительного права как отрасли Российского права. Его предмет, метод, связь с другими отраслями.

3. Наука уголовно-исполнительного права. Ее предмет и метод, связь с другими науками.

4. Принципы Российского уголовно-исполнительного права (понятие, значение, виды).

5. Субъекты уголовно-исполнительных правоотношений (виды, их права и обязанности).

6. Международные минимальные стандартные правила обращения с заключенными.

7. Обеспечение осужденным проявления свободы совести и вероисповедания.

8. Пенитенциарные системы и их развитие в мировой практике.

9. Основания для возникновения, изменения и прекращения уголовно-исполнительных правоотношений.

10. Понятие и содержание правового положения осужденного как субъекта уголовно-правовых правоотношений.

11. Источники уголовно-исполнительного права. Понятие и система.

12. Цели и задачи уголовно-исполнительного законодательства.

13. Управление уголовно-исполнительной системой в Российской Федерации.

14. Уголовно-исполнительные инспекции. Их права и обязанности. Нормативно-правовое регулирование их деятельности.

15. Прокурорский надзор за органом и учреждением, исполняющим наказание.

16. Ответственность за нарушение порядка и условий отбывания наказания в виде ограничения свободы.

17. Меры обеспечения личной безопасности осужденных и персонала исправительного учреждения.

18. Система оплаты труда осужденных в исправительном учреждении и удержания из их заработной платы.

19. Материальная ответственность осужденных к лишению свободы.

20. Помощь осужденным, освобождаемым от наказания и контроль за ними.

21. Особенности режима отбывания наказания в воспитательных колониях. Виды условий содержания.

22. Порядок освобождения осужденных по актам амнистии и помилования.

23. Исправительные учреждения как места лишения свободы, их виды и назначение.

24. Изменение судом вида исправительного учреждения в процессе отбывания наказания. Основание и порядок.

25. Материально-бытовое обеспечение осужденных в исправительных учреждениях.

26. Медико- санитарное обеспечение осужденных в исправительных учреждениях.

27. Меры поощрения и взыскания, применяемые к осужденным к принудительным работам.

28. Порядок исполнения наказания о лишении специального воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.

29. Оперативно-розыскная деятельность в исправительных учреждениях, ее назначение

30. Порядок исполнения наказания в виде ограничения свободы.

31. Право осужденных, содержащихся в ИУ, на телефонные переговоры и порядок его реализации.

32.Значение труда осужденных в исправительном учреждении. Порядок его организации.

33. Применение к осужденным мер медицинского характера.

34. Порядок исполнения наказания в виде штрафа.

35. Порядок исполнения наказания в виде обязательных работ. Кем и как?

36. Условия труда осужденных к лишению свободы. Обеспечение охраны труда

37. Введение режима особых условий в исправительном учреждении. Его содержание.

38. Ответственность условно - осужденных в течение испытательного срока и порядок ее реализации.

39. Порядок исполнения наказания в виде ограничения по военной службе. (Сущность этого вида наказания, кем исполняется и как?).

40. Колонии-поселения, их назначение и особенности режима отбывания наказания в них.

41. Порядок исполнения наказания в виде лишения права занимать определенную должность или заниматься определенным видом деятельности.

42.Ответственность за нарушение порядка и условий отбывания наказания в виде ограничения свободы и за уклонение от его отбывания.

43. Особенности режима содержания осужденных в колониях-поселениях.

44. Исполнение наказания в виде содержания в дисциплинарной воинской части.

45. Контроль за лицами, освобожденными из исправительного учреждения (За какими лицами и кем осуществляется).

46. Надзор за отбыванием осужденными наказания в виде ограничения свободы.

47. Порядок исполнения наказания в виде исправительных работ.

48. Порядок исполнения наказания в виде ареста в отношении осужденных военнослужащих.

49. Правовое положение и условия содержания лица, осужденного к смертной казни.

50. Особенности режима и условий содержания осужденных в тюрьмах.

51. Профессиональное образование и профессиональная подготовка осужденных в исправительных учреждениях.

52. Порядок охраны и надзора за осужденными в исправительных учреждениях.

53. Понятие и основные средства исправления осужденных.

54. Порядок оплаты труда осужденных в исправительных учреждениях.

55.Основание и порядок освобождения осужденных из исправительных учреждений по болезни.

56. Контроль за органами и учреждениями, исполняющими наказание.

57.Организация исправительно-воспитательного процесса для осужденных в местах лишения свободы. Основные направления, формы и методы.

58. Надзор за отбыванием осужденными наказания в виде ограничения свободы.

59. Виды, нормы и порядок осуществления свиданий с осужденными в исправительных учреждениях.

60. Труд осужденных военнослужащих в дисциплинарной воинской части.

61. Уголовно-исполнительные функции следственного изолятора. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность СИЗО.

62. Выезды осужденных к лишению свободы за пределы исправительных учреждений. Виды, порядок осуществления, акты регулирования.

63. Порядок представления осужденных к условно-досрочному освобождению.

64. Содержание уголовно-исполнительных правоотношений. Основные права и обязанности осужденных.

65. Правила внутреннего распорядка исправительного учреждения (понятие, содержание, акты регулирования).

66. Общеобразовательное обучение осужденных в исправительном учреждении (значение, порядок организации, нормативно-правовые акты).

67. Отсрочка отбывания наказания осужденным. (Основания, контроль за ними, ответственность за неисполнение условий отсрочки).

68. Меры взыскания и порядок их применения к осужденным в исправительном учреждении.

69. Формы осуществления связи с внешним миром осужденными из исправительного учреждения.

70.Основания, виды и порядок освобождения от отбывания наказания.

71. Порядок охраны и надзора за осужденными в исправительных учреждениях.

72. Посещение органов и учреждений, исполняющих наказание.

73. Нормативы посылок и передач для осужденных в исправительных учреждениях. Порядок их получения и отправления.

74. Порядок и формы осуществления контроля за условно -осужденными лицами.

75. Порядок охраны и надзора за осужденными в исправительных учреждениях

76. Порядок направления и приема осужденных к лишению свободы в исправительном учреждении.

77. Обращения осужденных и порядок их рассмотрения.

78. Подзаконные акты как источники уголовно-исполнительного права.

79. Условия содержания осужденных в исправительных колониях особого режима.

80. Виды условий содержания осужденных в пределах одного и того же исправительного учреждения, порядок их изменения.

81. Условия содержания осужденных к лишению свободы в штрафных изоляторах и помещениях камерного типа.

82. Перевод осужденных на бесконвойное передвижение. Значение, порядок и условия содержания переведенных.

83. Порядок отбывания принудительных работ.

84. Нормативы и порядок расходования денег на личные нужды осужденными в исправительных учреждениях.

85.Отрядная система в исправительных учреждениях. Ее значение, порядок комплектования и правовое регулирование.

86. Порядок и условия исполнения наказания в виде ареста.

87. Применение к осужденным принудительных мер медицинского характера. Основания и порядок их применения.

Приложение 5.37

к ОП СПО по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОП.14 Исполнительное производство

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(базовая подготовка)

форма обучения - очная

Грозный - 2025

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН
на заседании ПЦК
юридических дисциплин
Протокол № 6 от 23.01.2025 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе учебной дисциплины ОП.14 Исполнительное производство по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом от 12 мая 2014 г. № 509, зарегистрированного в Минюсте РФ 21 августа 2014 г. (Регистрационный № 33737);
Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 3 июля 2024 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Разработчик: Езербаев А.Г., преподаватель ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАН
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 3 от 03.02.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 6

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 18

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОП.14 Исполнительное производство является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по учебной дисциплине ОП.14 Исполнительное производство.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме экзамена в 6 семестре.

1.2 Результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины ОП.14 Исполнительное производство студент должен **уметь:**

- анализировать тенденции развития уголовно-исполнительного законодательства;
- выявлять особенности уголовно-исполнительных правоотношений.

знать:

- Уголовный кодекс Российской Федерации;
- Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации;
- содержание понятий «уголовно-исполнительное право», «уголовно-исполнительная система», «статус осужденного»;
- учреждения и органы, исполняющие наказание;
- порядок и условия исполнения отдельных видов наказаний;
- сущность исполнения наказания.

Проверка и оценка результатов выполнения заданий

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Тестирование	«5» - 100 – 90% правильных ответов «4» - 89 - 80% правильных ответов «3» - 79 – 70% правильных ответов «2» - 69% и менее правильных ответов
2	Устные ответы	«Отлично», если обучающийся: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. «Хорошо», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя. «Удовлетворительно» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы
3	Письменные ответы	

		умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя. «Неудовлетворительно» ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
4	Практические задания	«Отлично» выставляется, если обучающийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, правильно отвечает на дополнительные вопросы. «Хорошо» выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя. «Удовлетворительно» выставляется, если обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений программного материала, но при этом допускает неточности в формулировке правил или определений, излагает материал недостаточно связно и последовательно. «Неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил работу.
5	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа состоит из подготовки рефератов, тестов, кроссвордов, творческих проектов, оформления документов: «5» - полностью выполненное задание, тема раскрыта; «4» - небольшие недочеты в раскрытии темы и ее понимании; «3» - не полностью выполненное задание и допущены ошибки; «2» - полностью отсутствует задание

2. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1. Исполнительное право и исполнительное производство в России. Субъекты исполнительного производства

Вопросы для контроля знаний:

1. Понятие исполнительного права как комплексной отрасли права.
2. Предмет и система исполнительного права.
3. Понятие и сущность исполнительного производства.
4. Соотношение и взаимодействие исполнительного производства с гражданским процессуальным и арбитражным процессуальным правом.
5. Предмет правового регулирования отношений, возникающих в исполнительном производстве.
6. Метод правового регулирования отношений, возникающих в исполнительном производстве. Источники исполнительного производства.
7. Система источников исполнительного производства.
8. Стадии исполнительного производства.
9. Принципы исполнительного производства. Система принципов исполнительного производства.

Практические и ситуационные задания:

1. В пользу индивидуального предпринимателя Иванова решением арбитражного суда было взыскано с АО «Прометей» 30 000 руб. Иванов обратился к судебному приставу-исполнителю по месту нахождения АО «Прометей», представив решение арбитражного суда, с просьбой осуществить принудительное исполнение решения. Судебный пристав-исполнитель отказал в возбуждении исполнительного производства. Прав ли судебный пристав-исполнитель?

Дайте мотивированный ответ.

Тема 2. Субъекты исполнительного производства

Вопросы для контроля знаний:

1. Субъекты исполнительного производства: состав, классификация.
2. Полномочия судебного пристава-исполнителя и иных должностных лиц Федеральной службы судебных приставов.
3. Взаимодействие Федеральной службы судебных приставов с судами общей юрисдикции и арбитражными судами.
4. Взаимодействие Федеральной службы судебных приставов с федеральными органами исполнительной власти, осуществляющими учет прав на имущество и уполномоченными на реализацию арестованного имущества.
5. Исполнение судебных актов, актов других органов и должностных лиц финансовыми органами, банками, работодателями, другими органами, организациями и гражданами.
6. Стороны исполнительного производства: понятие, права и обязанности. Представительство в исполнительном производстве: понятие, цели, основания, виды. Полномочия представителя, порядок их оформления.

Практические и ситуационные задания:

После возбуждения исполнительного производства и начала совершения исполнительных действий взыскатель Смирнов обратился в суд с требованием заменить судебного пристава-исполнителя Шакирову на том основании, что она и должник Ибрагимов являются родственниками, поэтому имеются основания сомневаться в беспристрастности судебного пристава-исполнителя. Прав ли Смирнов? Дайте мотивированный ответ.

Раздел 2. ОБЩИЕ ПРАВИЛА ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА

Тема 3. Общие правила применения мер принудительного исполнения

Вопросы для контроля знаний:

1. Исполнительные документы: понятие и виды.
2. Требования, предъявляемые к исполнительным документам.
3. Установление и исчисление сроков в исполнительном производстве.
4. Сроки предъявления исполнительных документов к исполнению, порядок их исчисления и восстановления.
5. Меры принудительного исполнения: понятие, виды, основания применения. Исполнительные действия.
6. Время совершения исполнительных действий.
7. Сроки совершения исполнительных действий.
8. Разъяснение судебного акта, акта другого органа и должностного лица.
9. Сводное исполнительное производство. Отложение исполнительных действий.

Практические и ситуационные задания:

При совершении исполнительных действий судебный пристав- исполнитель Манакова обратила взыскание на заложенное имущество должника Каримова в виде автомобиля «Волга» путем наложения на него ареста для последующей реализации. Залогодержатель Рахимов, возражая против указанных действий Манаковой, указал, что у должника Каримова имеется другое имущество для погашения требований. *Правомерны ли действия судебного пристава-исполнителя? Дайте мотивированный ответ.*

Тема 4. Стадии исполнительного производства

Вопросы для контроля знаний:

1. Возбуждение исполнительного производства как самостоятельная стадия: понятие, цель, задачи.
2. Процессуальный порядок возбуждения исполнительного производства.
3. Содержание постановления о возбуждении исполнительного производства.
4. Последствия нарушения требований, предъявляемых к исполнительному документу.
5. Отказ в возбуждении исполнительного производства: основания, процессуальный порядок.
6. Меры по обеспечению исполнения исполнительного документа.
7. Извещения и вызовы в исполнительном производстве.
8. Завершение исполнительного производства как самостоятельная стадия
9. исполнительного производства: понятие, цель, задачи, формы.

10. Прекращение исполнительного производства: понятие, основания, последствия.

Практические и ситуационные задания:

В пользу взыскательницы Ивановой с ее бывшего мужа в 2016 г. были взысканы алименты на содержание ребенка. Через пять месяцев после вынесения решения супруги помирились, и взыскательница отозвала исполнительный лист. Через два года супруги снова поссорились, брак по инициативе жены был расторгнут, и последняя снова предъявила исполнительный лист ко взысканию, написав заявление о взыскании задолженности за прошедшие два года. *Как должен поступить судебный пристав-исполнитель? Дайте мотивированный ответ.*

Тема 5. Расходы по совершению исполнительных действий

Вопросы для контроля знаний:

1. Расходы по совершению исполнительных действий: понятие, виды.
2. Финансирование расходов по совершению исполнительных действий.
3. Возмещение расходов по совершению исполнительных действий.
4. Процессуальный порядок взыскания расходов по совершению исполнительных действий. По иску Мишина к Вядищеву о защите чести и достоинства суд вынес решение, которым обязал ответчика опровергнуть на общем собрании трудового коллектива распространенную им ранее среди сослуживцев информацию о том, что Мишин «выгнал из дома своих родителей». Какие действия должен совершить судебный пристав-исполнитель**,** если Вядищев еще до вынесения решения уволился? Изменится ли решение задачи, если уволился Мишин?

Тема 6. Распределение взысканных денежных сумм

Вопросы для контроля знаний:

1. Распределение взысканных денежных сумм и очередность удовлетворения требований взыскателя.
2. Общие правила распределения взысканных денежных сумм.
3. Преимущества в удовлетворении требований, следующие из других федеральных законов.
4. Коллизии, существующие в законодательстве, определяющем очередность удовлетворения требований кредиторов и взыскателей.

Практические и ситуационные задания:

Судебный пристав-исполнитель отказался принять к исполнению удостоверение, выданное комиссией по трудовым спорам, на основании ее решения о взыскании с предприятия в пользу Иванова заработной платы, сославшись на то, что должник заявил о своем намерении обжаловать решение комиссии по трудовым спорам в суд. Проанализируйте действие судебного пристава- исполнителя. Дайте мотивированный ответ.

Тема 7. Ответственность в исполнительном производстве

Вопросы для контроля знаний:

1. Ответственность в исполнительном производстве: понятие, особенности, виды. Уголовная ответственность в исполнительном производстве.
2. Административная ответственность в исполнительном производстве.

3. Гражданско-правовая ответственность в исполнительном производстве. Дисциплинарная ответственность в исполнительном производстве.

4. Процессуальная ответственность в исполнительном производстве: штрафная и ответственность в виде неблагоприятных процессуально-правовых последствий. Ответственность за неисполнение исполнительного документа

5. Ответственность за невыполнение законных требований судебного пристава-исполнителя

Практические и ситуационные задания:

Во время исполнения судебного приказа о взыскании алиментов в размере одной трети заработка должник скончался. Вторая жена умершего просит судебного пристава-исполнителя прекратить исполнительное производство в отношении взыскания алиментов на детей мужа от первого брака. Вправе ли судебный пристав-исполнитель самостоятельно решить вопрос о прекращении исполнительного производства? Дайте мотивированный ответ.

Тема 8. Защита прав участников и иных лиц при совершении исполнительных действий

Вопросы для контроля знаний:

1. Процессуальные формы контроля и надзора в исполнительном производстве. Субъекты контроля и надзора в исполнительном производстве.
2. Судебный надзор в исполнительном производстве.
3. Внутриведомственный контроль в исполнительном производстве.
4. Контроль, осуществляемый другими участниками исполнительного производства.
5. Обжалование действий (бездействия) судебного пристава-исполнителя.
6. Процессуальный порядок рассмотрения жалоб на действия (бездействие) судебного пристава-исполнителя в суде общей юрисдикции.
7. Предъявление исков в исполнительном производстве.
8. Поворот исполнения. Основания поворота исполнения.

Раздел 3. ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ МЕР ПРИНУ ДИТЕЛЬНОГО ИСПОЛНЕНИЯ

Тема 9. Общие правила обращения взыскания на имущество должника

Вопросы для контроля знаний:

1. Установление имущества должника.
2. Порядок обращения взыскания на денежные средства и иное имущество должника.

Арест имущества должника при исполнении судебного акта об обеспечении иска.

3. Оценка имущества должника. Способы реализации арестованного имущества.
4. Самостоятельная реализация имущества должником.
5. Порядок организации и проведения продажи имущества
6. Продажа недвижимого имущества должника.
7. Подготовка торгов судебным приставом- исполнителем. и порядок проведения торгов.

Тема 10. Особенности обращения взыскания на имущество и доходы должника - гражданина

Вопросы для контроля знаний:

1. Основания обращения взыскания на заработную плату и иные виды доходов должника-гражданина.
2. Исчисление размера удержаний из заработной платы и иных видов доходов должника - гражданина.
3. Размер удержаний из заработной платы и иных видов доходов должника - гражданина.
4. Виды доходов, на которые не может быть обращено взыскание.
5. Особенности исполнения исполнительных документов о взыскании алиментов и задолженности по алиментам.
6. Укажите, в каких из нижеперечисленных случаев исполнительное производство подлежит прекращению:

а) должник добровольно погасил задолженность по исполнительному документу;

б) организация-должник исключена из государственного реестра, принадлежащего ей имущества не обнаружено;

в) с момента возбуждения исполнительного производства о взыскании денежных средств с организации истекло 5 лет;

г) стороны исполнительного производства представили судебному приставу-исполнителю письменное соглашение, по которому должник в счет долга передает взыскателю акции АО «Свердлэнерго»;

д) решение суда, на основании которого выдан исполнительный лист, отменено в надзорном порядке;

е) ребенок, на которого взыскиваются алименты, достиг 18 лет;

Тема 11. Особенности обращения взыскания на имущество и доходы должника - организации

Вопросы для контроля знаний:

1. Очередность обращения взыскания на имущество должника- организации и индивидуального предпринимателя.
2. Порядок обращения взыскания на имущество должника - организации при введении процедур банкротства, при реорганизации и ликвидации должника - организации.
3. Обращение взыскания на имущество публично-правовых организаций и бюджетных учреждений.

Практические и ситуационные задания:

В производстве судебного пристава-исполнителя Железнодорожного подразделения судебных приставов г. Екатеринбурга находятся исполнительные листы судов о взыскании денежных средств с дочернего страхового открытого акционерного общества «Росгосстрах-Свердловск». Среди них имеются листы о взыскании страховых платежей, заработной платы, возмещении вреда, причиненного здоровью, и др. Определением судьи Арбитражного суда Свердловской области возбуждено производство по делу о несостоятельности (банкротстве) ДСОАО «Росгосстрах-Свердловск». Как следует поступить судебному приставу-исполнителю в данной ситуации?

Тема 12. Особенности обращения взыскания на отдельные виды имущества должника

Вопросы для контроля знаний:

1. Обращение взыскания на денежные средства.
2. Порядок обращения взыскания на денежные средства в банках или иных кредитных организациях.
3. Особенности обращения взыскания на ценные бумаги.
4. Особенности обращения взыскания на имущество некоторых организаций и их членов (участников).
5. Арест недвижимого имущества.
6. Внесудебный порядок обращения взыскания на заложенное имущество.
7. Арест заложенного имущества. Оценка заложенного имущества. Реализация заложенного имущества.
8. Порядок обращения взыскания на имущество должника, находящееся у третьих лиц.

Практические и ситуационные задания:

Укажите, какие из перечисленных нарушений являются основанием к отказу в возбуждении исполнительного производства?

1) исполнительный лист подписан судьей, не входившим в состав суда, вынесшего решение;
2) в исполнительном листе, выданном на основании определения об обеспечении иска, не указаны наименование взыскателя, его место жительства;
3) в судебном приказе не указан срок предъявления его ко взысканию;
4) в исполнительном листе не указана дата вступления решения суда в законную силу;
5) исполнительный лист не содержит сведений о дате и месте рождения должника, месте его работы;
6) в исполнительном листе не указана дата его выдачи;
7) исполнительный лист не содержит сведений о дате принятия судебного акта, на основании которого он выдан;
8) исполнительный лист изложен на двух листах, не скрепленных между собой.

Тема 13. Исполнение исполнительных документов неимущественного характера

Вопросы для контроля знаний:

1. Общие условия исполнения исполнительных документов
2. Добровольное исполнение требований исполнительного документа по спорам неимущественного характера.
3. Взыскание исполнительского сбора при исполнении исполнительных документов по спорам неимущественного характера.

Сроки исполнения исполнительных документов по спорам неимущественного характера. Окончание и прекращение исполнительного производства.

4. Особенности исполнения исполнительных документов о восстановлении на работе и по иным трудовым делам.
5. Особенности исполнения исполнительных документов о выселении должника, вселении взыскателя и по иным жилищным делам.

6. Особенности исполнения исполнительных документов неимущественного характера по брачно-семейным делам.

7. Исполнение исполнительных документов о передаче (отобрании) ребенка.

8. Особенности исполнения исполнительных документов об административном приостановлении деятельности.

9. Исполнение содержащегося в исполнительном документе требования об административном выдворении за пределы Российской Федерации иностранного гражданина

Практические и ситуационные задания:

На основании решения суда Серов обязан передать Сударкину телевизор и магнитофон. На предложение о добровольном исполнении решения Серов ответил отказом. Сударкин обратился в Службу судебных приставов. Какие меры могут быть применены судебным приставом-исполнителем для принудительного исполнения данного решения?

Тема 14. Особенности совершения исполнительных действий с иностранным элементом

Вопросы для контроля знаний:

1. Исполнение судебных актов и актов других органов в отношении иностранных граждан, лиц без гражданства и иностранных организаций.

2. Международные договоры и соглашения Российской Федерации, имеющие значение для исполнительного производства.

3. Правила об иммунитете иностранных граждан и государств.

4. Исполнение решений иностранных судов и арбитражей. Правовое регулирование вопроса исполнения решений иностранных судов и арбитражей.

Практические и ситуационные задания:

В соответствии с решением районного суда Петров обязан в течение месяца снести находящийся на его земельном участке сарай для обеспечения прохода и проезда через него взыскателя Иванова, который является собственником соседнего земельного участка.

В установленный срок Петров судебное решение не исполнил. Взыскатель обратился в Службу судебных приставов. Каким способом можно исполнить действия, указанные в исполнительном документе?

Тестовое задание

1. Исполнительное производство представляет собой:

а) деятельность судебных приставов-исполнителей и других участников правоотношений, складывающихся в процессе реализации исполнительных документов, указанных в ст. 12 Федерального закона «Об исполнительном производстве»;

б) добровольное исполнение актов, указанных в ст. 12 Федерального закона «Об исполнительном производстве» в качестве исполнительных документов;

в) системную целостную совокупность норм, регулирующих деятельность службы судебных приставов;

г) деятельность судебных приставов-исполнителей по принудительному исполнению исполнительных листов, выданных на основании судебных актов.

2. Исполнительное право отличает от других отраслей российского права:

а) собственный предмет правого регулирования, специфический метод правового регулирования, нормативная база, принципы и состав субъектов, чья деятельность подлежит регулированию;

б) собственный кодекс;

в) особенные предмет и метод;

г) специальные принципы и нормативная база.

3. Задачей исполнительного производства является:

а) своевременное и полное исполнение требований исполнительных документов, указанных в ст. 12 ФЗ «Об исполнительном производстве»;

б) своевременное и полное исполнение судебных решений;

в) исполнение приговоров суда;

г) исполнение гражданско-правовых договоров.

4. Принципы исполнительного права представляют собой:

а) выраженные в правовых нормах, регулирующих порядок исполнительного производства в Российской Федерации, исходные положения, образующие основу отрасли исполнительного права;

б) исходные положения, образующие согласно ГПК основу отрасли исполнительного производства;

в) нормы Федерального закона «Об исполнительном производстве», регулирующие общие правила принудительного исполнения;

г) основные положения Федерального закона «О судебных приставах».

5. Какой из названных принципов исполнительного производства прямо не указан в ст. 4 Федерального закона «Об исполнительном производстве»?

а) принцип законности;

б) принцип своевременности совершения исполнительных действий и применения мер принудительного исполнения;

в) принцип уважения чести и достоинства гражданина;

г) принцип диспозитивности.

6. Принцип соотносимости объема требований взыскателя и мер принудительного исполнения является:

а) конституционным;

б) межотраслевым;

в) отраслевым.

7. Лицо, претендующее на занятие должности судебного пристава- исполнителя, должно достичь возраста:

а) 18 лет;

б) 20 лет;

в) 21 года;

г) 25 лет.

8. Кто является сторонами исполнительного производства?

а) взыскатель и должник;

б) взыскатели;

в) взыскатели, должники, третьи лица;

г) должники.

9. Какой из названных органов не относится к органам, непосредственно

исполняющим требования, содержащиеся в исполнительном документе?

а) регистрационная служба;

б) суд;

в) ЗАГС;

г) банк.

10. Гражданин или организация, в пользу или в интересах, которых выдан исполнительный документ и должно быть осуществлено взыскание, является:

а) взыскателем;

б) должником;

в) заинтересованным лицом.

11. Соучастием в исполнительном производстве считается совместное участие в исполнительном производстве:

а) должника и взыскателя;

б) одновременно нескольких взыскателей и нескольких должников;

в) нескольких лиц, являющихся взыскателями, в отношении одного или нескольких должников.

12. По делу о взыскании в пользу несовершеннолетнего наследника задолженности по договору займа, заключенному наследодателем с должником, права несовершеннолетнего взыскателя в исполнительном производстве осуществляются:

а) им самостоятельно;

б) им самостоятельно, если он достиг возраста 14 лет;

в) его законными представителями.

13. В случае смерти должника при исполнении решения о взыскании алиментов судебный пристав-исполнитель должен:

а) вынести постановление о замене выбывшей стороны правопреемником;

б) обратиться в суд с заявлением о прекращении исполнительного производства;

в) обратиться в суд с заявлением о приостановлении исполнительного производства.

14. Если исполнительный лист предъявлен к взысканию представителем взыскателя, имеющим доверенность, в которой указано, что он уполномочен представлять интересы взыскателя в суде в процессе принудительного исполнения судебного постановления, то судебный пристав-исполнитель должен:

а) принять исполнительный лист ко взысканию и возбудить исполнительное производство;

б) отказать в принятии исполнительного листа и возвратить его взыскателю.

15. Если должник заявляет ходатайство об отложении совершения исполнительных действий ввиду того, что его представитель в настоящий момент по уважительным причинам отсутствует, а сам должник не обладает необходимыми юридическими знаниями и, по словам должника, не может должным образом отстаивать свои права, то судебный пристав-исполнитель должен:

а) отказать в удовлетворении заявления должника и приступить к совершению исполнительных действий;

б) удовлетворить заявленное ходатайство и отложить совершение исполнительных действий.

16. Если лицо, предположительно не владеющее языком, на котором ведется

исполнительное производство, и которому разъяснялось его право иметь переводчика, изначально отказалось от услуг переводчика, но затем уже в ходе совершения исполнительных действий заявило ходатайство о назначении переводчика, то судебный пристав-исполнитель должен:

а) отказать в удовлетворении ходатайства, так как ранее лицо уже отказалось от своего права иметь переводчика;

б) удовлетворить ходатайство стороны, привлечь в процесс переводчика, но при этом завершить исполнительное действие, в ходе которого было заявлено ходатайство, без участия переводчика;

в) удовлетворить ходатайство стороны, отложить совершение исполнительных действий, привлечь в процесс переводчика, после чего продолжить совершение исполнительных действий.

17. Если одна из сторон исполнительного производства подаст заявление об отводе привлеченного им специалиста, мотивируя его тем обстоятельством, что специалист является пациентом противоположной стороны, работающей, в свою очередь, врачом, и может способствовать достижению более благоприятного для нее исхода процесса, то судебный пристав- исполнитель должен:

а) отклонить заявление об отводе;

б) удовлетворить заявление об отводе и назначить нового специалиста.

18. Можно ли заявлять отвод понятым:

а) нет, поскольку такая возможность прямо не предусмотрена Федеральным законом «Об исполнительном производстве»;

б) да, так как в качестве понятого может выступать только не заинтересованное совершении исполнительных действий лицо, не состоящее в родственных отношениях с участниками исполнительного производства или с другими понятыми

19. Судебный приказ может быть предъявлен к исполнению в течение:

а) двух месяцев со дня вынесения;

б) трех лет со дня выдачи;

в) одного года со дня выдачи;

г) срок не ограничен.

20. Какой из перечисленных документов является исполнительным?

а) судебный приказ о взыскании алиментов;

б) судебное решение о взыскании алиментов;

в) судебное решение о расторжении брака;

г) постановление губернатора о поощрении

Рекомендуемые темы рефератов

1. Исполнительное производство в системе права Российской Федерации.
2. Взаимодействие исполнительного производства с гражданским процессуальным и арбитражным процессуальным правом.
3. Юридическая процессуальная форма в исполнительном производстве.
4. Возникновение и развитие законодательства об исполнительном производстве.
5. Система исполнительного производства.
6. Принципы исполнительного производства.
7. Субъекты исполнительного производства.

8. Судебный пристав в исполнительном производстве.
9. Банки и налоговые органы как органы исполнения, их права и обязанности.
10. Лица, участвующие в исполнительном производстве.
11. Лица, содействующие исполнительному производству.
12. Исполнительные документы как основания исполнения.
13. Сроки в исполнительном производстве.
14. Расходы в исполнительном производстве.
15. Ответственность в исполнительном производстве.
16. Коллизии в законодательстве, определяющем очередность удовлетворения требований кредиторов и взыскателей.
17. Процессуальный порядок возбуждения исполнительного производства.
18. Подготовка судебного пристава-исполнителя к принудительному исполнению.
19. Отложение исполнительных действий: понятие, виды, порядок.
20. Приостановление исполнительного производства: понятие, виды, порядок.
21. Прекращение исполнительного производства: понятие, виды, порядок.
22. Порядок обращения взыскания на денежные средства и иное имущество
a. должника.
23. Исполнительский сбор: понятие, виды, порядок взыскания.
24. Расходы по совершению исполнительных действий: понятие, виды, порядок взыскания.
25. Распределение взысканных денежных сумм и очередность удовлетворения требований взыскателя.
26. Ответственность в исполнительном производстве: понятие, особенности, виды.
27. Порядок обращения взыскания на денежные средства и иное имущество должника.
28. Арест имущества должника: основания и порядок наложения.
29. Изъятие арестованного имущества: основания и порядок применения.
30. Передача на хранение арестованного имущества: основания и порядок.
31. Оценка имущества должника: основания и порядок проведения оценки.
32. Реализация арестованного имущества.
33. Обращение взыскания на заработную плату и иные виды доходов должника.
34. Обращение взыскания на заработок должника, отбывающего наказание.
35. Исполнение исполнительных документов о взыскании алиментов и задолженности по алиментам.
36. Исполнение исполнительных документов, обязывающих должника совершить определенные действия или воздержаться от их совершения.
37. Исполнение исполнительных документов о восстановлении на работе и по иным трудовым делам.
38. Особенности исполнения исполнительных документов о выселении должника, вселении взыскателя и по иным жилищным делам.
39. Особенности исполнения исполнительных документов неимущественного характера по брачно-семейным делам.
40. Процессуальные формы контроля и надзора в исполнительном производстве.
41. Способы защиты прав участников исполнительного производства.
42. Обжалование действий (бездействия) судебного пристава- исполнителя.

43. Предъявление исков в исполнительном производстве.

44. Иск о возмещения вреда, причиненного неправомерными действиями судебного пристава.

45. Иск об освобождении имущества от ареста и исключении его из описи.

46. Поворот исполнения: понятие, основания и порядок применения.

47. Особенности обращения взыскания на дебиторскую задолженность.

48. Особенности обращения взыскания на недвижимое имущество.

49. Особенности обращения взыскания на ценные бумаги.

50. Особенности обращения взыскания на объекты интеллектуальной собственности.

51. Особенности обращения взыскания на заложенное имущество.

52. Особенности обращения взыскания на долю в общем имуществе.

53. Исполнение судебных актов и актов иных органов в отношении иностранных граждан, лиц без гражданства и иностранных организаций.

3. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по дисциплине ОП.14 Исполнительное производство проводится в соответствии с учебным планом специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

По дисциплине ОП.14 Исполнительное производство учебным планом предусмотрен экзамен в 6 семестре.

Назначение экзамена – оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Содержание экзамена определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Форма экзамена – устный экзамен.

Структура экзамена.

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов, направленных на проверку знаний, и одной практической задачи. Экзаменационные билеты равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

Критерии оценивания:

«**5**» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«**4**» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«**3**» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«**2**» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

Оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

Время проведения экзамена.

На подготовку к устному ответу на экзамене обучающемуся отводится не более 30-45 минут. Время устного ответа на экзамене составляет 15 минут.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

1. Место исполнительного производства в системе права Российской Федерации.
2. Предмет, метод и система правового регулирования отношений, возникающих в исполнительном производстве.

3. Принципы исполнительного производства. Общеправовые и специальные принципы.

4. Источники исполнительного производства (система, классификация).

5. Понятие и классификация субъектов исполнительного производства.

6. Правоспособность и дееспособность в исполнительном производстве.

7. Лица, участвующие в исполнительном производстве: понятие, особенности, состав.

8. Федеральная служба судебных приставов (система органов, компетенция).

9. Судебный пристав и иные органы и организации, исполняющие требования судебных актов и актов иных органов.

10. Стороны в исполнительном производстве: понятие, их права и обязанности.

11. Правопреемство в исполнительном производстве: понятие, условия и порядок вступления в исполнительное производство правопреемника.

12. Соучастие в исполнительном производстве: понятие, условия и порядок их участия в исполнительном производстве.

13. Представительство в исполнительном производстве: понятие, виды, оформление полномочий представителя.

14. Розыск должника, его имущества или розыск ребенка в исполнительном производстве.

15. Лица, содействующие исполнительному производству: понятие, особенности, состав.

16. Переводчик в исполнительном производстве: основания и порядок участия.

17. Понятые в исполнительном производстве: основания и порядок участия.

18. Специалист в исполнительном производстве: основания и порядок участия.

19. Хранители арестованного имущества в исполнительном производстве: основания и порядок участия.

20. Участие в исполнительном производстве прокурора, органов государственного управления и местного самоуправления.

21. Исполнительные документы как основания исполнения: понятие, виды, требования к ним предъявляемые.

22. Сроки предъявления исполнительных документов к исполнению. Восстановление пропущенного срока.

23. Порядок выдачи дубликатов исполнительных документов.

24. Место совершения исполнительных действий: понятие, виды.

25. Время совершения исполнительных действий. Сроки в исполнительном производстве: понятие, виды.

26. Виды мер принудительного исполнения в исполнительном производстве (общая характеристика).

27. Изменение способа и порядка исполнения исполнительных документов. Отсрочка или рассрочка исполнения исполнительных документов (основания и порядок предоставления).

28. Возбуждение исполнительного производства (основания, сроки, порядок).

29. Отложение исполнительных действий: понятие, виды, порядок.

30. Приостановление исполнительного производства: понятие, виды, порядок.

31. Прекращение исполнительного производства: понятие, виды, порядок.

32. Окончание исполнительного производства: понятие, виды, порядок.

33. Виды и порядок немедленного исполнения требований исполнительных документов.

34. Добровольное исполнение исполнительного документа: основания и порядок.

35. Отводы в исполнительном производстве: основания для отвода и порядок его разрешения.

36. Исполнительский сбор: понятие, виды, порядок взыскания.

37. Расходы по совершению исполнительных действий: понятие, виды, порядок взыскания.

38. Распределение взысканных денежных сумм и очередность удовлетворения требований взыскателя.

39. Ответственность в исполнительном производстве: понятие, особенности, виды.

40. Порядок обращения взыскания на денежные средства и иное имущество должника.

41. Имущество, на которое не может быть обращено взыскание.

42. Арест имущества должника: основания и порядок наложения.

43. Изъятие арестованного имущества: основания и порядок применения.

44. Передача на хранение арестованного имущества: основания и порядок.

45. Оценка имущества должника: основания и порядок проведения оценки.

46. Реализация арестованного имущества. Основания и порядок проведения торгов.

47. Обращение взыскания на заработную плату и иные виды доходов должника. Размер удержаний из заработной платы и иных видов доходов должника.

48. Обращение взыскания на заработок должника, отбывающего наказание.

49. Виды доходов, на которые не может быть обращено взыскания.

50. Исполнение исполнительных документов о взыскании алиментов и задолженности по алиментам.

51. Условия исполнения исполнительных документов, обязывающих должника совершить определенные действия или воздержаться от их совершения.

52. Самостоятельная реализация имущества должником.

53. Оставление взыскателем за собой имущества, не реализованного должником самостоятельно.

54. Порядок зачета встречных однородных требований.

55. Исполнение исполнительных документов о восстановлении на работе и по иным трудовым делам.

56. Исполнение исполнительных документов о выселении должника.

57. Исполнение исполнительных документов о вселении взыскателя.

58. Исполнение исполнительных документов неимущественного характера по брачно-семейным делам.

59. Исполнение содержащегося в исполнительном документе требования об административном выдворении за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства.

60. Исполнение содержащегося в исполнительном документе требования об отбывании обязательных работ.

61. Процессуальные формы контроля и надзора в исполнительном производстве. Способы защиты прав участников исполнительного производства.

62. Обжалование действий (бездействия) судебного пристава- исполнителя в порядке подчиненности и в судебном порядке.

63. Предъявление исков в исполнительном производстве (общая характеристика).

64. Иск о возмещения вреда, причиненного неправомерными действиями судебного пристава.

65. Иск об освобождении имущества от ареста и исключении его из описи.

66. Поворот исполнения: понятие, основания и порядок применения.

67. Особенности обращения взыскания на дебиторскую задолженность.

68. Особенности обращения взыскания на недвижимое имущество.

69. Особенности обращения взыскания на ценные бумаги.

70. Особенности обращения взыскания на заложенное имущество.

71. Особенности обращения взыскания на долю в общем имуществе.

72. Особенности обращения взыскания на денежные средства должника, находящиеся на залоговом банковском счете и на номинальном банковском счете.

73. Исполнение судебных актов и актов иных органов в отношении иностранных граждан, лиц без гражданства и иностранных организаций.

74. Исполнение решений иностранных судов и арбитражей.

Приложение 5.38

к ОП СПО по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Фонд оценочных средств
по профессиональному модулю

ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(базовая подготовка)

форма обучения - очная

Грозный - 2025

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН
на заседании ПЦК
юридических дисциплин
Протокол № 6 от 23.01.2025 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы профессионального модуля ПМ. 01 «Оперативно-служебная деятельность» по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом от 12 мая 2014 г. № 509, зарегистрированного в Минюсте РФ 21 августа 2014 г. (Регистрационный № 33737);
Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 3 июля 2024 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (экзамену по модулю) ПМ. 01 Оперативно-служебная деятельность.

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Разработчик(и): Езербаев А.Г., Хайдаев Ю.С., Бибулатова М.А., преподаватели ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАН
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 3 от 03.02.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (ЭКЗАМЕНУ ПО МОДУЛЮ) 4
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 8
3. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 11

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (экзамена по модулю)

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств по профессиональному модулю ПМ. 01 Оперативно-служебная деятельность (экзамена по модулю) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность, и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (иметь практический опыт, знать, уметь) по профессиональному модулю ПМ. 01 Оперативно-служебная деятельность.

Фонд оценочных средств включает материалы для промежуточной аттестации в форме **экзамена по модулю**.

По профессиональному модулю ПМ. 01 Оперативно-служебная деятельность учебным планом предусмотрен экзамен по модулю в 6 семестре.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.

Освоение содержания профессионального модуля ПМ. 01 Оперативно-служебная деятельность обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

иметь практический опыт:

- выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности

уметь:

- решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- читать топографические карты, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности, составлять служебные графические документы;
- обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан;
- использовать огнестрельное оружие;
- обеспечивать законность и правопорядок;
- охранять общественный порядок;
- выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение;
- правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования;
- выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности;

знать:

- организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время; задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- основы инженерной и топографической подготовки правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов;
- основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов;
- меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием;
- назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода;
- тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия;
- организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка;
- назначение, задачи, технические возможности, организационно-правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств;
- установленный порядок организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах;
- основные правила и порядок подготовки и оформления документов;
- организационно-правовые основы режима секретности в правоохранительных органах, порядок отнесения сведений к государственной тайне, порядок засекречивания и рассекречивания носителей сведений, составляющих государственную тайну, порядок допуска к государственной тайне;
- правила пользования и обращения с секретными документами и изделиями;

Вышеперечисленные практический опыт, умения и знания направлены на формирование у обучающихся следующих профессиональных и общих компетенций:

Код	**Наименование результата обучения**
ПК 1.1.	Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
ПК 1.2.	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
ПК 1.3.	Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.
ПК 1.4.	Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.
ПК 1.5.	Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.
ПК 1.6.	Пресекать противоправные действия, в том числе осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей.

ПК 1.7.	Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.
ПК 1.8.	Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.
ПК 1.9.	Оказывать первую медицинскую помощь и самопомощь.
ПК 1.10.	Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.
ПК 1.11.	Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.
ПК 1.12.	Осуществлять профилактику преступлений и иных правонарушений на основе использования закономерностей преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.
ПК 1.13.	Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками иных правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения профессионального модуля

1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

Профессиональный модуль – автономная структурная единица основной профессиональной образовательной программы, предусматривающая подготовку к выполнению определенной совокупности трудовых функций по основному виду деятельности.

Промежуточная аттестация обучающихся по профессиональному модулю осуществляется в форме экзамена по модулю за счет времени, отведенного на промежуточную аттестацию.

Экзамен по модулю является итоговой формой внешнего (с участием работодателей) независимого оценивания образовательных результатов по профессиональному модулю.

Экзамен по модулю – это совокупность регламентированных процедур, с помощью которых экзаменаторами-экспертами производится оценивание совокупности компетенций обучающихся, завершивших обучение по профессиональному модулю.

В ходе экзамена по модулю проверяется готовность обучающихся к выполнению определенного вида деятельности посредством оценивания их профессиональных и общих компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения образовательной программы» ФГОС СПО, формируемых в ходе освоения междисциплинарных курсов, учебной и производственной практики в составе профессионального модуля.

Экзамен по модулю проводится после изучения всех МДК модуля, прохождения учебной и производственной практики. Оценка владения компетенциями на экзамене по модулю может осуществляться на основе различных видов доказательств.

Прямое доказательство – экзаменатор может его услышать или увидеть: наблюдать деятельность; оценить качество продукта; получить ответ на вопросы.

Косвенное доказательство:

а) свидетельство освоения компетенции (непосредственное или документированное).

б) смоделированная ситуация.

Варианты:

- ситуации, когда вопросы техники безопасности и здоровья не позволяют экзаменующемуся ставить под угрозу своё здоровье и жизнь;
- ситуации, когда требуется справиться с непредвиденными ситуациями, которые не могут оцениваться в естественных рабочих условиях;
- ситуации, где экзаменующийся не может раскрыть информацию, исходя из соображений конфиденциальности и др.

Вопросы для экзамена по модулю представлены в приложении **А.**

Типовые практические задачи/задания для экзамена по модулю представлены в приложении **Б**.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

2.1. Спецификация экзамена.

Назначение экзамена – оценка достижения планируемых результатов по профессиональному модулю с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы, независимая оценка результатов обучения с участием работодателей.
Содержание экзамена определяется в соответствии с рабочей программой профессионального модуля.

2.2 Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности реализация различных технологий розничных продаж в страховании и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОПОП в целом.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен /не освоен».

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
МДК.01.01. Тактико-специальная подготовка	Дифференцированный зачет
МДК.01.02. Огневая подготовка	Дифференцированный зачет
МДК.01.03. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность	Дифференцированный зачет
МДК.01.04. Специальная техника	Дифференцированный зачет
МДК.01.05.Делопроизводство и режим секретности	Дифференцированный зачет
УП.01 Учебная практика	Дифференцированный зачет
ПП.01 Производственная практика	Дифференцированный зачет

2.3 Спецификация экзамена

Назначение экзамена – оценка достижения планируемых результатов по профессиональному модулю с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы, независимая оценка результатов обучения с участием работодателей.

Содержание экзамена определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины.
Форма экзамена - выполнение комплексного практического задания
Структура экзамена.
Экзамен по модулю проводится, как **выполнение комплексного практического задания** - для оценивания вида профессиональной деятельности;
технология оценивания - сопоставление продемонстрированных параметров деятельности и/или характеристик продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами;

Задание для экзаменующегося.

Вариант №___
Задание 1
Коды проверяемых ОК и ПК: ……
Инструкция:
Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться (указать, чем) ……...
Время выполнения задания: ……..
Текст задания:
1. …….
2. …….
3. …….
4. …….
5. …….

Задание 2
Коды проверяемых ОК и ПК: ……
Инструкция:
Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться (указать, чем) ……...
Время выполнения задания: ……..
Текст задания:
6. …….
7. …….
8. …….
9. …….
10. …….

Пакет экзаменатора
Условия проведения экзамена: ……..
Количество вариантов каждого задания/пакетов заданий для экзаменующегося: ……..
Время выполнения каждого задания: …….
Оборудование: ……
Литература для экзаменующегося: ……...
Учебники: ……
Методические пособия: ……..…
Справочная литература: …….

Критерии оценивания:
Оценка «5» - ……
Оценка «4» - ……..
Оценка «3» - ……
Оценка «2» - ……

«**5**» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным

аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«**4**» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«**3**» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«**2**» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

Оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

Время проведения экзамена.

На подготовку к устному ответу на экзамене обучающемуся отводится 2 ак.ч. Время устного ответа на экзамене составляет 15 минут.

3 ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе экзамена по модулю осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель дублирует объяснение по выполнению задания с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала экзамена.

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация по ПМ проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение А Вопросы для экзамена по модулю

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ КВАЛИФИКАЦИОННОМУ
ПМ. 01 Оперативно-служебная деятельность

Теоретические вопросы:

МДК 01.01 Тактико-специальная подготовка

Вопросы к экзамену:

1. Предмет топографии. Понятие о топографической карте.
2. Определение «Топографическая карта». Основа для создания топографических карт.
3. Элементы карты (составные части). Свойства топографической карты: наглядность, измеримость, достоверность, современность, географическое соответствие, геометрическая точность, полнота содержания.
4. Общегеографические и топографические карты. Классификация топографических карт по масштабу. Топографический план. Гидрографические карты. Тематические и специальные карты.
5. Проекции топографических карт масштаба 1:500 000 и крупнее. Геометрическая сущность проекции Гаусса. Деление поверхности Земли на шестиградусные зоны (чертеж). Основные свойства проекции Гаусса. Проекция топографической карты масштаба 1:1 000 000. Универсальная поперечная проекция Меркатора.
6. Географические координаты.
7. Зональная система прямоугольных координат Гаусса (чертеж). Нумерация четвертей прямоугольной системы координат. Обозначение номера зоны и счет зон в прямоугольной системе координат. Полоса перекрытия зон. Дополнительные километровые линии на границе зон.
8. Разграфка и номенклатура листов карт масштабов: 1:1 000 000, 1:500 000, 1:200 000, 1:100 000, 1:50 000, 1:25 000, 1:10 000.
9. Дайте определение «Масштаб топографической карты». Численный масштаб. Что показывает численный масштаб? Как по знаменателю определить более крупный численный масштаб? Как при помощи численного масштаба определить горизонтальное положение линии на местности? Стандартные масштабы государственных топографических карт Украины (масштабный ряд).
10. Порядок определения географических координат точек по топографическим картам масштабов 1 : 10 000 - 1 : 200 000 и масштабов 1 : 500 000, 1 : 1 000 000.
11. Сближение меридианов (показать на чертеже). Зависимость величины сближения меридианов от разности долгот между начальной и конечной точками и средней широты места точек. Гауссово сближение меридианов.
12. Дирекционный угол. Пределы изменения дирекционного угла. Показать на чертеже связь между дирекционным углом и географическим азимутом. Пересчет дирекционного угла в истинный азимут.
13. Магнитный меридиан. Магнитный азимут. Пределы изменения магнитного азимута. Зависимость между дирекционным углом, магнитным и географическим азимутами (показать на чертеже). Отклонение магнитной стрелки компаса от вертикальной линии сетки (формула). Расчет магнитного азимута по известному дирекционному углу. Расчет магнитного азимута по известному истинному азимуту.

14. Типы условных знаков: масштабные (контурные), внемасштабные, пояснительные. Линейные условные знаки. Главная точка внемасштабного условного знака (чертеж).

15. Населенные пункты на топографических картах различных масштабов.

16. Дорожная сеть на топографических картах. Шоссейные и грунтовые дороги. Мосты.

17. Гидрография на топографических картах. Озера, пруды и другие водоемы. Реки, ручьи, каналы и магистральные канавы. Колодцы. Наземные водопроводы. Почвенно-растительный покров

18. Почвенно-растительный покров. Условные знаки лесов, кустарников, садов, парков, лугов, болот и солончаков, а также условные знаки, изображающие характер почвенного покрова: пески, каменистая поверхность, галечники и т. п.

19. Рельеф. Основные формы рельефа: гора, котловина, хребет, лощина, седловина. Показать основные элементы рельефа с помощью горизонталей.

20. Построение на карте (плане) линии заданного уклона.

21. Ориентирование топографической карты на местности с помощью компаса (буссоли). Глазомерное ориентирование карты.

22. Приборы для линейных измерений. Принцип действия оптического дальномера. Порядок измерения длины линии нитяным дальномером. Полевой компаратор. Эклиметр.

23. Сущность и цели топографической съемки. Виды топографических съемок: теодолитная, тахеометрическая, мензульная, фототеодолитная, аэрофотосъемка, наземно-космическая.

24. Понятие чрезвычайных ситуаций, их классификация.

25.Общая характеристика ЧС природного и техногенного характера.

26. Понятие ОМП, его виды и классификация.

27. Поражающие факторы ядерного взрыва и их характеристика.

28. Тактические особенности применения ОМП вероятным противником. Средства его доставки, признаки применения.

29. Способы защиты от ОМП и поражающих факторов при ЧС.

30. Средства коллективной защиты, их классификация.

31. Виды и способы эвакуации. Задачи ОВД при эвакуации.

32. Понятие о специальной обработке. Медицинские средства защиты.

33. Частичная и полная специальная обработка. Основные приёмы и способы обеззараживания.

34. Дезактивация, дегазация и дезинфекция. Санитарная обработка.

35. Порядок работы с ДП - 5 (б-в).

36. Порядок работы с ВПХР.

37. Выполнение норматива ОЗК.

38. Выполнение норматива ГП - 25. Неисправности противогаза и порядок их устранения.

39. Понятие обороны. Тактические нормативы взвода, отделения в обороне.

40. Понятие системы огня.

41. Инженерное оборудование позиции отделения и опорного пункта взвода.

42. Работа командира отделения с получением задачи на ведение оборонительного боя.

43. Ведение оборонительного боя в обычных и особых условиях.

44. Тактические нормативы взвода, отделения в обороне.

Практические задачи:

МДК.01.02 Огневая подготовка

Вопросы к экзамену:

1. Правовые основы применения сотрудниками полиции огнестрельного оружия.
2. Назначение и боевые свойства ПМ.
3. Меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием и боеприпасами в соответствии с Наставлением по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации.
4. Запреты на применение огнестрельного оружия сотрудниками полиции. 5.Основные части и механизмы ПМ.
5. Понятия внутренней и внешней баллистики.
6. Порядок применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции. 8.Основные части и механизмы АК.
7. Понятие «выстрел».
8. Гарантии личной безопасности вооруженного сотрудника полиции.
9. Назначение ствола, рамки и спусковой скобы ПМ.
10. Порядок неполной разборки АК-74 и сборки после нее.
11. Периоды выстрела в длинноствольном и в коротконствольном оружии. Их характеристика.
12. Назначение и тактико-технические характеристики ручной осколочной гранаты РГД-5.
13. Понятие «начальная скорость пули». Характеристика начальной скорости пули.
14. Назначение и боевые свойства ПМ.
15. Назначение ствола, ствольной коробки и прицельных приспособлений АК-74.
16. Основные части и механизмы ПМ.
17. Назначение и тактико-технические характеристики ручной осколочной гранаты РГО.
18. Порядок неполной разборки ПМ и сборки после нее.
19. Принадлежность к ПМ и ее назначение.
20. Задержки при стрельбе из пистолета и способы их устранения.
21. Правила обращения с ручными осколочными гранатами.
22. Назначение и тактико-технические характеристики ручной осколочной гранаты РГН.
23. Назначение возвратной пружины, затвора, ударника, выбрасывателя, предохранителя ПМ.
24. Назначение рукоятки с винтом, затворной задержки и магазина ПМ.
25. Назначение и общее устройство ручных осколочных гранат.
26. Порядок неполной разборки ПМ и сборки после нее.
27. Тактико-технические характеристики АК-74, АКМ и АКС-74У.
28. Гарантии личной безопасности вооруженного сотрудника полиции.
29. Назначение и боевые свойства ПМ.
30. Перечислить основные части и механизмы АК-74 и АКМ.
31. Назначение затвора АК-74 и АКМ и его устройство.
32. Основные части и механизмы ПМ.

33. Назначение возвратного механизма АК-74 и АКМ и его устройство. 36.Запреты на применение огнестрельного оружия сотрудниками полиции.

34. Порядок неполной разборки АК-74 и АКМ и сборки после нее.

35. Назначение газовой трубки со ствольной накладкой АК-74 и АКМ.

36. Порядок неполной разборки ПМ и сборки после нее.

37. Периоды выстрела в длинноствольном и в короткоствольном оружии. Их характеристика.

38. Перечислить основные части и механизмы АК-74 и АКМ.

39. Задержки при стрельбе из автомата и способы их устранения.

40. Основные задачи огневой подготовки в соответствии с Наставлением по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации.

41. Основные части автомата Калашникова.

42. Основные части пистолета Макарова.

43. Назначение и тактико-технические характеристики ручной осколочной гранаты Ф-1.

44. Запреты на применение огнестрельного оружия сотрудниками полиции.

45. Правовые основы применения сотрудниками полиции огнестрельного оружия.

46. Порядок применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции.

47. Назначение и тактико-технические характеристики ПМ.

48. Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.

49. Применение огнестрельного оружия (ФЗ «О полиции», ст.23)

50. Гарантии личной безопасности вооруженного сотрудника полиции.(ФЗ «О полиции», ст.24)

51. Внутренняя баллистика. Явление выстрела, характеристика периодов вы¬стрела.

52. Начальная скорость пули и причины на нее влияющие.

53. Понятие о калибре оружия, способы и меры измерения.

54. Внешняя баллистика. Силы, действующие на пулю при полете в воздухе, образование траектории.

55. Меры безопасности при проведении стрельб.

56. Части ударно-спускового механизма ПМ.

57. Устройство 9-мм патрона ПМ.

МДК.01.03 Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность
Вопросы к экзамену:

1. Профессия юриста в обществе
2. Деятельность юриста
3. Личность юриста
4. Личность судьи
5. Профессиональное поведение юриста
6. Запреты и ограничения, связанные с деятельностью судьи
7. Осуществление профессии юриста
8. Работа с законодательством
9. Порядок опубликования нормативных правовых актов и вступления их в силу
10. Проведение правовой беседы
11. Основные задачи профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел

12. Понятие и назначение полиции
13. Принципы деятельности полиции
14. Направления деятельности полиции
15. Права и обязанности полиции
16. Служба в органах внутренних дел: понятие, принципы
17. Прохождение службы в органах внутренних дел
18. Запреты и ограничения, связанные со службой в органах внутренних дел
19. Должности в органах внутренних дел
20. Права и обязанности сотрудника полиции
21. Признаки подделки документов и способы их выявления
22. Виды поддельных документов
23. Словесный портрет
24. Субъективный портрет
25. Понятие, задачи, принципы оперативно-розыскной деятельности. Оперативно-розыскные мероприятия
26. Опрос и личный сыск
27. Основные задачи и функции строевых подразделений патрульно-постовой службы полиции
28. Обращение сотрудника патрульно-постовой службы полиции с гражданами
29. Осмотр мест возможного укрытия лиц, подозреваемых в совершении преступления
30. Этика и служебное поведение сотрудника правоохранительных органов
31. Доставление в ОВД лиц, подозреваемых в совершении преступлений

МДК.01.04 «Специальная техника»

Вопросы к экзамену:

1. Понятие специальной техники.
2. Классификация специальной техники применительно к оперативно-розыскной, следственной и применительно к оперативно-розыскной, следственной и административной деятельности ОВД, формы ее применения.
3. Целевой характер и условия применения специальной техники, субъекты применения. Виды технических средств, применяемых органами внутренних дел.
4. Определение и классификация специальной техники органов внутренних дел.
5. Правовые основы применения специальной техники органами внутренних дел (ФЗ «О полиции-2011г. статьи 18-21).
6. Классификация и характеристика видов связи, в зависимости от среды распространения и от вида оконечных устройств.
7. Виды линий связи, их достоинства и недостатки.
8. Задачи связи ОВД.
9. Способы организации радиосвязи в ОВД.
10. Требования к средствам и системам связи в ОВД.
11. Специализированные средства радиосвязи ОВД.
12. Способы и порядок радиообмена.
13. Сведения, которые разрешено передавать по средствам связи.
14. Сведения, которые запрещено передавать по средствам связи.
15. Система связи ОВД (определение).

16. Комплексные системы охраны объектов.

17. Классификация извещателей по принципу обнаружения.

18. Инженерно-техническая укрепленность охраняемых объектов.

19. Основные элементы систем централизованной охраны объектов с применением технических средств и их характеристика.

20. Принцип построения автономных систем охранно-пожарной сигнализации и характеристика основных элементов.

21. Принцип построения систем охранного телевидения и характеристика основных элементов.

22. Помещения группы «А»

23. Помещения группы «Б»

24. Назначение и основные направления применения средств усиления речи в оперативно-служебной деятельности правоохранительных органов.

25. Стационарные, мобильные, носимые средства усиления речи.

26. Назначение штатных групп оперативно-служебного транспорта

27. Задачи оперативно-служебного транспорта ОВД.

28. Виды оперативно-служебного транспорта ОВД.

29. Цветографическая схема оперативно-служебного транспорта

30. Порядок применения световых и звуковых сигналов оперативно-служебного транспорта ОВД.

31. Определение и классификация специальных средств органов внутренних дел. (ФЗ «О полиции», статьи 18-21)

32. Назначение характеристика, запреты и ограничения, тактика применения специальных газовых средств.

33. Понятие и классификация средств активной обороны.

34. Назначение характеристика, запреты и ограничения по применению средств ударно-болевого воздействия.

35. Понятие, назначение, классификация средств обеспечения специальных операций.

36. Классификация и виды поисковой техники.

37. Принципы работы металлоискателей.

38. Случаи применения поисковой техники в негласной форме.

39. Случаи применения поисковой техники в гласной форме.

40. Приборы для поиска предметов из чёрных и цветных металлов.

41. Приборы для поиска пустот и неоднородностей.

42. Приборы для контроля почтовых поступлений, ручной клади, багажа.

43. Приборы для поиска и обнаружения человека в автотранспорте.

44. Приборы для поиска незахороненных трупов.

45. Назначение и основные характеристики изделий: «Волна-Р», «Баррикада», «КС-23».

46. Классификация и назначение изделий: «Мираж», «Миф-350».

47. Назначение и принцип действия изделий: «Кайма», «Жасмин».

48. Классификация принцип обнаружения изделий: «Гиацинт», «Лаванда».

49. Назначение и характеристика изделий: «Ирис-Э», «Марс».

50. Задачи дежурных частей ОВД, решаемые с помощью технических средств.

51. Порядок назначения должностных лиц дежурных частей ОВД.

52. Состав и характеристика комплекса технических средств дежурных частей ОВД.
53. Комплекс технических средств дежурных частей.
54. Обязанности начальника дежурной части.
55. Обязанности оперативного дежурного по отделу полиции.
56. Обязанности помощника дежурного по отделу полиции.
57. Порядок выдачи сотрудникам полиции огнестрельного оружия и специальных средств.
58. Беззаходовый вариант съема акустической информации при проведении оперативно-технических мероприятий.
59. Заходовый вариант съема акустической информации при проведении оперативно-технических мероприятий.
60. Технические средства оперативного прослушивания и документирования аудиоинформации.
61. Тактические способы проведения негласной фото-видео съемки. Особенности проведения указанных мероприятий.
62. Технические средства оперативного наблюдения и документирования визуальной информации.
63. Классификация, принцип действия приборов видения в темноте.
64. Основания проведения оперативно-технических мероприятий.
65. Определение и классификация каналов утечки информации.
66. Направления защиты информации и их характеристика.
67. Классификация и характеристика акустических каналов утечки информации.
68. Защита информации от утечки по акустическим каналам.
69. Способы снятия информации с проводных линий и их характеристика.
70. Способы противодействия снятию информации с проводных линий.
71. Способы защиты информации, передаваемой по радиоканалам.
72. Аппаратно-программный комплекс «Безопасный город».
73. Технические средства звукозаписи
74. Способы сокрытия материальных объектов, технические средства их обнаружения.
75. Классификация специальных химических веществ, применяемых ОВД.
76. Требования, предъявляемые к специальным химическим веществам.
77. Классификация химических ловушек, виды и принципы работы.
78. Тактика блокирования объектов химическими ловушками.
79. Средства оперативного дактилоскопирования
80. Технические средства негласного дактилоскопирования.
81. Тактика проведения мероприятий по негласному дактилоскопированию.
82. Документирование мероприятий по негласному дактилоскопиро-ванию.
83. Понятие и классификация оперативно-технических мероприятий.
84. Оперативно-розыскные мероприятия, связанные с контролем почтовых, телефонных и технических каналов связи.
85. Наблюдение с применением аудио-и видеозаписи.
86. Оперативно-розыскное производство, как реализация оперативно-технических форм оперативно-розыскной деятельности.
87. Понятие и классификация оперативно-технических мероприятий.
88. Технические средства обеспечения оперативной работы.

89. Системы контроля и управления доступом.

90. Принципы обнаружения взрывчатых веществ, взрывных устройств, холодного и огнестрельного оружия

МДК.01.05 Делопроизводство и режим секретности -

Вопросы:

1. Понятие, цели, задачи и виды делопроизводства.
2. Нормативная основа и принципы делопроизводства.
3. Общие правила оборота документов.
4. Общее и специальное делопроизводство: понятие и особенности каждого вида. Основные правила оборота процессуальных документов по уголовным, гражданским, административным, арбитражным делам.
5. Структурные подразделения по документационному обеспечению деятельности судов и правоохранительных органов: функции, компетенция, кадровое обеспечение.
6. Организация работы в канцеляриях судов и правоохранительных органах. Полномочия и ответственность делопроизводителей.
7. Обязательные реквизиты документов.
8. Номенклатура документов, правила ее составления.
9. Конфиденциальная корреспонденция: понятие, правила ее оборота, перечень конфиденциальных сведений.
10. Виды общей документации: организационно-правовая, распорядительная, справочно-информационная.
11. Исходящая, входящая документация. Внутренние документы.
12. Порядок и этапы документационного оборота: первичная обработка, регистрация, передача для исполнения, исполнение, контроль, последующее использование и хранение документа. Формирование дел
13. Грифы документов: «Лично», «Для служебного пользования», «Секретно» и др.: особенности учета, регистрации, оборота.
14. Автоматизация документационного оборота. Основные АИС по делопроизводству. Правила ведения электронного делопроизводства.
15. Понятие режима секретности, его особенности и содержание.
16. Режимно-секретные органы (РСО).
17. Основные понятия режима секретности.
18. Государственная, служебная и военная тайны.
19. Причины, вызывающие утечку секретных сведений.
20. Допуск лиц к секретным работам и документам.
21. Засекречивание и рассекречивание сведений.
22. Порядок работы с секретными документами. Учет секретных документов.
23. Хранение секретных документов.
24. Порядок разработки секретных документов.
25. Пересылка секретных документов.
26. Обеспечение режима секретности при транспортировке секретных изделий.
27. Уничтожение секретных документов.
28. Обеспечение режима секретности при испытаниях секретных изделий.
29. Обеспечение режима секретности при использовании технических средств передачи, обработки и хранения информации.

30. Порядок проведения служебных расследований по фактам разглашения секретных сведений.

31. Правовая ответственность граждан за посягательство на государственные секреты.

Экзаменационные задания:

1. Определение расстояний по карте. Определение координат точек местности по карте.
2. Расчет маршрута следования по ситуации.
3. Определить стороны горизонта без компаса. Ориентирование карты по компасу. Движение по азимуту.
4. Демонстрация порядка проверки документов с соблюдением мер безопасности.
5. Демонстрация порядка наружного досмотра правонарушителя (в положении стоя, лежа, на коленях).
6. Демонстрация порядка доставления правонарушителя в ОВД различными способами с соблюдением мер безопасности.
7. Демонстрация надевания наручников (в различных положениях).
8. Демонстрация конвоирования задержанного различными способами (в том числе «подручными средствами»).
9. Разработать алгоритм действий нарядов полиции по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
10. Произвести расчет сил и средств при ЧС и ЧП.
11. Выезд на место преступления.
12. Опрос свидетелей и очевидцев.
13. Оформление фототаблицы.
14. Составление протокола об административном правонарушении, протокола осмотра места происшествия.
15. Демонстрация навыков осмотра помещения при угрозе взрыва (открывание двери, осмотр предметов мебели и т.д.).
16. Произвести разборку-сборку ПМ.
17. Произвести разборку-сбору АК.
18. Произвести снаряжение магазина ПМ, АК.
19. Демонстрация навыков оказания первой помощи (в различных ситуациях).

Приложение 5.39

к ОП СПО по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Фонд оценочных средств
по профессиональному модулю

ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(базовая подготовка)

форма обучения - очная

Грозный - 2025

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН
на заседании ПЦК
юридических дисциплин
Протокол № 6 от 23.01.2025 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы профессионального модуля ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом от 12 мая 2014 г. № 509, зарегистрированного в Минюсте РФ 21 августа 2014 г. (Регистрационный № 33737);
Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 3 июля 2024 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (экзамену по модулю) ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность.

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Разработчик: Бибулатова М.А., преподаватель ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАН
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 3 от 03.02.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (ЭКЗАМЕНУ ПО МОДУЛЮ) 4
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 7
3. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 10

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (экзамена по модулю)

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств по профессиональному модулю ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность (экзамена по модулю) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность, и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (иметь практический опыт, знать, уметь) по профессиональному модулю ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность.

Фонд оценочных средств включает материалы для промежуточной аттестации в форме экзамена по модулю.

По профессиональному модулю ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность учебным планом предусмотрен экзамен по модулю в 7 семестре.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.

Освоение содержания профессионального модуля ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

иметь практический опыт:

- организации работы подчиненных и документационного обеспечения управленческой деятельности, соблюдения режима секретности;

уметь:

- разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию;
- принимать оптимальные управленческие решения;
- ориентироваться в системе, структуре и компетенции правоохранительных органов;
- организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять);
- осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей; разрешать конфликтные ситуации;

знать:

- организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности (по профилю подготовки);
- методы управленческой деятельности; основные положения научной организации труда;
- порядок подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения;
- организацию деятельности подразделений ОВД; правовые основы деятельности судебных приставов;
- правовые основы деятельности участковых уполномоченных полиции, по делам несовершеннолетних, государственной инспекции безопасности дорожного движения;

- права и обязанности сотрудников подразделений ОВД, службы судебных приставов, ГИБДД;
- виды юрисдикционных актов, которые подлежат принудительному исполнению;
- психологические сопровождение расследования и управления коллективом.

Вышеперечисленные практический опыт, умения и знания направлены на формирование у обучающихся следующих профессиональных и общих компетенций:

Код	**Наименование результата обучения**
ПК 2.1.	Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых коллективов как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.
ПК 2.2.	Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения профессионального модуля

1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

Профессиональный модуль – автономная структурная единица основной профессиональной образовательной программы, предусматривающая подготовку к выполнению определенной совокупности трудовых функций по основному виду деятельности.

Промежуточная аттестация обучающихся по профессиональному модулю осуществляется в форме экзамена по модулю за счет времени, отведенного на промежуточную аттестацию.

Экзамен по модулю является итоговой формой внешнего (с участием работодателей) независимого оценивания образовательных результатов по профессиональному модулю.

Экзамен по модулю – это совокупность регламентированных процедур, с помощью которых экзаменаторами-экспертами производится оценивание совокупности компетенций обучающихся, завершивших обучение по профессиональному модулю.

В ходе экзамена по модулю проверяется готовность обучающихся к выполнению определенного вида деятельности посредством оценивания их профессиональных и общих компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения образовательной программы» ФГОС СПО, формируемых в ходе освоения междисциплинарных курсов, учебной и производственной практики в составе профессионального модуля.

Экзамен по модулю проводится после изучения всех МДК модуля, прохождения учебной и производственной практики. Оценка владения компетенциями на экзамене по модулю может осуществляться на основе различных видов доказательств.

Прямое доказательство – экзаменатор может его услышать или увидеть: наблюдать деятельность; оценить качество продукта; получить ответ на вопросы.

Косвенное доказательство:

а) свидетельство освоения компетенции (непосредственное или документированное).

б) смоделированная ситуация.

Варианты:

- ситуации, когда вопросы техники безопасности и здоровья не позволяют экзаменующемуся ставить под угрозу своё здоровье и жизнь;
- ситуации, когда требуется справиться с непредвиденными ситуациями, которые не могут оцениваться в естественных рабочих условиях;
- ситуации, где экзаменующийся не может раскрыть информацию, исходя из соображений конфиденциальности и др.

Вопросы для экзамена по модулю представлены в приложении **А.**

Типовые практические задачи/задания для экзамена по модулю представлены в приложении **Б**.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Спецификация экзамена.

Назначение экзамена – оценка достижения планируемых результатов по профессиональному модулю с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы, независимая оценка результатов обучения с участием работодателей.
Содержание экзамена определяется в соответствии с рабочей программой профессионального модуля.

2.2 Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности реализация различных технологий розничных продаж в страховании и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОПОП в целом.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен /не освоен».

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
МДК.02.01. Основы управления в правоохранительных органах	Дифференцированный зачет
УП.02 Учебная практика	Дифференцированный зачет
ПП.02 Производственная практика	Дифференцированный зачет

2.3 Спецификация экзамена

Назначение экзамена – оценка достижения планируемых результатов по профессиональному модулю с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы, независимая оценка результатов обучения с участием работодателей.

Содержание экзамена определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины.
Форма экзамена - выполнение комплексного практического задания
Структура экзамена.
Экзамен по модулю проводится, как **выполнение комплексного практического задания** - для оценивания вида профессиональной деятельности;
технология оценивания - сопоставление продемонстрированных параметров деятельности и/или характеристик продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами;

Задание для экзаменующегося.

Вариант №___
Задание 1
Коды проверяемых ОК и ПК: ……
Инструкция:

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться (указать, чем) ……...
Время выполнения задания: ……..
Текст задания:
1. …….
2. …….
3. …….
4. …….
5. …….

Задание 2
Коды проверяемых ОК и ПК: ……
Инструкция:
Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться (указать, чем) ……...
Время выполнения задания: ……..
Текст задания:
6. …….
7. …….
8. …….
9. …….
10. …….

Пакет экзаменатора
Условия проведения экзамена: ……..
Количество вариантов каждого задания/пакетов заданий для экзаменующегося: ……..
Время выполнения каждого задания: …….
Оборудование: ……
Литература для экзаменующегося: ……...
Учебники: ……
Методические пособия: ……..…
Справочная литература: …….

Критерии оценивания:
Оценка «5» - ……
Оценка «4» - ……..
Оценка «3» - ……
Оценка «2» - ……

«**5**» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«**4**» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«**3**» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«**2**» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

Оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

Время проведения экзамена.

На подготовку к устному ответу на экзамене обучающемуся отводится 2 ак.ч. Время устного ответа на экзамене составляет 15 минут.

3 ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе экзамена по модулю осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель дублирует объяснение по выполнению задания с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала экзамена.

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация по ПМ проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение А Вопросы для экзамена по модулю

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ КВАЛИФИКАЦИОННОМУ
ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность

Перечень вопросов к экзамену

1. Организация системы управления в правоохранительных органах.
2. Организационная структура управления в правоохранительных органах.
3. Функции управления в правоохранительных органах.
4. Методы управления в правоохранительных органах.
5. Информация и информационное обеспечение управления в правоохранительных органах.
6. Основные направления аналитической работы в правоохранительных органах.
7. Правовые основы правоохранительной деятельности.
8. Понятие, признаки и принципы правосудия в Российской Федерации.
9. Понятие и характеристика судебных органов, правовая основа их деятельности.
10. Судебная власть и специфика управления в судебных органах.
11. Верховный суд РФ: аппарат управления, функции, полномочия, назначение.
12. Суды общей юрисдикции в РФ. Арбитражные суды в РФ. Мировые судьи.
13. Основы управления в судебных органах. Министерство юстиции
14. России: назначение, структура, полномочия.
15. Основы управления в системе Министерства Юстиции России.
16. Управление в Федеральной службе судебных приставов.
17. Организационная структура управления ФССП России.
18. Управление в Федеральной службе исполнения наказания.
19. Организационная структура управления ФСИН России.
20. Взаимодействие органов юстиции по предупреждению преступлений и иных правонарушений.
21. Основы управления в органах прокуратуры. Прокурорский надзор: понятие и виды.
22. Координационная деятельность органов прокуратуры. Генеральная прокуратура РФ: назначение, полномочия, структура. Предварительное расследование. Формы предварительного расследования.
23. Основы управления в органах предварительного следствия и дознания.
24. Основы управления в органах, осуществляющих оперативно–розыскную деятельность.
25. Основы управления органами обеспечения охраны общественного порядка и общественной безопасности: понятие и виды.
26. Управление МВД России. Организационная структура управления МВД России.
27. Управление территориальными органами МВД России.
28. Структура территориального органа внутренних дел.
29. Министерство внутренних дел России: назначение, полномочия, структура.
30. Взаимодействие органов внутренних дел по противодействию преступности.
31. Управление Федеральной службой безопасности.
32. Управление Федеральной службой охраны России.
33. Управление Федеральной таможенной службой России.
34. Военная полиция России. Государственная служба РФ: понятие, правовая основа,

виды.

35. Прохождение государственной службы в правоохранительных органах.
36. Правовой статус государственного служащего правоохранительных органов.
37. Требования, предъявляемые к кадрам правоохранительных органов.
38. Стили руководства, психологические типы руководителей.
39. Причины и условия конфликтов в коллективах правоохранительных органов.
40. Особенности привлечения к юридической ответственности государственных служащих правоохранительных органов.
41. Общая характеристика управленческих решений в правоохранительных органах: понятие, виды, признаки, значение.
42. Разработка, принятие и исполнение управленческих решений в правоохранительных органах.
43. Барьеры, влияющие на исполнение управленческих решений.
44. Пути преодоления барьеров в управлении правоохранительными органами.
45. Научная организация труда в правоохранительных органах (НОТ).
46. Научная организация управленческого труда (НОУТ).
47. Планирование в деятельности правоохранительных органов.
48. Виды планов в правоохранительных органах и их структура.
49. Организация и методика планирования деятельности правоохранительных органов
50. Чрезвычайная ситуация, сложная оперативная обстановка и их организационно–правовое обеспечение.
51. Организация управления правоохранительными органами в особых условиях.

Примеры практических ситуаций:

Задача 1. Гражданин Вертюхов, встретив своего приятеля Аристова, похвастался, что является сотрудником одного из правоохранительных органов, так как устроился на работу в частное детективное агентство. На это Аристов заметил, что правоохранительными являются только государственные органы, а частная детективная служба к таковым не относится, поэтому к правоохранительным органам никакого отношения не имеет. Кто прав в данном споре? Аргументируйте свою позицию.

Задача 2. Студент 1 курса юридического факультета Вагин обратился к своему дедушке, ветерану органов юстиции, с просьбой разъяснить ему, действительно ли задачи правоохранительных органов, действующих в РФ, реализуются в контексте положения ст.2 Конституции РФ о том, что права и свободы человека – высшая ценность, а их обеспечение, соблюдение и защита – основная обязанность государства. Дедушка объяснил Вагину, что на самом деле деятельность правоохранительных органов – органов государства всегда носит идеологическую окраску, а их задачи заключаются в защите интересов государства, борьбе с преступностью и иными правонарушениями. Оцените данную позицию. Каковы задачи правоохранительной деятельности?

Задача 3. Осужденный в 1979 г. за спекуляцию 62-летний гражданин Лавочкин в 2004 г. решил обратиться в правоохранительные органы с просьбой реабилитировать его. По мнению Лавочкина, сейчас это деяние считается общественно полезным и называется бизнесом. Куда надлежит обращаться Лавочкину?

Задача 4. Выступая на семинарском занятии по курсу «Правоохранительные органы РФ» студент 1-го курса Гребнев высказал точку зрения, основанную на общении с отцом – полковником полиции, согласно которой важнейшими нормативными источниками

правоохранительной деятельности являются, в первую очередь, ведомственные нормативно-правовые акты (приказы, инструкции, распоряжения и т.д.), поскольку именно они определяют конкретную деятельность и отчетность сотрудников соответствующих органов. Оцените данную позицию. Какие группы источников курса «Правоохранительные органы РФ» вы знаете?

Задача 5. Сидоркин и Малютенков, совершившие в соучастии преступление, предусмотренное ч.2 ст.158 УК РФ, были привлечены в качестве обвиняемых. В отношении Сидоркина была избрана мера пресечения в виде заключения под стражу, Малютенков же был отпущен под подписку о невыезде и надлежащем поведении. Решение следователя о применении различных мер пресечения было основано на характеристике личности Сидоркина и Малютенкова. В отличие от Сидоркина, Малютенков раскаивался, хотя степень и роль каждого из них в совершении кражи была одинаковой. Адвокат Сидоркина подал жалобу, в которой указал на нарушение принципа равенства всех перед законом и судом, подчеркивая, что все граждане равны перед законодательством и судом независимо от каких бы то ни было признаков, в том числе и субъективных характеристик личности. Оцените доводы жалобы. В чем заключается принцип равенства всех перед законом.

Задача 6. 19-летний обвиняемый Костин обратился в суд с жалобой на следователя Юрьева, который обращался к нему на «ты» и не называл по имени – отчеству, тем самым нарушая его конституционное право на уважение чести и достоинства личности. Подлежит ли рассмотрению эта жалоба? Подлежит ли она удовлетворению? В чем заключается принцип уважения чести и достоинства личности?

Приложение 6.1

к ОП СПО по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Методические рекомендации

по выполнению и защите индивидуального проекта

Грозный - 2025

Методические рекомендации по выполнению и защите индивидуального проекта предназначены для обучающихся ГБПОУ «ЧСПК» при реализации основной образовательной программы среднего общего образования (далее – общеобразовательная подготовка) на 1 курсе.

Рекомендации составлены в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Чеченский социально-правовой колледж».

Методические рекомендации рассмотрены на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж» и рекомендованы к утверждению (протокол заседания № 4 от 03.06.2025 г.).

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин (протокол № 10 от 28.05.2025 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 4

1. Проблематика, выбор темы и руководство индивидуальным проектом 5
2. Состав, структура и содержание основных элементов индивидуального проекта 6
3. Оформление индивидуального проекта 8
4. Подготовка индивидуального проекта к защите 10
5. Подготовка презентации к защите индивидуального проекта 11
6. Критерии оценки индивидуального проекта 13

Приложения

ВВЕДЕНИЕ

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Рекомендации разработаны в целях оказания помощи обучающимся и преподавателям в подготовке индивидуальных проектов и успешной их защите.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение 1 года в рамках самостоятельной работы и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта.

Индивидуальный проект должен иметь практическую направленность, может быть сопряжен с характеристикой профессиональной подготовки по специальности или профессии, и выражен в форме продукта проектной деятельности в любой из следующих работ:

- ***письменная работа*** (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, статья, стендовый доклад, газета, учебное иллюстративное пособие, чертеж, сравнительный анализ, путеводитель, словарь терминов, плакат и др.);
- ***творческая работа*** (сценарий акции/тематического мероприятия, фото-/изоальбом, видеофильм, компьютерная анимация, веб-квест, рекламы (антирекламы), спектакль, радиопередачи, интервью, виртуальная экскурсия и др.);
- ***материальный объект*** (макет, модель или иное конструкторское изделие, коллекция, стендовая презентация, серии иллюстраций, демонстрация электронных пособий, стенд, электронная газета и др.);
- ***отчетные материалы по социальному проекту*** (анкета для поведения социологического опроса, анализ результатов социологического исследования и др.), могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты. При этом создается интеллектуальный продукт в современной электронной форме.

Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть отнесены к одному из трех типов: **исследовательский; информационно-поисковый; практико-ориентированный**.

Исследовательский тип работы требует хорошо продуманной структуры, обозначения цели, обоснования актуальности предмета исследования, обозначения источников информации, продуманных методов, ожидаемых результатов. Исследовательские проекты полностью подчинены логике пусть небольшого, но исследования и имеют структуру, приближенно или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием.

Информационно-поисковый проект требует направленности на сбор информации о каком-то объекте, физическом явлении, возможности их математического моделирования, анализа собранной информации и ее обобщения, выделения фактов, предназначенных для практического использования в какой-либо области. Проекты этого типа требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом. Такие проекты могут быть интегрированы в исследовательские и стать их органичной частью.

Практико-ориентированный проект отличается четко обозначенным с самого начала конечным результатом деятельности участников проекта.

Процедуру работы над проектом можно разбить на 6 этапов. Этапы работы над проектом можно представить в виде следующей схемы (Приложение 6):

подготовительный:

- определение руководителей проектов;
- поиск проблемного поля;
- выбор темы и её конкретизация;
- формирование проектной группы;

поисковый:

- уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация;
- определение и анализ проблемы;
- постановка цели проекта;

аналитический:

- анализ имеющейся информации;
- поиск информационных лакун;
- сбор и изучение информации;
- поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности;
- составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;
- анализ ресурсов;

практический:

- выполнение запланированных технологических операций;
- текущий контроль качества составления проекта;
- внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта;

презентационный:

- подготовка презентационных материалов;
- презентация проекта;
- изучение возможностей использования результатов проекта;

контрольный:

- анализ результатов выполнения проекта;

– оценка качества выполнения проекта.

1. Проблематика, выбор темы и руководство индивидуальным проектом

При определении тематического поля проекта можно опираться, например, на потребности человека в различных областях жизнедеятельности: колледж, дом, досуг, отдых, общественно полезная деятельность, производство и предпринимательство, общение. При этом основополагающим принципом должна стать самостоятельность выбора обучающегося – основа для формирования его ответственности за процесс и результат работы.

Первая ступень в процессе выполнения проекта - поиск проблемы. Найти проблему, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить. Нужно четко сформулировать **проблему проекта**.

Тематика индивидуального проекта непосредственно связана с постановкой проблемы проекта. Выбор темы индивидуального проекта имеет исключительно большое значение.

Тематика индивидуальных проектов по учебным предметам разрабатывается преподавателями ПЦК общеобразовательного цикла. Перечень тем индивидуальных проектов ежегодно обновляется.

Тематика индивидуальных проектов рассматривается на заседании ПЦК общеобразовательного цикла и доводится до сведения обучающихся за 2 месяца до начала их выполнения.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы индивидуального проекта вплоть до предложения своей тематики с обоснованием целесообразности ее разработки.

Основным критерием при выборе темы служит познавательный и практический интерес обучающихся. Это относится, прежде всего, к обучающимся, которые продолжительное время целеустремленно, с интересом собирали и обрабатывали материал по той или иной теме.

Одинаковые темы индивидуальных проектов могут выполнять несколько обучающихся, если круг рассматриваемых вопросов различен, что находит отражение в содержании проекта.

Выбор темы индивидуального проекта сопровождается консультацией руководителя проекта, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей в соответствии с методическими рекомендациями по выполнению и защите проектов.

Основными функциями руководителя проекта являются:

– консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения индивидуального проекта;

– оказание помощи обучающемуся в подборе необходимой литературы;

– контроль хода выполнения проекта.

После выбора темы индивидуального проекта начинается самостоятельная работа обучающегося по выполнению.

2. Состав, структура и содержание основных элементов индивидуальных проектов

Тема работы должна быть сформулирована грамотно, с литературной точки зрения, и отражать содержание проекта.

Форма работы должна соответствовать содержанию. Не принято писать работу от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.).

2.1 В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна.

2.2 Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности. Перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

Содержание индивидуального проекта представляет собой составленный в определенном порядке развернутый перечень вопросов, которые должны быть освещены в каждом параграфе. Правильно построенное содержание служит организующим началом в работе обучающихся, помогает систематизировать материал, обеспечивает последовательность его изложения.

Содержание индивидуального проекта обучающийся составляет совместно с руководителем, с учетом замысла и индивидуального подхода.

Однако при всем многообразии индивидуальных подходов к содержанию проектов традиционным является следующий:

Структура описания проекта содержит в себе:

- титульный лист (Приложение 1);
- содержание (Приложение 2);
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список использованных источников (Приложение 3);
- приложения.

Согласно традиционной структуре основная часть должна содержать не менее 2-3 глав.

Проработка источников сопровождается выписками, конспектированием. Выписки из текста делают обычно дословно, в виде цитаты. При этом выбирают наиболее важные, весомые высказывания, основные идеи, которые необходимо процитировать в индивидуальном проекте. Поэтому при выписке цитат и конспектировании следует сразу же делать ссылки: автор, название издания, место издания, издательство, год издания, номер страницы.

Собрав и изучив информационные источники и практический материал, обучающийся приступает к написанию индивидуального проекта. Это сложный этап работы над темой, требующий сосредоточенности и упорного труда.

Хотя индивидуальный проект выполняется по одной теме, в процессе ее написания обучающийся использует весь имеющийся у него запас знаний и навыков, приобретенных и приобретаемых при изучении смежных учебных дисциплин.

Излагать материал рекомендуется своими словами, не допуская дословного переписывания из информационных источников.

На титульном листе индивидуального проекта указывается наименование учебного заведения, специальность/профессии, фамилия и инициалы обучающегося, тема, фамилия и инициалы руководителя (Приложение 1).

Содержание отражает в строгой последовательности расположение всех составных частей работы: введение, наименование всех глав и параграфов, заключение, список информационных источников, приложения. По каждой из глав и параграфов в содержании отмечаются номера страниц, соответствующие началу конкретной части проекта (Приложение 2).

Введение индивидуального проекта имеет объем 1-2 страницы. В нем отражаются следующие признаки (Приложение 6):

- *актуальность проблемы, темы*, ее теоретическая значимость и практическая целесообразность, коротко характеризуется современное состояние проблемы в теоретическом и практическом аспектах;
- *цель* и совокупность поставленных *задач* для ее достижения;
- *предмет исследования* - конкретные основы теории, методическое обеспечение, инструментарий и т.д.;
- *объект исследования,* на материалах которого выполнен индивидуальный проект, его отраслевая и ведомственная принадлежность, месторасположение;
- *период исследования* – указываются временные рамки;
- *теоретическая основа* – труды отечественных и зарубежных ученых по исследуемой проблеме;
- *информационная база* – обзор использованных законодательных и нормативных актов и т.п.;
- *объем и структура индивидуального проекта* – композиционный состав - введение, количество глав, заключение, число использованных информационных источников, приложений, таблиц, рисунков.

Основная часть индивидуального проекта состоит из совокупности, предусмотренных содержанием работы параграфов.

Содержанием **первой главы** являются, как правило, теоретические аспекты по теме, раскрытые с использованием информационных источников. Здесь рекомендуется охарактеризовать сущность, содержание основных теоретических положений предмета исследуемой темы, их современную трактовку, существующие точки зрения по рассматриваемой проблеме и их анализ.

Большое значение имеет правильная трактовка понятий, их точность и научность. Употребляемые термины должны быть общепринятыми либо приводиться со ссылкой на автора. Точно так же общепринятыми должны быть и формулы расчета.

Вторая глава посвящается общей характеристике объекта исследования, характеристике отдельных структурных элементов объекта исследования, порядку их

деятельности и функционирования, а также разработке выводов и предложений, вытекающих из анализа проведенного исследования. В ней предлагаются способы решения выявленных проблем. Вторая глава является результатом выполненного исследования.

Заключение. Здесь в сжатой форме дается общая оценка полученным результатам исследования, реализации цели и решения поставленных задач. Заключение включает в себя обобщения, краткие выводы по содержанию каждого вопроса индивидуального проекта, положительные и отрицательные моменты в развитии исследуемого объекта, предложения и рекомендации по совершенствованию его деятельности.

Список использованных источников составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.100-2018 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. (Приложение №3).

Библиографический список нумеруется от первого до последнего названия. Подзаголовки к отдельным типам документов не делаются, каждый документ выносится отдельно.

В **приложении** приводятся копии документов, сравнительные таблицы, схемы и др.

3. Оформление индивидуального проекта

Индивидуальный проект должен быть надлежащим образом оформлен (таблица 1). Все листы проекта и приложения следуют переплести. Индивидуальный проект структурируется следующим образом:

1. Титульный лист (Приложение 1).
2. Содержание (Приложение 2).
3. Содержательная часть работы
4. Приложения

Таблица 1- ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Требование	Содержание требования
Параметры страницы	- размер бумаги стандартного формата А4 (210 х 297 мм); - поля: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, правое – 10 мм, - ориентация: книжная
Параметры шрифта	- шрифт: TimesNewRoman; - кегель: 14 пт (пунктов) в основном тексте, 12 пт в сносках, таблицах; - начертание – обычное; - цвет - чёрный - расстановка переносов – автоматическая
Параметры абзаца	- форматирование основного текста и ссылок – в параметре «по ширине»; - красная строка – 1,25 см. - интервалы перед и после абзацев отсутствуют; - междустрочный интервал: полуторный в основном тексте, одинарный в таблицах и подстрочных ссылках
Нумерация страниц	- арабскими цифрами; - нумерация страниц сквозная от титульного листа, на титульном листе не проставляется, порядковый номер проставляется со второй страницы; - номер страницы располагается внизу по центру; - приложения, иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц
Введение, название глав, заключение, список	- каждый структурный элемент индивидуального проекта необходимо начинать с новой страницы и иметь заголовок, напечатанный прописными буквами,

использованных источников	расположенный в середине строки без точки в конце; - подразделы, пункты и подпункты располагаются по порядку друг за другом и печатаются строчными буквами
Оформление структурных элементов	- заголовки разделов следует печатать с абзацного отступа с ПРОПИСНОЙ буквы без точки в конце, не подчеркивая; - разделы, подразделы и пункты следует нумеровать арабскими цифрами без точки; - номер подраздела включает номер раздела и порядковый номер подраздела, разделенные точкой (пример – 1.1, 1.2 и т.д.); подразделы могут состоять из одного или нескольких пунктов; номер пункта включает номер раздела, подраздела и пункта, разделенные точкой (пример – 1.1.1, 1.1.2 и т.д.); - после номера раздела, подраздела, пункта в тексте точку не ставят; - если раздел состоит из одного подраздела, то подраздел не нумеруется; если подраздел состоит из одного пункта, то пункт не нумеруется; - разделы и подразделы должны иметь заголовки; если заголовок состоит из двух предложений, то их разделяют точкой; - заголовки разделов, подразделов и пунктов следует печатать с абзацного отступа с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая; - заголовки структурных элементов от последующего текста должны отделяться двумя межстрочными расстояниями; - заголовки разделов основной части и заголовки подраздела или пункта отделяются от последующего текста одним межстрочным расстоянием;
Ссылки на структурные элементы и фрагменты текста	- иллюстрировать пояснительную записку необходимо, исходя из определённого общего замысла по тщательно продуманному плану, при ссылках в тексте на структурные элементы письменной работы или другие формы представления материала необходимо указывать их названия и порядковые номера Например, «... в разделе 1 были рассмотрены...», «... согласно 1.1» «...в соответствии с таблицей 1», (Таблица 1), «... на рисунке 1», (Рисунок 1), «... по формуле (1)», «... в уравнении (1)», «... в перечислении (1)», «... в приложении А», (Приложение А) и т.п. - если в тексте приводится только одна иллюстрация, одна таблица, одна формула, одно уравнение, одно приложение, то в ссылке следует указывать: «...на рисунке», «...в таблице», «...по формуле», «...в уравнении», «...в перечислении», «...в приложении»; - ссылки на документ в целом приводятся в виде порядкового номера этого документа в списке литературы, который указывается в квадратных скобках без точки; - ссылки на фрагмент документа следует приводить в скобках в виде порядкового номера документа по списку литературы с отделенным от него запятой порядковым номером страницы, содержащей данный фрагмент, перед которым записывается буква «с» с точкой Например: [1, с.3]; - если фрагмент в источнике размещается на нескольких страницах, их номера записывают через тире Например: [12, с.110 – 115]
Рисунки	- все рисунки следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице; - рисунки могут быть цветными; - рисунки следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией; - слово «Рисунок», его номер и наименование располагают посередине строки под рисунком; - после номера рисунка ставится тире; точка в конце наименования рисунка не ставится. Пример оформления рисунка

Рисунок 1. Сведения об учреждениях социального обслуживания

- чертежи, графики, диаграммы, схемы, иллюстрации, помещаемые в работе, должны соответствовать требованиям государственных стандартов Единой системы документации (ЕСКД); если рисунок один, то он все равно нумеруется;
- при ссылках на рисунки следует писать «… в соответствии с рисунком 1». Выше и ниже каждого рисунка должно быть оставлено одно межстрочное расстояние.

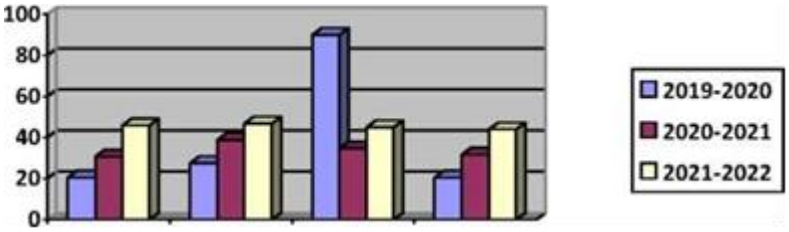
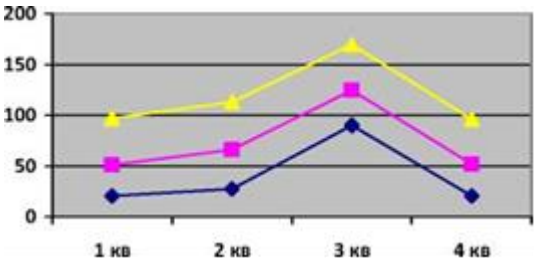
Таблицы

- все таблицы следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице; наименование таблицы, при его наличии, следует над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире; точка в конце наименования таблицы не ставится.

Таблица 1 - **Местность проживания респондентов**

Варианты ответа	**Абс.**	**%%**
в городе	307	76,2
в сельской местности	90	22,3
Нет ответа	6	1,5

- таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист; при другой лист слово «Таблица», ее номер и наименование указывают один раз слева над первой частью таблицы, а над другими частями также слева пишут слова «Продолжение таблицы» и указывают номер таблицы;
- таблицу с большим количеством граф допускается делить на части и помещать одну часть под другой в пределах одной страницы; если строки и графы таблицы выходят за формат страницы, то в первом случае каждой части таблицы повторяется головка, а во втором случае – боковик;
- при делении таблицы на части допускается ее головку или боковик заменять соответственно номером граф и строк, при этом нумеруют арабскими цифрами графы и (или) строки первой части таблицы;
- если повторяющийся в разных строках графы таблицы текст состоит из одного слова, то его после первого написания допускается заменять кавычками; если из двух и более слов, то при первом повторении его заменяют словами «То же», а далее кавычками;
- ставить кавычки вместо повторяющихся цифр, марок, знаков, математических и химических символов не допускается; если цифровые или иные данные в какой-либо строке таблицы не приводят, то в ней ставят прочерк.
- таблицы, за исключением таблиц приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией; если таблица одна, то она все равно нумеруется;
- допускается применять размер шрифта в таблице меньший, чем в тексте;
- при ссылке на таблицу следует писать слово «таблица» с указанием ее номера; выше и ниже

Оформление диаграмм и графиков	Например: Диаграмма 2.1 - Динамика доходов предприятия за последние 3 года, тыс. руб  График 2.1 - Динамика расходов предприятия за последние 3 года, тыс.руб. 
Формулы	Формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы должно быть оставлено одно межстрочное расстояние. В формулах допускается применение следующих математических знаков: равенство «=», плюс «+», минус «- », умножение «х», деление «:». Пояснение значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле. Формулы в пояснительной записке следует нумеровать порядковой нумерацией в пределах всей пояснительной записки арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении на строке. Если формула одна, то она все равно нумеруется Пример оформления формулы:
Список использованных источников	Сведения об источниках можно располагать двумя способами: 1) в порядке появления ссылок на источники в тексте пояснительной записки; 2) в порядке значимости видов источников информации: - федеральные законы (в очередности от последнего года принятия к предыдущим годам); - постановления Правительства РФ (в той же последовательности); - иные нормативные правовые акты; - иные официальные материалы (резолюции-рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.); - монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке); - иностранная литература; - интернет-ресурсы. Список использованных источников следует нумеровать арабскими цифрами без точки и печатать с абзацного отступа. *Пример описания сведений о федеральном законе:* Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Текст] // Российская газета. – 2012. – 31 декабря. – С.2-10. *Пример описания сведений об указе Президента РФ:* О мерах по оздоровлению государственных финансов: Указ Президента Российской Федерации от 11 декабря 2011 г. №1374 // Российская газета. – 2011. – 15 декабря. - С.3-5. *Пример описания сведений о Постановлении Правительства РФ:* О государственной комиссии по торговле, качеству товаров и защите прав потребителей: Постановление Правительства Российской Федерации от 14 июля 2010 г.//Собрание законодательства РФ. - 2010. - №30. - Ст.3529. *Пример описания сведений о ГОСТе и СНиПе:* ГОСТ Р 1.5–92 ГСС. Общие требования к построению, изложению, оформлению и содержанию стандартов. – М.: Изд-во стандартов, 1994. СНиП 2.09.02-85. Производственные здания. – М.: ЦИТП Госстроя СССР, 1986. *Пример описания сведений об учебном пособии одного автора:* Бор М.З. Основы экономических исследований. – М.:ДИС, 2020.

	Пример описания сведений о статье из источников: Никитин А.Е. Эффективность использования солнцезащитных средств при боковом освещении в промышленных зданиях//Современные проблемы 25 охраны труда: Сб. научных статей/НИИ труда. – М., 2022. – С.34-37. Устав городского округа «Город Чита» // Чит. обозрение. – 2018. – 28 мая. – С.14-22. *Пример описания сведений об иностранной литературе:* Шевелёва С.А. English on Economics = Английский для экономистов: учеб. пособие для вузов / С.А. Шевелёва. – М.: ЮНИТИ, 2021. *Пример описания электронного ресурса:* Интернет шаг за шагом [Электронный ресурс]. - http://www.stagebystage.ru
Приложения	Приложение оформляют как продолжение данного документа на последующих его листах. В тексте индивидуального проекта на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте индивидуального проекта. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» и его обозначения. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь,Ъ, Ы. После слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» следует буква, обозначающая его последовательность. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой. Если в отчете одно приложение, то оно обозначается «ПРИЛОЖЕНИЕ А». Возможна нумерация приложений (ПРИЛОЖЕНИЕ 1) Приложения должны иметь общую с остальной частью пояснительной записки сквозную нумерацию страниц

Индивидуальный проект должен быть представлен преподавателю в папкескоросшивателе.

4. Подготовка индивидуального проекта к защите

Закончив написание и оформление индивидуального проекта, его основные положения надо обсудить с руководителем. После просмотра и одобрения индивидуального проекта руководитель его подписывает и составляет отзыв. В отзыве руководитель характеризует проделанную работу по всем разделам.

Подготовив индивидуальный проект к защите, обучающийся готовит выступление, наглядную информацию (схемы, таблицы, графики и другой иллюстративный материал) для использования во время защиты.

Процедура защиты индивидуальных проектов определяется руководителем проекта. Для выступления основных положений индивидуального проекта, обоснования выводов и предложений отводится не более 15 минут. После выступления обучающийся отвечает на заданные вопросы по теме.

Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5. Подготовка презентации к защите индивидуального проекта

Презентация индивидуального проекта представляет собой документ, отображающий графическую информацию, содержащуюся в проекте, достигнутые автором работы результаты и предложения по совершенствованию исследуемого предмета. Презентация индивидуального проекта содержит основные положения для

защиты, графические материалы: диаграммы, рисунки, таблицы, карты, чертежи, схемы, алгоритмы и т.п., которые иллюстрируют предмет защиты проекта.

Для того чтобы лучше и полнее донести свои идеи до тех, кто будет рассматривать результаты исследовательской работы, надо подготовить текст выступления. Он должен быть кратким, и его лучше всего составить по такой схеме:

1) почему избрана эта тема;
2) какой была цель исследования;
3) какие ставились задачи;
4) какие гипотезы проверялись;
5) какие использовались методы и средства исследования;
6) каким был план исследования;
7) какие результаты были получены;
8) какие выводы сделаны по итогам исследования;
9) что можно исследовать в дальнейшем в этом направлении.

Требования к докладу автора индивидуального проекта

Доклад к индивидуальному проекту – это речь для ее защиты объемом 1-1,5 листа компьютерного текста.

В докладе (на 5-8 минут) кратко и четко излагаются основные положения индивидуального проекта. Для большей наглядности целесообразно подготовить презентацию в программе Microsoft PowerPoint.

Доклад и презентацию необходимо согласовать с руководителем индивидуального проекта. Речь необходимо не зачитывать, а рассказывать, держаться уверенно.

Примерная структура доклада на защите индивидуального проекта (согласовывается с руководителем проекта)

1. Обращение. «Добрый день, уважаемые студенты и преподаватели, вашему вниманию предоставляется индивидуальный проект по теме _____. Если групповой проект, указать кто работал над проектом.

2. Цель работы. (Целью моего (нашего) проекта было создание / разработка / исследование / расширений знаний о .....)

3. Назвать задачи проекта (что сделано для того, чтобы достичь цели. Задача моего (нашего) проекта - организовать / создать / провести / найти/ разработать ....)

4. Раскрыть содержание проекта (назвать актуальность, использованные источники, основные проблемы, вопросы, этапы)_____

5. Объект и предмет исследования. «Объектом исследования является: … Предмет исследования: …»

6. Краткий обзор используемой литературы. Приводится краткий обзор используемой литературы по избранной проблеме (степень разработанности проблемы)

7. Основное содержание работы. Дается краткое содержание глав. Из каждой главы используются выводы или формулировки, характеризующие результаты.

8. Сделать вывод (Я считаю, мне удалось достичь цели, потому что...)

Не забудьте по окончании повествования поблагодарить комиссию за внимание.

Во время защиты лучше рассказывать, а не читать

Требования к оформлению электронной презентации автора индивидуального проекта (примерные)

Электронная презентация создается в редакторе Power Point и является иллюстративным материалом к докладу при защите исследовательского проекта. Презентация представляет собой совокупность слайдов, раскрывающих основное содержание избранной темы. Электронная презентация состоит не более чем из 10 слайдов и имеет следующее содержание:

Первый слайд: титульный лист с указанием наименования образовательной организации, темы исследовательского проекта, Ф.И.О. студента, учебной группы, специальности, Ф.И.О. руководителя.

Второй слайд: цель и задачи исследовательской работы.

Третий слайд: актуальность темы, объект и предмет исследования.

Четвертый – девятый слайды: содержание работы, основные результаты проведенного анализа исследуемой области, выводы. Результаты могут быть представлена в виде таблиц, графиков, диаграмм и схем, которые размещаются на отдельных слайдах и озаглавливаются.

Десятый слайд: характеристика используемой литературы. Цветовой фон слайдов подбирается так, чтобы на нем хорошо был виден текст. Материал, используемый в докладе, презентации должен строго соответствовать содержанию исследовательской работы.

На защиту исследовательской работы отводится до 8 минут.

И еще несколько пожеланий:

1. Произносить надо немногим более текста слайда. Нельзя отвлекаться от темы текущего слайда.

3. Текстом желательно владеть, не допускать больших пауз. Желательно обойтись без «эээ». Лучше сделать маленькую паузу и перевести дыхание.

5. Пользуйтесь указкой. Это лучше выглядит, чем показывать пальцем.

6. Будьте уверены, но не самоуверенны.

7. Все объяснения должны быть логичны, кратки и понятны.

6. Критерии оценки индивидуального проекта

Критерии оценивания индивидуальных проектов обучающихся

Критерии оценки содержания проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
Актуальность поставленной проблемы (до 4 баллов)	Аргументированность актуальности	От 0 до 1
	Определение целей	От 0 до 1
	Определение и решение поставленных задач	От 0 до 1
	Новизна работы	От 0 до 1
Теоретическая и практическая ценность (до 7 баллов)	Возможность применения на практике результатов проектной деятельности	От 0 до 2
	Соответствие заявленной теме, целям и задачам проекта	От 0 до 2
	Проделанная работа решает проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	От 0 до 2
	Автор в работе указал теоретическую и практическую	От 0 до 1

	значимость	
Качество содержания проектной работы (до 6 баллов)	Структурированность и логичность, которая обеспечивает понимание и доступность содержания	От 0 до 2
	Выводы работы соответствуют поставленным целям	От 0 до 2
	Наличие исследовательского аспекта в работе	От 0 до 2
Оформление работы (до 9 баллов)	Титульный лист	От 0 до 1
	Оформление содержания, заголовков разделов, подразделов	От 0 до 2
	Оформление рисунков, графиков, схем, таблиц, приложений	От 0 до 2
	Информационные источники	От 0 до 2
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц	От 0 до 2
ИТОГО:		**До 26 баллов**

Критерии оценки защиты проекта	**Содержание критерия оценки**	**Количество баллов**
Презентация проекта (до 7 баллов)	Структура презентации	От 0 до 2
	Оформление слайдов	От 0 до 2
	Представление информации	От 0 до 3
Грамотная речь, владение специальной терминологией по теме работы в выступлении (до 9 баллов)	Грамотная речь	От 0 до 3
	Владение специальной терминологией	От 0 до 3
	Ответы на вопросы	От 0 до 3
ИТОГО:		**До 16 баллов**

Таблица соответствия

Баллы индивидуального проекта	**Оценка по пятибалльной системе**
35-42	Отлично
31-34	Хорошо
26-30	Удовлетворительно
Меньше 26	Неудовлетворительно

Приложение 1
Образец оформления титульного листа индивидуального проекта

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

Учебный предмет _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Тема _____

_____

Автор: _____,
ФИО
студент (ка) I курса группы № _____
по специальности
_____
наименование

Руководитель: _____
ФИО
преподаватель ГБПОУ «…..…….»

Оценка: _____ /_____/

подпись руководителя _____

Грозный – 20_____

Приложение 2

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ		3
1	…….	6
1.1	…….	6
1.2	……..	12
2	……..	15
2.1	……..	15
2.2	……..	19
2.3	……..	22
ЗАКЛЮЧЕНИЕ		23
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ		25
ПРИЛОЖЕНИЕ		

Приложение 3
Образец оформления списка информационных источников

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Российская Федерация. Законы. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон N 131-ФЗ : [принят Государственной думой 16 сентября 2003 года : одобрен Советом Федерации 24 сентября 2003 года]. - Москва: Проспект; Санкт-Петербург: Кодекс, 2017. - 158 с.; 20 см. - 1000 экз. - ISBN 978-5-392-26365-3. - Текст: непосредственный.

2. Каменский, П. П. Труды по истории изобразительного искусства: художественная критика / П. П. Каменский; составитель, автор вступительной статьи и примечаний Н. С. Беляев; Библиотека Российской академии наук. - Санкт-Петербург: БАН, 2017. - 215, [1] с.: портр.; 21 см. - Библиогр. в подстроч. примеч. - Имен. указ.: с. 206-215. - 300 экз. (1-й з-д 1–100). - ISBN 978-5-336-00204-1. - Текст: непосредственный.

3. Романова, Л. И. Английская грамматика: тестовый комплекс / Л. Романова. - Москва: Айрис: MagnaMedia, 2014. - 1 CD-ROM. - (Океан знаний). - Загл. с титул. экрана. - Текст. Изображение. Устная речь: электронные.

4. Правительство Российской Федерации: официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: http://government.ru (дата обращения: 19.02.2018). - Текст: электронный.

5. Электронная библиотека: библиотека диссертаций: сайт / Российская государственная библиотека. - Москва: РГБ, 2003 -. URL: http://diss.rsl.ru/?lang=ru (дата обращения: 20.07.2018). - Режим доступа: для зарегистрир. читателей РГБ. - Текст: электронный.

Приложение 4

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»

Отзыв руководителя на индивидуальный проект

По специальности _____

Студента(ки) группы _____

ФИО _____

По теме: _____

_____

Критерии оценки содержания проекта	**Содержание критерия оценки**	**Количество баллов**	**Фактическое кол-во баллов**
Актуальность поставленной проблемы (до 4 баллов)	Аргументированность актуальности	От 0 до 1	
	Определение целей	От 0 до 1	
	Определение и решение поставленных задач	От 0 до 1	
	Новизна работы	От 0 до 1	
Теоретическая и практическая ценность (до 7 баллов)	Возможность применения на практике результатов проектной деятельности	От 0 до 2	
	Соответствие заявленной теме, целям и задачам проекта	От 0 до 2	
	Проделанная работа решает проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	От 0 до 2	
	Автор в работе указал теоретическую и практическую значимость	От 0 до 1	
Качество содержания проектной работы (до 6 баллов)	Структурированность и логичность, которая обеспечивает понимание и доступность содержания	От 0 до 2	
	Выводы работы соответствуют поставленным целям	От 0 до 2	
	Наличие исследовательского аспекта в работе	От 0 до 2	
Оформление работы (до 9 баллов)	Титульный лист	От 0 до 1	
	Оформление содержания, заголовков разделов, подразделов	От 0 до 2	
	Оформление рисунков, графиков, схем, таблиц, приложений	От 0 до 2	
	Информационные источники	От 0 до 2	
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц	От 0 до 2	
ИТОГО:		**До 26 баллов**	
Критерии оценки защиты проекта	**Содержание критерия оценки**	**Количество баллов**	
Презентация проекта (до 7 баллов)	Структура презентации	От 0 до 2	
	Оформление слайдов	От 0 до 2	
	Представление информации	От 0 до 3	
Грамотная речь, владение специальной терминологией по теме работы в выступлении (до 9 баллов)	Грамотная речь	От 0 до 3	
	Владение специальной терминологией	От 0 до 3	
	Ответы на вопросы	От 0 до 3	
ИТОГО:		**До 16 баллов**	

Вывод (рекомендуемая оценка выполненной работы) _____

_____

_____

Руководитель _____ / _____

(подпись) (фамилия, инициалы)

«_____» _____ 20 _____ г.

Приложение 5

Краткий словарь «проектных» терминов

Актуальность – показатель исследовательского этапа проекта. Определяется несколькими факторами: необходимостью дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению; потребностью в новых данных; потребностью практики. Обосновать актуальность – значит объяснить, почему данную проблему нужно в настоящее время изучать.

Вопросы проекта – вопросы, на которые предстоит ответить участникам проектной группы, чтобы в достаточной мере уяснить и раскрыть тему проекта.

Выход проекта – продукт проектной деятельности.

Гипотеза – обязательный элемент в структуре исследовательского проекта; предположение, при котором на основе ряда факторов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления, причём этот вывод нельзя считать вполне доказанным. Чаще всего гипотезы формулируются в виде определённых отношений между двумя или более событиями, явлениями.

Групповой проект – совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность обучающихся – партнёров, имеющая общие проблему, цель, согласованные методы и способы решения проблемы, направленная на достижение совместного результата.

Жанр проекта – то же, что и форма продукта проектной деятельности.

Задачи проекта – это выбор путей и средств для достижения цели. Постановка задач основывается на дроблении цели на подцели.

Заказчик проекта – лихо или группа лиц, испытывающих затруднения в связи с имеющейся социальной проблемой, разрешить которую, призван данный проект.

Защита проекта – наиболее продолжительная и глубокая форма презентации проекта, включающая вопрос-ответный и дискуссионный этапы. Используется, как правило, для исследовательских проектов.

Индивидуальный проект – проект, выполняемый одним обучающимся под руководством педагога.

Информационный проект – проект, в структуре которого акцент проставлен на презентации.

Исследовательский проект – проект, главной целью которого является выдвижение и проверка гипотезы.

Консультант – педагог или специалист, выполняющий роль эксперта и организатора доступа к необходимым ресурсам. Приглашается к участию в проекте, если содержательная компетенция руководителя проекта в ряде случаев недостаточна.

Координация проекта – способ управления работой проектной группы обучающихся; может быть открытой (явной) или скрытой.

Методы исследования – основные способы проведения исследования.

Монопроект – проект, проводящийся в рамках одного учебного предмета.

Оппонент – на защите проекта обучающийся, имеющий цель с помощью серии вопросов выявить в проекте противоречия или другие недочёты.

Портфолио (папка) проекта – подборка материалов проекта.

Практико-ориентированный проект – проект, основной целью которого является изготовление средства, пригодного для разрешения какой-либо проблемы прикладного характера.

Презентация проекта – публичное предъявление результатов проекта.

Проблема – социально-значимое противоречие, разрешение которой является прагматической целью проекта. Проблемой может быть, например, противоречие между потребностью и возможностью её удовлетворения, недостаток информации о чём-либо

или противоречивый характер этой информации, отсутствие единого мнения о событии, явлении и др.

Продукт проектной деятельности – разработанное участниками проектной группы реальное средство разрешения поставленной проблемы.

Проект:

1) Реалистичный замысел о желаемом будущем. Содержит в себе рациональное обоснование и конкретный способ своей практической осуществимости.

2) Метод обучения, основанный на постановке социально-значимой цели и её практическом достижении. В отличие от проектирования, проект как метод обучения не привязан к конкретному содержанию и может быть использован в ходе изучения любого предмета, а также может являться межпредметным.

Проектирование:

1) Процесс разработки проекта и его фиксации в какой-либо внешне выраженной форме. Основные этапы проектирования: обоснованный выбор будущего продукта; разработка проекта и его документальное оформление; макетирование и моделирование; практическое оформление; экономическая и экологическая оценка проекта и технологии; защита проекта.

2) Возможный элемент содержания образования, в отличие от проекта, как метода обучения.

Проектная деятельность – форма учебной деятельности, структура которой совпадает со структурой учебного проекта.

Проектные ситуации – различные специальные проблемы, которые можно разрешить с использованием метода проектов.

Результаты проекта:

1) выход проекта;

2) портфолио проекта;

3) педагогический результат, выражающийся в развитии личностной и интеллектуальной сфер обучающегося, формировании у него определённых общих компетенций и др.

Ролевой проект (игровой) – проект, в котором изначально определены лишь роли участников и правила взаимоотношений между ними, тогда как структура, форма продукта и результаты остаются открытыми до самого конца.

Руководитель проекта – преподаватель, непосредственно координирующий проектную деятельность группы, индивидуального исполнителя.

Структура проекта – последовательность этапов учебного проекта. Обязательно включает в себя постановку социально значимой проблемы, планирование деятельности по её достижению, поиск необходимой информации, изготовление с опорой на неё продукта, презентацию продукта, оценку и анализ, проведённого проекта. Может включать и другие этапы.

Творческий проект – проект, центром которого является творческий продукт – результат самореализации участников проектной группы.

Телекоммуникационный проект (учебный) – групповой проект, организованный на основе компьютерной телекоммуникации.

Учебный проект – проект, осуществляемый обучающимися под руководством преподавателя и имеющий не только прагматическую, но и педагогическую цель.

Цель проекта – модель желаемого конечного результата (продукта).

Приложение 6

Опорная схема «Основные этапы работы над ПРОЕКТОМ»

Приложение 7

к ОП СПО по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования
по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Грозный - 2025

Рабочая программа воспитания по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утверждённого приказом Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. №509, зарегистрированного в Минюсте России 21 августа 2014 г., регистрационный №33737 укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция; приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 3 июля 2024 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»

Авторы-составители:
Элибаева П.Т., заместитель директора по ВР;
Эхаев Т.С., педагог-воспитатель по ДНВ;
Висарханова И.Ш., социальный-педагог;
Асуева М.А., педагог-психолог.

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
ГБПОУ «ЧСПК»
протокол № 5 от 05.02.2025

С учетом мнения Совета студентов
протокол №6 от 03.02.2025

С учетом мнения Совета родителей
протокол № 4 от 04.02.2025

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	**4**
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	**7**
РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	**8**
РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	**10**

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	**Содержание**
Наименование программы	Программа воспитания по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность на период 2024 -2028 гг.
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утверждённого приказом Минобрнауки России от 12 мая 2014г. №509, зарегистрированного в Минюсте России 21 августа 2014 г., регистрационный №33737; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 июля 2024 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»
Цель программы	Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой)
Сроки реализации программы	на базе основного общего – 3 года 6 месяцев.
Исполнители программы	*Директор, заместители директора в сфере учебной, учебно-производственной, воспитательной деятельности, а также курирующий административно-хозяйственную работу, сотрудники учебной части, заведующие отделением, преподаватели, кураторы, тьюторы (при наличии), члены Студенческого совета, представители Родительского комитета (его аналога), представители организаций – работодателей, в первую очередь, организаторы баз практик.*

Реализация РПВ направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь

и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данная рабочая программа воспитания (далее – РПВ) разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона об образовании в части ***формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи****, является обязательным.*

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	**ЛР 2**
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	**ЛР 3**

Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	**ЛР 5**
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	**ЛР 6**
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	**ЛР 8**
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	**ЛР 9**
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	**ЛР 11**
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания	**ЛР 12**

семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	**ЛР 13**
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 14**
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	**ЛР 15**
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, инициативный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	**ЛР 16**
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессиональной чистоты, объективности, беспристрастности и правила делового поведения	**ЛР 17**
Проявляющий бережное отношение к сохранности и использованию мирового документального наследия	**ЛР 18**
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	**ЛР 19**
Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	**ЛР 20**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	**ЛР 21**
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	**ЛР 22**
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	**ЛР 23**

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- форсированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой и осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание организационно-педагогических условий для осуществления воспитания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-

правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания в ГБПОУ «ЧСПК» укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора колледжа, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, старшего воспитателя по духовно-нравственному воспитанию, педагога-психолога, кураторов, преподавателей, мастеров производственного обучения, библиотекаря, руководителя физического воспитания. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Обеспечение воспитательной работы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность осуществляется в колледже в соответствии с ттребованиями к материально-техническому обеспечению образовательной программы.

ГБПОУ «ЧСПК» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами: библиотека, актовый зал, спортивный зал со спортивным инвентарем, учебные мастерские, аудитории, кабинет психолога, кабинет социального педагога (старшего воспитателя по духовно-нравственному воспитанию).

Колледж самостоятельно определяет место проведения мероприятий воспитательной работы, отраженных в календарном плане.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации chspk.prof95.ru и в социальной сети инстаграм, телеграмм на официальной странице колледжа.

Приложение 8

к ОП СПО по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

40.02.02 Правоохранительная деятельность

на период 2024 – 2025 учебный год

Грозный 2025 г.

В ходе реализации воспитательной деятельности в колледже, студенты принимают активное участие в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/;

«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Абилимпикс»; субъектов Российской Федерации (*в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий*), в том числе «День города» и др. а также отраслевые профессионально значимые события и праздники.

Дата	**Содержание и формы деятельности** ***Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы. Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.***	**Участники** ***(курс, группа, члены кружка, секции, и т.п.)***	**Место проведения**	**Ответственные**	**Коды ЛР**
СЕНТЯБРЬ 2024 год					
02.09.	День знаний!	1 курс	Во дворе колледжа	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	2
ПН.еженедельно	Разговоры о важном	Все группы	В аудиториях колледжа	Заместитель директора по ВР	1-12
Ежемесячно	Проведение бесед со студентами: «Правила внутреннего распорядка колледжа»	Все курсы	В аудиториях колледжа	Зам.директора по ВР, кураторы, педагог воспитатель по ДНВ	2
02.09.-06.09	Сбор информации об инвалидах и об обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья.	Все курсы	«ЧСПК»	Социальный педагог; кураторы групп	
02.09-15.09	Выявление обучающихся из малоимущих семей, сирот и полусирот	Все курсы	«ЧСПК»	Соц. педагог; кураторы групп	
02.09	Формирование социального паспорта группы	Все курсы	«ЧСПК»	Соц.педагог; кураторы групп	
02.09	Формирование актива группы	Все курсы	«ЧСПК»	Кураторы групп	
02.09	Открытое мероприятие ко дню солидарности в борьбе с терроризмом «Молодежь против террора» (*по плану Администрации района*)	1 курс	Актовый зал	Зам. директора по ВР, педагог организатор	3
02.09	Кураторский час «Мы против терроризма»	Все курсы	В аудиториях колледжа	Кураторы групп	5
02.09	Флеш-моб «Молодежь против террора»	студсовет	«ЧСПК»	педагог организатор	3
06.09	Кураторский час «6 сентябрь - День гражданского согласия, единения и примирения»	Все курсы	В аудиториях колледжа	Кураторы групп	5
06.09	Выборы общеколледжного студенческого совета	Все курсы	Актовый зал	Заместитель директора по ВР; педагог – организатор	2,7
11.09	Кураторский час по профилактике ДТП	Все курсы	В аудиториях колледжа	Кураторы групп	3
16.09	Адаптация студентов нового набора в колледже, ознакомление с профессией. Анкетирование.	1 курсы	«ЧСПК»	Педагог-психолог; кураторы групп	13

16.09	Кураторский час «Чеченская женщина – хранительница домашнего очага»; «Мехкан нана»; «Роль женщины в семье и в обществе»; «Имя женщины – мир»	Все курсы	В аудиториях колледжа	Кураторы групп	5,6
16.09	Оформление книжно- иллюстрированной выставки ко Дню Чеченской женщины «Мехкан нана»	Все курсы	Библиотека	Библиотекарь	5,6
16.09	Выставка плакатов «Сий долу нохчийн зуда»	Все курсы	Во дворе колледжа	Педагог-организатор; Кураторы групп; старостат	11
23.09	Кураторский час по профилактике правонарушений и беспризорности	Все курсы	Во дворе колледжа	Кураторы групп	3
В течении месяца	Встречи с работниками правоохранительных органов по профилактике правонарушений.	1 курсы	Аудитория колледжа	Заместитель директора по ВР; педагог-организатор	3
В течении месяца	Проведение санитарных часов	Все курсы	«ЧСПК»	Кураторы групп; старостат	21
В течении месяца	Общеколледжное родительское собрание: «Духовно-нравственное воспитание детей -обязанность родителей» Выборы родительского комитета группы.	Все курсы	«ЧСПК»	Заместитель директора по ВР; педагог-воспитатель по ДНВ Кураторы групп	12
В течении месяца	Проведение индивидуальных бесед с нарушителями дисциплины.	Все курсы	Аудитория колледжа	Заместитель директора по ВР; педагог -воспитатель по ДНВ	7
ОКТЯБРЬ					
ПН.еженедельно	Разговоры о важном	Все группы	В аудиториях колледжа	Заместитель директора по ВР	1-12
02.10	Акция ко Дню пожилого человека	Волонтеры «ЧСПК»	Выезд	Социальный педагог	6,23
02.10	Посещение Национального музея ко дню празднования города Грозного	1 курсы	Выезд	Педагог-организатор; кураторы	5
02.10	Кураторский час на тему: «Грозный – любимый наш город!»	Все курсы	В аудиториях колледжа	Кураторы групп	5
04.10	Мероприятие ко Дню учителя Литературно-музыкальная композиция ко Дню учителя	Все курсы	Актовый зал	Заместитель директора по ВР; педагог-организатор; студсовет	2,16
04.10	Выставка плакатов на выбор ко Дню Города «Мой любимый Грозный» и ко Дню учителя «Мой Учитель!»	Все курсы	Во дворе колледжа	Педагог-организатор; студсовет	11
04.10	Оформление книжно- иллюстрированной выставки ко Дню празднования города Грозного	Все курсы	Библиотека	Библиотекарь	11
05.10	Флешмоб ко Дню молодежи «Мы будущее России»	Активисты	во дворе колледжа	Педагог-организатор; студсовет	1,5
05.10	Спортивные мероприятия ко Дню молодежи	все курсы	спортивный зал	Педагог-организатор; советник директора по воспитанию	5,7
07.10.	Тематические уроки «Мой Город, мой выбор»	Все курсы	В аудиториях колледжа	Кураторы групп	15
12.10	Открытый урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1 курс	В аудитории колледжа	Зам. директора по ВР; педагог-организатор; преподаватель физики	15
14.10	Кураторский час «День отца»	Все курсы	В аудиториях колледжда	Кураторы групп	12
14.10	Флеш-моб «День отца»	студсовет	«ЧСПК»	педагог организатор	12,14
14.10	Фотоакция «Вместе с папой»	Все курсы	«ЧСПК»	Краторы групп	12

16.10.	Кураторский час профилактике экстремизма и терроризма	Все курсы	В аудиториях колледжа	Кураторы групп	3
23.10	Кураторский час по профилактике употребления наркотиков, алкоголя, табака и других ПАВ	Все курсы	В аудиториях колледжа	Кураторы групп	9
28.10	Фестиваль «Золотая осень» с ограниченным числом участников	Все курсы	Актовый зал	Заместитель директора по ВР; педагог-организатор; студсовет	11,13
В течении месяца	Экологические мероприятия с привлечением обучающихся в рамках акции «Чистый город» *(Субботник)*	Все курсы	В стенах колледжа	Заместитель директора по АХЧ; заместитель директора по ВР	21
В течении месяца	Проведение бесед, с обучающимися на тему: «Ислам не приемлет наркотики и психотропные вещества»	Все курсы	Аудитория колледжа	Педагог-воспитатель по ДНВ	9
В течении месяца	Всемирный день ходьбы	1 курс	Выезд	Преподаватель физической культуры	22
НОЯБРЬ					
ПН.еженедельно	Разговоры о важном	Все группы	В аудиториях колледжа	Заместитель директора по ВР	1-12
04.11	Мовлид в честь священного месяца «Рабби – Уль – Авваль»	-	В стенах колледжа	Педагог-воспитатель по ДНВ	5
05.11.	Кураторский час ко Дню народного единства (молодежная акция)	Все курсы	В аудиториях колледжа	Кураторы групп	5
11.11.	Кураторский час ко Дню толерантности	Все курсы	В аудиториях колледжа	Кураторы групп	8,23
16.11	Международный день ТОЛЕРАНТНОСТИ (благотворительная акция)	1 курс	Выезд	Заместитель директора по ВР; педагог-психолог; педагог-организатор	8
18.11	Кураторский час ко Дню Матери	Все курсы	В аудиториях колледжа	Кураторы групп	6
18.11.	Выставка плакатов ко Дню матери	Все курсы	В стенах колледжа	Педагог-организатор Кураторы групп; старостат	6
18.11	Оформление книжно- иллюстрированной выставки « О судьбах матерей»	Все курсы	Библиотека	Библиотекарь	6
23.11	Открытый урок на тему: «Всероссийская акция безопасности студентов в сети ИНТЕРНЕТ»	1 курс	В аудитории колледжа	Преподаватель информатики; педагог – организатор	10,14
25.11	Кураторский час на тему: « Правила поведения в интернете» в рамках Всероссийского урока безопасности подростков в сети ИНТЕРНЕТ	Все курсы	В аудиториях колледжа	Кураторы групп	10,14
В течении месяца	Шахматный турнир	1 курсы	Выезд	Преподаватель физической культуры	9,13
В течении месяца	Семинар «Профилактика гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций»	1 курс	В аудитории колледжа	Мед.сестра	9
В течении месяца	Проведение индивидуальных бесед, на тему: «Внешний вид обучающихся»	Все курсы	Аудитория колледжа	Заместитель директора по ВР; Педагог-воспитатель по ДНВ	3,11
ДЕКАБРЬ					
ПН.еженедельно	Разговоры о важном	Все группы	В аудиториях колледжа	Заместитель директора по ВР	1-12
02.12.	Акция «Остановите ВИЧ-СПИД» к Всемирному Дню борьбы со СПИДом	1 курс	В аудитории колледжа	Мед. сестра	9

02.12.	Открытый урок памяти ко Дню неизвестного солдата в рамках патриотического воспитания.	1 курс	В аудитории колледжа	Заместитель директора по ВР; педагог-организатор; преподаватель истории	1,5
02.12	День Юриста	1 курс	Актовый зал	Заместитель директора по ВР; преподаватель проф. дисциплин	3
04.12-25.12	Подготовка аудиторий и актового зала к Новому году	Все курсы	«ЧСПК»	Зам. директора по ВР; педагог-организатор; кураторы; студсовет	2,8
05.12	День добровольцев (Волонтера)	1 курс	выездное мероприятие	студсовет	8,6
09.12.	Кураторские часы ко Дню Героев Отечества	Все курсы	В аудиториях колледжа	Кураторы групп	1
09.12.	Урок мужества с просмотром отрывков из кинофильма «Герои нашей страны»	1 курсы	В аудиториях колледжа	Кураторы групп	1
09.12.	Книжная выставка в библиотеке	Активисты	В библиотеке	Библиотекарь	1,2,5
09.12.	Кураторский час ко Дню борьбы с коррупцией	Все курсы	В аудиториях колледжа	Кураторы групп	2
11.12.	Кураторский час «День Конституции РФ», «Конституция – основной закон, по которому мы живем»	Все курсы	В аудиториях колледжа	Кураторы групп	1
20.12-28.12	Конкурс на лучшую новогоднюю стенгазету «Новый год у ворот»	Все курсы	В стенах колледжа	Педагог-организатор; Кураторы групп	2
28.12.	Новогоднее мероприятие	Все курсы	Актовый зал	Заместитель директора по ВР; педагог-организатор; студсовет	2
В течении месяца	Лекция: Ислам о соблюдении законности и правопорядка	Все курсы	Аудитория колледжа	Педагог-воспитатель по ДНВ	12
В течении месяца	Общеколледжное родительское собрание Групповое собрание.	Все курсы	Актовый зал	Заместитель директора по ВР; педагог- организатор; кураторы	
ЯНВАРЬ 2025 год					
ПН.еженедельно	Разговоры о важном	Все группы	В аудиториях колледжа	Заместитель директора по ВР	1-12
09.01.2025г.	Акция «День восстановления Государственности Чеченского народа»	Все курсы	В аудиториях колледжа	Кураторы групп	2,3
20.01.	Кураторский час по профилактике экстремизма и терроризма	Все курсы	В аудиториях колледжа	Кураторы групп	10
27.01	Кураторский час «Блокадный хлеб»	1 курс	В аудиториях колледжа	преподаватель истории	5
27.01.	Беседа ко Дню памяти жертв Холокоста	1 курс	В аудиториях колледжа	преподаватель истории	5
В течении месяца	Семинар по профилактике терроризма и экстремизма	1 курс	В аудитории колледжа	Педагог-воспитатель по ДНВ	3
ФЕВРАЛЬ					
ПН.еженедельно	Разговоры о важном	Все группы	В аудиториях колледжа	Заместитель директора по ВР	1-12
03.02.	Кураторский час по профилактике экстремизма и терроризма	Все курсы	В аудиториях колледжа	Кураторы групп	3

12.02.	Акция «Подари книгу»	все курсы	В библиотеке колледжа	Библиотекарь	16
19.02.	Кураторский час ко Дню защитника Отечества	Все курсы	В аудиториях колледжа	Кураторы групп	1
22.02	Флеш-моб «Звезда победы»	студсовет	«ЧСПК»	педагог организатор	1,5
22.02	Беседа с просмотром видеоролика «Депортация Чеченского народа»	Все курсы	«ЧСПК»	Кураторы групп	1,5
22.02	Открытый урок «Депортация Чеченского народа»	1 курс	В аудиториях колледжа	преподаватель Истории, Вайнахская этика	1,5
22.02	Выставка в библиотеке «Депортация Чеченского народа»	1 курс	В библиотеке колледжа	Библиотекарь	1,5
24.02.	Кураторский час по профилактике правонарушений и беспризорности	Все курсы	В аудиториях колледжа	Кураторы групп	3,16
В течении месяца	Семинар по противодействию распространения ваххабитской идеологии в молодежной среде	Все курсы	Актовый зал	Педагог-воспитатель по ДНВ	3,9
В течении месяца	Общеколледжное родительское собрание Групповое собрание.	Все курсы	Актовый зал	Заместитель директора по ВР; педагог- организатор; кураторы	
МАРТ					
ПН.еженедельно	Разговоры о важном	Все группы	В аудиториях колледжа	Заместитель директора по ВР	1-12
01.03.	Конкурс ко Дню Джигита «А ну-ка парни!»	1,2 курсы	Актовый зал	Заместитель директора по ВР; педагог – организатор; кураторы групп	1
03.03.	Беседа «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом»	Все курсы	В аудиториях колледжа	Педагог-воспитатель по ДНВ;	9,20
05.03.	Праздничное мероприятие к Международному женскому Дню 8 Марта	Все курсы	Актовый зал	Заместитель директора по ВР; педагог – организатор	2,11
05.03.	Выставка плакатов к Международному женскому Дню 8 Марта	Все курсы	В стенах колледжа	Педагог- организатор; кураторы групп	2
18.03.	Тематический урок на тему: «Россия и Крым – общая судьба»	Все курсы	В аудиториях колледжа	Кураторы групп	1,5
22.03	Кураторский час ко Дню Конституции ЧР	Все курсы	В аудиториях колледжа	Кураторы групп	1,5
22.03.	Открытое мероприятие ко Дню Конституции ЧР	1 курсы	Актовый зал	Заместитель директора по ВР; педагог – организатор; преподаватели юрид. дисциплин	1
25.03.	Открытый кураторский час на тему: Пропаганда здорового образа жизни «В здоровом теле-здоровый дух»	1 группа	В аудиториях колледжа	Заместитель директора по ВР; педагог-организатор, кураторы	9
В течении месяца	Турнир по волейболу	1 курсы	спортзал	Преподаватель физической культуры	22
АПРЕЛЬ					
ПН.еженедельно	Разговоры о важном	Все группы	В аудиториях колледжа	Заместитель директора по ВР	1-12
12.04.	Открытый кураторский час ко Дню Космонавтики	1 курс	В аудитории колледжа	Преподаватель истории	5

В течении месяца	Урок с просмотром видеофильма «Без срока давности»	1 курс	В аудитории колледжа	Преподаватель истории	1,5
15.04	Кураторский час ко Дню Мира в Чеченской Республике - День отмены КТО	1 курс	В аудиториях колледжа	Кураторы групп	1,5
22.04.	Брейн-ринг «Бойвза, беза хьайн мотт»	1 курс	Актовый зал	Зам.директора по ВР; педагог-организатор; преподаватель чеченского языка	5
23.04.	Книжная выставка ко Дню Чеченского языка «Язык – душа народа»	Все курсы	библиотека	Библиотекарь	5
24.04.	Мероприятие ко Дню Чеченского языка, синкъерам «Вайн г1иллакхаш»	1 ,2 курсы	Актовый зал	Зам. директора по ВР; педагог-организатор; преподаватель чеченского языка	6,5
29.04.	Кураторский час по профилактике суицидальных наклонностей	Все курсы	В аудиториях колледжа	Кураторы групп	7,20
МАЙ					
ПН.еженедельно	Разговоры о важном	Все группы	В аудиториях колледжа	Заместитель директора по ВР	1-12
01.05.	Флеш-моб к Празднику Весны и Труда	Совет студентов	Выезд	Педагог-организатор, совет студентов	1,4
06.05.	Кураторский час ко Дню Победы – 9 мая	Все курсы	В аудиториях колледжа	Кураторы групп	5,8
07.05.	Кураторский час ко Дню памяти и скорби народов Чеченской Республики	Все курсы	В аудиториях колледжа	Кураторы групп	5,8
07.05.	Книжная выставка ко Дню памяти и скорби народов Чеченской Республики	Все курсы	Библиотека	Библиотекарь	1,5
27.05.	Мероприятие посвященное празднованию «Общероссийский День библиотек»	Все курсы	Актовый зал	Библиотекарь	13
В течении месяца	Ислам о трудолюбии, дозволенном и запретном	Все курсы	Актовый зал	Педагог-воспитатель по ДНВ	12
В течении месяца	Общеколледжное родительское собрание. Групповое собрание.	Все курсы	Актовый зал	Зам. директора по ВР; педагог-организатор; кураторы групп	
ИЮНЬ					
ПН.еженедельно	Разговоры о важном	Все группы	В аудиториях колледжа	Заместитель директора по ВР	1-12
04.06.	Кураторский час к Всемирному Дню охраны окружающей среды	Все курсы	В аудиториях колледжа	Кураторы групп	10,21
10.06	Кураторский час «Налог на профессиональный доход» (самозанятость) по трудовому и налоговому законодательству и преимуществам официального трудоустройства	Все курсы	В аудиториях колледжа	Кураторы групп	16,21
11.06.	Кураторский час ко Дню России	Все курсы	В аудиториях колледжа	Кураторы групп	1,5
11.06.	Флеш-моб ко Дню России	совет студентов	во дворе колледжа	Педагог-организатор, совет студентов	1,5
30.06.	Вечер для выпускников	Выпускные группы	Актовый зал	Администрация колледжа	11

В течении года	Встречи с работниками правоохранительных органов по профилактике правонарушений.	1 курсы	В стенах колледжа	Зам. директора по ВР; педагог-организатор; педагог-воспитатель по ДНВ	9,3
В течении года	Проведение санитарных часов	Все курсы	В аудиториях колледжа	Кураторы групп	
В течении года	Групповые итоговые собрания	Все курсы	В аудиториях колледжа	Кураторы групп	
В течение года	Проведение разъяснительных беседы с обучающимися на тему: «Ваххабизман, экстремизман зулам».	Все курсы	Аудитория колледжа	Педагог-воспитатель по ДНВ	9,20
АВГУСТ					
22.08.	Экскурсии в музей Славы им. Первого Президента ЧР, Героя России А.А. Кадырова	1 курс	Выезд	Педагог-организатор; Кураторы групп	1,2,5
22.08	Флеш-моб ко Дню Государственного Флага Российской Федерации	совет студентов	выезд	педагог-организатор, совет студентов	

Приложение 8

к ОП СПО по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по специальности
среднего профессионального образования

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(базовая подготовка)

Квалификация: Юрист

Грозный – 2025

РАССМОТРЕНА
на заседании ПЦК
юридических дисциплин
Протокол № 6 от 23.01.2025 г.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом от 12 мая 2014 г. № 509, зарегистрированного в Минюсте РФ 21 августа 2014 г. (Регистрационный № 33737); приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 июля 2024 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Организация - разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Чеченский социально-правовой колледж» (ГБПОУ «ЧСПК»)

СОДЕРЖАНИЕ

	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	7
1.1	Область применения программы ГИА	7
1.2	Цели и задачи государственной итоговой аттестации	8
1.3	Количество часов, отводимое на государственную итоговую аттестацию	8
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	9
2.1	Вид и сроки проведения государственной итоговой аттестации	9
2.2	Этапы, объем времени и сроки на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации выпускников	9
2.3	Условия подготовки государственной итоговой аттестации	11
2.4	Форма и процедура проведения государственной итоговой аттестации	11
2.5	Содержание государственной итоговой аттестации	11
2.6	Защита выпускных квалификационных работ	14
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	17
3.1	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	17
4	ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	20
4.1	Критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников	20
5	ОРГАНИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	24
	ПРИЛОЖЕНИЯ	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа Государственной итоговой аттестации разработана в соответствии:

– приказом от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– приказом Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом от 12 мая 2014 г. № 509, зарегистрированного в Минюсте РФ 21 августа 2014 г. (Регистрационный № 33737);

– приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 июля 2024 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

– Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по специальностям программы подготовки специалистов среднего звена в ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»;

– приказом Министерства просвещения РФ от 2 июня 2022 г. № 390 «Об утверждении образцов и описания диплома о среднем профессиональном образовании и приложения к нему»;

– приказом Министерства просвещения РФ от 14 октября 2022 г. № 906 «Об утверждении Порядка заполнения, учёта и выдачи дипломов о СПО и их дубликатов»;

– локальными нормативными актами Колледжа по организации образовательной деятельности;

– Уставом Колледжа.

Целью государственной итоговой аттестации является установление степени готовности обучающегося к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательном стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Программа государственной итоговой аттестации разработана с учетом выполнения следующих принципов и требований:

- проведение государственной итоговой аттестации предусматривает открытость и демократичность на этапах разработки и проведения, вовлечение в процесс подготовки и проведения преподавателей колледжа и работодателей, многократную экспертизу и корректировку всех компонентов аттестации;
- содержание аттестации учитывает уровень требований стандарта по специальности - базовый.

Предметом государственной итоговой аттестации выпускника по Программе подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) на основе ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность является оценка качества подготовки выпускников, которая осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;

- оценка компетенций обучающихся.

Главной задачей по реализации требований федерального государственного образовательного стандарта является реализация практической направленности подготовки специалистов со средним профессиональным образованием. Данная задача требует перестройки всего учебного процесса, в том числе критериев и подходов к государственной итоговой аттестации студентов. Конечной целью обучения является подготовка специалиста, обладающего не только и не столько совокупностью теоретических знаний, но, в первую очередь, специалиста, готового решать профессиональные задачи. Поэтому при разработке программы государственной итоговой аттестации учтена степень использования наиболее значимых профессиональных компетенций и необходимых для них знаний и умений.

Видом государственной итоговой аттестации выпускников специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность является выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) в форме выполнения и защиты дипломной работы.

Проведение ГИА в форме выпускной квалификационной работы позволяет одновременно решить целый комплекс задач:

- ориентирует каждого преподавателя и студента на конечный результат;
- позволяет в комплексе повысить качество учебного процесса, качество подготовки специалиста и объективность оценки подготовленности выпускников;
- систематизирует знания, умения и опыт, полученные студентами во время обучения и во время прохождения производственной практики;
- расширяет полученные знания за счет изучения новейших практических разработок и проведения исследований в профессиональной сфере;
- значительно упрощает практическую работу государственной экзаменационной комиссии при оценивании выпускника (наличие перечня профессиональных компетенций, которые находят отражение в выпускной работе).

При выполнении и защите выпускной квалификационной работы выпускник в соответствии с требованиями ФГОС СПО демонстрирует уровень готовности самостоятельно решать конкретные профессиональные задачи, прогнозировать и оценивать полученный результат, владеть экономическими, правовыми параметрами профессиональной деятельности, а также анализировать профессиональные задачи и аргументировать их решение в рамках определенных полномочий.

В программе ГИА разработана тематика ВКР, отвечающая следующим требованиям: овладение профессиональными компетенциями, комплексность, реальность, актуальность, уровень современности используемых средств.

Организация и проведение ГИА предусматривает большую подготовительную работу преподавательского состава колледжа, систематичности в организации контроля в течение всего процесса обучения студентов в колледже.

Требования к выпускной квалификационной работе по специальности доведены до студентов в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей. Студенты ознакомлены с содержанием, методикой выполнения выпускной квалификационной работы и критериями оценки результатов защиты за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации. К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие все требования ППССЗ и успешно прошедшие промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом специальности.

Программа государственной итоговой аттестации является частью ППССЗ по

специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

В Программе государственной итоговой аттестации определены:

- вид государственной итоговой аттестации;
- материалы по содержанию итоговой аттестации;
- сроки проведения итоговой государственной аттестации;
- этапы и объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации;
- условия подготовки и процедуры проведения государственной итоговой аттестации;
- материально-технические условия проведения государственной итоговой аттестации;
- состав экспертов уровня и качества подготовки выпускников в период государственной итоговой аттестации;
- тематика, состав, объем и структура задания студентам на государственную итоговую аттестацию;
- перечень необходимых документов, представляемых на заседаниях государственной экзаменационной комиссии;
- форма и процедура проведения государственной итоговой аттестации;
- критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников.

Программа государственной итоговой аттестации ежегодно обновляется предметной цикловой комиссией специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность и утверждается директором колледжа после её обсуждения на заседании педагогического совета с обязательным участием председателей ГЭК и работодателей. Программа государственной итоговой аттестации согласовывается с заместителями директора колледжа по учебной и учебно-методической работе, с представителями работодателей.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1 Область применения программы государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации (далее программа ГИА) - является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД) специальности:

1. Организационно-техническое обеспечение работы судов;
2. Организация и обеспечение судебного делопроизводства.

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускников:

Вид профессиональной деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций
Оперативно-служебная деятельность	ПК 1.1.	Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом
	ПК 1.2.	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права
	ПК 1.3.	Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права
	ПК 1.4.	Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок
	ПК 1.5.	Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки
	ПК 1.6	Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств
	ПК 1.7	Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки
	ПК 1.8.	Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности
	ПК 1.9	Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь
	ПК 1.10	Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации
	ПК 1.11	Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн
	ПК 1.12	Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений
	ПК 1.13	Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных

		органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами
	ПК 1.14	Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях
Организационно-управленческая деятельность.	ПК 2.1	Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности
	ПК 2.2	Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности

1.2 Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся ФГОС СПО. Государственная итоговая аттестация призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений студентов по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

1.3. Количество часов, отводимое на государственную итоговую аттестацию

всего - 4 недели, в том числе:

выполнение выпускной квалификационной работы - 2 недели,

защита выпускной квалификационной работы - 1 неделя.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Вид и сроки проведения государственной итоговой аттестации

Вид - выпускная квалификационная работа в форме выполнения и защиты дипломной работы.

2.2.Этапы, объем времени и сроки на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации выпускников

Согласно учебному плану основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность и годовому календарному графику учебного процесса устанавливаются следующие этапы, объем времени и сроки проведения государственной итоговой аттестации:

Мероприятия	Срок исполнения
Разработка локальных нормативных актов по процедуре ГИА: Положение о порядке проведения ГИА. Программы ГИА по каждой ОП (утверждение ОО и согласование с работодателями). Положение об апелляционной комиссии по ГИА.	За 6 месяцев до начала ГИА
Обсуждение Программ ГИА на педсовете с участием председателей ГЭК (протокол заседания педсовета)	
Приказ об утверждении Программ ГИА	
Ознакомление обучающихся с Программами ГИА (листы ознакомления, дата, подпись)	
Разработка тематики дипломных работ на заседании ПЦК юридических дисциплин (согласование с работодателями)	До подготовки Программы ГИА
Представление в МОиН ЧР списка кандидатов председателей ГЭК по каждой ОП	По требованию
Утверждение списка председателей ГЭК на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) – приказ МОиН ЧР	До 20 декабря
Подготовка Сводных ведомостей итоговых оценок по группам за весь курс обучения (ознакомление с ними обучающихся под подпись)	Ноябрь-декабрь
Заявления на выбор темы и руководителя выпускной квалификационной работы выпускником	За 4 месяца до начала ГИА
Разработка и выдача индивидуальных заданий на дипломную работу и графиков их выполнения	За 2 недели до начала производственной практики (преддипломной)
Приказ на закрепление тем выпускных квалификационных работ, за обучающимися, назначении руководителей и консультантов (при необходимости)	За месяц до начала производственной практики (преддипломной)
Приказ на закрепление внешних рецензентов	не позднее чем за месяц до защиты
Подготовка приказа о допуске к ГИА	В последний день ПДП или первый день ГИА
Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников подают в Колледж	Не позднее чем за 3 мес. до начала ГИА

письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА (с приложением копии рекомендаций ПМПК), а дети-инвалиды, инвалиды (с приложением оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии).	
Проверка полного заполнения зачётных книжек обучающихся	Перед ГИА
Составление расписания консультаций по выполнению ВКР	До начала преддипломной практики
Составление графика проведения ГИА по колледжу	За 2 недели до начала ГИА
Составление расписания ГИА по каждой учебной группе	За 2 недели до начала ГИА
Проверка дипломных работ Допуск к защите ВКР	За 1 неделю до защиты
Проведение предварительной защиты (рекомендуемое мероприятие)	За 3-5 дней до дня защиты дипломной работы
Подготовка приказа о допуске к защите (по конкретным дням)	За 1-2 дня до защиты
Проведение защиты	Согласно графику и расписанию ГИА
Составление Протоколов заседания ГЭК, заполнение документации, зачётных книжек выпускников, передача дипломных работ/проектов, ПЭР в архив	В день проведения ГИА

РЕГЛАМЕНТ порядка подачи и рассмотрения апелляций:	
Прием апелляций	О нарушении порядка проведения ГИА - в день проведения ГИА
	О несогласии с результатами ГИА - не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА
Рассмотрение апелляций	Не позднее 3-х р.дн. со дня поступления
Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника	В течение 3-х р.дн. со дня заседания апелляционной комиссии
РЕГЛАМЕНТ заключительного этапа ГИА:	
Составление отчета председателя ГЭК о результатах проведения ГИА	В последний день ГИА
Сбор заявлений обучающихся на предоставление каникул в пределах срока обучения по ОП	После ГИА
Подготовка приказа на предоставление каникул	После ГИА
Подготовка приказа об отчислении в связи с получением образования	По окончании срока ГИА
Выдача документов об образовании и о квалификации. Внесение записей в Книгу регистрации выдаваемых документов об образовании и о квалификации	В течение 10 дней после отчисления
Внесение сведений в алфавитную книгу, личные дела выпускников и передача их в архив с копиями дипломов и приложений, заполненными зачётными	Конец июня-начало июля

книжками	
Внесение сведений в ФИС ФРДО	В течение 20 дней со дня выдачи документов
Дополнительные заседания ГЭК *(по уважительной причине непрохождения ГИА)*	Не позднее 4х мес. после подачи заявления без отчисления из ОО
Дополнительные заседания ГЭК *(по НЕ уважительной причине непрохождения ГИА, или получения неудовлетворительных оценок)*	не ранее чем через 6 мес. после прохождения ГИА впервые. Отчисление из ОО

2.3 Условия подготовки государственной итоговой аттестации

Директор колледжа приказом назначает руководителей, консультантов и рецензентов дипломных работ из числа ведущих преподавателей междисциплинарных курсов и/или специалистов профессиональных направлений базовых предприятий.

Общее руководство и контроль графика выполнения дипломных работ осуществляет заместитель директора по учебно-производственной работе.

Основными функциями руководителя дипломных работ является:

- разработка индивидуальных заданий;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения дипломной работы;
- оказание помощи в подборе необходимой литературы;
- контроль графика выполнения дипломной работы;
- подготовка письменного отзыва на дипломную работу.

По завершению обучающимся дипломной работы и прохождения нормоконтроля, руководитель составляет письменный отзыв-оценку, прилагает лист задания, рецензент представляет рецензию на выполненную работу. Пояснительная записка дипломной работы подписывается заместителем директора по учебно-производственной работе.

Работы, выполненные на положительную оценку, допускаются к защите на основании приказа, подписанного директором колледжа.

До защиты дипломной работы допускаются обучающиеся, освоившие все виды профессиональной деятельности.

2.4. Форма и процедура проведения государственной итоговой аттестации

Организация выполнения студентами и защиты выпускной квалификационной работы (дипломных работ) осуществляется в соответствии с Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в колледже.

2.5. Содержание государственной итоговой аттестации

2.5.1. Содержание выпускной квалификационной работы. Тематика ВКР.

Тематика выпускных квалификационных работ определяется по согласованию с работодателем, рассматривается на заседании предметно-цикловой комиссии, утверждается приказом по колледжу. Выпускнику предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы (дипломной работы) из предложенного перечня тем, одобренных на заседании предметной цикловой комиссии специальности 40.02.02 Правоохранительная

деятельность, согласованных с заместителем директора колледжа по учебной работе и утвержденных на заседании Педагогического совета. Выбор тем ВКР осуществляется студентами не позднее, чем за 1 месяц до начала преддипломной практики.

Выпускник имеет право предложить на согласование собственную тему дипломной работы, предварительно согласованную с работодателем. Обязательным требованием для ВКР является соответствие ее тематики содержанию одного или нескольких профессиональных модулей и предъявление к оценке освоенных обучающимся компетенций.

Закрепление темы выпускной квалификационной работы за студентами и назначение руководителей выпускной квалификационной работы осуществляется путем издания приказа по колледжу. Задание студенту на разработку темы выпускной квалификационной работы и календарный график выполнения выпускной квалификационной работы оформляются на бланках установленной формы (приложение к Программе).

Тематика выпускной квалификационной работы должна:

- соответствовать современному уровню и перспективам развития науки, социологии, экономики и культуры;
- создать возможность реальной работы с решением актуальных практических задач и дальнейшим использованием, внедрением материалов работы в сферу занятости и социальной защиты населения;
- быть достаточно разнообразной для возможности выбора студентом темы в соответствии с индивидуальными склонностями и способностями.

Перечень тем по ВКР (Приложение 1):

- разрабатывается преподавателями МДК в рамках профессиональных модулей;
- рассматривается на заседаниях предметной-цикловой комиссии социально-экономических дисциплин;
- утверждается после предварительного положительного заключения работодателей.

2.5.2. Состав, объем и структура выпускной квалификационной работы в форме дипломной работы.

Для обеспечения единства требований к выпускной квалификационной работе студентов устанавливаются общие требования к составу, объему и структуре выпускной квалификационной работы.

Структура выпускной квалификационной работы:

- Титульный лист
- Задание на выполнение ВКР
- Календарный план ВКР
- Содержание
- Введение
- Основная часть:
  - теоретическая часть
  - опытно-экспериментальная часть (практическая, специальная, исследовательская)
- Заключение
- Список литературы
- Приложения.

При необходимости в дипломной работе, кроме описательной части, может быть

представлена графическая часть и приложения.

Объем выпускной квалификационной работы должен составлять не менее 40 страниц и не более 60 страниц машинописного текста.

Структурное построение и содержание составных частей выпускной квалификационной работы определяются предметной цикловой комиссией специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность совместно с руководителями выпускных квалификационных работ и исходя из требований ФГОС СПО к уровню подготовки выпускников по специальности и совокупности требований, степень достижения которых подлежит прямому оцениванию при государственной итоговой аттестации.

Во введении раскрывается теоретическое и практическое значение избранной темы ВКР, обосновывается ее актуальность, определяются цели и задачи, объект и предмет дипломного исследования, указывается методологическая и теоретическая основа ВКР, ее практическая база. Объем введения не должен превышать пяти страниц машинописного текста.

Основная часть состоит из глав (как правило, двух: первая глава - *теоретическая часть,* вторая глава - *практическая часть),* разделов, подразделов, пунктов и подпунктов (при необходимости) в соответствии с логической структурой изложения.

При работе над *теоретической частью* определяются объект и предмет выпускной квалификационной работы, круг рассматриваемых проблем. Проводится обзор используемых источников, обосновывается выбор применяемых методов и др. Работа выпускника над теоретической частью позволяет руководителю оценить следующие общие компетенции:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознано планировать повышение квалификации

Работа над вторым разделом *(практическая часть)* должна позволить руководителю оценить уровень развития следующих общих компетенций:

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;

Заключение содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов.

Список литературы. Список использованной литературы отражает перечень источников, которые использовались при написании ВКР (не менее 15), показывает глубину и широту изучаемой темы и документально подтверждает достоверность и точность приводимых в тексте заимствований (цитат, фактов, формул и других документов). При написании ВКР следует ориентироваться на наиболее свежие фактические данные,

относящиеся к последнему году, полугодию, кварталу. Разрешается использование только действующих нормативных документов. Список использованных источников и литературы располагается в систематическом порядке:

- законодательные и нормативные акты: Конституция Российской Федерации; законы, указы, постановления, распоряжения высших региональных и муниципальных органов государственной власти и Российской Федерации.
- учебная и научная литература: учебники и учебные пособия; монографии; сборники статей.
- периодические издания
- интернет-документы.

2.5.3. Структура оформления и готовности к сдаче выпускной квалификационной работы.

Законченная выпускная квалификационная работа студента и прилагаемые к ней обязательные документы и материалы подшиваются в специальную папку (исключительно твердый переплет (кожзаменитель)).

Структура оформленной папки выпускной квалификационной работы включает:

1. *Отзыв руководителя на ВКР.* Отзыв вкладывается в прозрачный файл, не подшивается и не нумеруется.

2.*Рецензия на ВКР.* Рецензия вкладывается в прозрачный файл, не подшивается и не нумеруется.

3. *Титульный лист выпускной квалификационной работы.* Титульный лист - это первая страница ВКР, номер на странице не указывается.

4. *Задание на ВКР.* Задание является второй страницей ВКР, номер на странице не указывается.

5. *Календарный план ВКР.* Календарный план является оборотной стороной задания на ВКР, номер на странице не указывается.

6. *Содержание ВКР* является третьей страницей ВКР, нумеруется. Далее все страницы основного текста работы нумеруются.

7. *Основной текст* выпускной квалификационной работы, представленный введением, основной частью (главами и параграфами), заключением, списком использованных источников, и, при необходимости, приложениями.

8. *Доклад* вкладывается в прозрачный файл, но не подшивается.

2.6. Защита выпускных квалификационных работ

2.6.1 Допуск к защите выпускной квалификационной работы.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план (статья 59 «Итоговая аттестация» Федерального закона РФ от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»)

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с

мест прохождения преддипломной практики.

Для допуска к защите выпускной квалификационной работы студент предоставляет заместителю директора по УР следующие документы:

- отзыв руководителя выпускной квалификационной работы с оценкой (форма отзыва - приложение);
- рецензию, оформленную рецензентом, с оценкой (форма рецензии - приложение).

Предварительно выпускник должен пройти процедуру нормоконтролеря выпускной квалификационной работы.

Руководитель выпускной квалификационной работы, рецензент, консультанты по отдельным частям выпускной квалификационной работы удостоверяют свое решение о готовности выпускника к защите подписями на титульном листе пояснительной записки выпускной квалификационной работы.

Допуск выпускника к защите выпускной квалификационной работы на заседание государственной экзаменационной комиссии осуществляется путем издания приказа по колледжу.

2.6.2 Защита выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии (далее - ГЭК) по специальности, с участием не менее двух третей ее состава.

Заседания ГЭК проводятся в соответствии с годовым календарным графиком учебного процесса по установленному графику в период с **16 февраля по 22 февраля**:

- продолжительность одного заседания не более 6 часов;
- в течение одного заседания рассматривается защита не более 8 дипломных работ;
- на защиту студентом ВКР отводится до 45 минут.

Процедура защиты ВКР включает:

- доклад студента - 10-15 минут, в течение которых студент кратко освещает цель, задачи и содержание ВКР с обоснованием принятых решений. Доклад может сопровождаться мультимедиа презентацией и другими материалами;
- чтение секретарем отзыва и рецензии на выполненную ВКР;
- объяснения студента по замечаниям рецензента;
- вопросы членов комиссии и ответы студента по теме ВКР и профилю специальности;
- представление портфолио достижений выпускника

На каждого студента оформляется *индивидуальный лист оценивании выполнения и защиты ВКР*.

Члены ГЭК фиксируют результаты анализа сформированных общих и профессиональных компетенций выпускника в специальных бланках - *листах оценивания.*

Члены ГЭК фиксируют результаты экспертизы выполнения и защиты ВКР в *специальных ведомостях.*

Заседания ГЭК протоколируются секретарем и подписываются всем составом ГЭК. В *протоколе* записываются:

- итоговая оценка выполнения и защиты ВКР
- присуждение квалификации
- особые мнения студентами

Решение об оценке за выполнение и защиту ВКР, о присвоении квалификации

принимается ГЭК на закрытом совещании после окончания защиты всех назначенных на данный день работ. Решение принимается простым большинством голосов.

Решение ГЭК об оценке выполнения и защиты ВКР студентом, о присвоении квалификации «юрист» по специальности «Правоохранительная деятельность» и степени диплома торжественно объявляется выпускникам председателем ГЭК в день защиты, сразу после принятия решения на закрытом совещании.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению при выполнении выпускной квалификационной работы

Реализация программы ГИА на этапе подготовки к государственной итоговой аттестации осуществляется в учебном кабинете колледжа. Оборудование кабинета:

- рабочее место для консультанта-преподавателя;
- компьютер, принтер;
- рабочие места для обучающихся;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения;
- график проведения консультаций по выпускным квалификационным работам;
- график поэтапного выполнения выпускных квалификационных работ;
- комплект учебно-методической документации.

При выполнении выпускной квалификационной работы выпускнику предоставляются технические и информационные возможности:

- информационной лаборатории: компьютеры, сканер, принтер; программное обеспечение;

3.1.1. При защите выпускной квалификационной работы

Для защиты выпускной работы отводится специально подготовленный кабинет колледжа».

Оснащение кабинета:

- рабочее место для членов ГЭК;
- компьютер, мультимедийный проектор, экран;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

3.1.3 Информационно-документационное обеспечение ГИА:

- программа государственной итоговой аттестации выпускников колледжа.
- методические рекомендации по разработке выпускных квалификационных работ.
- федеральные законы и нормативные документы.
- стандарты по специальности.
- литература по специальности.
- периодические издания по специальности.

3.1.4 Информационно-документационное обеспечение ГЭК.

В соответствии с Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в колледже на заседания государственной экзаменационной комиссии представляются следующие документы:

- требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы по ФГОС СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.
- программа государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.
- итоговая сводная ведомость результатов освоения основной профессиональной образовательной программы выпускниками по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность;
- приказ о закреплении тематики ВКР по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность;

- приказ об утверждении состава ГЭК;
- приказ об организации ГИА выпускников по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность;
- приказы о допуске студентов к защите ВКР на заседании ГЭК по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность;
- книга протоколов заседаний ГЭК по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность;
- зачетные книжки студентов;
- выполненные выпускные квалификационные работы (дипломные работы) студентов с письменным отзывом руководителя ВКР и рецензией установленной формы.

3.1.5 Общие требования к организации и проведению ГИА

Для проведения ГИА создается государственная экзаменационная комиссия в порядке, предусмотренном нормативными документами Министерства науки и образования Российской Федерации, Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в колледже.

Защита выпускной квалификационной работы (продолжительность защиты до 45 минут) включает доклад студента (не более 10-15 минут) с демонстрацией презентации, разбор отзыва руководителя и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента. Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР, а также рецензента.

При подготовке к ГИА студентам оказываются консультации руководителями ВКР, назначенными приказом по колледжу. Во время подготовки студентам может быть предоставлен доступ в Интернет.

Требования к учебно-методической документации: наличие методических рекомендаций к выполнению выпускных квалификационных работ студентами колледжа.

3.1.6 Кадровое обеспечение ГИА

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих руководство выполнением выпускных квалификационных работ: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Требование к квалификации членов государственных экзаменационных комиссий ГИА от организации (предприятия): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

3.1.7 Состав экспертов уровня и качества подготовки выпускников в период государственной итоговой аттестации

Для оценки уровня и качества подготовки выпускников в период этапов подготовки и проведения ГИА в соответствии с Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в колледже устанавливается следующий состав экспертов:

- руководители выпускных квалификационных работ - дипломных работ, из числа заинтересованных руководителей и ведущих специалистов в области социальной работы, организаций и преподавателей специальных дисциплин (профессиональных модулей) колледжа;
- консультанты по отдельным частям, вопросам выпускной квалификационной работы, из числа преподавателей колледжа и специалистов предприятий, хорошо владеющих спецификой вопроса;
- рецензент, из числа высококвалифицированных специалистов, имеющих

производственную специализацию и опыт работы из числа руководящих работников, и высококвалифицированных специалистов в области социальной работы, государственный и муниципальных учреждений, организаций - работодателей, административного работника колледжа и преподавателей специальных дисциплин (профессиональных модулей) колледжа по специальности.

Кандидатура председателя ГЭК утверждается приказом учредителя, персональный состав ГЭК по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность утверждается приказом по колледжу. Руководители выпускной квалификационной работы, рецензенты, консультанты по отдельным частям, вопросам выпускной квалификационной работы также утверждаются приказом по колледжу.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников

Итоговая оценка уровня и качества подготовки выпускников специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность определяется по результатам выполнения и защиты ВКР.

4.1.1. Основными критериями при определении оценки за выполнения ВКР студентом для руководителя выпускной квалификационной работы являются:

- соответствие состава и объема выполненной выпускной квалификационной работы студента заданию;
- качество профессиональных знаний и умений студента, уровень его профессионального мышления;
- степень самостоятельности студента при выполнении работы;
- умение студента работать со справочной литературой, нормативными источниками и документацией.
- положительные стороны, а также недостатки в работе.
- оригинальность, практическая и научная ценность принятых в работе решений.
- качество оформления работы.

4.1.2. Основными критериями при определении оценки за ВКР студента для рецензента ВКР являются:

- соответствие состава и объема представленной выпускной квалификационной работы заданию;
- качество выполнения всех составных частей выпускной квалификационной работы,
- степень использования при выполнении выпускной квалификационной работы последних достижений науки, техники, производства, экономики, передовых работ,
- оригинальность принятых в работе решений, практическая и научная значимость работы,
- качество оформления работы.

4.1.3. Критериями при определении итоговой оценки за выполнение и защиту выпускной квалификационной работы являются:

- доклад выпускника,
- ответы выпускника на вопросы, позволяющие определить уровень теоретической и практической подготовки,
- качество, практическая ценность и значимость выполненной работы,
- отзыв и оценка руководителя выпускной квалификационной работы,
- рецензия и оценка рецензента выпускной квалификационной работы.

В основе оценки выпускной квалификационной работы лежит пятибалльная система:

«Отлично» выставляется за следующую выпускную квалификационную работу:

- работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, глубокий анализ проблемы, критический разбор деятельности предприятия (организации), характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;
- имеет положительные отзывы руководителя и рецензента;
- при защите работы студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения по улучшению положения предприятия (организации), эффективному использованию ресурсов,

а во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т. п.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

«Хорошо» выставляется за следующую выпускную квалификационную работу:

- работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ проблемы и критический разбор деятельности предприятия (организации), характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями; имеет положительный отзыв руководителя и рецензента;
- при защите студент показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по улучшению деятельности предприятия (организации), эффективному использованию ресурсов, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т. п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» выставляется за следующую выпускную квалификационную работу:

- носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором деятельности предприятия (организации), в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;
- в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа; при защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

«Неудовлетворительно» выставляется за следующую дипломную работу:

- не носит исследовательского характера, не содержит анализа и практического разбора деятельности предприятия (организации), не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях;
- не имеет выводов либо они носят декларативный характер;
- в отзывах руководителя и рецензента имеются существенные критические замечания;
- при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, к защите не подготовлены наглядные пособия или раздаточный материал.

Крите-рии	Показатели (Оценки)			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Актуальность	Актуальность исследования специально автором не обосновывается. Сформулированы цель, задачи не точно и не полностью, (работа не зачтена - необходима доработка). Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)	Актуальность либо вообще не сформулирована, либо сформулирована в самых общих чертах - проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования,	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.

		методы, используемые в работе проблем.	изучаемой темы).	
Логика работы	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы.	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует - одно положение вытекает из другого.	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части (главе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы.
Оформление работы	Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.	Представленная работа имеет отклонения и не во всем соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам.	Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок.	Соблюдены все правила оформления работы.
Сроки испол-нения	Работа сдана с опозданием (более 3х дней задержки)	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки).	Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2-3 дня)	Работа сдана с соблюдением всех сроков
Содержание работы	Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст.) Научный руководитель не знает ничего о процессе написания студентом работы. Студент отказывается показать черновики, конспекты.	Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Студент недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны с источников.	После каждой главы, параграфа автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием параграфа, главы. Студент не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.	После каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельные выводы. Студент четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Из разговора со студентом научный руководитель делает вывод о том, что студент достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в работе.
Литература	Студент совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг. Изучено менее 5 источников	Изучено менее десяти источников. Студент слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг.	Изучено менее десяти источников. Студент ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг.	Количество источников 20. все источники, представленные в библиографии, использованы в работе. Студент легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг.
Защита работы	Студент совсем не ориентируется в терминологии работы.	Студент, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК. Допускает неточности и ошибки	Студент достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном отвечает на поставленные вопросы, но	Студент уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические

		при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Студент показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые она (он) использует в своей работе. Защита, по мнению ГЭК, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.	допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал. Защита прошла, по мнению ГЭК, хорошо (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).	положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др.
Общие показатели	Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает непонимание содержательных основ проведенного исследования и неумение применять полученные знания на практике, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки, в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии, практическая часть ВКР не выполнена.	Оценка «3» ставится, если студент на низком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, допускает неточности при формулировке теоретических положений ВКР, материал излагается не связно, практическая часть ВКР выполнена не качественно.	Оценка «4» ставится, если студент на достаточном высоком уровне овладел методологическим аппаратом исследования, осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или допущены отступления в практической части от законов композиционного решения.	Оценка «5» ставится, если студент на высоком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть ВРК выполнена качественно и на высоком уровне.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, является обязательной и осуществляется в полном объеме. Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа). Обязательные требования: соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определены в ГБПОУ «ЧСПК» на основании порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников по программам подготовки специалистов среднего звена, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, определенного в соответствии со статьей 59 Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, могут подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить:

- предоставление отдельной аудитории,
- увеличение времени для подготовки ответа,
- присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь,
- выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации,
- формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере),
- использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

Оценка качества освоения ППССЗ осуществляется государственной аттестационной комиссией по результатам защиты выпускной квалификационной работы, промежуточных аттестационных испытаний и на основании документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, образовательными учреждениями выдаются документы об образовании.

Перечень тем выпускных квалификационных работ
по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность

1. Формы и методы ликвидации чрезвычайных ситуаций в системе органов внутренних дел.
2. Принципы организации деятельности правоохранительных органов в государственной системе.
3. Правовой статус полиции в Российской Федерации.
4. Роль и место правоохранительных органов в обеспечении национальной безопасности: их основные задачи и функции.
5. Служба в правоохранительных органах как вид государственной службы.
6. Деятельность правоохранительных органов по пресечению правонарушений в сфере компьютерной безопасности.
7. Административно-правовой статус Войск национальной гвардии России.
8. Уголовно-процессуальные способы обеспечения безопасности потерпевших и свидетелей.
9. Особенности правоохранительной деятельности в налоговой сфере.
10. Уголовно-процессуальные способы обеспечения безопасности потерпевших.
11. Уголовно-процессуальные способы обеспечения безопасности свидетелей.
12. Общая характеристика уголовного процесса и основные уголовно-процессуальные понятия.
13. Особенности возбуждения уголовных дел по фактам умышленного причинения вреда здоровью.

ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность

14. Правоохранительная система российского общества: понятие, состояние, направления её развития.
15. Методы нормативно- правового регулирования государственного контроля.
16. Конституционные принципы организации и осуществления правосудия в Российской Федерации.
17. История становления и развития российской судебной системы: функции, цели, определение.
18. Понятие и содержание правоохранительной деятельности таможенных органов Российской Федерации.
19. Министерство юстиции Российской Федерации в сфере правовой деятельности.
20. Налоговые правонарушения и ответственность за их совершение.
21. Система социального обеспечения прокурорских работников в Российской Федерации.
22. Обыск по УПК РФ –история, основания и порядок проведения.
23. Особенности расследования преступлений, связанных с профессиональной деятельностью.
24. Правовые основы и тактика проведения очной ставки.
25. Предмет и задачи прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими дознание в Вооруженных Силах Российской Федерации.